

# NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

## KAUNO RAJONO NEVERONIŲ GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

### IŽANGA

**Vizito laikas** – 2018 m. vasario mėn. 5–8 d.

**Vizito tikslas** – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

**Išorės vertintojų komanda:**

Vadovaujanti vertintoja – Jūratė Mozūraitienė.

Išorės vertintojai: Jūratė Pauliukienė, Loreta Valickienė, Vilma Petrulevičienė.

Vizito metu stebėta 55 veiklos (52 dalykų pamokos, neformaliojo švietimo veikla, 2 klasės valandėlės). Gimnazijoje buvo gilintasi į mokinių, mokytojų darbą pamokose, mokyklos vadovų ir aptarnaujančio personalo veiklą. Jie stebėti natūralioje aplinkoje: darbo vietose, valgykloje, klasėse, koridoriuose, kieme. Išorės vertintojai kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, mokyklos savivaldos institucijų atstovais, mokiniais ir mokinių tėvais. Analizuoti mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai.

### I. GIMNAZIJOS KONTEKSTAS

Neveronių kaimas yra priemiestinė Kauno gyvenvietė, kurios daugelis gyventojų dirba Kaune. Mokykla 1993 m. įkurta buvusiose Neveronių šiltnamių kombinato patalpose. Klasės mažos (vidurkis – 36 m<sup>2</sup>), todėl mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 18 mokinių. Gimnazijoje vykdomos formaliojo švietimo – priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo – programos. 2017–2018 m. m. gimnazijoje mokosi 381 mokinys, iš jų 20 – pagal priešmokyklinio ugdymo programą. Per trejus metus mokinių skaičius mokykloje padidėjo 18,6 proc.

Gimnazijoje dirba 36 mokytojai, socialinė pedagogė, logopedė, psichologė, bibliotekininkė, sveikatos priežiūros specialistė. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: mokytojai – 3, vyresnieji mokytojai – 21, mokytojai metodininkai – 11, ekspertas – 1.

Gimnazija dalyvauja gamtosauginių mokyklų tinkle, dešimt kartų apdovanota Žaliaja vėliava, daug dėmesio skiriama sveikatos ugdymui ir stiprinimui.

### II. GIMNAZIJOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

#### Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

**1. Pasiekimų asmeniškumas** (1.2.1. – 3 lygis). Mokiniai turi geras sąlygas dalyvauti įvairiose popamokinėse veiklose. Neformaliajam švietimui panaudotos visos ugdymo plano valandos. Mokiniai lanko liaudiškų šokių kolektyvą „Upė“, estrados studiją, turizmo, fotografijos, šachmatų, gudručių, krepšinio būrelius, dailės studiją, pilietiškumo akademiją. Per pokalbius tėvai nurodė, kad viena iš priežasčių, kodėl vaiką leidžia į šią mokyklą – daug įvairių veiklų. Gimnazijos ugdytiniai turi svarių pasiekimų tarptautiniuose, šalies ir rajono konkursuose, olimpiadose. Dvejus metus iš eilės pasiekama aukštų įvertinimų tarptautiniame kūrybinių darbų konkurse, tarptautiniame liaudiškų šokių festivalyje. Mokinius lydi sėkmė respublikiniuose piešinių konkursuose „Idėjos sėkmė“, „Apšerkšniję mūsų žiemos“, respublikiniame matematikos konkurse „Pangea“, nacionaliniame mokinių kompiuterinių žaidimų konkurse „Išgelbėk draugą“, Lietuvos banko finansinio raštingumo konkurse „Jauna piniginė“. Mokiniai taip pat laimi prizines vietas rajono mokomųjų dalykų olimpiadose (anglų kalbos, matematikos, istorijos, geografijos), meninio skaitymo konkursuose, dainų užsienio kalba konkurse. Individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos gimnazijoje pripažįstami, vertinami ir skatinami. Gimnazijos vardą garsinantiesiems mokiniams skiriamos padėkos, organizuojamos išvykos, jų laimėjimai skelbiami mokyklos interneto svetainėje. Veiklų rezultatai

leidžia daryti išvadą, kad mokinių pasiekimai įvairiose srityse tinkamai papildo bendrųjų kompetencijų ugdymą, skatina mokinių saviraišką.

