

Pedagogų profesinio meistriškumo skatinimas. Kaišiadorių rajono savivaldybės patirtis



Edita Navickienė, Kaišiadorių rajono savivaldybės Švietimo,
kultūros ir sporto skyriaus vyr. specialistė

2018-11-15

Kaišiadorių rajono savivaldybės situacija



2018 m. rugsėjo 1 d. duomenimis savivaldybėje veikia:

- ▶ 5 gimnazijos
- ▶ 5 pagrindinės mokyklos
- ▶ 3 mokyklos-darželiai

Mokosi 3345 mokiniai/3700 mokinių (su nuteistaisiais)

- ▶ 7 lopšeliai-darželiai

Mokosi 607 mokiniai

- ▶ Meno mokykla – 410
- ▶ Švietimo ir sporto paslaugų centas – 461

Kaišiadorių rajono savivaldybės situacija (2)



Savivaldybės mokyklose dirba 376 pedagogai,
iš jų:

Mokytojai – 8

Vyr. mokytojai – 262

Metodininkai – 142

Ekspertai – 9

2012–2014 m. istorija



Prioritetas: pamokos kokybė – švietimo sistemos kokybės pagrindas

- ▶ **Tyrimai:** „Kaišiadorių rajono bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų požiūris į pamoką ir jos kokybę“; Kaišiadorių rajono mokinių požiūris į pamoką ir jos kokybę“; Kaišiadorių rajono abiturientų raštingumo tyrimas
- ▶ Švietimo įstaigų vadovų, pavaduotojų, mokytojų **kvalifikacijos tobulinimas**;
- ▶ **Gerosios patirties sklaida:** konkursai („Mano sėkmingiausia pamoka“; „Esė apie pamoką“; „Mokinio sėkmė mano pamokoje“; „Šansas 2013“), konferencijos („Pamokos kokybė Kaišiadorių rajono švietimo įstaigose“; „Kelyje į pamoką“; „VI...IV. Kas iš to?“), atviros pamokos, parodos, edukacinės išvykos, metodinės dienos;
- ▶ **Konsultavimas:** mokytojų ekspertų veikla.

2015–2019 m.



Prioritetas: pagalba mokiniui tobulinimas, atsižvelgiant į jo individualius gebėjimus ir poreikius. Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimas

- ▶ **Planavimas bendradarbiaujant** (vizitai į mokyklas, veiklos planų analizavimas ir konsultavimas planavimo klausimais; **prioritetų nustatymas**);
- ▶ **Tyrimai**, atliekami bendradarbiaujant su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis;
- ▶ Švietimo įstaigų vadovų, pavaduotojų, mokytojų **kvalifikacijos tobulinimas** mokymosi paradigmos, mokymosi strategijų, pagalbos mokiniui teikimo, individualios mokinio pažangos stebėjimo ir vertinimo srityse;
- ▶ Konsultavimas
- ▶ Mentorystė
- ▶ Renginiai mokiniams
- ▶ Mokyklų pažanga ir mokyklų pastangų mokinio pažangos stebėjimo ir vertinimo srityje pripažinimas

2017 m. gegužės 9 d.



LYDERIŲ LAIKAS
lyderiulaikas.smm.lt



Kaišiadorių rajono mokytojų mintys apie mokinio pažangą



- ▶ Apklausa vykdyta 2017 m. rugpjūčio-rugsėjo mėn.
- ▶ Buvo kviesti dalyvauti aktyvūs įvairių dalykų pedagogai iš įvairaus tipo ugdymo įstaigų.
- ▶ Klausimai: Ką manote apie kiekvieno mokinio pažangą? Kaip matote situaciją, kas Jums toje srityje svarbu, kodėl svarbu, ko Jūs norite/nenorite, su kokiomis problemomis susiduriate, kas Jus nervina ta tema, kas džiugina; gal turite kokios patirties, kuri Jums vertinga? Gal ką įdomaus pats/pati sau atradote toje srityje?

Kas padeda?



