

**NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA**  
**KAUNO DAILĖS GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA**

**IŽANGA**

**Vizito laikas** – 2018 m. kovo 26–29 d.

**Vizito tikslas** – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

**Išorės vertintojų komanda:**

Vadovaujančioji vertintoja – Anelė Raugienė. Išorės vertintojai: Gražina Gečienė, Vilma Orlovienė, Kristina Rūta Dzeventlauskienė.

Išorės vertintojai stebėjo 63 pamokas, iš jų 9 pradinio, 38 bendrojo ir 16 specializuoto dailės ugdymo pamokas. Vizito metu gilintasi į mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, gimnazijos vadovų ir personalo darbą, mokiniai stebėti klasėse, koridoriuose, kieme. Kalbėtasi su Gimnazijos ir Metodinės tarybų nariais, tėvais, socialiniais partneriais, veiklos kokybės įsivertinimo grupe, Vaiko gerovės komisija ir mokiniais, aptarnaujančiu personalu. Išanalizuoti mokyklos veiklos, mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo dokumentai. Išvadų pagrindimui naudotasi ŠVIS pateiktais duomenimis.

**I. GIMNAZIJOS KONTEKSTAS**

Kauno dailės gimnazija yra viena iš 9 to paties tipo Lietuvos mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo kartu su dailės specializuoto pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Savininko teises ir pareigas vykdanči institucija yra LR švietimo ir mokslo ministerija. Gimnazija yra Žaliakalnio seniūnijos teritorijoje, ugdymas organizuojamas trijuose pastatuose. Pagrindinis pastatas įsikūręs prieškarinio Nepriklausomos Lietuvos Ministro pirmininko J. Tūbelio šeimos name. Gimnazijoje mokosi 20 proc. mokinių iš kitų savivaldybių. 2017–2018 m. m. gimnazijoje suformuoti 17 klasių komplektai, mokosi 347 mokiniai. Bendradarbiaujant su tėvais ir socialiniais partneriais, sudarytos puikios sąlygos vykdyti tarpkultūrines programas, plėtoti mokinių saviraišką kitose erdvėse. 2017 m. į menų krypties studijas ir menų krypties pedagogines studijas įstojo 89,5 proc. (19) visų absolventų, toliau tęsiančių mokslus aukštosiose mokyklose, 7 nestoję 2017 m. taip pat ruošiasi menų studijoms 2018 m.

**II. GIMNAZIJOS VEIKLOS STIPRIEJI ASPEKTAI**

**1. Savivoka ir savivertė (1.1.1.) – 3 lygis.**

Pokalbiuose išsakyta nuomone bei užfiksuotais pastebėjimais patvirtina, kad dauguma mokinių suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius. Apie savo asmenybės tobulėjimą mokiniai sprendė iš ugdymo(si) rezultatų, dalyvavimo parodose, projektuose, renginiuose. Pradinių klasių mokiniai turi pasiekimų aplankus, I–IV klasių mokiniai kaupia darbų, kūrinių aplankus (portfelius). Mokinių taryboje kalbinti mokiniai patvirtino, kad nebijo iššūkių. Daugelyje klasės vadovų veiklos planų atsispindi humanistinių vertybių ugdymas. Dauguma mokytojų pasitiki savo mokiniais, lyderystės savybės ugdomos įtraukiant mokinius į savivaldą. 80,9 proc. stebėtų pamokų vertintojai fiksavo labai gerą ar gerą bendrųjų kompetencijų, vertybinių nuostatų ugdymą, mokiniai šiose pamokose pasitikėjo savo jėgomis, buvo atsakingi mokymuisi. Tačiau 19,1 proc. pamokų mokiniai demonstravo patenkinamą bendrųjų kompetencijų lygį, vidutinišką pasitikėjimą savo jėgomis ir bendradarbiavimą, nes tam nebuvo sudarytos sąlygos.

