



## NAUJIENLAIŠKIS 2018 m. gruodis, Nr. 2

### Skaitykite šias temas:

kaip mokytojai gauna grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę?;

mokinio/vaiko asmeninių ugdymo(si) rezultatų aptarimas su tėvais (remiantis 2016–2017 m. m. arba 2017 m. bendrojo ugdymo mokyklų pateikta įsivertinimo ir pažangos informacija; N=927);

informacija kiek mokyklų ugdymo(si) aplinka palanki mokinių fizinei, psichikos, socialinei sveikatai, lytiškumo ugdymui bei rengimui šeimai;

mokytojų mokytojai taip pat nuolat mokosi.

### **Informacija kiek mokyklų ugdymo(si) aplinka palanki mokinių fizinei, psichikos, socialinei sveikatai, lytiškumo ugdymui bei rengimui šeimai**

Mokyklos socialinis ir pedagoginis mikroklimatas, integruoto ugdymo patirtis svarbios prielaidos sėkmingam „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos“ įgyvendinimui. 2017 ir 2018 metų mokyklų išorinio vertinimo duomenys rodo nepakankamai palankią mokyklų ugdymo(si) aplinką mokinių sveikatos (socialinės, psichikos, fizinės), lytiškumo ugdymui bei rengimui šeimai. [Daugiau ...](#)

### **Mokytojų mokytojai taip pat nuolat mokosi**

Nuolatinis mokytojų profesinis augimas – vienas esminių švietimo kokybės veiksnių. Švietimo pagalbos institucijų darbuotojai – mokytojų mokytojai – yra pagrindiniai mokytojų, mokyklų vadovų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo programų rengėjai, todėl ypatingai svarbus ir jų nuolatinis mokymasis. [Daugiau ...](#)

### **Kaip mokytojai gauna grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę?**

Grįžtamasis ryšys – tai informacijos apie vykusį procesą pateikimas tam, kad gaunantysis ja pasinaudotų tolesnei veiklai. Jis, pirmiausia, naudojamas veiklos tobulinimui ir profesiniam augimui. Kolegialus (kolegų vienas kitam teikiamas) grįžtamasis ryšys organizacijoje padeda abipusiam mokymuisi (Juozaitis, 2017), padeda mokytojui įsivertinti savo veiklos kokybę. [Daugiau ...](#)

### **Mokinio/vaiko asmeninių ugdymo(si) rezultatų aptarimas su tėvais (remiantis 2016–2017 m. m. arba 2017 m. bendrojo ugdymo mokyklų pateikta įsivertinimo ir pažangos informacija; N=927)**

Pagal Geros mokyklos koncepciją, pagrindiniai ir pageidaujami mokyklos veiklos rezultatai – mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga. Tokių rezultatų, ypač asmenybės brandos, mokyklai sudėtinga, beveik neįmanoma pasiekti, veikiant atsietai nuo vaiko šeimos. [Daugiau ...](#)

