

**NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA**  
**VARĖNOS R. MATUIZŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS**  
**IŠORINIO RIZIKOS VERTINIMO ATASKAITA**

2019-06-03 Nr. A-28

**ĮVADAS**

**Vizito laikas** – 2019 m. balandžio 29–30 d.

**Vizito tikslas** – mokyklos veiklos išorinis rizikos vertinimas.

**Vertintojų komanda:**

Vadovaujančioji vertintoja – Alma Finagėjevienė.

Vertintojos – Rasytė Matulevičienė, Jurgita Schroeder.

Vertintojos vizito metu stebėjo 30 pamokų, dalyvavo keturiuose pokalbiuose (su Mokyklos taryba, su Metodine taryba, su mokyklos Vaiko gerovės komisija, su mokiniais) ir kalbėjosi su mokytojais bei kitais mokyklos darbuotojais, mokiniais, mokinių tėvais. Analizuoti mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai, mokyklos steigėjo pateikta pirminė informacija, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (toliau – PUPP) ataskaitos, Švietimo valdymo informacinės sistemos (toliau – ŠVIS) duomenys, taip pat prieš vertinimą vykdytų mokinių, jų tėvų (globėjų) bei mokytojų apklausų duomenys. Vertinant mokyklos veiklą, vadovautasi „Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu“, „Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės vertintojų elgesio taisyklėmis“, naudotasi Geros mokyklos koncepcija.

**Vertinimo procese ir ataskaitoje taikyta keturių vertinimo lygių skalė:**

- **„labai gerai“** – veikla pamokoje yra veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška – 4 lygis; taip įvertintą veiklą verta paskleisti už mokyklos ribų;
- **„gerai“** – veikla viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti – 3 lygis; taip įvertintą mokytojų patirtį verta skleisti mokykloje;
- **„patenkinamai“** – veikla yra vidutiniška, neblogo, nesisteminga, neišskirtinė, t. y. mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti – 2 lygis;
- **„prastai“** – veikla nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči, veiklą būtina tobulinti, mokyklai reikalinga išorinė pagalba – 1 lygis.

**MOKYKLOS KONTEKSTAS**

Varėnos r. Matuizų pagrindinė mokykla yra bendrojo ugdymo įstaiga, vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Mokykla nuo rajono centro nutolusi 10 km. Šiuo metu mokyklą lanko 141 mokinys (yra 10 pirmų–dešimtų klasių komplektų), mokykloje veikia priešmokyklinio ugdymo grupė ir dvi ikimokyklinio ugdymo grupės. Į mokyklą iš dešimties aplinkinių kaimų pavėžėjami (atvyksta maršrutiniais ir geltonaisiais mokyklos autobusais) 45 mokiniai. Mokykloje mokosi 40 mokinių (28 proc.), gaunančių finansinę ar kitokią paramą; yra mokinių šeimų, kuriose kalbama lenkiškai arba rusiškai. Mokyklos teigimu, daugumos šių mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra prasta (kaimai, kuriuose gyvena mokiniai, nutolę nuo pagrindinių kelių, žmonės neturi savo transporto, nedirba, gyvena iš pašalpių), Matuizų gyvenvietė sparčiai sensta, todėl vaikų skaičius mokykloje kasmet mažėja (prieš ketverius metus dar buvo vidurinė mokykla, bet dėl mažo mokinių skaičiaus teko ją reorganizuoti į pagrindinę). Geriau besimokantys mokiniai po 8 klasių išvyksta mokytis į gimnaziją.

Mokyklos patalpos jaukios, tvarkingos, prižiūrimos visos bendruomenės (mokykla renovuota prieš 10 metų). Ikimokyklinės, priešmokyklinė grupės ir 1, 3, 4 klasės mokosi kitame pastate.

Mokykloje dirba direktorius, pavaduotoja ugdymui (1 etatas), dirba 24 pedagogai (15 pedagogų (62 proc.) turi kvalifikacinę kategoriją: 11 – metodininko, 4 – vyresniojo mokytojo). Įstaigoje dirba 5 neturintys kvalifikacinės kategorijos pedagogai. 17 mokytojų (71 proc. visų pedagogų) turi 15 m. ir didesnę pedagoginio darbo stažą. Mokykloje pilnos integracijos būdu ugdoma 12 mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, jiems pagalbą teikia logopedas-specialusis pedagogas (0,5 etato) ir socialinis pedagogas (1 etatas). Mokykla neturi psichologo.

Rizikos vertinimo metu direktorius sirgo (direktorius serga jau beveik pusę metų, laikinai jo pareigas atlieka pavaduotoja ugdymui). Vizito metu vertintojos negalėjo stebėti visų mokytojų pamokų, nes sirgo trys mokytojai (matematikos pamokos stebėtos laikinai vaduojančių mokytojų, o istorijos pamokos buvo užimtos kitomis veiklomis), o dar trijų mokytojų pamokos vyko kitomis savaitės dienomis).

**Nuoširdžiai dėkojame mokyklos direktoriaus pavaduotojai ugdymui Ramunei Marcinkevičienei ir visam kolektyvui už bendradarbiavimą.**

## 1. VERTINIMO SANTRAUKA

### 1.1. Gerai vykdoma mokyklos veikla

- **Aplinkos jaukumas ir darnūs bendruomenės santykiai daro gerą įtaką asmenybės tapsmui.**

Pastebėta, kad mokyklos patalpose eksponuojami mokinių darbai, projektai, išėinančiųjų mokinių padarytos dovanos mokyklai. Pastatai jaukūs, tvarkingi, prižiūrimi ir saugomi. Mokiniai dalyvauja mokyklos švarinime ir tvarkyme. Vertinimo metu stebėti gražūs, pagarbūs mokytojų ir mokinių, mokinių tarpusavio santykiai, nepastebėta nė vieno destruktivaus elgesio pavyzdžio, į pamokas mokiniai pavėlavo tris kartus.

- **Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi.**

Tai geriausiai vertintas pamokos aspektas. Pamokos aspekto „Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ vertinimo vidurkis – 2,68. Gerai įvertinta 66,7 proc., patenkinamai – 33,3 proc. stebėtų pamokų. Kaip stiprusis pamokos aspektas paminėtas 12 (13,04 proc.) stebėtų pamokų.

- **Gerai dalies mokinių individualūs pasiekimai konkursuose, olimpiadose.**

Mokykloje yra išugdyta gabių mokinių, kurie išsiskiria savo pasiekimais tarp šalies ir rajono bendraamžių: 2017–2018 m. m. respublikinėse olimpiadose ir konkursuose dalyvavo ir prizines vietas laimėjo 8 mokiniai, rajono sportinėse (komandinėse) varžybose dalyvavo 122 mokiniai, prizinių vietų laimėtojai – 120 mokinių; 2018–2019 m. m. Varėnos rajono dalykinėse olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 36 mokiniai, kurie tapo prizininkais.

- **Pradinio ugdymo pamokose dėmesys individualiems ugdymosi poreikiams.**

Pradinio ugdymo koncentre dirbančios mokytojos geba lanksčiai atsižvelgti į mokinių individualius poreikius. Pradinio ugdymo koncentre yra susitarta dėl individualios pažangos stebėjimo formų, planuodamos ugdymo procesą mokytojos detalizuoja visų ir kiekvieno klasės mokinio ugdymą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą. Teikiant įvairiapusę pagalbą, tikslingai bendradarbiaujama su pradinį klasių mokinių tėvais.

- **Prasmingos socialinės, kultūrinės veiklos Matuizų bendruomenėje.**

Mokykla palaiko glaudžius santykius su įvairiais socialiniais partneriais. Tvirti ryšiai su Matuizų seniūnija, Varėnos kultūros centro Matuizų filialu. Kartu organizuojamos kasmetinės grybų šventės, ekologinės akcijos, tradiciniai kalendorinių ir valstybinių švenčių renginiai. Seniūnijos darbuotojai rūpinasi gerų sąlygų mokyklos veiklai sudarymu, seniūnijos socialinės darbuotojos padeda spręsti bendravimo su socialinės rizikos šeimomis klausimus.

- **Mokytojai supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvus bendravimas.** Dažnai per pamokas vartojami pagyrimai, paskatinimai pasidžiaugti savo ir kitų darbu, mokytojai dažniausiai tiki mokinių galiomis ir supratingai reaguoja į klaidas, nesumenkindami mokinių darbo, sudaromos sąlygos pajusti mokymosi sėkmę. Tai rodo stebėtų pamokų protokolų analizė. Iš 30 stebėtų pamokų 14-tos protokolo eilutės „Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą“ vertinimo vidurkis – 2,6.

## 1.2. Rizikinga mokyklos veikla

- **Taikomi tradiciniai metodai nesudaro sąlygų aktyviam mokymuisi.**

Organizuojamose tradicinėse pamokose nesudaromos geros sąlygos asmenybės tapsmui, mokiniai neskatinami dirbti savarankiškai. Daugumos mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai silpni. Mokiniai retai skatinami dirbti grupėmis ar porose. Sudarytos vidutiniškos sąlygos mokiniams pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją. Pamokose nepakankamai sudaromos sąlygos asmeninėms kompetencijoms ugdytis, aktyviam, sąmoningam mokymuisi, suteikiant tinkamą paramą įvairių gebėjimų turintiems mokiniams. Nėra aiškių pedagoginės bendruomenės susitarimų dėl asmenybės ugdymo(si) tikslų ir pamokos uždavinio derinimo su kompetencijų ugdymu.

- **Susitarimai dėl vertinimo ir įsivertinimo kriterijų.**

Mokykla nėra atnaujiniusi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos, mokytojai nėra išdiskutavę vertinimo ir įsivertinimo susitarimų dėl mokinių vertinimo nuostatų ir principų, todėl mokytojai jų mažai laikosi pamokose, nes apie vertinimo kriterijus pamokose kalbama retai, dažniausiai vertinimo kriterijai nepateikiami, neaptariami.

**Grįžimas prie mokymosi uždavinio ir ugdymo(si) rezultatų aptarimas.**

Nesistemiškai sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, pasiekimų aptarimas pamokoje patenkinamas. Pamokos aspekto „Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas“ vertinimo vidurkis yra 2,03. Kaip stiprusis šis pamokos aspektas paminėtas tik vienoje pamokoje. Vertinimo metu stebėtose tradicinėse pamokose (20 pamokų – 66,6 proc.) pamokos aspektas „Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas“ vertinimo vidurkis yra 1,95.

- **Kolegialus mokymasis.**

Mokykloje nėra sutartų pedagogų kolegialaus bendravimo formų, nėra įprasta stebėti, aptarti kolegų pamokas. Mokytojai retai dalijasi patirtimi, gauta kvalifikacinių renginių metu. Kartais stebimos kolegų pamokos (pradinių klasių mokytojai kartais dalijasi patirtimi arba pradedantis mokytojas stebi kolegų pamokas), tačiau jų neaptaria kokybės klausimais, neanalizuoja. Kolegialus pedagogų mokymasis, siekiant tobulinti pamokos kokybę, gerinti mokinių pasiekimus, yra menkas. Bendruomenės narių į(si)traukimas į mokyklos savęs vertinimo, veiklos planavimo, veiklos savianalizės procedūras yra ribotas ir tai nesudaro sąlygų mokinių ugdymo kokybės gerinimui.

- **Mokyklos veiklų planavimas, susitarimų dermė.**

Rengiant mokyklos strateginį, ugdymo planą, metinį veiklos planą, nesinaudojama įsivertinimo duomenimis; menkai dera metų planai su mokyklos strateginiu planu, numatomos priemonės / veiksmai nekonkretūs, jų įgyvendinimo laukiamas rezultatas / tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai nepamatuojami. Mokyklos tinklalapyje, mokykloje neskelbiami jokie mokyklos planai (tuo pačiu ir misija, vizija). Pokalbių metu nei mokiniai, nei mokytojai, nei tėvai negalėjo įvardinti, kas mokykloje rengė strateginį planą, metų planą, kaip buvo suformuota mokyklos vizija, misija, metų uždaviniai.

