

KAIŠIADORIŲ R. ŽIEŽMARIŲ GIMNAZIJA

MOKYMAS MOKYTIS

INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ MOKYTOJOS EKSPERTĖS
NATALIJOS KOCIENĖS PAMOKOSE (praktinis mokymosi
paradigmos taikymas)



Parengė: Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos
direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Lina Lukoševičienė

2018-11-15



Informacinių technologijų mokytoja ekspertė, metodinės tarybos pirmininkė, 2011 m. ir 2016 m. Gimnazijos Metų Mokytoja, Kaišiadorių r. Jaunųjų programuotojų mokyklos įkūrėja nuo 2010 m., tarptautinio I*EARN klubo koordinatorė nuo 2000 m.

- Žiežmarių gimnazija kasmet patenka į geriausių gimnazijų dvidešimtuką dėl aukštų informacinių technologijų valstybinių brandos egzaminų rezultatų: 2018, 2016, 2015 m. – po 3 mokinius gavo 100 balų įvertinimus,;
- ŠMM rekomendacijos pagrindu parengta LRT laida apie informacinių technologijų mokymosi prasmingumą (<https://www.youtube.com/watch?v=dhOqy7NLaVU>).

„Šiuolaikinė mokymo(si) paradigma atsisako klasikinio požiūrio į mokymą, pagrįsto žinių atkartojimu, o akcentuoja **kritinį mąstymą, skatina tarpusavio supratimą, bendradarbiavimą, mokymąsi ir savo veiklos vertinimą bei kelia didesnius reikalavimus mokytojo didaktinei kompetencijai.**“

BESIMOKANČIOJO IR MOKYTOJO VAIDMENYS (pagal Karjalainen, Niemi)

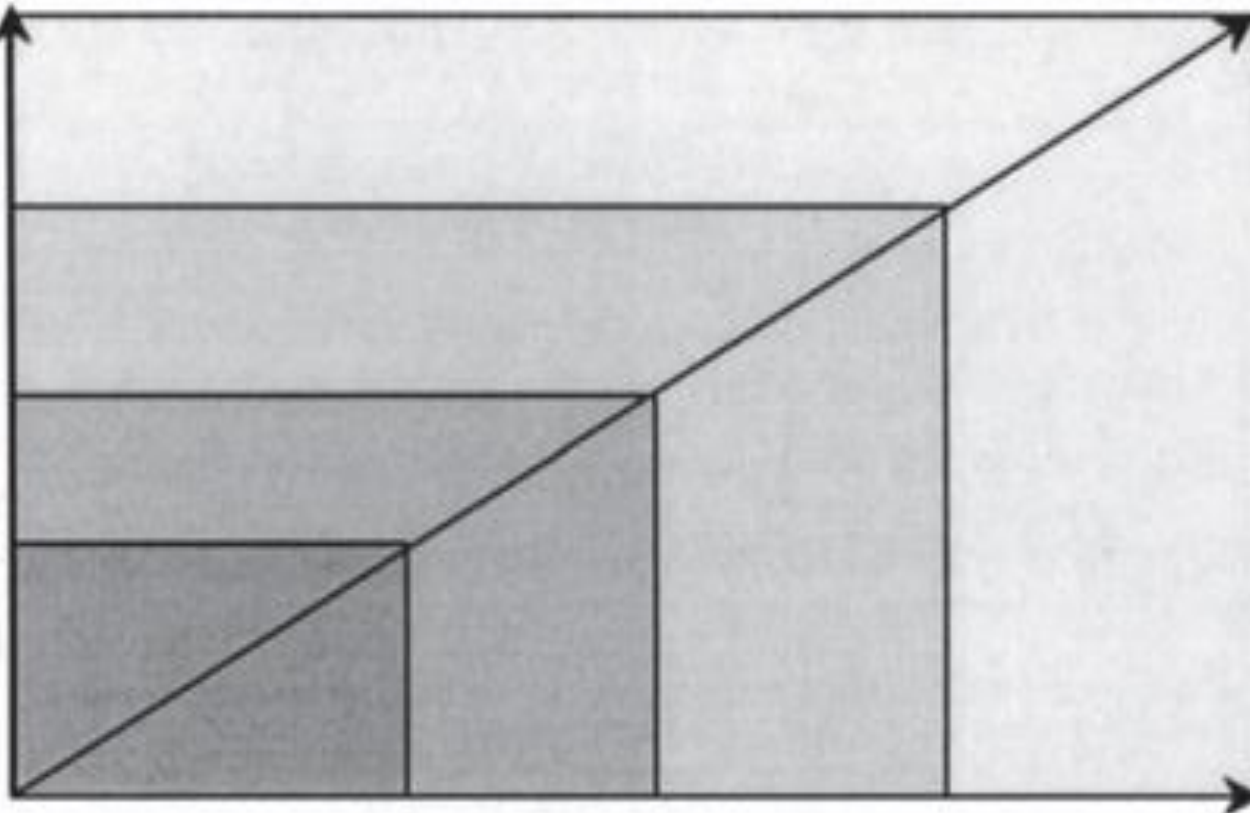
BESIMOKANTIS

savarankiškas

įsipareigojęs

besidomintis

priklausomas



Suaukusiuju
mokytojas

autoritetas

motyvuotojas

bendradarbiaujantis

konsultuotojas

Pamokų vertinimas pagal paradigumą

(2017 m. išorinio vertinimo ataskaitos duomenys)

	N	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Mokymo (tradicinė)	42	2.31	2.03	2.28	1.94	1.78	2.07
Mokymosi (šiuolaikinė)	22	3.44	3.44	3.50	3.17	2.94	3.30
Bandoma dirbti šiuolaikiškai	47	2.74	2.60	2.56	2.47	2.21	2.51

22 pamokose organizuotas mokymas(is) atitiko šiuolaikinio mokymo(si) paradigumą (geriausiai įvertintos 5a kl. anglų k., IIIg kl. technologijų, IIIg kl. geografijos, 2b kl. dailės ir technologijų, Iga kl. chemijos, Iga l. matematikos, **IVdb kl. informacinių technologijų pamokos** 😊)

IŠORINIO VERTINIMO IŠVADOS (1)

Kompetencijų ugdymas:

- mokėjimas mokytis(35 proc. pamokų) –gebėjimas kelti ir pasiekti mokymosi tikslus, susisteminti medžiagą, pasirinkti informacijos šaltinius – fiksuotas IIga kl. informacinių technologijų pamokose;
- kūrybingumo ir iniciatyvumo (18 proc.)–gebėjimas kelti savo ir priimti kitų idėjas, numatyti jų įgyvendinimo būdus, pasitikėti savo kūrybinėmis galiomis –IVgb kl. informacinių technologijų;
- asmeninė (31 proc.) –gebėjimas būti atsakingam, nebijančiam sunkumų, vertinti save –IVgb kl. informacinių technologijų;

IŠORINIO VERTINIMO IŠVADOS (2)

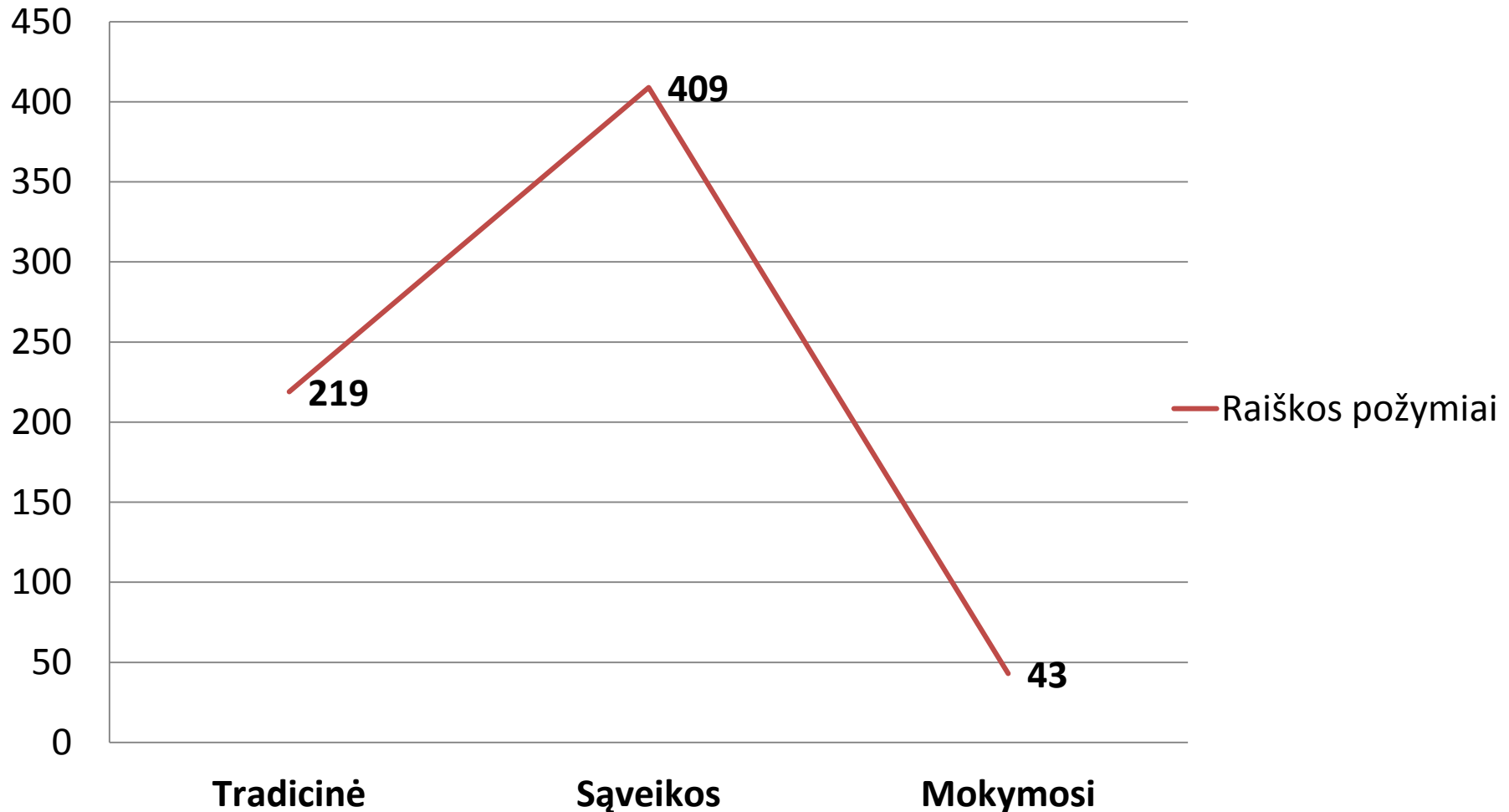
- mokiniams pamokoje sudarytos **savivaldaus mokymosi galimybės** – 21 proc. (IVgab kl. informacinių technologijų);
- 8–IIIg kl. Jaunųjų kompiuterininkų mokyklos užsiėmime stebėti mokinių **gebėjimai išsakyti mokymosi lūkesčius, numatyti siekinius.**
- atsižvelgta į **mokinių pasirinktas užduotis** (IIga, IVgb kl. informacinių technologijų, 8–IIIg kl. Jaunųjų programuotojų mokyklos užsiėmime).
- **mokymąsi bendradarbiaujant** - 10 proc. pamokų (pvz., IIga kl. informacinių technologijų,)

TYRIMAS:

2016 m. kovo-lapkričio mėn. Žiežmarių gimnazijos direkcija stebėjo 52 pamokas:

- Socialinių ir gamtos mokslų – 8;
- Matematikos ir informacinių technologijų -9;
- Kūno kultūros, dailės ir technologijų – 7;
- Lietuvių kalbos - 6;
- Užsienio kalbos – 8;
- Pradinių klasių – 9;
- Dorinio ugdymo ir muzikos - 5.

