

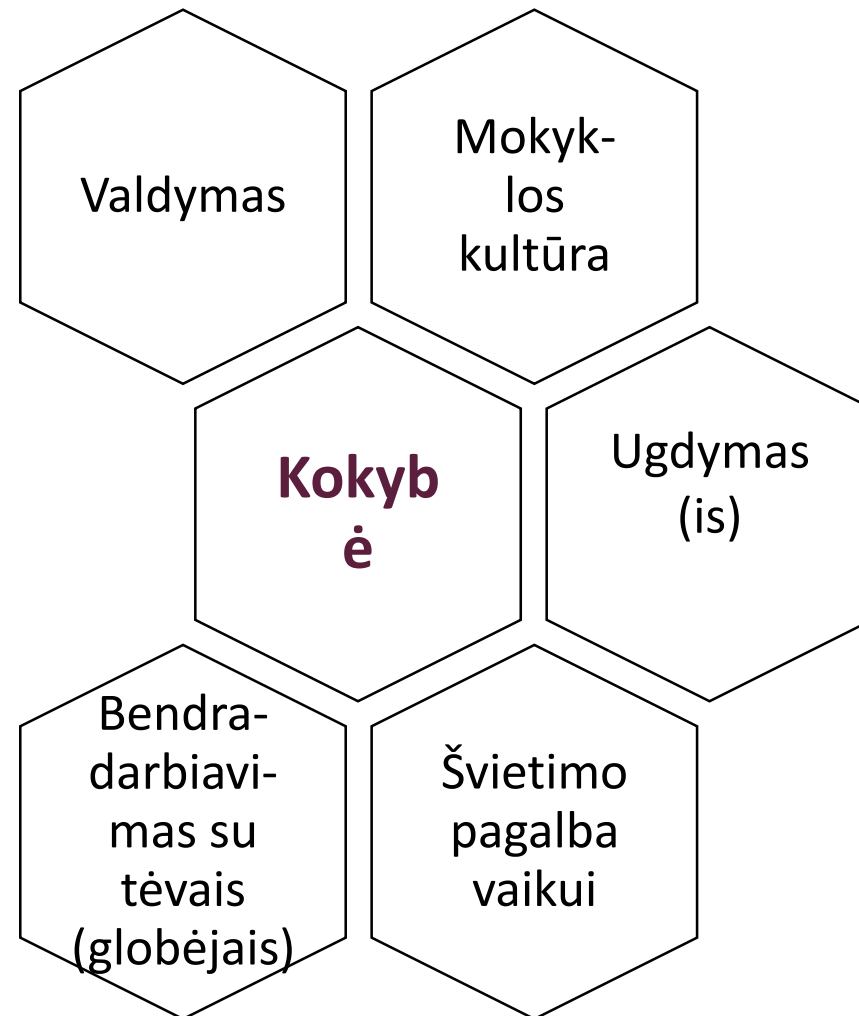
Kauno miesto savivaldybės ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokyklų veiklos kokybės vertinimo patirtis

Zina Langaitienė, Kauno lopšelio-darželio „Aviliukas“ direktoriaus pavaduotoja
ugdymui

Edita Gaižauskienė, Kauno lopšelio-darželio „Nežiniukas“ direktorė

2019 m. spalio 9 d.