- **Individualios pažangos stebėjimas pagrindinio ugdymo pamokose.**

Mokykloje nėra susitarta dėl mokinių mokymosi pažangos stebėjimo tvarkos, neaptarti įsivertinimo būdai ir įrankiai. Mokykloje yra daromos pusmečių ir metinių rezultatų suvestinės, tačiau neatliekamos lyginamosios kelerių metų rezultatų pokyčių analizės, neanalizuojama individuali mokinio pažanga; mokyklos teikiamų priemonių mokinių pažangai ir pasiekimams veiksmingumo poveikis neanalizuojamas.

- **Mokyklos įsivertinimas.**

Mokykloje nėra veiklos kokybės įsivertinimo grupės. Klausimynus mokyklos veiklai įsivertinti formuluoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui naudodamasi IQES teikiamomis apklausų galimybėmis. Naudojant šią sistemą, apklausiami tėvai ir mokiniai, pavaduotojos teigimu, atlikta plačiojo įsivertinimo procedūra. Vertintojoms pateikti tik 2019 m. bendruomenei pristatyti įsivertinimo klausimynai. Jų apibendrinimo, analizės, pristatymo visai mokyklos bendruomenei, panaudojimo ugdymo procesui tobulinti vertintojos nematė. Sprendimo (susitarimo) dėl mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo Mokyklos taryba nėra priėmusi.

- **Vadybinių sprendimų pagrįstumas.**

Mokyklos vadovo 2018 metų veiklos užduotys nėra įvertintos, einančių metų vadovo užduotys taip pat nėra suformuluotos. Mokyklos veiklos metų ataskaita neskelbiama nei mokykloje, nei mokyklos tinklalapyje. Mokyklos tinklalapis neveikia nuo 2018 m. rugsėjo mėnesio, jame skelbiama informacija minimali arba pasenusi (nėra skelbiamų svarbiausių mokyklos dokumentų, pamokų tvarkaraščių, ataskaitų, kitos šiandienai svarbios ir aktualios mokyklos informacijos). Nei metų plane, nei mėnesių planuose mokykloje nenumatoma mokytojų veiklos stebėseną ar atviros pamokos. Teminės, įsivertinimo duomenimis paremtos pamokų analizavimo, tobulinimo priemonės, neplanuojamos. Mokykloje stokojama vadybinių sprendimų ir susitarimų dėl daugelio mokyklos veiklos aspektų (planų derinimo, mokyklos veiklos įsivertinimo instrumentų, pedagoginės veiklos stebėsenos ir kt.)

### 1.3. Mokyklos savininko dėmesys įvardintoms rizikingoms veikloms

Su mokykla buvo aptarta ir analizuojama mokyklos pažangos ataskaita. Varėnos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius konsultavo ugdymo plano rengimo, pedagogų etatinio apmokėjimo įgyvendinimo, strateginio veiklos plano rengimo klausimais bei organizavo konsultacijas su Savivaldybės administracijos finansų, teisės ir personalo skyrių specialistais. Teikiamos pastovios konsultacijos dėl mokinių, pedagogų registrų tvarkymo, ŠVIS'o duomenų ataskaitų rengimo, NMPP, PUPP vykdymo ir organizavimo bei mokinių individualios pažangos klausimų. Varėnos rajono savivaldybės administracija teikė paraišką ir mokyklą įtraukė į ES finansuojamą projektą „Mokomės mokyti(s) matematikos“. Šio projekto metu mokiniams teikiamos psichologo ir specialiojo pedagogo konsultacijos. Papildomai veikianti pailgintos darbo dienos grupė 100 procentų finansuojama iš savivaldybės biudžeto lėšų.

Steigėjo nuomone, mokyklos tobulintini aspektai yra:

- mokyklos vidaus bendradarbiavimas ir susitarimai bei refleksija, siekiant kiekvieno mokinio pažangos;
- mokyklos veiklos kokybės planavimas, remiantis duomenimis, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą;
- SUP mokinių ugdymas, sutelkiant dėmesį į jų galimybes pagal poreikius, remiantis Pedagoginių psichologinių paslaugų skyriaus išvadomis.

### 1.4. Mokyklos vadovo metinių užduočių kryptingumas ir konkretumas

Mokyklos vadovo 2018 m. veiklos užduotys nėra įvertintos, nes vadovas nuo praėjusių metų gruodžio mėnesio turi nedarbingumą. Mokyklos tinklalapyje yra skelbiamos šios 2018 m. veiklos užduotys:

- Sukurti mokinių pažangos stebėjimo sistemą. Įgyvendinti LL3 projekto veiklas.
  - Užtikrinti sklandų perėjimą prie mokytojų etatinio darbo apmokėjimo.
  - Vykdyti tarptautines mainų programas.
  - Telkti mokyklos bendruomenę.
  - Tobulinti vadovo profesines kompetencijas.
- Prie užduočių nustatyti tik kiekybiniai rezultatų vertinimo rodikliai; nei užduočių atlikimo laikas, nei laukiamas poveikis / pamatuojamas pokytis nenumatyta. Einančių metų vadovo užduočių taip pat nėra suformuluota ir suderinta.

## 2. KAIP MOKYKLA STEBI IR ĮSIVERTINA SAVO PAŽANGĄ?

Mokykloje nėra veiklos kokybės įsivertinimo grupės. Sprendimo (susitarimo) dėl mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodikos, būdų Varėnos r. Matuizų pagrindinės mokyklos taryba nėra priėmusi (niekada ir nesvarsčiusi). Klausimynus mokyklos veiklai įsivertinti formuluoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui naudodamasi IQES teikiamomis apklausų galimybėmis. Vertintojoms pateikti tik 2019 m. bendruomenei pristatyti įsivertinimo klausimynai. Jų apibendrinimo, analizės, pristatymo visai mokyklos bendruomenei, panaudojimo ugdymo procesui tobulinti vertintojos nematė.

MPI teigiama: „įsivertinimui taikome sistemos IQES teikiamas apklausų galimybes. Naudojant šią sistemą, apklausti tėvai ir mokiniai, atlikta plačiojo įsivertinimo procedūra. Tyrimų metu paaiškėjo, kad ir tėvai, ir mokiniai teigiamai vertina mokykloje skatinamą bendradarbiavimą, pagalbą vieni kitiems, mokytojai padeda pažinti mokinių gabumus ir polinkius, mokiniai nebijo pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti. Mokytojai aukščiausius įvertinimus skiria ugdymo planams ir tvarkaraščiams, ugdymo tikslams ir ugdymo organizavimui, pastatams ir aplinkai. Silpniausiai vertinama: lyderystė, mokinių įsivertinimas, įranga ir priemonės“. Kitais metais numatoma stiprinti mokinių įsivertinimą, pritaikant žinias įgytas projekte LL3.

Vertintojų nuomone, veiklos įsivertinimas – tobulintinas mokyklos aspektas. Mokykloje būtina organizuoti įsivertinimo procesą pagal sutartus instrumentus, tikslingai panaudoti įsivertinimo rezultatus planuojant mokyklos veiklą.