**2. Mokymosi įprasminimas** (2.2.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis). Gimnazijos filosofija – „*Sužinoti, išmokti, pritaikyti*“. Pokalbyje direktorės pavaduotoja ugdymui, Metodinės tarybos nariai teigė, kad mokytojai gana gerai pažįsta mokinius, žino jų mokymosi poreikius, o planuojant ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis siekia, kad mokymasis padėtų įgyti ugdytiniams įvairios ir prasmingos patirties. Iš stebėtų pamokų protokolų analizės nustatyta, kad dauguma mokytojų stengėsi aktualizuoti ugdymo turinį, remtis mokinių turimomis žiniomis, mokymosi patirtimi ir išgyvenimais, aptarti su mokiniais, kaip įgytus gebėjimus jie galėtų pritaikyti realybėje, ugdyti gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. Mokymosi įprasminimas kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 10 (19,2 proc.) stebėtų pamokų. Apibendrinami vertintojai daro išvadą, kad išmoktų dalykų ir asmeninių patirčių siejimas su nežinomais dalykais, paremtas refleksija, įgalino daugumą mokinių aktyviai dalyvauti mokymo procese. Tačiau vertintojai atkreipia dėmesį, kad pamokose vertėtų įprasminėti mokymąsi grindžiant mokinių asmeniniais siekais, stebėjimu, tyrinėjimu, eksperimentavimu, prasmės suvokimu.

**3. Klasės valdymas** (2.2.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis). Gimnazijoje mokinių elgesys valdomas sutartomis taisyklėmis, reglamentuojančiomis mokinių mokymąsi, elgesį, lankomumą, išvaizdą, naudojimąsi mokyklos inventoriumi ir vadovėliais. 2017 m. pabaigoje direktorės įsakymu patvirtintas Mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos aprašas. Vertinimo metu dauguma mokinių buvo mandagūs, paslaugūs. Mokinių tarybos atstovai teigė, kad negatyvaus elgesio atvejai dažniausiai sprendžiami su tėvais, klasės vadovu, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Geras klasės valdymas fiksuotas 41 pamokoje (78,8 proc.). Išorinio vertinimo metu klasės valdymas kaip stiprusis pamokos aspektas įvardintas 9 (17,3 proc.) stebėtose veiklose, kaip tobulintinas – vienoje. Stebėtose pamokose siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi bendradarbiaujant.

**4. Mokymosi socialumas** (2.3.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis). 2017 m. IQES klausimynu atliktoje apklausoje teiginį „*Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems*“ mokiniai įvertino įverčiu 3,2 (iš 4), o tėvai teiginį „*Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vieni kitiems*“ – įverčiu 3,4. Pokalbiuose mokiniai teigė, kad mokytojai dažnai pamokose taiko darbo porose ar grupėse metodus. Vertinimo savaitę mokinių socialinės kompetencijos ugdymo požymiai fiksuoti 7 (14,58 proc.) stebėtos pamokose. 29 pamokose (55,8 proc.) mokytojai skatino mokinius dirbti bendradarbiaujant: užduotims ar veikloms atlikti mokiniams buvo siūloma dirbti poromis arba grupėse. Mokinių gebėjimas mokytis bendradarbiaujant įvairaus dydžio grupėse, partneriškai, padedant vieni kitiems kaip stiprusis pamokos aspektas vertintojų išskirtas 13 (25 proc.) stebėtų pamokų. Tikėtina, kad veiksmingiau panaudojus grupinio mokymosi strategijas ir metodus, gabių mokinių savitarpio pagalbos galimybes, veiksmingesnis būtų ir mokymosi socialumas, skatinantis patirti mokymosi sėkmę.

**5. Narystė ir bendrakūra** (2.3.2. – 3 lygis). Iš pokalbių su Mokinių tarybos nariais, Gimnazijos tarybos atstovais, išanalizavus gimnazijos dokumentus išsiaiškinta, kad dauguma mokinių jaučiasi priklausantys gimnazijos bendruomenei ir aktyviai dalyvauja savivaldoje. Mokiniai ne tik prisideda prie įvairių renginių organizavimo, bet ir inicijuoja juos. Mokinių iniciatyva buvo pagaminti spalvoti suoliukai I a. fojė; pasiūlyta vieta spintelėms statyti, organizuojama „Arbatėlė su direktore“, kurios metu aptariamos gimnazijos gyvenimo realijos, pasidalijama džiaugsmiais bei rūpesčiais, mokiniai supažindinami su mokyklos veiklos perspektyvomis. Pokalbyje su Mokinių tarybos nariais vertintojai sužinojo, kad patys mokiniai rengia Mokinių tarybos veiklos planą ir jį įgyvendina, jiems talkina gimnazijos bibliotekininkė, kuri kuruoja Mokinių tarybos veiklą. Kiekvienoje klasėje yra savanoriai mokiniai, kurie prisideda savo savanorišku darbu, padeda organizuoti įvairias veiklas, renginius, globoja mažesnius mokinius. Gimnazijos pedagogai džiaugiasi paveikiu mokinių dalyvavimu bendruomenės gyvenime, mokinių iniciatyvomis, pasiūlymais, lyderyste įvairiose veiklose, mokinių gebėjimu inicijuoti, tartis, priimti ir įgyvendinti sprendimus.

