

# NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

## MAŽEIKIŲ R. ŽIDIKŲ MARIJOS PEČKAUSKAITĖS GIMNAZIJOS VEIKLOS IŠORINIO RIZIKOS VERTINIMO ATASKAITA

2019-06-10 Nr. A-34

Vilnius

### IVADAS

**Vizito laikas** – 2019 m. gegužės 7–9 d.

**Vizito tikslas** – Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijos veiklos išorinis rizikos vertinimas.

Vertintojų komanda:

Vadovaujančioji vertintoja – Audronė Šverienė. Vertintojai: Milda Sinickienė ir Loreta Vaškelytė – Lukoševičienė.

Vertintojai 2019 m. gegužės 7–9 d. stebėjo 45 pamokas ir kitą mokyklos veiklą: mokyklos vadovų ir personalo darbą, mokinių elgesį, santykius pertraukų metu klasėse, koridoriuose. Vizito metu vertintojai kalbėjosi su gimnazijos direktore, pavaduotoja, mokyklos pedagogais, pagalbos darbuotojais, mokyklos savivaldos institucijų atstovais, mokiniais, mokinių tėvais. Vertintojų komanda analizavo svarbiausius mokyklos veiklos dokumentus, mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatus, mokytojų ilgalaikius planus, švietimo skyriaus informaciją. Išorinio rizikos vertinimo ataskaitos rengimui vertintojai pasitelkė ir Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (toliau – NMVA) vykdytos tėvų, mokinių bei mokytojų apklausos duomenų rezultatus, įsivertinimo anketos duomenis bei informaciją, gautą iš ŠVIS, NEC.

Vertinta Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazija yra rajono pakraštyje, Lietuvos–Latvijos pasienio ruože. Vietovė nuo rajono centro nutolusi 25 km. Į gimnaziją pavėžėjami 137 mokiniai iš 14 kaimų ir vos ne kas trečias vaikas gauna nemokamą maitinimą. Mokykloje mokosi 165 mokiniai, iš jų 55 mokiniai, gaunantys finansinę ir kitokią paramą. Miestelyje nėra nei verslo, nei stambių ūkininkų, kurie kurtų darbo vietas, todėl daugelis jaunų šeimų važinėja dirbti į Mažeikius, o vėliau ten ir apsigyvena. Apie 17% mokinių tėvų yra išvykę į užsienį, 34 mokiniai gyvena nepilnose šeimose. Prie gimnazijos yra bendrabutis, kuriame sudarytos sąlygos gyventi mokiniams iš atokiausių kaimų ir socialiai remtinų šeimų. Mokykloje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos.

Gimnazijos kultūra siejama su rašytojos, pedagogės, labdarės Marijos Pečkauskaitės Šatrijos Raganos humanistinėmis, krikščioniškomis vertybėmis, altruizmu, pagarba žmogui. Didelis dėmesys skiriamas estetiškos, motyvuojančios mokyti aplinkos kūrimui.

**Nuoširdžiai dėkojame gimnazijos direktorei Rimai Širvinskienei, direktoriaus pavaduotojai ugdymui Laimai Bartkuvienė bei visai mokyklos bendruomenei už bendradarbiavimą ir svetingumą.**

## 1. VERTINIMO SANTRAUKA

### 1.1. Gerai vykdoma mokyklos veikla

#### **Asmenybės tapsmas.**

Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas humanistine demokratine ugdymo filosofija, pilietinio sąmoningumo ir tautinės savimonės puoselėjimu grįstam mokinių ugdymui. Gimnazija puoselėja rašytojos Marijos Pečkauskaitės vardą, tai atsispindi gimnazijos eksterjere ir interjere. Gimnazijos fasadą puošia rašytojos portretas, antrojo aukšto fojė – estetiškas bareljefas. Jau 21 kartą gimnazijoje

nominuota mergaitė, siekianti rašytojos Marijos Pečkauskaitės idealo, trečius metus gimnazijoje advento laikotarpiu renkamas Šviesos vaikas. 21 m. organizuojama vaikų vasaros stovyklą „Atgaja“, kurioje vaikai tobulina savo kūrybinius, meninius gebėjimus. Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniams ugdyti įvairius savo gebėjimus dalyvaujant projektinėje veikloje. Gimnazijoje plėtojamos išskirtinės veiklos mokinių pilietiniam ugdymui. 2019 m. Mažeikių rajono savivaldybė gimnazijai skyrė nominaciją „Už pilietiškumo ugdymą“. Mokiniai gali rinktis užsiėmimus iš 18 siūlomų neformaliojo vaikų švietimo būrelio programų. Nors mokinių akademiniai pasiekimai nėra aukšti, bet gimnazijos bendruomenė didelį dėmesį skiria asmenybės formavimui(si).

#### **Turimi materialiniai mokyklos ištekliai**

Beveik visos vidinės mokyklos erdvės: koridoriai, klasės, kabinetai – renovuoti, šviesūs, dekoruoti mokinių darbais. Dalyje erdvių apdailos darbai dar neatlikti, nes laukiama savivaldybės skiriamų lėšų. Mokykla yra gerai apsirūpinusi ugdymo(si) procesui reikalinga įranga ir priemonėmis, kabinetuose turi įsigijusi modernių išmaniųjų priemonių: interaktyvias grindis, vienintelę rajone 3D klasę. Kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos mokytojams, visoje gimnazijoje yra veikiantis bevielis interneto ryšys, įrengta kompiuterių klasė su 15 darbo vietų. Tačiau biologijos ir fizikos kabinetuose jau laikas atnaujinti mokinių darbui skirtus kompiuterius, tai pripažįsta ir pati mokyklos bendruomenė. Naujai įrengta gamtos mokslų laboratorija pradinųjų klasių mokiniams. Mokykla turi įsirengusi šiuolaikišką stadioną, sporto aikštyną.

### **1.2. Rizikinga mokyklos veikla, kuriai reikia skirti daugiau dėmesio**

#### **Mokinių pasiekimai ir pažanga.**

Gimnazijoje parengtas Vaiko individualios pažangos vertinimo, įsivertinimo ir fiksavimo tvarkos aprašas (2017-12-01, įsak. Nr. V1-184) su parengtais priedais, skirtais vaiko individualios pažangos fiksavimui. Tačiau kiekvienas mokytojas ją fiksuoja pagal pasirinktą, sau patogią formą. Individualios mokinio pažangos matavimas dar nėra tapęs savastimi, tą patvirtino mokytojai pokalbio metu. Pateikti NEC duomenys lyginamosiose 2018 m. 8, 6 klasių mokinių pasiekimų pokyčio ataskaitose rodo, kad 6 klasių mokinių matematikos, skaitymo ir rašymo rezultatai nuo 2016 m. nesiekė šalies vidurkio. Pastebėta tendencija, kad 2018 m. 8 kl. mokinių skaitymo pasiekimai yra žemesni nei buvo 2014 m. 2017–2018 m. m. 7 mokiniai palikti kartoti kursą. Vertintojų stebėtose pamokose vyravo mokymo paradigma, nesisteningai vertinta individuali mokinio pažanga ir pasiekimai. Daugumoje 28 (62,22 proc.) pamokose mokinio individualūs pasiekimai ir pastangos vertinamos neveiksmingai arba nesisteningai, 60 proc. pamokų uždavinys orientuotas į žinių gebėjimų lygmenį arba į procesą. Nesisteningai vertinama individuali mokinio pažanga ir pasiekimai pamokoje nesudaro sąlygų maksimaliai siekti mokymosi tikslų pagal savo gebėjimus, todėl dalies gimnazijos mokinių pasiekimai neatitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamų tikslų ir mokinių mokymosi galių.

#### **Ugdymosi metodai skatinantys kaitą pamokoje**

Daugumoje stebėtų pamokų (66,7 proc.) mokytojas buvo aktyvus veikėjas, pats formulavo mokymosi uždavinius, vadovavo mokymuisi, vyravo tradicinė mokymo paradigma. Taikyti informaciniai metodai: mokytojo aiškinimas, pasakojimas, darbas su vadovėliu, demonstravimas, nurodymai nesuteikė pakankamai galimybių ugdyti kritinį mąstymą, gebėjimą dirbti bendradarbiaujančiose grupėse, tobulinti mokėjimą mokytis ir tik iš dalies motyvavo mokinius siekti asmeninės pažangos, dalintis patirtimis bei patirti mokymosi sėkmę. Mokytojų organizuojamos veiklos ir užduotys, nesisteningai keliančios mokymosi iššūkius pamokoje, iš dalies sudaro sąlygas kiekvieno mokinio mokymosi sėkmei. 33,3 proc. stebėtų pamokų vyko sąveikos paradigmoje, kai mokytojai siekė sudaryti mokiniams sąlygas kelti bei patikrinti naujas idėjas, tyrinėti, eksperimentuoti, diskutuoti, pristatyti veiklas, klysti ir patiems rasti būdą taisyti klaidas. Šiose pamokose mokymasis buvo organizuotas taip, kad mokiniai mokytųsi vieni iš kitų ir iš mokytojo, kuris dėmesį sutelkia į grupės mokymą ir kuo glaudesnės jos narių sąveikos palaikymą.

### **Vertinimas ir įsivertinimas**

Gimnazijoje parengti Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas ir Vaiko individualios pažangos vertinimo, įsivertinimo ir fiksavimo tvarkos aprašas, tačiau mokytojai ne visuomet nuosekliai laikosi numatytų aprašuose nuostatų ir principų. Dalyje pamokų veiksmingai ir paveikiai taisytos mokinių klaidos vyravo palanki mokymuisi, pozityvi mokytojų nuostata. Gimnazijoje nėra vieningų susitarimų dėl vertinimo kriterijų pamokoje. Neaptarti ar mokiniams neįvardinti vertinimo kriterijai pamokoje nesudaro galimybių mokiniams suprasti savo išmokimo gilumą bei planuoti tolesnį mokymąsi. Gimnazijoje nėra aiškių susitarimų dėl kaupiamojo vertinimo taikymo ir kaupiamojo vertinimo veiksmingumo poveikio mokinių pažangai ir sėkmei. Pokalbyje su mokiniais paaiškėjo, jog mokiniams kaupiamojo vertinimo kriterijai, jų konvertavimo į pažymį tvarka neaiški, skirtinga įvairių dalykų pamokose. Veiksmingas ir paveikus grįžtamasis ryšys taikytas dalyje pamokų, kai mokiniams įprasta reflektuoti, su mokytoju aiškinamasi, kaip galima atlikti užduotis kitaip, kokie tolesni veiksmai. Stebėtose 77,7 proc. pamokų mokinių gebėjimas analizuoti vertinimo informaciją, suprasti, kas trukdo ar padeda mokytis įvertintas prastai ir patenkinamai.