## 3. VERTINAMŲ SRIČIŲ APRAŠYMAS

### Mokinių pasiekiami rezultatai

Rodiklis	Vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, <i>apibendrinimas</i>
1.1. Asmenybės tapšmas	2	<p><b>Mokykloje neblogai formuojamos mokinių vertybinės nuostatos, ugdomas pilietiškumas, visuomeniškumas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mokiniai, mokytojai ir tėvai teigia, kad mokyklos privalumas yra tai, kad ji maža, saugi, čia vieni kitus pažįsta. Mokykloje geri santykiai tarp mokinių, mokytojų ir tėvų.</li> <li>100 proc. tėvų apklausoje teigia, kad mokykloje jie visuomet laukiami ir 100 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje gerai sutaria su kolegomis, bendradarbiauja vieni su kitais, 86 proc. mokytojų pastebi, kad daug mokinių noriai būna mokykloje net ir tuomet, kai neturi pamokų.</li> <li>Mokyklos tėvų ir globėjų organizuotoje (2019 m.) mokyklos apklausoje 63 proc. teigė, kad jų vaikai į mokyklą eina su džiaugsmu, toje pačioje apklausoje 62 proc. mokinių teigė, kad į mokyklą eina su džiaugsmu.</li> <li>Mokykloje organizuojamos pilietinės akcijos, šventės, talkos tenkina daugumą mokyklos bendruomenės narių. Teiginiui „Aš noriai įsitraukiu į bendras mokyklos veiklas (renginius, mokyklos gražinimo akcijas ir kt.) pritarė 82 proc. apklaustųjų mokinių.</li> <li>Iš pokalbių su mokyklos taryba, su metodine taryba paaiškėjo, kad mokytojai pasigenda aktyvesnio tėvų dalyvavimo mokyklos veiklose.</li> </ul> <p><b>Asmenybės tapšmui įtaką turi mokyklos bendradarbiavimas su vietos institucijomis. Prasmingos socialinės, kultūrinės veiklos Matuizų bendruomenėje.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykla palaiko glaudžius santykius su įvairiais socialiniais partneriais. Tvirti ryšiai su Matuizų seniūnija. Kartu organizuojamos kasmetinės grybų šventės, ekologinės akcijos, tradiciniai kalendorinių ir valstybinių švenčių renginiai. Seniūnijos darbuotojai rūpinasi gerų sąlygų mokyklos veiklai sudarymu, seniūnijos socialinės darbuotojos padeda spręsti bendravimo su socialinės rizikos šeimomis klausimus.</li> </ul> <p>Palaikomas glaudus ryšys su Varėnos kultūros centro Matuizų filialo darbuotojais: rengiamos bendros šventės bendruomenei, mokiniai aktyviai dalyvauja kultūros centro veikloje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos patalpose vyksta Varėnos Jadvygos Čiurlionytės menų mokyklos užsiėmimai, kuriuose dalyvauja ir Matuizų mokyklos mokiniai.</li> <li>• Bendradarbiaujama su Matuizų kaimo bendruomene, Varėnos švietimo centru, Varėnos Technologijų ir verslo mokykla.</li> </ul> <p><b>Dalis mokinių realizuoja save organizuojamuose projektuose, neformaliojo švietimo veiklose.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Šiuo metu mokykla dalyvauja 8 projektuose. 86 proc. tėvų mano, kad mokykloje vaikai daug laiko praleidžia ne veltui, turiningai.</li> <li>• Mokykloje įgyvendinama 16 neformaliojo ugdymo programų. Gausiausiai lankomi sporto, šokių būreliai. Neformaliojo ugdymo užsiėmimai vaikams vykdomi pagal programas, skirtas kūrybinių galių ugdymui ir turiningam laisvalaikio praleidimui. Būrelius lanko 70 proc. mokyklos mokinių.</li> <li>• Mokinių apklausos teiginiui „Mokykloje yra daug būrelių, renginių ir kitų veiklų“ pritarė 89 proc. apklaustųjų.</li> </ul> <p><b>Aplinkos jautumas ir darnūs bendruomenės santykiai daro gerą įtaką asmenybės tapsmui.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykloje ugdymas vykdomas dviejuose pastatuose, kurie 2010 m. pilnai renovuoti. Įgyvendinus Matuizų kaimo viešosios infrastruktūros plėtros projektą, rekonstruoti mokyklos sporto aikštynai. Ikimokyklinio ugdymo skyriaus teritorijoje pastatyta stoginė, reikalinga pagal atitinkamą higienos normą, šalia jos kaimo bendruomenės lėšomis įrengti „spyruokliukai“ vaikams suptis.</li> <li>• Iš pokalbių su mokiniais ir tėvų apklausų paaiškėjo, kad dėl mokyklos teritorijos priežiūros ir saugumo kyla problemų: ateinantys vietos gyventojai kartais joje elgiasi negražiai, šiukšlina. Mokyklos teritorija neaptvirta, todėl čia gali ateiti kas nori.</li> <li>• Pastebėta, kad mokyklos patalpose eksponuojami mokinių darbai, projektai, išėinančiųjų mokinių padarytos dovanos mokyklai. Pastatai jaukūs, tvarkingi, prižiūrimi ir saugomi. Mokiniai turi įpareigojimų palieti gėles, dalyvauja mokyklos švarinime ir tvarkyme.</li> <li>• Vertinimo metu stebėti gražūs, pagarbūs mokytojų ir mokinių, mokinių tarpusavio santykiai, nepastebėta nei vieno destruktivaus elgesio pavyzdžio, į pamokas mokiniai pavėlavo tris kartus. Mokinių apklausos teiginiui „Mokykloje su visais (lėtesnio būdo, naujokais, jaunesniais ir kt. mokiniais) elgiuosi pagarbiai“ pritarė 97 proc. apklaustųjų.</li> <li>• Viena iš mokyklos 2018–2020 m. strateginio plano stiprybių – „mokinių dalyvavimas mokyklos vidaus erdvių ir aplinkos puošime ir priežiūroje“.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>Nustatyta, kad beveik visose pamokose mokiniai demonstravo vidutinišką pasitikėjimą savo jėgomis ir patenkinamą bendradarbiavimą.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dažniausiai mokiniai tik vykdė mokytojų nurodymus. Mokinių bendradarbiavimas, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas tik 2 pamokose (6,6 proc.).</li> </ul> <p><b>Pastebėta, kad daugumoje (20 pamokų (66,7 proc.) pamokų vyravo tradicinė mokymo paradigma.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuojamose tradicinėse pamokose nesudaromos geros sąlygos asmenybės tapsmui, mokiniai neskatinami dirbti savarankiškai. Pamokose pastebėta, kad daugumos mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai silpni. Mokiniai retai skatinami dirbti grupėmis ar porose.</li> </ul> <p><b>Vertintojos daro išvadą, kad mokykloje asmenybės tapsmas yra neišskirtinis.</b></p>
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	<p><b>Mokinio pasiekimai ir pažanga matomi iš dalies, tolesnio ugdymo(si) uždaviniai retai paremti dialogo su mokiniais informacija.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remiantis mokyklos steigėjo ir mokyklos pateikta informacija, galima teigti, kad mokykloje 6–8 klasėje mažėja NNPP aukštesniojo pasiekimų lygio rezultatai.</li> <li>• 2018 m. 6 kl. aukštesniojo mokinių matematikos ir rašymo pasiekimų lygio nepasiekė nei vienas mokinytis, t. y. matematikos 12,3 proc. ir rašymo 10,1 proc. mažiau nei savivaldybės vidurkis.</li> <li>• 2018 m. 8 kl. aukštesniojo mokinių matematikos, rašymo ir socialinių mokslų pasiekimų lygio nepasiekė nė vienas mokinytis, t. y. matematikos 1,7 proc., rašymo 10,6 proc. ir socialinių mokslų 31,4 mažiau nei savivaldybės vidurkis.</li> <li>• lyginamoji 2018 m. 8 klasės mokinių pasiekimų pokyčio ataskaita rodo, kad 8 kl. 2018 m. mokinių pasiekimai yra žemesni nei 2016 m.</li> <li>• apibendrinus stebėtų pamokų rezultatus, mokinio pažanga ir pasiekimai kaip stiprusis aspektas išskirtas 21,05 proc., tobulintinas – 23,40 proc. pamokų.</li> </ul> <p><b>Gerai dalies mokinių individualūs pasiekimai konkursuose, olimpiadose.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remiantis pokalbių su mokytojais, direktoriaus pavaduotoja ugdymui analize ir mokyklos pateikta informacija, galima teigti, kad mokykloje yra išugdyta gabių mokinių, kurie išsiskiria savo pasiekimais tarp šalies ir rajono bendraamžių pastaraisiais metais:</li> <li>• 2017–2018 m. m. respublikiniuose konkursuose „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“, liaudiškų šokių konkurse „Patrepsynė“ dalyvavo ir prizines vietas laimėjo 8 mokiniai. Rajono sportinėse varžybose dalyvavo 122 mokiniai, prizinių vietų laimėtojai įvairiose komandinėse rungtyse – 120 mokinių.</li> <li>• 2018–2019 m. Varėnos rajono dalykinėse olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 36 mokiniai ir tapo prizininkais biologijos olimpiadoje, epistolinio rašinio konkurse, foto konkurse „Pažvelk į vandens lašą ir tu pamatysi visą pasaulį“, konkursuose „Mano klasės mankšta“ ir „Sveikuolių sveikuoliai“, „Šviesoforo“ varžybose.</li> <li>• Mokyklos aktyvo mokiniai pokalbio metu teigė, kad mokykloje mokslo metų pabaigoje gabūs, aktyvūs mokiniai skatinami padėkos</li> </ul>

		<p>raštais, apdovanojami dovanomis, jiems organizuojamos ekskursijos po Lietuvą.</p> <p><b>Individualios pažangos stebėjimas iš dalies vyksta pagrindinio ugdymo pamokose.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykloje nėra susitarta dėl mokinių mokymosi pažangos stebėjimo tvarkos, neaptarti įsivertinimo būdai ir įrankiai.</li> <li>• Pokalbio su metodinės tarybos nariais metu buvo išsiaiškinta, kad tik pradinių klasių mokytojai seka, fiksuoja ir analizuoja mokinių mokymosi pažangą, ją aptaria su mokiniais ir tėvais, tačiau ataskaitos neteikia administracijai, neanalizuoja metodinių grupių susirinkimuose;</li> <li>• Vertinimo metu iš pateiktų dokumentų nustatyta, kad pradinių klasių mokytojai sistemingai fiksuoja individualią mokinių pažangą, kaupia mokinių pasiekimų aplankus, su rezultatais supažindinami tėvai;</li> <li>• Mokyklos teikiamų priemonių mokinių pažangai ir pasiekimams veiksmingumo poveikis neanalizuojamas;</li> <li>• Pokalbyje direktoriaus pavaduotoja ugdymui teigė, kad yra daromos pusmečių ir metinių rezultatų suvestinės, tačiau neatliekamos lyginamosios kelerių metų rezultatų pokyčių analizės, neanalizuojama individuali mokinio pažanga;</li> <li>• Pokalbio metu mokiniai teigė, kad savo pažangą aptaria su klasės vadovais po pusmečio rezultatų, tačiau sistemingai neplanuoja savo lūkesčių ir neanalizuoja pasiekimų pažangos;</li> <li>• Vaiko gerovės komisijos nariai pokalbyje teigė, kad pagalbą mokiniui teikia tol, kol ji reikalinga. Mokiniui padarius pažangą, pagalba nebeteikiama.</li> </ul> <p><b>Mokinių individuali pažanga ir pasiekimai matomi ir pripažįstami dalyje pamokų.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamokos aspekto „Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami“ vertinimo vidurkis yra 2,37. Šio aspekto 30 pamokų vertinimas pateikiamas (žr. Priedą, 1 lentelė). Kaip stiprusis pamokos aspektas „Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami“ paminėtas 11 pamokų, kaip tobulintinas – 1 pamokoje.</li> </ul> <p><b>Mokykloje iš dalies įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai pamokose.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stebėtų pamokų protokolų duomenys rodo, kad pamokos aspekto „Įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolesne pamokos eiga“ vertinimo vidurkis yra 2,33;</li> <li>• 16 stebėtų pamokų (53,3 proc.) ir 2 pamokose (6,7 proc.) daliniai mokymosi rezultatai bei siejimas su tolesne pamokos eiga vertinama patenkinamai ir prastai; (žr. Priedą, 2 lentelė).</li> </ul> <p><b>Nesistemingai sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, pasiekimų aptarimas pamokoje patenkinamas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamokos aspekto „Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas“ vertinimo vidurkis yra 2,03; (žr. Priedą, 3 lentelė). Kaip stiprusis šis pamokos aspektas paminėtas tik vienoje pamokoje, kaip tobulintinas – 5 pamokose.</li> <li>• Vertinimo metu stebėtose mokymo paradigmos 20 pamokų aspektas „Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas“ vertinimo vidurkis yra 1,95.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p><b>Pamokose mokiniai menkai įtraukiami į pamokos rezultatų apibendrinimą.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Mokiniai apibendrina išminktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires“ pamokos aspekto vertinimo vidurkis – 2,07. (žr. Priedą, 4 lentelė). Kaip stiprusis šis pamokos aspektas paminėtas tik vienoje pamokoje, kaip tobulintinas – 5 pamokose.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Varėnos r. Matuizų pagrindinės mokyklos mokinio pasiekimai ir pažanga yra patenkinami.</b></p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Srities išvados:

- Varėnos r. Matuizų pagrindinėje mokykloje asmenybės tapsmas yra neblogas. Gražiai prižiūrima mokyklos aplinka teigiamai veikia asmenybės tapsmą, o sudaromos geros sąlygos asmenybei atsiskleisti mokiniams dalyvaujant įvairiose veiklose, projektuose lemia gerus mokinių pasiekimus konkursuose, olimpiadose, varžybose.
- Prasmingos mokyklos socialinės, kultūrinės veiklos Matuizų bendruomenėje: glaudūs santykiai su įvairiais socialiniais partneriais, tvirti ryšiai su Matuizų seniūnija, su Varėnos kultūros centro Matuizų filialu, su kt. institucijomis.
- Mokykloje nėra susitarta dėl mokinių mokymosi pažangos stebėjimo tvarkos pagrindinio ugdymo pamokose, neaptarti įsivertinimo būdai ir įrankiai.
- Mokinio pasiekimai iš dalies matomi, bet pažanga nėra visuminė – nuolatinė visose ugdymo srityse, tolesnio ugdymo(si) uždaviniai retai paremti dialogo su mokiniais informacija.
- Mokinių pažanga ir pasiekimai stebėtose tradicinės mokymo paradigmos pamokose aptariami fragmentiškai, negrįžtama prie mokymosi uždavinio.