- ▶ Mokinio darbo **prasmės pajautimas**
- ▶ **Individualūs pokalbiai** su mokiniais.
- ▶ **Pokalbiai** su tėvais, auklėtojuis, socialiniais darbuotojais
- ▶ Mokinių **mėnesių pažangumo** palyginimai
- ▶ Mokinių **įsivertinimas**
- ▶ Jei mokykloje gera **Pagalbos mokiniui sistema** – tai veikia (pvz., konsultacijos, namų darbų klubai)
- ▶ **Laipsniškas** užduočių įveikimas, tinkamai **paskirstytas** krūvis
- ▶ **Įdomios** pamokos, edukacinės išvykos, stovyklos, dalyvavimas projektuose, **tinkama** aplinka ir **įvairios** priemonės (techninės ir kt.)
- ▶ Kai dirbama **mažomis grupėmis**

Kas padeda?



- ▶ Įstaigoje priimtas sprendimas klasių valandėlių metu praversti **mokymosi kompetencijos ugdymui skirtas 8 valandėles** per mokslo metus. Jų metu vykdome įvairias apklausas, pokalbius, diskusijas, aptariame pasiekimus, aiškinamės kam kokios pagalbos reikia. Turime konsultacines valandas, mokiniai gali ateiti, visada stengiamės padėti.
- ▶ **Kaupiamieji** pažymiai – gėris. Juos rašau už namų darbus, klasės darbus ir t. t. Jie padeda patirti mokymosi sėkmę.
- ▶ Palengvina šį darbą klasių diferencijavimas, diferencijuoto mokymo grupių sudarymas pagal mokinio pasiekimus toje pačioje klasėje. **Aiški MPV tvarka**, kai žinau, kaip turiu dirbti, ką turiu daryti, nesu priversta kurti naujų teorijų. Patinka nauja ugdymo sistema laikotarpiais. Man atrodo, kad išgyvenu profesinio atsinaujinimo laikotarpį 😊
- ▶ Visų mokytojų **POZITYVUS** pokyčių vertinimas, **susitarimų laikymasis**

Kas trukdo?

- ▶ **Didelis mokinių skaičius**, sunku stebėti kiekvieno pažangą.
- ▶ Sunku vertinti **bendrųjų kompetencijų** pažangą.
- ▶ Yra mokiniai, kurie tikrai stengiasi ir turi išsikėlę sau tikslus, o yra dalis mokinių, už kuriuos suki galvą pats, kaip jam padėti ir už kokią darbą pamokoje jį įvertinti. **Ne visi mokiniai geba ir nori** veiksmingai **įsivertinti**, stebėti pažangą.
- ▶ Pažangos stebėjimas ir vertinimas užima papildomą mokytojo pasiruošimo **laiko** dalį
- ▶ Manau, kad pažangos matavimų **neturėtų išradinėti mokyklos**. Tai turėtų būti ŠMM priimtas standartas ir privalomas visoms mokykloms. (*Mokinio individualios pažangos vertinimas, metodinė priemonė, 2018*)
- ▶ 9 klasėje kalbėti apie mokinio atsakomybę už savo mokymąsi, pažangos stebėseną ir pasiekimų fiksavimą **yra vėlu**. Tai turi būti ugdoma žemesnėse klasėse. **Apskritai mokiniai kol kas sunkiai suvokia, kad yra atsakingi už savo mokymąsi, kad turi patys domėtis tuo, ko yra mokomi, kaip yra mokomi, kaip vertinami, kokių įvertinimų gauna, kaip reikia ieškoti pagalbos, kur jos ieškoti. Kol kas mokykloje už tai yra atsakingas daugeliu atvejų MOKYTOJAS.**
- ▶ Išreikalauti iš kiekvieno mokinio raštiško savo mokymosi rezultatų įvertinimo, lūkesčių surašymo, pasiruošimo kiekvienai pamokai, kontrolinių darbų atsiskaitymo – **kruopštus ir ilgas darbas.**