### **1.3. Mokyklos savininko dėmesys įvardintoms rizikingoms veikloms**

Mokyklos savininko dėmesys yra siejamas su įvardintomis rizikingomis veiklomis. Mažeikių r. Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistai pateiktoje pirminėje informacijoje nurodo, jog konsultavo mokyklos vadovus dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų įgyvendinimo, teikta pagalba strateginio plano 2018–2020 m. rengimo klausimais, vykdytas mokytojų praktinės veiklos stebėjimas, neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimo priežiūra. Vykdyta gimnazijos veiklos stebėsena ir kitais įvairiais aspektais, pvz., mokinių pamokų lankomumas, NMPP rezultatų analizės patikra, mokinių vežimo mokykliniu autobusu patikra, Vaiko gerovės komisijos veiklos priežiūra ir kt. Mokyklos savininko dėmesys iš dalies yra siejamas su įvardintomis rizikingomis veiklomis. Teikiant pastabas ir siūlymus dėl planavimo, tikslinga atkreipti dėmesį į planavimo dokumentų kokybę ir jų dermę visais lygmenimis. Gimnazijos savininkas turėtų sekti pokyčius mokykloje ir teikti pagalbą ne tik pagal savo numatytą planą, bet ir pagal mokyklos poreikį.

### **1.4. Mokyklos vadovo metinių užduočių kryptingumas ir konkretumas**

Direktorės metinės veiklos rezultatus Gimnazijos taryba bei Mažeikių rajono savivaldybės meras įvertino labai gerai. Įvertinimo argumentas - gimnazijoje sukurta saugi, inovatyvi ugdymo/si aplinka, kurioje mokiniams įdomu mokytis, mokytojams – gera dirbti.

2018 metais mokyklos vadovui skirtos keturios užduotys.

Pirmoji užduotis – kelti mokinių pasiekimų ir pažangos lygį. Siektini rezultatai – patobulinti mokytojų ugdymo proceso valdymo ir mokinių pasiekimų vertinimo kompetencijas. Visi mokytojai iki 3 kartų dalyvaus profesinio tobulinimosi kursuose. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi. Antrosios užduoties atlikimas ir vertinimas susijęs su rizikinga mokyklos veikla. Gimnazijoje organizuojami bendri seminarai aktualiomis temomis, tačiau po jų nėra tariamasi, ką ir kiek mokytojai taikys pamokose, kaip pasimatuos ir įvertins pokytį, dalinsis sėkmės istorijomis, pasirenkant seminarus nutolstama nuo išsikeltų metinių tikslų.

Antroji užduotis – vykdyti tęstinį kapitalinį remontą, plėtoti edukacines erdves, pritraukti papildomas lėšas gimnazijai. Siektini rezultatai – plėtoti modernių ir saugių ugdymosi erdvių įrengimą, turtinti mokymosi priemonių bazę. Modernizuoti erdves, kurios iki 40 proc. pagerins mokinių socialinę emocinę būseną, didins užimtumą. Antrosios užduoties atlikimas ir vertinimas tiesiogiai susijęs su stipriuoju mokyklos veiklos aspektu.

2019 m. mokyklos vadovui skirtos keturios metinės užduotys. Numatyti uždaviniai orientuoti į mokyklos pažangą, dalis siektinų rezultatų nekonkretūs, orientuoti į kiekybinius, o ne kokybinius vertinimus.

Pirmoji – tęsti III aukšto edukacinių erdvių atnaujinimą ir renovaciją. Šios užduoties rezultatas tiesiogiai susijęs su stipriu mokyklos veiklos aspektu. Ugdymo turinio kaita vyksta esant kelių elementų dermei, vienas iš jų – aplinkos ir mokymo priemonių atnaujinimas, todėl tikėtina, kad siektini rezultatai prisidės prie mokyklos pažangos.

Antroji užduotis – skatinti valdymo demokratiškumą gimnazijoje. Siektini rezultatai – tikslingai įtraukti tėvus į mokyklos valdymą, organizuoti jų mokymus. Sukurtas veiklus tėvų komitetas, vertinimo metu tėvai patvirtino, kad su jais tariamasi dėl iškilusių problemų, vyko tėvų švietimo renginys. Šios užduoties atlikimas prisideda prie aktyvesnio bendruomenės įsijungimo į gimnazijos įsivertinimo veiklas.

Trečioji užduotis – tęsti pradėtus projektus (Latvijos – Lietuvos kaimynystės projektas, Lyderių laikas 3, Olweus programos kokybės užtikrinimo vertinimas – OPKUS). Du iš trijų projektų siejami su stipriaisiais mokyklos veiklos aspektais. Dalyvavimo projekte Lyderių laiko 3 numatytas rezultatas – „skiriamas kurti besimokančios mokyklos modelį įgyvendinti kolegialaus grįžtamojo ryšio modelį tarp mokytojų, mokantis vieniems iš kitų ir reflektuojantį su mokiniais“. Numatoma užduotis siejama su grįžtamojo ryšio tarp įvairių mokyklos bendruomenės lygmenų kūrimu ir tobulinimu. Mokyklos veiklos rizikos vertinimo metu, žemiausi įvertinimai buvo fiksuoti tų pamokos aspektų, kurie yra tiesiogiai susiję su grįžtamojo ryšiu tarp mokytojo ir mokinio, su pasiekimų aptarimu pamokoje „*Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos*“, vertė – 2,09, „Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas“, vertė – 1,96. Užduoties siektini rezultatai nekonkretūs, sunkiai pamatuojami, būtų tikslinga juos koreguoti, fiksuojant aiškius konkrečius rodiklius, leidžiančius įvertinti išsikeltos užduoties sėkmę.

## 2. KAIP MOKYKLA STEBI IR ĮSIVERTINA SAVO PAŽANGĄ?

Mokyklos įsivertinimą organizuoja, vykdo, išvadas formuluoja ir rekomendacijas teikia įsivertinimo grupė. Grupės darbą koordinuoja pavaduotoja ugdymui. Iš dokumentų analizės, pokalbių su įsivertinimo grupe galima teigti, kad mokytojai yra susipažinę su vidaus įsivertinimo metodika, bet pastaruosius trejus metus mokykla vykdo tik platųjį veiklos įsivertinimą, kuriame dalyvauja gimnazijos mokytojai ir administracijos darbuotojai. 2018–2019 m. m. apklausti 27 respondentai. Mokyklos teigimu, „respondentai, remdamiesi savo nuomone bei patirtimi, įvertino visas keturias mokyklos veiklos sritis“. Veiklos įsivertinimas yra vykdomas naudojant IQESonline platformą. Įsivertindama ir stebėdama savo pažangą, mokykla Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai pateikia Įsivertinimo ir pažangos anketą. Plačiojo įsivertinimo duomenys papildomi šios anketos duomenimis. Mokykla teigia, kad apie mokyklos veiklos kokybę ir tobulinimo poreikį sprendžia ir iš gautų NMPP rezultatų, OPKUS programos apklausų, gimnazijos pagalbos vaikui specialistų tyrimų duomenų, metinių mokytojų savianalizų (duomenis apibendrina gimnazijos administracija) bei iš pasiekimų tyrimų rezultatų ataskaitų. Gauti duomenys aptariami gimnazijos taryboje, mokytojų taryboje, metodinėse grupėse. Iš tobulintinų sričių suformuojami veiklos plano tikslai. Pastaruosius trejus metus kaip tobulinta veikla pasirenkamas 1.2.1. rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“, tačiau įsivertinimo grupė nesitarė dėl siektinos kokybės, neparengė detalios rodiklio aprašo (veiklos kokybės iliustracijos), todėl neturėjo galimybių įvertinti gautus rezultatus pagal kriterijus.

Apibendrinant galima teigti, jog įsivertinimas nėra integrali mokyklos veiklos dalis, jo rezultatai neturi reikšmingos įtakos ugdymo proceso kokybei ir geresniems mokinių pasiekimams.

