



# Profesinio meistriškumo skatinimas ir vadyba Žiežmarių gimnazijoje.



Ieva Mažulienė  
Žiežmarių gimnazijos direktorė  
Vadybos (švietimo) ir verslo administravimo magistrė,  
II vadybinė kategorija  
2018-11-15



# Gimnazijos vizija

- ◆ *„Kartu veikdami augame, atrandame, igyjame, kuriame savo ir savo šalies ateitį”*



# Žiežmarių gimnazijos išorinio vertinimo ataskaita

2017-04-19 Nr. A-12



# Stiprieji veiklos aspektai

- ◆ Gimnazijos bendruomenės įsitraukimas į įvairias veiklas - 4 lygis
- ◆ Gimnazijos veiklos tobulinimo sprendimų pagrįstumas – 3 lygis
- ◆ Dalijimasis lyderyste atvirai atstovaujant gimnazijos bendruomenę – 4 lygis
- ◆ Gimnazijos personalo įtraukimas į bendrų tikslų siekį – 3 lygis.



# Komentaras pažangai

- ◆ „Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad rekomenduojamus patobulinimus gimnazijos bendruomenė gali įgyvendinti, *palaikydama pedagogo atsakomybę* siekti <...> pažangos.
- ◆ Planuodama pokyčius *gimnazija turėtų stiprinti reiklumą mokytojams organizuoti šiuolaikines nuostatas atitinkančias pamokas*“.
- ◆ *Asmeninis meistriškumas, reiklumas sau yra neišskirtinis - 2 lygis, <...>*

# Komentaras



- ◆ „Ģimnāzija pasitvirtinusi Veiklos ir jos tobulinimo planavimo tvarkos, Mokytojo pedagoginės praktinės veiklos ir kompetencijos vertinimo ir įsivertinimo procedūrų aprašus.
- ◆ ...iki sausio 5 d. nustatomi preliminarūs praktinės pedagoginės veiklos ir kompetencijos įsivertinimu pagrįsti kvalifikacijos tobulinimo ir ugdymo kokybės gerinimo bei metodinės veiklos prioritetai ir tikslai“.



## METINIAMS POKALBIAMS – TAIP ☺

- ◆ Profesiniam meistriškumui ir ypač reiklumui sau, atsakomybės stiprinimui tai labai svarbus procesas, į kurį sėkmingai per 5-6 metus įsijungė gimnazijos pedagoginė bendruomenė.



# Komentaras

- ◆ „Vadovai palaiko mokytojų ketinimus kelti kvalifikaciją pagal poreikį, VISADA finansuojamos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo išlaidos.

TAČIAU:

- ◆ ...vertintojai pamokų ir pokalbių metu stebėjo **atsainų dalies pedagogų požiūrį į asmeninio meistriškumo svarbą**. Nors dauguma mokytojų dalyvauja seminaruose, kelia kvalifikaciją, tačiau stebėtose pamokose pasigendama gautų žinių įgyvendinimo praktiškai“. – KAŲ DARYTI?






# VEIKLOS PO IŠORĖS VERTINIMO TOBULINIMO PLANAS 2017– 2020 METAMS

- ◆ 1.1 uždavinys: tobulinti pedagoginių darbuotojų reiklumo sau ir meistriško vadovavimo mokinių mokymuisi kompetencijas



1.1.3.	Organizuoti <...> metodinės tarybos posėdžius mokinių vertinimo ir įsivertinimo, mokinių individualios pažangos fiksavimo ir matavimo, aktyviųjų mokymo(si) metodų ir IT taikymo temomis – <i>mokytis vieniems iš kitų ☺</i>
1.1.5.	Pildyti, kaupti ir naudoti metodinę kolegų medžiagą „Mokinių vertinimas ir įsivertinimas, mokymo pažangos fiksavimas ir matavimas“ ugdyme - <i>ir mokytis vieniems iš kitų ☺</i>
1.1.6.	Metinio pokalbio (veiklos įsivertinimo) metu aptarti mokytojų profesinės kvalifikacijos pokyčius ir jų įtaką ugdymo rezultatams – <i>ir suplanuoti tolesnę saviugdą ☺</i>
1.1.7.	Po kiekvienos stebėtos ugdomosios veiklos su mokytoju/specialistu aptarti jos kokybę, suderinti rekomendacijas jos tobulinimui, pagalbos formas ir terminą pokyčių įgyvendinimui - ☹ <i>sekasi sunkiau dėl pagalbos ir termino pasirinkimo</i>
1.1.9.	Organizuoti ir skatinti gerai ir puikiai įvertintų mokytojų patirties pasidalinimą (atviros pamokos, dalijimasis patirtimi metodinėje taryboje/grupėse, autoriniai pranešimai, pagalba kolegoms ir pan.) – <i>mokytis vieniems iš kitų ☺</i>



# Žiežmarių gimnazijos mokytojas profesinę veiklą įsivertina:

- ◆ pagal metodinės tarybos rekomenduojamą praktinės veiklos įsivertinimo formą
- ◆ kuriojančio vadovo siūlomą praktinės pedagoginės veiklos vertinimo ir įsivertinimo formą
- ◆ Pokalbyje su kuriojančiu vadovu

# Kas iš to?



- ◆ Įsivertindamas savo praktinę pedagoginę veiklą bei kompetencijas pagal rekomenduojamas formas, mokytojas suderina su kuruojančiu vadovu pagrįstas saviugdos ir kvalifikacijos tobulinimo – asmeninio profesinio tobulėjimo – kryptis ir numato, kaip tai įtakos mokinių pasiekimus ir pažangą



# Kas iš to?

- ◆ Rengdami metinės veiklos analizę ugdomosios veiklos stebėsenos, įsivertinimo, pasiekimų rezultatų pagrindu, lyginame, kaip išaugo stebimi rodikliai ir siejame su investicija tai sričiai.
- ◆ Numatome galimus pokyčius kitam etapui.



