

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

ŠILALĖS R. KALTINĖNŲ ALEKSANDRO STULGINSKIO GIMNAZIJOS VEIKLOS IŠORINIO RIZIKOS VERTINIMO ATASKAITA

2019-04-29 Nr. A-8

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2019 m. kovo 26–28 d.

Vizito tikslas – Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazijos veiklos išorinis rizikos vertinimas.

Vertintojų komanda:

Vadovaujančioji vertintoja – Vilija Prižgintienė.

Vertintojai: Vida Makutienė, Renata Venckienė.

Vertintojai stebėjo 43 ugdomąsias veiklas (iš jų – 42 pamokos), kitą įstaigos veiklą: vadovų ir personalo darbą, mokinių elgesį, santykius pertraukų metu klasėse, koridoriuose. Vizito metu vertintojai kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, savivaldos institucijų atstovais, analizavo gimnazijos veiklos dokumentus, brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo patikrinimo, nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo ataskaitas, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros, Švietimo valdymo informacinė sistemos, Savininko (steigėjo) pateiktą informaciją, interneto svetainėje talpinamą informaciją, gimnazijos mokinių, jų tėvų ir mokytojų nuomonės apklausos rezultatus.

Vertinimo procese ir ataskaitoje taikyta penkių vertinimo lygių skalė, Aleksandro Stulginskio gimnazijos kokybei įvertinti panaudoti 2 vertinimo lygiai:

- „gerai“ – veikla viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti (3 lygis); taip įvertintą mokyklos patirtį verta skleisti įstaigoje;

- „patenkinamai“ – veikla vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė (2 lygis); t. y. mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Ataskaitoje pateiktos išvados, rekomendacijos yra priimtose bendru komandos sutarimu, atsižvelgiant į rizikos vertinimo metu surinktus bei prieš vertinimą išnagrinėtus Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazijos veiklos duomenis.

Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazija – kaimiškos vietovės gimnazija, esanti netoli miestelio centre, nuo savivaldybės centro nutolusi apie 21 km. Gimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos. Gimnazijai priklauso du pastatai: 1967 m. pastatytas mokyklos pastatas ir buvęs mokyklos bendrabutis, pertvarkytas ir pritaikytas ugdymo organizavimui. Šiame pastate mokosi priešmokyklinio, pradinių klasių mokiniai, ugdomi 20 ikimokyklinio amžiaus vaikų, įrengtas technologijų kabinetas. Gimnazijoje yra 32 dalykų kabinetai (visi kabinetai aprūpinti kompiuteriais ir interneto ryšiu, projektoriais), dvi sporto salės, aktų salė-valgykla (dideli gimnazijos renginiai organizuojami miestelio Kultūros centro salėje), biblioteka su skaitykla, stadionas, universali sporto aikštelė. Gimnazijos pastatų būklė gera (2007 metais pastatas iš dalies renovuotas), pradinio ugdymo korpuse reikalingas remontas.

Gimnazijoje 2019 m. kovo mėnesį mokėsi 304 mokiniai, buvo 16 klasių komplektų. Gimnazijos mokinių skaičius palaipsniui mažėja dėl bendros demografinės situacijos. Gimnazijoje mokėsi 59 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai (3 mokiniams nustatyti dideli specialieji poreikiai, 11 – vidutiniai, 45 – nedideli), kuriems teikiama švietimo pagalba. 121 mokinys gauna nemokamą maitinimą. Dėl prastos šeimų materialinės-socialinės padėties didėja socialiai problemišku mokinių skaičius, todėl gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas patyčių, smurto, žalingų įpročių prevencijai, vaikų socializacijos programų rengimui ir įgyvendinimui. 193 gimnazijos mokiniai yra pavežami į

mokyklą ir iš jos, pavėžėjimui organizuoti gimnazija turi 2 mokyklinius autobusus bei naudojami autobuso parko paslauga.

Gimnazijoje dirba 42 pedagoginiai darbuotojai (iš jų 2 – priešmokyklinių grupių pedagogai) metai), dirba 27 aptarnaujančio personalo darbuotojai. 7 iš 30 mokytojų gimnazijoje dirba pilnu etatu, kiti turi pamokas ir kitose rajono mokyklose. Tai siek tiek apsunkina ugdymo proceso organizavimą, mokytojų bendradarbiavimas nėra pakankamas, bendruomenėje nesistemiškai tariamasi, ką būtų galima atlikti geriau, kaip siekti nuolatinės pažangos aktualiausiose mokyklos veiklos srityse.

1. VERTINIMO SANTRAUKA

1.1. Gerai vykdoma gimnazijos veikla

- **Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazijos mokinių asmenybės tapsmas vertinamas gerai.**

Gimnazija tinkamai formuoja mokinių vertybines nuostatas, pilietiškumą, toleranciją, bendruomeniškumą, atlieka socialinį vaidmenį ugdydama mandagumą, pageidaujamą elgesį. Gimnazija dalyvauja Šilalės r. savivaldybės sveikatos biuro organizuotame projekte „Šilalės rajono gyventojų sveikatos stiprinimas ir sveikos gyvensenos ugdymas“, ankstyvosios prevencijos programose „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Olweus patyčių prevencinėje programoje“. Mokinių bendravimas ir bendradarbiavimas, dalyvavimas bendrose veiklose potencialus. Bendradarbiaujama su Prezidentų vardus turinčiomis respublikos mokyklomis, geri gimnazijos ryšiai su miestelio seniūnija, bažnyčia, PSPC ligonine, globos namais. Ryšiai su socialiniais partneriais padeda mokiniams ugdytis socialines, komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo, pažinimo kompetencijas.

- **Gimnazijoje tinkamai susitarta dėl paramos ar pagalbos mokiniams tvarkos.**

Gimnazijoje gerai sukomplektuota pagalbos mokiniui specialistų komanda: socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas-logopedas, mokytojo padėjėjas. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai gerai pažįsta mokinius ir jų šeimas, todėl pagalbos ar paramos mokiniams teikimas vyksta sklandžiai, teiginiui „Žinau, kad mokyklos psichologas, socialinis pedagogas ir kiti mokytojai man tikrai padėtų“ pritaria 86 proc. mokinių. Pagalbos specialistų komanda teikdama pagalbą bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis, socialiniais partneriais.

- **Gimnazijoje ugdymo(si) organizavimas yra tinkamas.**

Susitarta dėl prevencinių ir kitų programų integravimo į dalykų pamokas, neformaliojo švietimo programas, klasių vadovų, socialinio pedagogo, visuomenės sveikatos specialisto veiklą. Tinkamai parinktas ugdymo turinys pamokose, kai mokomoji medžiaga sieta su mokinių patirtimi, grįžta ryšiais su gyvenimiška patirtimi. Pamokų stebėjimo protokoluose aspekto „Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ vertinimo vidurkis 2,62, kaip stiprusis paminėtas 10 pamokų (23,8 proc.). Gimnazijoje mokiniams siūloma rinktis 7 pasirenkamuosius dalykus ir 17 dalykų modulių, veikia 19 sporto, meno, akademinės krypties neformaliojo švietimo užsiėmimų. Neformaliojo švietimo būrelius gimnazijoje lanko 70 proc. mokinių.

- **Gimnazija yra gerai apsirūpinusi ugdymo(si) procesui reikalinga įranga ir priemonėmis.**

Šilalės rajono Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazijoje tinkamai panaudojami ištekliai, mokykla yra gerai apsirūpinusi ugdymo(si) procesui reikalinga įranga ir priemonėmis: visose klasėse yra kompiuteriai, projektoriai arba interaktyvios lentos, per biologijos ir chemijos pamokas galima naudotis 3D klase, per informatikos 3D spausdintuvu, robotu. Gimnazijos biblioteka aprūpinta vadovėliais, mokymui(si) reikalinga literatūra, skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis. Mokymosi priemonių ir vadovėlių įsigijimas ir paskirstymas aptariamame metodinėse grupėse. Teiginiui „Mūsų klasės pamokose naudojama įvairi kompiuterinė ir kita įranga ir priemonės“ pritaria 83 proc. mokinių. Tikslingas turimų priemonių naudojimas fiksuotas daugumoje stebėtų pamokų.

1.2. Rizikinga mokyklos veikla, kuriai reikia skirti daugiau dėmesio

- **Nesistemingai vertinama individuali mokinio pažanga ir pasiekimai pamokoje.**

Nesistemingai vertinama individuali mokinio pažanga ir pasiekimai pamokoje nesudaro sąlygų maksimaliai siekti mokymosi tikslų pagal savo gebėjimus, todėl dalies gimnazijos mokinių pasiekimai neatitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamų tikslų ir mokinių mokymosi galių. Tolesnio ugdymosi tikslai ir uždaviniai retai grindžiami informacija apie mokinio pažangą ir pasiekimus, ir tai neskatina savivaldaus mokinių ugdymo(si).

- **(Įsi)vertinimas ugdymui neskatina mokinių pažangos.**

Ne visai aiškūs, neretai su mokiniais neaptariami pamokos užduočių vertinimo kriterijai neleidžia mokiniams tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangos, o mokytojams – teikti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, kas stiprintų mokinių savivoką ir motyvaciją siekti geresnių mokymosi rezultatų.

- **Grįžimas prie mokymosi uždavinio ir pasiektų rezultatų aptarimas.**

Pamokos eigoje ir baigiantis pamokai, per mažai dėmesio skirta mokinių pažangai ir pasiekimams aptarti siejant juos su pamokos uždaviniu. Pamokos aspekto „Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptarimas pasiektas rezultatas“ vertinimo vidurkis yra 2,0. Su teiginiu „Beveik kiekvienoje pamokoje paliekama laiko permašyti, ko išmokome, kas trukdė geriau mokytis“ visiškai sutinka 41 proc. mokytojų, dalyvavusių nuomonių apie mokyklos veiklą apklausoje. Metodinės tarybos ir Vaiko gerovės komisijos nariai, kalbėdamiesi su vertintojais teigė, kad supranta (įsi)vertinimo svarbą, tačiau, jų nuomone, pamokose ne visada užtenka tam laiko ir ne visada teikiamas grįžtamasis ryšys.

- **Gimnazijos bendruomenėje nesistemingai tariamasi ir apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse.**

Iš pokalbių su Metodinės tarybos, Vaiko gerovės komisijos, vidinio įsivertinimo grupės nariais paaiškėjo, kad gimnazijoje nėra aiškių susitarimų, kaip siekti pažangos aktualiausiose veiklos srityse. Mokytojai nepakankamai bendradarbiauja siekiant kiekvieno mokinio pažangos – retai stebimos vieni kitų pamokos, stebėjimui nėra susitarimų koku tikslu stebės, kaip ir ką fiksuos. Tyrimų, diagnostinių vertinimų analizavimas apsiriboja aptarimu, neatliekama gilesnė duomenų analizė, nesusitariama dėl konkrečių veiklų ir prisiimamų atsakomybių. Gimnazijoje organizuojami bendri seminarai aktualiomis temomis, tačiau po jų nėra tariamasi, ką ir kiek taikys pamokose, kaip pasimatuos ir įvertins pokytį, dalinsis sėkmės istorijomis.