## 3. VERTINAMŲ SRIČIŲ APRAŠYMAS

### 1. Mokinių pasiekiami rezultatai

Rodiklis	Vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, apibendrinimas
1.1. Asmenybės tapšmas	3	<b>Gimnazijoje siekiama tinkamai ugdyti bendravimo bei bendradarbiavimo, pagarbos kitam asmeniui nuostatas.</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazija puoselėja Marijos Pečkauskaitės vardą, akcentuoja rašytojos gyvenimo vertybines nuostatas. Mokytojai ir mokiniai rūpinasi, kad būtų verti Marijos Pečkauskaitės vardo, prižiūri rašytojos amžinojo poilsio vietą bei saugo jos atminimą. Gimnazijoje kasmet renkama mergaitė, siekianti Marijos Pečkauskaitės idealo bei Advento laikotarpiu renkami “Šviesos vaikai,, Šiuos titulus pelno gerai besimokantys, atsakingi mokiniai.</li> <li>• Mokinio elgesio taisyklėse nurodoma, kad ugdo vertybines nuostatas, leidžiančias tapti doru, atsakingu ir patriotišku žmogumi, gebančiu sėkmingai gyventi ir kurti nuolat kintančiame pasaulyje.</li> <li>• Gimnazija dalyvauja 2017 metais prasidėjusiame projekte „Padrašinti. Įkvėpti. Palaikyti“. Į susitikimus su mokiniais savanoriškais pagrindais važiuoja įvairiausių specialybių žinomi, daug pasiekę, patirtimi ir išgyvenimais pasidalyti su moksleiviais pasiryžę žmonės. Šis projektas yra nacionalinės socialinio saugumo kampanijos „Už saugią Lietuvą“ dalis.</li> <li>• Vykdomos veiklos skatina mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, gerina mokinių emocinę savijautą. Įgyvendinamos 3 programos, kuriose dalyvauja visi mokiniai: priešmokyklinio ugd. mokiniai vykdo programą „Zipio draugai“, 1 - 4 kl. mokiniai dalyvauja programoje „Antras žingsnis“, 5 - 8 kl. ir I - II g. kl. mokiniai - „OPKUS“ programoje. Sudaromos galimybės dalyvauti ir kituose projektuose: 6 mokomuosiuose, 2 tarptautiniuose, 2 bendruomenės. Gimnazija partnerystės sąlygomis dalyvauja „Sniego gniūžtės“ projekte.</li> <li>• Psichologo asistentas klasių valandėlių metu moko mokinius valdyti stresą, atlieka įvairius tyrimus: „I g. klasės mikroklimato tyrimas“, „Patyčių paplitimas trečioje klasėje“.</li> <li>• Mokiniai ugdo savo gebėjimus dalyvaudami/ bendradarbiaudami projektinėje veikloje. Tai patvirtinama NMVA apklausos duomenimis. Mokinių apklausos atsakymuose teigiama, kad <i>darome bendras veiklas už mokyklos ribų</i> (su kitų mokyklų mokiniais, įvairiomis organizacijomis ir kt.) vertė – 2,9.</li> <li>• Mokiniais sudarytos sąlygos kartu kurti ir savo kūrybos darbais puošti gimnazijos aplinkas. Mokiniai dalyvauja tradicinėje vasaros meno studijoje „Atgaja“. Gimnazija jau 7 metus bendrauja su Latvijos Respublikos Kalnu vidurine mokykla, kurios mokiniai ir mokytojai taip pat atvyksta į meno studiją.</li> <li>• Kiekvienais metais gimnazija dalyvauja prevencinėje veikloje saugaus eismo tema „Vaikai - gyvenimo gėlės“ ir savo kūrybiniais darbais puošia Mažeikių miesto autobusų stoteles.</li> </ul> <p><b>Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius.</b></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai turi galimybę ugdytis savo gebėjimus mokyklos organizuojamose neformaliojo švietimo veiklose. Gimnazijoje veikia 18 būrelių, kurių pasirinkimas, pasak mokinių ir jų tėvų, yra pakankamas. Tai patvirtinama NMVA apklausos duomenimis. Teiginio <i>Mokykloje yra daug įdomių būrelių, renginių ir kitų veiklų</i> vertinimo vidurkis – 3,1,</li> <li>• Mokiniais sudaromos sąlygos demonstruoti savo sportinius ir meninius gebėjimus varžybose, konkursuose. Dalyvauta piešinių konkurse „Aš ir mano augintinis“ Čekijos respublikoje, kuri organizavo Harivoro miesto pagrindinė mokykla. I kl. gimnazistų komanda dalyvavo teisinių žinių konkurse „Temidė“ ir laimėjo II vietą. Sporto mylėtojai dalyvavo Lietuvos svarsčių kilnojimo federacijos dvikovės čempionate. Šiame čempionate galutinėje įskaitoje pelnyta II vieta, o 6 mokiniai pelnė prizines vietas. Europos jaunučių ir jaunių svarsčių kilnojimo čempionate 2 mokiniai pelnė sidabro medalius. 2019 m. 3 mokiniai dalyvaudami čempionatuose tapo Lietuvos čempionais ir ruošiasi dalyvauti Paryžiuje vykšančiame Europos čempionate. 2018 m. Lietuvos mokinių technologijų olimpiadoje „Šimtas ateities ženklų Lietuvai“ 8 klasės mokinys laimėjo I vietą. Organizuojamas tradiciniu tapęs sakralinės muzikos festivalis MUSICA DIVINA, kuris ugdo mokinių meninį skonį. Šiame festivalyje dalyvauja ansamblio „Akcentas“ 6 – 8 kl. ir I - IV g. kl. mokiniai.</li> <li>• Meninius gebėjimus mokiniai gali tobulinti meno studijoje „Atgaja“, šią studiją lanko 23 proc. mokinių.</li> </ul> <p><b>Mokiniai tinkamai sprendžia problemas ir yra geranoriški.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NMVA apklausoje mokiniai teiginį <i>Žinau, kad mokyklos psichologas, socialinis pedagogas ir kiti mokytojai prireikus man tikrai padėtų</i> įvertino viena iš aukščiausių verčių (3,4).</li> <li>• Gimnazijoje vykdoma OPKUS (Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema) patyčių prevencijos programa. Buvo atlikti tyrimai patyčių paplitimui įvertinti 2017 m. ir 2018 m. 2018-ųjų metų tyrimas parodė, kad patyčių sumažėjo 32 proc. Tėvai pokalbio metu minėjo, jog šios problemos yra sprendžiamos individualiai, reaguojama laiku. Koridoriuose matomose vietose skelbiamos keturios taisyklės, nukreiptos prieš patyčias bei “Bausmių kopetėlės”.</li> <li>• NMVA apklausos duomenys (mokinių apklausa) rodo, kad mokiniai <i>mokosi kaip reikia elgtis stresinėse ar konfliktinėse situacijose, kaip reikia spręsti problemas</i> (vertė – 3,1).</li> <li>• 2018 m. Mažeikių r. savivaldybės sprendimu Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazija buvo nominuota už pilietiškumo iniciatyvas.</li> <li>• Vykdomos savanoriškos veiklos. Mokiniai lanko senelius Žemaičių Kalvarijos senelių namuose. Juos pradžiugina</li> </ul>
--	--	---

		savo dainomis, suaukotomis rudens gėrybėmis bei nuoširdžiu bendravimu. Taip pat mokiniai dalyvauja Tremtinių ir politinių kalinių kapų ir palaidojimo vietų tvarkymo programoje. Aplankytos Sibiro vietos Permėje, Irkutske, Krasnojarske.
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	<p><b>Mokinių pasiekimai ir pažanga – vidutiniški.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalykinių mokinių kompetencijų lygi, pasiekimus ir pažangą iš dalies padeda įvertinti NMPP, PUPP bei VBE rezultatai. Dalies mokinių NMMP ir PUPP yra žemi. Tai įrodo šie duomenys:</li> <li>• NMPP 6 klasės matematikos, skaitymo, rašymo rezultatai neatitinka šalies vidurkio, jie yra žemesni. NMPP 8 kl. matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos ir socialinių mokslų rezultatai aukšteni už šalies vidurkį. Verta pastebėti, kad 8 kl. testai buvo pavišinti anksčiau nurodyto laiko, todėl analizuojant ir interpretuojant gautus duomenis reiktų individualiai įsivertinti situaciją ir nuspręsti apie mokyklos gautų duomenų patikimumą.</li> <li>• Lyginamosiose NEC 2018 m. 8, 6 klasių mokinių pasiekimų pokyčio ataskaitose matyti, kad 6 klasių mokinių matematikos, skaitymo ir rašymo pasiekimai nuo 2016 m. nesiekė šalies vidurkio. Pastebėta tendencija, kad 2018 m. 8 kl. mokinių skaitymo pasiekimai yra žemesni nei 2014 m., kas rodo, jog mokinių pasiekimai negerėja.</li> <li>• Iš NMPP 2018 m. lyginamosios 6 klasės mokinių ataskaitos matome, kad pasiekimų rezultatai negerėja. 2016 m. visi mokiniai pasiekė matematikos, skaitymo ir rašymo patenkinimą pasiekimų lygį. 2018 m. patenkinamo lygio nepasiekė: matematikos – 5,9 proc.; skaitymo – 10,5 proc.; rašymo – 70,6 proc. mokinių. Duomenys rodo, kad dauguma mokinių nepasiekė rašymo patenkinamo pasiekimo lygio, o pavieniai mokiniai nepasiekė matematikos ir skaitymo patenkinamo pasiekimo lygio.</li> <li>• NMPP 2018 m. lyginamosios 8 klasės mokinių ataskaitos duomenys rodo, jog skaitymo ir rašymo rezultatai prastėja. Skaitymo rezultatai – 2014 m. ir 2016 m. visi mokiniai pasiekė patenkinimą pasiekimų lygį, o 2018 m. patenkinamo lygio nepasiekė 7,7 proc. mokinių. Rašymo rezultatai - 2014 m. ir 2016 m. visi mokiniai pasiekė patenkinimą pasiekimų lygį, o 2018 m. patenkinamo lygio nepasiekė 46,2 proc. mokinių.</li> <li>• Remiantis 2018 m. NMPP duomenimis, 4, 6 ir 8 klasėse standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis yra neigiamas (atitinkamai -0,35; -0,05; -0,06).</li> <li>• 2018 m. PUPP lietuvių k. įvertinimų vidurkis – 5,8, o matematikos – 5,2. Mažeikių r. lietuvių k. įvertinimų vidurkis – 6,3, o matematikos – 4,8.</li> <li>• 2018 m. VBE įvertinimai: lietuvių kalbos – 51,6, matematikos – 28,7, anglų kalbos – 49,6, biologijos – 54,3, istorijos – 38,0, geografijos – 30,0, IT – 21,0.</li> <li>• 2018 m. Mažeikių r. pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu išlaikyta 69,4 proc. VBE. Židikų Marijos Pečkauskaitės</li> </ul>

		<p>gimnazijos 30,1 proc. abiturientų egzaminus išlaikė pagrindiniu ir aukštesnioju lygiais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijoje analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga pasibaigus pusmečiui. Rengiama ataskaita, fiksuojanti pusmečių pokyčio rezultatus. Kartu su dalyko mokytoju analizuojami mokinių NMPP duomenys pagal turinio sritis, numatomos poveikio priemonės situacijai gerinti. 2018-2019 m.m. UP 65.2 punkte numatyta galima pagalba, gali būti sudarytos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos pagal mokymosi pagalbos poreikį. 65.5 punkte numatyta, kad gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, konsultavimo grupės.</li> <li>• Klasių auklėtojai su mokiniais 1 arba 2 kartus aptaria individualių pasiekimų diagramas, lenteles, arba pildo el. dienyne (pokyčio tendencijas) bei informuoja tėvus apie pasiekimus (iš pokalbio su mokytojais ir tėvais). Bendro susitarimo, kokiomis formomis stebės mokinio individualią pažangą nėra. Formą pasirenka atsižvelgdami į mokinių amžių.</li> </ul> <p><b>Individualūs mokinio pasiekimai ir pažanga pripažįstami ir skatinami nesistemiškai.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos tinklapyje yra skyrelis „Pirmūnai, laureatai, nugalėtojai“. Šiame skyrelyje yra įkeltos mokslo pirmūnų ir gerai besimokančių mokinių nuotraukos. Naujienu skyrelyje - informuojama apie vykusius konkursus, olimpiadas ir jų nugalėtojus.</li> <li>• Dalyje pamokų (49 proc.) individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi ir pripažįstami patenkinamai. Tinkamai šis aspektas vertintas (29 proc.) pamokų, veiksmingai – 7 proc. pamokų, tačiau kaip stiprusis aspektas išskirtas 7 pamokose (15,5 proc.). Neveiksminga mokinio individuali pažanga fiksuotas 13 proc. pamokų (1 pav.).</li> <li>• Daugumoje (60 proc.) pamokų uždavinys orientuotas į žinių gebėjimų lygmenį arba į procesą. Pavienėse pamokose (22 proc.) uždavinys orientuotas į aukštesnius gebėjimus ir yra aiškus bei pamatuojamas.</li> <li>• Dalyje (42 proc.) pamokų uždavinys suformuluotas vidutiniškai, 20 proc. – tinkamai, o veiksmingai - 5 proc. pamokų. 33 proc. vertintojų stebėtų pamokų uždavinio formulavimas pažymėtas kaip netinkamas. (žiūr. 3 pav.) Netinkamas uždavinio formulavimas sąlygoja tai, jog 49 proc. pamokų (tobulintinas aspektas) nesugrįžtama prie uždavinio ir neapibendrinama išmokta medžiaga. Šis pamokos aspektas „<i>Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamą pasiektas rezultatas</i>“ įvertintas - 1,96 (1 lentelė).</li> <li>• Vertintojai fiksavo, kad tik 5 pamokose (11,1 proc.) mokiniai informuojami, su jais aptaria, kokie bus vertinimo kriterijai (stiprusis aspektas), o 20 pamokų (44,4 proc.) šis aspektas yra išskirtas kaip tobulintinas.</li> </ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gimnazijoje susitarta dėl vaiko individualios pažangos stebėsenos, parengtas Vaiko individualios pažangos vertinimo, įsivertinimo ir fiksavimo tvarkos aprašas (2017-12-01, įsak. Nr. V1-184) kartu su priedais skirtais vaiko individualios pažangos fiksavimui. Tačiau remiantis pokalbio su mokytojais duomenimis, nustatyta, kad kiekvienas mokytojas individualią vaiko pažangą fiksuoja pagal pasirinktą, sau patogią formą.</li> </ul>
--	--	--