### Pagalba mokiniui

Rodiklis	Vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, apibendrinimas
2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2	<p><b>Mokiniams sudaromos vidutiniškos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tai patvirtino pokalbiai su Metodine taryba ir mokinių atstovais, dokumentų analizė, Facebook puslapyje esanti informacija.</li> <li>Asmeninė kompetencija ugdyta 9 pamokose (30 proc.). Tik 1 pamokoje „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“ išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas (1,3 proc.).</li> <li>Mokymosi uždaviniai tik iš dalies atitinka mokinių poreikius ir galimybes. Pamokos aspektas „Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes“ 30 proc. pamokų vertinta gerai, patenkinamai - 70 proc. stebėtų pamokų, vertinimo vidurkis 2,3 (žr. Priedą, 19 lentelė). Kaip stiprusis rodiklis paminėtas 4 kartus (4,35 proc.), kaip tobulintinas - 7 kartus (12,07 proc.).</li> <li>Teiginiui „Pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis labai gerai ir ne itin gerai besimokantiems mokiniams“ visiškai pritaria 42 proc. mokinių.</li> <li>Teiginiui „Mes dažnai galime pasirinkti skirtingo sunkumo užduotis, išbandyti save“ visiškai pritaria 18 proc. mokinių.</li> <li>Mokykloje nėra patvirtintų gabių ir talentingų vaikų ugdymo metodinių rekomendacijų. 2018 m. rugpjūčio mėn. 31 d. mokytojų tarybos posėdžio protokole Nr. 1 fiksuota, kad kalbėta apie gabius mokinius, akcentuota,</li> </ul>

	<p>kad jiems nėra galimybės pasirinkti atskirų dalykų modulių, aptartos UP galimybės ugdant gabius mokinius. Nuspręsta diferencijuoti darbą pamokoje ugdant gabius mokinius. Vertintojai iš pokalbių ir stebimų pamokų metu nustatė, kad posėdžio nutarimas menkai įgyvendinamas, nes nei mokytojai, nei pavaduotoja nepateikė pasiūlytų iniciatyvų, kurios 2018–2019 m. m. pradėtos įgyvendinti ugdant gabius mokinius.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gabių ir talentingų mokinių ugdymas mokykloje labiausiai realizuojamas ne pamokų metu, o sudarant mokiniams sąlygas dalyvauti olimpiadose, konkursuose, išvykose.</li> </ul> <p><b>Mokiniams pamokose rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai vertinami vidutiniškai. (2 lygis):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pamokos aspekto „Mokiniams rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai“ stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas: l. gerai ir gerai 46,73 proc. stebėtų pamokų, patenkinamai 50 proc. ir prastai 3,33 proc. Vertinimo vidurkis 2,43. Kaip stiprusis pamokos aspektas paminėtas 4 pamokose (4,3 proc.), kaip tobulintinas 1 (1,7 proc.) (žr. Priedą, 7 lentelė).</li> <li>● Gyvenimo įprasminimas vyksta per įvairias projektines veiklas: pvz., projektą „Padrąsinti. Įkvėpti. Palaikyti“ vykdė 100 proc. mokinių. Tai socialinis projektas, skirtas 5–10 kl. „Gyvenkime sveikai“ – 96 mokiniai (100 proc.), projektas skirtas 5–10 kl. mokiniams. „Mokomės mokyti(s) matematikos“ 26 – 100 proc. (mokomasis projektas skirtas 9–10 kl.).</li> <li>● „Common history – common future – Polish – Lithuanian youth exchange“ mokykloje sėkmingai vykdomas tarptautinis projektas.</li> </ul> <p><b>Mokiniams sudaromos palankios sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Būrelius mokiniai renkasi mokslo metų pradžioje. Mokiniai turi galimybę dalyvauti mokyklos neformaliojo ugdymo veiklose: pradinė klasių mokiniams skirtos 8 val. NU. Remiantis pokalbio metu su Metodine taryba fiksuota informacija, 70 proc. visų mokinių mokykloje lanko neformaliojo ugdymo būrelius, o 15,6 proc. mokinių lanko neformalias veiklas (muzikos, keramikos) kitose įstaigose.</li> <li>● Remiantis mokinių nuomonės klausimyno duomenimis, daugiau nei 2 būrelius lanko 28 proc. apklaustųjų, 1–2 būrelius lanko 61 proc. nelanko nė vieno būrelio 11 proc. atsakymus pateikusių mokinių.</li> </ul> <p><b>Karjeros galimybės patenkinamai siejamos su ugdymo galimybėmis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2018 m. mokyklos veiklos plane numatyta teikti profesinio orientavimo ir karjeros planavimo įgūdžių konsultacijas ir mokyti vaikus pasirinkti profesijas, organizuoti susitikimus, išvykas dėl profesijos pasirinkimo (MVP).</li> <li>● Mokykloje nėra karjeros specialisto pareigybės, tačiau už šią veiklą atsakinga socialinė pedagogė. Daugiausia profesinio orientavimo ir karjeros ugdymo darbų (<i>klasės valandėlės, individualūs pokalbiai, išvykos</i>) tenka klasės vadovams ir mokytojams. Socialinė pedagogė mokinius lydi į susitikimus.</li> <li>● Sudarytos sąlygos vyresniesiems mokiniams pažinti kuo įvairesnes profesijas: 9 kl. mokiniai vyksta į Varėnos užimtumo centrą, bendradarbiaujama su profesinėmis mokyklomis (Varėnos technologijos ir verslo mokykla, Vilniaus automechanikos ir verslo mokykla, Alytaus profesinio rengimo centru, įmonėmis ir organizacijomis). Kasmet į</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>mokyklą atvyksta Matuizų mokyklą baigusieji mokiniai, kurie susitikimuose pasakoja apie įvairias profesijas. Mokiniai domisi profesiniu rengimu, yra dalyvavę karjeros renginiuose: Lietuvos parodų ir kongresų centre „Litexpo“ Studijų mugėje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mokiniai Varėnos užimtumo centre atlieka testus profesijos tinkamumui nustatyti.</li> <li>● Su teiginiu „Mes dažnai aptariame, kaip pamokose įgytos žinios mums padeda gyvenime, planuojant karjerą“ visiškai sutinka 39 proc. mokinių.</li> </ul> <p><b>Vertintojų nuomone, Varėnos r. Matuizų pagrindinėje mokykloje orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą yra vidutiniškas.</b></p>
2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius	2	<p><b>Mokykloje vidutiniškai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodinės tarybos nariai teigia, kad mokinių poreikiai tiriami ir nustatomi tradiciniais būdais: mokinių apklausų, klasės vadovų, dalykų mokytojų pokalbių su mokiniais metu.</li> <li>● Pokalbių metu išsiaiškinta, kad mokykloje analizuojami pusmečių ir metiniai mokinių mokymosi rezultatai, jie aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose.</li> <li>● Su teiginiu „Mano gabumus ir polinkius žino mano mokytojai“ visiškai sutinka 44 proc. mokinių.</li> <li>● Su teiginiu „Mokykloje siekiama pažinti mokinių poreikius, polinkius ir gabumus“ visiškai sutinka 57 proc. mokytojų.</li> <li>● Mokykloje antrus metus vyksta projektinės dienos, kurios skatina vaikus domėtis mokslu (chemijos-fizikos eksperimentais, kalbomis), moko pastebėti ir kurti meną mūsų aplinkoje, skatina sveikai gyventi. (MPI).</li> </ul> <p><b>Į rezultatus iš dalies atsižvelgiama, duomenys pagrindinio ugdymo konkurenciniame centre nedažnai panaudojami planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą). Mokytojai iš dalies pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si), siekiama suasmeninti mokymąsi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mokslo metų pabaigoje 2, 4, 6 ir 8 kl. mokiniai įsivertina savo pasiekimus dalyvaudami NMPP, 10 kl. mokiniai įsivertina dalyvaudami PUPP, nusistato pagrindinio ugdymo programos užsienio kalbos (anglų k.) pasiekimų lygį.</li> <li>● Metodinės tarybos nariai teigė, kad jie analizuoja PUPP, NMPP rezultatus, lygindami juos su kitų rajono, bendrais Lietuvos mokyklų rezultatais.</li> <li>● 2018–2019 m. m. veiklos plane pateikti pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros 2016 ir 2017 metų duomenys, sudarytas mokinių pasiskirstymas pagal pasiekimų lygius (NMPP ir PUPP duomenys).</li> <li>● Aspektas „Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje“ labai gerai vertintas 3,3 proc. pamokų, gerai – 53,4 proc. pamokų, patenkinamai – 43,3 proc. stebėtų pamokų, 12 kartų išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas.</li> <li>● Su teiginiu „Mes dažnai galime pasirinkti skirtingo sunkumo užduotis, išbandyti save“ visiškai sutinka 18 proc. mokinių.</li> <li>● Su teiginiu „Mes patys galime pasirinkti, kaip atlikti užduotis“ visiškai sutinka 26 proc. mokinių.</li> <li>● Su teiginiu „Pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis“ visiškai sutinka 42 proc. mokinių.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Su teiginiu „Pastebiu, kad, atlikdamas namų darbus, mano vaikas dažnai renkasi skirtingo sunkumo užduotis ir išbando save“ visiškai sutinka 18 proc. tėvų.</li> <li>● Nors mokyklos pateiktuose dokumentuose akcentuota, kad „Vaiko gerovės komisijos darbas yra aktyvus, daug dėmesio skiriama prasčiau besimokantiems mokiniams, tokių mokinių skaičius mažėja“, tačiau kokybinė pažangumo rezultatų analizė šio teiginio nepatvirtina.</li> <li>● 2018 m. mokyklos veiklos plane viena iš priemonių numatyta „Laiku parinkti ir pritaikyti individualizuotas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių gebėjimus atitinkančias mokymosi programas, metodus bei tinkamas mokymo priemones“ (MVP 2018–2019 m. m.).</li> </ul> <p><b>Ugdymo procese vidutiniškai taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodinės tarybos nariai ir mokinių atstovai teigė, kad dalykų modulių programų mokiniams mokykloje nėra.</li> <li>● Su teiginiu „Mes dažnai bendradarbiaujame įvairios sudėties grupėse“ visiškai sutinka 39 proc. mokinių.</li> <li>● Stebėtose pamokose mokinių pergrupavimas pagal jų mokymosi poreikius nefiksuotas, tačiau mokiniams kartais (23,3 proc. pamokų) buvo sudarytos galimybės išbandyti įvairias veiklas, veikti kiekvienam pagal savo poreikius.</li> </ul> <p><b>Mokytojai vidutiniškai pastebi ir ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus pamokose.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pamokos aspekto „Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpniesiems, yra galimybė laisvai veikti kiekvienam mokiniui“ vertinimo vidurkis yra 2,33 (žr. 6 lentelę). Šis pamokos aspektas pažymėtas 6 kartus kaip stiprusis pamokos rodiklis, o kaip tobulintinas pamokos aspektas fiksuotas 4 kartus.</li> <li>● Pamokos aspekto „Teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos“ vertinimo vidurkis yra 2,50.</li> <li>● Pagalbos teikimas silpniesiems mokiniams, kaip stiprusis pamokos aspektas, paminėtas 6 pamokose.</li> <li>● Pamokos aspektas „Teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos“, kaip stiprusis rodiklis, paminėtas 6 pamokose.</li> </ul> <p><b>Mokykloje iš dalies susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Teikdama pagalbą, mokykla vidutiniškai bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mokykloje dirba dalis pagalbos mokiniui specialistų: socialinis pedagogas, logopedas.</li> <li>● Mokykloje vyrauja žodiniai susitarimai dėl pagalbos mokiniui organizavimo. VGK nariai teigė, kad mokyklos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai gerai pažįsta mokinius ir jų šeimas, todėl pagalbos ar paramos mokiniams teikimas vyksta sklandžiai, pagal individualius susitarimus, mokiniai gali bet kada prašyti pagalbos.</li> <li>● Su teiginiu „Žinau, kad mokyklos psichologas, socialinis pedagogas ir kiti mokytojai man tikrai padėtų“ visiškai sutinka 61 proc. mokinių.</li> <li>● VGK nariai teigė, kad mokykla, teikdama pagalbą, bendradarbiauja su rajono PPT, seniūnija, kitais socialiniais partneriais.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>Stiprusis mokyklos veiklos aspektas pradinio ugdymo pamokose skiriamas dėmesys individualiems mokinių ugdymosi poreikiams.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Išanalizavus mokyklos pateiktus dokumentus ir mokyklos rizikos išorinio vertinimo ugdymo(si) veiklos (pamokos) stebėjimo formas, nustatyta, jog pradinio ugdymo koncentre dirbančios mokytojos geba atsižvelgti į mokinių individualius poreikius. Pradinio ugdymo koncentre yra susitarta dėl individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formų, planuodamos ugdymo procesą mokytojos detalizuoja visų ir kiekvieno klasės mokinio ugdymą mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą.</li> <li>• Teikiant įvairiapusę pagalbą tikslingai bendradarbiaujama su pradinių klasių mokinių tėvais.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog orientavimasis į mokinio poreikius yra patenkinamas.</b></p>
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	1	<p><b>2018 m., 2019 m. veiklos planuose suformuota vizija neišskirtinė, neatspindi mokyklos unikalumo, nesuprogramuota ateities iššūkiams ir nenaudojama strateginiuose dokumentuose – Strateginiame 2018–2020 m. veiklos plane, 2019 m. veiklos plane ir kt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos strateginiame plane (patvirtintame mokyklos direktoriaus 2018 m. vasario 23 d. įsakymu Nr. V-98; mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos pritarimo nėra) vizija visai nesuformuota, deklaruojama misija: „Užtikrinti, kad mokykloje būtų įgyvendinamos valstybės bei savivaldybės deleguotos funkcijos ir švietimo prioritetai, sudarant galimybes laisvai, kritiškai mąstančiai ir atsakingai asmenybei vystytis“, tačiau 2018 m. veiklos plane jau fiksuota kita misija „Ugdyti išsilavinusią, nuolat besimokančią, kūrybišką, gebančią integruotis šiuolaikinėje visuomenėje asmenybę“ ir suformuluota vizija: „Moderni, nuolat besimokanti, atvira pozityviai kaitai Matuizų pagrindinė mokykla, atitinkanti visų bendruomenės narių poreikius“, o 2019 m. veiklos plane suformuluota dar kita misija: „Ugdyti jauną žmogų remiantis dviem pagrindais: dorove ir protu“.</li> <li>• Mokyklos tinklalapyje, mokykloje neskelbiami jokie mokyklos planai (tuo pačiu ir misija, vizija).</li> <li>• Pokalbių metu nei mokiniai, nei mokytojai, nei tėvai negalėjo įvardinti, kas mokykloje rengė strateginį planą, metų planą, kaip buvo suformuota mokyklos vizija, misija, metų uždaviniai.</li> <li>• Strateginis 2018–2020 m. planas, Veiklos planai (2018 m., 2019 m.) bei kiti veiklos dokumentai, juose užfiksuoti uždaviniai tarpusavyje dera iš dalies, nesiremiami veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, priemonės orientuotos daugiau į veiklų numatymą (be konkrečių datų), o ne į kryptingą uždavinių įgyvendinimą ir konkrečių rezultatų siekimą.</li> <li>• Planų įgyvendinimo tarpinis įvertinimas ir koregavimas nėra atliekamas, metų planuose nepateikta praėjusių metų veiklos analizė.</li> <li>• Dauguma mokyklos ugdymo plane (2018–2019 m. m.) deklaruojamų susitarimų yra formalūs, įgyvendinami epizodiškai (pvz. 12, 13.4, 31, 34, 43.4, 48.2, 48.4, 63.1 punktai)</li> <li>• Dauguma mokytojų dirba nepilnu krūviu, todėl neįmanoma parengti į mokinių poreikius orientuotą pamokų tvarkaraštį, tenka derintis prie mokytojų keliamų sąlygų.</li> <li>• Mokykloje nėra psichologo, penki mokytojai ne pedagogai.</li> </ul> <p><b>Mokyklos vadovo 2018 metų veiklos užduotys nėra įvertintos, nes vadovas nuo praėjusių metų gruodžio mėnesio turi nedarbingumą.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einančių metų vadovo užduočių taip pat nėra suformuluota ir suderinta.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos veiklos metų ataskaita neskelbiama nei mokykloje, nei mokyklos tinklalapyje.</li> </ul> <p><b>Nepakankamai dėmesio skirta ugdymo proceso aprūpinimui, šiuolaikiškam mokyklos pristatymui bendruomenėje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalis kompiuterių pasenę, parametrai neatitinka reikalavimų šiuolaikinėms programoms.</li> <li>• Mokyklos tinklalapis neveikia nuo 2018 m. rugsėjo mėnesio, jame skelbiama informacija minimali arba pasenusi (nėra skelbiamų svarbiausių mokyklos dokumentų, pamokų tvarkaraščių, ataskaitų, kitos šiandienai svarbios ir aktualios mokyklos informacijos).</li> <li>• Mokinių apklausos prieš rizikos vertinimą duomenimis, teiginiui „Jei būčiau mokyklos direktorius, tikrai siekčiau, kad pamokos būtų įdomesnės, įvairesnės“ pritarė 94 proc. apklaustųjų.</li> </ul> <p><b>Mokykloje nėra veiklos kokybės įsivertinimo grupės.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klausimynus mokyklos veiklai įsivertinti formuluoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui naudodamasi IQES teikiamomis apklausų galimybėmis. Naudojant šią sistemą, apklausiami tėvai ir mokiniai, o pavaduotojos teigimu, taip pat atlikta plačiojo įsivertinimo procedūra.</li> <li>• Vertintojams pateikti tik 2019 m. bendruomenei teikti įsivertinimo klausimynai, jų apibendrinimo, analizės, pristatymo visai mokyklos bendruomenei, panaudojimo ugdymo procesui tobulinti vertintojos nematė.</li> <li>• Sprendimo (susitarimo) dėl mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodikos, būdų Varėnos r. Matuizų pagrindinės mokyklos taryba nėra priėmusi.</li> </ul> <p><b>Mokykla neturi kvalifikacijos tobulinimo plano, neplanuoja atvirų pamokų.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerą patirtimi dalijasi pradinė klasių mokytojos: mokosi viena iš kitos, stebi viena kitos pamokas, tariasi dėl mokinių pažangos fiksavimo.</li> <li>• Nei metų plane, nei mėnesių planuose mokykloje nenumatoma mokytojų veiklos stebėsenos ar atviros pamokos. Teminės, įsivertinimo duomenimis paremtos pamokų analizavimo, tobulinimo priemonės, neplanuojamos.</li> <li>• Mokytojai retai dalijasi patirtimi, gauta kvalifikacinių renginių metu.</li> <li>• Pokalbių metu su mokytojais paaiškėjo, jog mokykloje nėra sutartų kolegialaus bendravimo formų, nėra įprasta stebėti, aptarti kolegų pamokas.</li> <li>• Pokalbio su direktoriaus pavaduotoja ugdymui metu paaiškėjo, jog dažniausiai organizuojamos paskaitos, mokymai bendromis ugdymo temomis, dalykinę kompetenciją mokytojai tobulina iš savo asmeninių lėšų.</li> </ul> <p><b>Vadybinių sprendimų pagrįstumas – vienas iš vertintojų nustatytų rizikos veiksnių.</b></p> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės yra prasti.</b></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Srities išvados:

- Stiprusis mokyklos veiklos aspektas yra pradinio ugdymo pamokose skiriamas dėmesys individualiems mokinių ugdymosi poreikiams.
- Karjeros galimybės tinkamai siejamos su ugdymo galimybėmis. Dauguma 9–10 klasių mokinių dalyvauja veiklose, kuriose klausosi paskaitų apie būsimas profesijas, yra epizodiški karjeros ugdymo

veiklų dalyviai, mokosi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie profesijas, svarsto ateities planus.

- Mokykloje vyrauja žodinis susitarimas dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams, iš dalies sukomplektuota pagalbos mokiniui specialistų komanda. Nors specialistai, mokytojai, vadovai gerai pažįsta mokinius ir jų šeimas, tačiau nepakankamai planuojamos veiklos ne visada padeda užtikrinti sklandų ir savalaikį įvairiapusės pagalbos teikimą.
- Taikomi tradiciniai metodai nesudaro sąlygų aktyviam mokymuisi. Sudarytos vidutiniškos sąlygos mokiniams pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją. Pamokose nepakankamai sudaromos sąlygos asmeninėms kompetencijoms ugdytis, aktyviam, sąmoningam mokymuisi, suteikiant tinkamą paramą įvairių gebėjimų turintiems mokiniams. Nėra aiškių pedagoginės bendruomenės susitarimų dėl asmenybės ugdymo(si) tikslų ir pamokos uždavinio derinimo su kompetencijų ugdymu.
- Bendruomenės narių į(si)traukimas į mokyklos savęs vertinimo, veiklos planavimo, veiklos savianalizės procedūras yra ribotas ir tai nesudaro sąlygų mokinių ugdymo kokybės gerinimui.
- Mokykloje stokojama vadybinių sprendimų ir susitarimų dėl daugelio mokyklos veiklos aspektų.
- Mokykloje nėra veiklos kokybės įsivertinimo grupės, susitarimo dėl mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodikos Mokyklos taryba nėra priėmusi.

### Ugdymo(si) procesas

Rodiklis	Vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, <i>apibendrinimas</i>
3.1. Ugdymo (si) planavimas	1	<p><b>Mokykloje yra prasti susitarimai dėl ugdymo planavimo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rengiant mokyklos strateginį, ugdymo planą, metinį veiklos planą, nesinaudojama įsivertinimo duomenimis; menkai dera metų planai su mokyklos strateginiu planu, numatomos priemonės / veiksmai nekonkretūs, jų įgyvendinimo laukiamas rezultatas / tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai nepamatuojami.</li> <li>• Neveiksmingai analizuojama mokinių NMPP rezultatai, neplanuojama mokymosi pagalba, neskiriama valandų moduliams, konsultacijoms.</li> <li>• Pedagogų apklausoje teiginiui: „Mokykloje sudaromos sąlygos mokiniams konsultuotis po pamokų“ visiškai pritarė 71 proc. mokytojų. Pokalbių metu kai kurie mokytojai teigė, jog konsultacijas teikia, tačiau tai nenumatyta tvarkaraštyje, todėl galima teigti, kad pagalba yra nesisteminga.</li> <li>• Pokalbio su Metodine taryba metu pastebėta, jog įvairių dalykų mokytojai yra susitarę tik dėl teminių planų formos, kurie yra formaliai patvirtinami ir aprobuojami direktoriaus pavaduotojos ugdymui.</li> <li>• Iš pokalbio su Metodine taryba ir išanalizavus teminius pamokų planus, paaiškėjo, kad mokytojai, planuodami ugdymą, neatsižvelgia į konkrečios klasės mokinių poreikius, galimybes, pasirengimą mokytis.</li> <li>• Vertinimo metu ilgalaikius pamokų planus pateikė pavieniai mokytojai. Mokytojai teigė, kad dėl bendros ilgalaikių planų formos nėra susitarta.</li> <li>• Mokykloje netinkamai parengtas vertinimo tvarkos aprašas, nesusitarta dėl individualios mokinių mokymosi pažangos stebėjimo tvarkos, neaptarti įsivertinimo būdai ir įrankiai.</li> </ul> <p><b>Apibendrinus pamokų stebėjimo protokolus, pastebėta, kad pamokos tikslai ir uždaviniai vidutiniškai atliepia skirtingas mokymosi galimybes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymo(si) planavimas, kaip stiprusis veiklos aspektas, minimas 13,16 proc., kaip tobulintinas – 21,28 proc. pamokų.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mokytojų keliami ugdymo(si) tikslai, nurodomos bendrosios ir dalykinės kompetencijos visose pamokose, tačiau su mokiniais neaptariama. Dažniausia nurodoma: mokėjimo mokytis (14 pamokų – 46,7 proc.), komunikavimo (12 pamokų – 40,0 proc.) ir pažinimo (13 pamokų – 43,3 proc.) kompetencijos. Tai iš dalies buvo įgyvendinama, kadangi vertintojų stebėtose pamokose vyravo mokymo paradigma. Iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencijų ugdymas buvo numatytas tik 3 pamokose (10,0 proc.), socialinė kompetencija ugdoma tik pavienėse – 2 pamokose (6,7 proc.) Išsamiau pateikiama 1 paveiksle.</li> <li>● Tikslų kėlimas, atsižvelgiant į mokinių patirtį, vertinamas kaip stiprioji pamokos veikla 6,52 proc. pamokų, 5,17 proc. pamokų – kaip tobulintina pamokos veikla.</li> <li>● Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes ir vertinami kaip stiprioji pamokos veikla 4,35 proc. pamokų, 12,07 proc. pamokų ši veikla vertinama kaip tobulintina. Bendras šio pamokos aspekto vertinimas yra vidutiniškas – 2,30.</li> </ul> <p><b>Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomuosius dalykus, tačiau mokykloje nesistemiškai domimasi švietimo naujovėmis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mokytojų kompetencijų tobulinimas nenukreiptas į šiuolaikiškų, įdomių veiklų organizavimą ugdymo procese.</li> <li>● Pamokoje vyraujančią mokytojo aiškinimą patvirtina tai, kad mokinių apklausoje teiginiui „Mūsų mokykloje per pamokas daugiausia kalba mokytojai“ „ko gero sutinku“ atsakė 64 proc., „visiškai sutinku“ – 27 proc. mokinių.</li> <li>● Vertinimo metu stebėta 8 (26,7 proc.) pamokos, kuriose buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai, ir 2 (6,7 proc.) šiuolaikinės pamokos (žr. Priedą, 5 lentelė).</li> <li>● Pokalbiuose mokytojai teigė, kad praėjusiais mokslo metais mokytojams bendrų seminarų apie šiuolaikinę pamoką mokykloje nebuvo organizuota.</li> </ul> <p><b>Mokykloje neveiksmingai vykdoma ugdymo proceso stebėseną.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mokykloje vadovai neplanuoja pamokų sistemingo stebėjimo, nėra susitarta dėl pamokos stebėjimo ir analizės formų.</li> <li>● Iš pokalbių paaiškėjo, kad mokytojai kartais stebi kolegų pamokas (pradedantis mokytojas lankėsi keliose kolegų pamokose, pradinių klasių mokytojos kviečia kolegas į atviras pamokas), tačiau jų neaptaria kokybės klausimais, neanalizuoja.</li> <li>● Iš pokalbių su direktoriaus pavaduotoja ugdymui galima teigti, kad administracija retai stebi mokytojų pamokas, neanalizuoja stebėtos pamokos kokybės.</li> <li>● Neaptariamos mokytojų metų sėkmės, tobulintini dalykai ir nenumatomi tolimesni siekiai.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Varėnos r. Matuizų pagrindinės mokyklos ugdymo(si) planavimas yra neveiksmingas.</b></p>
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	<p><b>Mokytojų nuostatos vidutiniškai skatina formuotis aukštesniems mokinių siekiams pamokoje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nors mokiniai anketinės apklausos metu teigė, kad daugelis mokytojų stengiasi, kad mokiniai išmoktų ir sudėtingus dalykus (74 proc.), dažnai aktyviai skatina mokytis (pritarimas – 58 proc. ), tačiau išorinio vertinimo metu pamokose užduočių diferencijavimas buvo stebimas tik 7 pamokose (23,3 proc.) Vertinimo metu patenkinamas arba prastas</li> </ul>