1.3. Mokyklos vadovo metinių užduočių kryptingumas ir konkretumas:

gimnazijos direktoriui keliamos metinės užduotys „Orientuoti mokytojo veiklą pamokoje į mokinių pasiekimus ir pažangą“ (jos įgyvendinimo siektinas rezultatas – „Mokiniai įgis mokymosi kompetencijų, kurios padės siekti individualios pažangos“) ir „Įgyvendinti etatinį mokytojų darbo apmokėjimą“ (vienas šios užduoties vertinimo rodiklis – „Parengti ir patvirtinti mokytojų pareigybių aprašus“) sudaro prielaidas išskirtų gimnazijos rizikingų veiklų gerinimui.

Vertintojų išskirtos rizikingos gimnazijos veiklos dera su gimnazijos strateginiais uždaviniais „Siekti, kad mokyklos pedagoginės bendruomenės kritinę masę sudarytų reflektuojantys ir nuolat tobulėjantys profesionalūs mokytojai“ ir „Plėtoti įsivertinimu ir duomenų analize grįstą švietimo kultūrą“ bei gimnazijos 2019-2019 m. m. veiklos plane numatytais uždaviniais „Sukurti individualios mokinių pažangos ir stebėsenos fiksavimo sistemą“, „Orientuoti mokytojo veiklą pamokoje į mokinių pasiekimus ir pažangą“, „Gerinti gimnazijos bendros pažangos rodiklius“.

1.4. Mokyklos savininko dėmesys įvardintoms rizikingoms veikloms:

Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazijos savininkas, atsižvelgdamas į vertintojų įvardintas rizikingas gimnazijos veiklas, galėtų tikslinti gimnazijos direktoriaus 1 ir 5 metinių užduočių vertinimo rodiklius. Vienas iš vertinimo rodiklių 1 užduočiai „Orientuoti mokytojo veiklą pamokoje į mokinių pasiekimus ir pažangą“ – stebėti 10 pamokų per mokslo metus – galėtų būti sukonkretintas, nurodant, kokių dalykų pamokos turėtų būti stebimos, koku tikslu jos stebimos ir kaip stebėjimas analizuojamas ir aptariamas. 5 užduoties „Įgyvendinti etatinį mokytojų darbo

apmokėjimą“ vertinimo rodiklis – „Parengti ir patvirtinti mokytojų pareigybių aprašus“ – galėtų būti praplėstas, numatant, kokios veiklos mokytojo pareigybės apraše galėtų atsirasti ar būti tikslinamos atsižvelgiant į įvardintas rizikingas veiklas.

Gimnazijos savininkas turėtų sekti pokyčius mokykloje, pagal poreikį ir kompetencijas teikti pagalbą.

2. KAIP MOKYKLA STEBI IR ĮSIVERTINA SAVO PAŽANGĄ?

Šilalės rajono Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazija savo veiklą įsivertina vadovaudamasi 2016 m. kovo 29 d. Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Gimnazijoje suprantama veiklos įsivertinimo paskirtis: šis procesas suvokiamas kaip priemonė tobulinti mokyklą, rezultatai panaudojami planuojant veiklą, nustatant strateginio ir metinio veiklos planų tikslus, rengiant įvairias programas. Įsivertinimą atlieka gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta vidinio įsivertinimo grupė, kurios nariai išrinkti Mokytojų tarybos posėdyje ir dauguma įsivertinime dalyvauja daugiau nei trejus metus. Įsivertinimo grupė analizuoja gimnazijoje atliekamos Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Pažangos anketos rezultatus, pagal juos pasirenka problemą, kurią analizuos giluminio vertinimo metu. Ši grupė taip pat rengia rodiklio aprašymą, pristato jį visam mokytojų kolektyvui ir vėliau su juo lygina gautus giluminio vertinimo rezultatus. Duomenys giluminiam įsivertinimui renkami vykdant mokinių, tėvų ir mokytojų apklausas, retais atvejais pasirenkami kiti duomenų rinkimo būdai. IQES online platformos nenaudoja – mokytojų apklausas organizuoja per elektroninį Tamo dienyną, tėvams ir mokiniams apklausti naudojamos popierinės anketos. Įsivertinimo grupė, apibendrinusi gautus duomenis, rengia rekomendacijas, kurias pateikia Mokytojų tarybos posėdyje, pristato Gimnazijos tarybai. Vidinio įsivertinimo rezultatai aptariami Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse, kur nusprendžiama, ką ir kaip reikėtų tobulinti. Mokytojai nurodo, kad tolimesnes veiklas planuoja atsižvelgdami į įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas (teiginiui „Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenys man padeda tobulinti ugdymo procesą“ visiškai pritaria 54 proc. mokytojų), tačiau nei Metodinės tarybos, nei vidinio įsivertinimo grupės nariai negalėjo įvardinti, kas konkrečiai padaryta gerinat mokinių pasiekimus, kaip to siekdami mokytojai bendradarbiauja ir kaip gaunamas grįžtamasis ryšys apie vykstančius ar įvykusius pokyčius. Siekiant didesnio įsivertinimo veiksmingumo gimnazijoje vertėtų labiau analizuoti įsivertinimo poveikį bendruomenės nariams, mokinių asmenybės raidai, kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų pamatavimui.

3. VERTINAMŲ SRIČIŲ APRAŠYMAS

Mokinių pasiekiami rezultatai

Rodiklis	Vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, <i>apibendrinimas</i>
1.1. Asmenybės tapšmas	3	<p>Mokykla formuoja mokinių vertybines nuostatas, pilietiškumą, toleranciją, bendruomeniškumą.</p> <p>Formuluodama savo misiją, ugdymo įstaiga kelia tikslus padėti kiekvienam mokiniui atsakingai rinktis savo gyvenimo kelią, mokytis pareiškimo, išsiugdyti žmogiškąsias vertybes ir socialinius įgūdžius. Tai patvirtino Šilalės rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius pateikta informacija, pokalbiuose dalyvavę Mokinių tarybos nariai, gimnazijos prezidentė, Vaiko gerovės komisijos nariai, mokyklos dokumentų analizė bei svetainėje esanti informacija.</p> <p>Mokykla atlieka socialinį vaidmenį ugdydama mandagumą, pageidaujama elgesį.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Gana dažnai vyksta bendros veiklos už mokyklos ribų su kitų mokyklų mokiniais, įvairiomis organizacijomis. Gimnazijos edukaciniai renginiai organizuojami miestelio bendruomenei Kultūros centro salėje pavyzdžiui, meninio skaitymo konkursai „Mona Brongi Žemaitėje“, kalbos dienos paminėti. • Išorinio vertinimo metu gimnazijoje nestebėta nė vieno destruktivus elgesio pavyzdžio. • Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), mokyklos vadovai pokalbiuose akcentavo, kad į mokinių problemas reaguojama laiku, esant reikalui, bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, kitomis tarnybomis. • Vis dar išlieka aktuali praleistų be pateisinamos priežasties pamokų problema. Palyginus praleistų ir nepateisintų pamokų skaičių su praeitų mokslo metų tuo pačiu laikotarpiu, 5–8 klasėse mokinių nepateisintų pamokų skaičius net 46 proc. sumažėjo, o I-IV klasių mokinių praleistų pamokų padaugėjo 17 proc., nepateisintų – 1,68 proc. • Dėl prastos šeimų materialinės-socialinės padėties didėja socialiai problemiški mokinių skaičiai. Mokykloje yra pakankamai įvairių erdvių dirbti ir ilsėtis, tai yra sudarytos sąlygos 5–8 klasių mokiniams atlikti namų darbus gimnazijoje. • Gimnazija dalyvauja Šilalės r. savivaldybės sveikatos biuro organizuotame projekte „Šilalės rajono gyventojų sveikatos stiprinimas ir sveikos gyvensenos ugdymas“, ankstyvosios prevencijos programose „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Olweus patyčių prevencinėje programoje“. <p>Mokinių bendravimas ir bendradarbiavimas, dalyvavimas bendrose veiklose potencialus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje veikia 19 būrelių (lanko 211 mokinių), kurių 5 (26,3 proc.) orientuoti į meninių galių plėtojimą (gausu mokinių darbų), 3 (15,8 proc.) į pažintinę-kultūrinę tiriamąją veiklą, 9 (47,4 proc.) į sportinių galių plėtojimą, 2 (10,5 proc.) dalykinių kompetencijų ugdymą. 87 mokiniai lanko Neformaliojo vaikų švietimo mokyklą (41 – meno, 46 – sporto). 1-2 būrelius lanko 65,5 proc., nė vieno – 34,5 proc. mokinių. • Mokinių ir jų tėvų (globėjų) apklausos rezultatai rodo, kad mokinius ir jų tėvus tenkina neformaliojo švietimo būrelių, renginių ir kitų veiklų gimnazijoje pasiūla (teiginiui pritaria 84 proc. mokinių ir 73 proc. jų tėvų). • Gerus komandinio bendradarbiavimo įgūdžius turi pradinių klasių berniukų ir mergaičių kvadrato, merginų ir vaikų tinklinio, krepšinio komandos. Šios komandos 2018 m. savivaldybės ir šalies renginiuose iškovojo 27 prizines vietas. • Bendradarbiaujama su Prezidentų vardus turinčiomis respublikos mokyklomis, geri gimnazijos ryšiai su miestelio seniūnija, bažnyčia, PSPC, ligonine, globos namais. Ryšiai su socialiniais partneriais padeda mokiniams ugdytis socialines, komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo, pažinimo kompetencijas.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • VGK nariai, mokyklos vadovai, Metodinės tarybos nariai pokalbiuose akcentavo, kad nėra gabių mokinių ugdymo sistemos. Gimnazijos Metodinės tarybos nariai teigia, kad aukštus pasiekimus turintys mokiniai rengiami tik dalykinėms olimpiadoms, konkursams, konferencijoms. <p>Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę. Dauguma turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo karjerai veiklą koordinuoja gimnazijos ugdymo karjerai koordinacinė grupė, dirba ugdymo karjerai specialistė. Su buvusiais gimnazijos mokiniais organizuojama karjeros diena „Mano artimi ir tolimi tikslai“, organizuoja klasių valandėles, susitikimus su įvairių profesijų žmonėmis, išvykas į įmones, organizacijas, mokymo įstaigas. Bendradarbiaujant su aukštosiomis mokyklomis dalyvaujama ne tik jų organizuojamose studijų mugėse, bet ir vasaros stovyklose. • 2018 m. gimnaziją baigė 20 abiturientų. Į aukštąsias universitetines įstojo 3 (15 proc.), į kolegijas – 11 (55 proc.), 1 (5 proc.) mokosi profesinėje mokykloje, 3 (15 proc.) – dirba, 2 (10 proc.) – tarnauja kariuomenėje. • Gimnazijos interneto svetainėje skelbiamos naujienos, yra vertingų nuorodų. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazijos mokinių asmenybės tapsmas vertinamas gerai.</p>
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	<p>Gerai individualūs mokinių pasiekimai rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Užimtos 21 (2016–2017 m. m.) ir 24 (2017–2018 m. m.) prizinės vietos savivaldybės olimpiadose, konkursuose. • 2017–2018 m. m. laimėjimų pasiekta 46-ose sporto varžybose: 14-oje rajoninių, 12-oje zoninių, 19-oje respublikinių, 2-ose tarptautinėse. • Sėkminga menų srities būrelio „Paletė“ veikla. Įvairiuose konkursuose laimėtos 25 prizinės vietos. <p>Dalį tėvų tenkina jų vaikų mokymosi rezultatai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su teiginiu „Apskritai aš esu patenkinta(-s) savo vaiko mokymosi rezultatais“ visiškai sutinka 47 proc. tėvų. • Apklausos duomenys rodo, kad tėvai menkai įsitraukia į gimnazijos gyvenimą. Su teiginiu „Tėvų susirinkimų metu aš dažnai pasiūlau idėjų, kaip galima būtų pagerinti vaikų mokymąsi“ visiškai sutinka 27 proc. tėvų. Teiginiui „Man svarbu tobulinti mokyklos veiklą – aš dažnai bendradarbiauju su mokyklos tėvų savivaldos atstovais“ visiškai pritaria 27 proc. tėvų. <p>Mokykla yra priėmusi susitarimų dėl individualios mokinio pažangos stebėjimo, tačiau taikomų priemonių veiksmingumo netiria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodinės tarybos nariai teigė, kad asmeninės pažangos stebėjimo lapai leidžia matyti mokinių daromą pažangą, tačiau stebėjimo poveikis nematuojamas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Metodinė taryba nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) ir valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) tų pačių mokinių rezultatų palyginamųjų analizių neatlieka, pasiekti rezultatai analizuojami atskirose metodinėse grupėse, metodinės rekomendacijos dėl atskirų dalykų pasiekimų gerinimo nerengiamos. <p>Dalies mokinių pasiekimai neatitinka bendrųjų programų reikalavimų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NMPP matematikos testo duomenų analizė rodo, kad 2018 m. 8 klasės mokinių nepasiekusių patenkinamą pasiekimų lygmenį 2014, 2016 ir 2018 metais (atitinkamai ketvirtoje ir šeštoje klasėse) pasiekimai negerėjo, nepasiekusių patenkinamo lygmens mokinių procentas yra didesnis už respublikos vidurkį. • PUPP duomenų analizė rodo, kad lietuvių ir literatūros ir matematikos rezultatai žemėjo (2017, 2018 m.). 2018 m. matematikos pasiekimų įvertinimo balų vidurkis ypač žemas – 3,84 balo. • 2018 gimnazijos VBE (lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, informacinių technologijų, anglų kalbos, fizikos, matematikos egzaminų įvertinimo rezultatų vidurkiai žemesni už šalies bendrojo ugdymo mokyklų. <p>Apibendrinus vertintojų stebėtų pamokų protokolus, matyti, kad mokinių individuali pažanga ir pasiekimai matomi, pripažįstami tik dalyje pamokų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamokos aspektų „Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami“ ir „Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas“ vertinimo vidurkiai yra 2,0 (žr. 1 lentelę). • Grįžimas prie pamokos uždavinio ir pasiekto rezultato aptarimas kaip stiprusis pamokos aspektas paminėtas 3 pamokose (7,1 proc.), kaip tobulintinas pamokos aspektas paminėtas 11 pamokų (26,2 proc.). <p>Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas nesistemiškai grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamokos aspekto „Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires“ vertinimo vidurkis 2,0 (žr. 1 lentelę). • Pamokos aspektas „Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires“ kaip tobulintinas buvo paminėtas 8 pamokose (19,0 proc.), kaip stiprusis – 3 pamokoje (7,1 proc.). <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazijos mokinių pažanga ir pasiekimai pamokoje yra patenkinami. Atsižvelgiant į tai, atskirų mokinių pažanga ir pasiekimai yra vertinama kaip vienas tobulintinų gimnazijos veiklos aspektų.</p>
--	--	---

