

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

VILNIAUS GEROSIOS VILTIES PROGIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2018 m. gegužės 21–25 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujančioji vertintoja – Olivija Saranienė.

Išorės vertintojai: Eglė Raudeliūnienė, Jolanta Stalemekaitė, Romualda Stovolos, Ritonė Tumelienė, Zigmas Vasaitis, Danguolė Zalepūgienė.

Išorės vertintojai stebėjo 137 Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos (toliau – progimnazija, mokykla) ugdomąsias veiklas – 127 pamokas, keletą neformaliojo švietimo užsiėmimų, klasių valandėlių, renginių ir kitų veiklų. Išorinio vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų veiklą pamokose, progimnazijos vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą, jie stebėti natūralioje aplinkoje. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, savivaldos institucijų atstovais, mokiniais, mokinių tėvais. Buvo analizuojami kai kurie progimnazijos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai, NMVA, ŠVIS pateikta informacija.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazija – bendrojo ugdymo įstaiga, įgyvendinanti pradinio, pirmos dalies pagrindinio, kryptingo meninio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas. Progimnazijos savininkas – Vilniaus miesto savivaldybė.

Išorės vertintojai atkreipia progimnazijos savininko – Vilniaus miesto savivaldybės – dėmesį į tai, kad būtina įstaigos pastato renovacija. Mokykla savo jėgomis iš paramos ir patalpų nuomos lėšų sugebėjo tinkamai sutvarkyti klases ir kabinetus, aprūpinti juos šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis. Deja, dėl itin prastos elektros instaliacijos būklės neįmanoma vienu metu naudoti tiek priemonių ir įrangos, kiek jos reikėtų, siekiant organizuoti šiuolaikinį ugdymo procesą. Atkreiptinas dėmesys ir į prastą bendro naudojimo patalpų – koridorių, salių, sanitarinių mazgų – būklę. Akivaizdu, kad savo jėgomis progimnazija šių problemų išspręsti nepajėgi.

Gerosios Vilties progimnazija pasižymi gerais akademiniais ir neakademiniais rezultatais, strategijos ir veiklos kryptingumu, bendruomeniškumu, atvirumu. Vertintojų surinkta informacija leidžia teigti, kad šioje mokykloje nuoširdžiai rūpinamasi mokiniais, tinkamai ugdomas jų socialumas, lyderystė, stiprinamos dalykinės ir bendrosios kompetencijos. Jokių mokinių nesutarimų, konfliktų išorinio vertinimo metu nepastebėta. Geri mokinių santykiai, tinkamas elgesys – nemenkas mokytojų, klasių auklėtojų, administracijos ir pagalbos mokiniui specialistų nuolatinių pastangų rezultatas.

Veiklos kokybės išorinio vertinimo metu progimnazijoje mokėsi 609 mokiniai, buvo 27 klasių komplektai, dirbo 56 pedagogai. Įstaigos vadovai ir dauguma mokytojų demonstravo aukštą profesinio meistriškumo lygį, pasižymėjo geromis dalykinėmis ir bendrosiomis kompetencijomis, kūrė mokymuisi palankią atmosferą pamokoje. Vertinimo savaitę progimnazijoje vyravo rami, draugiška atmosfera, dauguma mokinių ir mokytojų tarpusavyje ir su išorės vertintojais bendravo mandagiai, geranoriškai ir pagarbiai, tuo pademonstruodami aukštą įstaigos kultūrą. Prie to pastebimai prisideda ir kryptingas meninis ugdymas – išorės vertintojai turėjo progos dalyvauti dviejuose aukšto meninio lygio renginiuose, kurių metu mokiniai atskleidė savo gebėjimus, talentus ir per mokslo metus padarytą pažangą.

Atsižvelgdama į išorinio mokyklos veiklos kokybės vertinimo išvadas, Gerosios Vilties progimnazijos bendruomenė turėtų susitelkti į pamokos, kaip svarbiausios ugdomosios veiklos, tam tikrų aspektų tobulinimą, didesnę dėmesį pirmiausia skiriant ugdymo diferencijavimui, vertinimo kriterijų aiškumui ir pažangos matavimui pamokoje.

II. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji progimnazijos veiklos aspektai

1. Mokinių socialumas (1.1.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis). Mokyklos strateginiame plane akcentuojama, kad viena iš mokykloje puoselėjamų vertybių yra „*pagarba visiems ir kiekvienam*“. Mokinių gebėjimas pripažinti kitų teisę būti kitokiems, pagarba kitiems ugdomi vykdant karitatyvines veiklas. Vertintojų komanda pastebėjo, jog beveik visi progimnazijos mokiniai mandagūs ir paslaugūs. Iš pokalbių su mokiniais, progimnazijos vadovais paaiškėjo, kad mokykla palaiko Mokinių atstovybės iniciatyvas organizuoti akcijas, įvairius renginius. Mokinių atstovybės nariai aktyviai dalyvavo ir įtraukė kitus mokinius į pilietiškumo akciją „Atmintis gyva, nes liudija“, suorganizavo koncertą vėžiu sergantiems vaikams. Mokiniai noriai prisideda prie progimnazijos aplinkos kūrimo – jų iniciatyva paskelbtas konkursas išrinkti pavadinimus progimnazijos vidaus erdvėms, 8-ųjų klasių mokinių sumanymu sukurta mokinių poilsio zona antro aukšto koridoriuje. Iš pokalbių su mokiniais, administracija paaiškėjo, jog mokiniai noriai bendradarbiauja ir patys organizuoja tradicinius renginius, koncertus, konkursus ir kt. Vertintojai daro išvadą, kad progimnazijos mokiniai pasižymi išskirtiniu socialumu, pasireiškiančiu pagarba kitam asmeniui, gebėjimu bendrauti ir bendradarbiauti, prisiimti atsakomybę už veiklų inicijavimą ir dalyvavimą jose.

2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2. – 3 lygis). Išanalizavę paskutinių dvejų metų pažangumo suvestines, standartizuotų testų ir nacionalinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatus ir vizito metu stebėtų pamokų duomenis, vertintojai konstatuoja, kad daugumos progimnazijos mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Lyginant progimnazijos ir šalies mokyklų rezultatus, pastebėta, jog 2016 m. standartizuotų testų ir 2017 m. NMPP rezultatai neatsilieka nuo šalies vidurkio, o kai kurių mokomųjų dalykų pasiekimų vidurkis net šiek tiek aukštesnis. Palyginus 4, 6, 8 klasių 2016 m. standartizuotų testų ir 2017 m. NMPP testų rezultatus matyti, kad mokinių pasiekimai išlieka stabilūs – dauguma mokinių pasiekia pagrindinį lygį. 2016 m. atlikto plačiojo įsivertinimo rezultatai rodo, kad mokyklos pasiekimai ir pažanga priskiriami prie stipriųjų veiklos sričių (įvertis – 3,3). Progimnazijoje sistemingai analizuojami ugdymo(si) rezultatai, stengiamasi jais remtis planuojant tolesnį ugdymą. Apibendrinami išvardintus faktus, vertintojai konstatuoja, kad mokyklos pasiekimai ir pažanga paveikūs ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

3. Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3. – 3 lygis). Nustatyta, kad mokyklos vadovai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai gerai žino mokinių gyvenimo kontekstą, atsižvelgia į jį organizuodami ugdymą. Nuoseklus Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) komandinis darbas taikant įvairias pagalbos ir paramos mokiniui formas sudaro sąlygas išspręsti daugumos ugdytinių lankomumo, tarpusavio bendravimo, elgesio problemas. Pokalbiuose su mokiniais nustatyta, kad socialinė pagalba teikiama paveikiai: svarbiausias problemas sprendžia socialinė pedagogė, psichologas, aktualūs nutarimai priimami VGK. Daugumos kalbintų mokinių ir mokytojų teigimu, prevencinės programos Olweus (Opkus) vykdymas mažina patyčias, tai patvirtina ir kasmet atliekami anoniminiai patyčių tyrimai. Mokykloje tenkinami įvairūs mokinių poreikiai: 9 proc. mokinių gauna nemokamą maitinimą, kasmet organizuojama vaikų vasaros stovykla „Boružėlė“, kurioje dalyvauti pirmumo teisę turi socialiai remtini mokiniai, veikia dvi pailgintos dienos grupės 1–4 klasių mokiniams. Mokymosi pagalbos efektyvumui užtikrinti pagal tvarkaraštį organizuojamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, kurios, pasak kalbintų mokinių, yra naudingos. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą, vykdoma pašalinių asmenų patekimo į mokyklą kontrolė, lauke yra vaizdo kameros, mokykloje viešinami pagalbos vaikui, šeimai institucijų kontaktiniai duomenys.

4. Mokinių mokymasis pamokoje (2.3.1. – 3 lygis). Daugumoje (65,3 proc.) stebėtų pamokų mokymosi patirtys įvertintos labai gerai arba gerai. Bendras mokymosi patirčių pamokose vertinimo vidurkis – 2,83 (tradicinio ugdymo pamokose – 2,27, pamokose, kuriose bandyta dirbti šiuolaikiškai, – 3,09, pamokose, kuriose dirbta šiuolaikiškai, – 3,77). Mokymosi socialumas – mokinių gebėjimas mokytis bendradarbiaujant įvairaus dydžio grupėse, argumentuotos diskusijos bei

asmeninės nuomonės raiška, kaip stiprus pamokos aspektas, užfiksuoti 29 (23 proc.), o kaip tobulintinas – 3 (2,4 proc.) pamokose. Pastebėta, kad dauguma mokinių nestokoja mokymosi socialumo įgūdžių. Tokia išvalga grindžiama pamokų stebėjimo protokoluose užfiksuotais duomenimis: daugumoje pamokų stebėtas veiksmingų mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymas, mokiniai gebėjo viešai išsakyti savo mintis, klausti, paaiškinti požiūrį, padėti vieni kitiems. Išanalizavus ir įvertinus stebėtų pamokų protokolų duomenis, darytina išvada, kad stebėtose pamokose mokinių motyvacijos, įsitraukimo, aktyvumo lygiui tiesioginę įtaką darė mokytojo suplanuota veikla pamokoje – aktyvinančių mokymo metodų panaudojimas ir papildomos mokymo priemonės, tinkamas dėmesys mokymosi konstruktyvumui, o pamokos, kuriose mokiniai mokyti argumentuotai reikšti nuomonę, buvo šiuolaikiškos, skatino mokinių mokymąsi ir atsakomybę už savo pažangą.

5. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai mokykloje (2.3.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4). Įsivertinimo duomenimis, teiginys „*Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kita veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.)*” įvertintas labai gerai – 3,7 įverčiu. Progimnazijoje savitai ugdomas mokinių pilietiškumas, drauge su partneriais išradingai švenčiamos valstybinės šventės ir atmintinos dienos. Progimnazijoje organizuojama daug sporto, sveikatinimo renginių, neformaliojo švietimo būrelių (tautinių šokių kolektyvo „Viltukas“, teatro, choro, dainavimo studijos ir kt.), kryptingo meninio ugdymo, karitatyvinių veiklų. Prasmingos ir savitos patirties progimnazijos mokiniai ir mokytojai įgyja įgyvendindami mokyklinius, socialinius, bendruomenės ir tarptautinius projektus. Dalyvaujant įvairiose neformaliojo švietimo veiklose, akcijose, šventėse, projektuose labai gerai tenkinami mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikiai, sudaromos galimybės mokiniams atskleisti individualius gebėjimus, skatinama mokinių socialinė įtrauktis ir asmenybės ūgtis, padedama užaugti aktyviais visuomenės nariais. Apibendrinami pateiktus faktus vertintojai daro išvadą, kad mokykla atlieka tinkamą vaidmenį kurdamą pozityvius vaikų ir paauglių gyvenimo pagrindus, užpildo jį prasmingomis veiklomis, skatina iššūkius ir stiprina mokinių savivertę bei savivoką.

6. Įrangos ir priemonių panaudojimas (3.1.1. – 3 lygis). Vizito metu pastebėta, kad mokykla turi pakankamai skirtingos paskirties priemonių ir įrangos, atitinkančios dalyko turinį, mokymo(si) situaciją, mokinių poreikius ir amžių. Iš viso progimnazijoje yra 187 kompiuteriai, visi jie turi interneto ryšį. Ugdymo procese naudojama 5 išmaniosios lentos, 50 projektorių, 62 spausdintuvai, 5 dauginimo aparatai, 18 nešiojamųjų, 28 planšetiniai kompiuteriai. Visi kabinetai aprūpinti projektoriais ir kompiuteriais. Mokymosi priemonės ir įranga kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtos 64 (50,4 proc.) pamokose. Iš pokalbių su mokyklos bendruomenės nariais paaiškėjo, jog įranga ir priemonės pagal turimas galimybes periodiškai atnaujinamos, šiuolaikiškų priemonių įsigijimas bei paskirstymas aptariamas su mokyklos bendruomene. Kalbinti mokiniai ir mokytojai džiaugėsi turimų priemonių gausa bei jų panaudojimo galimybėmis pamokose. Apibendrinusi išvardytus duomenis išorės vertintojų komanda daro išvadą, kad mokykla tinkamai apsirūpinusi šiuolaikiška ugdymo įranga bei priemonėmis, geba jas tikslingai naudoti ugdymo tikslams pasiekti ir išskiria tai kaip stiprųjį mokyklos veiklos aspektą.

7. Edukacinės išvykos (3.2.1. – 4 lygis). Įgyvendindami mokyklos numatytus prioritetus mokytojai kartu su mokiniais dalyvauja tikslinėse mokomosiose pažintinėse išvykose – tai patvirtina progimnazijos socialiniame *Facebook* tinkle bei interneto svetainėje pateikta informacija, kelionių įspūdžiai, nuotraukos. Dokumentų analizė parodė, kad išvykos planuojamos kryptingai ir veiksmingai: išsiaiškinami tikslai, numatomos užduotys, edukacinės veiklos eiga, jos aptarimo būdai. Išvykose surinktą medžiagą mokiniai sistemina, apibendrina, reflektuoja (kuriami pristatymai, rengiami standai, parodos, rašomi dienoraščiai, rašinėliai). Siekdami, kad žinių mokiniai gautų aktyviai, savarankiškai veikdami skirtingose mokymosi aplinkose, nuteikiančiose atvirumui, iniciatyvai, socialumui, tarpusavio pagalbai, mokytojai organizuoja daug edukacinių išvykų (2016 m. organizuotos 246, 2017 m. – 202 išvykos). Mokyklos atstovybės nariai susitikime teigė, kad edukacinės išvykos yra įdomios, naudingos ir laukiamos. Išvardintus faktus apie edukacinių išvykų veiksmingumą paremia paskutinių dvejų mokslo metų mokyklos įsivertinimo išvados, kuriose ši veikla įvardinta kaip privalumas. Atsižvelgiant į visa tai, edukacinės išvykos vertinamos kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

8. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1. – 4 lygis). Progimnazijoje kryptingai įgyvendinamas Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos tikslas – pasiekti tokį mokyklos pedagoginės bendruomenės lygį, kai daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai. Progimnazijos vizija, misija, vertybės, filosofija yra fiksuotos 2017–2021 m. strateginiame plane, pateiktos progimnazijos interneto svetainėje, jos prasmingos, nukreiptos į besimokančios bendruomenės kūrimą, šiuolaikiniam jaunimui būtinų kompetencijų ugdymo perspektyvą, atspindi bendruomenės nuostatas bei dera su valstybės ir savivaldybės švietimo politika. Progimnazijos strateginiai tikslai ir uždaviniai atspindi progimnazijos pagrindines vertybines nuostatas, tradicijas ir išskirtinumą, bendruomenės sukauptą patirtį ir yra orientuoti į realias jų įgyvendinimo galimybes. Pokalbiuose su Progimnazijos taryba, Metodine taryba paaiškėjo, kad dauguma bendruomenės narių aktyviai dalyvauja įgyvendinant progimnazijos viziją, siekiama tikslingai atlikti Geros mokyklos koncepciją.

9. Pasidalytoji lyderystė (4.1.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis). Savivaldos institucijų nariai kūrybiški, atviri, neretai teikia pasiūlymus dėl įvairių veiklų ir patys jose dalyvauja. Direktorius, tėvų, mokytojų ir mokinių nuomonė sutampa – mokykloje yra nemažai savo srities lyderių: tai pasakytina pirmiausia apie įstaigos vadovus ir dalį mokytojų: vieni – puikūs klasių auklėtojai, kiti rūpinasi bendruomenės kultūriniu gyvenimu, treči imasi iniciatyvos diegti IT naujoves. Mokyklos vadovas įgalina progimnazijos bendruomenę veiklai, t. y. dalintis idėjomis, jas įgyvendinti, dalyvauti priimant sprendimus. Progimnazijoje suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, palaikomas įvairių idėjų įgyvendinimas. Tinkamų ir svarbių pasidalytos lyderystės pavyzdžių stebėta išorinio vertinimo savaitę: pvz., prieš mėnesį sumažėjus administracijos komandai (viena pavaduotoja ugdymui įsidarbino kitoje mokykloje), kolegos prisiėmė įsipareigojimus ir ėmėsi atsakomybės už jos kuruotas progimnazijos bendruomenės veiklas; mokytojai ėmėsi iniciatyvos ir įgyvendino puikų sumanymą – surengė tradicines metų šventes („Abėcėlės“, „Jaunystės taku“). Dalijimasis lyderyste yra šios mokyklos kultūros požymis – žmonės čia ugdomi, įgalinami, jais tikima ir pasitikima.

10. Bendradarbiavimo kultūra įstaigoje ir su socialiniais partneriais (4.2.1., 4.2.3. – 4 lygis). Progimnazijos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų: partnerystė su Oslo Bjolsen pagrindine mokykla užtikrina kryptingą progimnazijos pažintinę, projektinę veiklą, ryšiai su VšĮ „Sveikame kūne sveika siela“ skatina mokinius mokytis plaukti, bendradarbiavimas su V. Kasiulio muziejumi sudaro galimybes vesti kūrybiškas meninio ugdymo pamokas konsultuojant profesionalams, bendrystė su Bernardinų dienos centru, globos namais „Senevita“, „Vilkpėdės“ slaugos ligonine tampa tikromis gyvenimo pamokomis mokiniams. Pokalbis su mokyklos administracija patvirtino, kad visos progimnazijos partnerysčių veiklos yra kruopščiai planuojamos, siekiama perspektyvių, ilgalaikių, mokinių asmenybių ir ugdymo(si) pasiekimų ūgti lemiančių ryšių. Administracija teigė, kad periodiškai peržiūrimos bendradarbiavimo sutartys, vertinama tinklaveikos prasmė ir įtaka progimnazijos veiklai. Vertintojai pastebi, kad veiksminga mokyklos tinklaveika sudaro palankias sąlygas plėtoti formalųjį ir neformalųjį švietimą, ugdyti mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas.

11. Pedagogų kompetencija (4.3.1. – 3 lygis). Įstaigoje dirba tinkamą išsilavinimą ir pakankamai aukštą kvalifikaciją turintys pedagogai – daugiau kaip 55 proc. jų yra mokytojai metodininkai ir ekspertai. Iš mokyklos pateiktų dokumentų, pokalbių su mokytojais ir stebėtų veiklų galima daryti išvadą, jog mokytojams patinka jų darbas. Tai liudija ir minimali pedagogų kaita per pastaruosius trejus metus. Mokyklos veiklos įsivertinimo anketoje tėvai teiginį „*Nesamdėme ir nesamdome vaikui korepetitorių tam tikrų dalykų*“ įvertino aukščiausia – 3,6 verte. Iš stebėtų pamokų duomenų matyti, jog mokytojų kvalifikacija ir turimos kompetencijos daro tiesioginę įtaką pamokos kokybei: geriausiai įvertintos mokytojų ekspertų ir metodininkų pamokos, o vyresniųjų mokytojų ir mokytojų pamokų vertinimai skiriasi nedaug.

Tobulintini progimnazijos veiklos aspektai

1. Mokinio pažangos pastovumas (1.2.1. – 2 lygis). Surinktų duomenų analizė rodo, kad individualios pažangos matavimas pamokoje yra glaudžiai susijęs su išmokimo stebėjimu. Vertinant mokymosi pasiekimus pamokos pabaigoje, kaip ir stebint bei fiksuojant išmokimą, trūko aiškių,

konkrečių pasiekimų vertinimo kriterijų, retai kada buvo apgalvoti ir tinkamai pasirinkti pasiekimų matavimo ir vertinimo būdai. Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai kaip stiprusis pamokos aspektas buvo išskirti 16,5 proc. stebėtų pamokų, kaip tobulintinas aspektas – 42,5 proc. stebėtų pamokų. Pažangos matavimo rezultatus mokytojai naudoja sprendžiant pagalbos mokiniui klausimus, planuodami pamokas, konsultavimo valandas spragoms šalinti ar gabumams plėtoti. Vertintojai daro išvadą, kad mokykloje reikėtų susitarti dėl kiekvieno mokinio daromos pažangos stebėjimo bei fiksavimo pamokose atsižvelgiant į Bendrųjų programų reikalavimus ir realius mokinių gebėjimus. Mokymosi uždavinyje nurodyti aiškūs ir konkretūs kiekvieno mokinio sėkmės kriterijai sudarytų galimybes tobulinti pasiekimų ir pažangos pamokoje pripažinimą ir įrodymą.

2. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis). Vertintojai konstatuoja, kad veiklos diferencijavimui stebėtose pamokose skirta nepakankamai dėmesio: dažnai visi mokiniai atliko tas pačias užduotis, dalyvavo tose pačiose veiklose. Veiksmingo individualizavimo, diferencijavimo atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualumą ir gebėjimus pavyzdžių fiksuota pavienėse pamokose. Vertintojai daro išvadą, kad mokymosi organizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes yra tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas. Tikėtina, kad mokinių mokymosi suasmeninimas, skatinimas kelti individualius mokymosi tikslus, veiklos, turinio ir mokymosi tempo atskiriems mokiniams pagal jų poreikius ir gebėjimus parinkimas, grįžtamojo ryšio strategijų taikymas siekiant išsiaiškinti individualizavimo ir diferencijavimo poreikį, galimybė pasirinkti užduotis atsižvelgiant į galimybes, mokymosi stilius didintų mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, atsakomybę už išmokimą, sudarytų sąlygas įvairių gebėjimų mokiniams patirti mokymosi sėkmę, mokiniai pasiektų geresnių mokymosi rezultatų.

3. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis). Vertinimo kriterijų aiškumas vidutiniškas – tik 15 (11,8 proc.) stebėtų pamokų jis įvardintas kaip pamokos stiprybė, o kaip tobulintinas pamokos aspektas išskirtas 35 (27,6 proc.) stebėtose pamokose. Tai pasakytina apie pamokas, kuriose vertinimo kriterijai neskelbti, buvo neaiškūs ir (arba) neaptarti su mokiniais, daugiausiai laiko mokant(is) skirta visos klasės stebėjimui, mokytojo aiškinimui ir nurodymams. Nekonkreči vertinimo informacija buvo mažai veiksminga siekiant suprasti, kaip mokiniams sekasi, kokia pagalba, mokymosi šaltiniai ar būdai jiems padėtų gerai atlikti užduotis, išmokti pamoką. Apibendrinusi surinktą informaciją išorės vertintojų komanda daro išvadą, kad vertinimo kriterijų aiškumas yra tobulintinas veiklos aspektas. Progimnazijoje verta sutarti ir nuosekliai pamokose planuoti kiekvienos užduoties vertinimo kriterijus. Aiškūs, su mokiniais aptarti užduoties vertinimo kriterijai leistų mokiniams tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangą, o mokytojams – teikti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį. Tikėtina, kad vertinimas taptų veiksmingesnis, jei vertinant sukaupia informacija būtų naudojama užduočių individualizavimui, mokymo(si) koregavimui ir ugdymo(si) planavimui, stiprintų mokinių savivoką ir motyvaciją siekti geresnių mokymosi rezultatų.

4. Pastato ergonomiškumas (3.1.2. – 2 lygis). Klases ir kabinetus mokykla iki šiol remontavo iš 2 proc. GPM lėšų, tačiau į bendrąsias mokyklos erdves lėšų neinvestavo. Mokytojų teigimu, naujos techninės priemonės naudoja daug elektros energijos, o mokyklos laidų instaliacija sena, todėl neišvengiama elektros energijos tiekimo sutrikimų: pasitaiko interneto trikdžių, dėl nepakankamo elektros srovės stiprumo stringa medžio tekinimo, elektrinių gręžimo staklių darbas. Mokyklos pastatas iš dalies renovuotas, tačiau kalbinti mokytojai teigė, kad pastato langai nesandarūs, nekokybiškai sudėti. Išorės vertintojai, remdamiesi stebėjimų duomenimis ir dokumentų bei pokalbių analize, daro išvadą, kad pastato ergonomiškumas yra tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas. Tikėtina, kad gavus numatytą finansavimą, iki 2020 m. bus užbaigta mokyklos vidaus ir išorės renovacija, ir tai dar labiau padidins mokyklos patrauklumą, pagerins edukacinių ir kitų erdvių ergonomiškumą, estetiškumą ir sudarys geresnes sąlygas mokytis, dirbti.