**2. Gyvenimo planavimas (1.1.1.) – 4 lygis.**

Ugdymas karjerai kryptingai organizuojamas remiantis ugdymo karjerai veiklos planu: vykdoma švietėjiška-konsultacinė veikla, įrengtas informacinis stendas, vieną dieną per savaitę vykdomos individualios konsultacijos, išsiaiškinamos asmeninės mokinio savybės, svarbios konkrečiai profesijai. Pradinių klasių mokiniams apie profesijas kalba tėveliai, I–III kl. mokiniai rašo „Mano karjeros planas“. Mokiniai konsultuojami pasirenkant ugdomuosius dalykus vyresnėse klasėse, kalbama apie vidurinio

ugdymo programas, siekiant, kad mokiniai išsiaiškintų gebėjimus ir tikslingai susidarytų individualius planus. Savo pasirinkimą mokiniai labai retai keičia, nes su I–II kl. mokiniais daug dirbama, leidžiama išbandyti įvairias dailės sritis. Kalbinti IV klasės mokiniai patvirtino, kad iš mokytojų gauna profesionalių patarimų, kurie padeda pasirengti stojamiesiems egzaminams. Kiekvienais metais gimnazijos mokiniai vyksta į „Studijų mugę“. Atstovai iš fox.lt ir kalba.lt organizacijų kasmet pristato studijų užsienyje galimybes. Gimnazijos organizuojamos bendros veiklos su socialiniais partneriais veiksmingai plečia mokinių akiratį ir prisideda prie profesinio švietimo.

### **3. Pasiekimų asmeniškumas meninėje raiškoje (1.2.1.) – 4 lygis.**

Gimnazijos mokiniai turi išskirtinių pasiekimų dailės srityje: 2016 m. organizuota 30 dailės darbų parodų, kuriose dalyvavo 383 gimnazijos mokiniai, 2017 m. – 19 parodų Kauno mieste ir visoje šalyje, mokykloje surengta 11 parodų. Gimnazijoje sudarytos labai geros sąlygos daugumai mokinių dalyvauti pleneruose, kūrybinėse vasaros praktikose, projektinėse veiklose, renginiuose, dalykų olimpiadose, konkursuose. Mokykla sudaro sąlygas mokiniams dalyvauti piešinių konkursuose kaimyninėse šalyse, ar dalyvauti tarptautiniuose projektuose užsienio šalyse (pvz., „Erazmus+“). Tai rodo išskirtines sąlygas mokinių pasiekimų asmeniškumui. Gimnazijos mokiniai turi ir kitų ypatingų socialinių veiklų. Gimnazijos mokinių pasiekimai yra matomi, pripažįstami. Mokinių laimėjimai garsinami gimnazijos interneto svetainėje, leidinyje „Kauno dailės gimnazijai 70 metų“, miesto spaudoje. Geriausieji mokiniai (2017 m. 2 mokiniai) dalyvauja kasmetinėje gabių vaikų pagerbimo šventėje Kauno rotušėje. Gimnazijos mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi ir kitų veiklų pasiekimų.

### **4. Gabumų ir talentų ugdymas, įgyvendinant specializuoto dailės ugdymo programą (2.1.3.) – 4 lygis.**

Gimnazija vykdo misiją – ugdyti išskirtinių gabumų dailei turinčius vaikus pagal specializuoto ugdymo krypties programas. Gimnazijoje kasmet organizuojami parengiamieji dailės kursai gabių dailei vaikų paieškai bei atrankos konkursai. Į gabių dailei mokinių ugdymą yra orientuotas gimnazijos ugdymo planas. Specializuoto dailės ugdymo turinį sudaro pagrindiniai dailės dalykai, o asmeninius gabumus ir talentus vystyti mokiniai gali lankydami pasirenkamas dailės šakas (tapybą, skulptūrą, grafiką, dizainą, tekstilę, keramiką), papildančius dailės dalykus, papildomų dailės dalykų modulius. Tinkamą gabumų dailei lavinimą patvirtina kryptingas tolesnių studijų pasirinkimas. Mokytojai, dirbdami su gabiais, talentingais mokiniais, atsižvelgia į kiekvieno jų gebėjimus. Gimnazijoje daug veiklų organizuojama ne mokykloje. Išskirtinius gebėjimus mokiniai gali realizuoti dalyvaudami renginiuose, projektinėje veikloje, parodose, rengdami savo asmenines parodas, konkursuose ne tik Lietuvoje, bet ir užsienyje.