Srities išvados:

1. Gimnazija tinkamai formuoja mokinių vertybines nuostatas, pilietiškumą, toleranciją, bendruomeniškumą, atlieka socialinį vaidmenį ugdydama mandagumą, pageidaujama elgesį. Mokinių bendravimas ir bendradarbiavimas, dalyvavimas bendrose veiklose potencialus.
2. Geri individualūs mokinių pasiekimai rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose.
3. Gimnazija yra priėmusi susitarimų dėl individualios mokinio pažangos stebėjimo, tačiau taikomų priemonių veiksmingumo netiria, pedagoginė bendruomenė stokoja įgūdžių ir susitarimų taikyti veiksmingas mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas pamokoje.
4. Mokinio pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemingumas gimnazijoje yra patenkinamas, todėl verta sustiprinti bei išplėtoti kiekybinių rodiklių stebėseną siejant su gilesniu kiekvieno mokinio galių pažinimu ir jo individualios mokinio pažangos stebėjimo, taikomų priemonių veiksmingumo.
5. Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazijoje nesudarytos sąlygos sistemingam mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimui, veiksmingesniam mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui pamokose. Dauguma gimnazijos mokinių pamokoje nemokomi tinkamai įsivertinti savo pasiekimų ir pažangos, jų nefiksuoja, nevertina ir neaptaria, nekelia mokymosi tikslų, nereflektuoja. Kadangi dauguma mokinių nemokomi išsikelti ugdymosi tikslų, įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą, tai trukdo jiems pasiekti kuo geresnių ugdymosi rezultatų pamokoje.

Pagalba mokiniui

Rodiklis	Vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, <i>apibendrinimas</i>
2.1. Orientavimasis į mokinių asmenybės tapsmą	2	<p>Mokiniams sudaromos vidutiniškos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją. Tai patvirtino pokalbiai su Metodine, Mokinių taryba, dokumentų analizė, svetainėje esanti informacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija mokinio asmenines kompetencijas, mokiniams pildant bendrųjų kompetencijų pažangos vertinimo ir savistabos lapus, pradėjo stebėti neseniai, todėl kokį poveikį turi mokinių asmenybės tapsmui mokytojai, klasės auklėtojai pasakyti negalėjo. • Mokytojai planuoja dalykines kompetencijas, rečiau bendrąsias, tam skirtas veiklas fiksuoja ilgalaikiuose planuose. • Asmeninė kompetencija ugdyta 19 proc. stebėtų pamokų, kuriose mokiniai skatinti pažinti save, pasitikėti savo jėgomis, mokyti suvokti savo asmenybės unikalumą. • Gimnazija nėra pasitvirtinusi gabių ir talentingų vaikų ugdymo metodinių rekomendacijų. Gabių ir talentingų mokinių ugdymas mokykloje labiausiai realizuojamas ne pamokų metu, jiems sudaromos sąlygos dalyvauti olimpiadose, konkursuose, projektuose. <p>Mokiniams nepakankami rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, juos koreguoti ir atnaujinti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11,9 proc. stebėtų pamokų gebėjimas projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus įvardintas kaip tobulintinas pamokos aspektas.

		<ul style="list-style-type: none"> • 59,5 proc. stebėtų pamokų vyravo tradiciniai metodai: aiškinimas, klausinėjimas, rašymas, teksto skaitymas, savarankiškas darbas atliekant vienodas užduotis mažai skatino mokinių susidomėjimą pamokos tema, jų aktyvų mokymąsi. 12 proc. pamokų aspektas „Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi“ išskirtas kaip tobulintinas pamokos aspektas. • Gimnazijoje gyvenimo įprasminimas vyksta per įvairias projektines veiklas: pvz. vykdė projektus „100 iškiliausių Lietuvos asmenybių“, „Signatarų keliais 1918–2018“, dalyvauja projekte „Šilalės rajono gyventojų sveikatos stiprinimas ir sveikos gyvensenos ugdymas“. <p>Karjeros galimybės tinkamai siejamos su ugdymo galimybėmis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje veikia Ugdymo karjerai koordinacinė grupė, informacija patalpinta gimnazijos svetainėje. • Sudarytos sąlygos vyresniesiems mokiniams pažinti kuo įvairesnes profesijas, vyksta profesijos dienos „Mano artimi ir tolimi tikslai“. • Bendradarbiaujama su aukštosiomis, profesinėmis mokyklomis, Šilalės r. įmonėmis ir organizacijomis, kasmet, dažnai į gimnaziją atvyksta buvę mokiniai. Mokiniai domisi ir dalyvauja karjeros renginiuose: Studijų mugė 2018, 2019, Aleksandro Stulginskio universitete. • Iš 2016–2017 m. m. baigusių gimnaziją abiturientų 17 tęsia mokslą kolegijose ar universitetuose (77 proc.), iš 2017–2018 m. m. baigusių gimnaziją abiturientų 13 tęsė mokslą kolegijose ar universitetuose (81 proc.). <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazijos orientavimasis į mokinių asmenybės tapsmą vidutiniškas.</p>
2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius	2	<p>Mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai gimnazijoje tiriami ir analizuojami patenkinamai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje analizuojami pusmečių ir metiniai mokinių mokymosi rezultatai, jie pristatomi Mokytojų tarybos posėdžiuose. • Metodinės tarybos nariai teigė, kad Mokinių poreikiai gimnazijoje tiriami ir nustatomi tradiciniais, bet gimnazijai priimtinais būdais: mokinių apklausų, klasės vadovų, dalykų mokytojų pokalbių su mokiniais metu. • Su teiginiu „Mano gabumus ir polinkius žino mano mokytojai“ visiškai sutinka 37 proc. mokinių. • Su teiginiu „Mokykloje siekiama pažinti mokinių poreikius, polinkius ir gabumus“ visiškai sutinka 73 proc. mokytojų. <p>Į rezultatus iš dalies atsižvelgiama, duomenys nedažnai panaudojami planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Metodinės tarybos nariai teigė, kad jie analizuoja VBE, PUPP, NMPP rezultatus, lygindami juos su kitų Šilalės rajono, bendrais Lietuvos mokyklų rezultatais. • Gimnazijos 2018-2019 m. m. veiklos plane pateikta VBE rezultatų analizė, kurioje kiekvieno mokomojo dalyko rezultatai lyginami su visos Lietuvos ir kitų Šilalės r. gimnazijų VBE rezultatais. • Gimnazijos 2018-2019 m. m. veiklos plane pateikta PUPP matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros rezultatų analizė. Konstatuota, kad rezultatai yra prastesni nei 2016-2017 m. m. • Gimnazijos vadovai nurodė, kad atsižvelgiant į 8 klasės NMPP rezultatus I gimnazijos klasių mokiniams pasiūlyti lietuvių kalbos ir matematikos moduliai skirtingų gebėjimų mokiniams. • Gimnazijos vadovai nurodė, kad atsižvelgiant į 4 klasės NMPP rezultatus ugdymo plane numatytas didesnis matematikos ir lietuvių kalbos pamokų skaičius 5 klasėje. <p>Mokytojai nepakankamai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si), siekiama suasmeninti mokymąsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su teiginiu „Mes dažnai galime pasirinkti skirtingo sunkumo užduotis, išbandyti save“ visiškai sutinka 26 proc. mokinių. • Su teiginiu „Mes patys galime pasirinkti kaip atlikti užduotis“ visiškai sutinka 14 proc. mokinių. • Su teiginiu „Pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis“ visiškai sutinka 26 proc. mokinių. • Su teiginiu „Pastebiu, kad atlikdamas namų darbus mano vaikas dažnai renkasi skirtingo sunkumo užduotis, išbando save“ visiškai sutiko 30 proc. tėvų (globėjų). <p>Ugdymo procese vidutiniškai taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje mokiniams sudaromos galimybės pagal poreikius rinktis dalykų programas ir kursus, susidaryti individualų ugdymo planą: siūloma rinktis 7 pasirenkamuosius dalykus ir 17 dalykų modulių. • Metodinės ir Mokinių tarybų nariai teigė, kad pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programos yra pristatomos ir aptariamoms su mokiniams. • Su teiginiu „Mes dažnai bendradarbiaujame įvairios sudėties grupėse“ visiškai sutinka 25 proc. mokinių. • Stebėtose pamokose mokinių pergrupavimas pagal jų mokymosi poreikius nefiksuotas. <p>Mokytojai vidutiniškai pastebi ir ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus pamokose.</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Pamokos aspekto „Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpniesiems, yra galimybė laisvai veikti kiekvienam“ vertinimo vidurkis yra 2,57 (žr. 1 lentelę). • Pamokos aspekto „Teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos“ vertinimo vidurkis yra 2,55. • Pagalbos teikimas silpniesiems mokiniams kaip stiprusis pamokos aspektas paminėtas 2 pamokose (4,76 proc.). • Kad papildomi paaiškinimai skatina ir padeda mokytis kaip stiprusis pamokos aspektas paminėtas 2 pamokose (4,76 proc.), kad papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo kaip stiprusis aspektas paminėtas 5 pamokose (11,9 proc.). <p>Mokykloje tinkamai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Teikdama pagalbą, mokykla gerai bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje dirba visa pagalbos mokiniui specialistų komanda: socialinis pedagogas, psichologas, spec. pedagogas-logopedas, mokytojo padėjėjas. • VGK nariai teigė, kad mokyklos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai gerai pažįsta mokinius ir jų šeimas, todėl pagalbos ar paramos mokiniams teikimas vyksta sklandžiai. • Mokinių tarybos nariai teigė, kad jie drąsiai kreiptųsi pagalbos į mokytojus, psichologę, socialinę pedagogę, mokyklos vadovus. • Su teiginiu, „Žinau, kad mokyklos psichologas, soc. pedagogas ir kiti mokytojai man tikrai padėtų“ visiškai sutinka 49 proc. mokinių. • VGK nariai teigė, kad mokykla, teikdama pagalbą, bendradarbiauja su Šilalės rajono PPT, seniūnija, kitais socialiniais partneriais. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazijoje orientavimasis į mokinio poreikius yra patenkinamas.</p>
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	<p>Mokyklos vizija ir veikla neblogai orientuota į ateities iššūkius švietimui, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą, grindžiama šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos vizija, misija, filosofija, strateginis prioritetas fiksuoti 2019–2021 metų strateginiame plane, pateikta gimnazijos tinklapyje. • Gimnazijos vizijoje numatyta, kad Aleksandro Stulginskio gimnazija atvira kaitai, joje ugdomi atsakingi pilietiškai, sąžiningi ir siekiantys asmeninės pažangos mokiniai, dirba nuolat tobulėjantys, kūrybiškai organizuojantys ugdymo procesą bei atsižvelgiantys į kiekvieno mokinio individualumą mokytojai.