		<p>veiklų įprasminimas stebėtas 16 pamokų (53,3 proc.) (žr. Priedą, 7 lentelė).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trūksta šiuolaikinių mokymo(si) priemonių panaudojimo, pamokų, orientuotų į patirtines, aktyvias mokinių veiklas. Vertinimo metu stebėtos tik 2 šiuolaikinės pamokos (6,7 proc.).</li> <li>• Mokinių apklausos duomenimis, tai, kas vyksta pamokoje, priklauso nuo mokytojų. (pritarimas 91 proc.). Mokinių anketinė apklausa rodo, kad mokytojai tiki, kad mokiniai gali padaryti pažangą (97 proc.), išmokti, suprasti ir sudėtingus dalykus (pritarimas – 91 proc.), tačiau vertinimo metu stebėta, kad mokytojai neseka individualios kiekvieno mokinio pažangos ir nekelia aukštesnių mokymosi lūkesčių.</li> </ul> <p><b>Mokytojų parengtos ar parinktos užduotys ir medžiaga neišskirtinai skatino mokinių smalsumą ir dėmesį.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nors 18 (60,0 proc.) stebėtų pamokų užduotys ir veiklos tinkamai skatino mokinių smalsumą, tačiau pamokose vyravo mokytojo aiškinimas, nepaveikiai išnaudotos mokinių kūrybiškumą ir iniciatyvumą skatinančios mokymo(si) formos ir metodai (žr. Priedą, 8 lentelė).</li> <li>• Daugumoje (75 proc.) stebėtų pamokų naudojamos tradicinės priemonės: vadovėliai, atlasai, enciklopedijos, žemėlapis, pratybos, dalijamoji medžiaga.</li> <li>• Nors daugumoje kabinetų įrengti televizoriai, viename kabinete yra išmanioji lenta, mokytojai turi galimybę naudotis vienu iš informacinių technologijų kabinetų, tačiau tikslingas IKT panaudojimas stebėtas tik 4 (13,3 proc.) pamokose. Mokytojams trūksta žinių ir kompetencijų išnaudoti mokykloje turimą šiuolaikinę kompiuterinę įrangą.</li> </ul> <p><b>Mokytojai gerai pažįsta savo mokinius, rūpinasi socialine jų gerove, džiaugiasi pasiekimais ir skatina pažangą.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokalbių su mokiniais, su VGK metu buvo akcentuojama, kad mokytojai pažįsta kiekvieną mokinį, kadangi mokinių skaičius nėra didelis. Pertraukų metu mokytojai aptaria ugdymo(si) problemas, jas analizuoja.</li> <li>• Pokalbiai patvirtino mokyklos veiklos plane reglamentuojamą teiginį, kad mokiniai skatinami žodžiu, padėkomis už gerą mokymąsi ir lankomumą, pažangiausi mokiniai apdovanojami padėkos raštais, dovanomis, ekskursijomis, gabesni mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose.</li> <li>• Mokykloje gerai rūpinamasi mokinių pavėžėjimo, maitinimo klausimais.</li> <li>• Mokykloje yra parengtas neformalaus vaikų švietimo tvarkaraštis. Pokalbių metu direktoriaus pavaduotoja ugdymui teigė, kad tvarkaraštis yra suderintas su važinėjančių mokinių poreikiais.</li> <li>• Pokalbių metu paaiškėjo, kad mokykloje dėmesys skiriamas lankomumui, bet ne pasiekimų, individualiai mokinių pažangos analizei ir palyginimui su išsikeltais lūkesčiais. Refleksijos duomenys retai panaudojami ugdymosi tobulinimui.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Varėnos r. Matuizų pagrindinės mokyklos mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas yra neblogas.</b></p>
3.3. Ugdymo	2	<p><b>Apibendrinus vertintojų stebėtų pamokų protokolus, pastebėti neišskirtiniai ugdymo(si) organizavimo aspektai.</b></p>

(si) organiza- vimas		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 7 pamokose (23,3 proc.), kaip stiprioji pamokos veikla, įvardinama „Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi“, 23 pamokose (76,7 proc.) – kaip tobulintina veikla. Bendras šio aspekto vidurkis yra neišskirtinis (2,23) (žr. Priedą, 9 lentelė).</li> <li>● Vertinimo metu integraciniai ryšiai su anglų k., lietuvių k., istorija, muzika, gamtos pažinimu, sveika gyvensena stebėti 14 pamokų (46,7 proc.);</li> <li>● Nors mokytojai planuoja dalykų integraciją, tačiau vertinimo metu integruotų pamokų nebuvo stebėta.</li> </ul> <p><b>Mokytojai paveikiai mokomąją medžiagą sieja su gyvenimo patirtimi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pokalbyje su mokiniais patvirtintas pirminėje mokyklos informacijoje pateiktas teiginys, kad mokytojai organizuoja pamokas kitose erdvėse (šalies ir mokyklos muziejuje, bibliotekoje, informatikos kabinete, skaitykloje)</li> <li>● Dalyje 20 pamokų (66,7 proc.) buvo stebimas paveikus ryšys su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi.</li> <li>● Kaip stiprusis pamokos aspektas stebėtas mokomosios medžiagos siejimas su gyvenimo patirtimi, pamokos vertinimo vidurkis 2,67 (žr. Priedą, 10 lentelė).</li> </ul> <p><b>Formalus ir neformalusis vaikų švietimas vertinamas vidutiniškai.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pokalbio metu su mokiniais paaiškėjo, kad mokiniai turi galimybę rinktis būrelius, būrelių pasiūla tenkina jų poreikius. Vertinimo metu būrelių veikla nestebėta.</li> <li>● Mokykloje organizuojami ir vyksta įvairūs renginiai, popietės, projektai. Mokinių pageidavimu yra organizuojami mokyklos šokių vakarai.</li> <li>● Iš pokalbių su tėvais ir mokiniais paaiškėjo, kad Matuizų bendruomenės kultūriniame gyvenime dažniausiai dalyvauja mokyklos mokiniai. Mokykla suteikia galimybę naudotis mokyklos erdvėmis (salėmis, aikštynu), kitu inventoriumi.</li> <li>● Renginių, švenčių sklaida vyksta mokyklos socialiniame tinklalapyje Facebook. Internetiniame puslapyje informacija nepateikiama.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Varėnos r. Matuizų pagrindinės mokyklos ugdymo(si) organizavimas yra vidutiniškas.</b></p>
3.4. Mokyma- sis	2	<p><b>Tik dalyje stebėtų pamokų kartu su mokytoju mokiniai iš dalies gebėjo išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pamokos aspekto „Keliančiam ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą“ vertinimo vidurkis 2,4. Šis pamokos aspektas gerai įvertintas 40 proc., patenkinamai – 60 proc. stebėtų (žr. Priedą, 12 lentelė), kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 6 pamokose (6,52 proc.), kaip tobulintinas – 3 pamokose (5,17 proc.).</li> <li>● Su teiginiu „Pamokose mes skatinami kelti sau mokymosi tikslus, planuoti savo darbą visiškai sutinka 38 proc. apklaustųjų mokinių.“</li> <li>● Pamokos aspekto „Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes“ vertinimo vidurkis – 2,3. Kaip stiprusis pamokos aspektas</li> </ul>

	<p>išskirtas 4 pamokose (4,35 proc.), kaip tobulintinas paminėtas 7 pamokose (12,07 proc.).</p> <p><b>Tik daliai mokinių sudaromos sąlygos savivaldžiam mokymuisi, retai skatinami kelti sau mokymosi tikslus ir planuoti savo darbą, kas ir kaip vyks(-ta) pamokose planuoja ir sprendžia dažniausiai mokytojai.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspekto „Pamokose vaikas skatinamas kelti sau mokymosi tikslus, planuoti savo darbą“ vertinimo vertė – 3,0 (pritaria 33 proc.).</li> <li>● „Mano vaikas pamokoje pats gali pasirinkti, kaip (koku būdu) atlikti užduotis“ (Pozicijai „Visiškai sutinku“ nepritaria nė vienas apklausos dalyvis, „Ko gero sutinku“ pritaria 53 proc.).</li> <li>● „Mano vaikas pasakoja, kad mokykloje per pamokas daugiausiai kalba mokytojai, o mokiniai klausosi“ vertinimo vertė – 2,8 (visiškai pritaria 1 proc., „Ko gero sutinku“ pritaria 62 proc.).</li> <li>● Geri savarankiško darbo įgūdžiai atliekant užduotis, aktyvus mokinių įsitraukimas į mokymąsi stebėtas 14 pamokų (46,6 proc.).</li> <li>● Su teiginiu „Mokytojai dažnai skatina mus aktyviai mokytis (teikti pavyzdžius, argumentuoti ir pan.) visiškai sutinka 50 proc. mokinių.</li> <li>● Su teiginiu „Kas ir kaip vyksta mūsų pamokoje planuoja ir sprendžia tik mūsų mokytojai“ visiškai sutinka 26 proc. mokinių, ko gero sutinka – 50 proc. mokinių.</li> </ul> <p><b>Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, mokiniai ne visada geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodinės tarybos narių teigimu, pasiekimų aplankuose kontrolinius ir kitus tikrinamuosius darbus kaupia pradinių klasių mokiniai, nes siekiama mokyti mokinius analizuoti stipriuosius ir tobulintinus kontrolinio darbo aspektus, stebėti daromą pažangą, kontrolinių darbų rezultatai aptariami su tėvais .</li> <li>● 5–10 klasių mokiniai pasiekimų aplankų neturi, mokiniai retai skatinami palyginti tikrinamųjų darbų, testų atlikimo gilumą ir tinkamumą.</li> <li>● Vertinant pamokos aspektą „Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos“, gerai įvertinta 20 proc., patenkinamai 66,7 proc., prastai 13,3 proc. stebėtų pamokų, (žr. Priedą, 11 lentelė). Pamokos aspekto „Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos“ vertinimo vidurkis – 2,07. Kaip tobulintinas aspektas išskirtas 4 pamokose, (6,90 proc.), kaip stiprusis –3 (3,26 proc.) pamokose.</li> <li>● Mokiniai pamokose (40 proc.) nebijojo klausti, prašyti pagalbos, šie požymiai rodo mokinių nusiteikimą mokytis, gerus mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius, palankų mokymuisi mikroklimatą.</li> <li>● Su teiginiu „Beveik kiekvienoje pamokoje paliekama laiko permąstyti ko išmokome, kas trukdė geriau mokytis“ visiškai sutinka 33 proc. mokinių.</li> </ul> <p><b>Mokiniai dažnai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius, bet retai mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus.</b></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pamokos aspekto „Įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolesne pamokos eiga“ vertinimo vidurkis – 2,33. Kaip stiprusis pamokos aspektas paminėtas 3 pamokose (3,26 proc.).</li> <li>● Pamokos aspekto „Mokiniais rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai“ vertinimas – 2,47. Kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 4 pamokose (4,35 proc.).</li> <li>● Su teiginiu „Vienose pamokose įgytas žinias panaudojame kitų dalykų pamokose“ visiškai sutinka 50 proc. mokinių.</li> </ul> <p><b>Mokiniai vidutiniškai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pamokos aspekto „Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje“ vertinimo vidurkis 2,33. Kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 2 pamokose (2,17 proc.), kaip tobulintinas – 3 pamokose (5,17 proc.).</li> </ul> <p><b>Apibendrinus vertintojų stebėtų pamokų protokolus, matyti, kad dalyje stebėtų pamokų parenkamos užduotys skatina tiriamąjį (13 proc.), patirtinį (50 proc.), į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi (13 proc.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pamokos aspekto „Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi“ vertinimo vidurkis – 2,4. Gerai įvertinta 43,3 proc., patenkinamai 53,4 proc. ir prastai 3,3 proc. stebėtų pamokų. Kaip stiprusis pamokos aspektas paminėtas 4 (4,35 proc.) stebėtose pamokose, kaip tobulintinas pamokos aspektas – 1 pamokoje (1,72 proc.) (žr. Priedą, 13 lentelė).</li> </ul> <p><b>Išanalizavus tėvų, mokinių ir mokytojų apklausos rezultatus paaiškėjo, kad parenkamos užduotys iš dalies skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● „Mokytojai dažnai skatina mus aktyviai mokytis (teikti pavyzdžius, argumentuoti ir pan.“ vertinimo vertė – 3,5 (pritaria 58 proc.).</li> <li>● „Pamokose dažnai ieškome informacijos, ją nagrinėjame, sprendžiame problemas, diskutuojame“ vertinimo vertė – 3,0 (pritaria 55 proc.).</li> <li>● „Mano vaikas sako, kad pamokoje naudojamos užduotys skatina jį mąstyti, spręsti įvairias problemas“ vertinimo vertė 3,0 – (pritaria 25 proc.).</li> <li>● „Skiriu mokiniams užduotis, kurios skatintų mąstyti, spręsti problemas“, „Sudarau sąlygas mokiniams mokytis kartu, dalytis tarpusavyje įgytomis žiniomis ir patirtimi“ vertinimo vertė – 3,5 (pritaria 50 proc.).</li> </ul> <p><b>Kad mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, ypač su gyvenimo patirtimi, patvirtina apklausų rezultatai bei apibendrinta informacija iš pamokų stebėjimo protokolų.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pamokos aspekto „Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ vertinimo vidurkis – 2,68. Gerai įvertinta 66,7 proc., patenkinamai – 33,3 proc. stebėtų pamokų. Kaip stiprusis pamokos aspektas paminėtas 12 (13,04 proc.) stebėtų pamokų. (žr. Priedą, 10 lentelė).</li> <li>● Teiginiui „Vienose pamokose įgytas žinias panaudojame ir kitų dalykų pamokose“ pritaria 50 proc. mokinių,</li> <li>● Teiginiui „Mano vaikas džiaugiasi, kad vienose pamokose įgytas žinias gali panaudoti ir kitų dalykų pamokose“ pritaria 13 proc. tėvų.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog mokinių mokymasis vidutiniškas.</b></p>
<p>3.5. (Iš)vertinimas ugdymui</p>	<p>1</p>	<p><b>Mokiniai nesistemiškai informuojami ir menkai aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas su jais darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vertintojams Matuizų pagrindinė mokykla pateikė pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą, patvirtintą 2015 m. 11 mėn. 25 d. ĮSAK Nr.V-130, kai dar buvo vykdoma vidurinio ugdymo programa. Šiame pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše numatytos pagrindinės mokinių vertinimo nuostatos ir principai, tikslai ir uždaviniai, reglamentuotas vertinimas ugdymo procese ir baigus programą.</li> <li>● 2018 m. mokyklos veiklos plane ir mokyklos direktoriaus einamųjų metų (2018 m.) veiklos užduočių plane buvo numatyta sukurti mokinių pažangos stebėjimo sistemą, tačiau ši veikla neįgyvendinta.</li> <li>● Pamokos aspekto „Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai“ vertinimo vidurkis yra 2,14. Gerai įvertinta 20 proc., patenkinamai – 56,7 proc., prastai 23,3 proc. stebėtų pamokų. Kaip stiprusis pamokos aspektas paminėtas 3 (3,26 proc.) stebėtose pamokose, kaip tobulintinas 13 (22,41 proc.) stebėtų pamokų. (žr. Priedą, 14 lentelė).</li> </ul> <p><b>Mokykla stengiasi užtikrinti, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Informacija mokiniams ir jų tėvams pateikiama elektroniniame dienynė „Mano dienynas“, neprisijungusiems prie e-dienyno sistemos perduodamos atspausdintos mokinių pažangumo ir lankomumo ataskaitos. 50 proc. tėvų visiškai pritaria teiginiui „Aš gilinuosi į mokytojų pateikiamą informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą, pasiekimus, mokymosi spragas“.</li> <li>● Per susirinkimus tėvams (globėjams) sudaroma galimybė individualiai aptarti mokymosi rezultatus su mokytojais (susirinkimų lankymas labai prastas). 40 proc. tėvų visiškai pritaria teiginiui „Savo vaiko mokymąsi, jo daromą pažangą aš periodiškai aptariu su klasės auklėtoju arba mokytojais“. 30 proc. tėvų visiškai pritaria teiginiui „Man yra aišku, už ką mokytojai vaikui rašo gerą ar blogą pažymį“. <b>Pamokose mokytojai supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvus bendravimas.</b></li> <li>● <i>Dažnai</i> (90 proc. pamokų) per pamokas vartojami pagyrimai, paskatinimai pasidžiaugti savo ir kitų darbu, mokytojai dažniausiai tiki mokinių galiomis ir supratingai reaguoja į klaidas, nesumenkindami mokinių darbo, sudaromos sąlygos pajusti mokymosi sėkmę. Tai rodo stebėtų pamokų protokolų analizė. Iš 30 stebėtų pamokų 14-tos protokolo eilutės „Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą“ vertinimo vidurkis – 2,6. Labai gerai įvertinta 3,33 proc., gerai 50 proc., patenkinamai – 43,4 proc. stebėtų pamokų (žr. Priedą, 15 lentelė). Kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 9 (9,78 proc.) pamokose, kaip tobulintinas – visai nebuvo minėtas.</li> <li>● Pamokos aspekto „Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams</li> </ul>

	<p>pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos“ vertinimo vidurkis – 2,40, gerai šis aspektas vertintas 46,7 proc., patenkinamai – 46,7, prastai – 6,6 proc. stebėtų pamokų. (žr. Priedą, 16 lentelė). Šis aspektas kaip stiprusis nurodytas 5 (5,43 proc.) pamokose, kaip tobulintinas pamokos aspektas – 1 (1,72 proc.) pamokoje.</p> <p><b>Mokinių įtraukimas ir išitraukimas į vertinimo ir įsivertinimo procesą pamokoje yra menkas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tai rodo mokinių ir pedagogų apklausos duomenys: teiginiui „Dažnai vertiname ne tik savo, bet ir draugų atliktas užduotis, kūrinis, idėjas“ visiškai pritaria 45 proc. mokinių, teiginiams „Sudarau sąlygas mokiniams vertinti vienas kito atliktas užduotis, kūrinis, idėjas“ ir „Prašau mokinių įsivertinti savo atliktas užduotis“ visiškai pritaria 43 proc. mokytojų.</li> </ul> <p><b>Nepakankamai dėmesio skiriama mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokalbyje su mokyklos Metodine taryba išsiaiškinta, jog nėra susitarta dėl įvairesnių vertinimo būdų – diagnostinio, formuojamojo ir apibendrinamojo, formalaus ir neformalaus – naudojimo ugdymo procese. Stebint pamokas, fiksuota, kad 17 pamokų (56,6 proc.) mokytojai nepateikė veiklų (įsi)vertinimo kriterijų, nesuteikė mokiniams galimybės nei būti įvertintiems, nei nepateikė kriterijų, kaip įsivertinti padarytą pažangą.</li> <li>• Remiantis apibendrintais protokolų duomenimis, nustatyta, kad aspekto „Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai“ vertinimo vidurkis yra itin žemas – 1,83. Gerai vertinta tik 13,3 proc., patenkinamai – 56,7 proc., prastai net 30 proc. stebėtų pamokų. (žr. Priedą, 17 lentelė).</li> <li>• Išanalizavus pamokų stebėjimo protokolų įrašus, išsiaiškinta, kad vertinimo kriterijai buvo skelbiami, kartais detaliau aptariami 13 pamokų (43 proc.). Nestebėta pamokų, kuriose mokiniai ištrauktų į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimo kriterijų kartu su mokytoju kūrimą konkrečiai veiklai vertinti.</li> <li>• Vertintojų sukaupti duomenys atskleidė, jog tik 10 proc. pamokų mokytojai tinkamai teikė pagalbą mokiniams jų savęs vertinimo procese. Pamokos aspekto „Teikiama pagalba mokiniams jų savęs vertinimo, grupės darbo įsivertinimo procese“ vertinimo vidurkis yra itin žemas – 1,80. Patenkinamai pagalba įsivertinant teikta 60 proc. stebėtų pamokų, 30 proc. pamokų pagalba neteikta arba buvo nepaveiki. (žr. Priedą, 18 lentelė).</li> <li>• Mokykloje neaptarta ir nesukurta tvarka asmeninei mokinių pažangai planuoti, stebėti bei fiksuoti. Bandymų, pasak mokytojų, būta, bet nė vienas variantas nepasiteisino.</li> <li>• Pradinio ugdymo pakopoje vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykloje retai vyksta bendri aptarimai, diskusijos apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą. Šį faktą patvirtino mokytojai (pokalbis su Metodine taryba) ir Matuizų mokyklos pedagogų nuomonės klausimyno apibendrinti duomenys.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog (įsi)vertinimas ugdymui yra tobulintinas veiklos rodiklis.</b></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Srities išvados:

- Mokomoji medžiaga tinkamai susiejama su kitais mokomaisiais dalykais (anglų k., lietuvių k., istorija, muzika, gamtos pažinimu, sveika gyvensena), su gyvenimo patirtimi- minimos tradicinės šventės šv. Velykos, Motinos diena.
- Mokytojai supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvus bendravimas.
- Mokyklos tobulintinas veiklos aspektas – veiklų planavimas, susitarimų dermė.
- Mokykla nėra atnaujinusi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos, mokytojai nėra išdiskutavę vertinimo ir įsivertinimo susitarimų dėl mokinių vertinimo nuostatų ir principų, todėl mokytojai jų mažai laikosi pamokose, nes apie vertinimo kriterijus pamokose kalbama retai, dažniausiai vertinimo kriterijai nepateikiami, neaptariami.
- Mokinių įtraukimas ir ištraukimas į vertinimo ir įsivertinimo procesą pamokoje yra nepakankamas, neskatina mokinių individualiai įsivertinti, ką išmoko, pasimatuoti padarytą pažangą palyginant su išsikeltu uždaviniu.
- Nors pamokose mokytojai gana supratingai reaguoja į mokinių klaidas, tačiau nesistemiškai vertinama individuali mokinio pažanga ir pasiekimai pamokoje nesudaro sąlygų maksimaliai siekti mokymosi tikslų pagal savo gebėjimus.

