

**MOKYKLOS RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO UGDYMO(SI) VEIKLOS (PAMOKOS) STEBĖJIMO  
FORMA**

Mokytojo pavardė:	Klasė: / Mokinių skaičius sąraše:	Mokyklos kodas:
Mokytojo kvalifikacinė kategorija:	Mokinių skaičius pamokoje:	Vertinimo kodas:
Mokytojo darbo stažas (metais):	Pavėlavo į pamoką:	Data:
Dalykas:	Ypatingesnių ugdymosi poreikių mokinių skaičius:	Vertintojo kodas:

**UGDYMO(SI) TIKSLAS** (kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdysis mokiniai?)

--

**MOKYMO(SI) UŽDAVINYS** (ko mokiniai per šią pamoką išmoks?)

--

**VERTINIMO ASPEKTAI\***

KIEKVIENO MOKINIO UGDYMO(SI) PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS	
1. Keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą	<input type="checkbox"/>
2. Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes	<input type="checkbox"/>
3. Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje	<input type="checkbox"/>
4. Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi	<input type="checkbox"/>
5. Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi	<input type="checkbox"/>
6. Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi	<input type="checkbox"/>
PAGALBA MOKINIUI IR MOTYVAVIMAS	
7. Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį	<input type="checkbox"/>
8. Mokiniam rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai	<input type="checkbox"/>

\* Nurodomas vertinamos veiklos kokybės lygis (1, 2, 3, 4, N) ir pateikiami įrodymai, veiklos kokybės vertinimo pagrindimas

9. Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui	<input type="checkbox"/>
10. Teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos	<input type="checkbox"/>
11. Teikiama pagalba mokiniams jų savęs vertinimo ir grupės darbo įsivertinimo procese	<input type="checkbox"/>
12. Mokiniai grįžtamąją informaciją gauna tinkamu laiku, informatyviai, gerai dozuotą, aiškiai suvokia, ko iš jų tikimasi	<input type="checkbox"/>
<b>MOKINIŲ VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS</b>	
13. Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai	<input type="checkbox"/>
14. Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą	<input type="checkbox"/>
15. Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos	<input type="checkbox"/>
16. Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos	<input type="checkbox"/>
<b>ORIENTAVIMASIS Į REZULTATĄ</b>	
17. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami	<input type="checkbox"/>
18. Įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolesne pamokos eiga	<input type="checkbox"/>
19. Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas	<input type="checkbox"/>
20. Mokiniai apibendrina išminktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires	<input type="checkbox"/>

--

<b>Stipriosios veiklos</b> (ne mažiau kaip 3)	<b>Tobulintinos veiklos</b> (ne daugiau kaip 2)

---