



# Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybė

**Metinis pranešimas  
2016 (6)**



## Pranešimo turinys (I)

- Bendroji 2015–2016 m. m. išorinio vertinimo ir įsivertinimo informacija.
- Mokyklų veiklos kokybė:
  - pradinė mokykla;
  - progimnazija.
- Pamokos kokybė – mokytojo kvalifikacija ir profesionalumas.
- Mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo ir pažangos anketos duomenų apžvalga.



## Pranešimo turinys (II)



### Užduotis švietimui pagal VŠS:

„sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (**solidarumas**) nuolat kryptingai lavintis (**mokymasis**) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (**veiklumas**)“

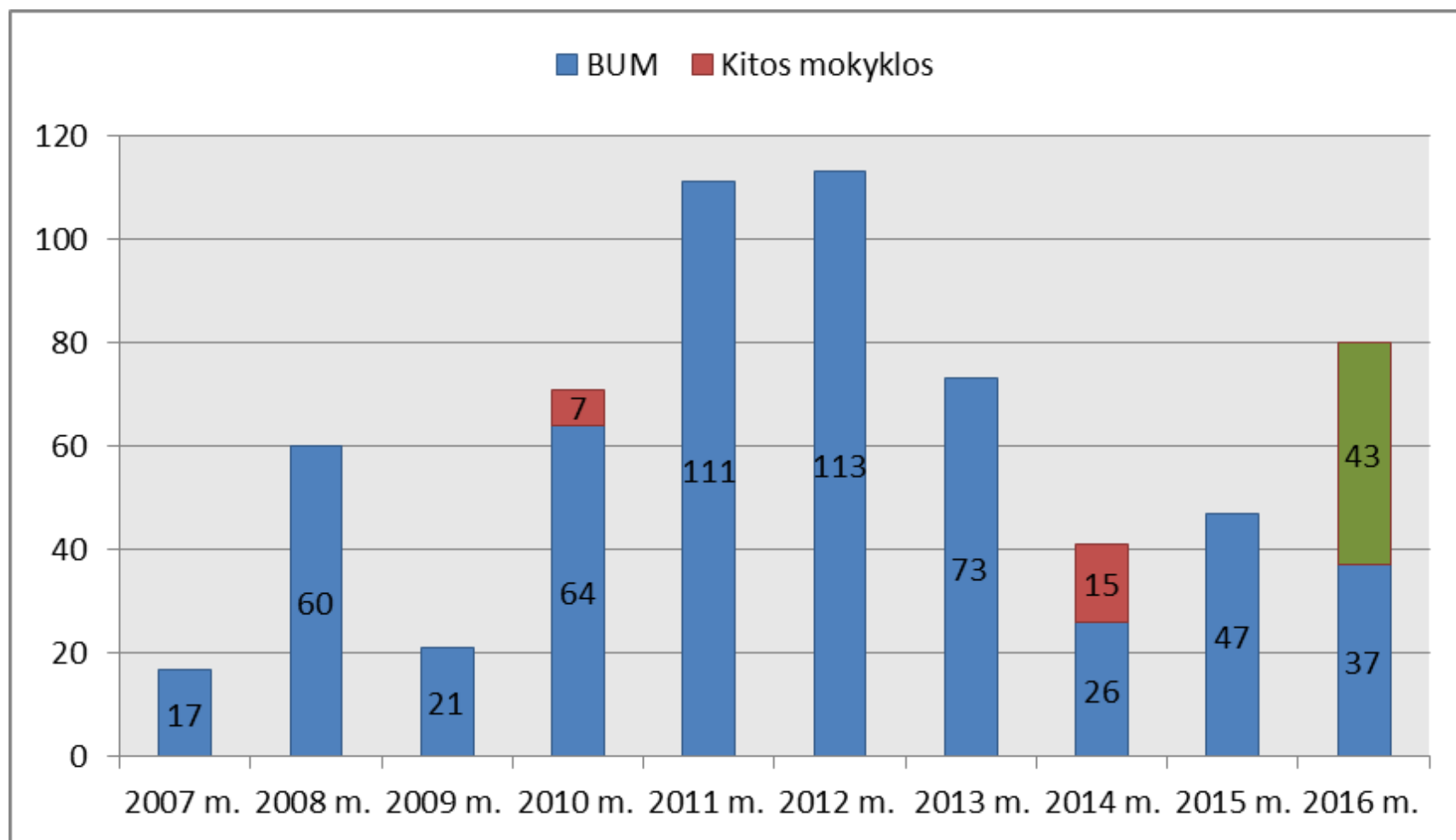


## Pranešimo turinys (III)

- Išvados / rekomendacijos.
- Klausimai ir diskusija.

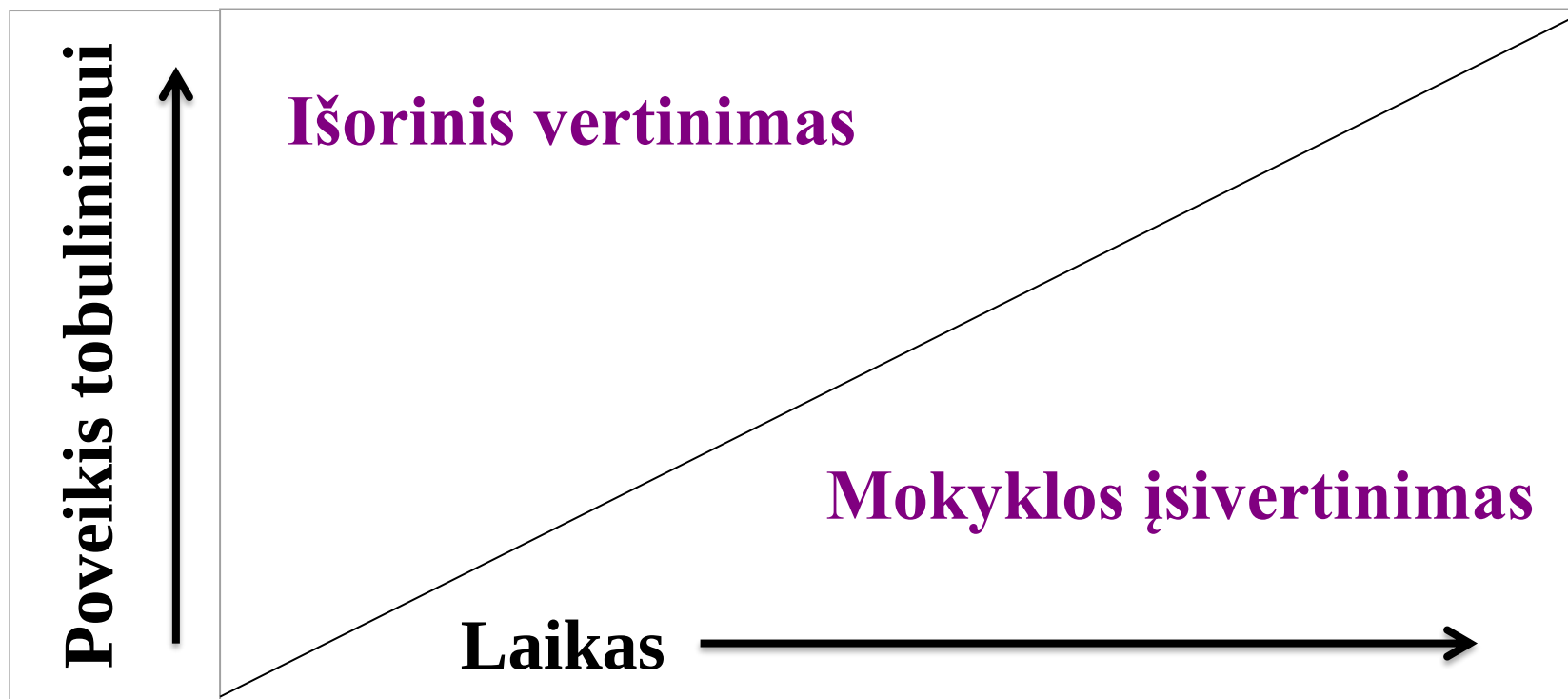


## Išoriniai vertinimai (vnt.)





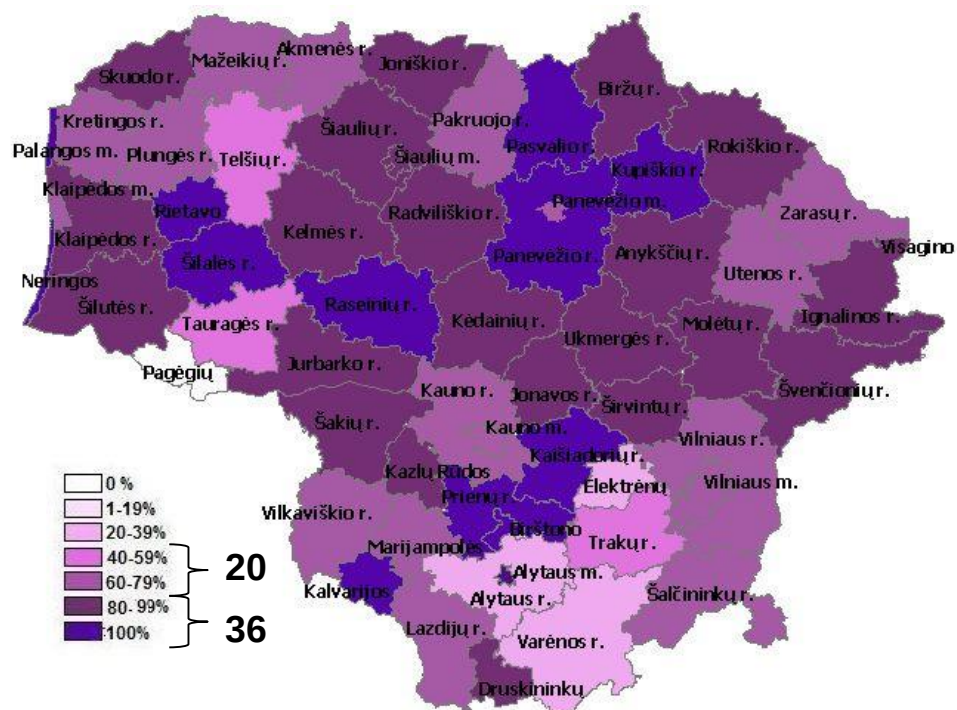
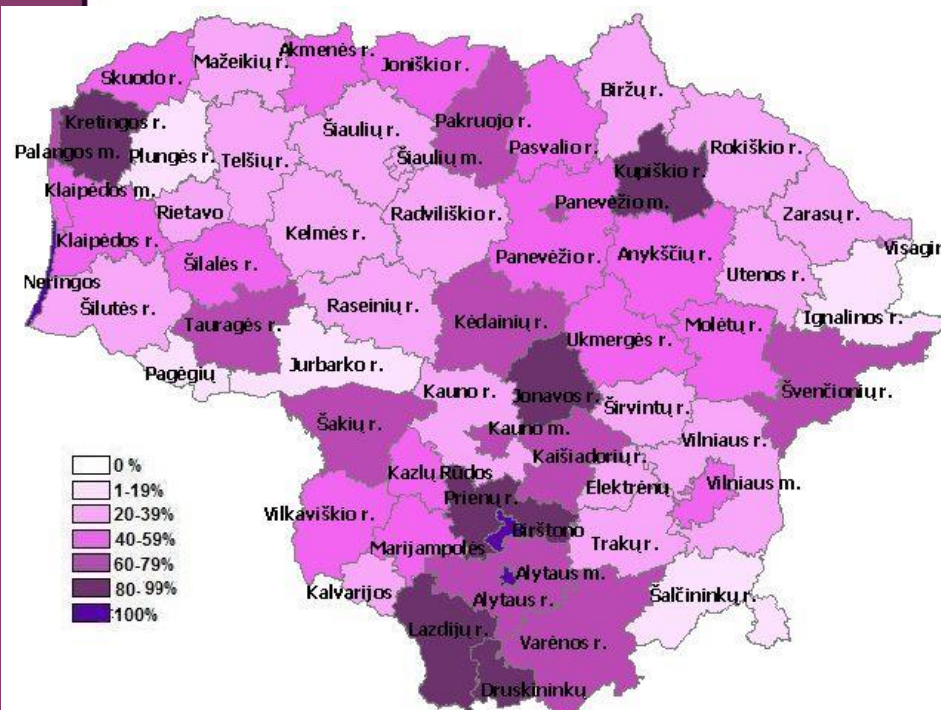
## Išorinio vertinimo ir mokyklų įsivertinimo poveikio veiklos tobulinimui schema





# IŠORINIS vertinimas 2007–2016 m.

# Mokyklų ĮSIVERTINIMAS 2015 m.



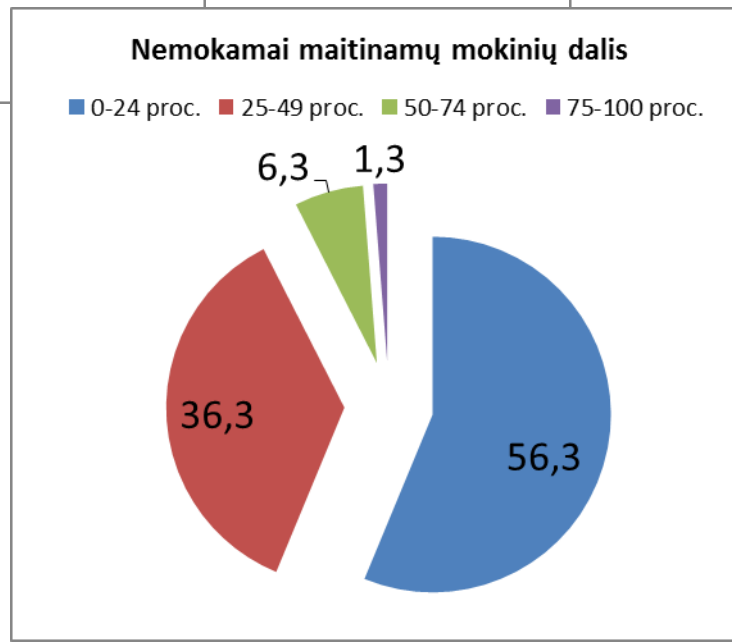
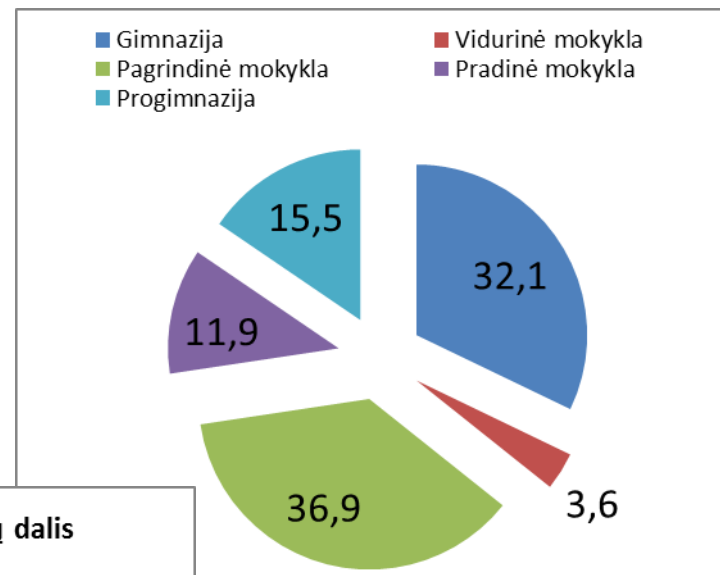
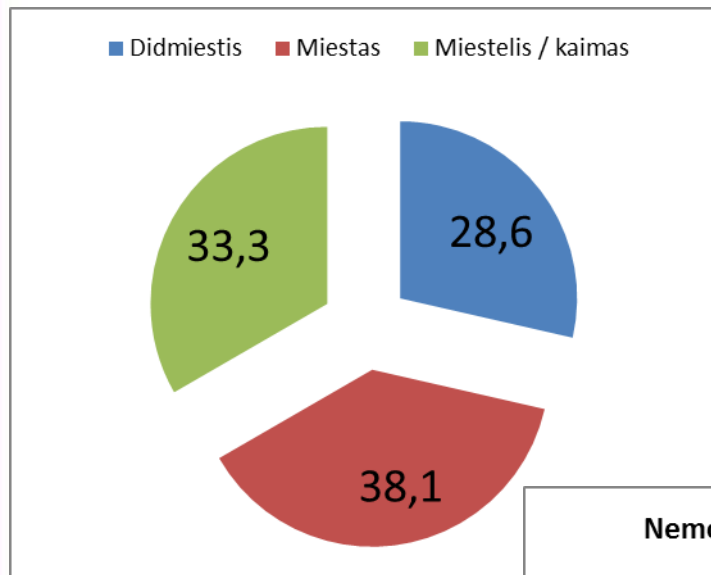


## Imtis

- **Išorinis vertinimas (2015–2016 m. m.):**
  - įvertintos 84 mokyklos;
  - stebėta 8 280 veiklų;
  - analizuota 24 980 stipriųjų ir tobulintinų pamokos aspektų.
- **Įsivertinimas (2015 m.):**
  - 912 (76,4%)\* mokyklų pateikė anketas;
  - 701 (58,8%)\* mokykla pateko į [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) apklausos imtį (116 723 mokiniai, 86 195 tėvai)