Švietimo kokybės samprata Kauno kontekstas

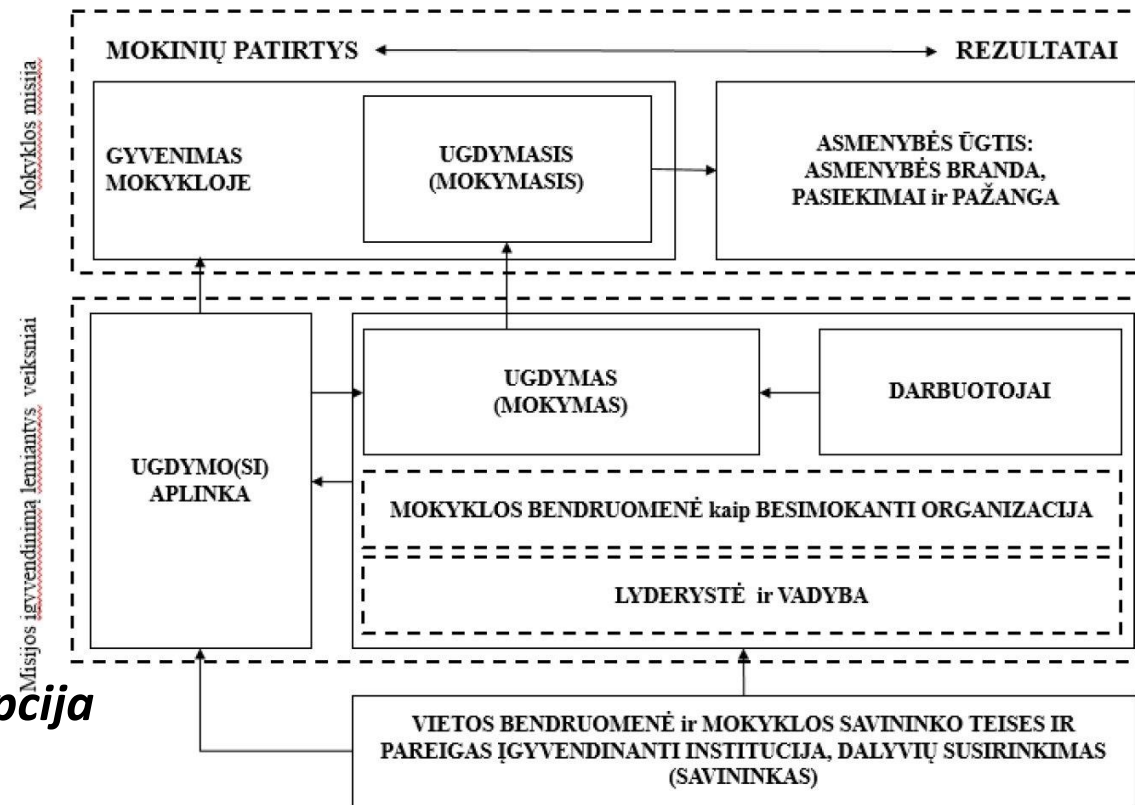


***Kauno neformaliojo švietimo
mokyklų veiklos kokybės išorinio
vertinimo tvarkos aprašas***

***(Kauno m. savivaldybės tarybos
2014-11-06 sprendimas Nr. T-598)***

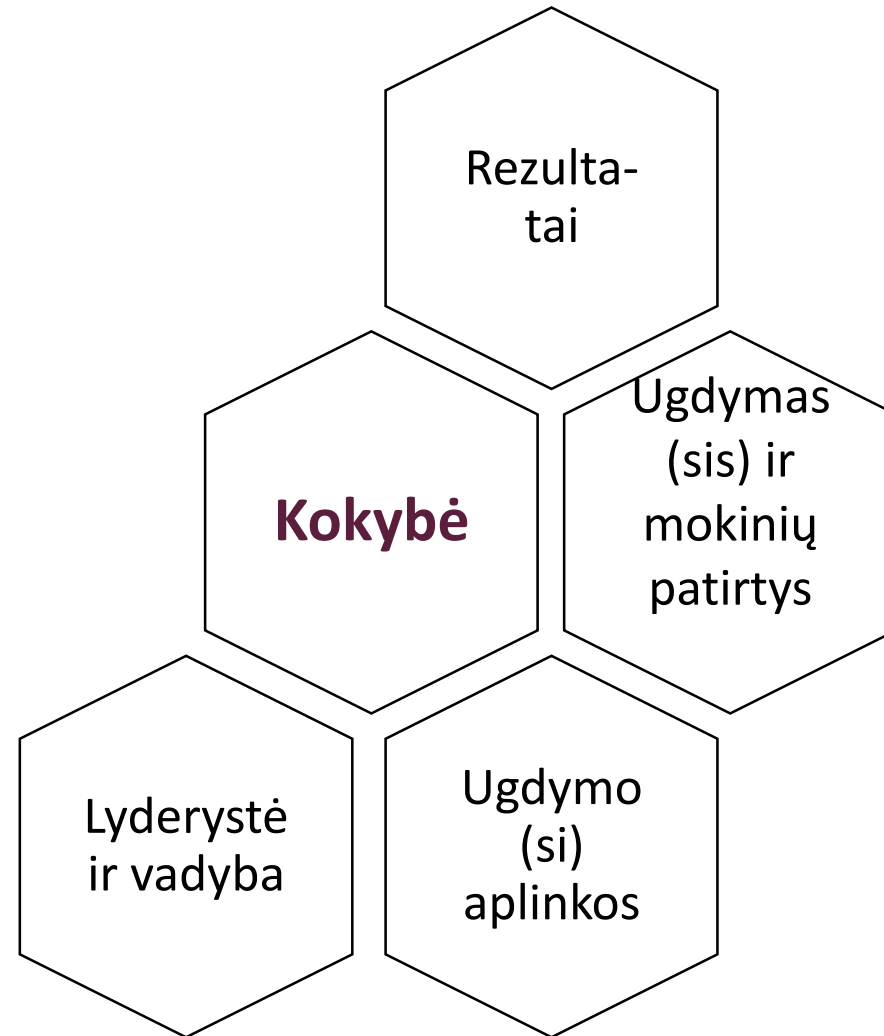
Švietimo kokybės samprata Lietuvos kontekstas

GEROS MOKYKLOS MODELIO SCHEMA



Geros mokyklos koncepcija
(2015 m.)

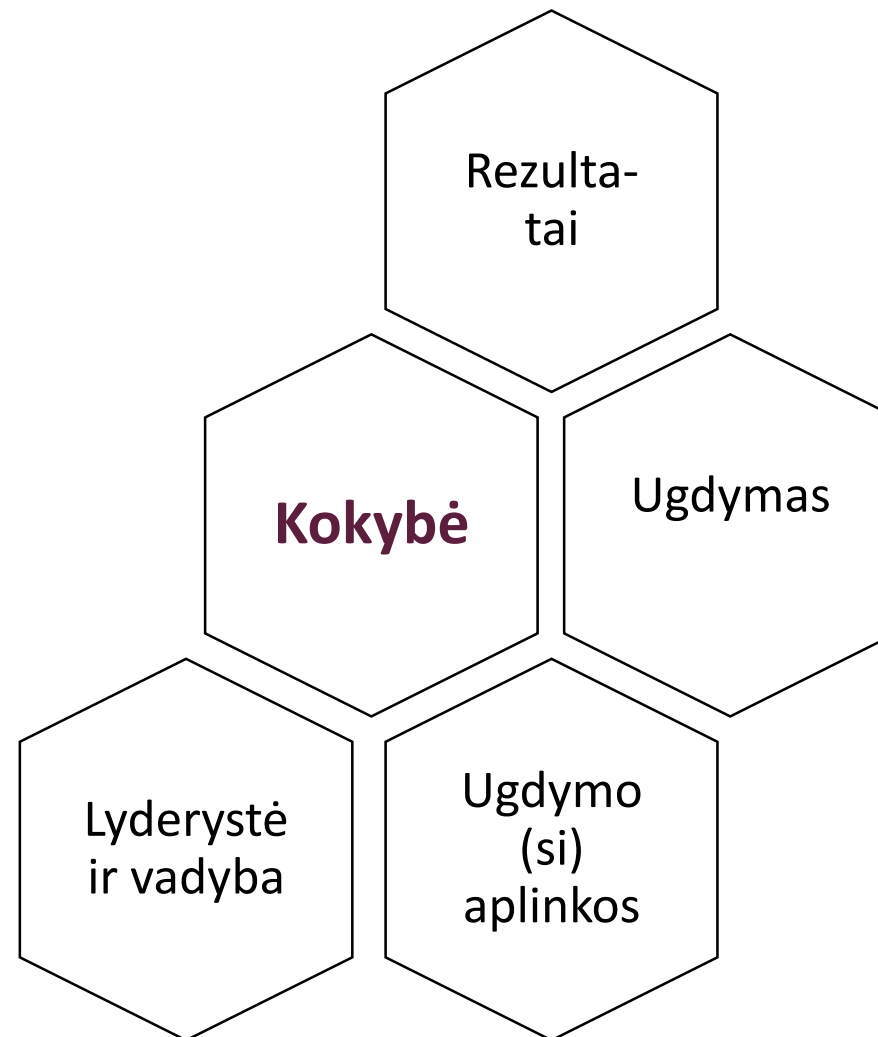
Švietimo kokybės samprata Lietuvos kontekstas



***Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo
ugdymo programas, veiklos kokybės
įsivertinimo metodika***

(2016 m.)

Švietimo kokybės samprata Kauno kontekstas



***Kauno neformaliojo švietimo
mokyklų veiklos kokybės išorinio
vertinimo tvarkos aprašas***

(2019 m. projektas)

1. Rezultatai

1.1. Pasiekimai ir pažanga

1.1.1. Vaiko pasiekimai ir pažanga

1.2. Mokyklos rezultatai

1.2.1. Vaiko savijauta mokykloje

1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga

2. Ugdymas

2.1. Ugdymo turinys

2.1.1. Ugdymo programos

2.1.2. Ugdymo turinio planavimas

2.2. Ugdymo organizavimas

2.2.1. Pedagogų ir vaiko sąveika

2.2.2. Ugdymo metodai

2.2.3. Vertinimas ugdant

2.2.4. Pagalba vaikui

3. Ugdymo(si) aplinkos

3.1. Fizinė aplinka

3.1.1. Vidaus ir lauko priemonės, erdvės

3.2. Ugdymas(is) be sienų

3.2.1. Ugdymas(is) ne mokykloje

4. Lyderystė ir vadyba

4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas

4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai

4.1.2. Lyderystė ir mokyklos savivalda

4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis

4.2.1. Veikimas kartu

4.2.2. Bendradarbiavimas su šeima

4.2.3. Mokyklos tinklaveika

4.3. Asmeninis meistriškumas

4.3.1. Kompetencija

4.3.2. Nuolatinis tobulėjimas