Problemos



- ▶ Sunku paaiškinti silpnesnių gebėjimų mokiniui parašytą 10-ką gabiam mokiniui, kuris nedaro pažangos. Ir kaip stebėti **pažangą tų, kurie ir taip mokosi 10-kui?**
- ▶ Atviros pamokos, daugybė seminarų, kuriuose kalbama apie neįgyvendinamus dalykus. Pamokos vadyba, kaip jos reikalauja išorės vertinimas. Ypač pamokos pabaiga. **Mokiniai nemoka įsivertinti, tai dažnai daro abejingai, formaliai.** Gaila laiko tokiai veiklai. Trūksta įsivertinimo instrumentų, metodų lietuvių literatūros pamokos žinių įsivertinimui.
- ▶ **Tamo** dienyne negaliu įrašyti dalinio pažymio, patogiai išvesti laikotarpio įvertinimo.
- ▶ **Trūksta laiko gerai pasiruošti pamokoms**, taisyti mokinių darbus, nes jų kontrolė (grįžtamoji informacija apie mokymąsi) dabar tikrai yra intensyvesnė, dažnesnė, teikianti daugiau informacijos mokiniui apie mokymąsi.
- ▶ Daliai **tėvų** vaikų pažanga yra visiškai nesvarbi.

Problemos

- ▶ Privaloma savarankiškai perskaityti 10 knygų per mokslo metus. Liūdnas dalykas – šiuolaikinis mokinys sunkiai draugauja su knyga. Bet ant jo pečių užkrauta per didelė našta vargiai ar padės pasiekti, kad skaitymas taptų malonumu. **Tiek mokytojas, tiek mokinys atsiduria nuolatinio nepasitenkinimo savimi būsenoje, kai vis nespėjama, kai visko per daug, kai plaukiama paviršiumi, kai nelieka laiko sustoti, apsidairyti, paieškoti gilesnių klodų.**
- ▶ Su dideliu džiaugsmu reikia priimti dabartinę ŠMM nuostatą, kad būtina keisti ugdymą ir mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą ir orientuotis į visuminį asmenybės ugdymą ir vertinimą, ko kol kas neleidžia daryti dabartinė **pagrindinio ugdymo pasiekimų patikra ar įvairių dalykų brandos egzaminai, iš esmės orientuoti į žinių patikrinimą.**
- ▶ Pedagogų nuomone, **neįmanoma objektyviai įvertinti vaiko rugsėjo mėn.** Tai tik formalus vaiko vertinimas. Dažnai auklėtojų ir tėvų vertinimas skiriasi. Auklėtojos baiminasi prasčiau įvertinti nei įvertina tėvai.
- ▶ **Žingsnelių vertinimo metodika nėra patogi**, pasak pedagogų, trūksta konkretumo. Pirmi žingsneliai dažnai būna net netinkami ir lopšelio grupės vaikams, o dauguma keturmečiai atitinka penkiamečių žingsnelius, tada penkiametis įstringa tame pačiame žingsnelyje. Pastebėjau, kad auklėtojos tiesiog kopijuoja žingsnelių esminius gebėjimus. Man toks vertinimas yra paviršutiniškas.



Kaišiadorys

kelių ir idėjų sankryža

Problemos



- ▶ Reikia sąmoningai suprasti, kad kuo mažesnis vaikas, tuo mažiau patikimi ir vertinimo rezultatai. Manau yra svarbesnė vaiko emocinė būseną, o ne gebėjimai. Mano nuomone, vaikai iki 3 m. turėtų būti visai nevertinami **formaliais testais**, pakanka jei vaikas su džiaugsmu eina į darželį, pasakoja ką veikė, dainuoja, pradeda savarankiškai žaisti siužetinius žaidimus ir jo piešiniai ar darbeliai su komentarais. Problema, kaip tai įrodyti ir pamatuoti? 😊
- ▶ Problema – pedagogų laiko stoka. Kaip sudaryti sąlygas, kad pedagogai galėtų pasikviesti ir **kiekvieno ugdytinio tėveliams skirtų nors po 20 min.** ramaus pokalbio. Tokie pokalbiai mažiausiai turėtų būti organizuojami du kartus per mokslo metus, o gal net ir dažniau.
- ▶ Didžiausia problema – **nepasitikėjimas vieni kitais, įrodymų reikalavimas.** Turėtume suteikti pedagogams daugiau laisvės pasirenkant vertinimo būdus, kad skirtų laiko daugiau vaikui, pasiruošimui ugdomajai veiklai ir bendravimui su tėvais. Manau, turi ateiti laikas kada atsisakysime formalių ir visiškai neatitinkančių realybės vertinimų.
- ▶ Įsigilinus į procesą, ką mes darome ir ką norime padaryti, kyla labai daug klausimų. **Ar tikrai norime pamatuoti pamatuojamą dalyką**, kad stebime, skatiname, džiaugiamės – taip, bet matuoti, planuoti – ar tai įmanoma?

