




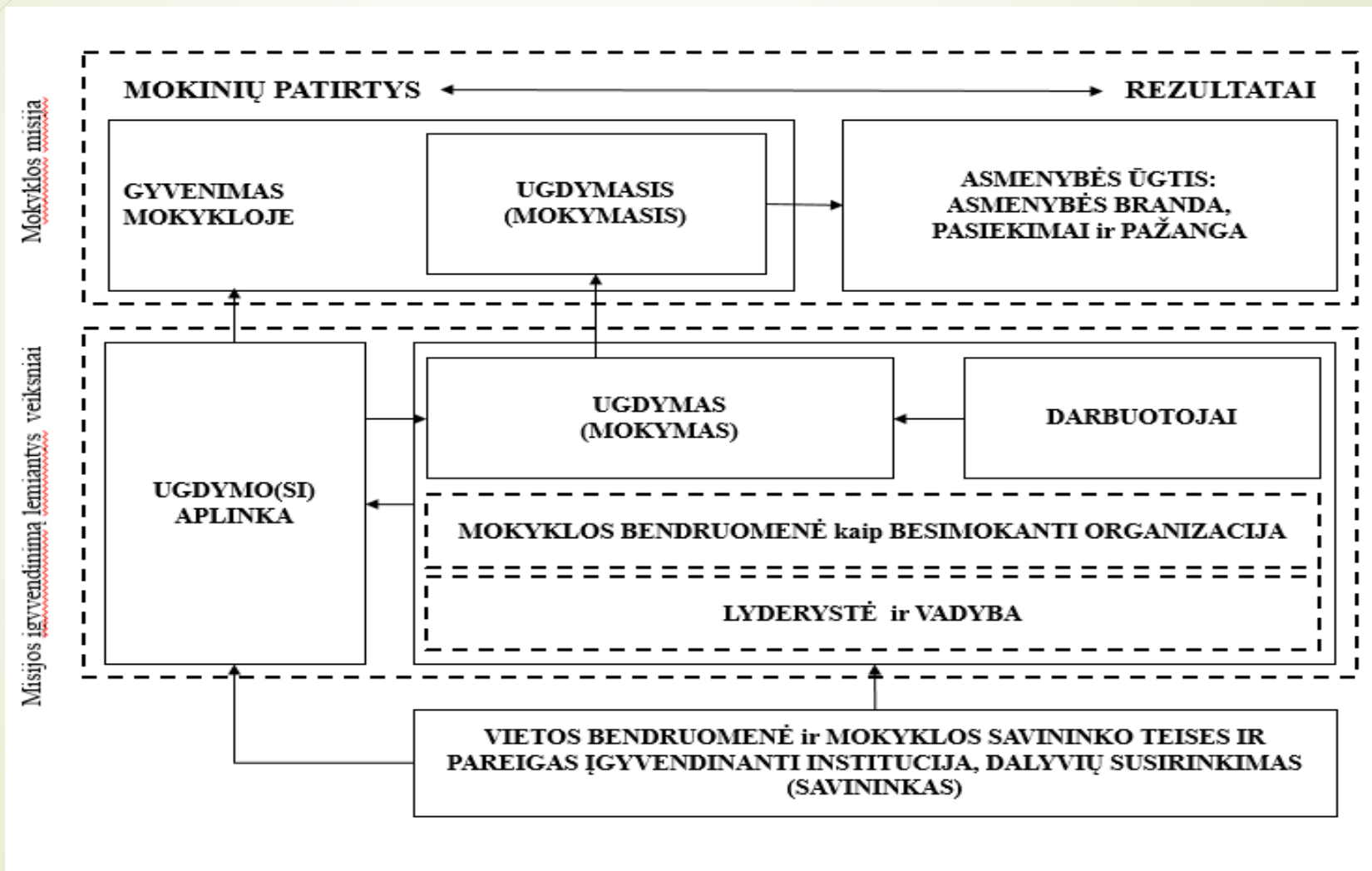
# **Stażuotė Berlyne (Vokietija): vokiškos pamokos lietuviškame kontekste**

