

Vertinimo temos aktualumas: išorinio vertinimo ir įsivertinimo duomenys

Jelizaveta Tumlovskaja, KSMK steigėja, NMVA
Mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo skyriaus
metodininkė, išorės vertintoja

38 straipsnis. Mokymosi pasiekimų vertinimas

1. Mokymosi pasiekimų vertinimo paskirtis – padėti mokiniui pasitikrinti mokymosi pažangą, nustatyti jo pasiekimus ir, palyginus su bendrosiose programose nustatytais pasiekimų lygiais ar (ir) profesiniais arba profesinio rengimo standartais, padėti priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi ar veiklos.

Vertinimo poveikis mokinių pasiekimams (pagal J. Hattie)

Vieta	Veiksny	Poveikio dydis
1	Sau parašyti pažymiai ir mokinių lūkesčiai	1,44
5	Formuojamasis vertinimas	0,9
10	Grižtamoji informacija	0,75
20	Ankstesni pasiekimai	0,65

Reitinguota 150 veiksnų, veikiančių mokinių pasiekimus

Formuojamojo vertinimo reikšmė

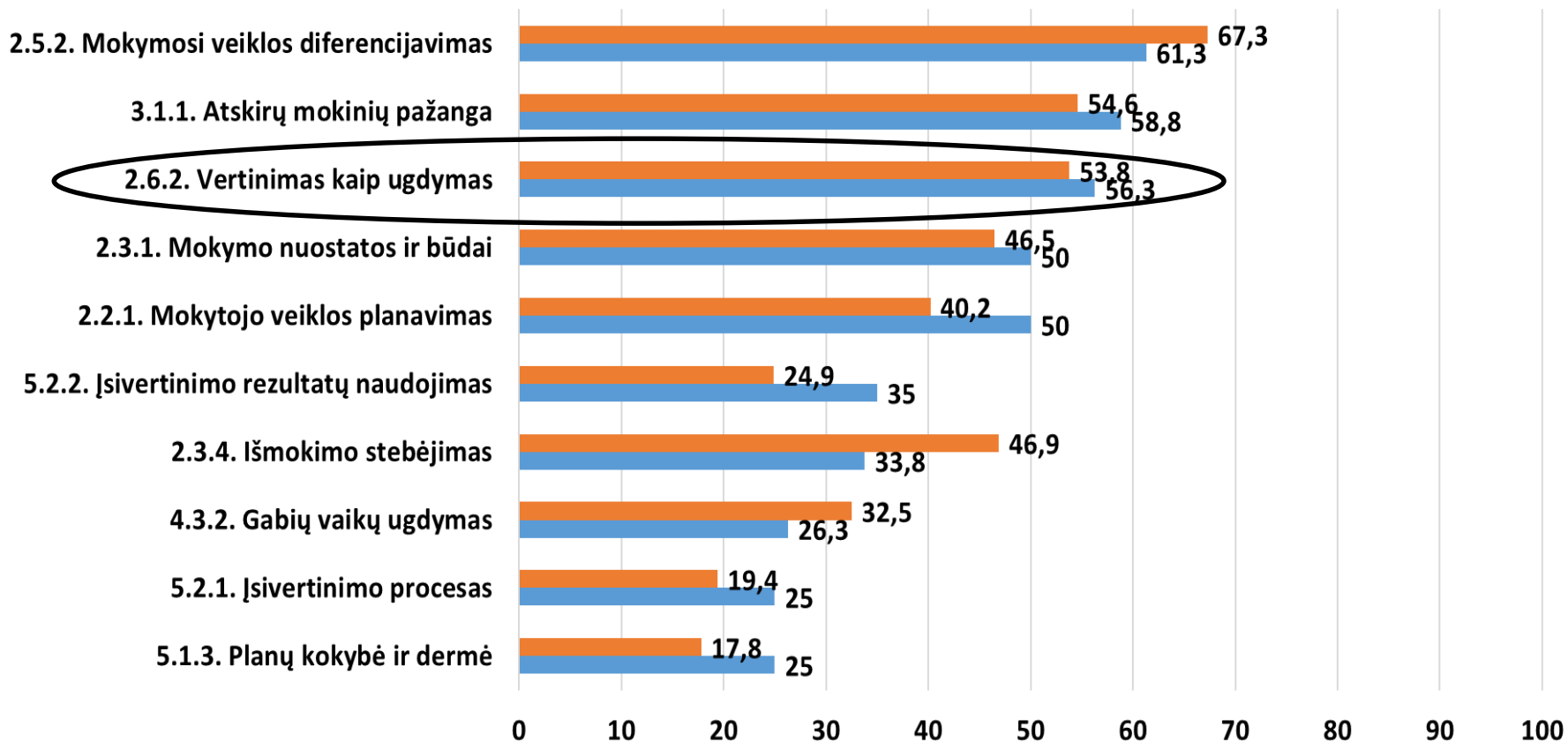
- Ruth Butler atliko rezultatyvų eksperimentą. Ji mokiniams pateikė po 3 užduotis ir po kiekvienos užduoties suteikė atsaką. Šiame bandyme dalyvavo 25% gabiausiųjų mokinių ir 25% silpniausiųjų
- Butler suteikė mokiniams vieną iš 3 atsako rūšių:
 - ✓ 1/3 gavo tik komentarą
 - ✓ 1/3 gavo tik pažymius
 - ✓ 1/3 gavo tiek komentarus, tiek pažymius.