- ◆ „... metodinėje taryboje kasmet nustatomi praktinės pedagoginės veiklos ir kompetencijos įsivertinimu ir ugdymo proceso stebėseną bei mokinių nuomone pagrįsti kolegialaus kvalifikacijos tobulinimo ir ugdymo kokybės gerinimo bei metodinės veiklos prioritetai, kryptys ir tikslai: tiksliniai seminarai, dalijimasis patirtimi (žodžiu ir užrašytomis sėkmės istorijomis), kolegialus mokymasis „Kolegokolegoms“ ir pan. Jei yra specifinių asmeninių poreikių – mokytojai taip pat gali išvykti mokytis“.



2018 m.

- ◆ Nustatyta prioritetinė 2018 m. metodinės veiklos sritis: *mokinių atsakomybės ir savarankiškumo ugdymas per mokinio skirtybių atpažinimą ir panaudojimą siekiant jo asmeninės pažangos.*
- ◆ 1.1 uždavinys: *tobulinti mokytojų mokinio skirtybių suvokimo, atpažinimo ir panaudojimo siekiant jo pažangos kompetenciją, organizuojant tikslinius seminarus, dalinantis gerąja patirtimi bendruomenėje*



# Profesinis meistriškumas – individualiai mokinio pažangai

- ◆ Individualūs mokinio- tėvų – mokytojo – kl. auklėtojo pokalbiai, mokiniui pasiruošus pagal tam tikrus klausimus:
  - Kaip vertini savo elgesį, mokymąsi? Kodėl taip?
  - Kurių dalykų pasiekimai atitinka Tavo lūkesčius?
  - Kokiose srityse darai didžiausią pažangą, kodėl?
  - Kokių turi ateities tikslų? Kaip sieksi?
  - Kokios pagalbos reikia ir iš ko?






## MT išplėstiniai posėdžiai - apskritieji stalai

- ◆ Apskritas stalas: „*Motyvaciją skatinantys mokymo metodai*“ - patirtimi dalinosi stebėtojų paskatinti MT nariai ir kiti mokytojai;
- ◆ Apskritas stalas : „*Mokinio skirtybių panaudojimas, organizuojant ugdymą, sąlygojantis asmeninę mokinio pažangą*“ – vyko keturi susitikimai, projektas tęsiamas

# Projektas „Renkuosi mokytis“

- 
- ◆ *Tikslas: 6a (šiemet – 7a) klasėje efektyvinti mokinio skirtybių panaudojimą, organizuojant ugdymą, sąlygojanti asmeninę mokinio pažangą:*
  - ◆ *Pamokose sudaryti sąlygas mokiniui pasirinkti:*
    - ◆ •jam tinkamo sunkumo užduotis (užduočių diferencijavimas pagal ne mažiau 3 lygius);
    - ◆ •mokymosi formas ir metodus;
    - ◆ •įsivertinimo formas;
  - ◆ *Namuose sudaryti galimybę pasirinkti:*
    - ◆ •užduočių skaičių;
    - ◆ •sudėtingumo lygį pagal savo galimybes ir t.t.;



## 2018 m. – etatinis 😊

- ◆ PASIRINKTA PAGRINDINĖ APMOKAMA VEIKLA BENDRUOMENEI – METODINĖ VEIKLA UGDYMO KOKYBEI GERINTI:
- ◆ MG (po 2 val. per mėnesį) kolegialiai:
- ◆ sudaromi ir įgyvendinami dalyko/srities ugdymo kokybės gerinimo planai;
- ◆ analizuojami mokinių pasiekimų tyrimų, testų, PUPP ir BE duomenys ir jų panaudojimas ugdymo planų korekcijai, siekiant individualios mokinio pažangos ir geresnių dalyko pasiekimų;
- ◆ Analizuojamos ir derinamos įsivertinimo instrumentų pamokose naudojimo patirtys ir sėkmės;
- ◆ Analizuojamos ir derinamos mokinių motyvacijos didinimo galimybės



# Metodinė taryba

- ◆ 4 val. veikla per mėnesį:
- ◆ Dalinamasi sėkmės istorijomis žodžiu ir aprašant ☺ (MG pirmininkai išsako savo grupių problemas, pasiūlymus, nariai metodininkai – diskutuoja, pristato, analizuoja vieni kitų patirtis)
- ◆ Aptiriamos mokymų, seminarų ir stažuočių patirtys ir rekomendacijos, formuojami pasiūlymai pokyčiams;
- ◆ Kuriamos ir organizuojamos apklausos ugdymo proceso kokybės įsivertinimui (mokytojams ir mokiniams), pasirengiamos rekomendacijos tobulinimui ir tobulėjimui




# Didysis pokytis - lūkestis

## PEREITI NUO

- *„Ko AŠ mokysiu, ką darys mokiniai?“*

## IKI

- *„Kaip organizuosiu mokymąsi, kad **KIEKVIENAS MOKINYS** padarytų pažangą – patirtų sėkmę?“*
- *IR - kad kiekvienas mokytojas didintų reiklumą sau ir atsakomybę už investicijų į jį pateisinimą ☺*

- 
- ◆ Žmogui nepakanka kaupti žinias,  
reikia mokėti iš jų gauti palūkanas

J.V.Getė

