



**VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
PATIRTIS
VILNIAUS R. PAGIRIŲ GIMNAZIJOJE**
2019-10-09, NŠA

Gražina Rudienė

Direktorius pavaduotoja ugdymui



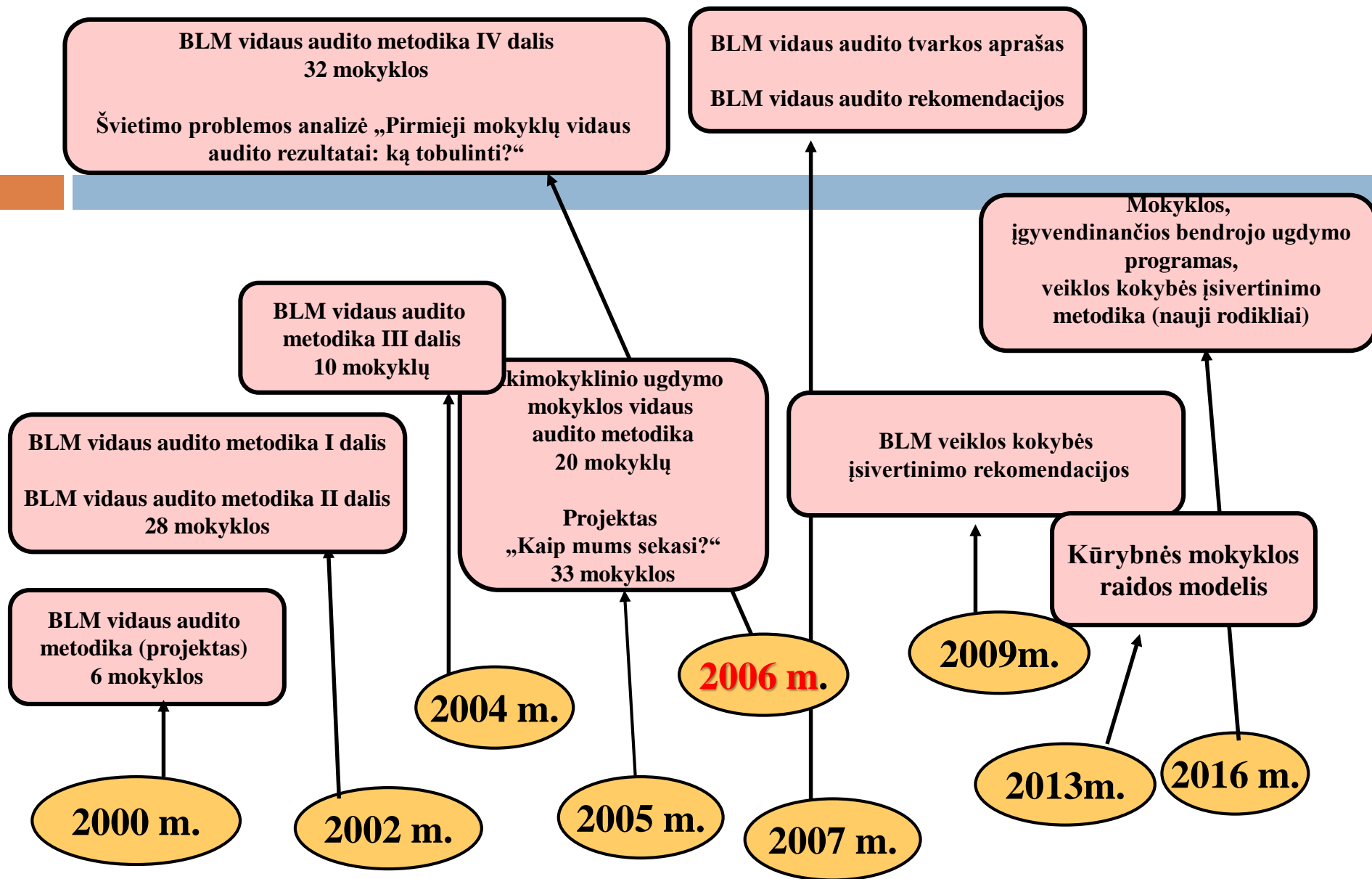
Profesorius *Andy Hargreaves*: mokyklų įsivertinimas atskleidžia tokius dalykus, kurių švietimo darbuotojai net nemano esant; šis procesas labai naudingas, bet jis reikalauja daug laiko ir energijos bei metodikos išmanymo.