Asmeninė patirtis



- ▶ Mokymosi laikotarpiais įvertinimų statistika mane nustebino. Gimnazijos kontekste išlindo daug neigiamus laikotarpių įvertinimus gavusių mokinių. **Teko pripažinti, kad kai kurie mokiniai nedaro pažangos – ir tai jau, mano galva, pirmas žingsnis į pažangos ir pasiekimų gerinimą.** Mokantis pusmečiais tie neigiami įvertinimai atrodo ne tokie baisūs, mokinys ramiai laukdavo pusmečio pabaigos, nes kaip nors jam pavykdavo „pasidaryti“ pusmečio 4. Tai, manau, neskatina spręsti mokymosi sunkumų tada, kada dar galima tai daryti. Atsidengė mokymosi spragos, konkrečios temos, kurių mokinys visai nemoka. Tokiu atveju **įmanoma mokiniui padėti.**

Asmeninė patirtis



- ▶ Stengiuosi pastebėti **net ir minimalią** pažangą.
- ▶ **Kūrybiškas ieškojimas**, už ką parašyti geresnį pažymį, kad imtų pasitikėti savo jėgomis.
- ▶ **Džiaugimasis kartu** su mokiniu ir jo tėvais jo sėkme (pvz., komentaras).
- ▶ **Rugsėjo susitarimas**.
- ▶ **Mokymasis mokytis** – tam skiriu laiko ypač vyresnėse klasėse.
- ▶ **Skaidau užduotis**. Mokiniai fiksuoja sudedamąsias galutinio įvertinimo dalis ir taip stebi savo individualią pažangą atskirose srityse.
- ▶ Mano gimnazijoje MPV gerinimo tvarka labai rimtai ir atsakingai vyksta. **Turime daug priemonių MPV gerinti. To tikrai nebuvo anksčiau. Pati, kaip mokytoja, jaučiuosi atsakingesnė už tai, kaip dirbu.**

Asmeninė patirtis



- ▶ Kaip klasės auklėtoja, **kartą per savaitę peržiūriu** auklėtinių mokymosi rezultatus, lankomumo ataskaitas, pagyrimus/pastabas, komentarus (kurių, deja, deja būna nemažai) ir **su mokiniais aptariame**, kaip sekasi siekti asmeninės pažangos numatytų rezultatų.
- ▶ Reikalui esant, **kviečiu tėvus** (pernai buvo 3 atvejai), vieną kartą **kreipiausi** į vaiko gerovės komisiją (pabėginėjo iš pamokų, trukdė klasėje draugams ir mokytojams). Po signalinio pusmečio organizavome 5 klasėje dirbančių mokytojų pasitarimą ir **aptarėme mokinių mokymosi sėkmes, nesėkmes, elgesio, lankomumo problemas, aiškinomės, kam kokios pagalbos reikia**. Su mokytojų išsakytomis ir užrašytomis mintimis (sąsiuvinis, kuriame klasėje dirbantys mokytojai aprašo kiekvieną mokinį) **supažindinau auklėtinių tėvus**.
- ▶ Šiuo metu ruošama asmeninės pažangos **stebėjimo ir fiksavimo forma**, kuria mokiniai pradės pildyti gal nuo spalio mėnesio.
- ▶ Leidžiu mokiniams užsidirbti papildomą **dešimtuką už tai, kad išmokys draugą** to, ką pats pamokoje jau gerai išmoko.