Išvada

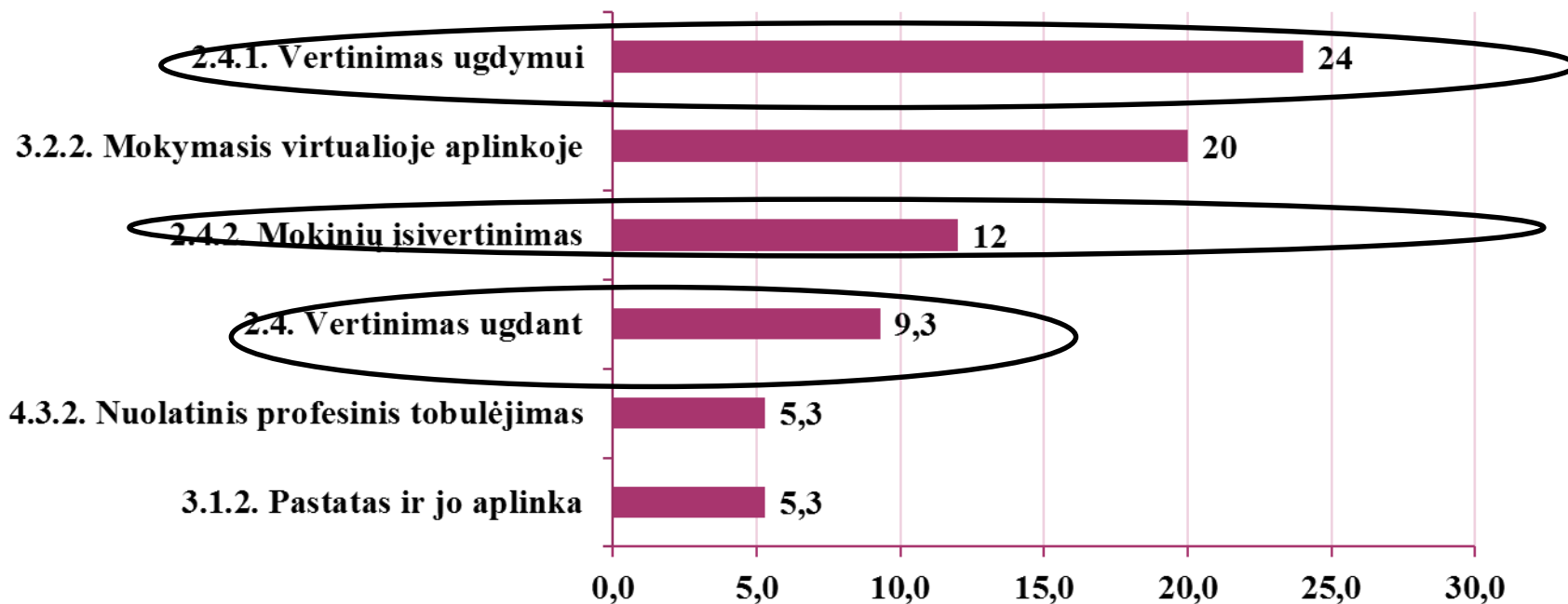
- Butler išsiaiškino, kad kai mokiniai gaudavo tik komentarų pobūdžio atsaką, jų rezultatai pagerėjo 33 %. Tačiau, kai jie gaudavo tik pažymį arba pažymį su komentaru, rezultatai pablogėjo. **Kodėl?** Gavę pažymį silpnesni mokiniai netekdavo paskatos: „Man tai nepavyksta“; o gablesni nusiramindavo: „gavau B, tai kodėl turėčiau skaityti komentarus. O dar į juos atsižvelgti?“

Mokyklų tobulintini veiklos aspektai (proc.)

2009–2016 m. 2016 m.



2018 m. vertintų mokyklų tobulintini veiklos aspektai (proc.) (N=75):



Vertinimo vertinimas

Tema 2.6 Vertinimas ugdant.

Rodikliai:

2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas. Mokymo ir mokymosi proceso vertinimu grįstas jo pažinimas. Vertinimo metu surinktos informacijos naudojimas ugdymui planuoti ir koreguoti.