MOKYKLOS SAVĖS VERTINIMAS

suprantame kaip

mokyklos **vertės nustatymo procesą**, kuriame mokyklos bendruomenė, naudodama **instrumentus**, renka **duomenis**, juos analizuoja, sistemina ir apibendrina bei **įgalina priimti sprendimus**, skatinančius **TOBULINTI** mokyklos veiklą.

„Pagal mokyklos savės vertinime naudojamų tyrimo instrumentų koncepciją“, 2009



ĮŠIVERTINIMO RAIDA

VĮ modelis/ KMRM

VĮ koordinacinė grupė/ įsivertinimo grupė

VĮ organizavimo planas/ planas

VĮ etapai/ etapai

Platusis (visuminis) įsivertinimas – išvados,
ataskaita/ įsivertinimo aprašas

Problemy krepšelis

Iliustracijos, aprašai, vertinimo instrumentai,
duomenų rinkimas, jų analizavimas/ konkrečios
veiklos

Ataskaita/ ataskaita

Veiklos kokybės tobulinimo prioritetai,
planavimas/ planavimas

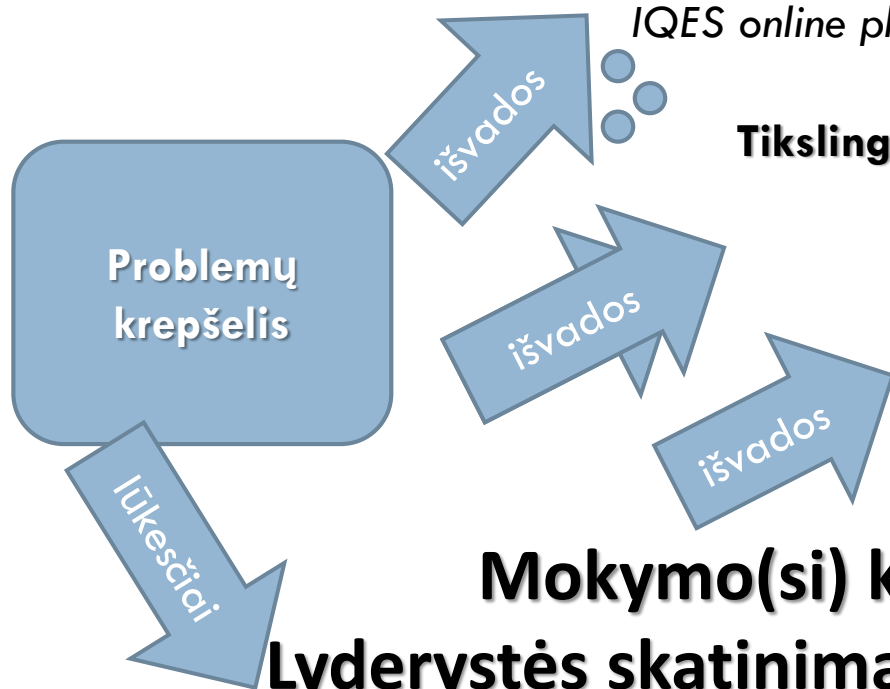
1	1 sritis Rezultatai									
		1.1.1. Asmenybės tapsmas	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga						
2	1 sritis	0	1	1						
3	4 lygis	0	1	1						
4	3 lygis	40	22	47						
5	2 lygis	31	49	25						
6	1 lygis	5	4	3						
7	Iš viso	76	76	76						
8	"+-"	4	-30	20						
9	Įverčiai	2,5	2,3	2,6						
10	2 sritis Ugdymas(is) ir mokinių patirtys									
		2.1.1. Ugdymo tikslai	2.1.2. UP ir tvarkaraščiai	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2.2.2. Mokymosi organizavimas	2.3.1. Mokymasis	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	2.4.1. Vertinimas ugdymui	2.4.2. Mokinių įsivertinimas
11	2 sritis	3	0	2	1	0	0	2	1	3
12	4 lygis	3	0	2	1	0	0	2	1	3
13	3 lygis	46	43	37	35	40	28	54	29	25
14	2 lygis	24	33	36	39	36	46	18	42	44
15	1 lygis	3	0	1	1	0	2	2	4	4
16	Iš viso	76	76	76	76	76	76	76	76	76
17	"+-"	22	10	2	-4	4	-20	36	-16	-20
18	Įverčiai	2,6	2,6	2,5	2,5	2,5	2,3	2,7	2,4	2,4
19	3 sritis Ugdymo aplinkos									
		3.1.1. Įranga ir priemonės	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	3.2.2. Virtualios aplinkos				
20	3 sritis	9	13	9	1	1				
21	4 lygis	9	13	9	1	1				
22	3 lygis	45	45	24	48	32				
23	2 lygis	20	18	42	24	41				
24	1 lygis	2	0	1	3	2				
25	Iš viso	76	76	76	76	76				
26	"+-"	32	40	-10	22	-10				
27	Įverčiai	2,8	2,9	2,5	2,6	2,4				
28	4 sritis Lyderystė ir vadyba									
		4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	4.1.2. Lyderystė	4.1.3. Mokyklos savivalda	4.2.1. Veikimas kartu	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais	4.2.3. Mokyklos tinklaveika	4.3.1. Kompetencija	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	
29	4 sritis	6	2	3	5	1	0	1	9	
30	4 lygis	6	2	3	5	1	0	1	9	
31	3 lygis	47	53	51	35	28	45	48	36	
32	2 lygis	21	19	19	30	44	28	25	29	
33	1 lygis	2	2	3	5	3	3	2	2	
34	Iš viso	76	76	76	75	76	76	76	76	
35	"+-"	30	34	32	5	-18	14	22	14	
36	Įverčiai	2,8	2,7	2,7	2,5	2,4	2,6	2,6	2,7	

