

# NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

## PANEVĖŽIO RAJONO RAGUVOS GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

### IŽANGA

**Vizito laikas** – 2018 m. kovo 12–15 d.

**Vizito tikslas** – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

**Išorės vertintojų komanda:** Remigijus Masteika, Jolita Abraškevičienė, Jelizaveta Tumlovskaia, Aistė Venclovienė.

Vertinimo savaitės metu stebėtos 55 ugdomosios veiklos: iš jų – 51 pamoka ir 4 neformaliojo švietimo užsiėmimai. Vizito metu gilintasi į gimnazijos mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, administracijos, klasių auklėtojų ir aptarnaujančio personalo darbą. Siekiant surinkti tikslius ir objektyvius duomenis apie gimnazijos veiklos kokybę kalbėtasi su savivaldos atstovais, gimnazijos darbuotojais, mokinių tėvais. Analizuoti gimnazijos veiklos, mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo dokumentai. Išvadų pagrindimui naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros turima informacija apie gimnazijos pažangą ir Nacionalinio egzaminų centro pateikta informacija apie mokinių pasiekimus (laikant brandos egzaminus, dalyvaujant pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, Nacionaliniame mokinių pasiekimų tyrime (iki 2017 m. standartizuoti ir diagnostiniai testai). Naudotasi Švietimo valdymo informacinėje sistemoje skelbiamais statistiniais mokyklos 2017–2018 m. m. duomenimis ir mokyklos savininko Panevėžio r. savivaldybės administracijos pateikta informacija.

Vertinant vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintu Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarkos aprašu, Mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo susitarimų aprašu, išorės vertintojų elgesio taisyklėmis ir pamokos stebėjimo protokolu informacijai fiksuoti. Vadovautasi Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Geros mokyklos koncepcija ir kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.

### GIMNAZIJOS KONTEKSTAS

Panevėžio r. Raguvos gimnazija – vienintelė ilgoji seniūnijos gimnazija, teikianti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Gimnazijoje yra 12 klasių komplektų: 4 pradinio ugdymo, 6 pagrindinio ugdymo ir 2 vidurinio ugdymo klasės. Vizito metu gimnazijoje mokėsi 206 mokiniai: 56 pagal pradinio ugdymo programą, 106 pagal pagrindinio ugdymo programą, 44 pagal vidurinio ugdymo programą. 117 mokinių (56,7 proc.) vežami į gimnaziją iš kitų gyvenviečių, 2 mokiniams paskirtas namų mokymas.

Gimnazijoje dirba 53 darbuotojai, 35 iš jų – pedagoginiai darbuotojai. Gimnazija turi visus reikiamo išsilavinimo ir kvalifikacijos darbuotojus: mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus, ugdymo aplinkos personalą. Veikia dvi pailgintos mokymosi dienos grupės 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams. Dėl prastėjančios demografinės situacijos kasmet mažėja mokinių skaičius, o kartu ir ugdymui skiriamos mokinio krepšelio lėšos. Siekiant užtikrinti tinkamą ugdymo proceso organizavimą, kokybę ir sąlygas gimnazijos savininkas – Panevėžio r. savivaldybės taryba – skiria trūkstamas lėšas iš savivaldybės perskirstomos mokinio krepšelio dalies. Iš savivaldybės biudžeto skiriamos papildomos lėšos neformaliojo švietimo organizavimui.

Gimnazija turi išskirtinę aplinką (2016 m. įstaiga apdovanota kaip viena gražiausiai tvarkomų mokyklų Lietuvoje). Pasižymi išskirtinėmis veiklos sritimis – vieninteliai rajone turi pasirenkamąjį dalyką B kategorijos vairuotojų rengimą, sportinio turizmo, kartingų ir mopedų-motociklininkų neformaliojo švietimo užsiėmimus.