Mokytojų praktinėje veikloje pastebėti raiškos požymiai, atspindintys tradicinę, sąveikos ir mokymo(si) paradigmas



MOKYTOJOS NATALIJOS VEIKLOJE PASTEBĖTI RAIŠKOS POŽYMIAI:

FORMULUOJANT MOKYMO/SI TIKSLUS	Pristatydamas pamokos tikslus, mokytoja paskatina mokinius suformuluoti savo mokymosi tikslus konkrečioje pamokoje.
MOKYMO/SI METODAI	Problemų sprendimo paieškos. Individualūs arba grupiniai projektai. Mokymasis iš patirties.
APIBŪDINANTYS MOKYMO/SI TURINĮ	Mokytoja supažindina mokinius su mokymo turiniu ir šaltiniais. Mokiniai, radę jiems patrauklių temų, pateikia įdomių faktų– visa tai tampa bendromis žiniomis.
APIBŪDINANTYS VERTINIMĄ	Rašant pažymius atsižvelgiama į mokinio pastangas, vertinama padaryta pažanga. Mokiniai įtraukiami į žinių vertinimo procesą.
APIBŪDINANTYS MOKINIŲ MOKYMOSI MOTYVACIJĄ	Partnerystė, bendradarbiavimas laikoma svarbiausiu motyvuojančiu veiksnium. Mokiniai nori būti lygiaverčiais partneriais bendroje su bendraklasiais veikloje.
APIBŪDINANTYS MOKINIŲ VAIDMENĮ	Mokiniai patys atsakingi už savo mokymąsi, jie aktyviai dalyvauja savęs tobulinime, naudoja savo ir draugų patirtį.
APIBŪDINANTYS MOKYTOJO DARBO STILIŲ	Mokytoja yra mokymosi konsultantė ir padėjėja, o už savo mokymąsi atsakingas mokinytis.

Mano sėkmingiausia pamoka mokinio akimis - IT - IVg kl.

5 aukščiausios vertės

∅

1.3 - praskaidrina nuotaiką humoru.	4,0
10.2 - Pasibaigus darbui grupėse pristatomi grupių darbo rezultatai.	3,9
2.2 - dirba su dideliu noru, laiko šį mokomąjį dalyką labai įdomiu.	3,9
3.3 - kalba aiškiai ir suprantamai, moka gerai paaiškinti taip pat ir sudėtingus dalykus.	3,9
9.1 - pamokos metu mokytojas / ar bendraklasiai konsultuoja, teikia pagalbą.	3,9

Studentų nuomonė (išvados):

1. BENDRAVIMAS: Nuoširdus ir malonus bendravimas, ryšys su mokiniais lemia tai, jog pamokos buvo / yra jaukios! :) Su mokytoja galimybė kalbėtis mokykloje prie pietų stalo ar susirašinėti vėlyvą vakarą.
2. i*EARN ar jaunųjų programuotojų mokykla - visa užklasinė veikla didina ryšį su mokytoja ir proporcingai norą mokytis informacines technologijas.
3. INFO SUSIEJIMAS SU REALIU GYVENIMU: Teorijos perteikimas per realias situacijas, kurios buvo geriau įsiminamos.
4. BENDRADARBIAVIMAS SU DRAUGAI: bendrauti su kitais, mokytis iš kitų buvo taip pat didelis paskatinimas mokytis / dirbti.
5. PROBLEMŲ KONSTATAVIMAS IR PAIEŠKA SPRENDIMO BŪDŲ: Mokytis buvo įdomu, nes supratau ką darau, o ypač kartu ieškoti sprendimo būdų.

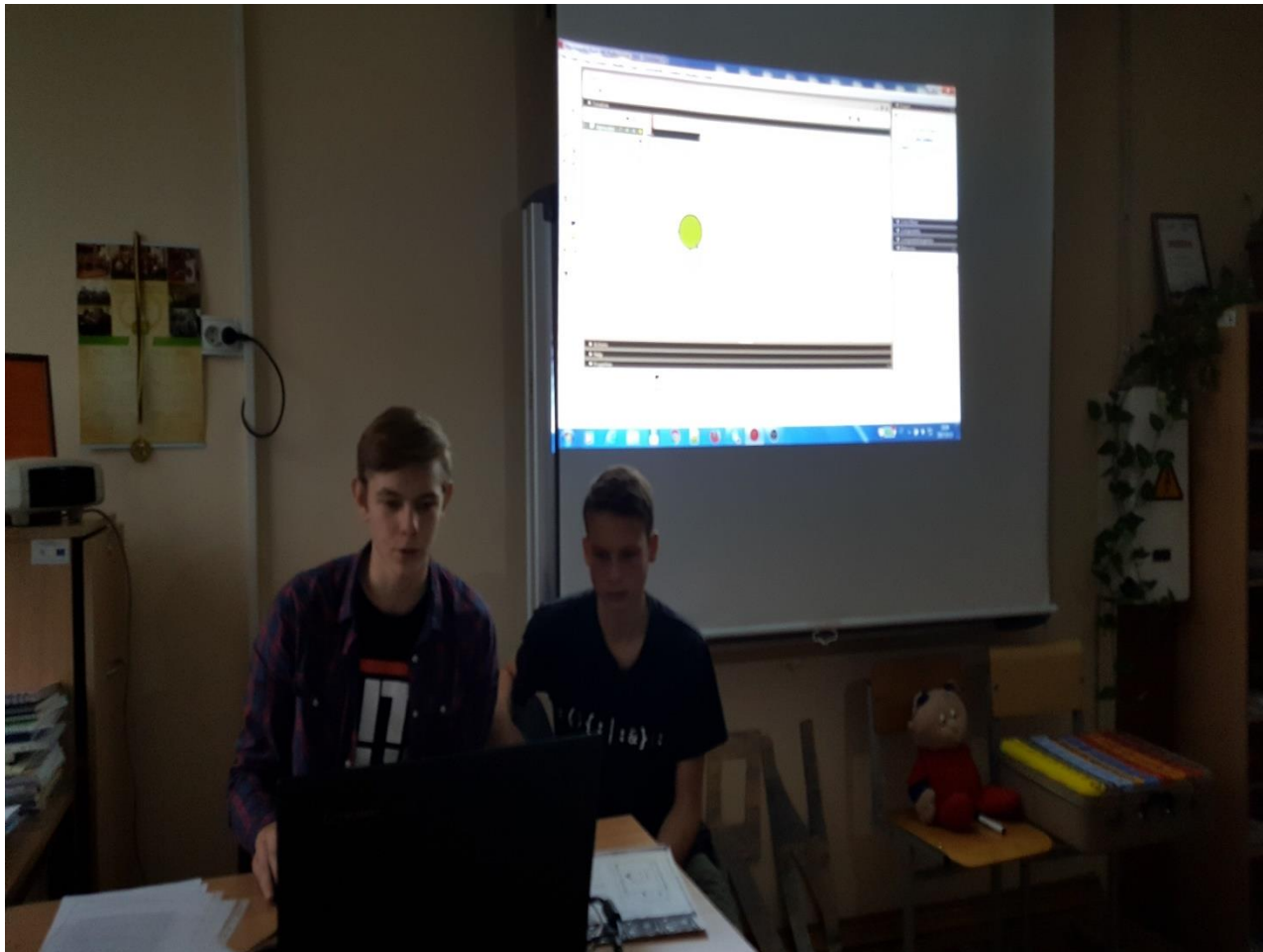
Augimo mentalitetas



I*EARN klubo projektai

- „Vardų siena“,
- „Ubuntu aš esu, nes esi tu“,
- „Indija – Lietuva“,
- „24 valandos kartu“
- „Domino“ ir kt..
- YouTube kanale: I*EARN Žiežmariai, Lietuva

Neformaliojo ir formaliojo ugdymo integracija – mokome kitus (1)



Neformaliojo ir formaliojo ugdymo integracija – mokome kitus (2)

[Mokomes mokytis\Mokomes kartu\learn24h.mp4](#)



„Mes kiekvienas turime būti tas pokytis,
kurį norime matyti pasaulyje” Gandi



AČIŪ UŽ DĒMESĪ 😊