		<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija yra išsikėlusį strateginį prioritetą – užtikrinti veiksmingą kokybišką ugdymą(si), kurti saugią, modernią ugdymo(si) aplinką. • Su teiginiu „Planuodamas pamokas remiuosi mokyklos vizija, misija, vertybėmis, prioritetais“ visiškai sutinka 62 proc. mokytojų, tačiau pamokos aspekto „Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami“ vertinimo vidurkis yra 2,0. <p>Gimnazijos bendruomenės nariai neišskirtinai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodinės tarybos nariai nurodė, kad posėdžiuose analizuoja, kaip sekasi įgyvendinti išsikeltus tikslus ir uždavinius, tačiau iš pokalbio paaiškėjo, kad analizavimas apsiriboja aptarimu, o vertinimas nėra grindžiamas duomenimis. • Gimnazijoje sistemingai atliekamas vidinis įsivertinimas, 76 proc. mokytojų visiškai sutinka su teiginiu „Man rūpi mokyklos veiklos įsivertinimas, stengiuosi aktyviai prisidėti“. • Su teiginiu „Aš dalyvauju mokykloje vykdomame veiklos įvertinime“ visiškai sutinka 62 proc. mokytojų. • Su teiginiu „Su manimi tariamasi dėl mokyklos ugdymo plano įgyvendinimo“ visiškai sutinka 33 proc. tėvų. • Metodinės tarybos, vidinio įsivertinimo grupės nariai pokalbiuose negalėjo įvardinti, kas, išanalizavus įsivertinimo duomenis, konkrečiai padaryta gerinat mokinių pasiekimus. <p>Mokyklos bendruomenėje nesistemiškai tariamasi ir apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodinės tarybos nariai nurodė, kad gimnazijoje nėra aiškių susitarimų, kaip siekti pažangos aktualiausiose veiklos srityse. • Mokytojų bendradarbiavimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos nepakankamas – apsiriboja bendrais renginiais, retai stebi vieni kitų pamokas, stebėjimui nėra susitarimų (koku tikslu stebės, kaip ir ką fiksuos). • Teiginiui „Mokausi iš kolegų, dažnai stebiu jų atviras pamokas“ visiškai pritaria 27 proc. mokytojų. • Gimnazijoje organizuojami bendri seminarai aktualiomis temomis, tačiau po jų nėra tariamasi, ką ir kiek taikys pamokose, kaip pasimatuos ir įvertins pokytį, dalinsis sėkmės istorijomis. <p>Personalo politika yra vykdoma gerai, atsižvelgiant į mokinių interesus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visi gimnazijoje dirbantys mokytojai yra savo dalyko specialistai, turintys aukštąjį pedagoginį išsilavinimą.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Pakankamai aukštos mokytojų kvalifikacinės kategorijos: 1 mokytojas atestuotas eksperto kvalifikacinei kategorijai, 17 mokytojų – metodininkai, 15 – vyresnieji mokytojai. • Strateginio plano SSGG analizėje mokytojų pedagoginė bei dalykinė kompetencija nurodyta kaip viena iš stiprybių. • Mokytojo eksperto dviejų stebėtų pamokų vertinimo vidurkis 3,28, mokytojų metodininkų ir vyresniųjų mokytojų stebėtų pamokų vertinimo vidurkiai beveik nesiskyrė – metodininkų stebėtų pamokų (19 pamokų) vidurkis 2,27, vyresniųjų mokytojų stebėtų pamokų (22 pamokos) vidurkis 2,34. <p>Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami tinkamai prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos fizinės aplinkos palankios mokymuisi ir bendravimui, sudarytos sąlygos mokinių bendrosioms kompetencijoms ugdytis. • Mokykla tinkamai apsirūpinusi ugdymo(si) procesui reikalinga įranga ir priemonėmis: visose klasėse yra kompiuteriai, projektoriai arba interaktyvios lentos, per biologijos ir chemijos pamokas galima naudotis 3D klase, per informatikos 3D spausdintuvu, robotu. • Gimnazijos biblioteka aprūpinta vadovėliais, mokymui(si) reikalinga literatūra, skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis. • Tikslingas turimų priemonių naudojimas fiksuotas daugumoje stebėtų pamokų. • Mokymosi priemonių ir vadovėlių įsigijimas ir paskirstymas yra aptariamasis metodinėse grupėse ir teikiami siūlymai gimnazijos direktoriui. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazijoje mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės yra patenkinami.</p>
--	--	---

Srities išvados:

1. Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazijos sudarytos vidutiniškos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją. Pamokose sudaromos nepakankamos sąlygos asmeninėms kompetencijoms ugdytis, aktyviam, sąmoningam mokymuisi, suteikiant tinkamą paramą įvairių gebėjimų turintiems mokiniams. Gimnazijoje nėra aiškių pedagoginės bendruomenės susitarimų dėl asmenybės ugdymo(si) tikslų ir pamokos uždavinio derinimo su kompetencijų ugdymu.
2. Mokiniam nepakankamai rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai mokoma projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, juos koreguoti ir atnaujinti. 59,5 proc. stebėtų pamokų mokytojai naudojo tradicinius ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis, tai neskatino

- mokinių ugdymosi pažangos, nepadėjo įgyti įvairios prasmingos patirties, mokymasis nebuvo optimaliai gilus bei auginantis.
3. Gimnazijoje karjeros galimybės tinkamai siejamos su ugdymo galimybėmis. Dauguma vyresniųjų klasių mokiniai dalyvauja veiklose, kur klausosi paskaitų, yra aktyvūs karjeros ugdymo veiklų dalyviai, moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie profesijas, svarsto ateities planus.
 4. Gimnazijoje susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams, gerai sukomplektuota pagalbos mokiniui specialistų komanda. Gimnazijos specialistai, mokytojai, vadovai gerai pažįsta mokinius ir jų šeimas – tai padeda užtikrinti sklandų ir savalaikį įvairiapusės pagalbos teikimą.
 5. Gimnazija tinkamai apsirūpinusi ugdymo procesui reikalinga įranga ir priemonėmis, tinkamai naudojami materialiniai gimnazijos ištekliai. Mokyklos fizinės aplinkos jaukios ir palankios mokymuisi ir bendravimui.
 6. Gimnazijoje analizuojami mokinių mokymosi rezultatai, VBE, PUPP, NMPP rezultatai, į juos atsižvelgiama rengiant ugdymo planą: siūlant mokiniams pasirenkamuosius dalykus ar dalykų modulius, skiriant didesnę savaitinių pamokų skaičių, tačiau dalykų mokytojai nesitaria, kaip bendradarbiauti siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
 7. Mokyklos bendruomenėje nesistemiškai tariamasi ir apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse. Mokytojų bendradarbiavimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos nepakankamas – apsiribojama paviršutinišku tyrimu, diagnostinių vertinimų aptarimu, neatliekama gilesnė duomenų analizė, nėra susitarimų dėl konkrečių veiklų ir prisiimamų atsakomybių.