### Srities išvados:

- Gimnazija tikamai ugdo savo mokinius socialiai atsakingais piliečiais, gebančiais bendrauti ir bendradarbiauti, konstruktyviai spręsti iškilusias problemas. Ugdydama mandagumą, pageidaujama elgesį mokyklos bendruomenė remiasi humanistinėmis, krikščioniškomis vertybėmis, altruizmu, pagarba žmogui.
- Gerai mokinių pasiekimai sporto ir menų srityse, bet kitų sričių dalykinės mokinių kompetencijos ir pasiekimai vertinami patenkinamai.
- Dauguma gimnazijos mokinių pamokoje nemokomi tinkamai įsivertinti savo pasiekimų ir pažangos, neaptaria pasiektų rezultatų, nekelia mokymosi tikslų. Kadangi dauguma mokinių nemokomi išsikelti ugdymosi tikslų, įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą, tai trukdo jiems pasiekti kuo geresnių ugdymosi rezultatų pamokoje.

## 2. Pagalba mokiniui

Rodiklis	Vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, <i>apibendrinimas</i>
2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2	<p><b>Mokiniams sudaromos vidutiniškos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti savo kompetencijas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Daugumoje pamokų (75,5 proc.) suformuluoti nekonkretūs uždaviniai, todėl įsivertinimas ugdymui net 60 proc. stebėtų pamokų vertintas kaip tobulintinas aspektas.</li> <li>Siekdami padėti mokiniams įsivertinti savo kompetencijas, klasių vadovai sistemingai (1-2 k. per mėn.) stebi mokinių mokymosi rezultatus, kalbasi su mokiniais, ragina pačius stebėti savo pažangą ir vizualizuoti rezultatus (pažangos grafikai, lentelės) bei informuoja jų tėvus.</li> <li>Visų dalykų mokytojai savo kabinetuose skelbia konsultavimo laiką, tuo metu mokiniai gali ištaisyti spragas arba pagilinti savo žinias. Tą patvirtina ir NMVA apklausos tėvų duomenys. Teiginio <i>Jei vaikas ko nors nesupranta, visuomet gali nueiti į konsultacijas</i> vertė – 3,6.</li> <li>Mokykloje dirbantis psichologo asistentas, pagal savo kompetenciją, negali skirti mokiniams atlikti testus, įgalinančius savo polinkių pažinimą, todėl psichologiniai savęs pažinimo testai neatliekami.</li> </ul> <p><b>Mokiniams nesistemingai rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma kelti tikslus.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pavienėse pamokose (20 proc.) kūrybiškai, tinkamai rodyti gyvenimo įprasminimo būdai: kūno k. (2 pam.), gamtos mokslų (3 pam.), tikslųjų mokslų (1 pam.), meninio ugd. (2 pam.), humanitarinių (1 pam.), o kitose</li> </ul>

		<p>80 proc. pamokų gyvenimo įprasminimas neveiksmingas arba neišskirtinis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pavienėse (7 proc.) pamokose ugdymo tikslai nesiejami su mokinių patirtimi ir/ar neatliepia mokinių poreikių. (žiūr. 2 pav.)</li> <li>• Paveikiai mokymo medžiaga siejama su gyvenimo patirtimi 15 pamokų (33,3 proc.), o veiksmingai - 3 pamokose (7 proc.). Daugumoje (60 proc.) pamokų mokomoji medžiaga nesistemiškai siejama su turima patirtimi bei gyvenimu.</li> <li>• NMVA mokinių apklausoje 35 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu <i>Pamokose mes skatinami kelti sau mokymosi tikslus, planuoti savo darbą.</i></li> </ul> <p><b>Karjeros galimybės neblogai siejamos su ugdymo galimybėmis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mažeikių darbo biržos filialo, Mažeikių DRMC atstovė kasmet lankosi gimnazijoje ir informuoja mokinius apie vykdomas paslaugas gyventojams, profesijų išsigijimo, studijų finansavimo, įsidarbinimo naujoves, galimybes siekti karjeros Mažeikių rajone. Susitikime dalyvauja II - IV g. kl. mokiniai.</li> <li>• Dalis mokinių dalyvavo gimnazijoje vykusiuose renginiuose „Mano svajonių profesija“, „Žvilgsnis iš arčiau – kunigo pašaukimas“, liaudies amatų ir profesijų mugė „Šiupinys. Vykdytas projektas „Pasimatuok Židikiškių profesijas“, kuriame dalyvavo I g kl. mokiniai.</li> <li>• Gimnazija turi pasirengusi Karjeros ugdymo vykdymo tvarką, 2015-02-13, įsak. Nr. V1-277. Tinklapyje yra skyrelis „Ugdymas karjerai“, galima peržiūrėti filmukus apie karjeros planavimo žingsnius, duotos nuorodos susijusios su karjeros planavimu. Už karjeros ugdymui koordinavimą atsakingas socialinis pedagogas, kuris parengia karjeros ugdymui planą vieneriems mokslo metams.</li> <li>• Gimnazija vykdo „Socialumo ir amatų įgūdžiai Lietuvos ir Latvijos pasienio regiono bendruomenių gerovei“ programą, kurios metu mokiniai susipažįsta su amatais.</li> <li>• NMVA apklausos duomenys (mokinių apklausa) rodo, jog teiginio <i>Mes dažnai aptariame, kaip pamokose įgytos žinios, mums padeda gyvenime, planuojant karjerą</i> vertė - 3, tačiau vertintojai tik 14 pamokų (31,1 proc.) fiksavo, jog įgytos žinios siejamos su gyvenimo patirtimi (stiprusis aspektas).</li> </ul>
2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius	2	<p><b>Neblogai tiriami ir analizuojami mokinių poreikiai ir gebėjimai, į kuriuos atsižvelgiama, planuojant kiekvieno ir visų ugdymą</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykloje yra pagalbos mokiniui specialistai: specialusis pedagogas – logopedas, socialinis</li> </ul>

		<p>pedagogas, psichologo asistentas, sveikatos priežiūros specialistas, mokytojo pagalbininkas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2018–2019 m. m. gimnazijoje mokosi 28 mokiniai (15.55 proc.), turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, iš jų 5 turintys didelių spec. poreikių, 5 - vidutinių spec. poreikių, 18 mokinių, turintys nedidelių specialiųjų poreikių. Pagal pritaikytas programas mokosi 10 mokinių, pagal individualizuotas – 3 mokiniai. Vienas mokinys turi didelius specialiuosius ugdymosi poreikius (turi klausos sutrikimą, judesio ir padėties sutrikimą), jam teikiama mokytojo padėjėjo pagalba.</li> <li>• Iš pokalbio su specialistais paaiškėjo, kad specialiųjų poreikių turintiems mokiniams dalykų mokytojai, vadovaudamiesi PPT, gimnazijos VGK pateiktomis išvadomis bei rekomendacijomis, rengia individualizuotas programas. Specialistai pokalbyje minėjo, kad pagrindinio ugdymo mokiniai nenoriai priima pagalbą, todėl tenka ieškoti būdų, kaip teikti pagalbą, kad ji būtų efektyvi.</li> <li>• Mokiniui laiku teikiamas grįžtamasis ryšys, kaip stiprusis pamokos aspektas, nustatytas 12,5 proc. stebėtų pamokų.</li> <li>• Pamokos aspekto „Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpniesiems, yra galimybė laisvai veikti kiekvienam“ vertinimo vidurkis yra 2,47. (1 lentelė) Kiekvieno mokinio konsultavimas dažnas metodas šiose stebėtose pamokose, bet sėkmingas jis tik mažą mokinių skaičių turinčiose klasėse. Klasėse, kuriose yra 17-24 mokiniai šio pamokos aspekto įvertinimas – 2.</li> <li>• Efektyvi pagalba (kaip stiprusis aspektas pamokos aspektas) buvo teikta 12 proc. pamokų.</li> <li>• NMVA apklausoje mokytojai teigia, kad <i>švietimo pagalbos specialistai padeda mokiniams ir jų tėvams spręsti iškilusias problemas</i> – šių duomenų vertinimo vidurkis – 3,6. Taip pat remiantis NMVA apklausų duomenimis, nustatyta, kad <i>siekiama pažinti mokinių poreikius, polinkius ir gabumus</i> (vertinimo vidurkis – 3,7).</li> <li>• NMVA apklausoje mokiniai teigia, kad jų <i>gabumus ir polinkius žino mokytojai</i> – vertė 3,3.</li> </ul> <p><b>Nebloga neformaliojo švietimo pasiūla, ji yra gana įvairi ir atliepia daugelio mokinių saviraiškos poreikius.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijoje parengta Neformaliojo ugdymo organizavimo bei priežiūros tvarka, 2015-02-27, įsak. Nr. V1-45. Šios tvarkos 6.5 punkte nurodoma, kad minimalus būrelio mokinių skaičius – 8.</li> <li>• Neformaliojo švietimo prioritetinė kryptis – sportinė bei meninė veikla. Sportui skiriama 2 proc., o meninio ugdymo būreliams 3 proc. valandų. Neformaliojo švietimo pasiūla (18 būrelių) formuojama atsižvelgiant į mokinių meninės (5), etnokultūros (1), sportinės (3),</li> </ul>
--	--	--