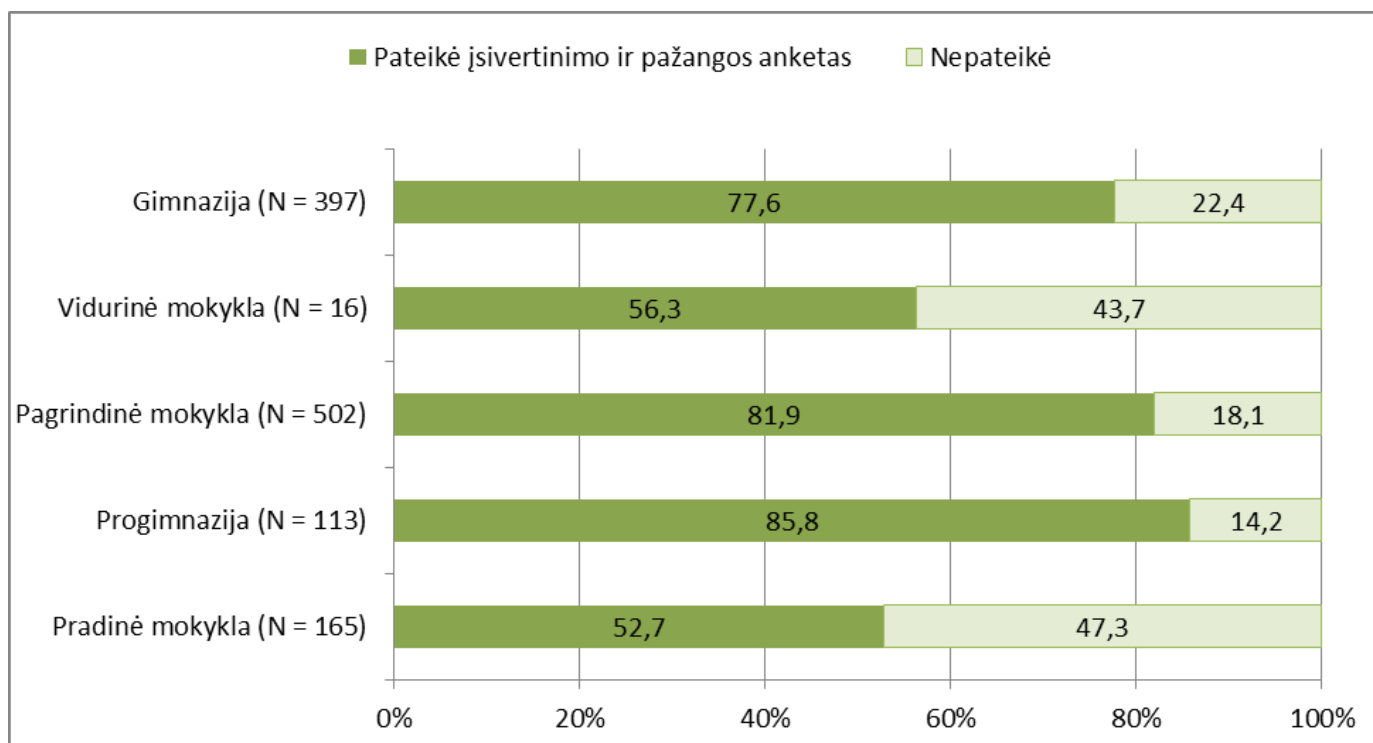


## 2015–2016 m. m. vertinimų mokyklų imties charakteristikos (proc.)



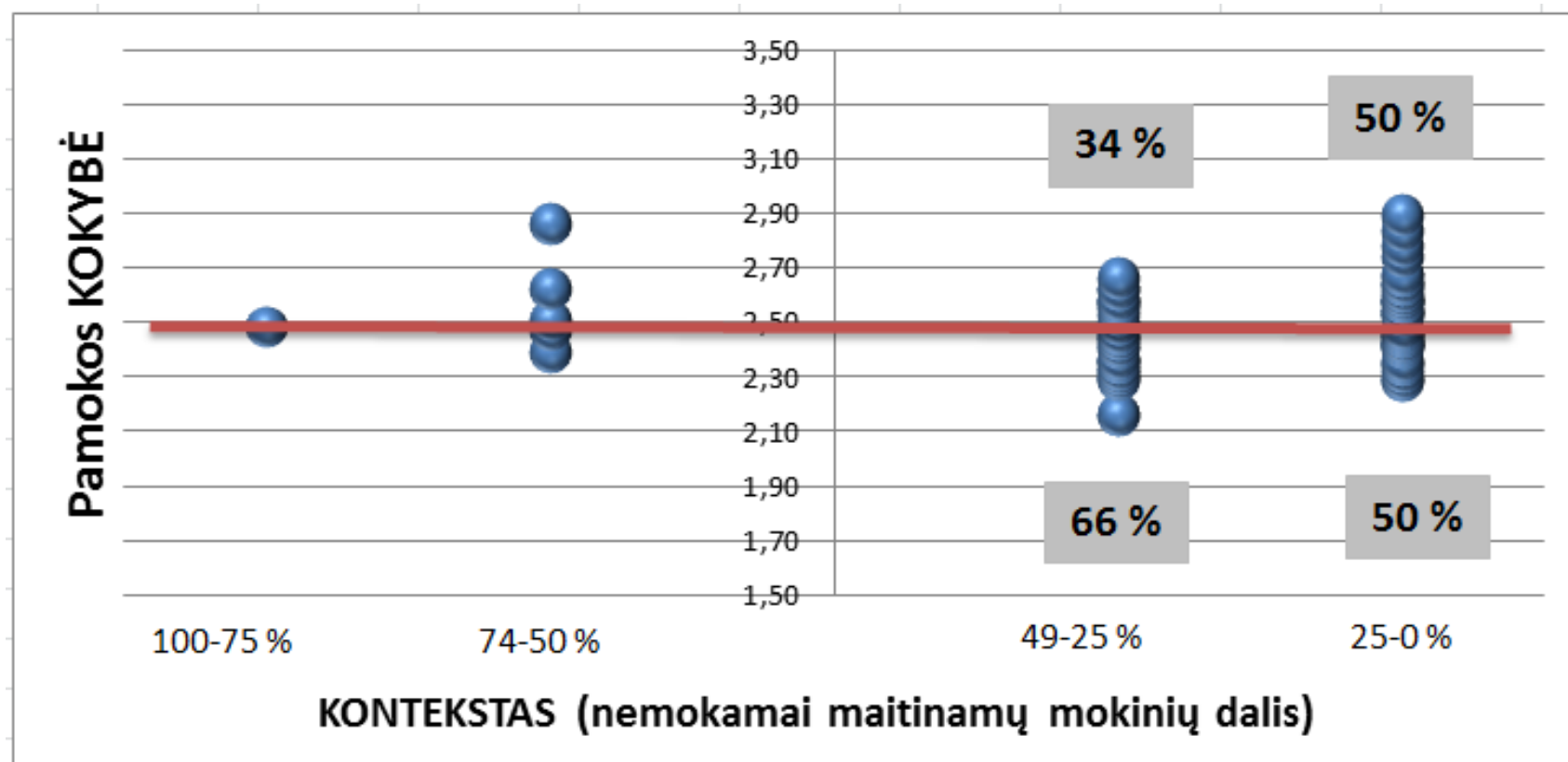


## Įsivertinimo imties charakteristika 2015 m.



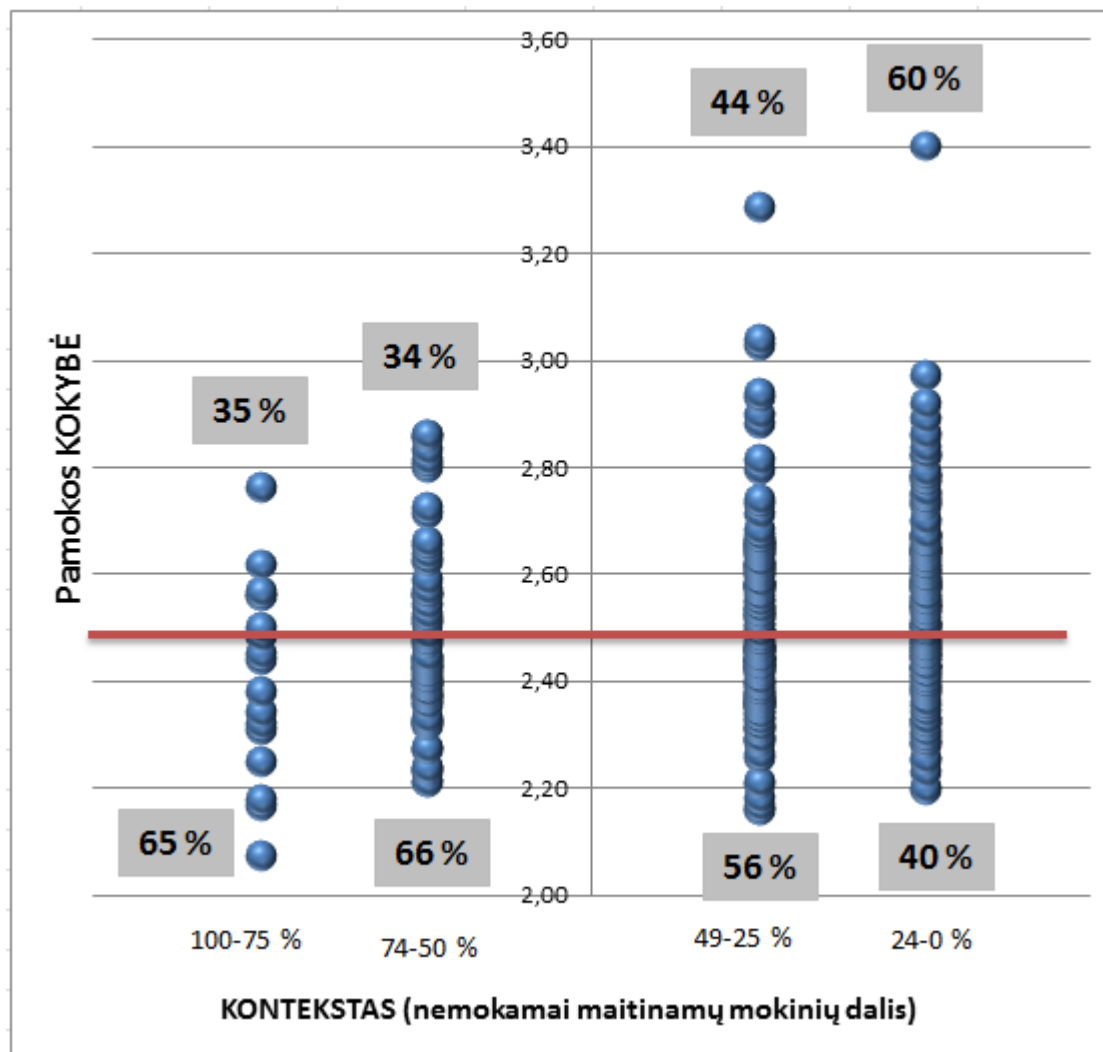


## Pamokos kokybė pagal kontekstą 2015–2016 m. m.



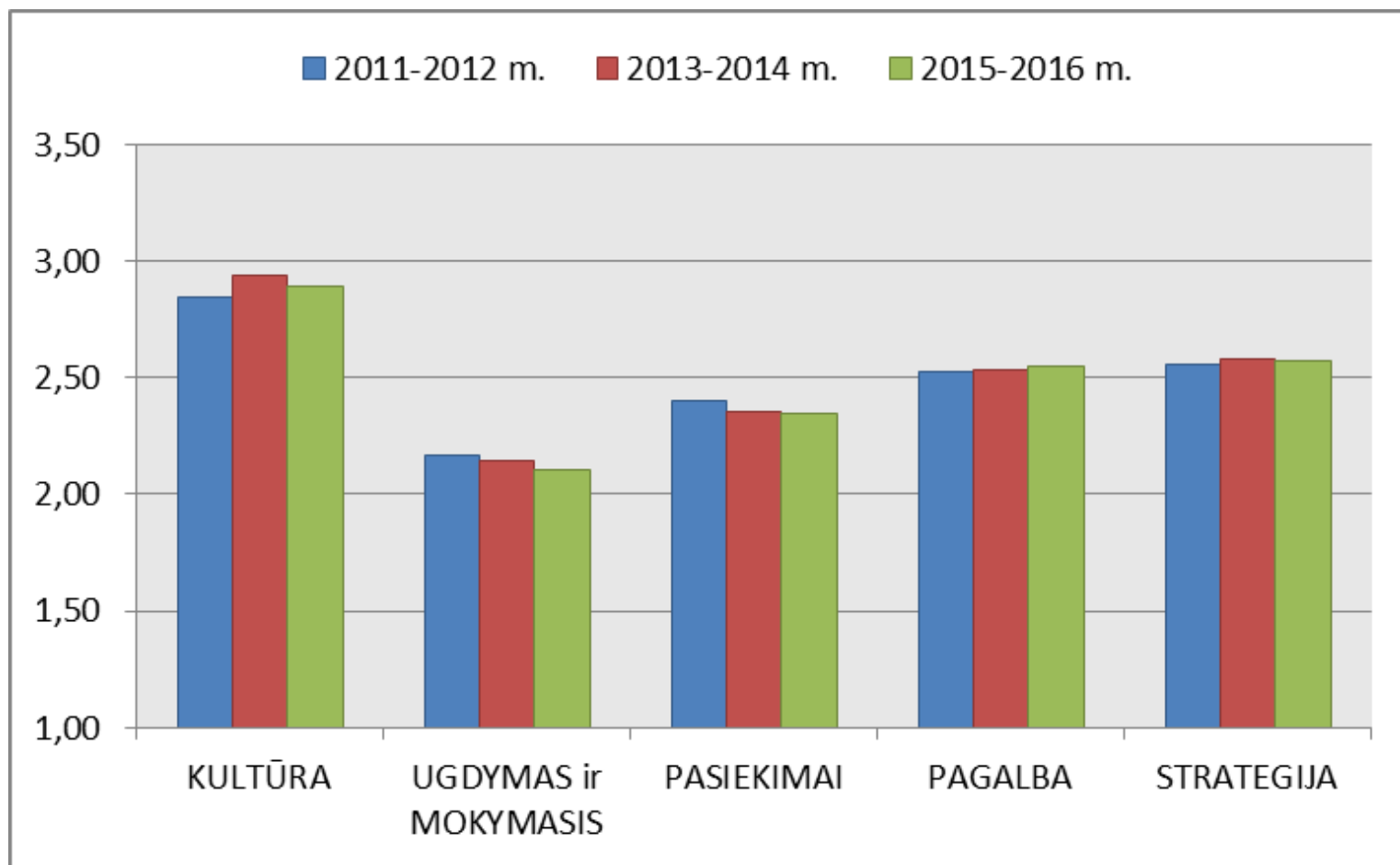


2011–2016 m.



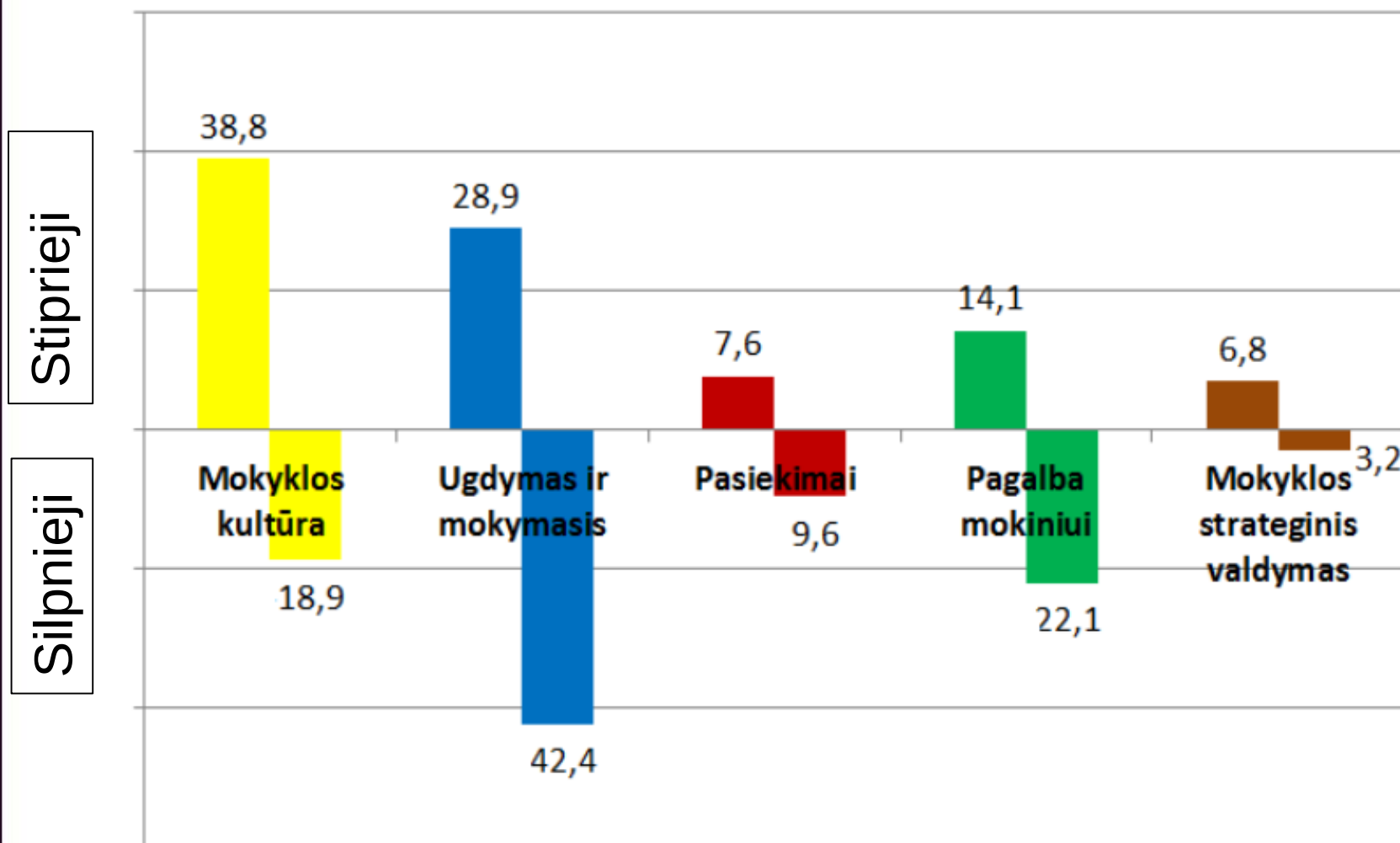


# Mokyklų veiklos kokybės sričių vertinimų palyginimas



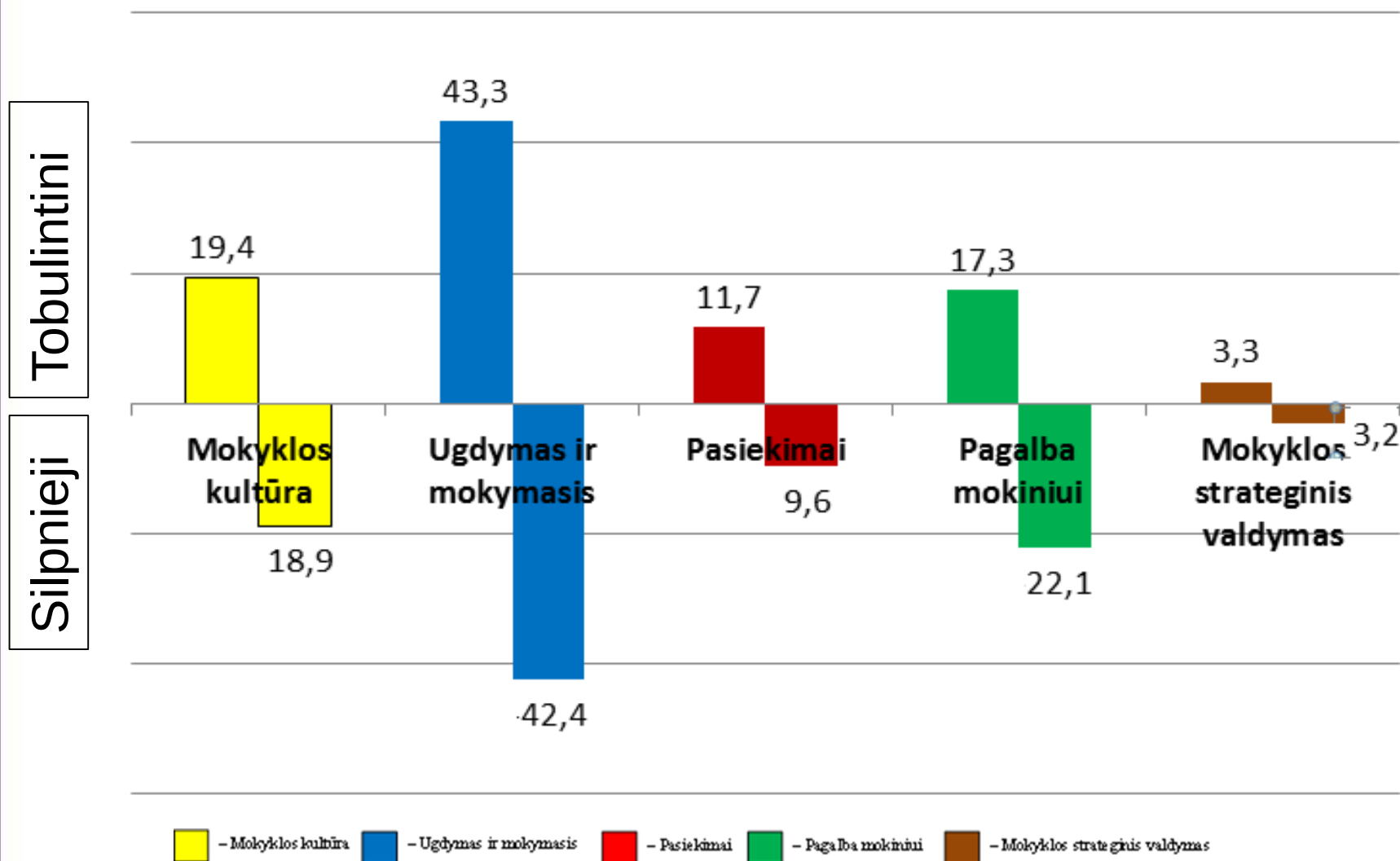


2015 m. įsivertinimo stiprieji ir silpnieji veiklos aspektai,  
proc. (N=912)



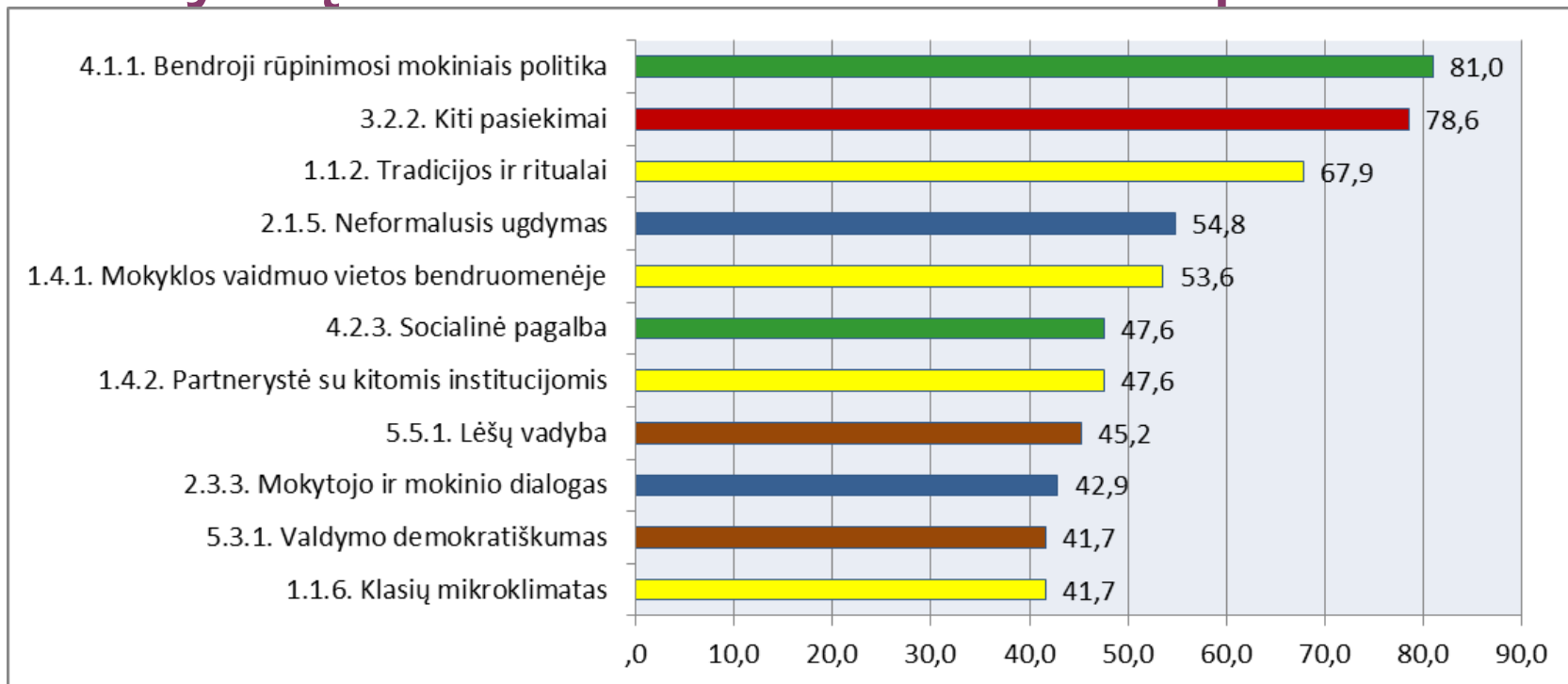


## 2015 m. įsivertinimo tobulintini ir silpnieji veiklos aspektai, proc. (N=912)





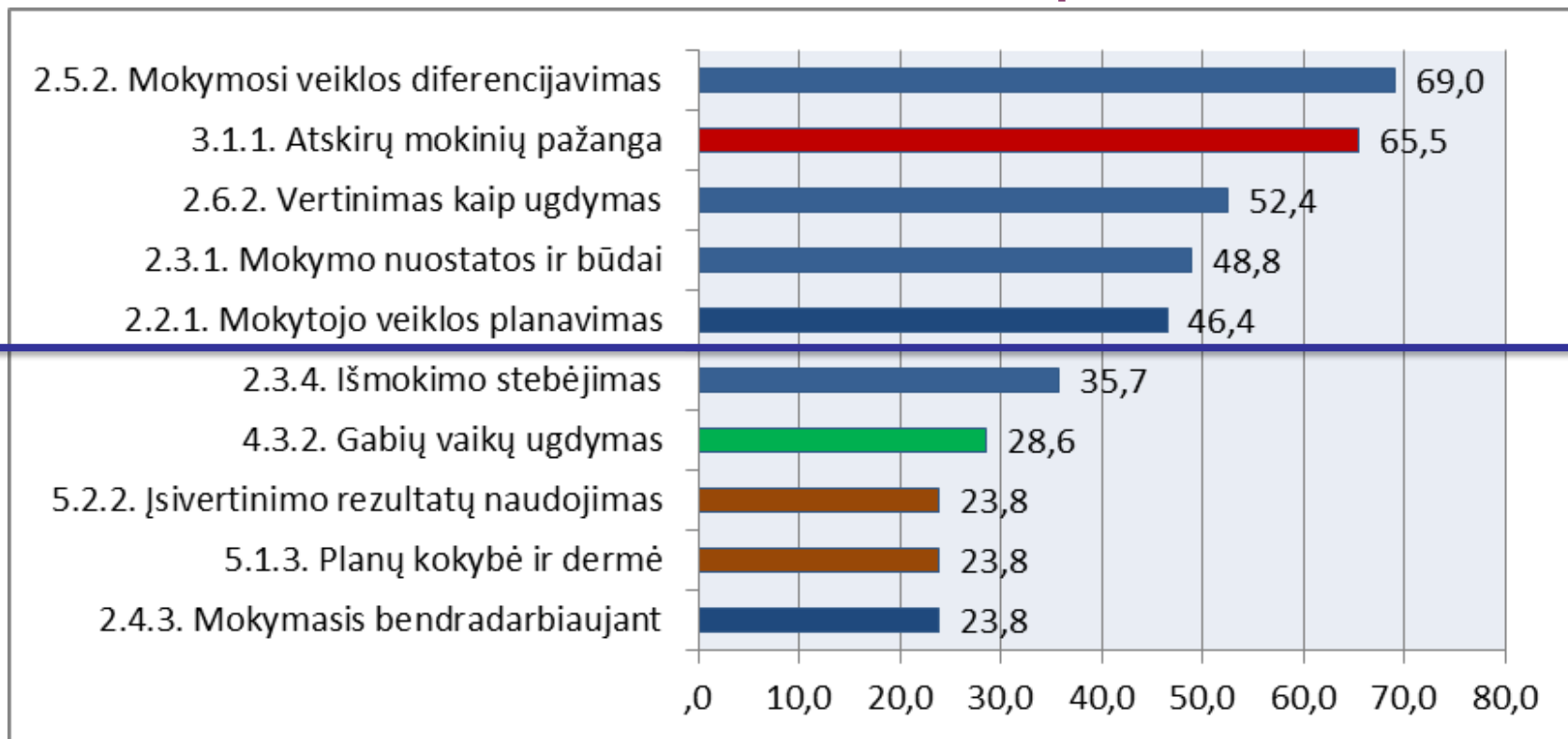
# 2015–2016 m. m. vertintų mokyklų STIPRIEJI veiklos aspektai



 – Mokyklos kultūra  – Ugdymas ir mokymasis  – Pasiekimai  – Pagalba mokiniui  – Mokyklos strateginis valdymas



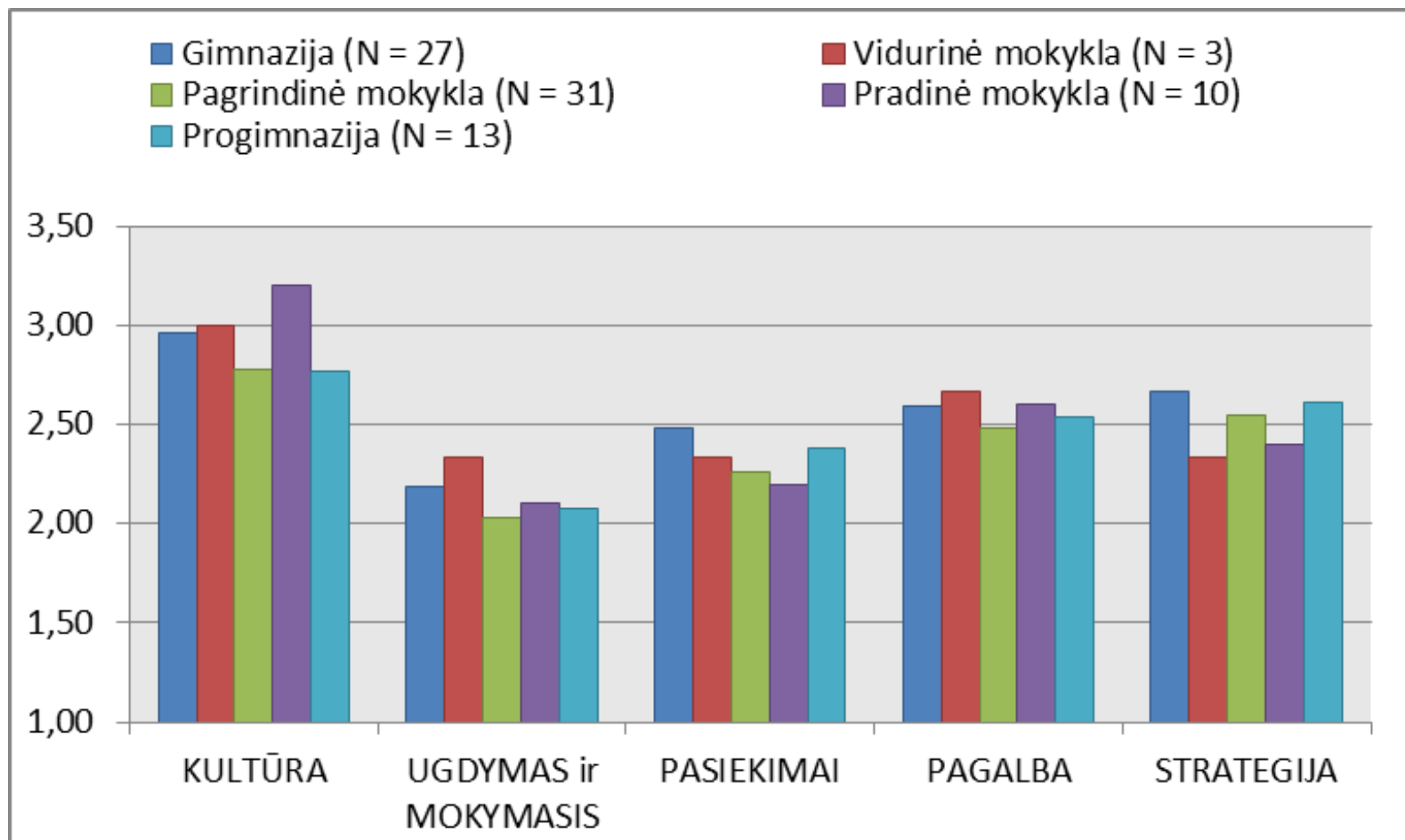
## 2015-2016 m. m. vertintų mokyklų TOBULINTINI veiklos aspektai



■ – Mokyklos kultūra   ■ – Ugdymas ir mokymasis   ■ – Pasiekimai   ■ – Pagalba mokiniui   ■ – Mokyklos strateginis valdymas

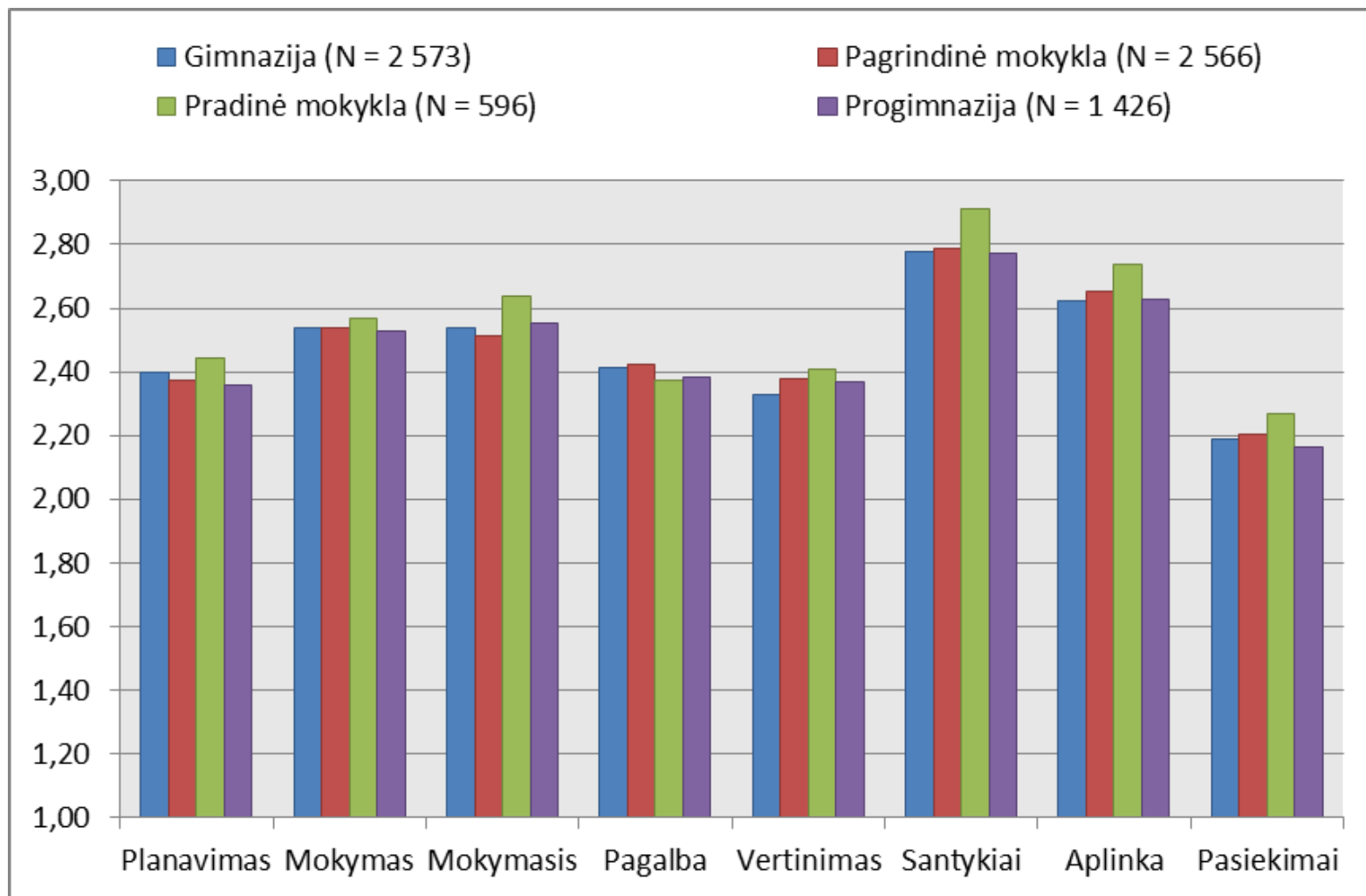


## 2015–2016 m. m. mokyklų veiklos kokybės vertinimai pagal mokyklos tipą



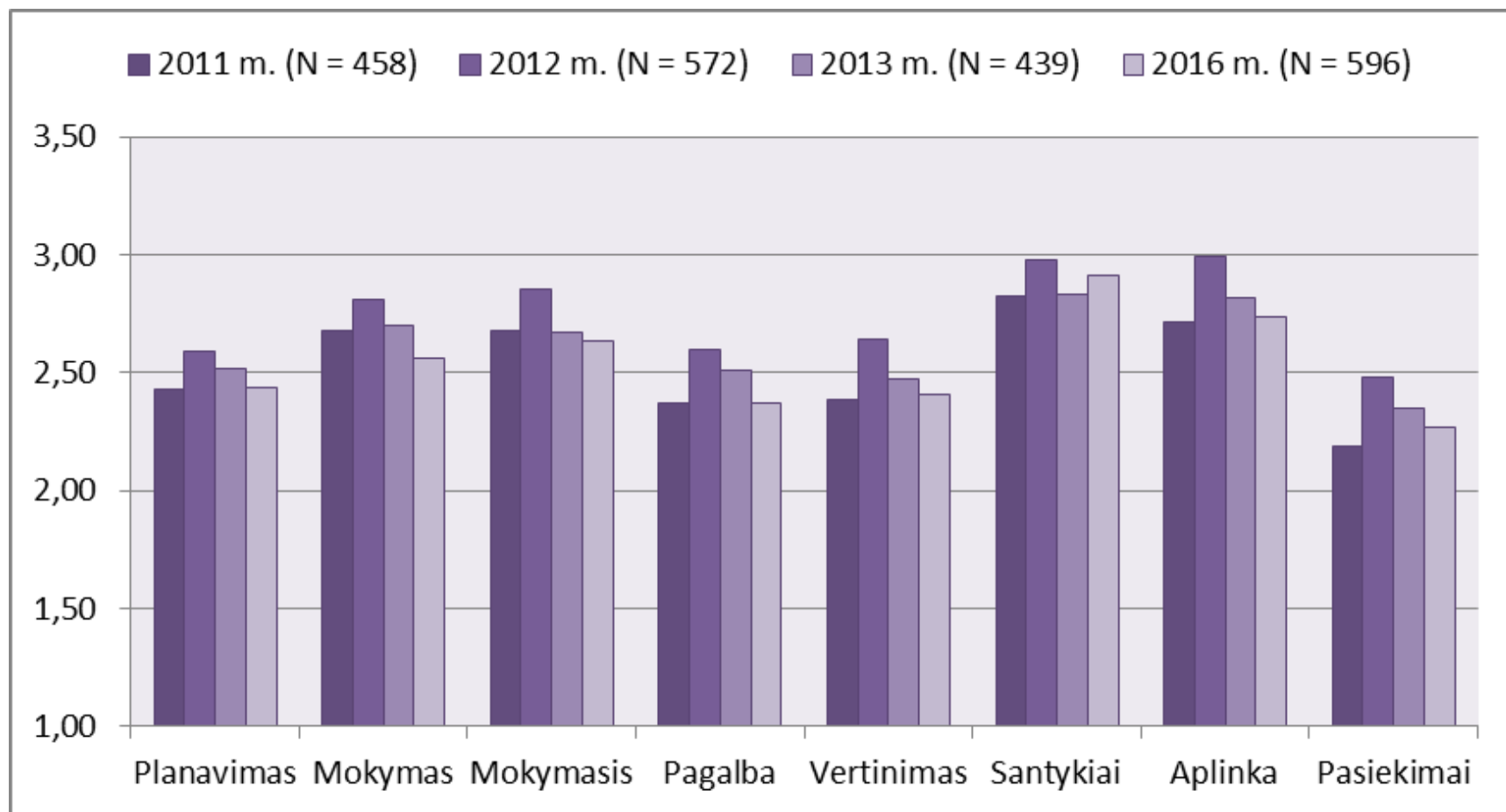


## 2015–2016 m. m. pamokos kokybės vertinimai pagal mokyklos tipą



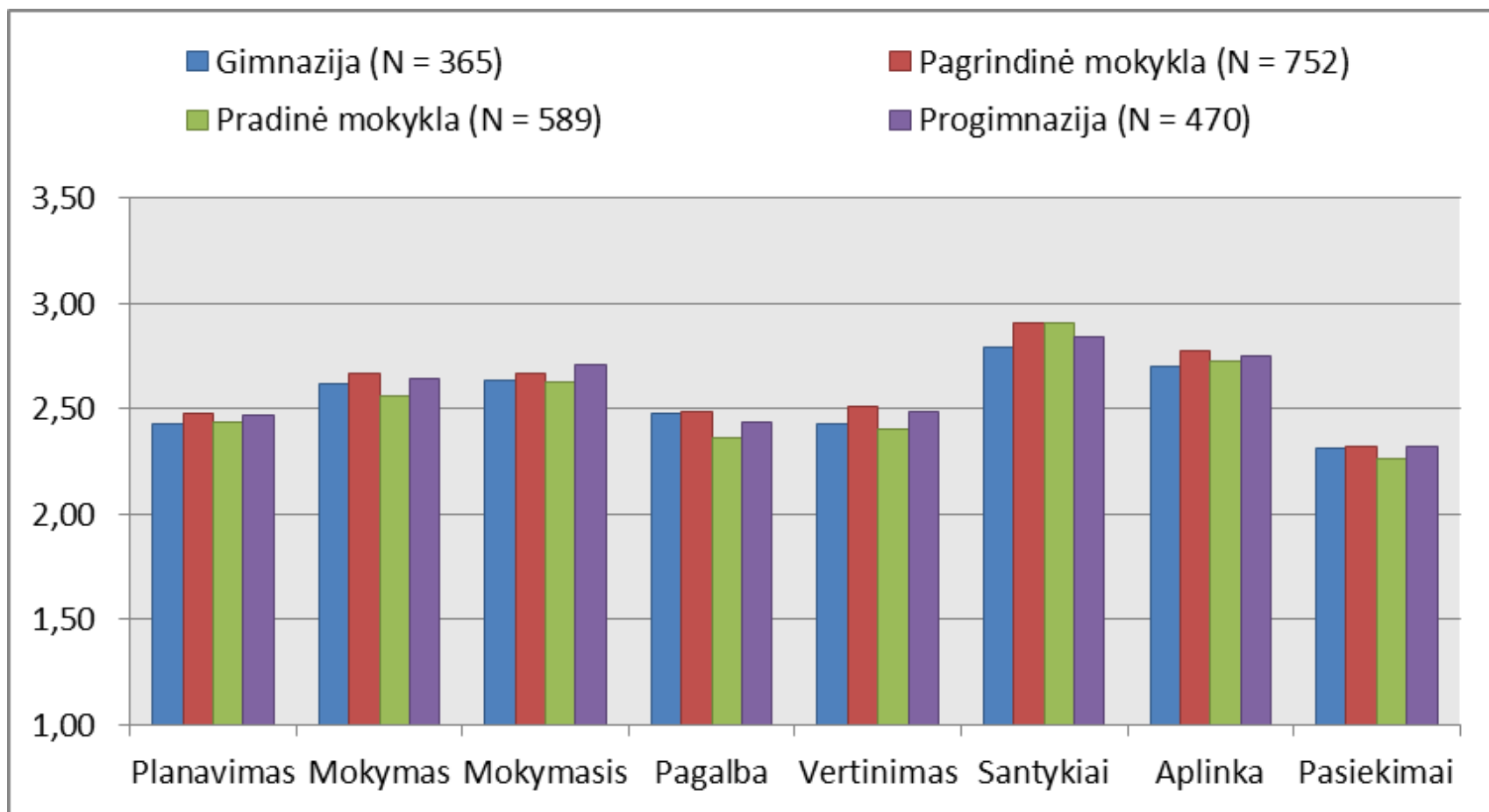


# Pradinės mokyklos



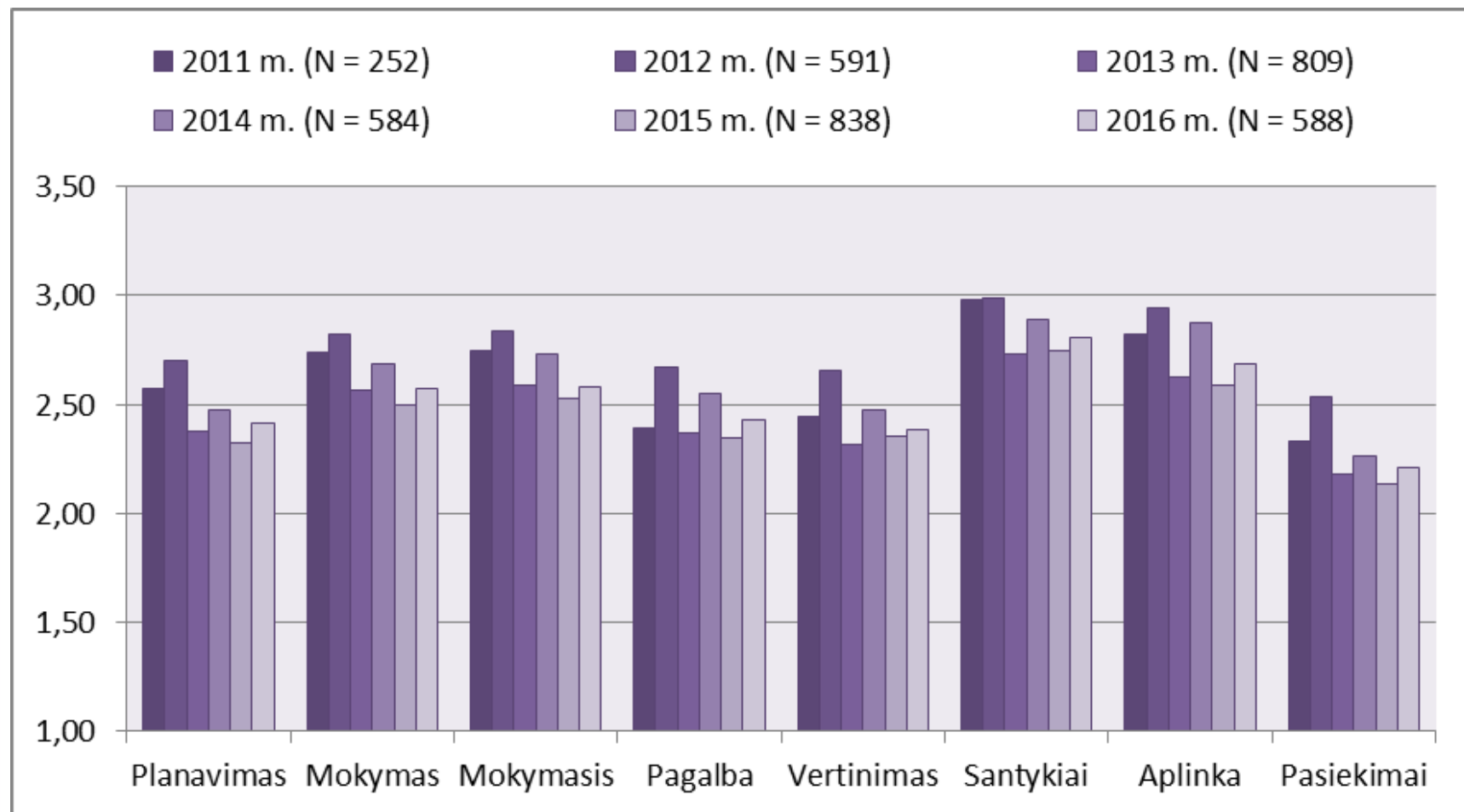


# Pradinukai skirtingo tipo mokyklose 2015–2016 m. m.



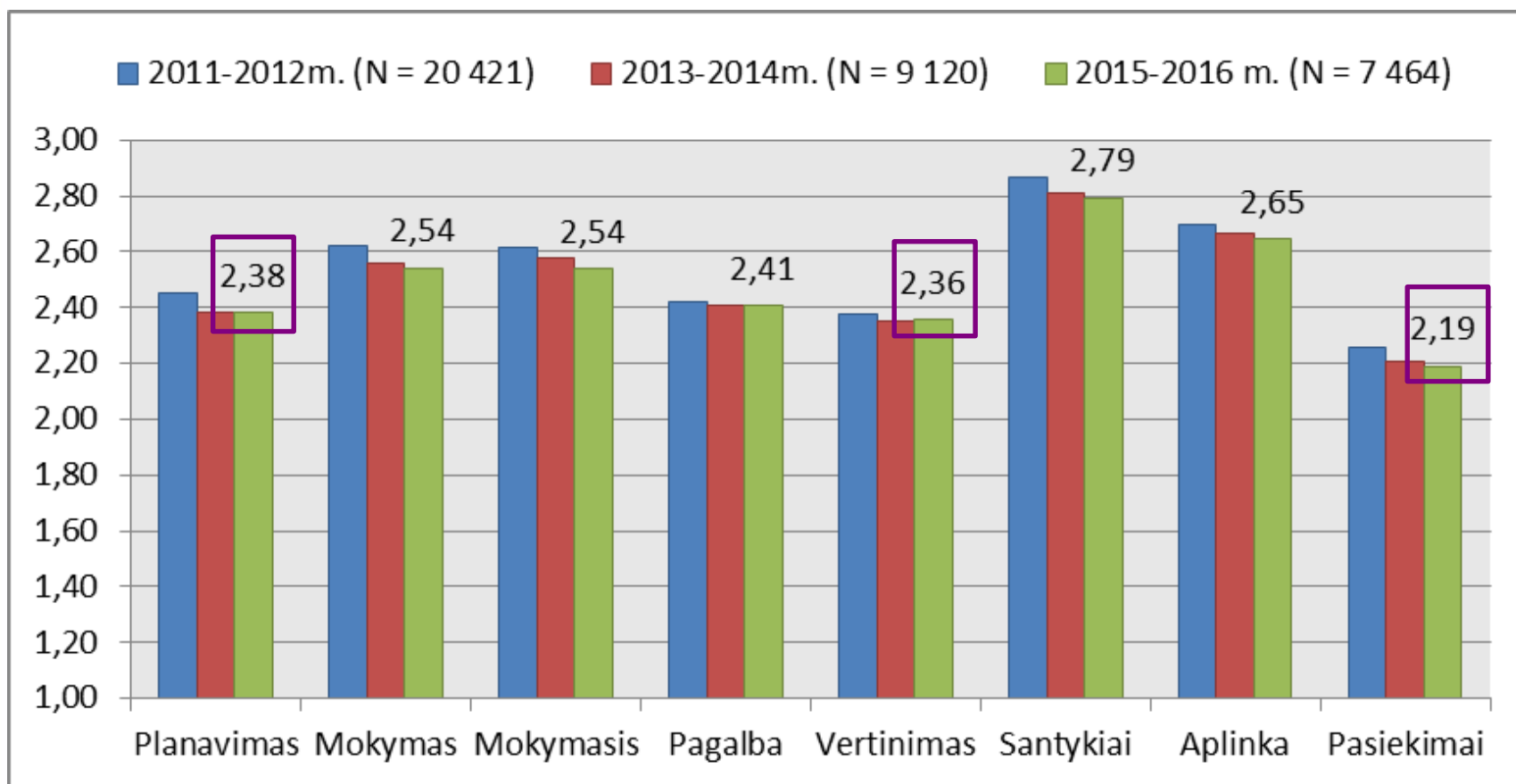


# Progimnazijos



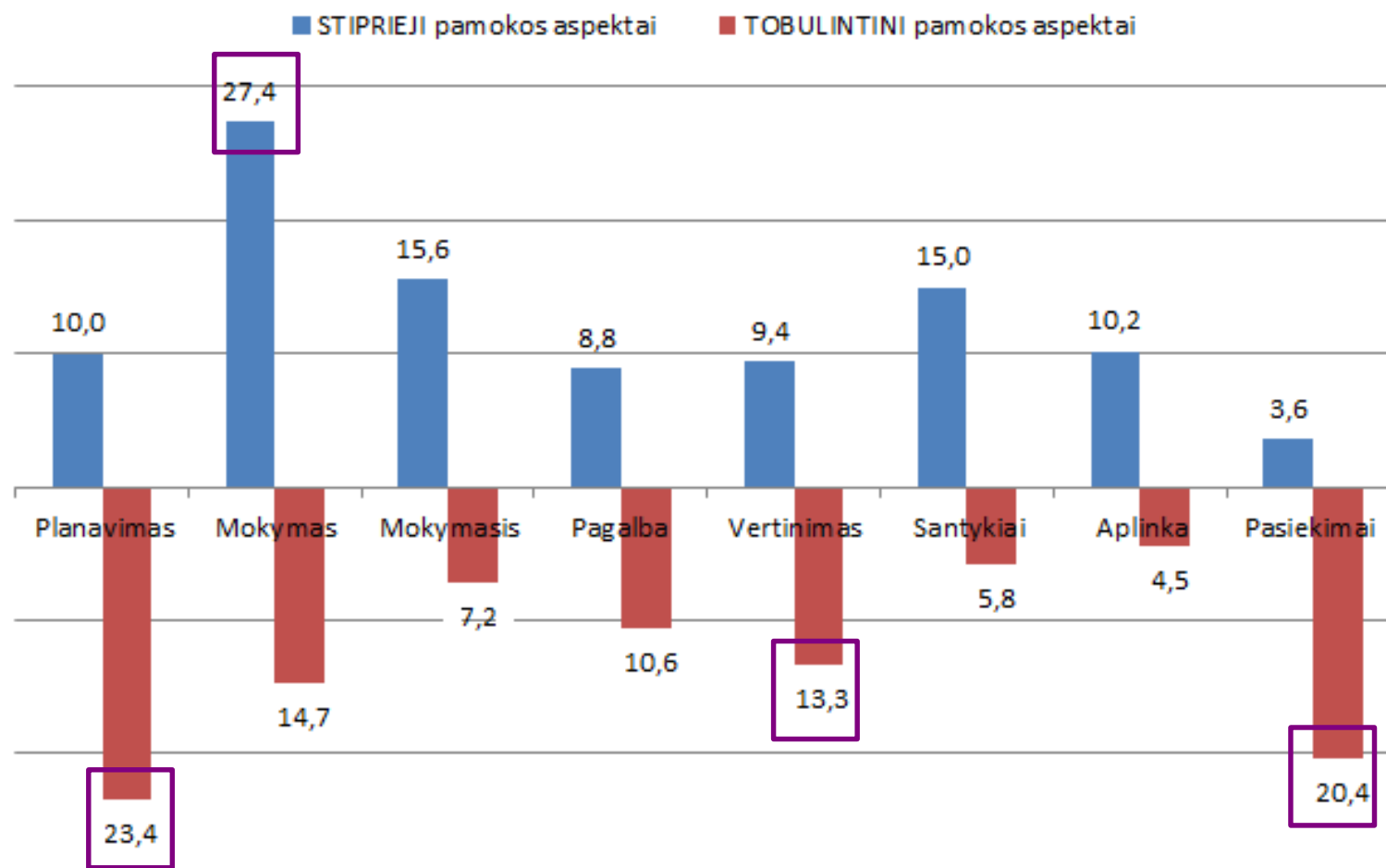


# Pamokos kokybės vertinimų palyginimas



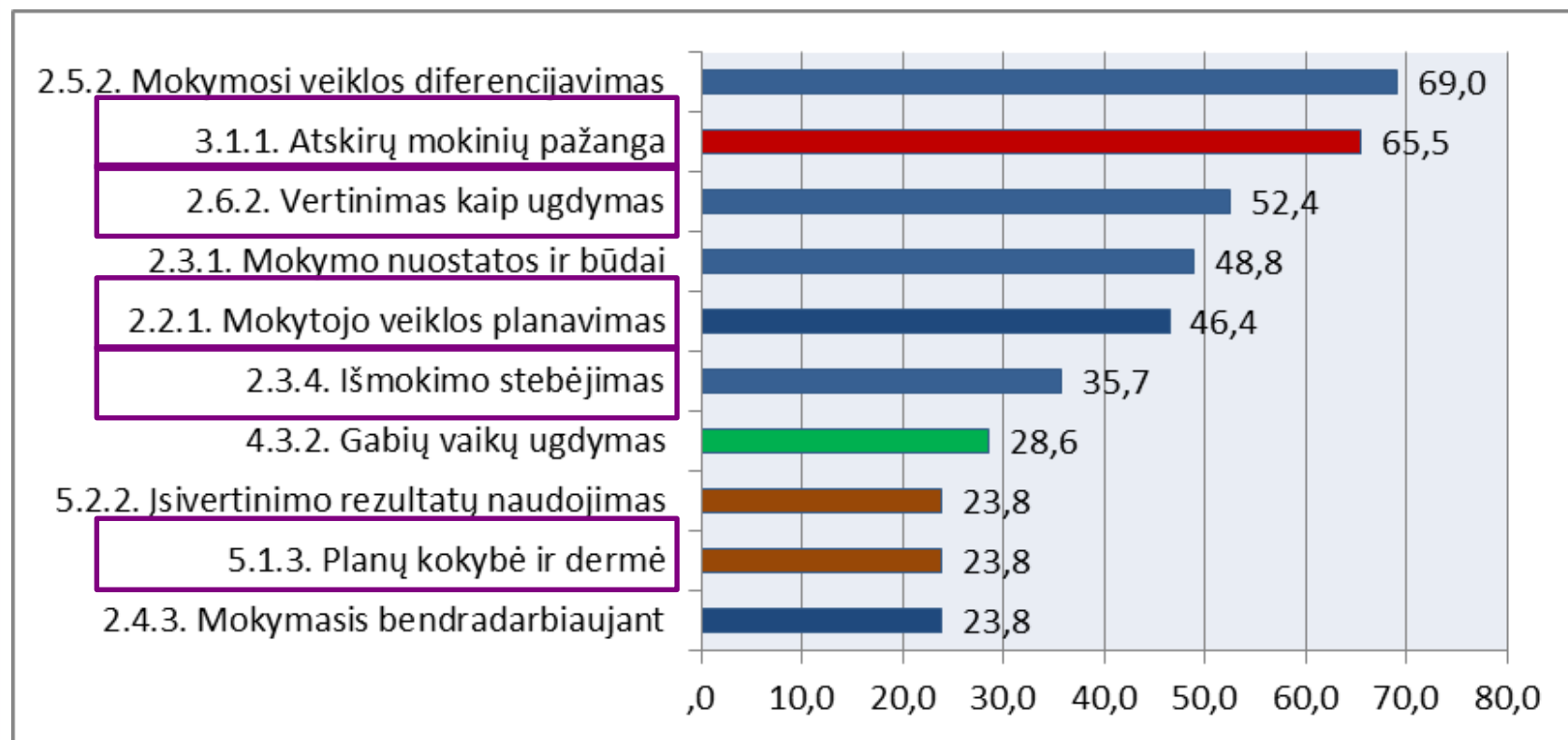


## Stiprieji ir tobulintini pamokos aspektai 2015–2016 m. m.





## Vertintų mokyklų TOBULINTINI veiklos aspektai



■ – Mokyklos kultūra   ■ – Ugdymas ir mokymasis   ■ – Pasiekimai   ■ – Pagalba mokiniui   ■ – Mokyklos strateginis valdymas



## Stipru - MOKYMAS

| Aspektas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Proc. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Medžiagos AKTUALIZAVIMAS, susiejimas su mokinių patirtimi, interesais, poreikiais: <ul style="list-style-type: none"><li><i>Mokymo medžiagos aktualizavimas siejamas su gyvenimo patirtimi</i></li><li><i>Remiamasi mokinių turimomis žiniomis;</i></li><li><i>Tarpdalykiniai ryšiai.</i></li></ul>                                                                | 40 %  |
| Mokytojo aiškinimo, nurodymų SUPRANTAMUMAS: <ul style="list-style-type: none"><li><i>Mokytojos aiškinimas suprantamas vaizdus;</i></li><li><i>Tinkamas mokytojo ir mokinio dialogas palaiko mokinių mokymosi motyvaciją;</i></li><li><i>Dialogas skatina pasitikėjimą, palaiko ugdymąsi.</i></li></ul>                                                             | 28 %  |
| Tinkamas METODŲ PARINKIMAS, atsižvelgimas į mokymosi poreikius ir stilių: <ul style="list-style-type: none"><li><i>Taikomi metodai daugiausiai atitiko mokinių amžių ir poreikius;</i></li><li><i>Įvairūs mokymosi būdai;</i></li><li><i>Žaidybinio metodo taikymas.</i></li></ul>                                                                                 | 19 %  |
| Individualaus ir GRUPINIO mokymo(si) derinimas: <ul style="list-style-type: none"><li><i>Skatinamas mokymas bendradarbiaujant ir mokėjimas mokytis;</i></li></ul>                                                                                                                                                                                                  | 7 %   |
| NAMŲ DARBŲ apimtys, tikslingumas, ryšys su darbu klasėje: <ul style="list-style-type: none"><li><i>Aiški paskirtis;</i></li><li><i>Tikslingumas, individualizavimas, sąsajos su pamokos medžiaga;</i></li><li><i>Panaudojimas klasės darbe;</i></li><li><i>Namų darbų skyrimas remiantis pasiekimais pamokoje;</i></li><li><i>Namų darbų tikrinimas.</i></li></ul> | 4 %   |
| VERTYBINIS ugdymas: <ul style="list-style-type: none"><li><i>Ugdomos mokinių vertybinės nuostatos;</i></li><li><i>Mokinių vertybių formavimas;</i></li><li><i>Ugdomos moralinės vertybės.</i></li></ul>                                                                                                                                                            | 2 %   |



# Tobulintina - PLANAVIMAS

| Aspektas                                                                                                                                                                                                                                                                   | Proc. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Mokymosi UŽDAVINIŲ kėlimas, apibrėžtumas: <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Uždavinys neskelbiamas;</i></li><li>• <i>Uždavinys nekonkretus;</i></li><li>• <i>Uždaviniui trūko vertinimo kriterijų;</i></li><li>• <i>Uždavinys orientuotas į veiklą.</i></li></ul> | 63 %  |
| LAIKO panaudojimo racionalumas ir veiksmingumas: <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Neracionali laiko vadyba;</i></li><li>• <i>Dalis apibendrinimo po skambučio;</i></li><li>• <i>Per didelis tempas;</i></li><li>• <i>Pamoka baigėsi anksčiau.</i></li></ul>      | 24 %  |
| Mokymosi uždavinių, metodų ir priemonių DERMĖ: <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Metodai, veiklos, užduotys neatitiko mokinių poreikių ir amžiaus;</i></li><li>• <i>Metodai mokinių amžiui yra pernelyg paprasti, per lengvos užduotys.</i></li></ul>             | 8 %   |
| Pamokos STRUKTŪROS logiškumas, pagrįstumas: <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Nesilaikoma dalyko struktūros ir reikalavimų;</i></li><li>• <i>Pamokos nuoseklumo, logiškumo, racionalumo stoka</i></li></ul>                                                       | 5 %   |



# Tobulintina - VERTINIMAS

| Aspektas                                                                                                                                                                                                | Proc. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Vertinimo KRITERIJŲ aiškumas ir apibrėžtumas: <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Nėra vertinimo kriterijų;</i></li><li>• <i>Vertinimo kriterijai neaptariami su mokinias.</i></li></ul>         | 39 %  |
| IŠMOKIMO stebėjimas: <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Kiekvieno mokinio matymas pamokoje;</i></li><li>• <i>Neveiksmingas išmokimo stebėjimas</i></li></ul>                                    | 15 %  |
| ĮSIVERTINIMAS: <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Chaotiškas įsivertinimas;</i></li><li>• <i>Neskatinamas įsivertinimas.</i></li></ul>                                                          | 14 %  |
| Vertinimo BŪDŲ ir FORMŲ tinkamumas: <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Nepakankamai išnaudoti vertinimo būdai ir formos;</i></li><li>• <i>Vertinimo metodų naudojimo efektyvumas.</i></li></ul> | 14 %  |
| Vertinimas kaip UGDYMAS                                                                                                                                                                                 | 9 %   |
| Vertinamosios informacijos PANAUDOJIMAS mokymosi uždaviniui pasiekti:                                                                                                                                   | 4 %   |



## Tobulintina - PASIEKIMAI

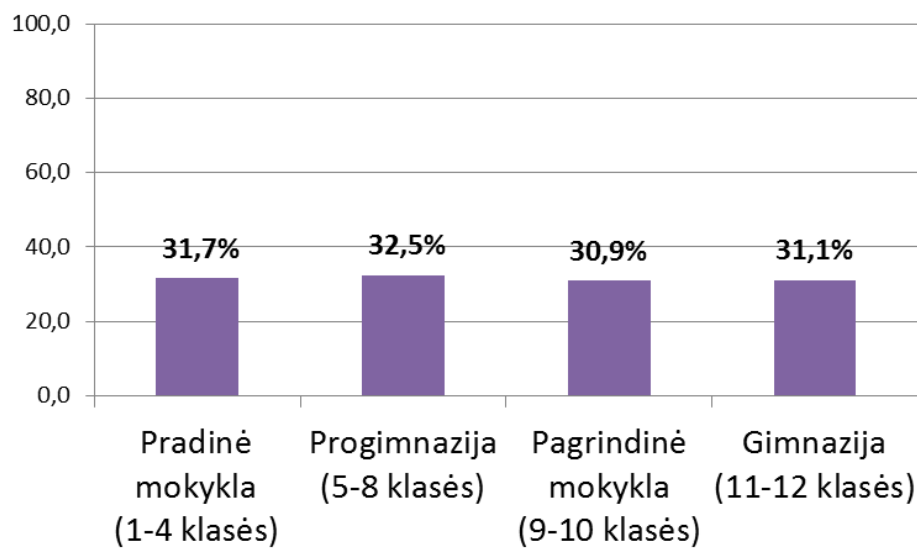
| Aspektas                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Proc. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Pasiekimai NEAPIBENDRINAMI: <ul style="list-style-type: none"><li><i>Mokinių pasiekimai neidentifikuojami;</i></li><li><i>Nebuvo apibendrinimo, aptarimo.</i></li></ul>                                                                                                                                      | 36 %  |
| Nepamatuojama INDIVIDUALI mokinių pažanga / pasiekimai: <ul style="list-style-type: none"><li><i>Neidentifikuoti kiekvieno mokinio pasiekimai;</i></li><li><i>Nebuvo atskirų mokinių pasiekimų identifikavimo;</i></li><li><i>Nepakankamas dėmesys asmeninės pažangos matavimui ir fiksavimui.</i></li></ul> | 31 %  |
| Apibendrinimas nesiejamas su pamokos UŽDAVINIU: <ul style="list-style-type: none"><li><i>Nebuvo grįžta prie veiklos uždavinio;</i></li><li><i>Pasiekimai nesulyginti su uždaviniu.</i></li></ul>                                                                                                             | 25 %  |
| Mokinių ĮSIVERTINIMAS: <ul style="list-style-type: none"><li><i>Mažai dėmesio mokinių įsivertinimui;</i></li><li><i>Mokinių įsivertinimas padėtų sukaupti daugiau informacijos apie asmeninę pažangą.</i></li></ul>                                                                                          | 4 %   |



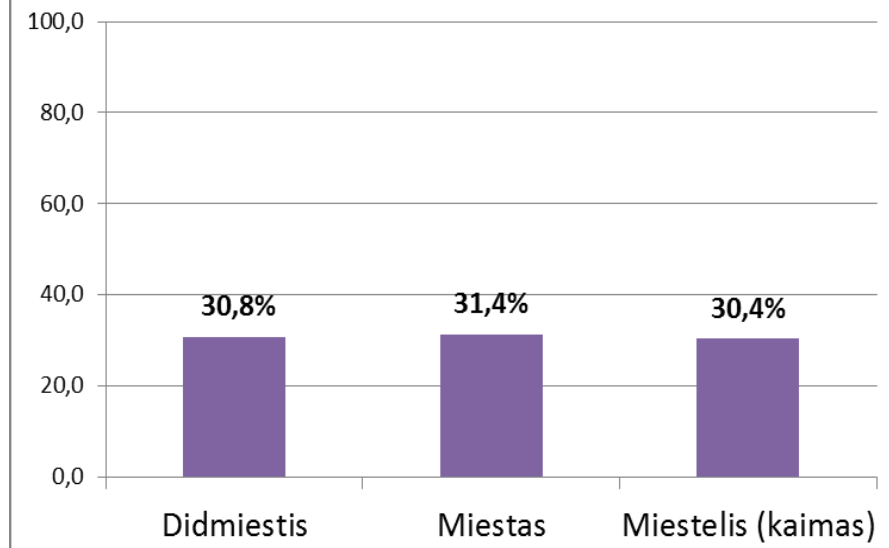
# Mokinio mokymosi pažangos stebėjimo mokyklose imtis

2015 m. **365 (40,02%)** iš 912 mokyklų  
atsiuntusių įsivertinimo ir pažangos anketas

- Pagal mokyklos tipą

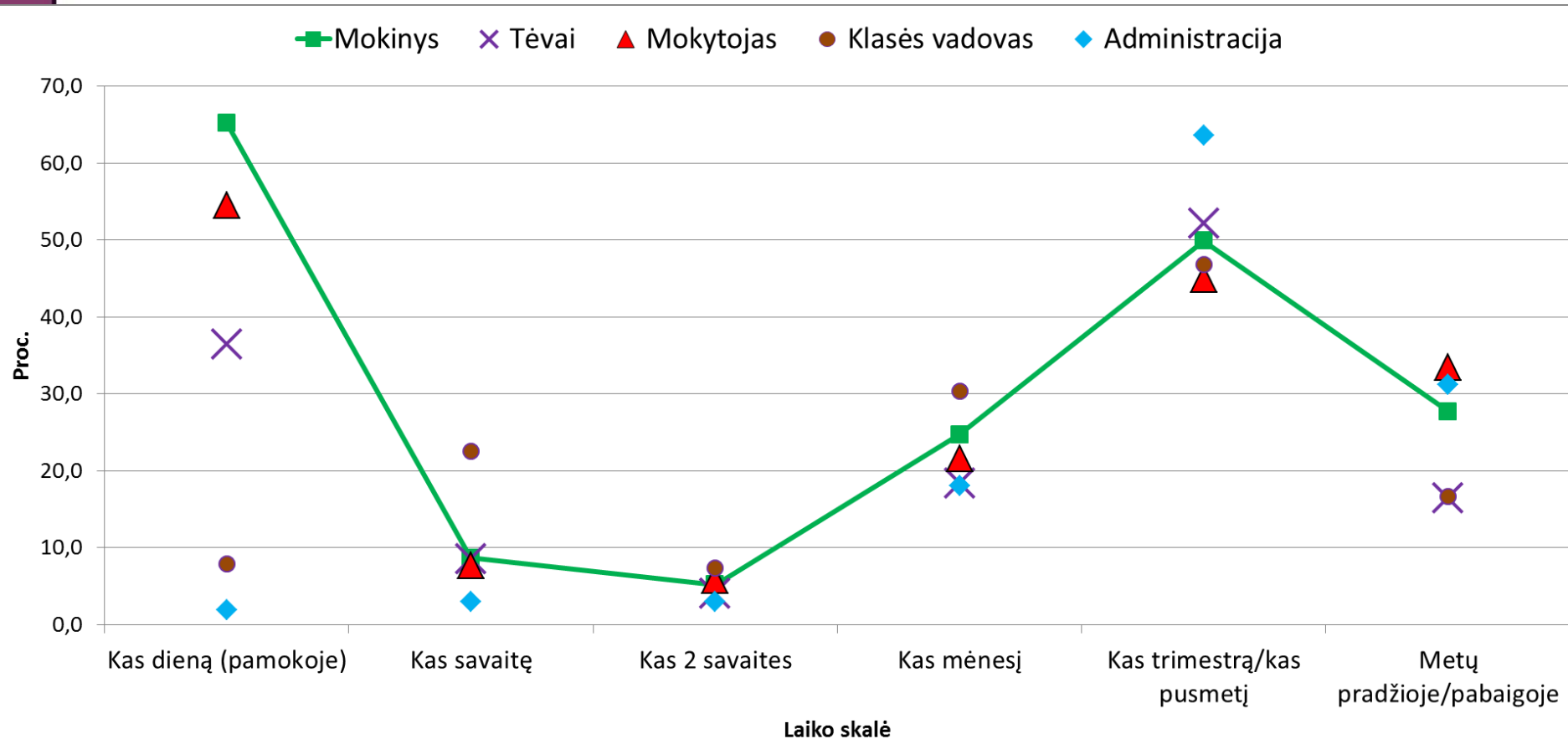


- Pagal mokyklos lokalizaciją



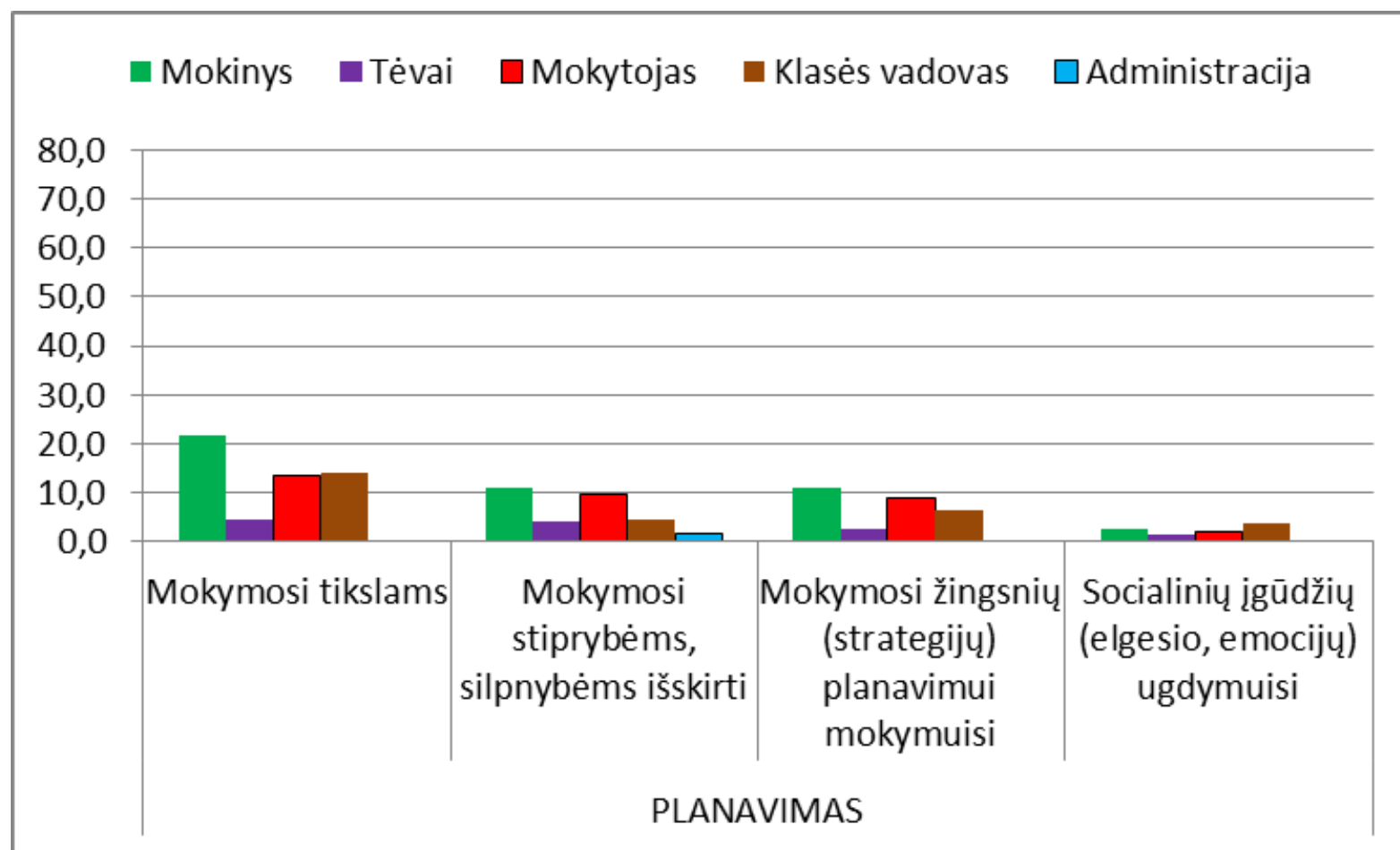


## Kaip dažnai stebima individuali mokinio mokymosi pažanga mokyklose?



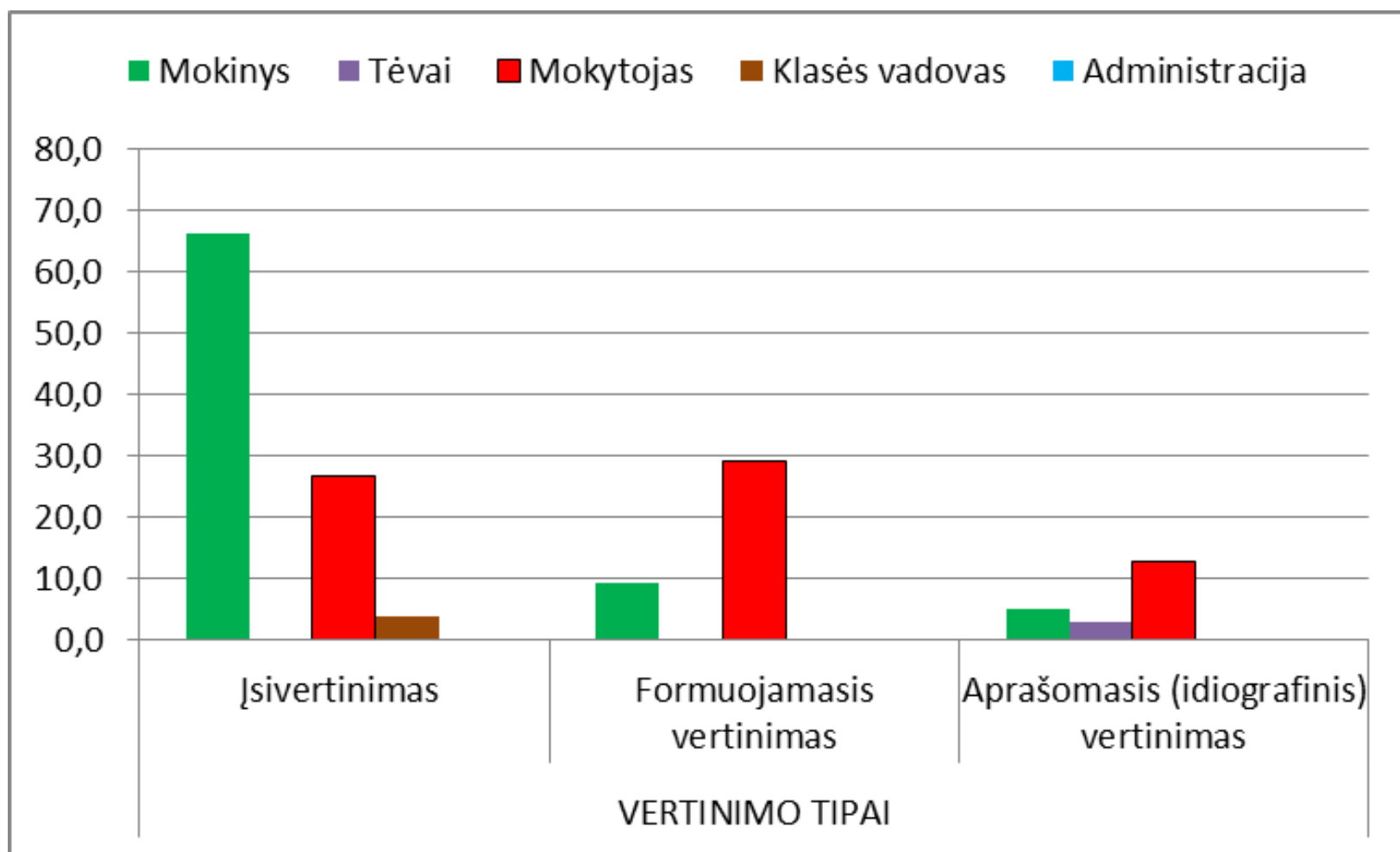


# Kaip pažangos stebėjimas panaudojamas mokymosi planavimui?



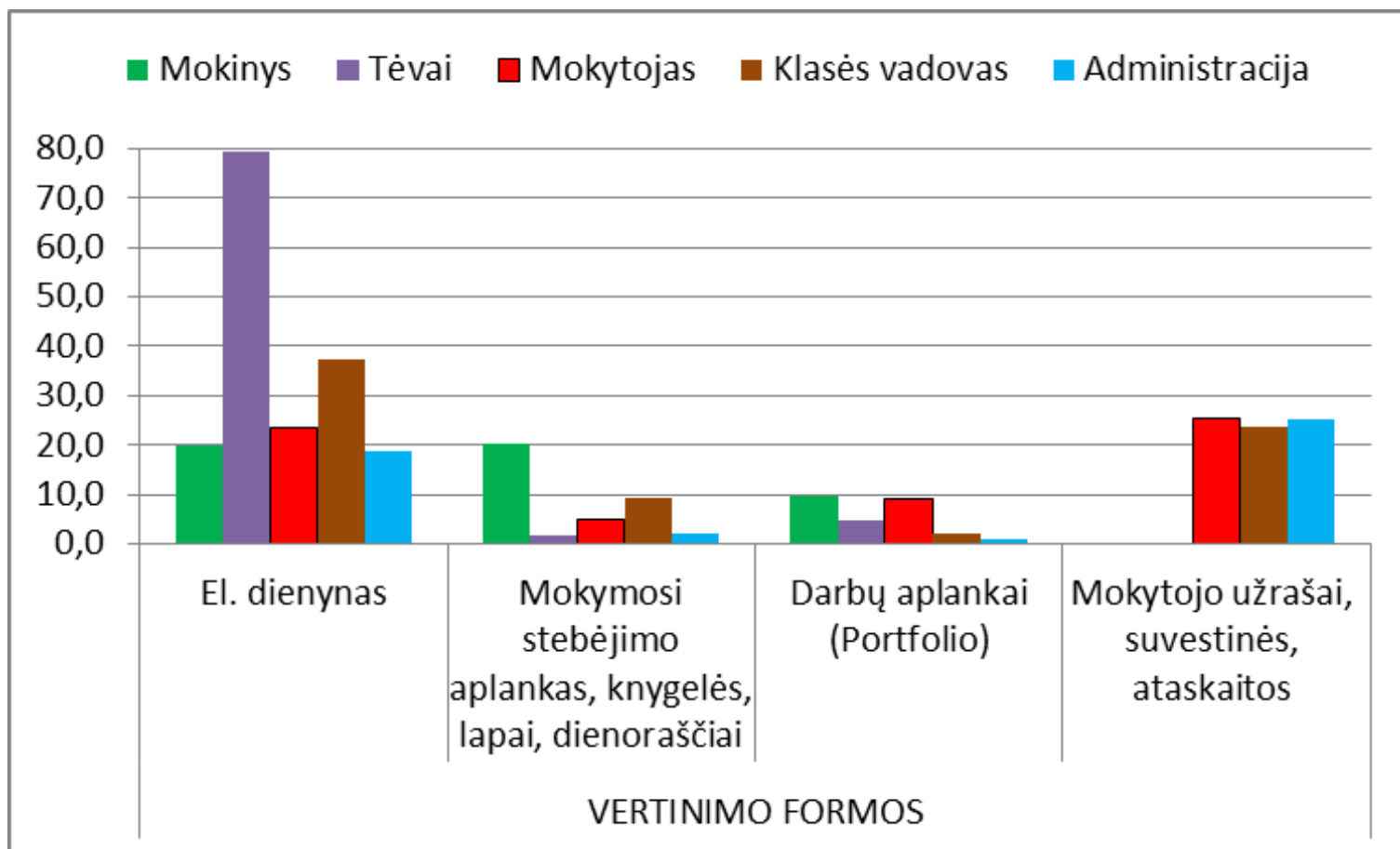


## Kokie vertinimo tipai naudojami stebint mokymosi pažangą?



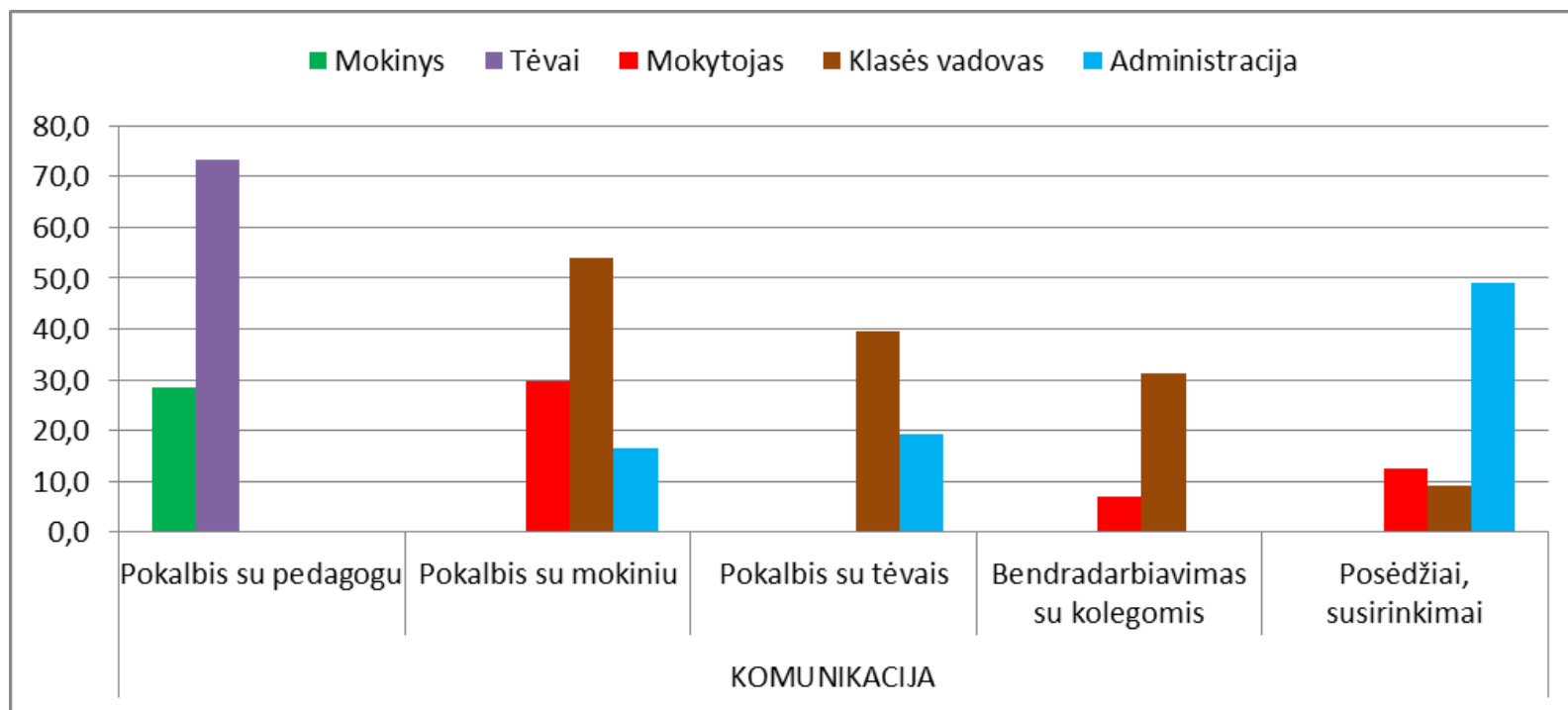


## Kokios rašytinės vertinimo formos naudojamos stebint mokymosi pažangą?



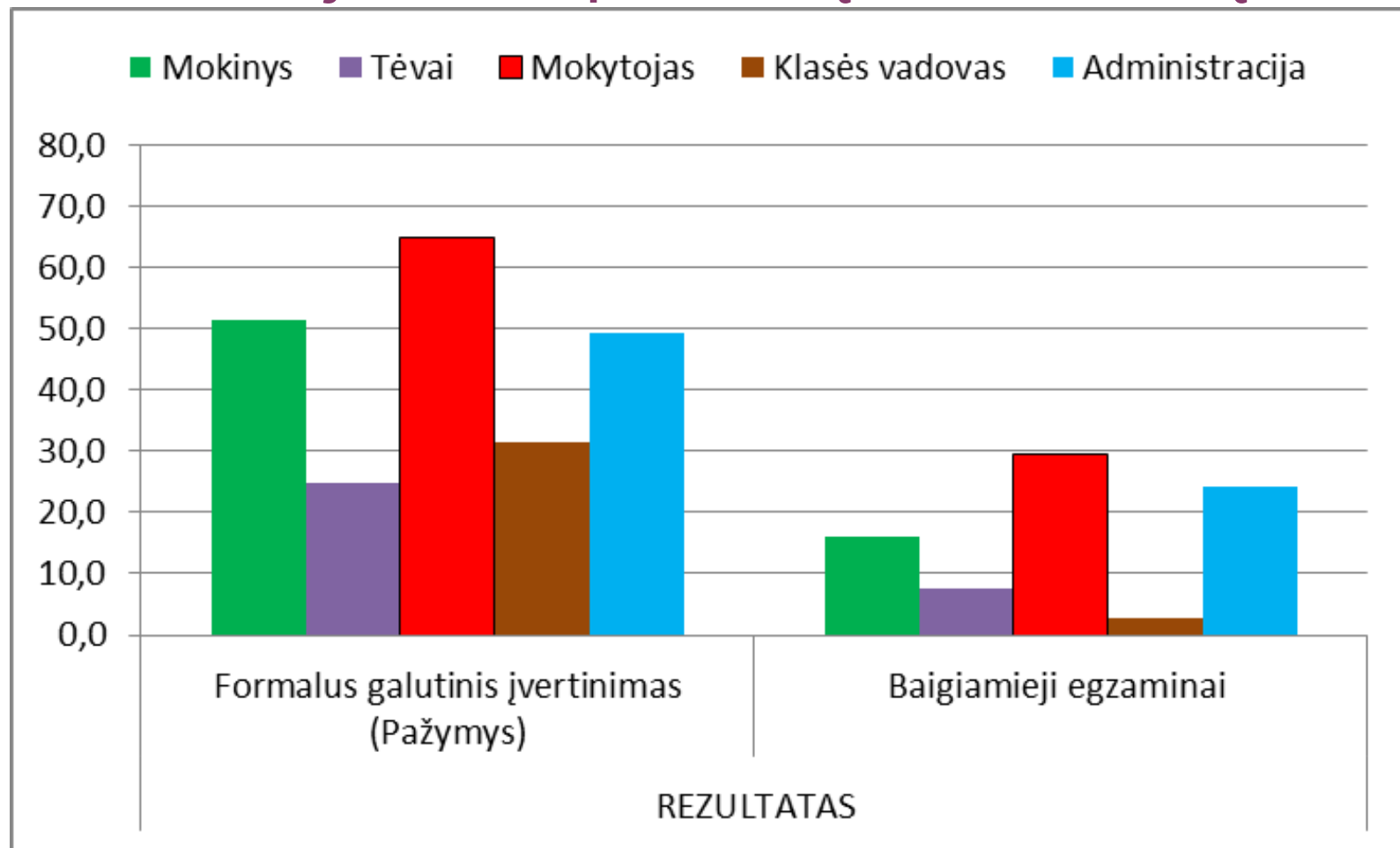


# Kokios sakytinės vertinimo formos naudojamos stebint mokymosi pažangą?



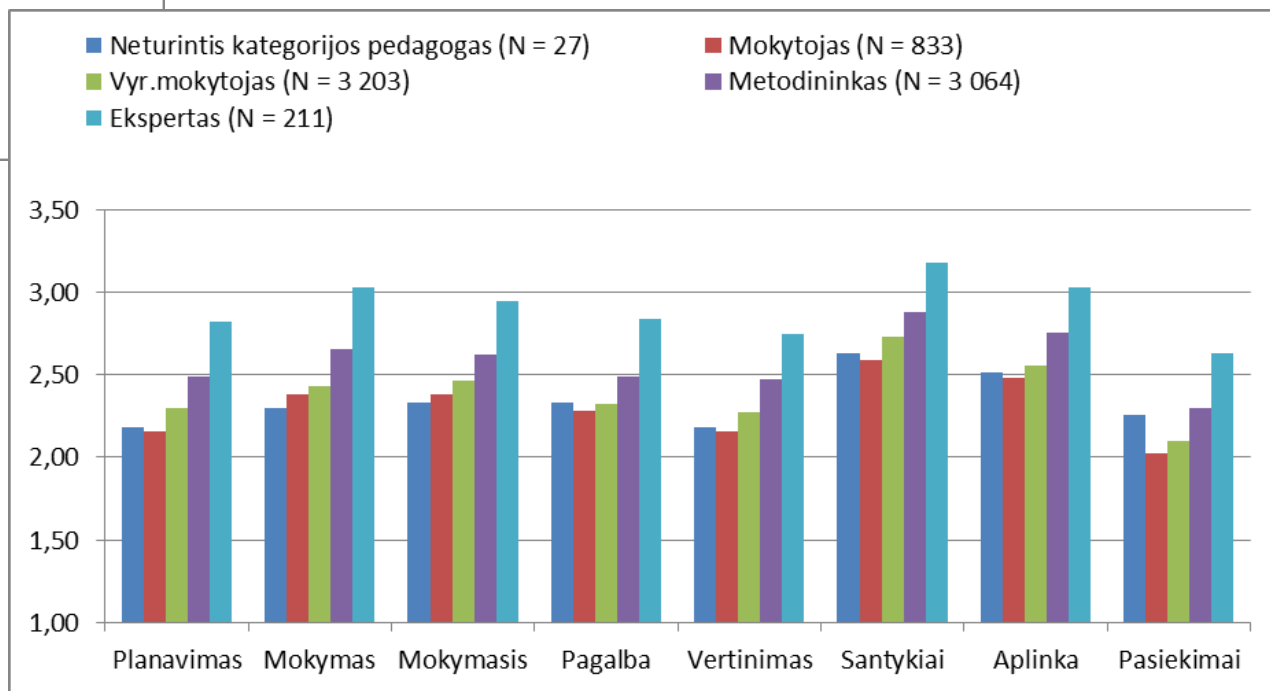
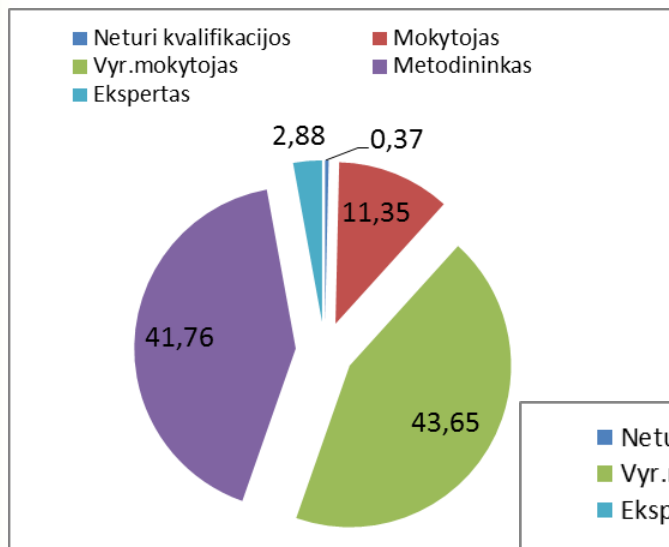


## Į ką orientuotas mokinio mokymosi pažangos stebėjimas – procesą ar rezultatą?

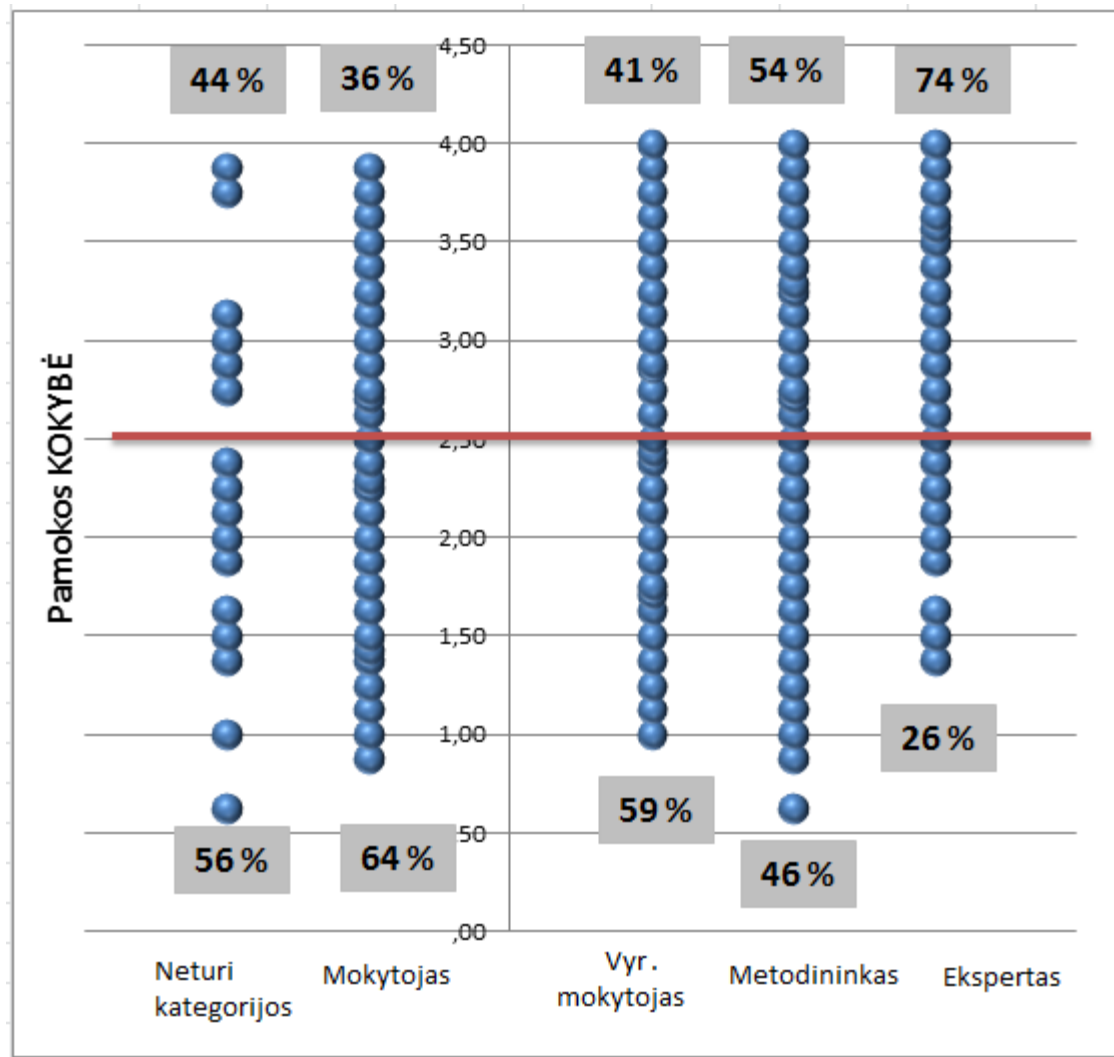




# Mokytojo kvalifikacinė kategorija

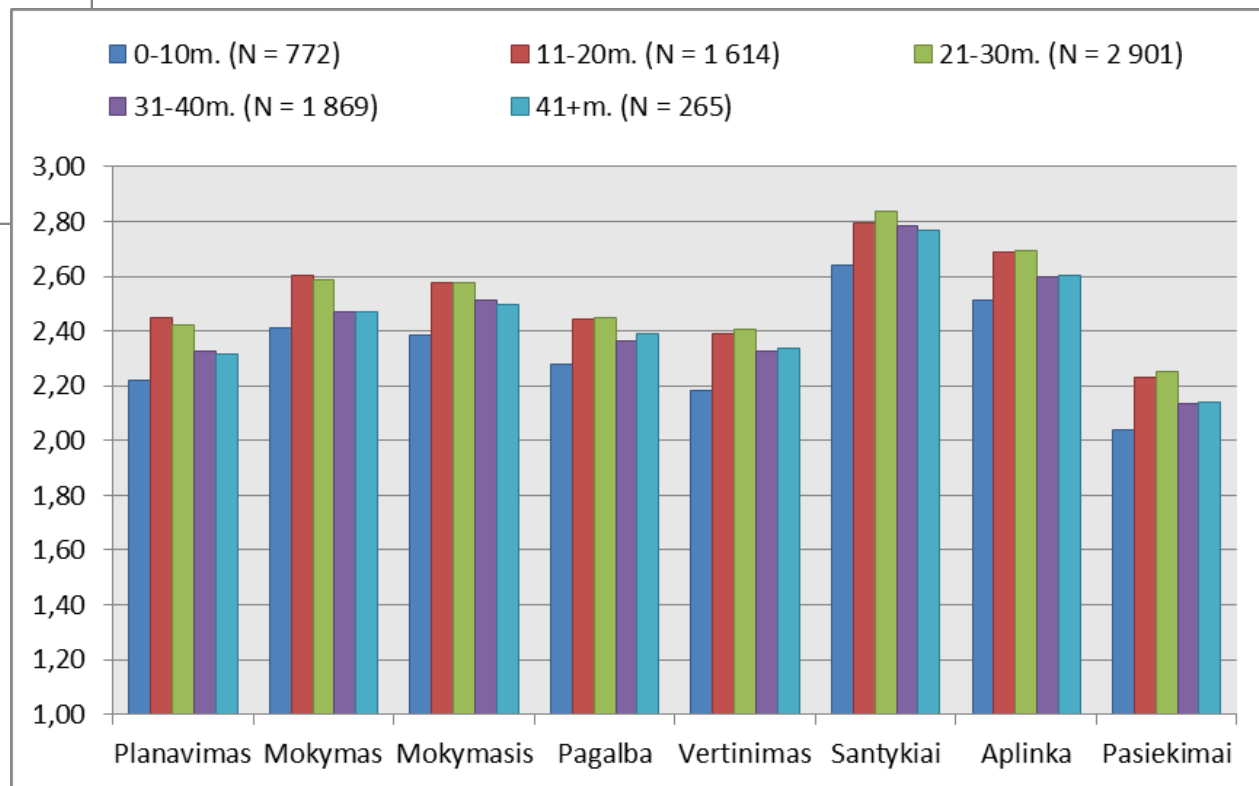
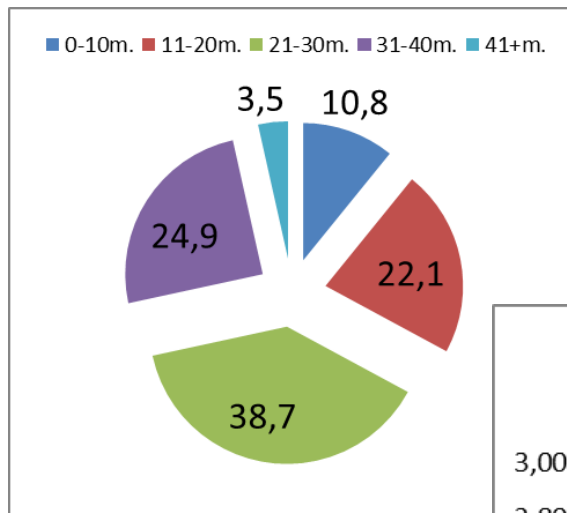


# Mokytojo kvalifikacija ir pamokos kokybė



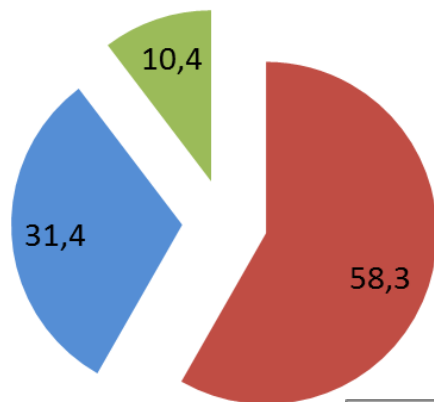


# Pedagoginio darbo stažas

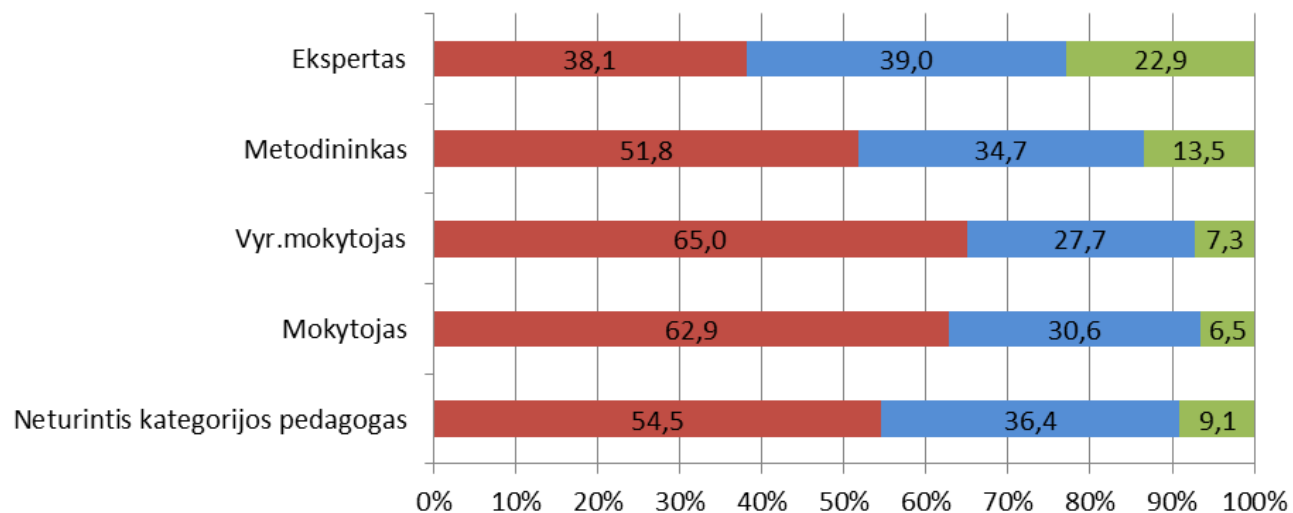


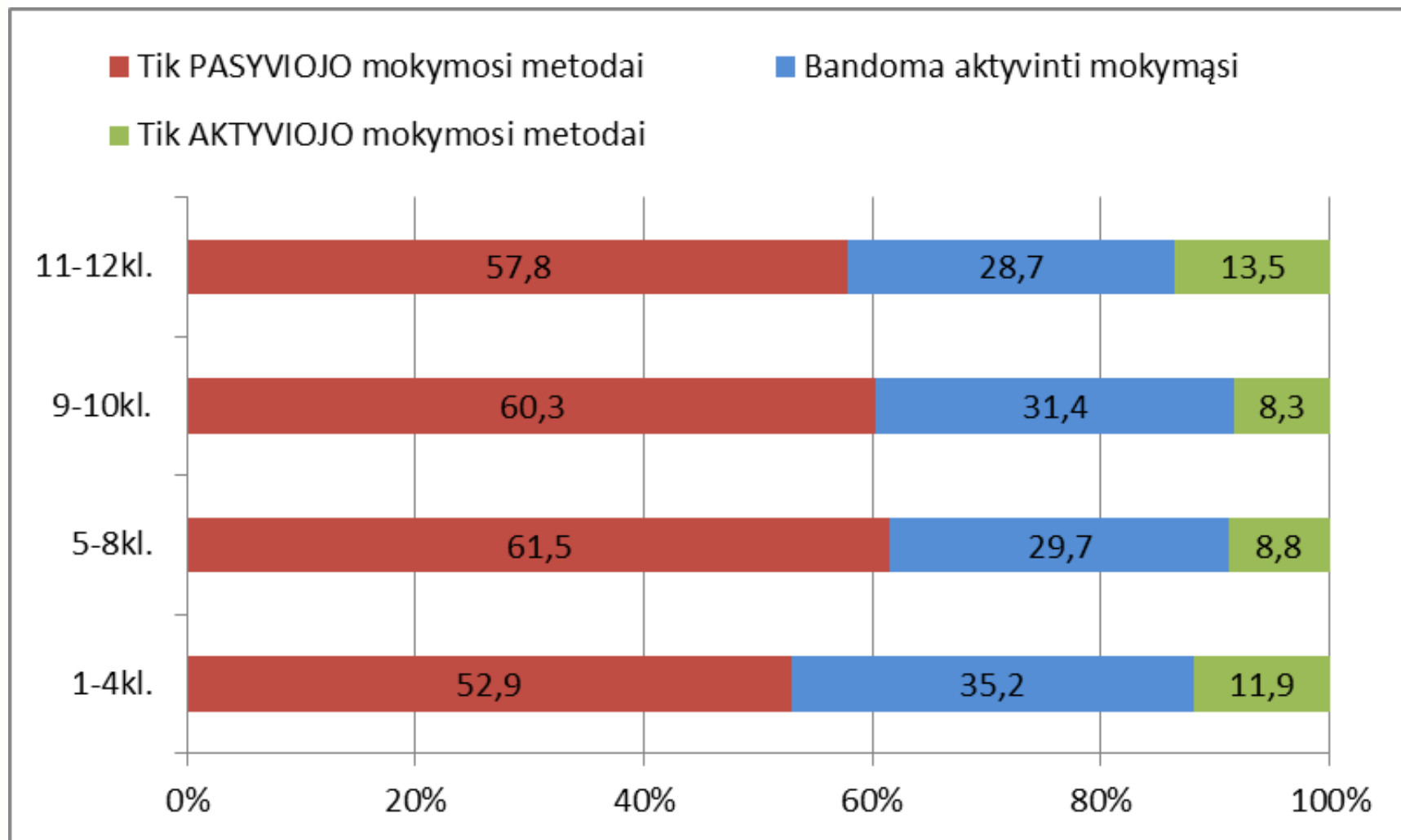


- Tik PASYVIOJO mokymosi metodai
- Bandoma aktyvinti mokymąsi
- Tik AKTYVIOJO mokymosi metodai



- Tik PASYVIOJO mokymosi metodai
- Bandoma aktyvinti mokymąsi
- Tik AKTYVIOJO mokymosi metodai





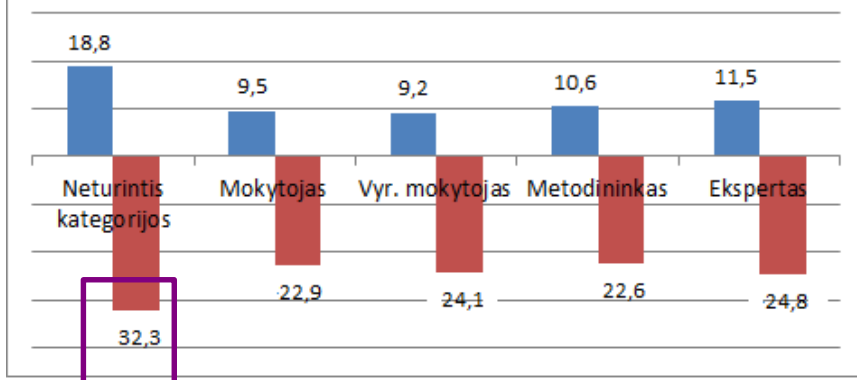


## Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės vertinimo lygiai

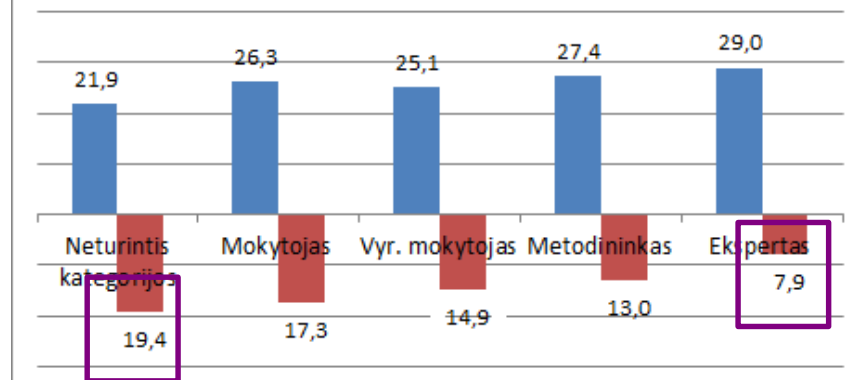
| Kokybės lygis  | Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai                                                                                                                       | Išvada                                                               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>4 lygis</b> | Labai gera: veiksminga, spartus tobulėjimas, išskirtinė, kryptinga, originali, ypatinga, įspūdinga, savita, puiki, labai paveiki, nepriekaištinga, kūrybiška | Verta paskleisti už mokyklos ribų                                    |
| <b>3 lygis</b> | Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, turi savitų bruožų, potenciali, lanksti                                                                             | Verta paskleisti pačioje mokykloje                                   |
| <b>2 lygis</b> | Nebloga: patenkinama, vidutiniška, priimtina, nesisteminga, neišskirtinė                                                                                     | Tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti        |
| <b>1 lygis</b> | Prasta: nepatenkinama, prastesnė už vidurkį, neveiksminga, nevykusi, netinkama, nekonkreči, neperspektyvi, rizikinga                                         | Būtina tobulinti                                                     |
| <b>N lygis</b> | Labai prasta: bloga, nepriimtina, peiktina, atkreiptinas dėmesys, neadekvati                                                                                 | Būtina imtis radikalių pokyčių, mokyklai būtina skubi išorės pagalba |



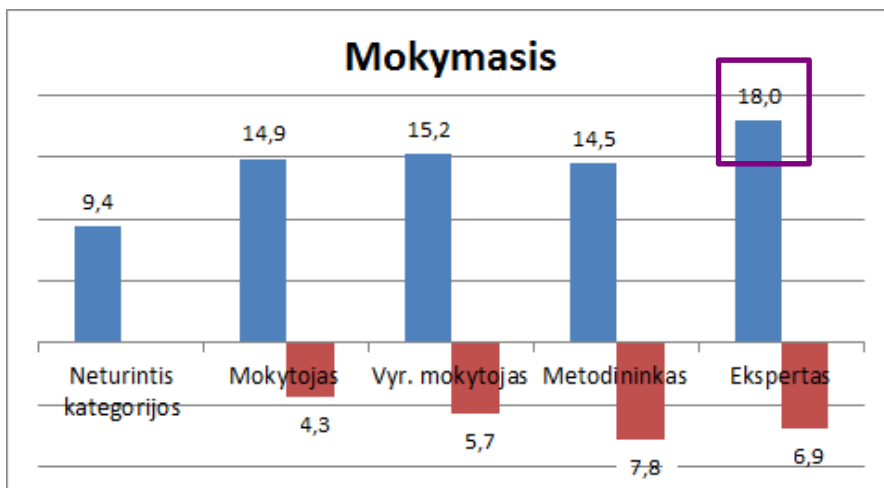
## Planavimas



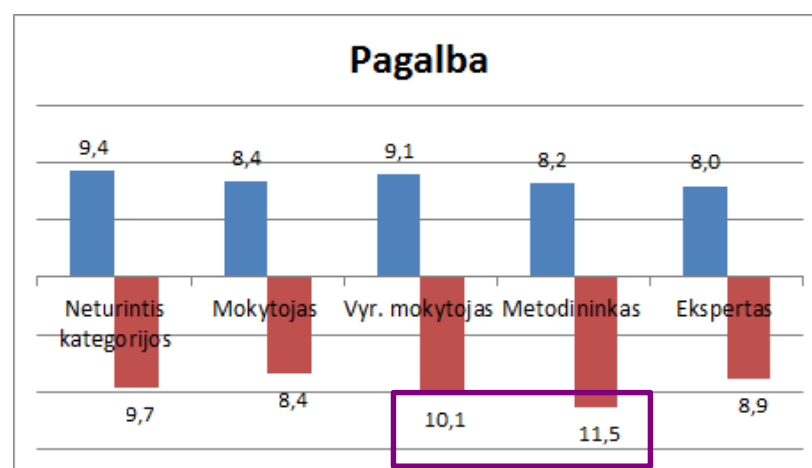
## Mokymas



## Mokymasis



## Pagalba



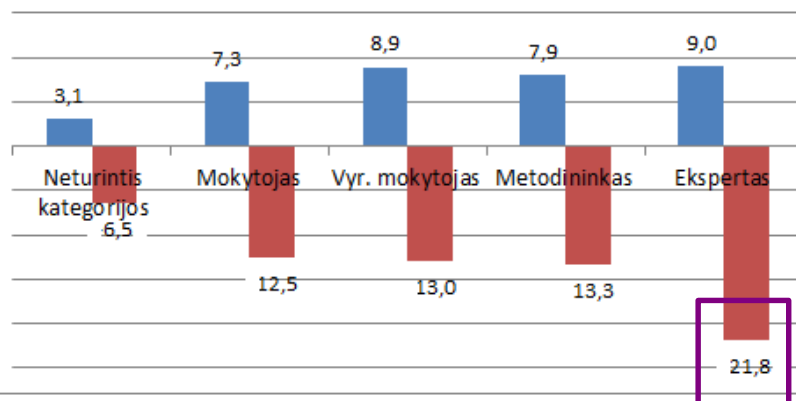
Stiprioji veikla (3 ir 4 lygis)



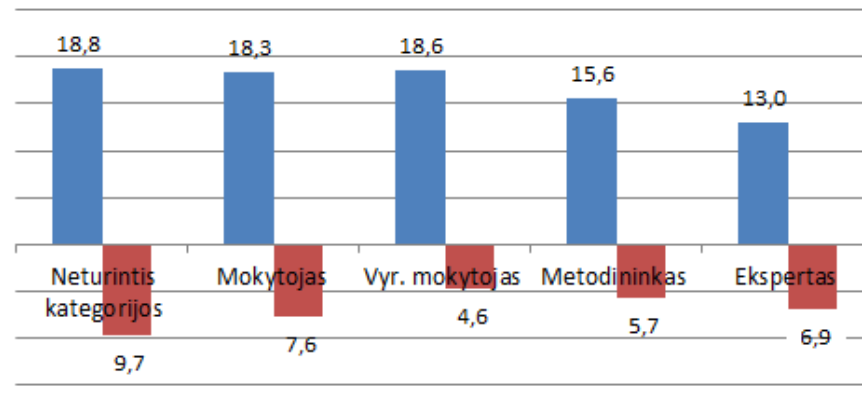
Tobulintina veikla (1 ir 2 lygis)



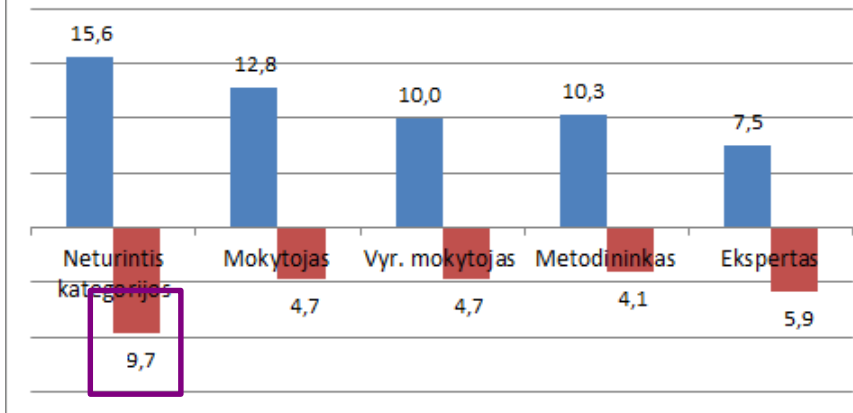
## Vertinimas



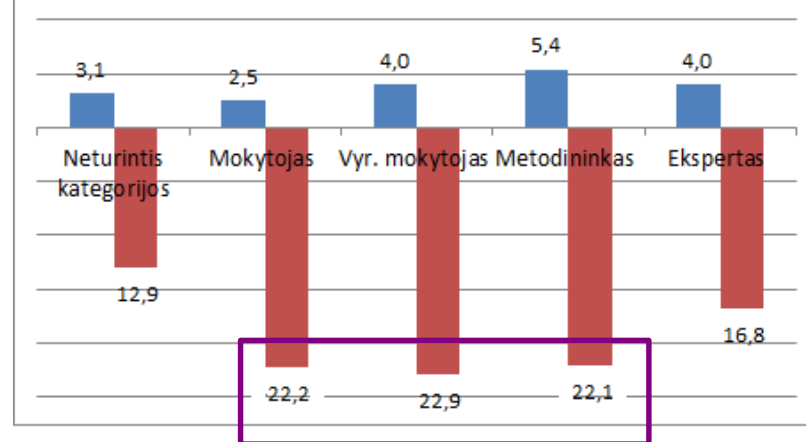
## Santykiai



## Aplinka



## Pasiekimai



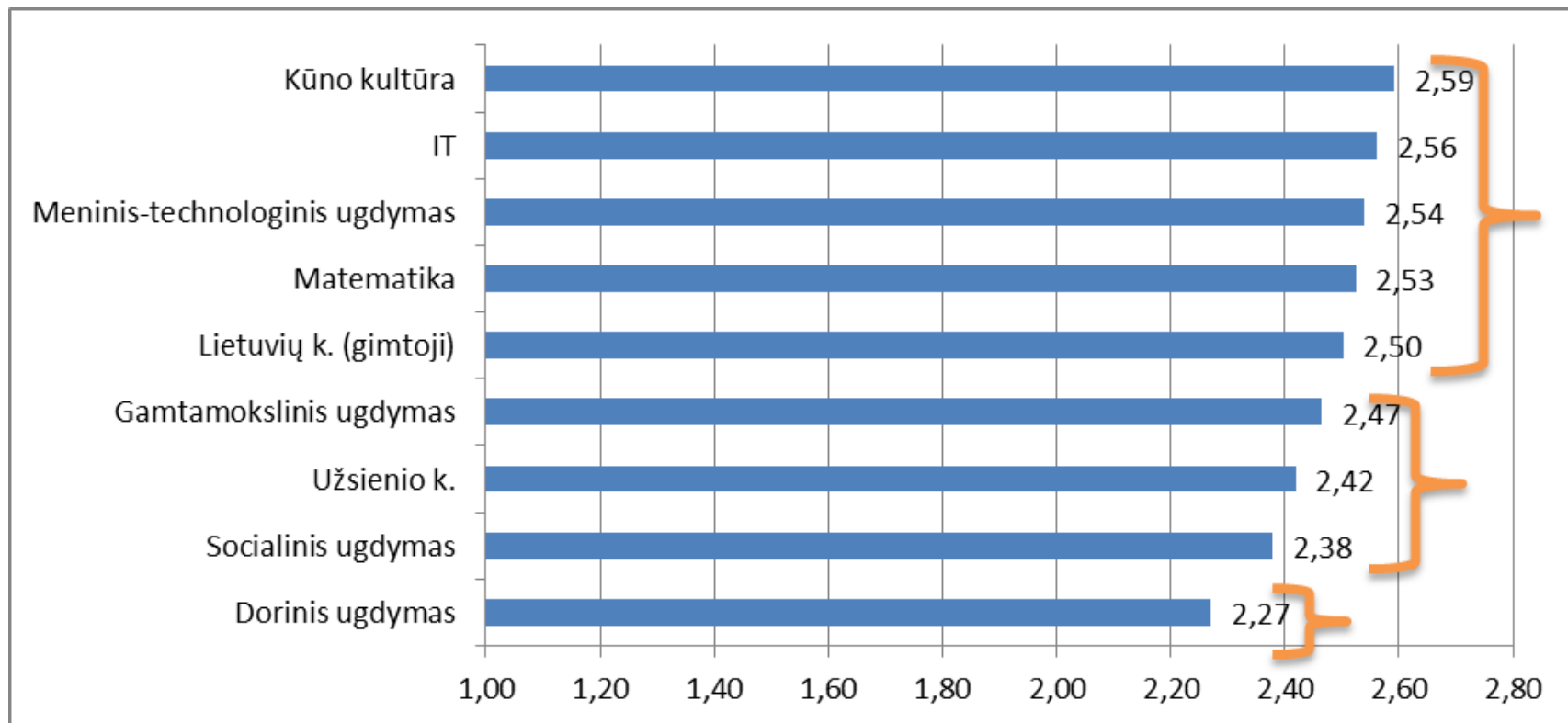
Stiprioji veikla (3 ir 4 lygis)



Tobulintina veikla (1 ir 2 lygis)

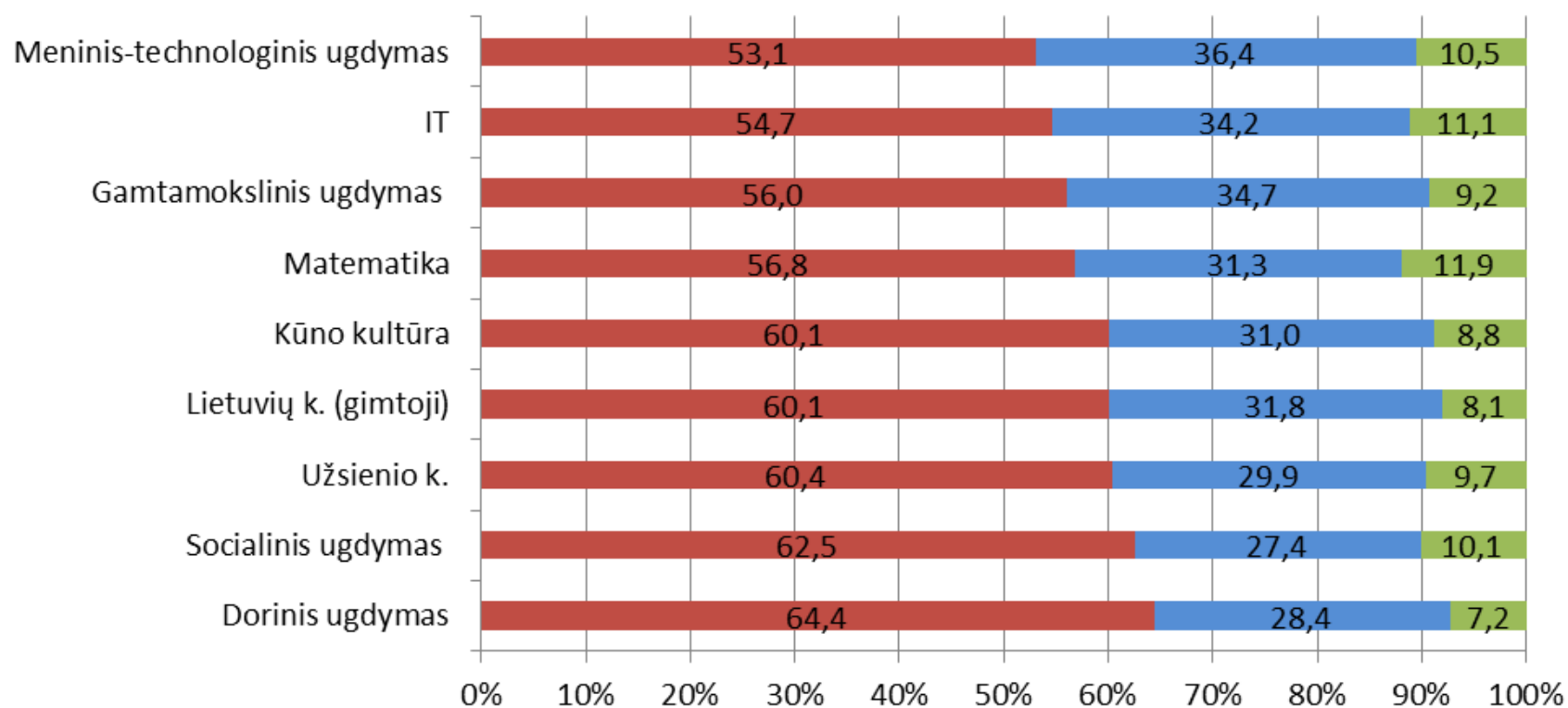


# Dalykų vertinimai 2015–2016 m. m.



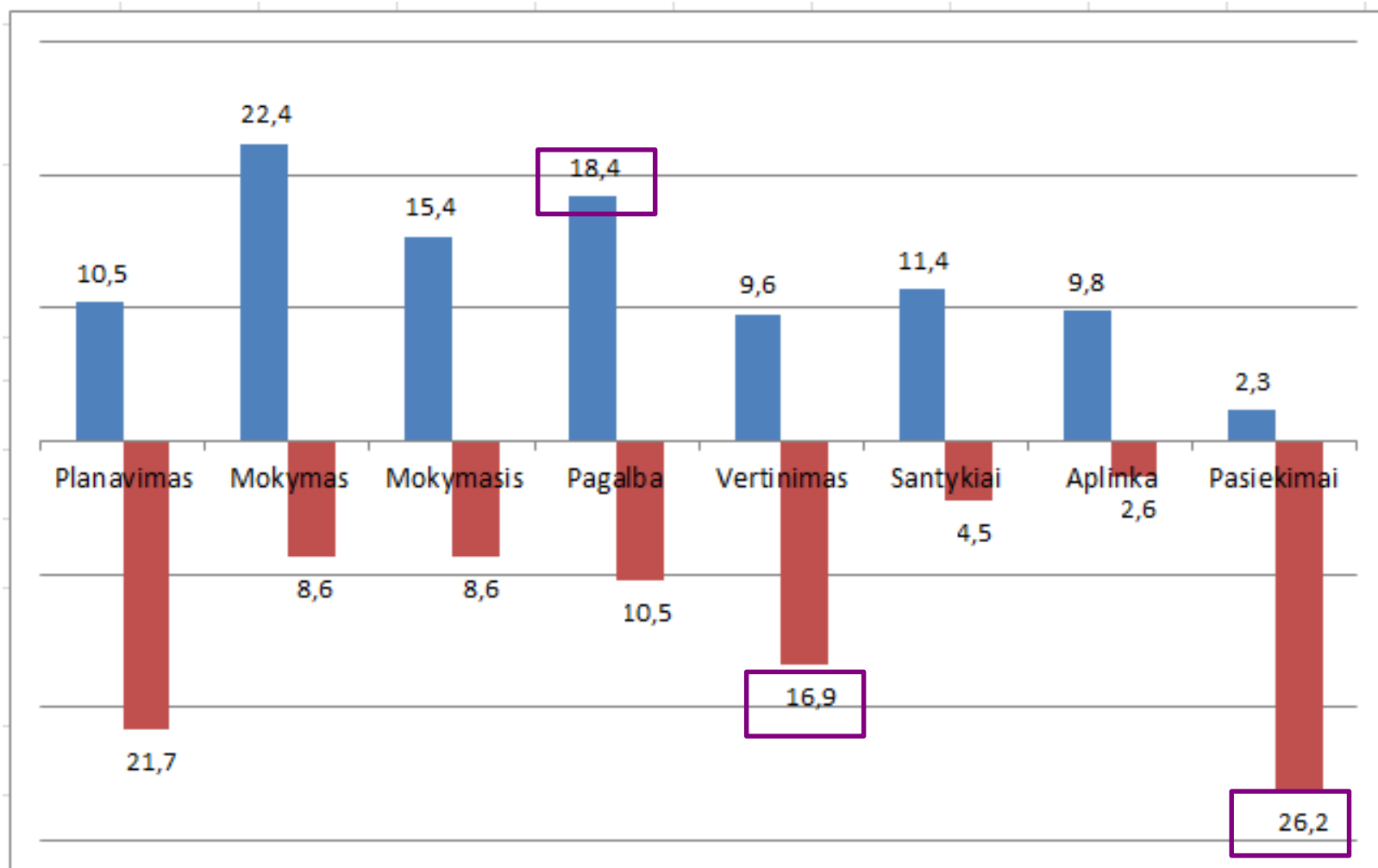


■ Tik PASYVIOJO mokymosi metodai ■ Bandoma aktyvinti mokymąsi ■ Tik AKTYVIOJO mokymosi metodai



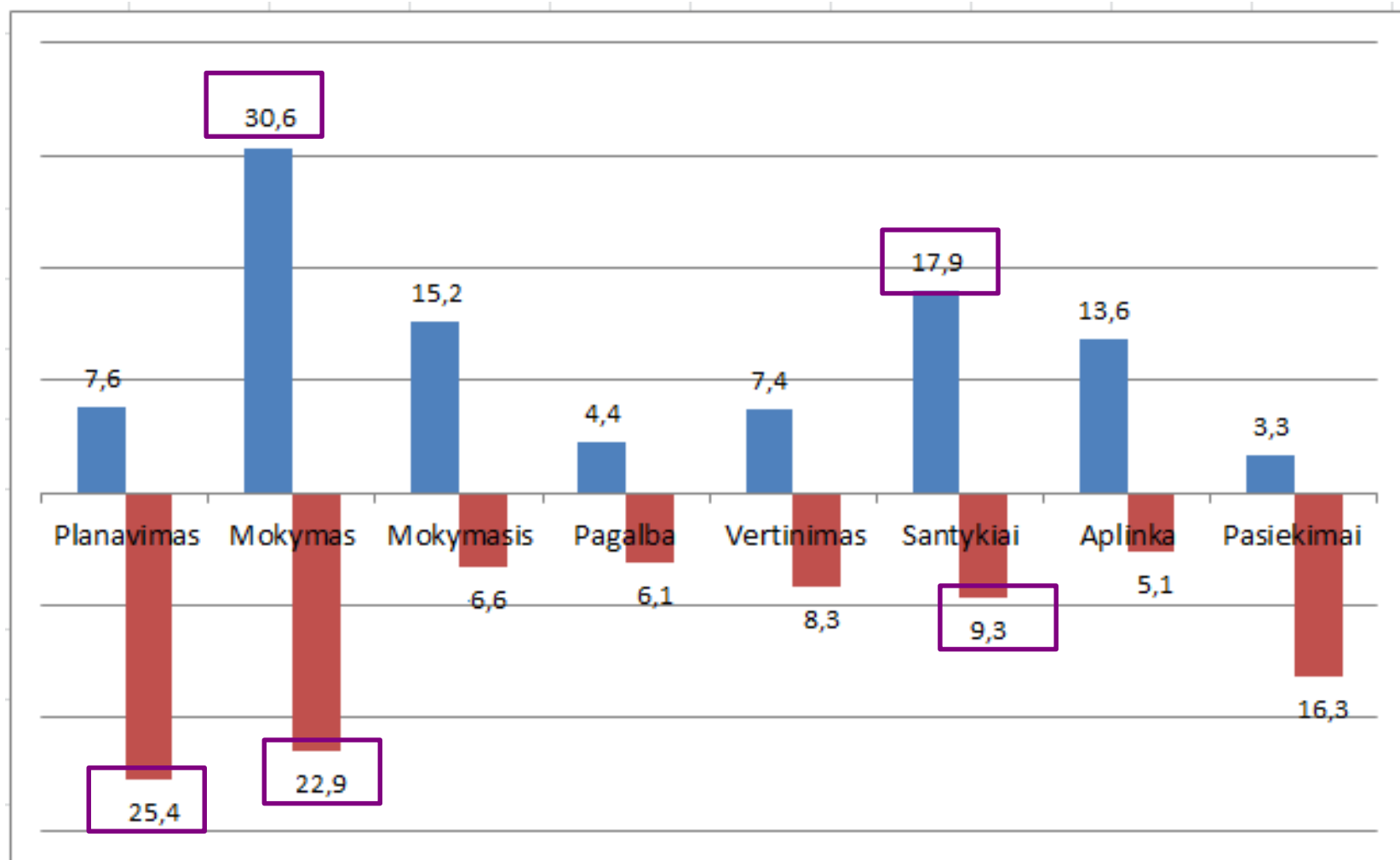


# Informacinės technologijos





## Dorinis ugdymas





# IQES **online** Lietuva

Instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti

Ką apie mokyklą sako  
mokiniai ir tėvai?



[www.igesonline.lt](http://www.igesonline.lt) apklausos imtis

|         | Mokinių apklausa                                                              | Tėvų apklausa                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 2014 m. | 636 ( <b>53,0 proc.</b> )<br>mokyklų                                          | 678 ( <b>56,5 proc.</b> )<br>mokyklų                                      |
| 2015 m. | 616 ( <b>51,6 proc.</b> )<br>mokyklų,<br>apklausti <b>116 723</b><br>mokiniai | 436 ( <b>36,5 proc.</b> )<br>mokyklų,<br>apklausti <b>86 195</b><br>tėvai |



# [www.igesonline.lt](http://www.igesonline.lt) pateikia 5 aukščiausias ir 5 žemiausias reikšmes

## Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

### 5 aukščiausios vertės

Ø

|                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.). | 3,6 |
| Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje.                                                                              | 3,4 |
| Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko.                                                    | 3,3 |
| Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis.                            | 3,3 |
| Apie mūsų mokyklą mokiniai ir tėvai atsiliepia teigiamai.                                                                            | 3,3 |

### 5 žemiausios vertės

Ø

|                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Mūsų klasėje (mokykloje) nėra mokinių, iš kurių juokiamasi, šaipomasi.                                                     | 1,9 |
| Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt. | 1,9 |
| Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.                                              | 2,0 |
| Mano tėvai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose.                                                                          | 2,5 |
| Aš pats(-i) nesu patyręs(-usi) patyčių mokykloje.                                                                          | 2,5 |



# [www.igesonline.lt](http://www.igesonline.lt) verčių skaitinė išraiška

Su teiginiu ....