Ugdymo(si) procesas

Rodiklis	Vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, <i>apibendrinimas</i>
3.1. Ugdymo(si) planavimas	2	<p>Mokytojai nepakankamai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia planuodami pamokos veiklas ir siektinus rezultatus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su teiginiu „Su mokinių tėvais aptariu mokinių pasiekimus, tikslus, lūkesčius susijusius su mokinių mokymusi“ visiškai sutinka 47 proc. mokytojų. • Su teiginiu „Kiekvienoje pamokoje palieku pakankamai laiko permąstyti, ko išmoko, kas jiems trukdė geriau mokytis“ visiškai sutinka 41 proc. mokytojų. • Su teiginiu „Mano gabumus ir polinkius žino mano mokytojai“ visiškai sutinka 37 proc. mokinių. • Su teiginiu „Pamokose mes skatinami kelti sau mokymosi tikslus, planuoti savo darbą“ visiškai sutinka 43 proc. mokinių. • Su teiginiu „Pamokose su mokytoju numatome, ko ir kaip bus mokomasi“ visiškai sutinka 31 proc. mokinių. • Su teiginiu „Pamokose vaikas skatinamas kelti sau mokymosi tikslus, planuoti savo darbą“ visiškai sutinka 52 proc. tėvų. <p>Apibendrinus vertintojų stebėtų pamokų protokolus matyti, kad tik dalyje pamokų mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Pamokos aspekto „Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes“ vertinimo vidurkis yra 2,45. (žr. 1 lentelę). • Bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas atsižvelgiant į mokinių skirtingus ugdymo(si) poreikius, interesus, skirtingus mokinių pasiekimus kaip stiprusis pamokos aspektas paminėtas 10 pamokų (23,8 proc.), kaip tobulintinas pamokos aspektas paminėtas 6 pamokose (14,3 proc.). • Vertintų pamokų koreliacija patvirtina, kad mokinių įsitraukimas į ugdymo(si) planavimą labiausiai sietinas su individualių mokinio pasiekimų matymu, pripažinimu ir skatinimu (koreliacinis ryšys – 0,78), į tiriamąjį, patirtinį, problemos sprendimą skatinančių užduočių parinkimą (koreliacinis ryšys – 0,78). <p>Pamokos, veiklos, užduoties tikslai tik dalyje stebėtų pamokų derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Išanalizavę mokytojų pateiktą informaciją apie pamokos organizavimą prieš stebimą veiklą, vertintojai konstatuoja, kad mokymosi uždavinyje dažniausiai planuota ugdyti mokėjimo mokytis (72 proc.), socialinę (69,8 proc.), komunikavimo (41,9 proc.) kompetencijas. • 18 (42,9 proc.) stebėtų pamokų ugdymas buvo orientuotas į suplanuotų kompetencijų ugdymą. Šiose pamokose mokytojai, planuodami dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą, tinkamai parinko mokymo(si) metodus bei užduotis. • Iš pokalbių su Metodinės tarybos nariais paaiškėjo, kad aiškių susitarimų dėl bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymo pamokose gimnazija neturi. <p>Apibendrinus vertintojų stebėtų pamokų protokolus matyti, kad tik dalyje pamokų keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamokos aspekto „Keliant pamokos tikslus atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą“ vertinimo vidurkis yra 2,45 (žr. 1 lentelę). • Mokinių įtraukimas į pamokos planavimą, atsižvelgiamas į mokinių asmeninę ir kultūrinę patirtį kaip stiprusis pamokos aspektas paminėtas tik 14 pamokų (33,3 proc.), kaip tobulintinas pamokos aspektas paminėtas 4 pamokose (9,5 proc.). <p>Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai iš dalies kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangas stimuliuojančius iššūkius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos ugdymo planas dera su 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų Bendraisiais ugdymo planais, orientuotas į mokyklos kontekstą, gimnazijos misijos sampratą.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo plane pateikta praėjusiųjų mokslo metų ugdymo plano analizė yra aprašomojo pobūdžio: pateikiami NMPP, PUPP, VBE rezultatai, pasiekimai olimpiadose, konkursuose, įgyvendinti ir įgyvendinami projektai, tačiau aprašymas tik iš dalies pagrįstas vertinamąja analize, todėl sunku nustatyti organizuotų veiklų poveikį gimnazijos pokyčiams, mokinių pasiekimams ir pažangai. <p>Ugdymo veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai suplanuoti tinkamai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių mokymosi krūvis, atsižvelgiant į mokyklos galimybes (dalis mokytojų dirba keliuose mokyklose), paskirstytas pakankami tolygiai. Dažnai meninio, technologinio, dorinio ugdymo dalykai, kūno kultūra, mokomi antroje dienos pusėje arba penktadienį. • Neformaliojo švietimo tvarkaraščiai suderinti tinkamai, išspręstas mokinių pavėžėjimo klausimas. <p>Mokytojai ir mokyklos administracija nepakankamai sistemingai stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę ir asmeninio meistriškumo augimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš pokalbių su gimnazijos metodine paaikškėjo, kad tikslingas dalykų mokytojų bendradarbiavimas su pradinių klasių mokytojais dėl mokinių ugdymo(si) pasiekimų gerinimo neplanuojamas, apsiribojama pokalbiais, renginių stebėjimu. • Iš pokalbių su gimnazijos metodine, VGK nariais paaikškėjo, kad mokytojai retai stebi vieni kitų pamokas, nėra susitarę kaip, kur ir ką fiksuoti. • Iš pokalbių su gimnazijos metodine taryba, vertintojų stebėtų pamokų analizės, paaikškėjo, kad nors per paskutiniuosius trejus metus mokytojai dažniausiai kvalifikaciją tobulino ugdymo turinio planavimo, inovatyvių ugdymo metodų diegimo, individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo srityse, tačiau išorinio vertinimo savaitę stebėtose pamokose dominavo tradiciniai mokymo metodai, pedagoginė bendruomenė stokojo įgūdžių ir susitarimų taikyti veiksmingas mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas. • Iš pokalbių su gimnazijos metodine, VGK nariais paaikškėjo, kad mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai teigiamai vertina administracijos sudaromas sąlygas tobulinti kvalifikaciją. Mokytojai teigiamai vertina organizuojamus seminarus gimnazijoje, tačiau dauguma pokalbyje dalyvavusių mokytojų nepateikė įrodymų, kaip jie įgytas žinias pritaikė pamokose. • Su teiginiu „Mokykloje retai vyksta bendri aptarimai, diskusijos apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą“ visiškai nesutinka 54 proc. mokytojų. • Su teiginiu „Turiu pakankamai laiko planuoti ir įgyvendinti pokyčius“ visiškai sutinka 51 proc. mokytojų.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Su teiginiu „Mokausi iš kolegų, dažnai stebiu jų atviras pamokas“ visiškai sutinka 27 proc. mokytojų. • Su teiginiu „Mokyklos veiklos įšivertinimo duomenys man padeda tobulinti ugdymo procesą“ visiškai sutinka 54 proc. mokytojų. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazijos ugdymo(si) planavimas vertinamas patenkinamai.</p>
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	<p>Planuodami veiklas, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius iššūkius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2017–2019 m. m. mokyklos ugdymo plane nurodytas tikslas – „<i>formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo (si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būdingų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų</i>“ – parodo, kad mokykla yra numaciusi įgyvendinti ugdymo programas maksimaliai tenkindama mokinių poreikius, siekdama visų mokinių ugdymosi pažangos. • Tėvų apklausos rezultatai rodo, kad dauguma jų pasako savo vaikams, ko iš jų tikisi, teiginiui „Aš savo vaikui pasakau, ko tikiuosi iš jo mokymosi“ pritaria 81 proc. tėvų. • Iš pokalbių su gimnazijos metodine taryba, mokiniais paaiškėjo, kad mokiniai yra skatinami už puikų, labai gerą, gerą mokymąsi, aktyvią visuomeninę veiklą, pagalbą klasės auklėtojui, mokytojams, savanorišką ir puikiai atliktą socialinę - pilietinę veiklą ir pan., mokiniai skatinami mokytojo, klasės vadovo, pagalbos mokiniui specialisto, gimnazijos vadovo viešas mokinio pagyrimas ir/ar padėka el. dienyne; padėka, pareikšta gimnazijos direktoriaus įsakymu, ir sveikinimai gimnazijos skelbimų lentoje, internetinėje svetainėje; padėka žodžiu ir/ar raštu mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams); apdovanojimas atminimo dovanėle, kultūrine – pažintine išvyka ir kt. Mokinius, kurie bus skatinami, pasiūlo klasių vadovai, dalykų mokytojai, administracija, specialistai, patys mokiniai. • TAMO dienyne užfiksuotų pagyrimų, pastabų, komentarų analizė parodė, kad mokiniams rašomi pagyrimai, pastabos, komentarai pasiskirstę tolygiai visų amžiaus tarpsnių mokinių grupėse. • Mokinių apklausos rezultatai rodo, kad teiginiui „Už gerą mokymąsi man yra padėkojama“ visiškai pritaria tik 28 proc. mokinių. <p>Dalis mokytojų tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams ir savigarbai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiuose klasės vadovai, mokinių savivaldos atstovai teigė, kad individualūs lūkesčiai planuojami ir

		<p>individualios pažangos įsivertinimo, savistabos lapai pildomi per klasės valandėles, kai kurių dalykų pamokas. 1–4 klasių mokiniai pildo lapus „Individualios pažangos įsivertinimas, savistaba“, 5–8 klasių mokiniai – „Individualios pažangos įsivertinimas ir fiksavimas“, I–IV klasių mokiniai – „Mokymosi individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas“ (lentelės dalys: „Planuojami pusmečio rezultatai“, „Signalinis“, „Pusmetis“, „Kaita“, „Metinis įvertinimas“, „Lūkesčiai I, II“ pusmečiui“, „Signalinis“, „Kaita“, „Metinis“). Bendrųjų kompetencijų įsivertinimui mokiniai pildo „Mokinio bendrųjų kompetencijų pažangos vertinimas ir savistaba“ lapą. Pokalbyje metodinės tarybos nariai sakė, kad asmeninės pažangos stebėjimo lapai pildomi tik tris mėnesius, todėl metodinėje taryboje apie gimnazijos mokinių daromą pažangą dar nekalbėta, stebėjimo poveikis nematuotas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių apklausos rezultatai rodo, kad tik dalis mokytojų, numatydami siektinus rezultatus, tiki mokinio augimo ir mokymosi galiomis teiginiu: „Mano gabumus ir polinkius žino mano mokytojai“ visiškai pritaria 37 proc., teiginiu „Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą“ visiškai pritaria 46 proc. mokinių, teiginiu „Aš dažniausiai pasitikiu savimi tikiu savo mokymosi sėkme“ visiškai pritaria tik 32 proc. mokinių. <p>Apibendrinus vertintojų stebėtų pamokų protokolus matyti, kad tik dalyje pamokų naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį, padeda įgyti prasmingos patirties, sudaromos galimybės išsakyti, rimtai žiūrima į pasiūlymus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamokos aspekto „Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį“ vertinimo vidurkis yra 2,48 (žr. 1 lentelę). • Užduotys ir medžiaga skatino kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę kaip stiprusis pamokos aspektas paminėtas 8 pamokose (19,0 proc.). • Pamokos aspekto „Mokiniams rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai“ vertinimo vidurkis yra 2,40 (žr.1 lentelę). • Mokymo metodai, formos ir užduotys padeda įgyti prasmingos patirties, skatinama sieti žinomus dalykus su naujais kaip stiprusis pamokos aspektas paminėtas 7 pamokose (16,7 proc.), kaip tobulintinas pamokos aspektas paminėtas 5 pamokose (11,9 proc.). • Sudaromos galimybės išsakyti, rimtai žiūrima į pasiūlymus, skatinama į kritinius įvykius ar trukdžius žiūrėti su humoru kaip stiprusis pamokos aspektas paminėtas 7 pamokose (16,7 proc.), kaip tobulintinas pamokos aspektas paminėtas 2 pamokose (11,9 proc.). <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazijos</p>
--	--	--