		<p>intelektinės (8) veiklos poreikius bei esamų specialistų, galinčių organizuoti užsiėmimus, kompetencijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokalbyje tėvai sakė, kad gimnazijos administracija ieško specialistų galinčių vesti užsiėmimus, kurių pageidauja mokiniai. Atsižvelgus į mokinių pageidavimus, šiuo metu veikia keramikos būrelis.</li> <li>• Gimnazijoje vykdoma Jaunųjų šaulių veikla. Jaunieji šauliai susipažįsta su Lietuvos šaulių sąjungos veikla ir tarnybos Lietuvos kariuomenėje ypatumais, dalyvauja Žemaitijos 8-osios rinktinės šauliškose žaidynėse, šaudymo varžybose. Šauliai dalyvavo „Runway Run 2019“ bėgime.</li> </ul> <p><b>Veiklų diferencijavimas ir individualizavimas vykdomas patenkinamai.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NMVA apklausoje 56 proc. mokytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad <i>mokiniams pateikia skirtingas, jo pasiekimus ir poreikius atinkančias užduotis, o NMVA mokinių apklausoje 18 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu Mes galime pasirinkti skirtingo sunkumo užduotis, išbandyti save.</i></li> <li>• Vertintojai fiksavo, jog tinkamai užduotys diferencijuotos 7,4 proc. pamokų (stiprusis aspektas).</li> <li>• 2019 m. Veiklos plane numatyta pasiekti kad 85 proc. mokytojų tikslingai tobulintų kvalifikaciją ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo aspektais, tačiau pokalbio su mokytojais metu paaiškėjo, kad seminarų šia tema nebuvo.</li> <li>• Orientavimasis į mokinių poreikius kaip stiprusis pamokos aspektas minimas 34 proc., kaip tobulintinas – 6,5 proc. stebėtų pamokų.</li> </ul> <p><b>Pastebimi, bet pamokoje nesistemiškai ugdomi gabumai ir talentai.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gabių mokinių ugdymo sistemos mokykloje nėra. MPI medžiagoje teigiama, kad akademiškai gabių mokinių nėra daug, dažniausiai tie patys keli mokiniai yra ruošiami visoms olimpiadoms, tai matome ir iš gimnazijos tinklapyje pateiktos informacijos. 9 mokslo pirmūnai 1 – 4 klasėse, 3 mokslo pirmūnai 5 – 8 klasėse, 1 – 1g klasėje.</li> <li>• NMVA mokinių apklausoje 29 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu <i>Pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis labai gerai ir ne itin gerai besimokantiems mokiniams.</i></li> <li>• NMVA apklausos duomenys rodo (mokytojų apklausa), jog teiginys <i>Daugiau dirbu su gerai besimokančiais mokiniais, nes jie yra labiau motyvuoti mokytis</i> patenka tarp penkių žemiausių verčių (vertinimo vidurkis – 2,3). Mokinių apklausos duomenys parodė panašų rezultatą. Teiginį: <i>Mokytojai daugiau dėmesio skiria gerai besimokantiems mokiniams</i> įvertinimas šiek tiek geresnis (2,7).</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2018-2019 metų veiklos programoje numatyta, rekomenduoti mokytojams rengti gabių vaikų ugdymui dalykų neformalaus ugdymo programas, skirtas mokinių poreikiams tenkinti, taip siekiama, kad mažėtų atskirtis tarp formalaus ir neformalaus ugdymo.</li> </ul>
<p>2.3 Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės</p>	2	<p><b>Gimnazijos bendruomenės nariai neišskirtinai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, patenkinamai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos 2018-2019 mokslo metų veiklos programos tikslas <i>Tobulinti ugdymo kokybę, atsižvelgiant į mokinių pasiekimus, tikslus, mokymosi stilius, daromą pažangą.</i></li> <li>• Bendrieji mokyklos tikslai nukreipti į mokinių pasiekimus, jų daromą pažangą., bet metodinių grupių planų lygmenyje numatyti uždaviniai bendriems mokyklos tikslams pasiekti praranda konkretumą, pasirinktos priemonės stokoja aiškaus numatomo rezultato. Skirtingi - skirtingų metodinių grupių keliami veiklos uždaviniai, todėl į ugdymo procesą pokyčiai ateina daugiau remiantis individualiomis iniciatyvomis, negu siekiant susitartų tikslų.</li> <li>• Mokykla 2017-2018 m. savo veiklos ataskaitos pateiktoje SSGG analizėje įvardija mokytojų tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą kaip „nepakankamą“.</li> <li>• Teiginiui <i>Mokausi iš kolegų, dažnai stebiu jų atviras pamokas</i> visiškai pritaria 15 proc. mokytojų.</li> <li>• Gimnazijoje sistemingai atliekamas vidinis įsivertinimas, 78 proc. mokytojų visiškai sutinka su teiginiu <i>Man rūpi mokyklos veiklos įsivertinimas, stengiuosi aktyviai prisidėti.</i></li> <li>• Pastaruosius trejus metus mokykla vykdo tik platųjį veiklos įsivertinimą, jame dalyvauja gimnazijos mokytojai ir administracijos darbuotojai.</li> <li>• Tobulintinu aspektu pasirinktas rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“. Įsivertinimo grupė nesitaria dėl siektinos kokybės, nerengia detalaus rodiklio aprašo (veiklos kokybės iliustracijos), todėl neturi galimybių įvertinti gautus rezultatus pagal susitartus kriterijus.</li> <li>• Metodinės tarybos nariai nurodė, kad posėdžiuose analizuoja, kaip sekasi įgyvendinti išsikeltus tikslus ir uždavinius mokinių pasiekimų geriniui, tačiau iš pokalbio paaiškėjo, kad analizavimas apsiriboja aptarimu, o vertinimas nėra grindžiamas duomenimis.</li> <li>• Mokykloje dirba reikiamą išsilavinimą turintys mokytojai – visus dalykus dėsto specialistai. 77 proc. visų pedagoginių darbuotojų turi didesnę nei 15 m. pedagoginio darbo stažą. 1 mokytojas turi eksperto, 11 – metodininko, 11 – vyr. mokytojo kvalifikacines kategorijas. Mokytojų metodininkų ir vyresniųjų mokytojų stebėtų pamokų vertinimo vidurkiai skyrėsi nedaug – metodininkų stebėtų pamokų (21 pamoka)</li> </ul>

		<p>vidurkis – 2,23, vyresniųjų mokytojų stebėtų pamokų (18 pamokų) vidurkis – 2,34.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos 2018-2019 mokslo metų veiklos programos antrasis tikslas <i>Kurti šiuolaikišką, saugią, bendruomenės poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką gerinant materialinę, techninę ir informacinę bazę</i> įgyvendinamas tinkamai.</li> <li>• Mokykla tinkamai apsirūpinusi įranga ir priemonėmis skatinančiomis mokinių galimybes išbandyti įvairius profesinius įgūdžius. Įrengtas modernus technologijų kabinetas. Visuose kabinetuose ir klasėse įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos mokytojams, biologijos ir fizikos kabinetuose mokiniams darbui skirti kompiuteriai nebeplaikio programinės įrangos, kad laikas juos atnaujinti, pripažįsta ir pati mokyklos bendruomenė. Įrengtas pradinių klasių gamtos mokslų kabinetas – laboratorija. 3D klasės, išmaniosios grindys įrengimas atveria mokytojams ir moksleiviams didesnes galimybes panaudoti virtualius mokomuosius išteklius mokinių motyvavimui patraukliai pateikti mokiniams dalykų žinias.</li> <li>• Išmaniųjų priemonių, naujovių mokykloje yra daug, tačiau mokytojų teigimu reikia laiko su jomis susipažinti ir išmokti veiksmingai taikyti ugdymo procese.</li> <li>• Mokykloje nestokojama iniciatyvų pritraukiant lėšas iš įvairių fondų, projektų. Išplėtotas projektų rengimas, socialinių partnerių įtraukimas. 2018 m. gimnazija rėmėjų “ORLEN Lietuva” dėka įrengta 3D mokomų objektų klasė. Švedijos lietuvių bendruomenės dėka įsigytos interaktyvios edukacinės grindys, 21 m. organizuojama vaikų vasaros stovyklą „Atgaja”, kurioje vaikai tobulina savo kūrybinius, meninius gebėjimus, įgyvendina projektą 2014–2020 metų Europos teritorinio bendradarbiavimo programos Latvijos ir Lietuvos projektą „Socialumo ir amatų įgūdžiai Lietuvos ir Latvijos pasienio regionų bendruomenių gerovei“.</li> </ul>
--	--	---

### Srities išvados:

1. Gimnazija vidutiniškai padeda mokiniams pažinti savo gabumus ir polinkius, ugdytis kompetencijas. Pamokose nepakankamai sudaromos sąlygos asmeninėms kompetencijoms ugdytis, aktyviam, sąmoningam mokymuisi, suteikiant tinkamą paramą įvairių gebėjimų turintiems mokiniams. Pamokose keliami mokymosi uždaviniai silpnai atliepia skirtingas mokymosi galimybes.

2. Materialiniai mokyklos išteklių panaudojami lanksčiai, kūrybingai. Sistemingai kuriama motyvuojanti mokymuisi aplinka, prireikus randami papildomi finansavimo šaltiniai.

3. Bendrieji mokyklos tikslai nukreipti į mokinių pasiekimus, jų daromą pažangą, bet metodinių grupių planų lygmenyje numatyti uždaviniai bendriems mokyklos tikslams pasiekti praranda konkretumą, pasirinktos priemonės stokoja aiškaus numatomo rezultato. Stokojama bendrų sutarimų dėl deklaruojamos geresnės mokinių ugdymo kokybės.

### 3. Ugdymo(si) procesas

Rodiklis	Vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, <i>apibendrinimas</i>
3.1.Ugdymo(si) planavimas	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planuojant gimnazijos strateginius dokumentus, paveikiai atsižvelgiama į pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų, nacionalinių pasiekimų, tyrimų rezultatus.</li> <li>• Siekiant gerinti matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimus, dalykines kompetencijas ir kognityvinius gebėjimus, gimnazijoje įgyvendinamas ES fondų investicijų veiksmų programos projektas „Ikmokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“, „Integralaus ugdymo principais ir naujausiais žinių perdavimo metodais paremto matematikos ugdymo proceso modelio kūrimas“. Pagal UP 68. 6–8 klasėse skiriamos papildomos 3 savaitinės matematikos valandos, organizuojant integralaus ugdymo veiklas. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui analizuoja ir numato pasiekimų pokyčius.</li> <li>• Gamtamokslinio ugdymo mokytojai įgyvendina „Integruotas gamtos mokslų projektas 5 – 8 klasėse“. Pasiruošta integruotai ugdyti 5 klasės mokinius gamtos mokslo dalyko, kuriame integruoti fizikos, chemijos pradmenys.</li> <li>• Lietuvių kalbos pasiekimams gerinti skiriamos valandos mokinio poreikiams tenkinti 5 – 8 klasėse.</li> <li>• Bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas nesisteminas.</li> <li>• Stebėtose pamokose dalis (55,5 proc.) mokytojų kėlė mokinių asmeninę patirtį ir gimnazijos kontekstą orientuotus tikslus, siekė ugdyti komunikavimo, pažinimo, mokėjimo mokytis kompetencijas, kurios iš dalies kėlė mokiniams iššūkius bei neišskyrė tai pamokai reikalingų dalykinių kompetencijų ugdymo. Kompetencijų ugdymas, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtas 4,4 proc. pamokų, o 6,7 proc. pamokų nurodyta, jog kompetencijos ugdytos neveiksmingai.</li> <li>• 60 proc. pamokų mokymosi uždavinys iš dalies skatino mokinius siekti pažangos, nes buvo nepamatuojamas ar neaptarti jo įgyvendinimo kriterijai. 17,8 proc. pamokų mokymosi uždavinys įvardintas kaip tobulintinas veiklos aspektas, nes neatliepė skirtingų mokinių poreikių.</li> <li>• Planų dėmė ir įgyvendinimas siekiant ugdymo kokybės pokyčių ir asmeninio meistriškumo patenkinamas.</li> <li>• Gimnazijos 2018-2020 m. strateginiai uždaviniai: 1.5 Kvalifikacijos poreikio nustatymas ir sistemingas, tikslingas darbuotojų kvalifikacijos kėlimas plėtojant šiuolaikinio mokytojo, gimnazijos vadovų bendrąsias ir profesines kompetencijas ir 1.6. Komandinio mokymo organizavimas, skatinant mokytojų lyderystę, atvirumą pokyčiams, gebėjimą būti atsakingais mokinių</li> </ul>

<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</p>	<p>2</p>	<p>mokymosi vadybininkais suponuoja mokytojų mokymąsi vieniems iš kitų. Metodinės tarybos 2018-2019 metų veiklos plane numatyta vesti ir aptarti atviras pamokas, diegti kolegialų grįžtamąjį ryšį, 2019 m. balandžio mėnesio veiklos plane numatyta visą mėnesį vesti atviras ir integruotas pamokas „Kolega-kolegai“, tačiau metodinių grupių veiklos planuose atviras pamokos ir kolegialus mokymasis numatytas tik Tikslųjų ir gamtos mokslų mokytojų ir Humanitarinių mokslų mokytojų metodinių grupių veiklos planuose. Minėtuose planuose nenumatyti konkretūs įgyvendinimo sėkmės kriterijai, refleksija ar analizė. Metodinės tarybos veiklos plano siekis Sukurtas geros pamokos modelio aprašas, parengti kriterijai. Stebėtų ir aptartų vieno mokytojo vestų pamokų skaičius per m. m. ne mažiau 2 pamokų, kuriose įgyvendinimas geros pamokos modelis formalus, netapo mokytojų ugdymo kaitos savastimi. Iš pokalbio su mokytojais, paaiškėjo, jog šiais mokslo metais atviras pamokos nevestos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilgalaikiai (peržiūrėta 18) planai parengti pagal gimnazijos vieningą formą, tačiau mokymo ir mokymosi uždaviniai formalūs, neatspindi konkretaus gimnazijos konteksto, nekonkretizuoti klasės ar grupės galimybėms ir mokinių individualiems siekiams ir mokymosi uždaviniams įgyvendinti.</li> <li>• Ilgalaikiai planai koreguojami dėl laiko (gimnazijos remonto darbai, atskirų mokinių ligos), bet ne klasės išmokimo, grįžimo prie nesuprastų dalykų, remiantis pamokų grįžtamojo ryšio informacija. Iš pokalbio su mokytojais paaiškėjo, jog nėra susitarimų dėl planų koregavimo nuoseklumo, koreguojama individualiai.</li> <li>• Gimnazijos administracija dalyvauja Lyderių laiko 3 projekto veiklose (Mokyklų lyderystės iniciatyvų renginys „Mokytojų bendradarbiavimas ir partnerystė“ ir kitos veiklos) ir bando ieškoti paveikesnių mokytojų mokymosi, bendradarbiavimo formų, organizuoja seminarus gimnazijoje. Mokytojų teikimu, 2018–2019 m. m. organizuoti seminarai savivaldaus mokymo ir mokymosi, bendradarbiavimo, lyderystės, kolektyvo emocinės brandos temomis.</li> </ul> <p><b>Mokytojai neišskirtinai planuoja ir parenka veiklas, kurios padeda įgyti prasmingos patirties, kelia iššūkius ir skatina vidinę mokymosi motyvaciją sėkmingam mokymuisi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyje pamokų (33.3 proc.) užduotys tinkamai orientuotos į patirtinį, tiriamąjį mokymąsi.</li> <li>• 13,3 proc. pamokų tiriamojo patirtinio ugdymo užduotys buvo neveiksmingos ar neplanuotos.</li> <li>• Mokymasis kitose erdvėse iš dalies skatina mokinių patirtinį mokymąsi. UP 139.7.2. planuota vesti pamokas netradicinėse aplinkose: Židikų Marijos Pečkauskaitės – Šatrijos Raganos muziejuje, rašytojos Marijos</li> </ul>
--	----------	--



		<p>Pečkauskaitės parke, Mažeikių muziejuje, Renavo dvare. Kitose gimnazijos erdvėse (3D klasėje, IT kabinete, interaktyvių grindų klasėje) stebėtos 5 pamokos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NMVA apklausos duomenimis, 9 proc. tėvų visiškai ir 26 proc. iš dalies pritaria teiginiui Pamokos gana dažnai vyksta ne mokykloje (vertinimo vidurkis – 2,2).</li> <li>• 35,5 proc. pamokų užduotys ir veikla veiksmingai ir paveikiai susietos su mokinių patirtimis ir praktika, kurių metu mokiniai gebėjo atskleisti savo įgūdžius, diskutuoti. 31,1 proc. pamokų ryšys su gyvenimo praktika, mokinių įgūdžių įgalinimas įvardytas kaip stiprusis pamokos veiklos aspektas.</li> <li>• NMVA mokinių apklausos duomenimis, 28 proc. mokinių visiškai ir 46 proc. iš dalies pritaria teiginiui <i>Už gerą mokymąsi man yra padėkojama.</i></li> </ul>
3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2	<p><b>Mokymasis vadovaujant mokytojams nesistemiškai derinamas su savivaldžiu mokymusi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nors gimnazija kelia uždavinį 5.5. <i>Mokinių savivaldžio mokymosi skatinimas</i>, tačiau stebėtose pamokose daugumos mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžiai tik pradeda formotis, o mokytojai dažnai supaprastina mokėjimo mokytis kompetencijos sampratą iki veiklos.</li> <li>• 66,7 proc. pamokų savivaldis ugdymas nesistemiškas. 17,8 proc. pamokų neveiksmingas, nes mokiniams menkai sudarytos sąlygos planuoti mokymosi veiklą, pasirinkti mokymosi strategijas, patiems pasirinkti šaltinius ar priemones. Mokiniams geriau sekėsi planuoti mokymosi laiką.</li> <li>• 48,9 proc. pamokų užduotys visiems vienodos arba jas skyrė mokytojas, mokiniams nesudarytos sąlygos pasirinkti.</li> <li>• 66,7 proc. pamokų vyravo mokymas, tai sudarė menkas galimybes savivaldaus mokymosi požymių raiškai pamokose.</li> </ul> <p><b>Turimų mokymo ir mokymosi priemonių naudojimas pamokose nebloggeriai atliepia gimnazijos ugdymo kokybės siekius ir mokinių galias.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių apklausos duomenimis, teiginiui <i>Mūsų klasės pamokose naudojama įvairi kompiuterinė ir kt. įranga ir priemonės</i> visiškai pritaria 44 proc. Tai atitinka vertintojų išvalgas. 44,4 proc. stebėtų pamokų mokytojai parengė užduotis, kurios veiksmingai ir paveikiai skatino mokinių smalsumą ir entuziazmą. Šiose pamokose mokytojai naudojo virtualias mokymosi aplinkas 3 D klasėje, interaktyvias edukacines grindis (anglų kalbos pamokoje 2 klasėje) Kahoot, programėlę telefonuose, Eduka klasės elektroninius vadovėlius biologijos IVg klasės pamokoje IT kabinete.</li> <li>• 28,8 proc. pamokų šiuolaikinių informacinių technologijų naudojimas mokinių mokymosi</li> </ul>

džiaugsmui, motyvacijai, smalsumui skatinti įvardinta kaip stiprusis pamokos aspektas.

- Wi-fi prieiga yra per maršrutizatorių, todėl interneto ryšys nestabilus. Parengta fizikos pamoka online IKT kabinete neįvyko dėl ryšio trikdžių.
- Įrengta pradinė klasių laboratorija 1–4 klasių mokiniams ugdyti gamtamokslinio raštingumo kompetencijas, tačiau vizito dienomis pamokos ar veiklos joje nevyko.

**Tradiciniai ugdymo metodai vidutiniškai skatina aktyvų mokymąsi, atliepanti šiuolaikinės visuomenės iššūkius ir mokymosi visą gyvenimą poreikius.**

- 33,3 proc. stebėtų pamokų vyko sąveikos paradigmoje, sudarė mokiniams sąlygas kelti bei patikrinti naujas idėjas, tyrinėti, eksperimentuoti, diskutuoti, pristatyti veiklas, klysti ir patiems rasti būdą taisyti klaidas. Šiose pamokose mokymasis buvo organizuotas taip, kad mokiniai mokytųsi vieni iš kitų ir iš mokytojo, kuris dėmesį sutelkia į grupės mokymą ir kuo glaudesnės jos narių sąveikos palaikymą.
- 66,7 proc. stebėtų pamokų mokytojas buvo aktyvus veikėjas, pats formulavo mokymosi uždavinius, vadovavo mokymuisi.
- Taikyti informaciniai metodai: mokytojo aiškinimas, pasakojimas, darbas su vadovėliu, demonstravimas, nurodymai nesuteikė pakankamai galimybių ugdyti kritinį mąstymą, gebėjimą dirbti bendradarbiaujančiose grupėse, tobulinti mokėjimą mokytis ir tik iš dalies motyvavo mokinius siekti asmeninės pažangos, dalintis patirtimis bei patirti mokymosi sėkmę. Tai patvirtina ir NMVA apklausos mokinių pritarimas teiginiui *Mūsų mokykloje per pamokas daugiausiai kalba mokytojai* (vertinimo vidurkis – 3,1).
- 17,7 proc. stebėtų pamokų aktyviam ir įprasminam mokymuisi trūko metodų ir užduočių įvairovės, todėl šis aspektas įvardintas kaip tobulintinas.
- 8,9 proc. pamokų mokymosi įprasminimas neveiksmingas, žinomi dalykai menkai sieti su nauju turiniu, nesudarytos galimybės išbandyti įvairias veiklas pamokose.
- Nestebėta problemų sprendimo bendradarbiaujant užduočių (derybų užduotys, bendro sutarimo, „dėlionės“ tipo užduočių), kurios veiksmingos, kai visi grupės nariai stengiasi vienodai suprasti užduotį, ieškoti informacijos parodyti savo ir pripažinti kito gebėjimus.
- NMVA apklausos duomenimis, mokiniai pritaria teiginiui: *Jei būčiau mokyklos direktorius (-ė), tikrai siekčiau, kad pamokos būtų įdomesnės, įvairesnės* (vertinimo vidurkis – 3,3).
- NMVA apklausos duomenimis, 18 proc. tėvų visiškai, o 36 proc. iš dalies pritaria teiginiui *Mano vaikas*

3.4. Mokymasis	2	<p><i>pasakoja, kad mokykloje per pamokas daugiausiai kalba mokytojai, o mokiniai klausosi.</i></p> <p><b>Mokiniai neblogai geba išsikelti tikslus, rinktis mokymosi būdus, planuoti mokymąsi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NMVA mokinių apklausos duomenimis, teiginiui <i>Mes patys galime pasirinkti kaip (koku būdu) atlikti užduotis</i> visiškai ir iš dalies pritarė 61 proc. mokinių.</li> <li>• Teiginiui <i>Mes dažnai galime pasirinkti skirtingo sunkumo užduotis, išbandyti save</i> pritaria dalis mokinių (vertinimo vidurkis – 2,8).</li> <li>• Vertintojai stebėjo 8.9 proc. pamokų, kuriose mokiniai galėjo pasirinkti užduotis ir būdus jas atlikti.</li> <li>• Planuoti laiką, rinktis tempą ar intensyvumą mokiniai galėjo 13.3 proc. pamokų.</li> <li>• Mokinių apklausos duomenimis, 86 proc. mokinių visiškai ir iš dalies pritaria teiginiui <i>Kas ir kaip vyks(-ta) pamokose planuoja ir sprendžia tik mūsų mokytojai.</i></li> </ul> <p><b>Mokinių mokymosi bendradarbiaujant grupėse įgūdžiai patenkinami.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių apklausos duomenimis, 93 proc. mokinių visiškai ir iš dalies pritaria teiginiui <i>Mes dažnai bendradarbiaujame įvairios sudėties ir dydžio grupelėse.</i></li> <li>• Stebėtų pamokų analizė atskleidė, kad sudarytos tinkamos sąlygos kiekvienam bendradarbiauti porose ir grupėse 55,5 proc. stebėtų pamokų. Mokinių bendradarbiavimas skatino mokymosi sėkmę, mokiniai buvo aktyvūs.</li> <li>• 66,7 proc. pamokų vyravo mokymas, mokinių darbo grupėse įgūdžiai netolygūs, suolų išdėstymas darbi grupėse neparankus.</li> </ul> <p><b>Mokiniai nesistemiškai skatinami sieti asmenines patirtis su kitais dalykais ir gyvenimo patirtimi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių apklausos duomenimis, mokiniai pritaria teiginiui <i>Vienose pamokose įgytas žinias panaudojame ir kitų dalykų pamokose</i> (vertinimo vidurkis – 3.1)</li> <li>• Stebėtose 35,6 proc. pamokų mokiniai veiksmingai ir tinkamai siejo mokymosi turinį su savo patirtimis ir kitais dalykais.</li> <li>• 60 proc. pamokų sąsajos su kitais dalykais ir mokinių patirtimis nesistemiškos.</li> </ul>
3.5. (Iš)vertinimas ugdymui	2	<p><b>Mokiniam leidžiama klusti, rasti ir taisyti savo klaidas pozityvioje aplinkoje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stebėtose 55,5 proc. pamokų veiksmingai ir paveikiai taisytos mokinių klaidos, vyravo palanki mokymuisi aplinka, pozityvi mokytojų nuostata. Taisydami klaidas, dauguma mokytojų primena panašius pavyzdžius, teikia nukreipiamuosius klausimus.</li> <li>• Pozityvi nuostata koreguojant mokymąsi, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirta 14 stebėtų pamokų (31.1 proc.). Mokinys įvardina mokytoją kaip</li> </ul>

pagalbininką, kuriuo galima pasitikėti, kuris akcentuoja ne klaidas, o galimybes jas ištaisyti.

**Nesistemiškai taikomi vertinimo kriterijai pamokoje iš dalies skatina mokinių pažangą.**

- Gimnazijoje parengtas Mažeikių r. Židikų Marijos Pečauskaitės gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, kuriame apibrėžiamos vertinimo nuostatos ir principai: 9.5. aiškumas (*vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais, aptartais dalyko ugdymo skyriuje. Mokytojas vertinimo kriterijus aptaria su mokiniams mokymo metų pradžioje ir pagal poreikį (pradedamas naują skyrių, temą ar pan.) mokytojus įpareigoja, tačiau gimnazijoje nėra vieningų susitarimų dėl vertinimo kriterijų pamokoje.*
- 37,7 proc. pamokų mokytojai nenumatė vertinimo kriterijų arba jie mokiniams buvo neaiškūs. Pamokos aspekto *Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai vertė -1,87 (1 lentelė)*
- 6,7 proc. stebėtų pamokų vertinimo kriterijai aptarti ir naudoti mokinių išmokymo matavimui, įsivertinimui.
- 44,4 proc. stebėtų pamokų vertinimo kriterijai buvo neaptarti ir tai įvardinta kaip tobulintinas pamokos aspektas.
- Gimnazijoje nėra aiškių susitarimų dėl kaupiamojo vertinimo taikymo ir kaupiamojo vertinimo veiksmingumo poveikio mokinių pažangai ir sėkmei.
- Pokalbyje su mokiniams paaiškėjo, jog mokiniams kaupiamojo vertinimo kriterijai, jų konvertavimo į pažymį tvarka neaiški, skirtinga įvairių dalykų pamokose.

**Grįžtamasis ryšys nesistemiškai skatina mokinių pasiekimus ir pažangą**

- Gimnazijos ugdymo plane (UP 65.) numatyta taikyti: 65.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas *mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.; Vaiko individualios pažangos vertinimo, įsivertinimo ir fiksavimo tvarkos aprašo 11.1 p. dalyko mokytojams rekomenduojama daugiau dėmesio skirti įsivertinimui pamokoje, išėjus temą,; pasibaigus pusmečiui.* Dokumentuose trūksta konkrečių sutarimų dėl grįžtamojo ryšio taikymo pamokose, kaip nuolatinio pažangos matavimui mokymuisi planuoti įtraukiant į procesus kiekvieną mokinį ir mokytoją.
- Veiksmingas ir paveikus grįžtamasis ryšys taikytas 37,8 proc. pamokų, kai mokiniams įprasta reflektuoti, su mokytoju aiškinamasi, kaip galima atlikti užduotis kitaip, kokie tolesni veiksmai.
- NMVA apklausos duomenimis, 35 proc. mokinių visiškai pritarė, o 53 proc. iš dalies pritarė teiginiui

Man patinka, kai pamokoje mokytojai palieka laiko apmąstyti, ko išmokau, *ką dar reikėtų pasikartoti* (vertinimo vidurkis – 3,2).

- Stebėtose 77,7 proc. pamokų mokinių gebėjimas analizuoti vertinimo informaciją, suprasti, kas trukdo ar padeda mokytis įvertintas prastai ir patenkinamai.
- Neveiksminga refleksija įvardinta kaip tobulintinas pamokos aspektas 26,7 proc. pamokų.
- Aiški ir savalaikė grįžtamoji informacija, kaip stiprusis pamokos aspektas, įvardinta 37,8 proc. pamokų.
- Pokalbyje su tėvais jie teigė, jog informacija teikiama e-dienyne, pareiškusiems pageidavimą, išspausdinami mokinio pažangumo rezultatai. Vertinimo informacija jiems aiški.
- NMVA apklausos duomenimis, 49 proc. mokinių visiškai pritarė, o 38 proc. iš dalies pritarė teiginiui Man yra aišku, už ką mokytojai vaikui rašo gerą ar blogą pažymį (vertinimo vidurkis – 3,3).

### Srities išvados:

1. Dauguma gimnazijos mokytojų taiko tradicinius ugdymo metodus, kurie iš dalies atliepia mokinių poreikį išbandyti veiklas įvairiuose kontekstuose, įgyjant realiam gyvenimui aktualius gebėjimus. Gimnazijos planų dermės ir jų įgyvendinimo bei asmeninio mokytojų meistriškumo augimo stoka siekiant išvengti mokytojo dominavimo pamokoje, trukdo kryptingai organizuoti ugdymo procesus.
2. Gimnazijoje nesistemiškai ugdomi savivaldžio mokymosi įgūdžiai, sudarant mokiniams sąlygas numatyti mokymosi tikslus, rasti reikiamą informaciją šaltiniuose, reflektuoti mokymosi patirtį. Mokytojams trūksta savivaldaus mokymosi ugdymo įprasminimo ir patirties.
3. Vertinimo kriterijų aiškumas ir įvardijimas pamokoje patenkinamas, iš dalies padeda mokiniams suprasti savo išmokimo gilumą bei planuoti tolesnę mokymąsi. Gimnazijoje nėra vieningų susitarimų dėl kaupiamojo vertinimo taikymo bei jo poveikio veiksmingumo analizės mokinių pažangai ir sėkmei. Vyraujanti pozityvi nuostata taisant mokinių klaidas, skatina motyvaciją ir mokymosi džiaugsmą.
4. Gimnazija kryptingai siekia įgyvendinti ugdymąsi virtualiose aplinkose, kuris skatina mokinių smalsumą. Tačiau šiuolaikinių informacinių technologijų priemonių dalinis įvaldymas, daugumoje pamokų vyraujantis tradicinis mokymas nesistemiškai skatina aktyvų mokymąsi, atliepiančių šiuolaikinės visuomenės iššūkius ir mokymosi visą gyvenimą poreikius.

## 4. REKOMENDACIJOS

### Mokyklos savininkui

- Skiriant metines užduotis mokyklos vadovui, atkreipti dėmesį į konkrečių siektinų rezultatų numatymą bei jų susiejimą su vertinimo metu išskirtų rizikingų mokyklos veiklų tobulinimu.
- Konsultuoti mokyklos administraciją planavimo ir planų įgyvendinimo klausimais, atkreipiant dėmesį į planavimo dermę visais lygmenimis.

### Mokyklos administracijai

- Didesnę dėmesį skirti ugdymo kokybės valdymui: visų mokykloje esančių planavimo dokumentų dermei, aiškių ir konkrečių susitarimų numatymui ir įteisinimui, grįžtamojo ryšio (skirtinguose lygmenyse) organizavimui.

- Organizuoti kryptingą mokytojų kvalifikaciją, pasirenkant seminarus nenutolti nuo išsikeltų metinių tikslų. Išklausus bendrus seminarus susitarti, ką ir kiek mokytojai taikys pamokose, kaip pasimatuos ir įvertins pokytį.
- Stiprinti mokytojų skaitmeninių išteklių valdymo kompetencijas. Padėti mokytojams, veiksmingiau panaudoti turimas mokykloje inovatyvias priemones ir įrangą. Rasti galimybių įdarbinti specialistą, galinti teikti mokytojams pagalbą naudojantis išmaniaisiais ištekliais pamokose.

### **Pedagoginiam personalui**

- Sistemingai bendradarbiauti su kolegomis mokinių pažangos klausimais ir kartu su administracija priimti sprendimus dėl pozityvių pokyčių, sistemingai teikti grįžtamąją informaciją apie mokymosi pažangą administracijai, tėvams ir individualiai mokiniams.
- Metodinių grupių planų lygmenyje numatyti aiškius uždavinius, priemones ir rezultatus bendriems mokyklos tikslams pasiekti. Analizuoti taikytų priemonių poveikio veiksmingumą.
- Įgyti savivaldaus mokymosi ugdymo įprasminimo ir patirties.
- Formuluojuant kiekvienos ugdomosios veiklos uždavinius, numatyti aiškius vertinimo kriterijus. Pamokos uždavinyje (geriausia – tariantis su mokiniais) numatyti aiškų siektiną rezultatą, tokiu būdu pamokos pabaigoje atsiras galimybė tiksliai pamatuoti mokinių pasiekimus.
- Patiems mokytis ir mokyti mokinius pažangos įsivertinimo strategijų.
- Sudaryti mokiniams sąlygas numatyti mokymosi tikslus pamokoje, susirasti reikiamą informaciją nurodytuose šaltiniuose, reflektuoti mokymosi patirtį.

Vadovaujančioji vertintoja

Audronė Šverienė

Mokyklų išorinio vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė

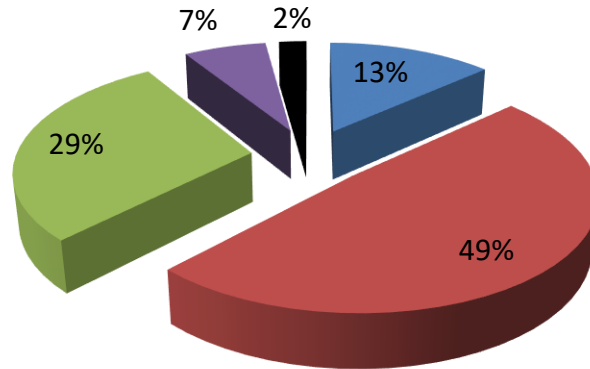
## Pamokos aspektų vertinimo vidurkiai stebėtose pamokose (N=45)

1 lentelė

PAMOKOS ASPEKTAI	Vertinimo vidurkis
Keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą	2,32
Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes	2,11
Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje	2,67
Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi	2,38
Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi	2,24
Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi	2,00
Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį	2,47
Mokiniam rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai	2,33
Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui	2,47
Teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos	2,64
Teikiama pagalba mokiniams jų savęs vertinimo ir grupės darbo įsivertinimo procese	1,92
Mokiniai grįžtamąją informaciją gauna tinkamu laiku, informatyviai, gerai dozuotą, aiškiai suvokia, ko iš jų tikimasi	2,56
Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai	1,89
Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą	2,64
Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos	2,38
Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos	2,09
Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami	2,30
Įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolesne pamokos eiga	2,07
Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas	1,96
Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires	2,00

## Individualūs mokinio pasiekimai matomi ir pripažįstami

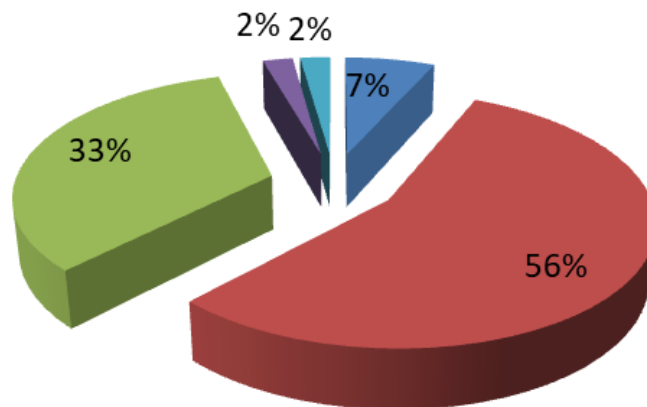
■ Neveiksminga ■ Nebloga ■ Tinkama ■ Veiksminga ■ Nevertinta



1 pav. Individualūs mokinio pasiekimai matomi ir pripažįstami

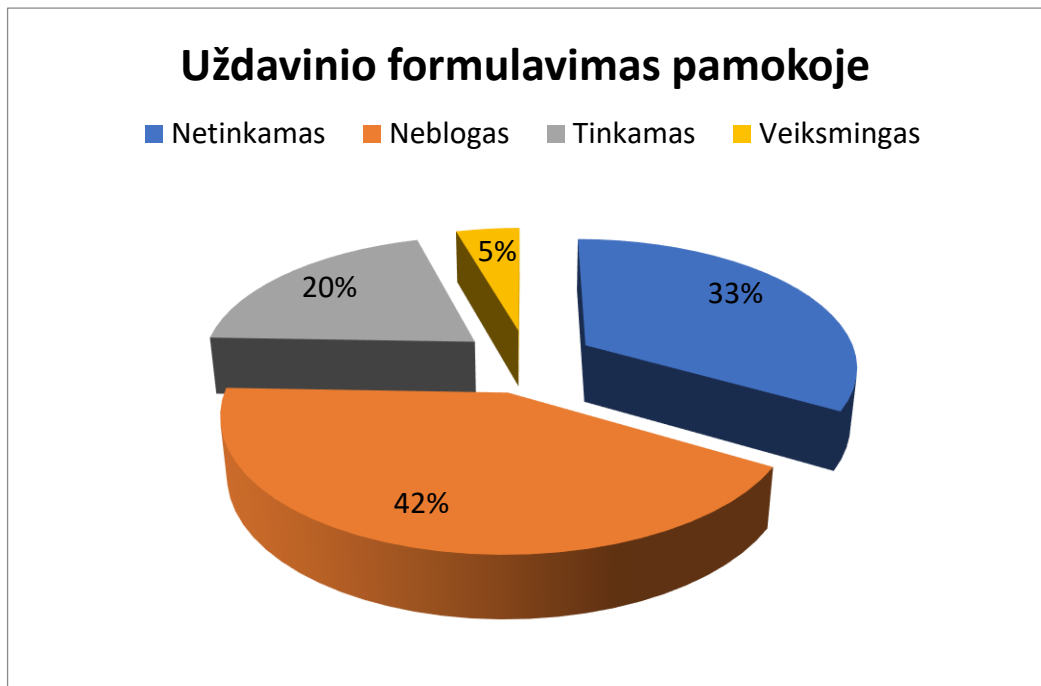
## Ugdymo tikslų dermė su mokinių patirtimi

■ Neveiksminga ■ Nebloga ■ Tinkama ■ Veiksminga ■ N

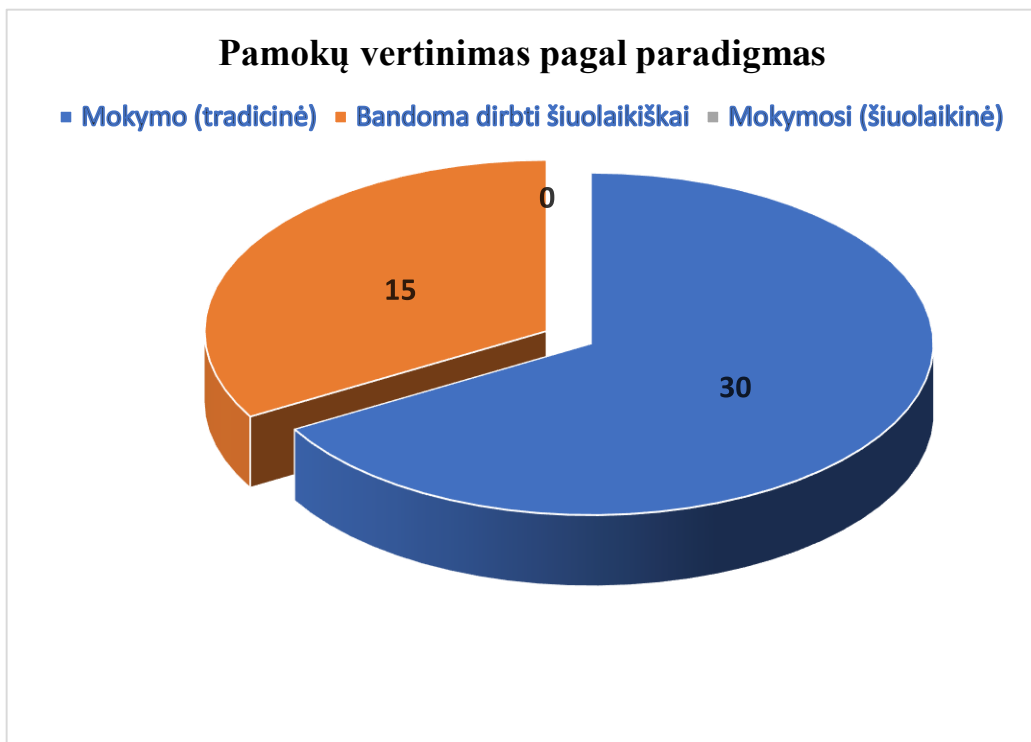


2 pav. Ugdymo tikslų dermė su mokinių patirtimi.





3 pav. Uždavinio formulavimas pamokoje



4 pav. Pamokų vertinimas pagal paradigmas

---