Asmeninė patirtis

- ▶ Su savo auklėtiniais **kaupiame informaciją apie savo pasiekimus** (nuotraukos, padėkos, diplomai, darbai ir kt.). Mokslo metų pabaigoje turėjome atsiskaityti administracijai už savo metų pasiekimus, tai vaikus labai motyvavo, kiekvienas norėjo pristatyti, kad ir menkiausią savo atliktą darbą, pasiektą rezultatą. Rugsėjo 1-ą d. šią informaciją pristatėme tėvams, pasigyrėme kiek mes visi kartu ir atskirai nuveikėme penktoje klasėje. **Išsiaiškiname ką mokame padaryti geriausiai, kur dar reikia pasispausti ir gerokai padirbėti**, kad rezultatai būtų geresni.
- ▶ Pradinių klasių mokiniai savo individualią pažangą kiekvienos pamokos pabaigoje vertina trimis veideliais 😊😐😞. Stengiuosi išsiaiškinti **kodėl būtent taip ar kitaip** save įsivertino.



Asmeninė patirtis



- ▶ **Statistiniai duomenys, jų analizė**, kurią privalome atlikti, man patinka. Daug kas mano, kad tai popierizmo didinimas, bet aš manau šiuo metu kitaip. Tikrai to nedariau taip, kaip dabar. Parašyti mokinio įvertinimai popieriaus lape labai iškalbingi, matydamas juos mokinys ima apie įvertinimus galvoti daug atsakingiau. Tai puiki vaizdinė skaitmeninė informacija, ji **padeda vidutiniokui arba patenkinamai besimokančiam mokiniui suprasti, kad jis GALI mokytis, jei to nori, JIS GALI pasiekti žinių ir gebėjimų minimumą, įgyti bazines žinias.**
- ▶ Tą stengiuosi padaryti **panaudodama mano mokiniams patinkančius mokymosi metodus**, skatinu mokinius bendradarbiauti, padėti vieni kitiems mokytis, turiu beveik kiekvienoje klasėje pagalbininkus, kurie padeda silpnesniems, o tuo pačiu patys tobulėja. Turiu keletą labai silpnų mokinių, kuriems leidau nusistatyti tinkamiausią mokymosi tempą, su jais sutariame kiek per pamoką jie privalo padaryti, kad būtų įvertinti teigiamai, kad pasiektų nors pačios mažiausios pažangos.

Asmeninė patirtis



- ▶ **Man labai svarbu**, kad mokinys augtų „virš savęs“. Labai svarbu mokinį įdarbinti. Svarbu, kad žinotų, ką jau moka, o ko dar turi išmokti. Labai svarbu, kad žinotų metodus, kaip mokytis, kaip įveikti mokymosi spragas. Stengiuosi su mokiniais išsigryninti bazines žinias, jas sieju su gyvenimiškais pavyzdžiais. Daug dėmesio skiriu kartojimui.
- ▶ MPV „vajus“ padėjo suprasti, kad **man reikia keistis, nes labai keičiasi mokiniai, jų poreikiai, gebėjimai** ir t.t. **Turiu mokytis**, kaip mokinius padaryti atsakingus už savo mokinio karjerą. **Turiu apgalvoti** ugdymo procesą ir taikyti kuo įvairesnius mokymo metodus. **Turiu kurti** tokią mokymosi aplinką, kad mokiniai patys kuo daugiau veiktų: judėtų po klasę, patys naudotųsi, kai jiems reikia, savo asmeniniais darbų segtuvais, spręstų savarankiškai iškilusias mokymosi problemas (pasiimtų žodyną, iš lentynų knygas, naudotųsi internetu,).

Išvados

- ▶ Procesas pajudėjo...
- ▶ Darželiuose – daugiau neaiškumų.
- ▶ Ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis – padėti stipriems MPPV pagrindams.
- ▶ Aiškių susitarimų, diskusijų? trūkumas rajone.
- ▶ Yra dalykų, kurie nuo mūsų menkai priklauso (pvz., programų reikalavimai, lygiai, egzaminai ir pan.), atrodo nesuderinami, tai kelia nerimą.
- ▶ Vis dar prisiimame patys labai daug atsakomybės už visus ir viską
- ▶ Geroji patirtis skleistina.