		<p>mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinamas patenkinamai.</p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas</p>	<p>3</p>	<p>Gimnazijoje tinkamai siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tai patvirtino pokalbiuose dalyvavę mokytojai, mokiniai, mokyklos dokumentų analizė bei svetainėje esanti informacija, pvz. 3–4 klasių mokiniams vyksta paskaitos apie sveiką gyvenseną, 7–8 klasių mokiniams apie žalingų įpročių žalą sveikatai, vyresniems apie lytiškumą ir kt. Kasmet mokykloje vyksta mokinių konferencija „Mūsų lietuvių maža, mes galime iškilti tik savo mokslu, gabumais, darbštumu“, vyksta integruotos pamokos, kai pamokose dirba 2 mokytojai. • Į ugdymo turinį integruojamos ugdymo karjerai, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programos. • Įgyvendinamos prevencinės programos: „Zipio draugai“, „Obuolio“ draugai, „Įveikiame kartu“, „Olweus“. • Pamokos aspekto „Mokomoji medžiaga siejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ vertinimo vidurkis 2,62, ir kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 10 pamokų (23,8 proc.). • Metodinės tarybos teigimu integruotos pamokos planuojamos ir fiksuojamos, ilgalaikiuose planuose metodinių grupių protokoluose. <p>Mokiniams iš dalies sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stebėtų pamokų analizė rodo, kad pamokos aspektai „Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį“ vertinimo vidurkis 2,48 ir „Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi“ vertinimo vidurkis 2,40. • Kaip stiprusis pamokos aspektas „Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį“ išskirtas 6 pamokose (14,3 proc.). • Su teiginiu „Mes patys galime pasirinkti kaip (koku būdu) atlikti užduotis“ visiškai sutinka 14 proc. mokinių. • Su teiginiu „Mes patys galime pasirinkti skirtingo sunkumo užduotis, išbandyti save“ visiškai sutinka 26 proc. mokinių. • Su teiginiu „Mūsų mokykloje per pamokas dažniausiai kalba mokytojas“ sutinka 81 proc. mokinių. <p>Tinkamai siejamas formalus ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbių metu mokiniai teigė, kad greta įprastinių pamokų gimnazijoje vyksta įvairūs renginiai, kuriuose dalyvauja ne

		<p>tik gimnazijos mokiniai ir mokytojai, bet ir kitų rajonų mokyklų mokiniai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su teiginiu „Mokykloje vyksta daug įvairių būrelių, veiklų ir kitų renginių“ visiškai sutinka 53 proc. tėvų. • Gimnazijoje parengta 19 neformaliojo švietimo programų, išnaudota 96,7 proc. valandų, dalyvavo 70 proc. mokinių. • Įgyvendinami 2 Erasmus+ projektai „Mobiliųjų aplikacijų naudojimas švietime“ ir „Nugalėkime stereotipiškumą savo gyvenime“. • Dalykinėse olimpiadose, konkursuose užimtos 24 prizinės vietos, pasiekta laimėjimų 46 įvairių sporto šakų varžybose, gauti 25 apdovanojimai už meninius mokinių darbus. <p>Gimnazija tinkamai naudojama įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, įrangą ir priemones ugdymo(si) tikslams pasiekti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertintojai stebėjo tikslingai naudojamą informacinę – komunikacinę įrangą ir įvairias šiuolaikiškas priemones ugdymo(si) tikslams pasiekti gamtos ir žmogaus, lietuvių kalbos, chemijos, fizikos, kūno kultūros, informacinių technologijų pamokose. Daugumoje šių pamokų priemonės naudotos aiškinimo vaizdumui sustiprinti, mokinių dalykinėms kompetencijoms ugdyti, ugdymo turiniui aktualizuoti (daugiau apie tai rodiklio 2.3. aprašyme). <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazijos ugdymo(si) organizavimas yra tinkamas.</p>
3.4. Mokymasis	2	<p>Padedant mokytojui, kartu su mokytoju, mokiniai iš dalies geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamokos aspekto „Keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą“ vertinimo vidurkis 2,45. Kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 9 pamokose (21,4 proc.), kaip tobulintinas – 4 pamokose (9,5 proc.). • Pamoko aspekto „Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes“ vertinimo vidurkis 2,45. Kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 8 pamokose (19,1 proc.), kaip tobulintinas paminėtas 6 pamokose (14,3 proc.). • Geri savarankiško mokymosi įgūdžiai ieškant informacijos, renkantis užduoties atlikimo būdus, savarankiškumas pasirenkant veiklas, aktyvus mokinių įsitraukimas į mokymąsi stebėtas 7 pamokose (16,7 proc.). • Su teiginiu „Kas ir kaip vyksta mūsų pamokoje planuoja ir sprendžia tik mūsų mokytojai“ sutinka 76 proc. mokinių.

		<p>Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, ne visada geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamokos aspekto „Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokyti suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos“ vertinimo vidurkis 2,02. Kaip tobulintinas aspektas išskirtas 11 pamokų (26,2 proc. pamokų), kaip stiprusis 1 (2,3 proc.) pamokoje. • Su teiginiu „Beveik kiekvienoje pamokoje paliekama laiko permąstyti ko išmokome, kas trukdė geriau mokytis“ visiškai sutinka 20 proc. mokinių. <p>Mokiniai iš dalies skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamokos aspekto „Įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolesne pamokos eiga“ vertinimo vidurkis 2,26. Kaip stiprusis šis aspektas paminėtas 2 pamokose (4,8 proc.). • Pamokos aspekto „Mokiniams rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai“ vertinimas 2,4. Kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 7 pamokose (16,7 proc.), kaip tobulintinas – 5 pamokose (11,9 proc.). • Su teiginiu „Vienose pamokose įgytas žinias panaudojame kitų dalykų pamokose“ visiškai sutinka 32 proc. mokinių. <p>Mokiniai vidutiniškai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamokos aspekto „Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje“ vertinimo vidurkis 2,55. Kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 9 pamokose (21,4 proc.), kaip tobulintinas – 2 pamokose (4,8 proc.). • Mokinių tarybos teigimu mokiniai skatinami per pamokas tartis, padėti vieni kitiems. • Analizuojant stebėtų pamokų komponentų koreliacinius ryšius pastebėta, kad stipriausia priklausomybė (koreliacijos koeficientas – 0,79) yra tarp gebėjimo mokytis, bendradarbiauti tarpusavyje ir gautos grįžtamosios aiškios informacijos, kai mokiniai aiškiai suvokia ko iš jų tikimasi. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazijos mokinių mokymasis vidutiniškas.</p>
3.5. (Iš)vertinimas	2	<p>Mokiniai nesistemiškai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija ugdymo procese vadovaujasi Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu. Iš pokalbio su Metodine taryba išsiaiškinta, kad metodinėse grupėse buvo tariamasi dėl vertinimo tvarkos, tačiau

		<p>mokytojai negalėjo pasakyti, kad vienodai ją taiko visų dalykų pamokose, nes nebuvo priimti aiškūs susitarimai, neaptarti kokybiniai pokyčiai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamokos aspekto „Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai“ vertinimo vidurkis 2,10. Kaip tobulintinas pamokos aspektas išskirtas 11 pamokų (26,2 proc.), kaip stiprusis – tik 4 pamokose (9,5 proc.). <p>Apibendrinus stebėtų pamokų protokolus, nustatyta, kad vertinimo metu sukaupta informacija nepakankamai tikslingai naudojama tolimesnio mokymosi planavimui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertinimo metu nustatyta, kad stebėtose pamokose iš dalies taikyti vertinimo būdai: stebėjimas klaidų taisymas komentavimas. Pavieniai mokytojai naudojo kaupiamąjį vertinimą: už atliktas užduotis, teisingus atsakymus, aktyvumą pamokoje mokiniai rinko taškus, kurie vėliau konvertuoti į pažymį. • Metodinės tarybos narių teigimu gimnazijoje rečiau taikomas diagnostinis vertinimo būdas, norint nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes. Diagnostinius vertinimo įrankius naudoja atlikdami Nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus • Pamokos aspekto „Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą“ vertinimo vidurkis 2,52, kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 10 pamokų (23,8 proc.), kaip tobulintinas 1 pamokoje (2,4 proc.). • Pamokos aspekto „Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos“ vertinimo vidurkis 2,19, kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas tik 2 pamokose (4,8 proc.). 9 pamokose (21,4 proc.) šis aspektas įvertintas 1 kokybės lygiu. <p>Mokiniai nesistemiškai išitraukia iš mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamokos aspekto „Teikiama pagalba mokiniams jų savęs vertinimo ir grupės darbo įsivertinimo procese“ vertinimo vidurkis 2,10, kaip tobulintinas pamokos aspektas išskirtas 5 pamokose (11,9 proc.), kaip stiprusis – paminėtas 1 pamokoje (2,4 proc.). • Pamokos aspekto „Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokyti suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos“ vertinimo vidurkis 2,02, net 11 pamokų (26,2 proc.) šis aspektas nurodomas kaip tobulintinas. • Mokinių tarybos teigimu, kai kuriose pamokose (gamtos, chemijos, biologijos, lietuvių k.) save įsivertina naudodami šiuos įrankius: rankos apibrėžimas, pažymio sau
--	--	---

		<p>parašymas, smiginis, barometras, atsakymai į klausimus ir tai skatina konstruktyvų mokytojo ir mokinio dialogą apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad 10 pamokų (23,8 proc.) įsivertinimas įvertintas 1 lygiu, o 2 pamokose (4,8 proc.) mokinių įsivertinimo visai nebuvo. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Šilalės r. Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazijos (I)vertinimas yra patenkinamas ir yra tobulintinas veiklos rodiklis.</p>
--	--	--

Srities išvados:

1. Organizuodami mokymą(si) mokytojai tinkamai siekia prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Susitarta dėl prevencinių ir kitų programų integravimo į dalykų pamokas, neformaliojo švietimo programas, klasių vadovų, socialinio pedagogo, visuomenės sveikatos specialisto veiklą. Tinkamai parinktas ugdymo turinys pamokose, kai mokomoji medžiaga sieta su mokinių patirtimi, grįsta ryšiais su gyvenimiška aplinka, naudojamos įvairios, šiuolaikiškos priemonės aiškinimo vaizdumui sustiprinti, mokinių dalykinėms kompetencijoms ugdyti.
2. Daugumoje pamokų mokytojai nepakankamai atsižvelgia į mokinių skirtybes (ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius), neskiria pakankamo dėmesio veiklų ir mokymosi tempo atskiriems mokiniams arba jų grupėms diferencijavimui, individualizavimui ir mokymosi suasmeninimui. Akivaizdu, kad diferencijavimas, individualizavimas bei suasmeninimas gerintų mokymosi pasiekimus ir leistų daryti pažangą.
3. Vertintojų stebėtose pamokose dominavo tradiciniai mokymo metodai, retai taikyti įvairesni mokymą(si) aktyvinantys metodai. Mokytojai pamokų metu dažniausiai apsiribojo vien žinių perdavimu, neskaitino savivaldaus mokymo(si) (pavyzdžiui, mokymosi tikslų ir uždavinių numatymo kartu su mokiniais, reflektiviųjų diskusijų organizavimo), todėl mokiniai neskatinami prisiiinti asmeninės atsakomybės už mokymosi rezultatus. Dalyje pamokų stebėta, kaip mokytojai tikslingai, atsižvelgdami į mokinių pasiekimus pamokoje, sudarė sąlygas bendradarbiauti.
4. Nepateikdami konkrečių išmokimo rezultatų vertinimo kriterijų mokytojai neišnaudojo galimybių stiprinti mokinių atsakomybės už mokymosi rezultatus, nesudarė tinkamų sąlygų įsivertinti asmeninę pažangą. Aiškūs, su mokiniais aptarti užduoties vertinimo kriterijai leistų mokiniams tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangą, o mokytojams – teikti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, kas stiprintų mokinių savivoką ir savivaldų mokymąsi siekiant geresnių mokymosi rezultatų.
5. Grįžtamojo ryšio stoka nesudarė sąlygų mokiniams siekti optimalios asmeninės pažangos, taisyti savo mokymosi spragas ir vadovauti savo mokymuisi. Mokytojai dalyje stebėtų pamokų skatino mokinius įsivertinti, bet įsivertinant dažniau akcentuotas mokymo turinys, bet ne mokinių pasiekimai ir pažanga, o tai nesudarė sąlygų mokiniams planuoti tolimesnės savo pažangos.