### **5. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2.) – 4 lygis.**

Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais paaiškėjo, kad mokiniai gimnazijoje jaučiasi gerai, todėl noriai lanko pamokas, aktyviai dalyvauja popamokinėje veikloje. Mokiniams sudarytos galimybės atostogų metu pasinaudoti gimnazijos mokymo baze. 2017 m. NMVA teiktoje pažangos ataskaitoje mokiniai santykius ir savijautą įvertino 3,6 balo. Mokinių tarpusavio ir mokinių-mokytojų santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas, saugus. Beveik visose stebėtose pamokose, pertraukų metu fiksuotas pagarbus bendravimas, geranoriški, draugiški santykiai, mokiniai jautėsi saugūs, pasitikintys čia dirbančiais mokytojais, nebijojo klausti, bendravo vieni su kitais, dalijosi priemonėmis, noriai dalyvavo veiklose. Geranoriški mokytojų ir mokinių santykiai bei nuoširdus bendravimas, sukuriantis palankų mokymuisi mikroklimatą bei skatinantis mokinių aktyvų darbą kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 19 proc. pamokų. Labai geri mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykiai padeda ugdyti(s) bendrąsias mokinių kompetencijas ir stiprinti gimnazijos įvaizdį.

### **6. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2.) – 4 lygis.**

Gimnazijoje netrūksta mokiniams įdomių veiklų ir renginių. Popamokinių renginių, parodų, išvykų, susitikimų, projektų metu gimnazijoje plėtojamos ir tobulinamos meninės, edukacinės ir

kultūrinės veiklos, stiprinamas bendruomeniškumas, vyksta valstybinių ir atmintinų dienų minėjimai: Vasario 16-osios, Kovo 11-osios renginiai gimnazijos bendruomenei bei valstybės atkūrimo šimtmečiui skirti renginiai. Išradingai organizuojamos mokslo metų pradžios ir pabaigos šventės, įtraukiančios esamus ir buvusius mokinius, mokytojus, mokinių tėvus, visus, kurie gimnazijoje mokėsi ir dirbo. Gimnazijos 70-mečio proga surengta trisdešimt dailės darbų parodų ir renginių. Dailės mokytojų komanda parengė knygą apie gimnaziją „Kauno dailės gimnazija – 70 metų“. Kauno paveikslų galerijoje surengtas renginys-paroda „Atstumai be ribų“, į kurią buvo pakviesti dalyvauti paskutiniųjų dvidešimties metų abiturientai, kuriantys tiek Lietuvoje, tiek užsienyje. Gimnazijoje organizuota tarptautinei tolerancijos dienai skirta popietė, vokiečių kalbos savaitės renginiai, Užgavėnių karnavalas, „Sugiharos namų“ projektas 75-osioms „Gyvenimo vizų“ metinėms paminėti. Gimnazijos mokiniai kviečiami į įvairias Lietuvos vietas atlikti dailės mokomąją kūrybinę praktiką, rengti parodas, bendradarbiauti, vykdyti kūrybinius projektus. Ugdymo įstaigos veiklą palankiai vertina socialiniai partneriai: VDA Kauno fakulteto, Kauno pedagogų kvalifikacijos tobulinimo centro, VDU, Kauno M. Petrausko muzikos mokyklos darbuotojai. Vertintojai konstatuoja – intensyvus gimnazijos gyvenimas stiprina gimnazijos įvairumą, skatina veiksmingą mokinių socialinę įtrauktį ir asmenybės ūgtį.

#### **7. Mokymasis ne mokykloje (3.2.1.) – 4 lygis.**

Gimnazijos 3 pastatai yra strategiškai patogioje geografinėje vietoje: netoli yra Kauno apskrities viešoji biblioteka, miesto centras su įvairiais muziejais ir dailės galerijomis, todėl gimnazijos mokytojai organizuoja daug pamokų už gimnazijos ribų. Šią išvadą pagrindžia gimnazijos dokumentų analizė. Per 2016–2017 m. įvairios ugdomosios veiklos ne mokykloje organizuotos 59 kartus. Pedagogai organizuoja edukacines išvykas į Kauno miesto bibliotekas, muziejus, teatrus (scenografijos dirbtuves), dailininkų dirbtuves, studijas. Mokytojai organizuoja edukacines išvykas po Lietuvą ir užsienį, kalbinti mokiniai lankėsi Lenkijoje, Italijoje, Švedijoje. Kauno dailės gimnazija turi tradiciją mokslo metų pabaigoje organizuoti kūrybines praktikas (plenerus). Mokiniai jų metu piešia, tapo, kuria skulptūras ne tik Kauno mieste, bet ir kituose Lietuvos miestuose, miesteliuose. Praktikos laikui pasibaigus dažnai surengiamos parodos vietos bendruomenei. Gimnazijos interneto svetainėje pateikta informacija apie organizuotas parodas, renginius, patvirtina, kad mokytojai kryptingai domisi mokymusi ne mokykloje – pamokas, integruojant ir bendrojo ugdymo dalykus, organizuoja gamtoje, kultūros įstaigose ir kt.

#### **8. Veiklos kokybės įsivertinimo organizavimas (4.1.1.) – 3 lygis.**

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai teigia, kad mokytojai yra susipažinę su įsivertinimo metodika. Nuo 2017 m. grupei vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Vertinimui pasirinkto rodiklio iliustracijas kuria ir aptaria grupės nariai, pristato Mokytojų tarybos posėdyje. Tėvai ir mokiniai veiklos vertinimo procese dažniausiai dalyvauja kaip respondentai. Pagrindinis mokinių ir tėvų nuomonės tyrimo metodas – anketavimas, naudojantis IQES Online Lietuva aplinka. Įsivertinimo grupės nariai mato įsivertinimo naudą ir nurodė kai kuriuos konkrečius veiklų pokyčius: pagerėjo mokinių lankomumas, mokymosi rezultatai, suaktyvėjo mokytojų bendradarbiavimas. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys sąlygojo susitarimus, padėjo numatyti veiklas, kurios įtrauktos į 2018 m. veiklos planą. Gimnazijos bendruomenė informuojama apie įsivertinimo rezultatus pateikiant informaciją tėvų susirinkimų, Mokytojų tarybos posėdžių metu. Mokyklos interneto svetainėje šiuo metu informacijos apie įsivertinimo procesus nėra, visa įsivertinimo medžiaga, apibendrinimai, išvados bei rekomendacijos kaupiami segtuvuose. Gimnazijoje dirbantys mokytojai kasmet pildo metų veiklos įsivertinimo anketas, kurių duomenys panaudojami kvalifikacijos tobulinimui planuoti. Šie faktai įrodo, kad gimnazijos veiklos kokybės vertinimas tinkamai stiprina gimnazijos bendruomenės narių išipareigojimą bei atsakomybę.

#### **9. Išipareigojimas susitarimams (4.1.2.) – 3 lygis.**

Iš pokalbių su bendruomene pastebėta, kad gimnazijos vadovės pasitiki mokytojais, laiko juos savo sričių lyderiais, geba nurodyti veiklas, kuriose pastarieji dominuoja. Vadovės stengiasi motyvuoti mokinius ir darbuotojus, todėl švenčių metu už gerą darbą, pasiekimus, laimėjimus įteikiami padėkos raštai, atminimo dovanėlės. Bendruomenės atstovai teigė, kad ugdymo įstaigos vadovės išklauso, yra

dėmesingos, gimnazijoje vyrauja tarimosi kultūra, visi sprendimai priimami skaidriai, gimnazija yra atvira. Siekiant užsibrėžtų strateginių tikslų gimnazijos bendruomenei organizuojami seminarai, konferencijos, kūrybinių darbų pristatymai, skatinama dalyvauti projektuose, dalintis gerą darbo patirtimi. Svarbiausiais mokyklos lyderiais įvardytos direktorė, pavaduotojos ugdymui, kurių pagarba kiekvienam bendruomenės nariui, nusiteikimas ir gebėjimas bendradarbiauti stiprina bendruomenės narių pokyčių valdymo kompetenciją, skatina gimnazijos tobulėjimo procesus. Vizito metu pastebėta, kad gimnazijos vadovių įsipareigojimas bendruomenei ne tik daro teigiamą įtaką įstaigos valdymo kokybei, bet ir paveikia stiprina gimnazijos bendruomeniškumą, mokinių ir jų tėvų pasitikėjimą mokykla.

#### **10. Mokyklos tinklaveika (4.2.3.) – 4 lygis.**

Gimnazija, vykdydama 2017–2020 m. strateginiame plane iškeltus uždavinius, kryptingai plėtoja viešuosius ryšius, didina gimnazijos atvirumą visuomenei, regiono menų bei bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams ir mokytojams. Kuriama nauja arba palaikoma anksčiau užsimezgusi socialinė partnerystė įvairiais lygmenimis. Buvę gimnazijos mokiniai kviečiami į gimnaziją dalytis mokymosi, darbo patirtimi, pristatyti savo kūrybą. Kartu su Kauno miesto savivaldybės Žaliakalnio seniūnija organizuojamos Užgavėnių šventės bendruomenei. Intensyviai bendradarbiaujama su Kauno miesto ir šalies institucijomis ir pagalbos švietimui įstaigomis. Pagrindinės bendradarbiavimo su minėtomis institucijomis kryptys: pamokų organizavimas ne mokyklos erdvėse, mokinių ir mokytojų kūrybos parodos, darbų peržiūros, baigiamųjų darbų gynimas, įvairūs kito pobūdžio renginiai, gerosios patirties sklaida, pagalbos mokiniams ir jų tėvams organizavimas, ugdymas karjerai, mentorystė. Veiksminga gimnazijos tinklaveika sudaro labai geras sąlygas gimnazijos mokinių kūrybinei saviraiškai, mokinių ir mokytojų savirealizacijai, mokymuisi netradicinėje aplinkoje, kur vyksta kryptingas mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas.

### **III. GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINTINI ASPEKTAI**

#### **1. Asmeninės pažangos stebėjimas pamokoje (1.2.1.) – 2 lygis.**

Gimnazijoje nėra tvirtai susitarta, kaip pamatuoti pamokose mokinių įgytas kompetencijas. Tą patvirtina vienas iš strateginių uždavinių – „*patobulinti mokytojų ugdymo proceso valdymo ir mokinių pažangos bei pasiekimų vertinimo kompetencijas*“. Kai kuriose pamokose mokinių pažangos atpažinimą ir pamatavimą užtikrinti trukdė nepakankamas dėmesys vertinimo kriterijams, pažangos ir pasiekimų į(si)vertinimo pamokose organizavimui. Mokinių pažangos pastovumas kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas tik vienoje (1,6 proc.) pamokoje, kurioje kiekvienam mokiniui sudarytos galimybės siekti pažangos ir ją pasimatuoti, o kaip tobulintinas – 28,6 proc. pamokų. Jei mokytojai, planuodami pamoką, numatytų pamatuojamus mokymosi uždavinius su vertinimo ir įsivertinimo kriterijais, tai aptariant mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą pamokoje, mokiniai žinotų, ko dar reikėtų pasimokyti, kur ir kaip gautas žinias ir įgytus gebėjimus galėtų pritaikyti, lygintų pasiektus rezultatus su išsikeltu mokymosi uždaviniu, stiprėtų jų mokymosi motyvacija, būtų tikslingiau ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija, padaryta pažanga atrodytų prasminga ir teikianti augimo džiaugsmo.

#### **2. Uždavinio formulavimas, nurodant pamatuojamą rezultatą (2.2.1.) – 2 lygis.**

Mokymosi džiaugsmą, ugdymosi sėkmę gimnazijoje patirtų visi mokiniai, jeigu būtų daugiau tikima jų galiomis, skatinamas pasitikėjimas ir savarankiškumas, jeigu būtų nuosekliai sudaromos galimybės išsakyti asmeninius lūkesčius pamokoje. Uždavinio kėlimas, kaip stiprusis pamokos aspektas, užfiksuotas tik dviejose pamokose. Uždavinio formulavimas, nurodant planuojamą rezultatą, įtraukiant mokinius į uždavinių kėlimą, rezultatų planavimą, kaip tobulintinas pamokos aspektas fiksuotas 23,8 proc. stebėtų pamokų, o 39,7 proc. pamokų skelbtas uždavinys orientuotas tik į veiklą, platus, nekonkretus. Tai nepadėjo veiksmingai įvertinti individualios mokinių pažangos ir pasiekimų pamokoje. Uždavinys turėtų būti glaustas, padedantis mokiniams suprasti, ko ir kaip mokysis, ir kaip pasitiks pamokos pabaigoje ar / kiek išmoko. Vertintojai pastebi, kad formuluojuant uždavinį reikėtų įvardyti,

aptarti su mokiniais, pagal kokius kriterijus jie galėtų įsivertinti savo išmokimo lygį. Tikėtina, kad į pamatuojamą rezultatą orientuojami uždaviniai su aiškiais vertinimo kriterijais padėtų mokytojams kryptingai stebėti ir vertinti individualią mokinių pažangą.

### **3. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1.) – 2 lygis.**

Vertinimo aprašas labai aiškiai reglamentuoja, kad gimnazijoje „*vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais*“. Tačiau tik 8 pamokose vertintojai kaip stiprųjį pamokos aspektą išskyrė aiškius vertinimo kriterijus, 31,7 proc. pamokų vertinimo kriterijų aiškumas fiksuotas kaip tobulintinas. 47,6 proc. pamokų užduočių atlikimo vertinimo kriterijai nebuvo skelbti, nepaaiškinti, neaptarti su mokiniais, nors Vertinimo aprašo 20.5. punktas tai reglamentuoja. Pokalbio metu mokiniai teigė, kad apie 40 proc. mokytojų (dažniausiai – bendrojo ugdymo dalykų) supažindina su vertinimo kriterijais. Tikėtina, kad jei visi gimnazijos mokytojai nuosekliai laikytųsi susitarimų, užfiksuotų vertinimo apraše, tinkamai, kaip nurodyta vertinimo aprašo 21 punkte, planuotų ugdymo turinį, aiškiai formuluotų ir skelbtų vertinimo kriterijus, juos aptartų su mokiniais, tai mokiniai turėtų galimybę veiksmingai įsivertinti ar / kiek užsibrėžto uždavinio pasiekė pamokoje.

### **4. Įsivertinimo pamokoje kokybė (2.4.2.) – 2 lygis.**

Mokinių įsivertinimas nesistemiškas. Gimnazijos vertinimo tvarkos apraše įsivertinimas ir refleksija traktuojami kaip vienas ir tas pats reiškinys, mokytojams vertėtų aiškiau susitarti, kuo įsivertinimas skiriasi nuo refleksijos. Mokiniai pokalbio metu minėjo, kad kaupia savo darbus, rengia darbų portfelius, nes tai svarbu planuojant ateitį. Jie turi galimybę įsivertinti sėkmes, nesėkmes, pristatydami savo dailės darbus egzaminų, peržiūrų, parodų atidarymų metu. Pasibaigus pusmečiui, mokiniai pildo Individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus ir įsivertina savo padarytą pažangą, tačiau šių lapų pildymas yra gana formalus, patenkinamai skatina mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. 47,6 proc. stebėtų pamokų mokinių įsivertinimas nebuvo sietas su asmenine mokinio pažanga toje pamokoje, o taikytas tik emocijų įsivertinimas. Tikėtina, kad mokinių asmeninė pažanga ir pasiekimai pagerėtų, jeigu jiems būtų sudarytos sąlygos išmokyti paveikliai įsivertinti pasiekimus pagal konkrečius, pamatuojamus, kartu su mokytoju formuluojamus uždavinius, aiškius, kartu su mokytoju aptartus ir pasirinktus kriterijus ir mokiniams priimtus, tinkamai pasirinktus įsivertinimo būdus bei gaunant iš mokytojo veiksmingą grįžtamąjį ryšį.

### **5. Patalpų ergonomiškumas (3.1.2.) – 2 lygis.**

Mokymosi aplinka – trijuose skirtinguose pastatuose patalpų išdėstymas ir įrengimas – nelabai patogi ir palanki mokymuisi. Pokalbiuose su Gimnazijos taryba, Mokinių taryba, administracija paaiškėjo, kad aktuali problema – labai mažos klasių patalpos, patalpų trūkumas. Gimnazijoje yra informacinių technologijų klasė, mokinių dailės darbų fondas, mokytojų kambariai, biblioteka, daugumoje kabinetų plėtojamos edukacinės aplinkos kokybiškam ugdymui, įsigyta įranga (molbertai, stovai, prožektoriai, gipsiniai modeliai, plakatai ir pan.), tačiau dauguma erdvių nepritaikytos kokybiškam ugdymui. Kai kurios klasės yra tokios mažos, kad mokytojams sunku teikti pagalbą individualiai, sudėtinga naudotis priemonėmis, suolai yra labai arti lentos. Dėl patalpų trūkumo klasės mokiniai dalijami į grupes. Klasės erdvių beveik neįmanoma pertvarkyti kokybiškam grupių darbui. Vieną iš 2017–2020 m. gimnazijos strateginio plano uždavinių – „*Išplėtoti ugdymosi erdves, įrengti mobilią lauko klasę*“ gimnazija galėtų įgyvendinti gavusi dalį patalpų LSMU bendrabutyje Nr. 1. Tikėtina, kad tuomet gimnazija pajėgtų užtikrinti mokiniams patogesnę, sveikesnę ir palankesnę ugdymo(si) aplinką, pagerėtų mokymosi aplinkų ergonomiškumas, edukacinių ir kitų erdvių estetiškumas. Vienas iš gimnazijos 2017–2020 m. prioritetų – „*Gimnazijos prieinamumo regiono vaikams didinimas*“. Patalpų suteikimas LSMU bendrabutyje (turint bendrabučio kambarių) išspręstų mokinių iš Kauno regiono ir šalies pritraukimo klausimus (iš Kauno regiono galėtų būti 30 proc. (dabar yra 19,8 proc.) mokinių).