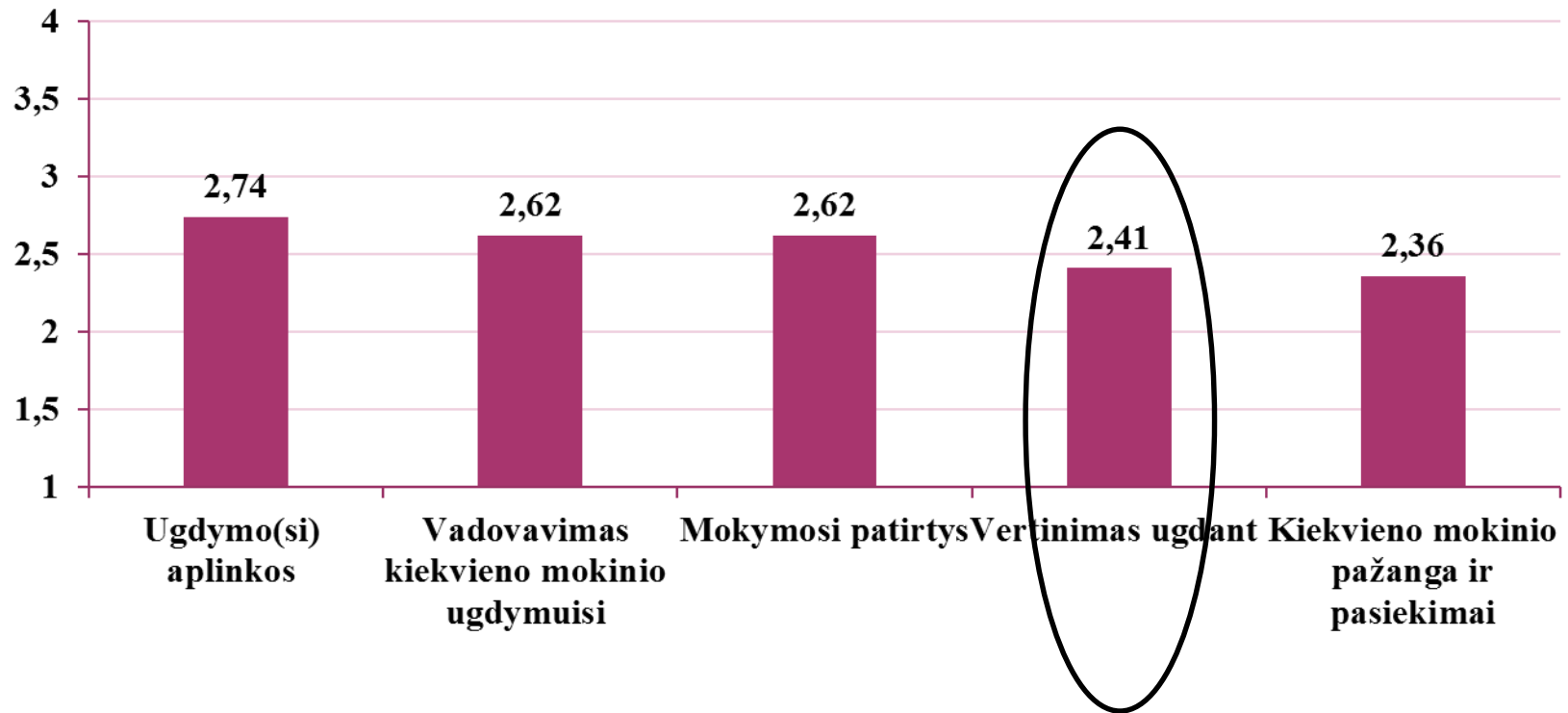
2.6.2 Vertinimas kaip ugdymas. Mokiniui skirtos vertinamosios informacijos pastovumas, aiškumas, naudingumas. Pagyrimų ir paskatinimų bei kritikos dažnumo santykis. Žodinio (aprašomojo) vertinimo ir vertinimo balais dažnumo santykis. Mokymosi vertinimo sistemos (kriterijų, organizavimo) aiškumas ir pagrįstumas.

2.6.3. Vertinimas kaip informavimas. Tėvų (globėjų) apie vaikų sėkmę mokantis dažnumas ir kokybė. Informavimo procedūrų apibrėžtumas. Informavimo tikslai.

Vertinimo vertinimo rodikliai

Tema	Rodikliai	Raktiniai žodžiai
2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	Vertinimo kriterijų aiškumas Vertinimo įvairovė <u>Pažangą skatinantis grižtamasis ryšys</u>
	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	Dialogas vertinant Įsivertinimas kaip savivoka

Pamokos (N=6145) komponentų įvertinimas 2018 m. (vidurkis)



Vertinimas 2017 m. BUM įsivertinimo duomenimis

- Vertinimo aspektus stiprybėmis laiko 55 mokyklos iš 927 (6%)**
- Vertinimo aspektus silpnybėmis laiko 121 mokykla iš 927 (13%)**
- Tobulinti vertinimo aspektus renkasi 135 mokyklos iš 927 (15%)**