4. REKOMENDACIJOS

IŠVADA. Nesistemiškai vertinama individuali mokinio pažanga ir pasiekimai pamokoje nesudaro sąlygų maksimaliai siekti mokymosi tikslų pagal savo gebėjimus, todėl dalies gimnazijos mokinių pasiekimai neatitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamų tikslų ir mokinių mokymosi galių. Tolesnio ugdymosi tikslai ir uždaviniai retai grindžiami informacija apie mokinio pažangą ir pasiekimus, ir tai neskaitina savivaldaus mokinių ugdymo(si).

REKOMENDACIJOS

- Mokyklos administracijai rekomenduojama kartu su mokytojais, klasių auklėtojais, pagalbos mokiniui specialistais dar kartą peržiūrėti, patobulinti mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarką, priimti susitarimus ir jų laikytis.
- Mokyklos administracijai rekomenduojama sustiprinti bei išplėtoti kokybinių rodiklių stebėseną siejant ją su gilesniu kiekvieno mokinio galių pažinimu, individualios mokinio pažangos stebėjimu, taikomų priemonių veiksmingumu.
- Planuojant ugdymą, mokytojams vertėtų perimti esmines šiuolaikinės pamokos nuostatas, siekiant tikslų, mokymosi uždavinių, metodų, užduočių, veiklų, mokymo priemonių bei vertinimo pagrįstumo ir sąryšingumo pamokoje.
- Pedagogams būtų naudinga gilinti mokinių kompetencijų ugdymo žinias, bendradarbiauti ir mokytis vieniems iš kitų, analizuoti Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, siekiant kiekvieno mokinio ūgties ir sėkmės pamokoje.

IŠVADA. (I)si)vertinimas ugdymui neskatina mokinių pažangos. Ne visai aiškūs, neretai su mokiniais neaptariami pamokos užduočių vertinimo kriterijai neleidžia mokiniams tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangos, o mokytojams – teikti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, kas stiprintų mokinių savivoką ir motyvaciją siekti geresnių mokymosi rezultatų.

REKOMENDACIJOS

- Mokyklos administracijai rekomenduojama kartu su mokytojais dar kartą peržiūrėti, patobulinti pasiekimų bei pažangos vertinimo tvarką, individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarką, priimti susitarimus ir jų laikytis visų dalykų mokytojams.
- Pamokų metu mokytojams aiškiai įvardyti, kuo vadovaujantis bus vertinamas mokinio darbas. Suprasdamas vertinimo kriterijus mokinys gali pasirinkti reikiamą linkmę ir stengtis kokybiškiau atlikti darbą.
- Mokytojams rekomenduojama išsiaiškinti tinkamo pamokos uždavinio kriterijus. Pamokos uždavinyje (geriausia – tariantis su mokiniais) numatyti aiškų siektiną rezultatą, tokiu būdu pamokos pabaigoje atsiranda galimybė tiksliai pamatuoti mokinių pasiekimus.
- Suteikiant mokiniams galimybę pamokose atlikti įsivertinimą sudaromos sąlygos jiems prisiimti atsakomybę ir patiems valdyti savo mokymąsi.
- Klasių auklėtojams į individualios pažangos aptarimą įtraukti tėvus, kurie gali savo vaikams padėti siekti geresnių rezultatų.

IŠVADA. Mokyklos bendruomenėje nesistemiškai tariamasi ir apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse. Mokytojų bendradarbiavimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos nepakankamas – apsiribojama paviršutinišku tyrimu, diagnostinių vertinimų aptarimu, neatliekama gilesnė duomenų analizė, nėra susitarimų dėk konkrečių veiklų ir prisiimamų atsakomybių.

REKOMENDACIJOS

- Rekomenduojama administracijai kartu su Metodine taryba susitarti kaip analizuoti mokinių mokymosi, VBE, PUPP, NMPP rezultatus, išsiskirti svarbiausias, prioritetines tobulinimo sritis ir susitarti dėl konkrečių veiksmų jas tobulinant.
- Mokyklos administracijai rekomenduojama telkti bendradarbiaujančių mokytojų komandas išsikeltų prioritetų įgyvendinimui. Mokytojams rekomenduojama bendradarbiauti tarpusavyje ne tik metodinėse grupėse, bet ir su kitų metodinių grupių nariais.
- Mokytojams rekomenduojama veiksmingiau dalintis patirtimi, mokytis vieniems iš kitų.

- Vidinio įsivertinimo grupei ir Metodinei tarybai rekomenduojama susitarti dėl grįžtamojo ryšio, ne rečiau kaip kartą per 2 mėnesius aptariant vykdomas veiklas, patirtis, sėkmes ir nesėkmes, vykstančius ar įvykusius pokyčius.

Vadovaujančioji vertintoja

Vilija Prižgintienė

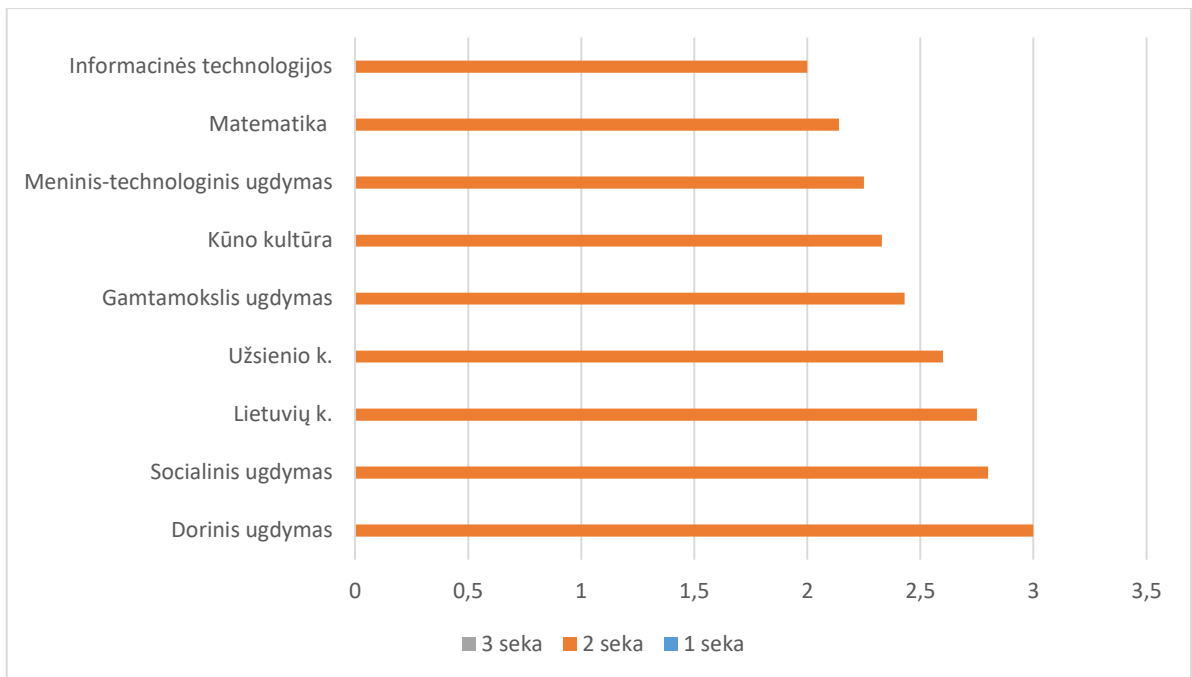
Mokyklų išorinio vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė

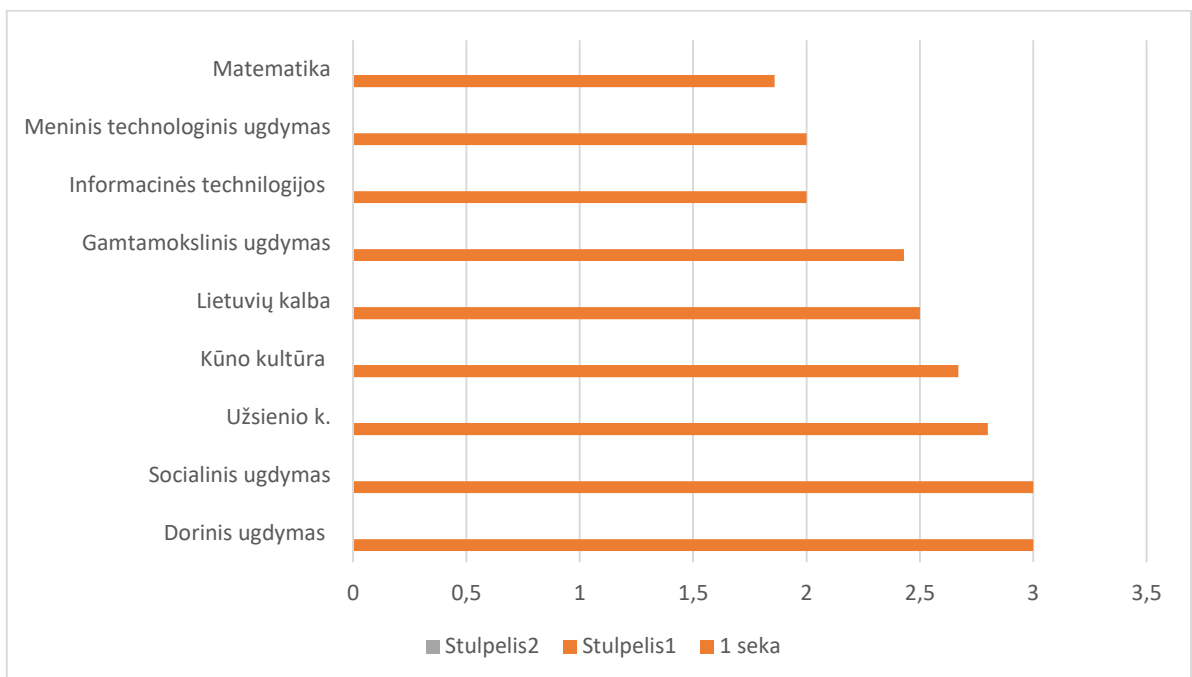
Pamokos aspektų vertinimo vidurkiai stebėtose pamokose (N=42)