Didžiausi (nurodytos) veiklos privalumai	Didžiausi (nurodytos) veiklos trūkumai	Tobulinti pasirinkti veiklos aspektai
<p>4.1.2. Lyderystė. Išskirta stipriuoju veiklos aspektu. Savivaldos institucijos tapačios mokyklai, atviros, inovatyvios ir besimokančios. Iniciatyvių mokytojų, tėvų klubams sudaromos sąlygos inicijuoti, dalyvauti ir prisiimti atsakomybę už veiklas bendruomenėje. Lyderiai mokyklos vadovai, atskiri mokytojai, mokinių savivaldos atstovai. Kolegialūs ir reikalingi ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams gerinti sprendimai priimami mokytojų taryboje. Valdymo taktika yra vertikali pagal kuruojamas sritis ir horizontali tautiniu-kultūriniu pagrindu (vadovų pareigos ir funkcijos persipynę). Lyderiai tinkamai telkia bendruomenę pokyčiams, inicijuoja įvairaus lygio projektus, konferencijas, parodas, seminarus. Esame lyderiais šioje veiklos srityje Vilniaus r. Turime savitų lyderystės išraiškų (8-tų klasių vadovų bendra veikla). Susitarimai svarbūs, paveikūs ir darantys įtaką veiklos kokybei.</p>	<p>2.4.2. Mokinių įsivertinimas. (Dialogas vertinant). Kiekvienų mokslo metų pradžioje mokytojai ir mokiniai susitaria dėl vertinimo sistemos aktualijų, aptaria vertinimo kriterijus ir būdus. Signalinio, pusmečių metu mokytojai (klasių vadovai) ir mokiniai aptaria vertinimo rezultatus, pildo individualios pažangos lapus. Tačiau pamokoje mokytojo ir mokinio dialogas apie mokymosi sėkmes, nesėkmes dar nepakankamas, dažnai trūksta įsivertinimo kultūros įgūdžių. Gerai besimokantys mokiniai išlaiko stabilius mokymosi rezultatus. Šiuo metu įvedus asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus didžioji dalis mokinių įsitraukė į sąmoningą pažangos stebėjimą, o TAMO galimybės suteikė mokiniams konkurencingumo. Pilnai pamatavus įsivertinimų efektyvumą, įsitikinsime poslinkiu motyvacijos mokytis link.</p>	<p>3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje. Įvairiapusiškumas. Šiuolaikinių IKT priemonių tikslingas taikymas nėra nuolatinė praktika besimokančioje organizacijoje ir po technikos atnaujinimo ir įdiegimo, darbų, dalis mokytojų delsia tikslingai panaudoti interaktyvias lentas, el. priemones, įsivertinimo įrankius. Stokojame kvalifikacijos lygio, aktyvesnio dalijimosi patirtimi, nes pavyzdžių yra paveikių: pradinių klasių mokytojai puikiai išnaudoja virtualias aplinkas. Numatytas priemonių planas. <i>(Žr. gimnazijos veiklos tobulinimo planas po išorės vertinimo).</i></p>

Pasiekimas –efektyvus veiklos kokybės įsivertinimo modelio panaudojimas

Gimnazijos veiklos planavimo (įskaitant ir pamokos planavimą) patobulinimas (tobulinimo, veiklos, strateginis planai), efektyviai panaudojant įsivertinimo išvadas.

IQES online platforma



Tikslingo ir efektyvaus mokinių mokymo modelio tobulinimas.

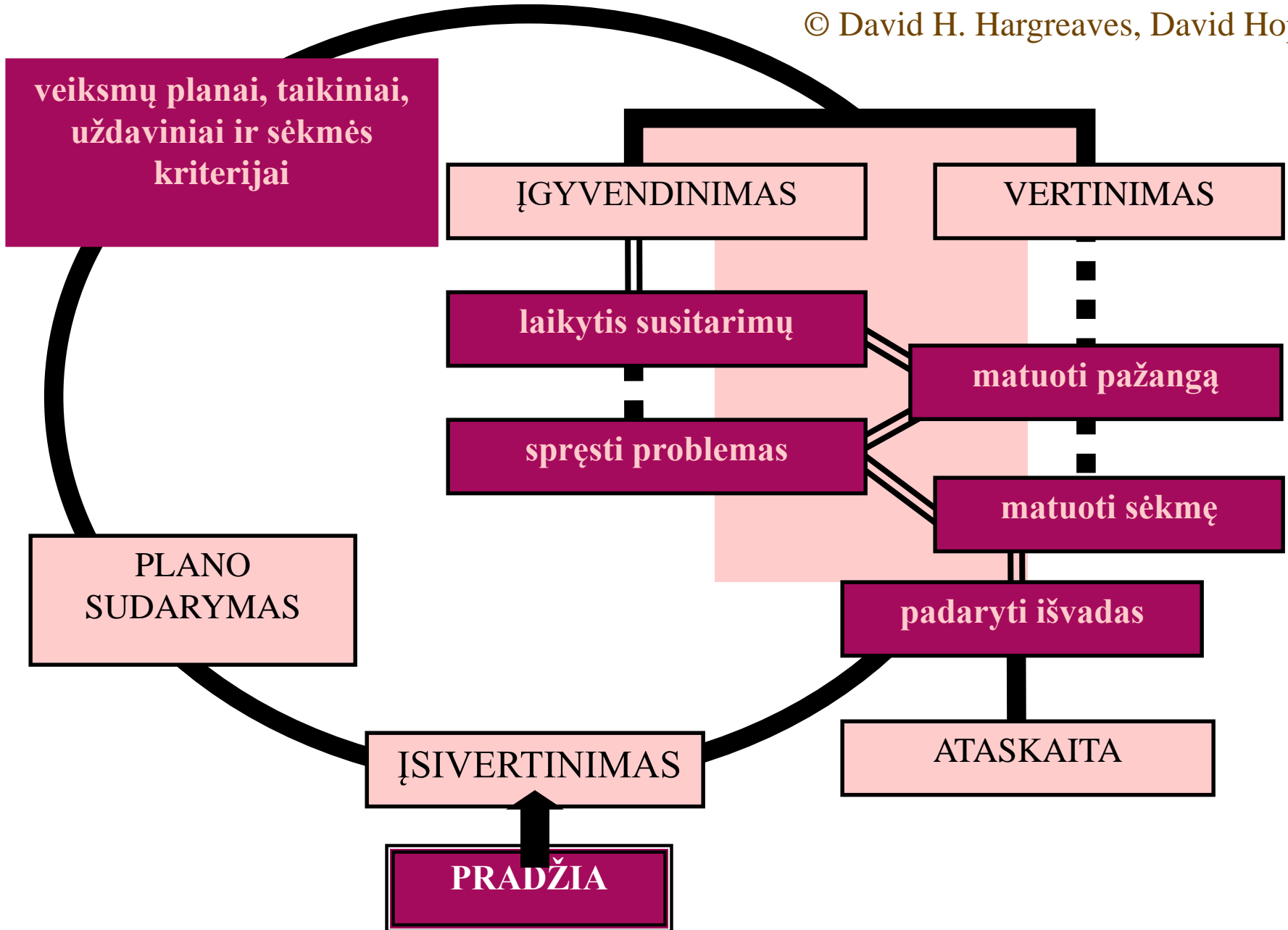
Geras mokymas tiek, kiek geras mokymasis!!!

Mokymo(si) kokybės gerinimas

Lyderystės skatinimas. Pasidalytoji lyderystė.

Veikimas kartu!

Kūrybiškumo ugdymas



1 dalis. Vadovavimas (KMRM)

1. Vadovavimo vaidmuo ugdant kūrybingumą

Tuščiam langelyje pažymėkite vieną teiginį, kuris, Jūsų manymu, geriausiai atspindi dabartinę padėtį mokykloje.

Pasirengimas

Mokyklos vadovo ir mokyklos administracijos pokalbiuose iškyla tema apie kūrybingumo ugdymą mokykloje. Inicijatyvą ugdyti kūrybingumą rodo vienas–du šia sritimi besidomintys asmenys mokykloje.

Pradžia

Mokyklos vadovai domisi, kaip mokykloje būtų galima ugdyti kūrybingumą. Jie pradėjo svarstyti, kokia būtų praktinė kūrybingumo ugdymo mokykloje reikšmė. Inicijatyva ugdyti kūrybingumą – kelių ryžtingų mokyklos atstovų reikalas.

X

Plėtojimas

Mokyklos vadovai yra parengę aiškų kūrybingumo ugdymo planą ir palaiko jo įgyvendinimą mokykloje. Visi mokyklos darbuotojai yra pasidalinę pareigomis. Vadovai remia mokykloje vykstančią pažangą – stebi kai kurias pamokas bei dalyvauja susirinkimuose. Jie susipažįsta su mokyklai padedančiais kūrėjais (kuriančiais praktikais) ir renka jų, mokyklos darbuotojų bei mokinių atsiliepimus.

Sistema

Mokyklos vadovai turi aiškų kūrybingumo ugdymo planą, kurį sėkmingai aiškina kitiems mokyklos darbuotojams, todėl jį supranta visi mokyklos bendruomenės nariai. Siekio ugdyti kūrybingumą rezultatas – naujų darbuotojų bei mokinių pritraukimas į mokyklą. Mokyklos bendruomenės nariai nuolat aptaria kūrybingumo ugdymą, ši tema – svarbiausia planavimo procese. Visoje mokyklos bendruomenėje, įtraukiant ir mokinius, nuolat vyksta kūrybingumo ugdymas.

Neaktualu

Vertinimo pagrindimas

Pateikite įrodymų (duomenų ar kitos faktinės informacijos), pagrindžiančių Jūsų pasirinktą įvertinimą, santrauką (iki 100 žodžių).

Jeigu šios temos nevertinote, pagrįskite, kodėl.

Mokyklos vadovai domisi kaip mokykloje būtų galima ugdyti kūrybingumą. Tai paaiškėjo iš pokalbių su vadovybe ir pirmajame projekto etape dalyvavusiais mokytojais bei neformalios dešimtokams dėstančių mokytojų apklausos metu (užduotis „Savybių turgus“) – tarp geram mokytojui būtinų savybių, kurių norėtų išmokti, dalis mokytojų (apie pusę apklaustų) nurodo kūrybiškumą ir toleranciją. Tiesa, kita pusė mokytojų svarbiausiomis mokytojų savybėmis įvardijo kompetenciją, profesionalumą ir drausmę. Mokyklos vadovybė supranta, kad būtent šie mokytojai į kūrybingumo skatinimą gali žiūrėti skeptiškai ir vienas iš projekto tikslų – įtraukti šiuos mokytojus į kūrybines veiklas bei pakeisti jų požiūrį į kūrybišką mokymą ir

Stipri organizacija

Iššūkis/problema: ugdymo proceso dalyvių bendradarbiavimas, partnerystė. Integruoto ugdymo proceso organizavimas.

Ugdymo turinys: etikos, lietuvių k., lenkų k., anglų k. istorijos, matematikos, IT, biologijos, chemijos, fizikos, muzikos, dailės, technologijų, šokio, kūno kultūros ugdymo turinio integravimas

Poveikis Mokytojų bendradarbiavimas integruojant dalykus į vieną bendrą veiklą pasiteisino, atsirado dalykinis, bendradarbiavimas, įsiklausymas į kito dalyko metodikas, išryškėjo integruotų veiklų poveikis mokinių ugdymui. Mokinių raštingumas keičiasi, akiratis plėtėja, kreipiamas dėmesys į smulkmenas, kurios papildo dalyko esmę, daugiau įsimenama, ugdomos komunikacinės, informacijos taikymo kompetencijos. Mokiniai turintys mokymosi sunkumų išreiškė teigiamą savo požiūrį į mokymąsi, atsirado motyvacija. Pamokų sesijų tvarkaraštis pakankamai lanksčiai dera su bendru pamokų tvarkaraščiu. Išbandyti visos savaitės tvarkaraščio atvejai (išskyrus pirmadienį). Ryškiai pasikeitė klasių kolektyvai, daugumos pagerėjo tarpusavio santykiai, išaugo atsakomybės jausmas. Mokytojai ir mokiniai iš įvairių klasių išmoko dirbti komandoje, kartu kurti bei siekti bendro tikslo. Tai jiems suteikė daugiau pasitikėjimo savimi ir veiklos prasmingumo. Mus pastebėjo iš išorės!!

Tęstinumas Gimnazija planuoja tęsti kitais mokslo metais integracinio ugdymo ciklus bei pamokų sesijas 1-10 klasėse, išnaudojant projekto dalyvių mokinių potencialą, t. y. kviečiant mokinius kartu su mokytojais organizuoti integracines veiklas.

Kūrybos procesas: edukacinių erdvių sukūrimas, perfomanso kūrimas, straipsnių ir laiškų rengimas brošiūrai, gamtos stebėjimas ir analizavimas, mokymo priemonių kūrimas ir t.t.

Kūrybiniai gebėjimai: Smalsumas, bendradarbiavimas, atkaklumas, pasitikėjimas savimi ir vieni kitais, dalyko turinio pateikimas „kitaip“.

Didelis
įsitraukimas

Mokyklos savęs vertinimo probleminės sritys ???

- Mokytojams trūksta kompetencijų apdoroti ir interpretuoti duomenis.
- Ne visi mokyklų vadovai supranta savęs vertinimo naudas ir tinkamai pasinaudoja šio proceso rezultatais.

Mintys...

- Tai tarsi termometras, kuriuo išmatuojame kolektyvo temperatūrą 😊...
- Iliustracija - veidas mūsų visų veiklos, o 4 lygio - beveik vizija...
- Iliustracija - susitarimai, begalinė kūryba (?), tobulinimas...
- Kai pradedi suprasti metodiką, pasidaro paprasta..., po įsivertinimo norisi kažką keisti...
- Patobulėja planavimas, jis tampa paprastesnis, ieškai dermės...

- Gyvename laikais, kai finansiškai neparemtas entuziazmas dažnai laikomas diagnoze.
- Ir vis dėlto tik nuo mūsų, mokytojų, entuziazmo priklauso, kokia ugdymo kokybė, kaip vaikai bendraus tarpusavyje, kokius gabumus tobulins, koks bus jų laisvalaikis.
- Ar šios problemos ir ši atsakomybė gali sumažėti/padidėti proporcingai mūsų atlyginimams?



Ačiū už dėmesį 😊