

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA
KAUNO RAJONO KULAUTUVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS
IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2018 m. gegužės 7–10 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Stasys Valančius, vadovaujantysis vertintojas;

Artūras Čepulis, Jolanta Andriuškevičienė, Gražina Gečienė – vertintojai.

Kauno rajono Kulautuvos pagrindinėje mokykloje keturi vertintojai iš viso stebėjo 52 veiklas: 43 įvairių dalykų pamokas, 4 neformaliojo švietimo užsiėmimus, 3 klasės valandėles, 1 logopedo ir 1 specialiojo pedagogo užsiėmimą. Vizito metu gilinosi į mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, mokyklos vadovų ir personalo darbą. Mokiniai stebėti klasėse, koridoriuose. Kalbėtasi su Mokyklos tarybos atstovais, Metodinės ir Mokinių tarybų nariais, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupe. Bendrauta su mokyklos direktore, pavaduotojais ugdymui ir ūkiui, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais ir aptarnaujančiu personalu. Išanalizuoti mokyklos veiklos, mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo dokumentai. Išvadų pagrindimui naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (NMVA) ir savininko – Kauno rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus pateikta informacija bei Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) skelbiamais gimnazijos 2016–2017 m. m. duomenimis.

MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kauno r. Kulautuvos pagrindinė mokykla yra Kauno rajono savivaldybės biudžetinė bendrojo ugdymo mokykla, turinti juridinio asmens teises, vykdanči priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas.

1921 m. įsteigta Mozūriškių pradinė kaimo mokykla. 1940 m. Kulautuvoje įkuriama pradinė mokykla. 1947–1948 m. m. pradinė mokykla reorganizuota į progimnaziją ir atidaryta vidurinės mokyklos penkta klasė. 1949–1950 m. m. mokykla perorganizuojama į septynmetę. 1954–1955 m. m. Kulautuvoje pradeda veikti vidurinė mokykla. 2014 m. rugsėjo 1 d. Kauno r. savivaldybės tarybos sprendimu Kauno r. Kulautuvos vidurinės mokyklos tipas pakeičiamas iš vidurinės į pagrindinę mokyklą. 2016 m. rugsėjo 1 d. mokykloje įsteigta viena priešmokyklinio ugdymo grupė, kurioje ugdoma 17 vaikų. 2016 m., siekiant, kad Kulautuvos bendruomenėje ir aplinkinėse teritorijose gyvenantys vaikai ir jaunimas po pamokų turėtų kur saugiai ir konstruktyviai praleisti laisvalaikį, užsiimti menine, sportine ir kitomis veiklomis, mokykloje įkurtas Vaikų dienos centras su atvira jaunimo erdve.

Mokykla įsikūrusi Kulautuvos miestelio pakraštyje, šalia miško – tai sudaro sąlygas mokiniams ugdytis sveikoje ir ramioje aplinkoje bei palankias galimybes mokymuisi ir edukacijai gamtoje. Kulautuvoje gyvena virš 1500 gyventojų, jų skaičius didėja, todėl nuo 2015 m. mokykloje kasmet daugėja mokinių. Šiuo metu mokykloje mokosi 174 mokiniai. Dauguma (72 proc.) mokyklos mokinių yra Kulautuvos miestelio gyventojai, 28 procentai ugdytinių atvyksta iš aplinkinių vietovių. Daugumos gyventojų socialinės-ekonominės gyvenimo sąlygos geros.

Daugumą mokinių ir tėvų tenkina mokyklos teikiamų paslaugų kokybė, mokymosi sąlygos. Gimnazijoje dirba 32 kvalifikuoti pedagogai. Jie gerai pažįsta mokinius, žino ir supranta mokyklos veiklos organizavimo modelį ir tvarką. Pedagoginę pagalbą mokiniui išorinio vertinimo metu teikė socialinė pedagogė ir logopedė-specialioji pedagogė, psichologė. Mokyklos direktorė yra atestuota III vadybinei kvalifikacinei kategorijai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui neatestuoti. Direktorės darbo stažas šioje mokykloje – 8 mėnesiai.

Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama neformaliajam švietimui, patyčių prevencijai. 2017–2018 m. m. neformaliojo švietimo veiklas (meno, sporto krypties būrelius) mokykloje lanko 79

proc. mokinių. 27 proc. mokinių lanko kitų neformaliojo švietimo įstaigų organizuojamas popamokines veiklas už mokyklos ribų.

Gimnazijoje dirbama kabinetų sistema, yra aktų-sporto salė, valgykla. Daliai mokyklos patalpų ir stadionui būtinas kapitalinis remontas. Visoje mokykloje palaikoma tinkama tvarka ir švara. Mokomųjų kabinetų ir bendrosios paskirties erdvės estetiškos.

Kauno rajono Kulautuvos pagrindinė mokykla dirba vadovaudamasi Kauno rajono savivaldybės tarybos patvirtintais Mokyklos nuostatais, 2016–2018 metų strateginiu planu ir 2017–2018 mokslo metų veiklos planu. Mokyklos veiklos uždaviniai keliami atsižvelgiant į šalyje įgyvendinamos ugdymo turinio kaitos kryptis, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.

STIPRIEJI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 3 lygis).

Mokinių pasiekimų asmeniškumas vertinamas gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Mokykla sudaro tinkamas sąlygas daugumai (79,0 proc.) mokinių dalyvauti įvairiose veiklose, bendrauti su kitų mokyklų mokiniais, įvairių įstaigų, organizacijų atstovais. Individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos mokykloje matomi ir pripažįstami. Mokykla iš kitų rajono savivaldybės kaimiškųjų mokyklų labiausiai išsiskiria aukštais pasiekimais įvairiose olimpiadose, konkursuose, varžybose. 2016–2017 m. m. rajono olimpiadose ir konkursuose I vietos nugalėtojais tapo 13 mokinių, II vietos – 5, III vietos – 8. Neformalusis švietimas tenkina mokinių saviugdą ir saviraiškos poreikius, dera su iškeltais veiklos tikslais, tradicijomis, ugdymomomis vertybėmis ir mokyklos kontekstu. *Visa tai leidžia daryti išvadą, kad daugumos (apie 70 proc.) mokinių asmeniniai pasiekimai yra geri ir vertinami kaip vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.*

2. Pagalba mokiniui (2.1.3. – 3 lygis).

Pokalbiuose su savivaldos institucijų nariais vertintojų komanda pastebėjo, kad mokykloje bendradarbiavimas pagrįstas pasitikėjimu. Tai sudaro galimybes atpažinti individualius mokinių poreikius. Pagalbos specialistai (socialinis pedagogas, specialusis pedagogas-logopedas, psichologas (dirba nuo 2017 m. gruodžio mėn. 0,25 et.), sveikatos priežiūros specialistė) dirba komandoje, bendradarbiauja su dalykų mokytojais. Sveikatos priežiūrą mokiniams vykdo savivaldybės visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. Pagalbos mokiniui specialistų glaudus tarpusavio bendradarbiavimas leidžia teikti mokiniams savalaikę ir efektyvią pagalbą. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai nuosekliai integruojami į pamokinę veiklą bei neformalųjį švietimą. Mokiniai teigia, kad visada gali prašyti mokytojų pagalbos po pamokų, ateiti į dalykų konsultacijas. *Vertintojų komanda daro išvadą, kad gerai teikiama pagalba kiekvienam mokiniui yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas, padedantis formuoti teigiamą požiūrį į mokymąsi, gerą savijautą, didesnį pasitikėjimą savimi.*

3. Mokymosi įprasminimas (2.2.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis).

Mokymosi įprasminimas vertinamas gerai ir išskiriamas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Iš pokalbių su mokyklos vadovais, pagalbos mokiniui specialistėmis, Metodinės tarybos nariais paaiškėjo, kad mokykloje mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos įgytas teorines žinias taikyti praktiškai ne tik pamokoje, bet ir įvairioje projektinėje, popamokinėje, neformaliojo švietimo veikloje. Mokiniai, dalyvaudami mokyklos, rajono, šalies, tarptautiniuose renginiuose ir projektuose, renkasi veiklas pagal pomėgius, ugdomi kūrybiškumą, mokosi projektuoti savo karjerą. Dalyje (34,6 proc.) pamokų fiksuoti ugdymo turinio ryšiai su mokinių gyvenamąja aplinka, asmenine patirtimi, akcentuotas vertybinių nuostatų ugdymas. *Iš stebėtų pamokų, pokalbių su mokiniais vertintojų komanda daro išvadą, kad mokykloje mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos pažinti aplinką, naudotis savo patirtimi ir taikyti teorines žinias.*

4. Mokymosi socialumas (2.3.1. –3 lygis).

Mokymosi socialumas – mokinių gebėjimas mokytis bendradarbiaujant įvairaus dydžio grupėse, asmeninės nuomonės raiška, argumentuotos diskusijos – vertinamas gerai ir išskiriamas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Apibendrinus stebėtų pamokų protokolų duomenis nustatyta, kad mokinių mokymosi motyvacijai, įsitraukimui, iniciatyvoms reikštis didelę įtaką darė mokinių įtraukimas į bendradarbiavimą, partnerystę grįstą mokymąsi. Kaip stiprusis pamokos aspektas

mokymosi socialumas fiksuotas 7 (13,4 proc.) pamokose. Mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymas, organizuojant mokymąsi įvairios sudėties grupėse, siekiant drauge atlikti užduotis, rasti ir susitarti dėl bendrų atsakymų. *Daroma išvada, kad bendradarbiavimo skatinimas, atsakomybė už savo, grupės mokymąsi tinkamai ugdo mokinių socialines kompetencijas, stiprina mokyklos bendruomeniškumą.*

5. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis).

Vertinimo savaitę stebėti draugiški, pagarbūs mokinių tarpusavio, mokytojų ir mokinių santykiai, grįsti pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu ir pagalba. Daugumoje stebėtų pamokų (83 proc.) fiksuotas mandagus bendravimas, mokiniai jautėsi saugūs, pasitikintys čia dirbančiais mokytojais, nebijojo klausti, bendradarbiavo vieni su kitais, dalijosi priemonėmis, noriai dalyvavo veiklose. Nuoširdus mokytojo ir mokinių bendravimas, sukuriantis mokymuisi palankų mikroklimatą bei skatinantis mokinių aktyvų darbą, kaip stiprusis aspektas išskirtas 16 (37,2 proc.) pamokų. Pokalbiuose dalyvavę mokiniai teigė, kad mokykloje jie jaučiasi saugūs, patyčių atvejų pasitaiko retai. Pagalbos mokiniui specialistės, klasių auklėtojai, mokyklos vadovai į problemas reaguoja nedelsiant, suteikia visą reikiamą pagalbą. *Vertintojai daro išvadą, kad geri mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykiai ir mokinių savijauta sudaro tinkamas sąlygas mokinių mokymui ir mokymuisi, padeda ugdyti(s) bendrąsias mokinių kompetencijas ir stiprinti mokyklos įvaizdį.*

6. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2. – 3 lygis).

Mokykloje netrūksta mokiniams įdomių veiklų ir renginių, todėl ši veiklos sritis yra paveiki ir išskiriama kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Popamokinių renginių, išvykų, susitikimų, projektų metu mokykloje plėtojamos ir tobulinamos edukacinės, kultūrinės, sportinės veiklos, stiprinamas bendruomeniškumas. Asmeninės ir bendrosios mokinių kompetencijos ugdomos pamokas ir kitas veiklas organizuojant netradicinėse aplinkose, sudarant galimybes mokyti panaudojant praktinius įgūdžius. Mokiniams patrauklios ir įdomios pamokos organizuojamos netradicinėse aplinkose. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai mokykloje, lankstus bendradarbiavimas su vietos bendruomene padeda stiprinti ugdymo įstaigos vaidmenį Kulautuvos seniūnijoje ir Kauno rajone, užtikrina mokyklos tradicijų tęstinumą, palaiko mokyklos bendruomenės narių lyderystę. *Vertintojai daro išvadą, kad savitų bruožų turintis mokyklos gyvenimas, aktyvi veikla stiprina mokyklos įvaizdį, skatina mokinių socialinę įtrauktį ir asmenybės ūgtį.*

7. Darbinga tvarka (2.3.2. – 3 lygis).

Darbinga tvarka vertinama gerai ir išskiriama kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Mokyklos vidaus darbo tvarkos taisyklėse numatytos bendruomenės narių teisės ir pareigos, apibrėžti bendrieji darbo tvarkos reikalavimai, ugdymo organizavimo tvarka, elgesio taisyklės, saugumo užtikrinimo nuostatos. Ugdymo įstaigoje laikomasi mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio tinkamai siekti ugdymo(si) tikslų. Siekiant gerinti pamokų lankomumą parengtas naujas pamokų nelankymo ir vėlavimo į pamokas prevencijos vykdymo tvarkos aprašas. Parengtos naujos mokinių elgesio taisyklės. Iš pokalbio su pavaduotoja ugdymui, mokytojais paaiškėjo, kad per pastaruosius dvejus metus mokinių lankomumas pagerėjo: sumažėjo bendras praleistų pamokų bei praleistų pamokų be pateisinamos priežasties skaičius. *Iš stebėto mokinių elgesio pertraukų metu, jų veiklos pamokose, pokalbių su mokiniiais daroma išvada, kad aiškių mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo laikymasis padeda siekti ugdymo(si) tikslų ir kurti mokymuisi palankų mokyklos mikroklimatą.*

8. Pastato ir jo aplinkos estetiškumas (3.1.2. – 3 lygis).

Estetiškumas yra stiprusis mokyklos aspektas. Visos ugdymo įstaigos patalpos gerai prižiūrimos ir estetiškai puošiamos. Stendai, skirti mokyklos atributikai, vykdomai veiklai, informatyvūs ir patrauklūs. Edukatyvūs ir estetiški mokinių sukurti plakatai, stendiniai pranešimai, projektiniai darbai viešinami prie chemijos kabineto, tinkamai įrengtas mokyklos sportinių pasiekimų, išskirtinės mokinių dailės darbų ekspozicijos. Mokyklos aplinką puošia medžio drožiniai – koplytstulpiai. Lietuvių kalbos kabinetas dekoruotas medžio drožiniais. Itin gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą ugdo technologijų kabinetas – be puošybės detalių kabinetas puikiai aprūpintas šiuolaikine technine įranga bei priemonėmis. *Vertintojai daro išvadą, kad dauguma ugdymo įstaigos erdvių yra tvarkingos, funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos*

skirtingiems ugdymo(si) poreikiams, o potencialus mokyklos pastato ir patalpų estetiškumas, spalvų dermė, mokinių amžių atitinkantis patalpų jaukumas daro teigiamą poveikį mokinių estetiniam lavinimui, stimuliuoja bendravimą ir yra vienas iš stipriųjų veiklos aspektų.

9. Mokymasis ne mokykloje (3.2.1. – 3 lygis).

Mokymasis ne mokykloje vertinamas gerai ir yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų (3 lygis). Mokyklos pirminėje informacijoje nurodoma, kad ugdymo įstaigos gamtinę aplinką ypač išradingai pritaiko ugdymui pradinių klasių mokytojos: vien 2017–2018 m. m. I pusmetį kitose erdvėse vestos 24 pamokos. Mokykla turi pasirengusi pamokų organizavimo kitose erdvėse planą. Mokyklos teritorija ir aplinkos tinkamai panaudojamos ugdymui (šalia yra miškas, sodas, aikštynas). Bibliotekoje ir skaitykloje dažniausiai vykdomos popamokinės veiklos, vyksta informacinių technologijų pamokos (pogrūpiui). Netradicinės pamokos taip pat organizuojamos per pažintinei veiklai skirtas projektines dienas (projektinė gamtos mokslų ir tyriminio ugdymo diena, gamtosauginio ugdymo diena). Mokyklos teritorijoje yra įrengtos poilsio zonos, kuriose šiltuoju metų laiku vyksta pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, dailės ir technologijų bei kitų dalykų pamokos. *Jos pajvairina ugdymo procesą, padeda sudominti mokinius, įtraukti juos į įvairias aktyvias, projektines veiklas, stebėjimus, tyrimus.*

10. Paveiki lyderystė (4.1.2. – 3 lygis).

Lyderystė mokykloje yra paveiki (3 lygis) ir išskiriama kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. ŠVIS duomenys rodo, kad daugumos mokytojų kvalifikacinės kategorijos yra gana aukštos (2 ekspertai, 10 mokytojų metodininkų, 10 vyresniųjų mokytojų), o analizuojant mokyklos veiklos dokumentus pastebėta mokytojų lyderystė tiek ugdymo įstaigoje, tiek už jos ribų. Iš pokalbių su mokytojais, mokiniais paaiškėjo, kad mokyklos vadovai skatina ir palaiko lyderystę: sudaromos tinkamos galimybės rodyti iniciatyvą, realizuoti idėjas bei prisiimti atsakomybę už jų įgyvendinimą. Mokinių lyderystė daugiausia skatinama per Mokinių tarybos veiklą, renginių organizavimą. Vizito metu pastebėta, kad mokyklos vadovų išipareigojimas bendruomenei ne tik daro teigiamą įtaką įstaigos valdymo kokybei, bet ir stiprina mokyklos bendruomeniškumą, mokinių ir jų tėvų pasitikėjimą mokykla. *Atsižvelgiant į tai daroma išvada, kad lyderystė ugdymo įstaigoje yra tinkama, skatina mokyklos bendruomenės narių iniciatyvumą ir kūrybiškumą bei mokyklos tobulėjimo procesus*

TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Mokyklos pasiekimų ir pažangos pagrįstumas (1.2.2. – 2 lygis).

Mokykla analizuoja atskirų klasių, klasių koncentrų trimestrų, metinius mokymosi rezultatus, juos aptaria metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdžiuose, tačiau nėra vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą. Mokykla turi pasirengusi pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarką, tačiau tik iš dalies priimti bendri susitarimai dėl kiekvieno mokinio pažangos stebėjimo. Mokytojai individualiai renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas. Mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše teigiama, kad mokytojai „... pamokose mokinius moko stebėti, įsivertinti ir reflektuoti individualią pažangą, savo ir draugų mokymąsi, atliktus darbus ir kt.“, tačiau vertinimo metu įsivertinimas, reflektavimas organizuotas tik dalyje (16,3 proc.) pamokų. Stebėtose pamokose retais atvejais (18,6 proc. pamokų), atsižvelgiant į mokinių pažangą, pasiekimus, koreguotas ugdymo turinys, dažniausiai orientuotas į daugumos mokinių ugdymą(si). Tik dalyje (20,9 proc.) pamokų stebėta paveikaus individualizavimo fragmentų (skirtos atskiros užduotys greičiau atlikusiems darbu, specialiųjų poreikių mokiniams, gabesnieji mokiniai įtraukti į konsultavimą ir pan.). *Siekiant, kad mokyklos pasiekimai ir pažanga augtų, mokyklai būtina konkrečiau susitarti, kurie mokinių pasiekimų ir pažangos duomenys bus stebimi, kada įsivertinami, kada ir kaip priimami sprendimai dėl pasiekimų ir pažangos gerinimo.*

2. Ugdymo(si) tikslų kontekstualumas (2.1.1. – 2 lygis).

Mokyklos mokytojai pripažįsta, kad svarbiausi mokinių ugdymo(si) rezultatai – asmenybės branda mokiniui įgyjant bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą. Beveik visi mokytojai (95,4 proc.) pamokose ir kitose veiklose planuoja ugdyti mokinių bendrąsias ir / ar dalykines kompetencijas, gebėjimus. Dažniausiai (48,9 proc.) stebėtose pamokose ir kitose veiklose planuota

ugdymo mokymosi kompetenciją, tačiau tik pavienėse stebėtose pamokose ši kompetencija ugdyta tiksliai. Mokymosi strategijų, padedančių siekti mokymosi tikslų (pvz., kaip išlaikyti dėmesį klausantis teksto, kaip įsiminti, struktūruoti medžiagą) mokymas nestebėtas. Trūko mokymosi, kaip rasti reikalingos informacijos vadovėliuose, elektroniniuose informacijos šaltiniuose. *Mokytojams vertėtų gilinti kompetencijų ugdymo žinias, bendradarbiauti ir mokytis vieniems iš kitų, analizuoti Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų aprašą, siekiant kiekvieno mokinio ūgties ir sėkmės.*

3. Tikėjimas mokinio galiomis (2.2.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).

Tikėjimas mokinio galiomis vertinamas patenkinamai ir išskiriamas kaip tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Iš pokalbių su Metodine taryba, mokytojais, mokyklos vadovais paaiškėjo, kad mokykloje siekiama sukurti tinkamas sąlygas visapusiškos asmenybės ugdymui, padėti mokiniams įgyti būtinų bendrųjų bei dalykinių kompetencijų ir pasiekti kuo geresnių ugdymo(si) rezultatų, tačiau 23,1 proc. stebėtų pamokų uždavinio formulavimas nurodytas kaip tobulintinas pamokos aspektas. Beveik visose (96,2 proc.) stebėtose pamokose mokymosi uždavinį formulavo mokytojai. Daugumoje (86,1 proc.) stebėtų pamokų uždavinys buvo nekonkretus, nukreiptas į mokinių veiklas, o ne į išmokimą. *Tikėtina, kad pamokos uždaviniai, kuriuose būtų tiksliai apibrėžta mokinio veikla ir planuojamas pamatuojamas išmokimo rezultatas, numatyti užduočių atlikimo ir vertinimo kriterijai, padėtų kryptingiau organizuoti ugdymo(si) procesą, orientuotų mokinius į mokymosi mokytis veiklas ir aktyvintų pačių mokinių mokymąsi.*

4. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 2 lygis).

Mokykloje sudarytos neblogos sąlygos pasirinkti neformaliojo švietimo (menų, sporto), mokomųjų dalykų programas, pagal pomėgius ugdytis kūrybiškumo, mokėjimo mokytis, asmeninę, pažinimo ir kitas kompetencijas, dalyvauti projektinėje veikloje, tačiau stebėtų pamokų analizė rodo, kad tik nedidėleje dalyje (9,6 proc.) pamokų ir kitokių veiklų mokymo diferencijavimas fiksuotas kaip stiprusis pamokos aspektas. 19 (36,5 proc.) vertintojų stebėtų pamokų ir kitų veiklų dalyvavo specialiuju ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai, tačiau tik 4 (9,3 proc.) pamokose šiems mokiniams teikta paveiki pagalba, skirtos diferencijuotos užduotys, individualizuotas ugdymo turinys. 11,5 proc. stebėtų pamokų diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas fiksuotas kaip tobulintinas pamokos aspektas. *Planuojant veiklas mokyklos mokytojams rekomenduotina drąsiau remtis šiuolaikinės pamokos samprata, atsižvelgti į kiekvieno mokinio mokymosi pažangą, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visybiškumą, mokinių interesus bei patirtį.*

5. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis).

Vertintojai konstatuoja, kad ne visi potencialūs mokyklos susitarimai dėl mokinių pažangos stebėjimo ir pasiekimų fiksavimo paveikiai taikomi mokomųjų dalykų pamokose. Stebėtose pamokose vertinimo įvairovei ir pažangą skatinančiam grįžtamajam ryšiui ne visada skirta pakankamai dėmesio, pastangų ir laiko. Vertinimas pamokose galėtų ir turėtų būti sustiprintas ir išplėtotas. Vertintojai daro išvadą, kad vertinimo kriterijų aiškumas yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. *Jeigu visose pamokose būtų paskelbti bei su mokiniais veiksmingai aptarti aiškūs (įsi)vertinimo kriterijai, mokytojai padėtų mokiniams konkrečiai nustatyti asmeninius pasiekimus ir numatyti tolesnio mokymosi prioritetus, tikėtina, didėtų mokinių motyvacija, savarankiškumas ir atsakomybė už mokymosi rezultatus.*