1 lentelė

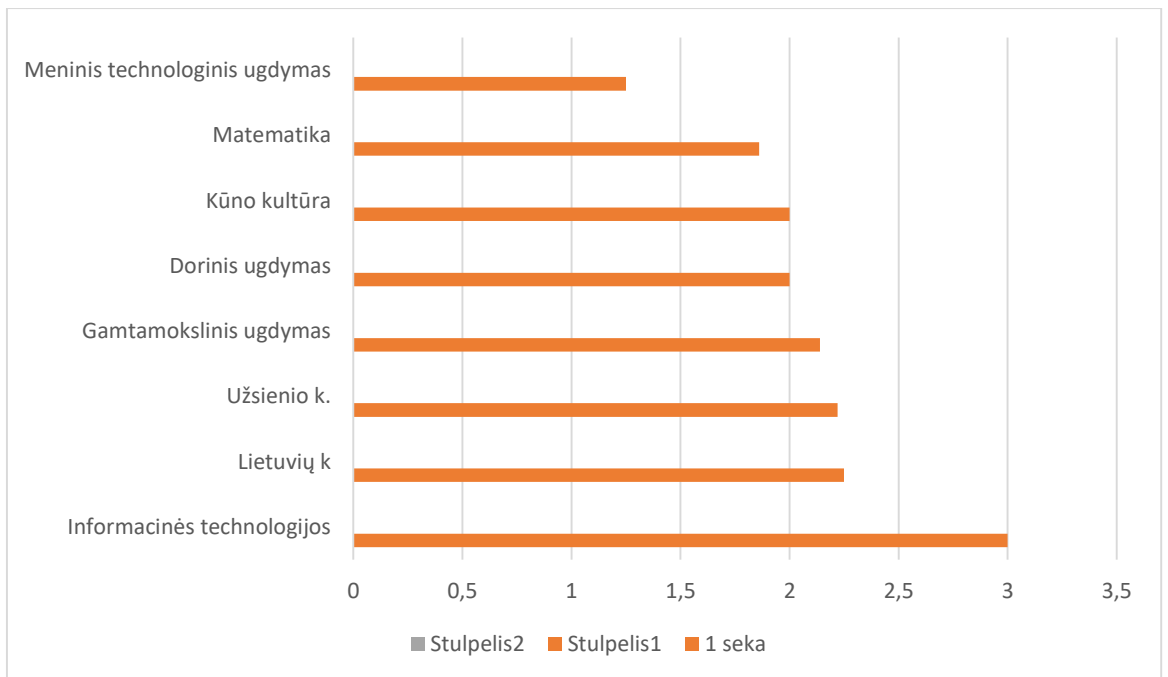
PAMOKOS ASPEKTAI	Vertinimo vidurkis
Keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą	2,45
Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes	2,45
Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje	2,55
Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi	2,62
Parinktos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi	2,40
Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi	2,43
Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį	2,48
Mokiniam rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai	2,40
Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui	2,57
Teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos	2,55
Teikiama pagalba mokiniams jų savęs vertinimo ir grupės darbo įsivertinimo procese	2,10
Mokiniai grįžtamąją informaciją gauna tinkamu laiku, informatyviai, gerai dozuotą, aiškiai suvokia, ko iš jų tikimasi	2,48
Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai	2,10
Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą	2,52
Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos	2,19
Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos	2,02
Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami	2,29
Įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolesne pamokos eiga	2,26
Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas	2
Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires	2,14



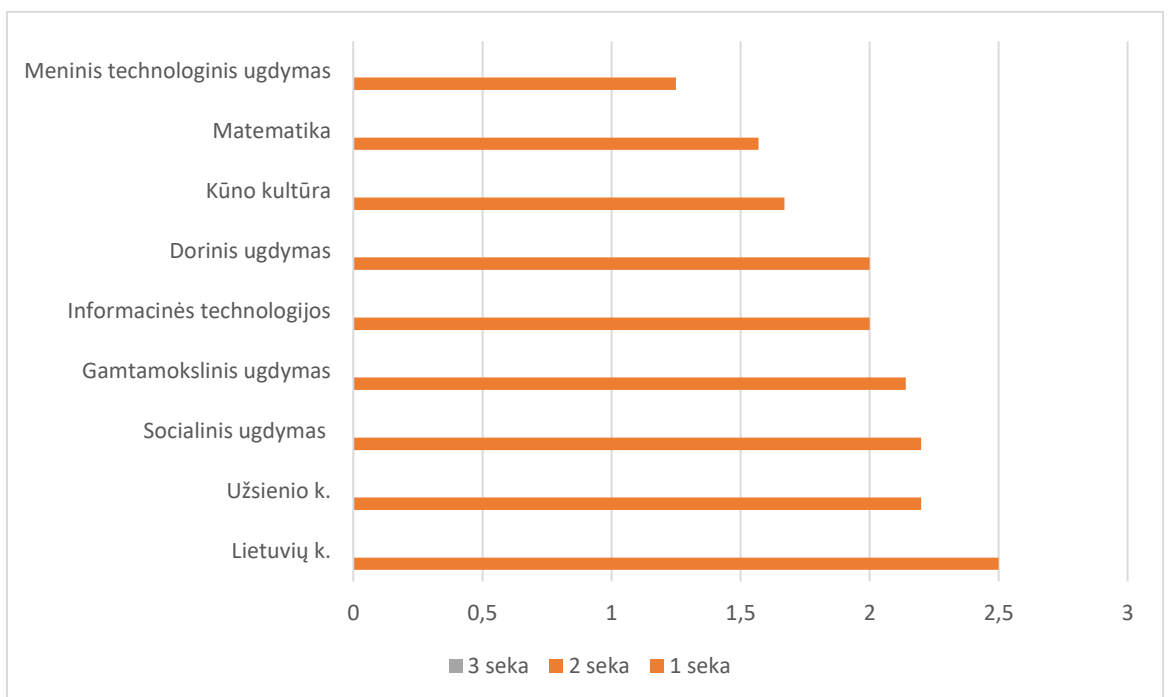
1 pav. Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes



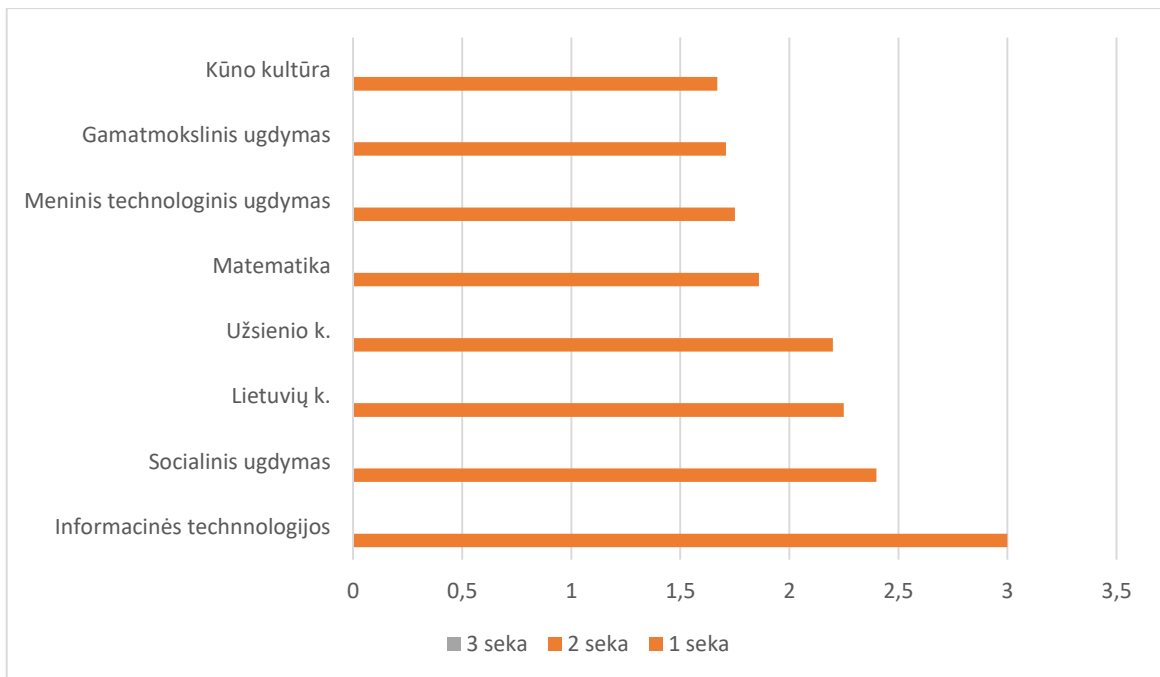
2 pav. Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį



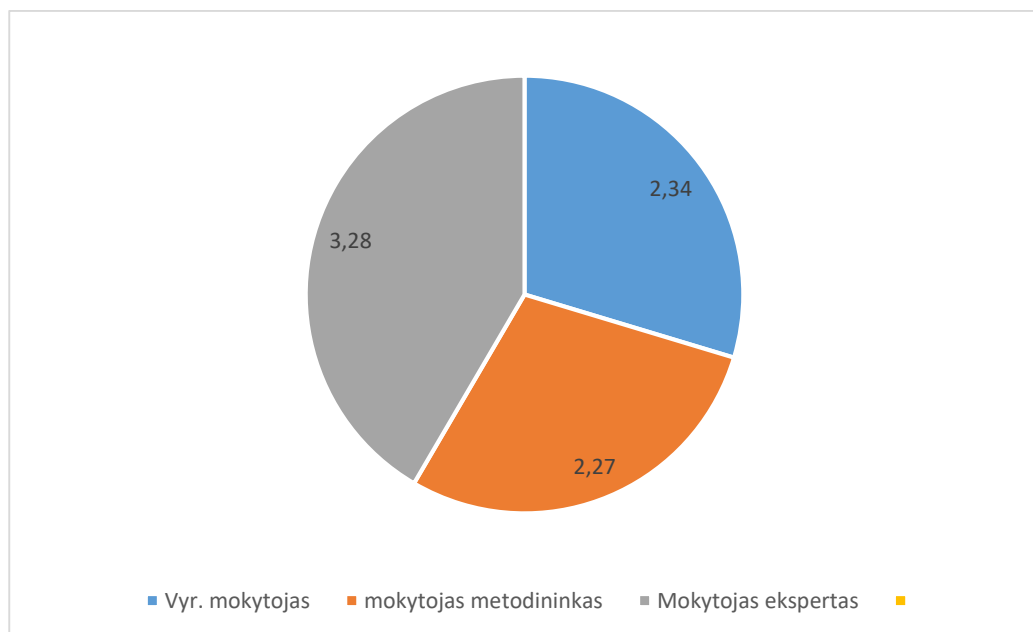
3 pav. Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai



4 pav. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami



5 pav. Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas



6 pav. Pamokos vertinimo vidurkis pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją