



# Prancūzijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokyklų veiklos kokybės vertinimas

Vilniaus l/d „Žiburėlis“

dr. G. Rugevičiūtė

2018-03-28



# Klausimai

- Koks kontekstas?
- Kaip supranta vertinimą darželyje?
- Kokiais lygiais vertina?
- Ką vertina?



# Kontekstas

- Prancūzijoje į darželius vaikus atveda nuo 2,5 m. iki 6 metų.
- Darželis yra vaiko augimo, mokymosi ir socializacijos vieta.
- Darželio misija – paruošti vaiką mokyklai sužadinant norą mokytis ir išskleisti jį kaip asmenybę.
- Pirmame mokymosi etape visi vaikai gali mokytis ir pasiekia 5 ugdymosi srityse pažangos.
- Svarbiausia ugdyti vaikuose pasitikėjimą veikti ir galvoti pagal savo galias siekiant pažangos.
- 2015 m. patvirtinta nacionalinė ikimokyklinio ugdymo programa.



# Vertinimas

- Siekiama, kad vertinimas būtų pozityvus, paprastas, regimas, parodantis pažangą, sustiprinantis iniciatyvas ir suprantamas visiems.
- Vertinimas yra ugdymo proceso dalis. Tai – informacijos apie vaiko daromos pažangos atidus stebėjimas ir apibendrinimas.
- Pedagogas stebi ne tik veiklos rezultata, bet ir vaiko veikimo kelią, jo elgesį, pasirinkimą, mokymosi būdą, veikimą savarankiškai ir su kitais vaikais, jo kaitos raidą.



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



NACIONALINĖ  
MOKYKLŲ  
VERTINIMO  
AGENTŪRA

# Vertinimo lygiai

Vertinimas skirtas

- Įstaigai
- Tėveliams
- Vaikui
- Pedagogams



# Informacija tėvams

- Vertinimas suprantamas kaip žinia, informacija...
- Tėvai informuojami apie vaiko padarytą pažangą ir įgytus gebėjimus.
- Vertinimas pateikiamas pozityviai, objektyviai parodant vaiko augimo vertę, kad tai motyvuotų ir skatintų judėti toliau.
- Pirmais metais informacija pateikiama žodžiu, antrais metais – individuali vaiko vertinimo forma.



# Liudijimas vaikams

- Vaikui reikia asmens, kuris pamato jo sėkmę ir paliudija tai tėvams. Taigi, vertinimas yra liudijimas, kad vaikas sėkmingai auga. Augti – tai išskleisti savo gebėjimus, supratimą ir veikimo būdus.
- Vaikai yra vertinami konkrečiose veiklose aptariant atliktus darbelius. Gali būti analizuojamas vaiko darbėlių aplankas, kur pats vaikas pamato ir įvardina savo sėkmes ir kylančius sunkumus.
- Vyrauja pozityvus vertinimas skatinantis judėti vaiką savo ritmu pagal gebėjimų lygį.



# Pedagogų įsivertinimas

- Pedagogų įsivertinimas vyksta tikslu – susivokti, kokioje esama situacijoje, kokios veiklos, praktikos pavyko, o kokios – ne.
- Įsivertinimas reikalingas tam, kad ugdytojas išskirtų tikruosius vaiko poreikius ir numatytų tinkamus ugdymosi pasiekimų pažangos žingsnius.
- Pedagogas vaikus gali vertinti spontaniškai ar kryptingai pasiruošęs vertinimo lapus.
- Programoje numatyti pažangos rodikliai ir siūlomi stebėjimo taškai sudaro pedagogams galimybę individualizuoti veiklą ir suteikti tam tikrą pagalbą siekiant rezultatų.





# Vertinimas įstaigoje

- Vaikų pagarbaus pasitikėjimą ugdančio priėmimo lygis sąlygojamas pedagogo požiūriu į vaiką ir ugdymo procesą.
- Tikslingų, funkcionalių aplinkų kūrimas kaip pagalba vaiko ūgčiai.
- Pedagogų komandos kompetencijų lygis, jų veiklos refleksija, tikslingos veikos kaita.
- Bendradarbiavimas su šeima ir darželio aplinka .



# Šaltiniai

- Programme d'enseignement de l'école maternelle. 2015 .
- Grandir à l'école maternelle. 2016.
- *Viviane Bouysse*. Évaluer à l'école maternelle , 2015.



# Ačiū už dāmesj!