„Visiškai nesutinku“

„Ko gero, nesutinku“

„Ko gero, sutinku“

„Visiškai sutinku“

1 – 1,7

1,8 – 2,5

2,6 – 3,3

3,4 – 4

Žemesnės nei 2,5 - negatyvios;

Aukštesnės nei 2,5 – pozityvios;

■ Žemiausia skaitinė vertė (1 - 1,7)

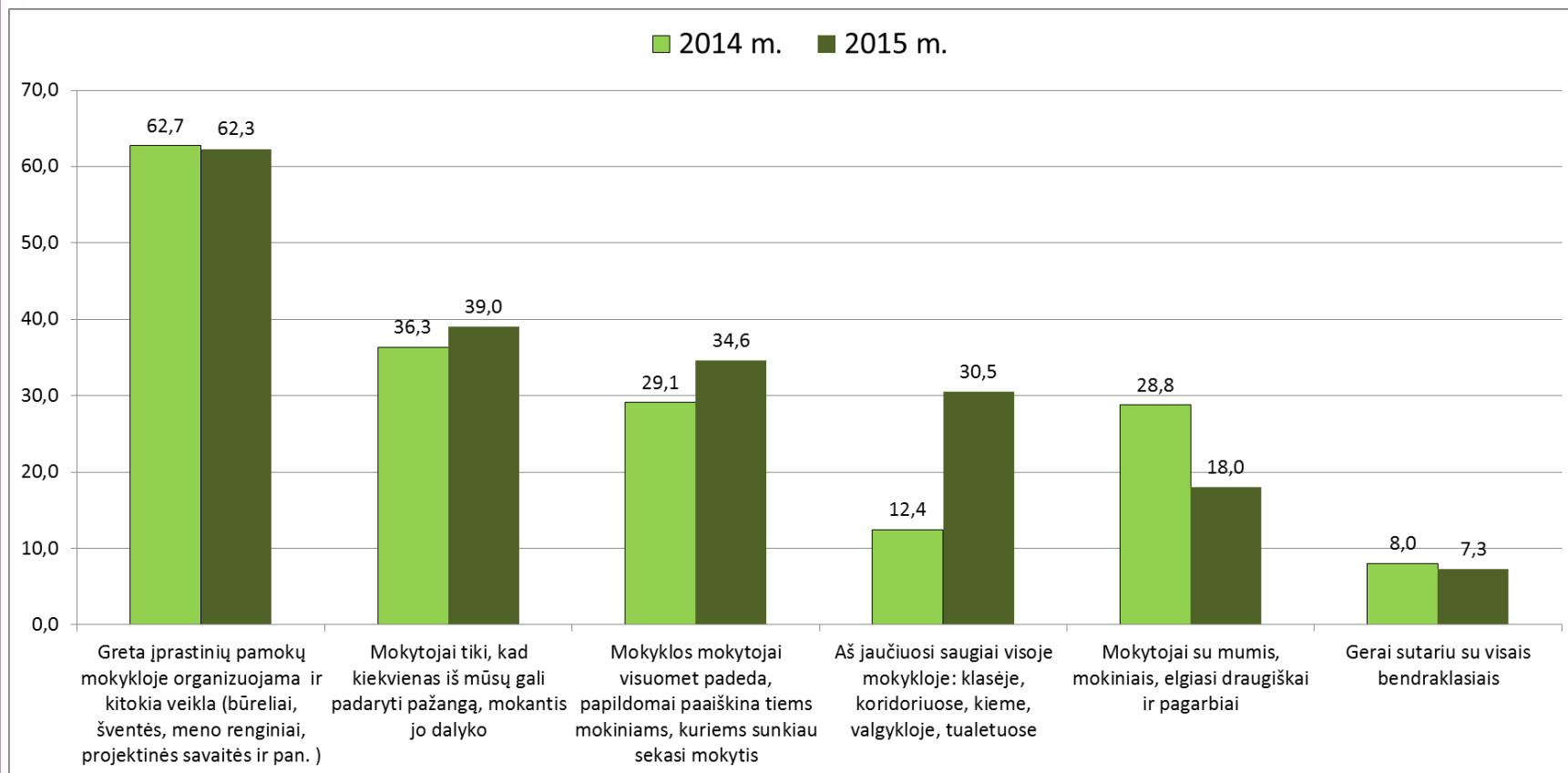
■ Žema skaitinė vertė (1,8 - 2,5)

■ Aukšta skaitinė vertė (2,6 - 3,3)

■ Aukščiausia skaitinė vertė (3,4 - 4)

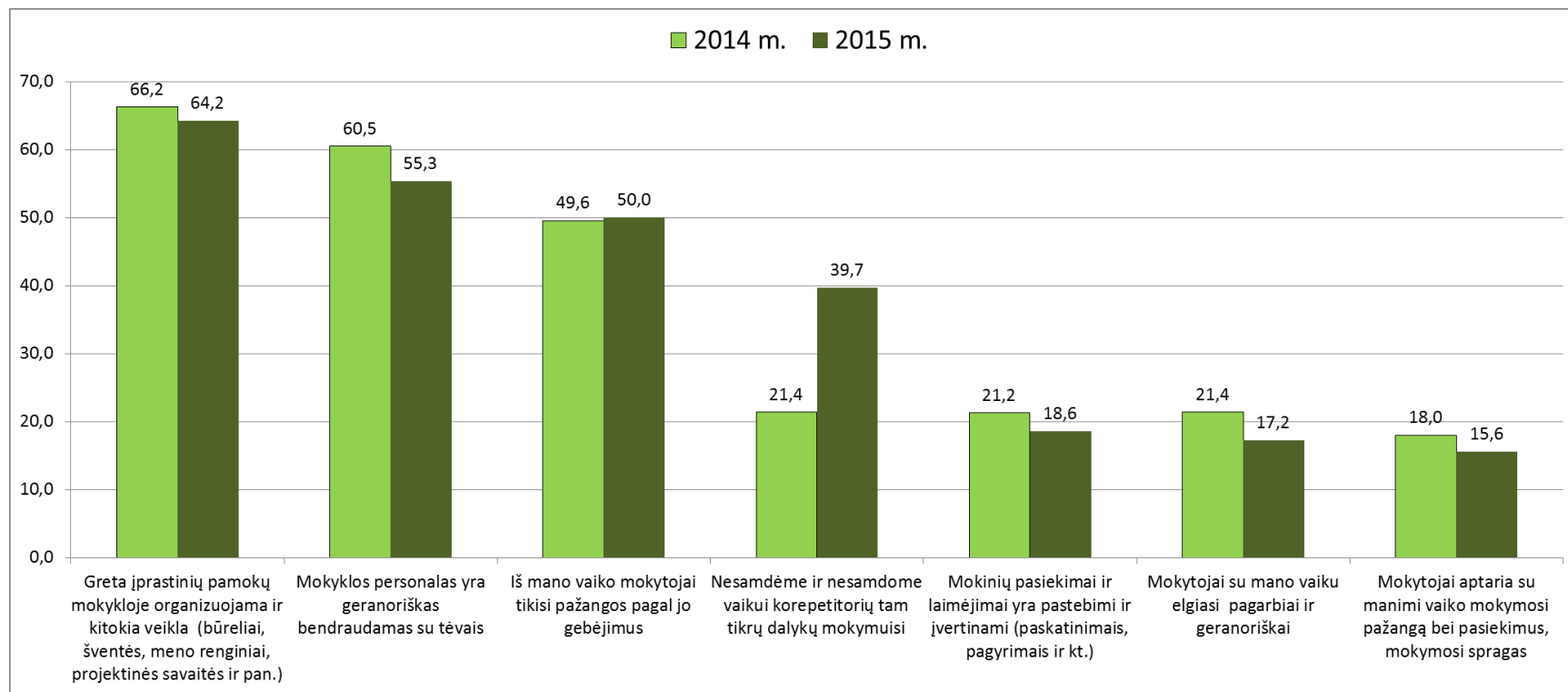


## Mokinių aukščiausių (3,4 – 4) verčių teiginių palyginimas (mokyklų proc.)





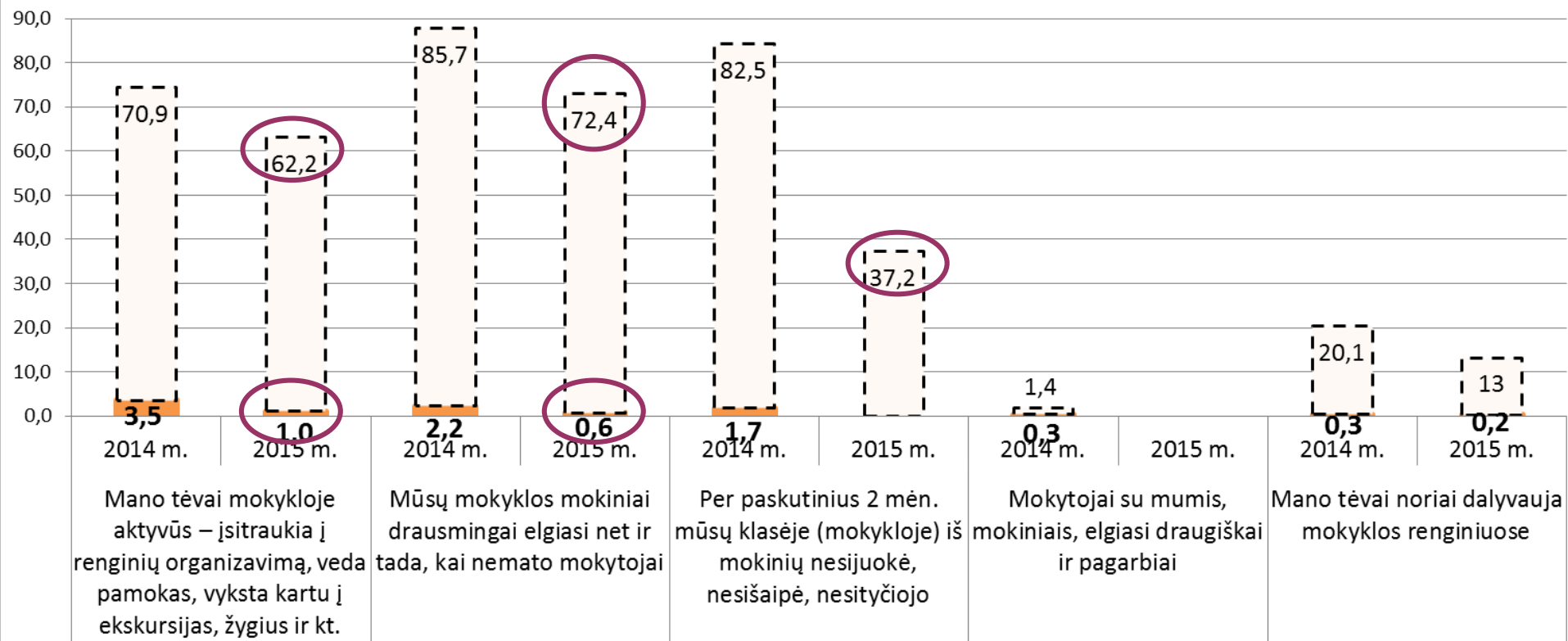
## Tėvų aukščiausių (3,4 – 4) verčių teiginių palyginimas (mokyklų proc.)





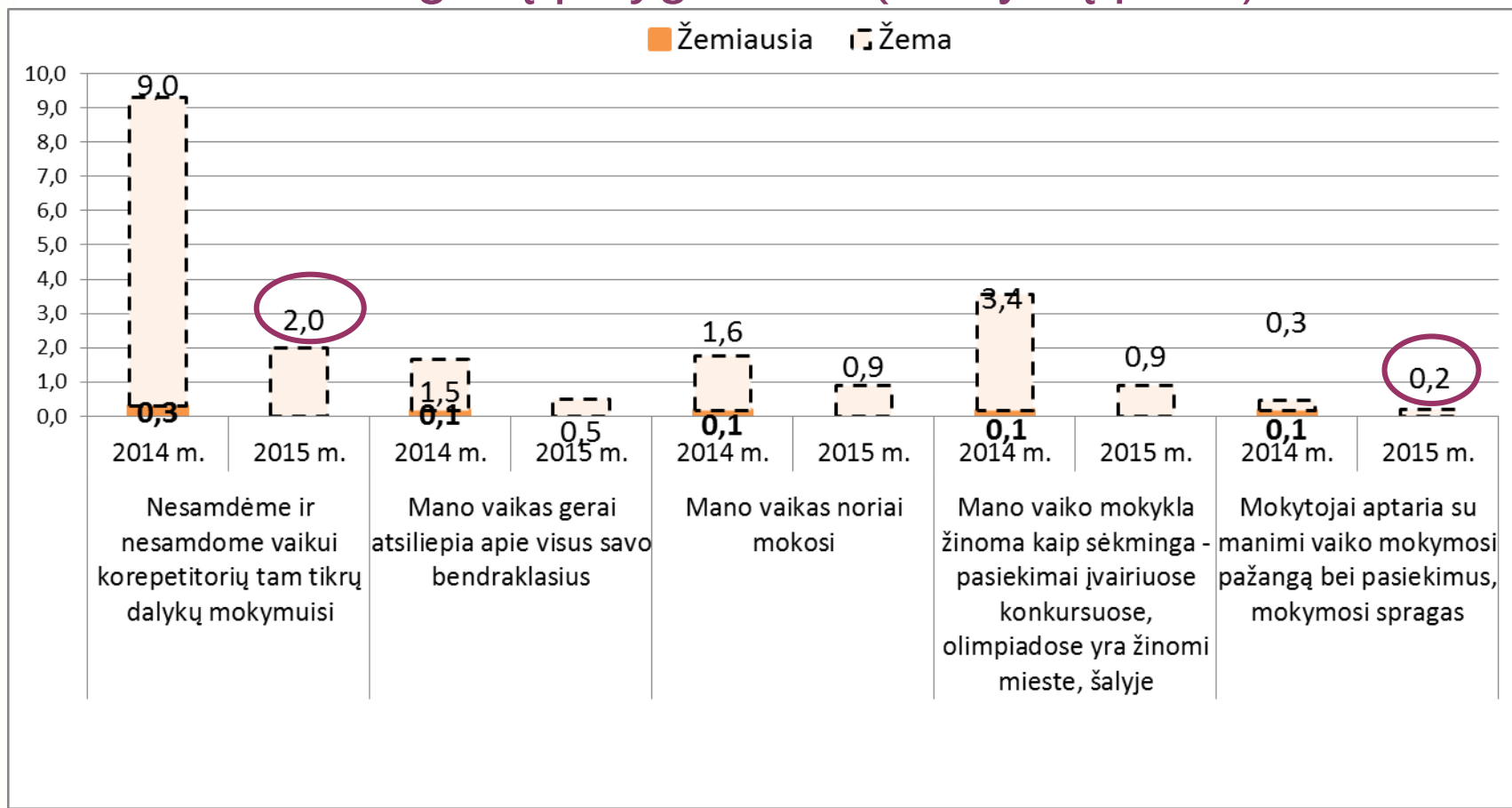
## Mokinių žemiausių (1 – 1,7) ir žemų (1,8 – 2,5) verčių teiginių palyginimas (mokyklų proc.)

■ Žemiausia ■ Žema





## Tėvų žemiausių (1 – 1,7) ir žemų (1,8 – 2,5) verčių teiginių palyginimas (mokyklų proc.)

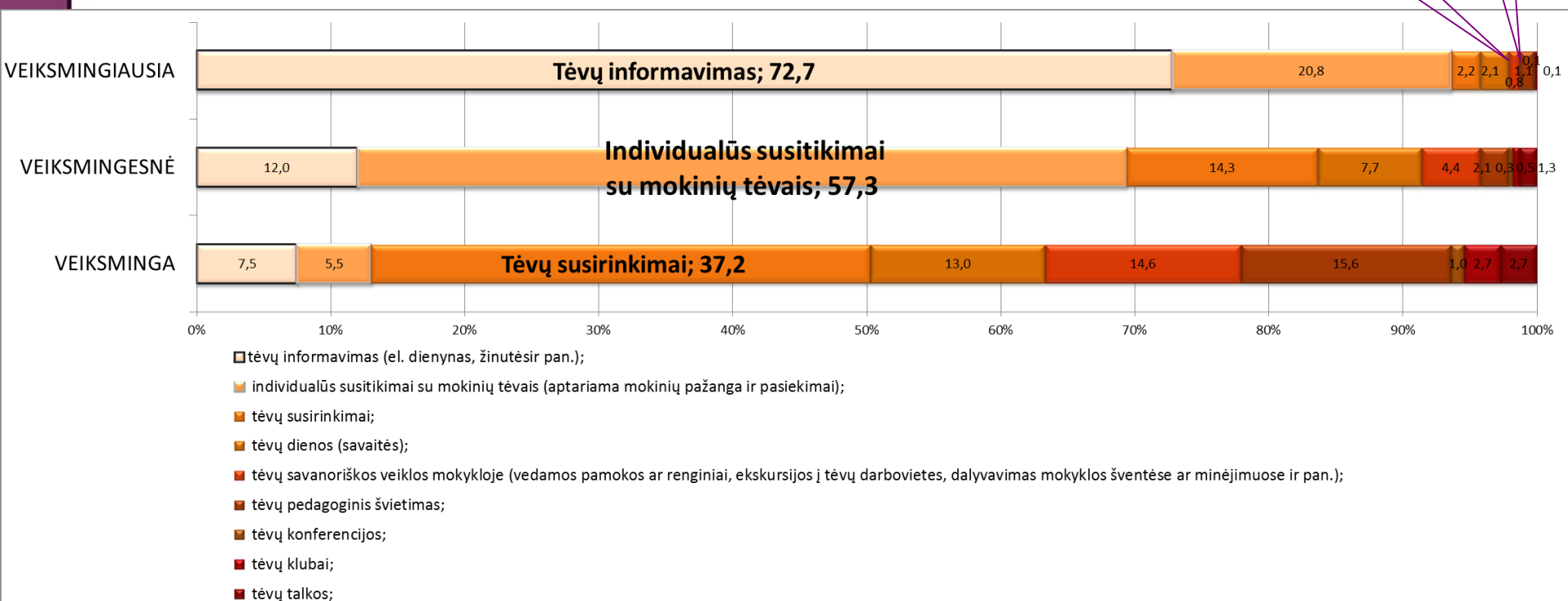




# Įsivertinusių mokyklų veiksmingiausios bendradarbiavimo formos su tėvais (N=912)

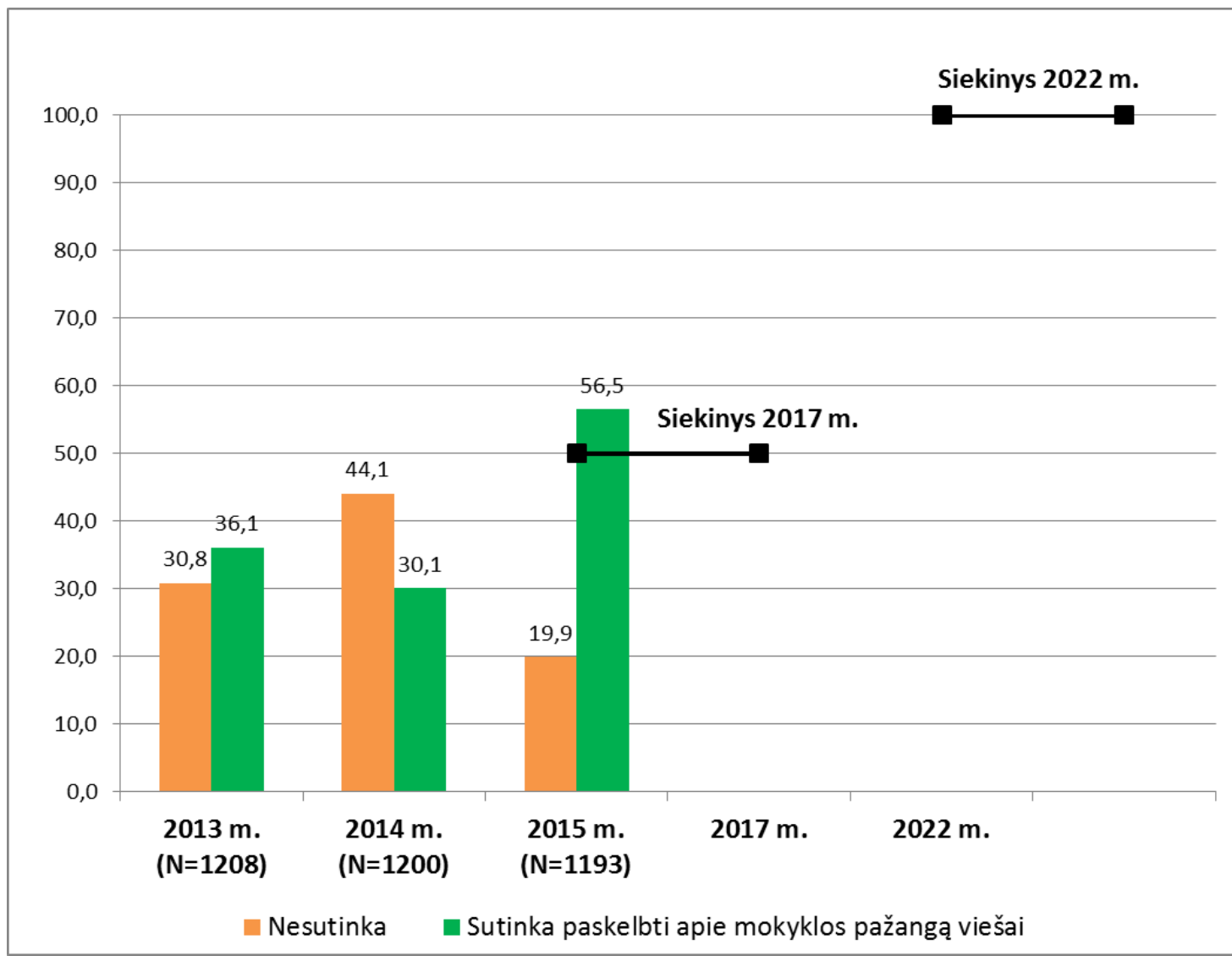
Tėvų savanoriškos veiklos, 0,8%

Tėvų pedagoginis švietimas, 1,1%





## Pažangos ataskaitas paskelbusių mokyklų dalis, proc.





## Pagrindinės išvados ir rekomendacijos

- Išanalizavus duomenis nustatyta, kad mokyklų veiklos kokybė yra netolygi, ji skiriasi:
  - ✓ atskirose mokyklose, savivaldybėse;
  - ✓ klasių centruose;
  - ✓ pagal mokytojų įgytą kvalifikacinę kategoriją.
- Veiklos kokybės netolygumus lemia profesionalai, ne socialinis – ekonominis kontekstas.
- Būtina įvairi, diferencijuota pedagogų kvalifikacijos tobulinimo pasiūla:
  - ✓ neturintiems kvalifikacijos, reikia mokytis bazinių dalykų – planavimo įgūdžių ir didaktikos pažinimo;
  - ✓ ekspertams – mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo.
- Parama mokyklai ir jos savininkui turi būti skirtinga, atliepanti konkrečius jų veiklos tobulinimo poreikius.