#### 4. REKOMENDACIJOS

- Siekiant tobulinti ugdymo kokybę, mokykloje būtina organizuoti įsivertinimo procesą pagal sutartus instrumentus, tikslingai panaudoti įsivertinimo rezultatus planuojant mokyklos veiklą.
- Rengiant mokyklos strateginį, ugdymo planą, metinį veiklos planą (kitus mokyklos dokumentus), naudotis įsivertinimo duomenimis, o išanalizavus NMPP rezultatus, planuoti mokymosi pagalbą. Sprendimus ir susitarimus dėl mokyklos veiklos dokumentų priimti kolegialiai, sudarant darbo grupes, dokumentų projektus svarstant įvairiose mokyklos savivaldos institucijose.
- Rekomenduojama sudaryti mokytojams galimybes vienas iš kito ir kartu mokytis, išnaudoti mokytojų lyderių (siūlytina pradinių klasių mokytojų) patirtį; organizuoti tikslingus kvalifikacijos tobulinimo renginius, tobulinančius šiuolaikinių technologijų panaudojimą pamokoje.
- Rekomenduojama administracijai planuoti ir sistemingai organizuoti pamokų stebėseną, analizuoti jos rezultatus ir individualiai aptarti su mokytojais. Tikslingai įvertinti mokytojų veiklos užduotis ir pasiektus rezultatus bei skatinti mokytojų kūrybiškumą, sąmoningumą, iniciatyvumą.
- Mokyklos administracijai rekomenduojama kartu su mokytojais išdiskutuoti ir sukurti pasiekimų bei pažangos vertinimo tvarką, individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarką, priimti susitarimus ir jų laikytis visų dalykų mokytojams.
- Per pamoką mokytojams aiškiai įvardyti, kuo vadovaujantis bus vertinama mokinio veikla. Žinodamas ir suprasdamas vertinimo kriterijus, mokinys gali pasirinkti reikiamą linkmę ir stengtis kokybiškiau atlikti darbą. Suteikiant mokiniams galimybę pamokose įsivertinti, galėtų būti sudaromos sąlygos mokiniams priimti atsakomybę ir patiems valdyti savo mokymąsi.

- Pamokose sudaryti sąlygas asmeninės kompetencijos ugdymuisi, aktyviam, sąmoningam mokymuisi, suteikiant tinkamą paramą įvairių gebėjimų turintiems mokiniams, derinant savivaldų mokymą(si) su visos klasės mokymu(si), kad pamokos taptų šiuolaikiškesnės, įvairesnės, mokymas(sis) būtų įvairiapusiškesnis, patrauklesnis mokiniams, didėtų jų mokymosi motyvacija ir, tikėtina, gerėtų mokinių mokymosi rezultatai.

Vadovaujančioji vertintoja

Alma Finagėjevienė

Mokyklų išorinio vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė



## Pamokos aspektų vertinimai

**1 lentelė. Pamokos aspekto „Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos pamokose matomi, pripažįstami, skatinami“ apibendrintas vertinimas (N=30)**

Vertinimas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
Pamokų skaičius	0	14	13	3
Procentai	0 proc.	46,7 proc.	43,3 proc.	10 proc.

**2 lentelė. Pamokos aspekto „Įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolesne pamokos eiga“ apibendrintas vertinimas (N=30)**

Vertinimas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
Pamokų skaičius	0	12	16	2
Procentai	0 proc.	40,0 proc.	53,3 proc.	6,7 proc.

**3 lentelė. Pamokos aspekto „Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas“ apibendrintas vertinimas (N=30)**

Vertinimas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
Pamokų skaičius	0	6	19	5
Procentai	0 proc.	20 proc.	63,3 proc.	16,7 proc.

**4 lentelė. Pamokos aspekto „Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires“ apibendrintas vertinimas (N=30)**

Vertinimas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
Pamokų skaičius	0	4	24	2
Procentai	0 proc.	13,3 proc.	80,0 proc.	6,7 proc.

**5 lentelė. Pamokų pasiskirstymas pagal paradigmas apibendrintas vertinimas (N=30)**

Mokymosi (šiuolaikinė)	Bandoma dirbti šiuolaikiškai	Mokymo (tradicinė)
2 pamoka	8 pamokos	20 pamoka
6,7 proc.	26,7 proc.	66,6 proc.

**6 lentelė. Pamokos aspekto „Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui“ apibendrintas vertinimas (N=30)**

Vertinimas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
Pamokų skaičius	-	13	14	3
Procentai	-	43,3 proc.	46,7 proc.	10 proc.

**7 lentelė. Pamokos aspekto „Mokiniais rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai“ apibendrintas vertinimas (N=30)**

Vertinimas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
Pamokų skaičius	1	13	15	1
Procentai	3,3 proc.	43,4 proc.	50,0 proc.	3,3 proc.

**8 lentelė. Pamokos aspekto „Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį“ apibendrintas vertinimas (N=30)**

Vertinimas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
Pamokų skaičius	0	18	11	1
Procentai	0 proc.	60,0 proc.	36,7 proc.	3,3 proc.

**9 lentelė. Pamokos aspekto „Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi“ apibendrintas vertinimas (N=30)**

Vertinimas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
Pamokų skaičius	0	7	23	0
Procentai	0 proc.	23,3 proc.	76,7 proc.	0 proc.

**10 lentelė. Pamokos aspekto „Mokomoji medžiaga siejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ apibendrintas vertinimas (N=30)**

Vertinimas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
Pamokų skaičius	0	20	10	0
Procentai	0 proc.	66,7 proc.	33,3 proc.	0 proc.

**11 lentelė. Pamokos aspekto „Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokyti suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos“ apibendrintas vertinimas (N=30)**

Vertinimas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
Pamokų skaičius	0	6	20	4
Procentai	0 proc.	20 proc.	66,7 proc.	13,3 proc.

**12 lentelė. Pamokos aspekto „Keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą“ apibendrintas vertinimas (N=30)**

Vertinimas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
Pamokų skaičius	0	12	18	0
Procentai	0 proc.	40 proc.	60 proc.	0 proc.

**13 lentelė. Pamokos aspekto „Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi“ apibendrintas vertinimas (N=30)**

Vertinimas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
Pamokų skaičius	0	13	16	1
Procentai	0 proc.	43,3 proc.	53,4 proc.	3,3 proc.

**14 lentelė. „Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai“ apibendrintas vertinimas (N=30)**

Vertinimas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
Pamokų skaičius	0	6	17	7
Procentai	0 proc.	20 proc.	56,7 proc.	23,3 proc.

**15 lentelė. „Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą“ apibendrintas vertinimas (N=30)**

Vertinimas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
Pamokų skaičius	1	15	13	0
Procentai	3,33 proc.	55,4 proc.	43,4 proc.	0 proc.

**16 lentelė. „Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos“ apibendrintas vertinimas (N=30)**

Vertinimas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
Pamokų skaičius	0	14	14	2
Procentai	0 proc.	46,7 proc.	46,7 proc.	6,6 proc.

**17 lentelė. „Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai“ apibendrintas vertinimas (N=30)**

Vertinimas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
Pamokų skaičius	0	4	17	9
Procentai	0 proc.	13,3 proc.	56,7 proc.	30 proc.

**18 lentelė. „Teikiama pagalba mokiniams jų savęs vertinimo, grupės darbo įsivertinimo procese“ apibendrintas vertinimas (N=30)**

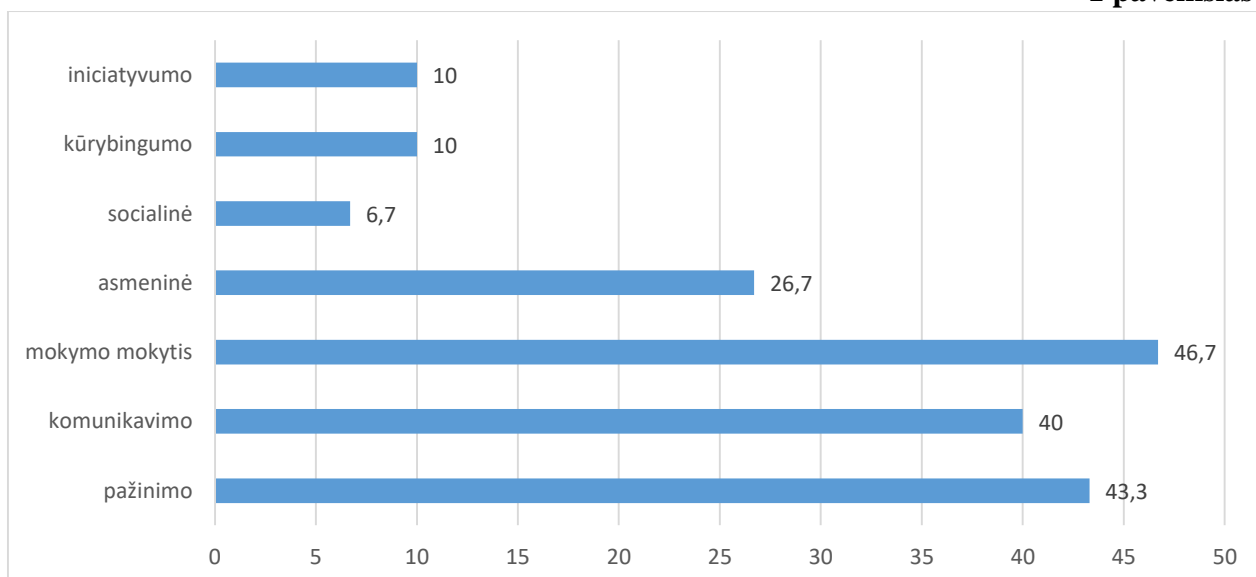
Vertinimas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
Pamokų skaičius	0	3	18	9
Procentai	0 proc.	10 proc.	60 proc.	30 proc.

**19 lentelė. „Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes“ (N=30)**

Vertinimas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
Pamokų skaičius	0	21	9	0
Procentai	0 proc.	70 proc.	30 proc.	0 proc.

### Bendrujų kompetencijų ugdymas stebėtose pamokose (proc.)

1 paveikslas



**Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas stebėtose pamokose****2 paveikslas**