### STIPRIEJI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

**1. Mokinių į(si)traukimas į mokyklos bendruomenės gyvenimą (1.1.1. – 3 lygis).** Gimnazijoje paveikiai ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos, tinkamai ugdomi mokinių gebėjimai, leidžiantys jiems tapti pilietiškais visuomenės nariais, sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą. Vykstantys renginiai, organizuojami projektai sudaro tinkamas sąlygas mokinių asmenybės unikalumui ir pasitikėjimui savo jėgomis bei savivertei atsiskleisti. Dauguma kalbintų mokinių tvirtino, kad gimnazijoje jaučiasi psichologiškai saugūs. Daugumai užtikrinamas emocinis saugumas, sistemingas rūpinimasis, įdomios veiklos, jauki aplinka ir atnaujintos edukacinės erdvės lemia vis gerėjančių mokinių lankomumą. Mokiniai dalyvauja prevencinėse programose „Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programoje“. Skiriamas dėmesys tikslingam sveikos gyvensenos ugdymui: rengiamos įvairios akcijos, konkursai, vykdomi vaikų vasaros užimtumo ir poilsio bei vaikų socializacijos ir socialiniai projektai. Išvardytos veiklos užtikrina daugumos mokinių asmeninių kompetencijų ugdymą.

**2. Geri mokinių individualūs pasiekimai (1.2.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis).** Kasmet mokykla tiria mokinių poreikį organizuojant neformaliojo švietimo veiklas, atsižvelgia į mokinių pasiūlymus. Mokiniais sudarytos galimybės dalyvauti sporto, meno, technikos ir kt. būrelių veiklose. Neformaliojo švietimo veiklas mokykloje lanko 78,43 proc. mokinių. Ryškiausi pasiekimai ir laimėjimai turizmo, dviračių ir automobilių sporto srityse. Mokiniai aktyviai dalyvauja projektinėse veiklose, akcijose, savanoriauja. Per 2015–2016 m. m. iš 93 mokinių, dalyvavusių rajoniniuose konkursuose bei varžybose, 76,3 proc. tapo prizinininkais, šalies konkursuose dalyvavo 193 mokiniai, prizinininkais tapo 99,5 proc., o tarptautiniuose – iš 43 mokinių – 65 proc. 2016–2017 m. m. iki 53 padaugėjo mokinių, dalyvavusių tarptautiniuose konkursuose ir varžybose skaičius, visi jie tapo prizinininkais. Asmeniniai mokinių pasiekimai skatina jų saviraišką, socialinę brandą ir asmenybės ūgtį.

**3. Tinkama pagalba mokiniams (2.1.3. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis).** Gimnazijos mokinių ugdymosi poreikiai tiriami: atliekami specialistų tyrimai, siekiant išsiaiškinti klasės, gimnazijos mikroklimatą, mokinių gebėjimus, gabumus. Silpniau besimokantiems mokiniams siūlomos konsultacijos (lietuvių k. ir literatūros, matematikos, fizikos, chemijos), namų darbus ruošti kartu su mokytoju pailgintos mokymosi dienos grupėse. Socialinė pedagogė veda užsiėmimus apie gyvenimo įgūdžius, organizuoja vasaros stovyklas socialinės rizikos, socialiai remtinų šeimų vaikams, dirba švietėjišką darbą su tėvais: bendrauja individualiai su probleminėmis šeimomis. Mokyklos 2016 m. įsivertinimo duomenimis, teiginių „Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose“ mokiniai įvertino 3,4 įverčiu. Lanksti mokyklos vaiko poreikių tenkinimo sistema užtikrina rūpinimąsi mokiniais, gerą jų savijautą ir teigiamą emocinį mikroklimatą mokykloje.

**4. Bendruomenės santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis).** Išorinio vertinimo metu vertintojai stebėjo visų bendruomenės narių pozityvius, pagarbius tarpusavio santykius. Tai pasakytina ne tik apie mokinių ir mokytojų santykius, bet ir aptarnaujančio personalo santykį su mokiniais ir darbuotojais. Bendruomenės nariai, dalyvavę susitikimuose su išorės vertintojais, akcentavo gimnazijos bendruomenės santykius kaip vieną iš gimnazijos stiprybių. Stebėtose ugdymo(si) veiklose santykiai ir mokinių savijauta 10 kartų (18,2 proc. veiklų) buvo įvardyti kaip vienas sėkmingiausių pamokos aspektų ir nė karto kaip tobulintinas. Gimnazijoje atlikto tyrimo duomenimis („Raguvos gimnazijos mokinių ir jų tėvų nuomonės apie mokyklos veiklą tyrimas“, 2017 m.) 73,3 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokytojai gerbia mane kaip žmogų, asmenybę“. Apklausoje dalyvavusių tėvų pritarimas teiginiui „Mus tenkina tvarka ir drausmė pamokų metu“ siekia 87,8 proc. ir nuo 2010 m. nuosekliai didėja. Gimnazijoje paveikiai siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.

**5. Daugumos mokinių poreikius atitinkančios veiklos (2.3.2. – 3 lygis).** Gimnazija siūlo mokiniams platų spektrą neformaliojo švietimo užsiėmimų – šiais mokslo metais gimnazijoje veikia 17 įvairių neformaliojo švietimo veiklų. Mokiniai aktyviai įsitraukia į neformaliojo švietimo veiklas: 78,4 proc. mokinių lanko NVŠ veiklas mokykloje, 14,7 proc. – už mokyklos ribų. Remiantis mokyklos pateikta informacija, į NVŠ veiklas aktyviai įsitraukia ir specialiųjų ugdymosi poreikių

turintys mokiniai. Pastebėtina, kad tinkamai neformaliojo švietimo pasiūlai ir kokybei palaikyti savininkas gimnazijai teikia finansinę paramą. Be neformaliojo švietimo užsiėmimų gimnazijoje vyksta daug įvairių renginių: tradicinės šventės, išvykos, sportinės varžybos, parodos, projektai. Teiginiui, kad „Mokykloje yra daug įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų“ pritaria 78,6 proc. apklaustų mokinių, analogiškam teiginiui „Vaikas po pamokų mokykloje randa užtektinai įdomios veiklos ir užsiėmimų“ pritaria 89,6 proc. tėvų. Gimnazijoje vykdomos veiklos sudaro galimybes mokinių saviraiškai, pažintinei veiklai ir geras sąlygas mokiniams siekti tikslų labiausiai dominančioje veikloje.

**6. Šiuolaikiška įranga ir priemonės (3.1.1. – 3 lygis).** Gimnazija turi įvairių, skirtingos paskirties, atitinkančios dalyko turinį, mokinių poreikius ir amžių įrangos ir priemonių. Ugdymui gimnazijoje naudojami 64 kompiuteriai, visos mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Visi kompiuteriai turi interneto prieigą. Naudojamos dvi interaktyvios lentos (viena – informacinių technologijų kabinete, kita – informaciniame centre). Gimnazijos materialiniai išteklių atitinka įstaigos poreikius ugdymui organizuoti: yra naujai įrengta choreografijos klasė, labai gerai instrumentais ir kitomis priemonėmis aprūpintas muzikos kabinetas; sporto salėje, be tradicinio sporto inventoriaus, yra sportinio laipiojimo sienelė, šiuolaikiškai įrengta treniruoklių salė; informacinių technologijų kabinetas, technologijų mokymui skirtos patalpos (atskirame pastate); puikus dailės kabinetas, kuris pavadintas ilgamečio gimnazijos dailės mokytojo Vytauto Narėčio vardu, teatro menė. Įrangos ir priemonių įvairovė atitinka mokinių amžių, jų pakanka ir jos potencialiai naudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti.

**7. Savita ir estetiška aplinka (3.1.2. – 4 lygis).** Savitas ir estetiškas gimnazijos pastatas ir aplinka yra išskirtiniai. Aplinkoje gausu jaukumą suteikiančių akcentų: stendas su sportinėse varžybose iškovotomis taurėmis, bibliotekoje yra jauki zona su sėdmaišiais, koridoriuje prie bibliotekos – poilsio zona (jos sienas puošia įžymių žmonių mintys ir citatos apie skaitymą, kūrybiškai sudėtos knygos), trečiajame aukšte, kur prie V. Narėčio vardo dailės kabineto, eksponuojami šio mokytojo tapybos darbai, dailės mokytojų kūrybos plenero paroda „Tautinio kostiumo siluetai“, išorinio vertinimo metu choreografijos klasėje eksponuota fotografijos paroda šokio tema. Renovuotame rūsyje esančioje teatro menėje vyksta lietuvių k. ir literatūros pamokos, skaitovų konkursai, vaidinimai, mokyklos bendruomenės susirinkimai. Rūsyje yra mokinių mėgstama poilsio zona (teniso ir biliardo stalai). Gimnazijos aplinkai išskirtinumo ir estetiškumo suteikia interjere kūrybiškai pritaikyti buvusių gimnazijos mokinių technologijų baigiamieji darbai: ketvirtajame aukšte laiptai baigiasi metalo ir medžio funkcionalia kūrybine konstrukcija, fizikos kabinete yra medžio darbas mechanikos tema, pradinukų koridorių puošia sūpynės, ant sienų demonstruojami buvusio mokinio fotografijos darbai, valgyklą bei poilsio zoną pagyvina mokinių sukurtos medžio dekoracijos. Gimnazijos kiemą puošia medžio skulptūros, tvarkingi suoleliai. Gimnazijos žaliaja aplinka rūpinamasi ir ji prižiūrima. Iš dalies rekonstruotas tvarkingas gimnazijos stadionas ir įrengti aikštynai sudaro geras sąlygas sportuoti ir ugdytis sveiko gyvenimo įgūdžius. Gimnazijoje kryptingai derinant įvairius interjero stilius kuriama daug įvairių paskirčių erdvių, kurios stimuliuoja mokymąsi, kūrybą ir poilsį.

**8. Teritorijos pritaikymas ir paveikus naudojimas ugdymui (3.2.1. – 3 lygis).** Mokyklos aplinkos – stadionas, tinklinio aikštelė, vidinis kiemelis, žaliaji kiemo zona. Iš pokalbių su mokytojais, tėvais, mokiniais, administracijos atstovais paaiškėjo, kad mokyklos aplinkose vyksta šventės, kūno kultūros ir kitų mokomųjų dalykų pamokos, spec. pedagogo užsiėmimai, pakeltose lysvėse atliekami pradinių klasių mokinių eksperimentai, dviračių aikštelėje organizuojamos saugaus eismo pamokos ir renginiai, vietos bendruomenė renkasi sportuoti aikštyne. Mokyklos interneto svetainėje pateikiama informacijos, nuotraukų apie vykusių renginių gimnazijoje ir už jos ribų. Gimnazijos teritorija ugdymui pritaikoma lanksčiai ir paveikiai.

**9. Sąlygų lyderystei plėtotis sudarymas (4.1.2. – 3 lygis).** Gimnazijos bendruomenės nariai: mokiniai, pedagogai, tėvai, bendruomenės atstovai teigė, kad gimnazija atvira naujoms idėjoms, iniciatyvoms. Skirtingi bendruomenės nariai minėjo keletą tų pačių lyderių, viena iš jų – gimnazijos direktorė. Visi mokyklos ir vietos bendruomenės nariai teigė, kad jie turi laisvę rodyti iniciatyvas, jos palaikomos, sudaromos galimybės ir sąlygos idėjoms įgyvendinti. Pokalbių metu minėtos kelios

įgyvendintos iniciatyvos: projektas „Neatrastas pasaulis knygose“, knygų namelis, skaitymo ir poilsio erdvių įrengimas. Darbo grupės gimnazijoje formuojamos savanorystės principu. Mokyklos vadovai gana nuosekliai skatina lyderystę: metinio pokalbio metu darbuotojai įsivertintina savo lyderystės raišką, kartu su vadovais aptaria mokytojų motyvacinius veiksnius ir ieško būdų motyvacijai stiprinti. Pasidalyta lyderystė sudaro tinkamas sąlygas lyderių veiklai ir telkia gimnazijos bendruomenę pažangos siekiams.

**10. Atvirumas bendruomenei, idėjoms ir inovacijoms (4.2.3. – 3 lygis).** Dauguma gimnazijos darbuotojų, mokinių, tėvų su vertintojais kalbėjo itin palankiai vertindami bendruomenės, gimnazijos bei rėmėjų sinergiją. Susitikimo su Gimnazijos taryba metu akcentuota, kad bendruomeniškumas gimnazijoje tapęs tradicija. Gimnaziją, kultūros centrą ir seniūniją siejį glaudūs ryšiai. Bendradarbiaujama su kitomis rajono ir šalies ugdymo įstaigomis, nevyriausybinėmis organizacijomis, dalyvaujama tarptautiniuose projektuose. Gimnazijos 2016–2018 m. strateginiame veiklos plane nuolatinis inovatyvumas ir lyderiavimas bendruomenės labai išskirta kaip gimnazijos vertybė. Paveikus gimnazijos atvirumas socialiniams partneriams praturtina ir praplečia mokinių formalųjį ir neformalųjį švietimą, ugdo socialinius įgūdžius, formuoja teigiamą gimnazijos įvaizdį.

## **TOBULINTINI GIMNAZIJS VEIKLOS ASPEKTAI**

**1. Tvarkaraščių patogumas ir naudingumas mokiniams (2.1.2. – 2 lygis).** Pamokų tvarkaraščiai padeda įgyvendinti ugdymo turinį, sudaro sąlygas mokiniams pasirinkti neformaliojo švietimo veiklas, neblogai atitinka pamokų tvarkaraščio rengimo principus, tačiau neatsižvelgiama, kad jie visiems mokiniams būtų kuo naudingesni ir patogesni. Susitikime su vertintojais mokinių tėvų atstovai teigė, kad pamokų tvarkaraščiai nėra patogūs vyresniųjų klasių mokiniams, nes nuo vienos iki trijų dienų per savaitę iš eilės nebūna vienos, dviejų ar net trijų pamokų, taip pat yra laisvų pamokų. Mokiniai teigė, kad IV kl. mokiniai turi laisvų pamokų ir kad jiems tai yra nepatogu. Sudarant pamokų tvarkaraštyje mažai atsižvelgiama į sudėtingesnių ir lengvesnių dalykų kaitymą. Jį išanalizavus šiuo aspektu nustatyta, kad atskiroms klasėms vyksta po keturias - penkias iš eilės sudėtingų dalykų pamokas. Netikslingai meninio ugdymo, technologijų, kūno kultūros pamokas I, II, III kl. mokiniams yra paskutinės tos dienos pamokų tvarkaraštyje, nes būtent šios pamokos atlieka protinio darbingumo stabilizavimo funkciją, kai jis pradeda mažėti. Tvarkaraščiai turėtų būti sudaromi atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą bei tempą, įvairius mokymosi poreikius. Reikėtų siekti, kad jie būtų patogesni ir naudingesni mokiniams, nes pamokos yra svarbiausia mokinio veikla ir turi įtakos sveikatai, protiniam darbingumui, asmeninei mokymosi pažangai ir pasiekimams, mokymo(si) rezultatams.

**2. Gabių mokinių ugdymas (2.1.3. – 2 lygis).** Gabių mokinių ugdymas labiausiai atsiskleidžia įvairiose olimpiadose, konkursuose, kuriuose jie laimi prizines vietas. Prieš pamokas vertintojams pateiktose kortelėse tik vienoje (1,8 proc.) pamokoje išskirtas gabesnis mokinys (dėl greitesnio darbo tempo). Stebėtose pamokose mokymo turinys retai pritaikytas gabių mokinių poreikiams, stokota užduočių diferencijavimo, individualizavimo. Skelbiant pamokos uždavinį, diferencijuotas laukiamas rezultatas, orientuotas į aukštesnių gebėjimų mokinius, formuluotas penktadalyje (21,5 proc.) pamokų. Vizito metu nedaugelyje (16,4 proc.) pamokų veiksmingai išnaudotas gabiųjų potencialas, remtasi jų žiniomis, tik pavieniais atvejais gabesniems mokiniams skirtos didesnės apimties ar sudėtingesnės užduotys. Pamokų stebėjimo protokoluose užfiksuota informacija rodo, kad daugeliu atvejų su visa klase dirbta vienodai, namų darbų užduotys pagal mokinių gebėjimus nediferencijuotos. Dėl šių priežasčių yra slopinamos gabesniųjų mokinių iniciatyvos, lėtėja jų individuali tobulėjimo sparta. Gimnazijoje nėra susitarimų, kaip atpažinti gabius mokinius. Gimnazijoje išmokus ir susitarus, kaip atpažinti gabius mokinius, tinkamai įvertinti jų sugebėjimus, būtų užtikrinamas kokybiškas gabumų vystymasis praktinėje veikloje, nuodugnai domimasi tam tikro mokomojo dalyko sritimi, augtų vidinė mokymosi motyvacija, mokiniai siektų pagalbos praplėsti žinias, atsiskleistų gabių mokinių potencialios galimybės, kad būtų pasiekta savirealizacija.

**3. Mokymo(si) būdų ir formų, skatinančių mokinių socialumą ir pažangą, įvairovė (2.2.2., 2.3.1. – 2 lygis).** Mokymosi būdų ir formų įvairovė stebėtose veiklose buvo menka – dažniausiai vienodai dirbta su visa klase, neišskiriant skirtingų galimybių mokinių ir nepaisant jų poreikių. Tinkamą ir paveikų įvairių metodų bei darbo formų derinimą išorės vertintojai užfiksavo 3 iš 55 stebėtų veiklų (5,5 proc.). 8 ugdymosi veiklose išorės vertintojai fiksavo ryškų poreikį įvairinti mokymosi būdus ir formas, 3 iš jų būtina imtis radikalių pokyčių, siekiant ugdymosi formų įvairovės ir dermės. Mokytiis įvairios sudėties grupelėse, viešai išsakyti savo mintis, diskutuoti, drauge analizuoti ir spręsti problemas galimybės mokiniams buvo sudarytos retai. Stebint ugdymosi veiklas, pasitaikė atvejų, kai mokytojai suskirstydavo mokinius grupėmis, deklaruodavo grupinį darbą, bet mokiniai dirbo individualiai, nes užduočių atlikimui bendradarbiavimas buvo nebūtinai, o mokinių bendradarbiavimo pamokose įgūdžiai minimalūs.

**4. Vertinimo poveikis ugdymui (2.4.1. – 2 lygis).** Gimnazijoje mokinių pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis patvirtintu Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, kuris atnaujinamas kasmet. Pokalbiuose mokiniai teigė, kad vertinimo sistema ir individualūs pasiekimų vertinimo kriterijai jiems suprantami. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo apraše neaptarti kaupiamojo vertinimo konvertavimo į pažymius tvarka ir dažnis. Mokykloje yra numatytas ir aptartas skirtingų mokomųjų dalykų vertinimas, tačiau stebėtose pamokose tai neatsispindėjo. Ne visuose detaliuosiuose planuose aptartas vertinimas. Dažnai jis formalus ir fragmentiškas. Daugumoje šių pamokų mokytojai, formuluodami pamokos uždavinį, nenumatė aiškių vertinimo kriterijų arba jie buvo neaptarti su mokiniais, nefiksuotas veiksmingas pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Daugeliu atveju mokytojai su mokiniais neaptarė, koks turi būti kokybiškas išmokimas, mokiniai fragmentiškai informuoti apie pažangą, nepakankamai išnaudotos formuojamojo vertinimo strategijos. Tinkamas vertinimo strategijų taikymas leistų objektyviau pamatuoti išmokimo kokybę ir sudarytų prielaidas planuoti ir koreguoti mokymą.

**5. Kolegialaus mokymosi efektyvumas (4.2.1. – 2 lygis).** Gimnazijoje nuo 2016 m. organizuojami metiniai pokalbiai su gimnazijos darbuotojais, jų metu stebima, kokios pagalbos mokytojams reikia, kokie kvalifikacijos tobulinimo renginiai būtų reikalingi ir paveikūs. Gimnazijoje patvirtinta atvirų pamokų vedimo tvarka, pagal kurią mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją turintys mokytojai per mokslo metus privalo vesti bent vieną atvirą pamoką. Susitikime su gimnazijos Metodine taryba mokytojai teigė, kad išvelgia vedamų atvirų pamokų kolegoms naudą: įgyja naujos patirties, išmoksta naujų dalykų, gauna grįžtamąjį ryšį apie savo veiklą, gali ją apmąstyti, siekti, kad ugdomoji veikla netaptų rutina. Klasių auklėtojai turi galimybę geriau pažinti auklėtinius stebėdami jų veiklą kitose pamokose. Išanalizavę gimnazijos dokumentus, pokalbius su Metodine taryba, administracija išorės vertintojai padarė išvadą, kad gimnazija turi potencialą kolegialaus mokymosi tobulinimui. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, pastebėta, kad gimnazijos mokytojai geba dirbti šiuolaikiškai ir stengiasi pamokose orientuotis į mokymosi paradigmą: 56,9 proc. pamokų buvo šiuolaikiškos arba jose bandyta dirbti šiuolaikiškai. Gimnazijoje dirba 43,3 proc. mokytojų, turinčių mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Siekiant kolegialaus mokymosi kokybės gerinimo, vertėtų optimaliau išnaudoti mokykloje turimus žmogiškuosius ir mokymo priemonių išteklius. Tikėtina, kad minimo aspekto kokybės tobulinimas darytų teigiamą įtaką mokinių mokymosi ir išmokimo kokybei.