Projekto vizija iki 2022 m.
 Nuo atsakomybės link savarankiškumo: susitarimai, siekiant kiekvieno vaiko pažangos.

Siekiami ilgalaikiai pokyčio projekto rezultatai įgyvendinant viziją:

1. Savivaldybės pedagogai vienodai suvokia mokymosi paradigmos svarbą bei atsakomybės ir savarankiškumo reikšmę;
2. Aktyviai naudoja įvairias įsivertinimo strategijas, ugdančias vaiko atsakomybę ir savarankiškumą;
3. Mokytojai sąmoningai ir sistemingai dalijasi gerąja patirtimi, kaip mokyti vaikus įsivertinti;
4. Mokyklose pereinama į mokymosi paradigmą, stiprinamas savivaldus mokymasis, įsivertinimas kaip savivoka;
5. Mokyklų išorės vertinimo ataskaitose srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.3 ir 2.4 temos vertinamos ne žemesniu kaip 3 lygiu.

Projekto tikslas
 Siekti kiekvieno vaiko pažangos taikant įsivertinimo instrumentus.

Projekto siekiamas rezultatas
 Kaišiadorių rajono savivaldybės pedagogų priimti susitarimai, kaip siekti kiekvieno vaiko pažangos.

Projekto trukmė
 2017-05-02 – 2019-03-01

Sąvokos

Pažanga – matomas akademinis, kognityvinis, socialinis, emocinis charakterio pokytis, kuriam apibūdinti taikomas kriterijus yra asmens pastangos, valia.

Pasiekimai = pažanga + rezultatai + įgudimo lygis.

Vertinimas – nuolatinė informacijos apie pasiekimus ir pažangą analizė, skirta atrasti, ką jau žinai ir gebi.

Įvertinimas – vertinimo rezultatas, konkretus sprendimas, kokia padaryta pažanga, kokie pasiekimai.

Įsivertinimas – paties besimokančiojo sprendimas apie savo mokymosi stipriąsias ir silpnąsias puses.

Kriterijai – susitarimai, ką reišia gerai atlikti užduotį(is).



KAIŠIADORIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS POKYČIO PROJEKTAS ĮSIVERTINIMAS, UGDANTIS VAIKO ATSAKOMYBĘ IR SAVARANKIŠKUMĄ



- Modelio įgyvendinimo lygmenys**
- Mokytojas <--> mokinys
 - Administracija <--> mokytojas <--> mokinys
 - Administracija <--> mokytojas <--> mokinys <--> tėvai
 - Savivaldybė <--> administracija <--> mokytojas <--> mokinys <--> tėvai

Tikime, kad ugdant vaiko gebėjimą įsivertinti savo mokymąsi / veiklą, ugdysime jo atsakomybę ir savarankiškumą, o tai sudarys prielaidą kiekvieno mokinio pažangos ūgčiai bei pasiekimų gerinimui.



Kaip man sužinoti, ar aš
padariau pažangą?

Kas yra mokymosi pažanga?

Kodėl aš turiu įsivertinti?

Ką aš galėsiu daryti
siekdamas mokymosi
pažangos?

MOKINIAI

**KAIŠIADORIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS BENDRUOMENĖ TIKI,
KAD KIEKVIENAS VAIKAS GALI PATIRTI SĖKMĘ,
BŪTI SAVARANKIŠKAS, ATSAKINGAS IR KRYPTINGAI SIEKTI ASMENINĖS PAŽANGOS**

Tu pats turi apsispręsti, ko
nori pasiekti, ir prisiimti atsakomybę už savo
mokymąsi
Didžiuosimės tavimi, kai praaugsi vakarykštį save
Visada būsimė tavo pagalbininkais mokantis ir
siekiant pažangos

TĖVAI

Mes mokysimės kartu, būsimė
atviri ir pasitikėsime vienas kitu, aš padėsiu
suprasti, kaip reikia mokytis ir įveikti sunkumus
Mes susitarsime dėl vertinimo ir įsivertinimo kriterijų tam, kad
galėtume suprasti, kiek pažengta pirmyn
Mokysimės įsivertinti tam, kad žinotumėte, kur esate ir
galėtumėte patys planuoti tolimesnę savo mokymąsi
Galėsite patys pasirinkti užduotis, sprendimo būdus,
klausti, nes taip parodysite, ką supratote, ko
išmokote, atskleisite save

MOKYTOJAI

SUSITARKIME

Pažanga – žmogaus pastangos ir valia, rodantys jo augimą

Pasiekimai = pažanga + rezultatai + įgudimo lygis

Vertinimas – supratimas, ką jau žinai ir gebi

Įsivertinimas – vertinimo rezultatas (pažymys / balai / taškai...)

Įsivertinimas – supratimas apie savo mokymosi stipriąsias ir silpnąsias puses

Kriterijai – susitarimai, ką reiškia gerai atlikti užduotį(is)

KAIŠIADORIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS POKYČIŲ PROJEKTAS
„ĮSIVERTINIMAS, UGDANTIS VAIKŲ ATSAKINGUMĄ
SIVARANKIŠKUMĄ“

2017–2020 m.

LL3 pokyčių projektas „Įsivertinimas, ugdantis vaiko atsakomybę ir savarankiškumą“

Švietimo pokyčių inicijavimo grupės sukūrimas

Tyrimas „Kaišiadorių rajono savivaldybės švietimo įstaigų vidurinėsios grandies vadovų **pokyčių valdymo principai**“

Mokinių apskritojo stalo diskusija-forumas „Įsivertinimas, ugdantis vaiko atsakomybę ir savarankiškumą“

Gerosios patirties sklaida: edukacinio banko sukūrimas, ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų įgyvendinimas, įsivertinimo metodų mugės organizavimas



Švietimo pokyčių inicijavimo grupė



Grupės dalyviai – direktorių pavaduotojai ugdymui

Grupė pagrindinė paskirtis – spręsti mokyklos ugdymo problemas, kylančias siekiant mokinio pažangos

Prioritetinė veiklos kryptis – Įsivertinimas, ugdantis vaiko atsakomybę ir savarankiškumą

Susitarimų/sprendimų priėmimas, bendradarbiaujant su mokyklų direktoriais

Pokyčiai profesinio mokymosi srityje...



Mokyklos

- ▶ Dauguma mokyklų renkasi **kolegialų ilgalaikį mokymąsi**, kuriame dalyvauja dauguma pedagoginės bendruomenės;
- ▶ Mokymasis tampa **kryptingesnis, remiantis duomenimis** (*VĮ duomenys, pokalbiai*);
- ▶ Dalis mokyklų kuria profesinio mokymosi **systemas** (visa pedagoginė bendruomenė, ilgalaikės profesinio mokymosi programos);
- ▶ Dalis mokyklų **taiko tarpmokyklinį** kolegialų mokymąsi;
- ▶ Mokymasis vyksta ne dėl „pažymėjimo“, o dėl **žinių**.

Švietimo centro vaidmens kaita

- ▶ Kartu analizuojame mokyklų veiklos įsivertinimo duomenis ir pažangos ataskaitas;
- ▶ Komandos vizitai į mokyklas; Centro individualus darbas su kiekviena mokykla;

Pamokos arba atrastos tiesos...

- ▶ Prioritetas
- ▶ Kryptingas ir nuoseklus savivaldybės ir mokyklų bendradarbiavimas
- ▶ Dialogas
- ▶ Refleksija

Pabaigai...

Pokyčiai greitai įvykti negali – **kuo platesniu mastu jie vykdomi, tuo reikalingas didesnis laikas.**

Mokytojų grupės (pvz. – metodinės) inicijuoti pokyčiai įgyvendinami ilgiau, mokyklos dar ilgiau, savivaldybės dar ilgiau negu mokyklos ir taip toliau.

Sąlyginai greito pokyčio galima tikėtis iš pokyčiui pasirengusio mokytojo.

Pokyčiai turi vykti visais lygmenimis, nes tik šiuo atveju bus pereinama bent prie kalbėjimo „viena kalba“, kuri tikėtina peraugtų ir į kryptingesnius, darnesnius veiksmus.



Kviečiame apsilankyti



Lyderių laikas 3 – Kaišiadorys

Dėkoju už dėmesį