dr. Albinas Kalvaitis

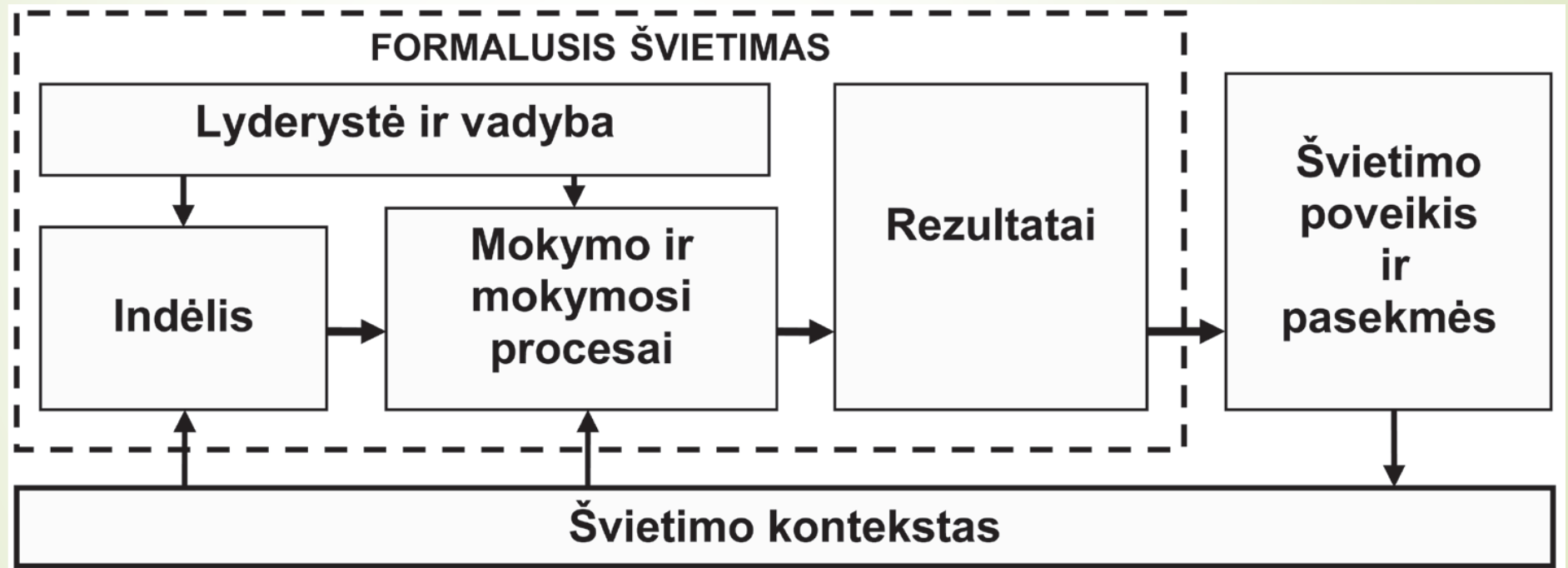


1. Prieš rengiant išorės  
vertinimo ir įsivertinimo  
tvarką, būtina susitarti dėl  
„grožio standarto“

# Geros mokyklos koncepcija



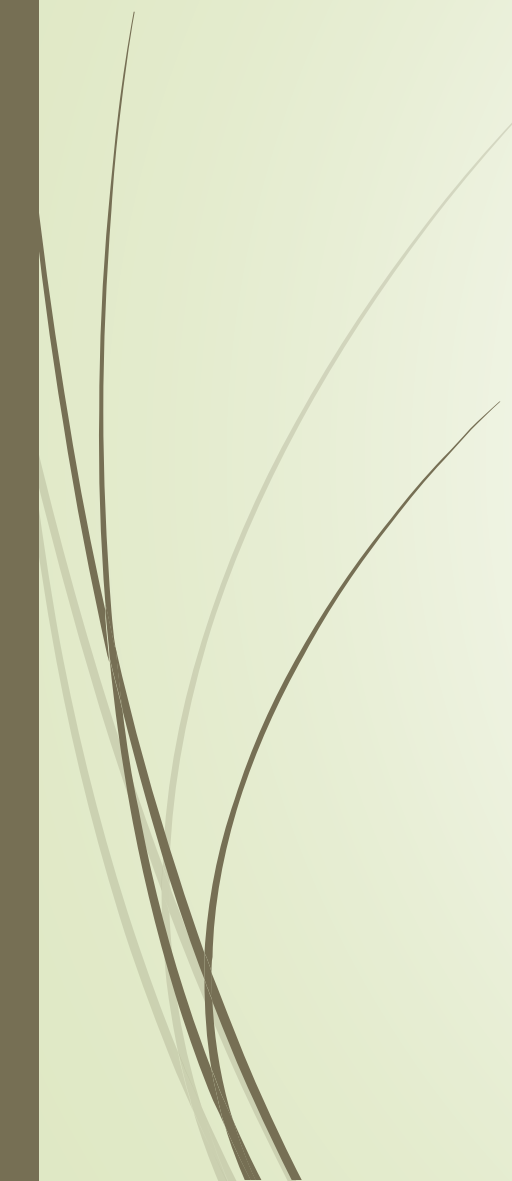

# Galima alternatyva





# Ugdymo (vertinimo) sritys Berlyne

- Sveikata
- Socialinis ir kultūrinis gyvenimas
- Komunikacija: kalbos, rašytinė kultūra ir medijos
- Menas: vaizduojamasis menas, muzika, teatras
- Matematika
- Gamta – aplinka – technika



2. Sektinos veiklos aprašymas  
(rodikliai??) turi būti  
atraktyvus



# Ugdymo sričių aprašymo schema Berlyno švietimo programoje

- Įvadas
- Posričiai ir jų detalizavimas
- Ugdymo srities ryšių su kitomis ugdymo sritimis apibūdinimas
- Vertinimo lygiai:
  - a) Vaikas savajame pasaulyje
  - b) Vaikas vaikų bendruomenėje
  - c) Aplinkinio pasaulio suvokimo, pasaulio pažinimo



# Komunikacijos srities posričiai (pavyzdys) Berlyno švietimo programoje


- Mokytis kalbų bendraujant ir patikimoje aplinkoje
- Kalbų įvairovė kaip resursas ir kaip ugdymo tikslas
- Mokytis suprasti ženklų pasaulį
- Įaugimas į rašytinį pasaulį
- Kalbinis ugdymas
- Medijų kompetencijos vystymas






# Vertinimo lygio apibūdinimas Berlyno švietimo programoje


- Įvertinimo klausimai,
- Kompetencijos, kurias gali ugdytis vaikas
- Pasiūlymai praktinei veiklai



3. Įsivertinimas ir išorės  
vertinimas nėra savitiksliai, o  
didelio proceso dalis



4. Kokybės uztikrinimo  
procese būtina aiškiai atskirti  
valstybės vaidmenį ir  
uždavinius.





# Išorės vertinimo uždaviniai (Berlynas)

- ▶ pateikti ikimokyklinio ugdymo įstaigoms dalykiškai pagrįsta išorės vertinimą apie pasiektą ugdymo kokybę;
- ▶ įvertinti iki tol pasiektą įstaigos ugdymo kokybę;
- ▶ po konstruktyvaus įvertinimo įvardinti pasiektą veiklos lygį ir įstaigos plėtros poreikius;
- ▶ pateikti konkrečias rekomendacijas dėl tolesnio įstaigos veiklos kokybės tobulinimo tose sąlygose, kuriose įstaiga veikia.





# Berlyno KITA-instituto uždaviniai

- viso proceso kokybės užtikrinimas;
- išorinių paslaugos teikėjų, teikiančių išorės vertinimo paslaugą, sertifikavimas;
- ikimokyklinio ugdymo įstaigų steigėjų veiklos koordinavimas;
- išorės vertinimo bei įsivertinimo rezultatų vertinimas proceso valdymo tikslu.




5. Išorės vertinimo vykdymas  
neturi tapti našta įstaigai ir  
valstybei

- 
- 
- Išorės vertinimo vykdytojai (įstaigos ir asmenys)
  - Išorės vertinimo trukmė



6. Įsivertinimas neturi tapti  
prakeiksmu įstaigos  
bendruomenei



- 
- Aiškiai žinoma įstaigos įsivertinimo data
  - Įsivertinimas per įstaigos darbuotojų diskusiją
  - Įsivertinimo konsultantai



# Berlyno KITA-instituto interneto svetainė

<http://www.beki-qualitaet.de/>



**Děkoju už děmesj!**