**6. Edukacinės išvykos** (3.2.1. – 3 lygis). Gimnazijoje organizuojamos edukacinės išvykos daugumai mokinių suteikia paveikių galimybių įgyti įvairesnės patirties. 2017 m. įgyvendinant

gamtamokslinio (STEAM) ugdymo programą organizuoti 6 edukaciniai užsiėmimai Kauno HE, Kruonio HE, KTU, LSMU anatomijos, T. Ivanausko zoologijos muziejuose. Šiais mokslo metais edukacinės programos buvo įgyvendintos Lietuvos Respublikos Prezidentūroje, S. Nėries, Maironio lietuvių literatūros, Vaikų literatūros, Nacionaliniame M. K. Čiurlionio dailės, Vytauto Didžiojo karo ir istorijos muziejuose. Organizuojamos edukacinės išvykos tikslingos, jos skiriamos Lietuvos Respublikos Nepriklausomybės šimtmečiui paminėti, siekiama praplėsti žinias apie gimtosios šalies istoriją, lankomos mūsų tėvynės istorijai svarbios vietos. 2017 m. pabaigoje Neveronių gimnazija sudarė bendradarbiavimo sutartį su Kauno technologijos universitetu. Esant poreikiui mokiniams suteikta galimybė naudotis universiteto turimais technologiniais ištekliais, sudarytos sąlygos susipažinti su universiteto studijų ir mokslinių tyrimų infrastruktūra. Organizuojant pamokas-educacines išvykas kviečiami dalyvauti ir tėvai. Kartais užsiėmimai vedami tėvų darbovietėse. Edukacinės išvykos gimnazijoje organizuojamos potencialiai ir planingai, yra mėgstamos mokinių, praturtina ugdymo procesą.

**7. Veiklos kryptingumas** (4.1.1. – 3 lygis). Gimnazijos vizija, misija, tikslai fiksuoti 2017–2019 m. strateginiame plane. Misija, vizija, filosofija, prioritetai bendruomenei skelbiami gimnazijos interneto svetainėje. Vizija suformuluota darbo grupės, kuriant 2017–2019 m. gimnazijos strateginį planą. Minėta darbo grupė formuluodama misiją rėmėsi visos bendruomenės (mokytojų, tėvų, mokinių) diskusijomis ir susitarimais – tai patvirtino Metodinės, Gimnazijos tarybų nariai, direktorė. Tačiau pokalbiuose su vertintojais dalyvavę Mokinių tarybos nariai gimnazijos misijos, vizijos savais žodžiais negalėjo įvardinti. Mokiniai teigė, jog žino, kad apie jas yra parašyta interneto svetainėje. Vizijoje numatytas atviros, modernios, demokratiškos mokyklos siekis ugdant atsakingą ir kūrybingą asmenybę, kreipiamas dėmesys į gamtos, kultūrinio paveldo puoselėjimą. Gimnazijos vizijoje atsispindi Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ įvardinta reikalinga visuomenei, asmeniui savybė – „*atvirumas kaitai*“. 2017–2019 m. strateginis planas buvo parengtas atsižvelgiant į bendruomenės susitarimus, veiklos įsivertinimo rezultatus, vidinių išteklių analizę ir SSGG. Vizija, gimnazijos prioritetai, filosofija „*Sužinoti, išmolti, pritaikyti*“ bei tikslai ir uždaviniai dera tarpusavyje. Vizijos perspektyvumas, planai nukreipti į aiškų, pamatuojamą rezultatą, susijusį su mokinių pasiekimais ir pažanga. Veiklos kryptingumas yra paveikus, padedantis gimnazijai būti konkurencingai, stiprinti bendruomeniškumą įgyvendinant strateginius prioritetus.

**8. Pasidalyta lyderystė** (4.1.2. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis). Išorės vertintojų pokalbyje su Gimnazijos, Metodinės, Mokinių tarybų nariais paaiškėjo, kad ryškiausi lyderiai yra gimnazijos direktorė, pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių vadovai, aktyvūs mokytojai, gimnazijos bibliotekininkė. Lyderiai inicijuoja tarptautinius, šalies ir gimnazijos lygio projektus, vykdo mokyklos veiklos įsivertinimą, inicijuoja veiklas, pokyčius, aktyviai dalijasi darbo patirtimi. Metodinėms grupėms, veiklos įsivertinimo grupei vadovauja mokytojai lyderiai. Svarbiausiems renginiams organizuoti ar projektams įgyvendinti gimnazijoje buriamos įvairios trumpalaikės darbo grupės, kurioms vadovauja mokytojai, pavaduotoja ugdymui ar direktorė. Gimnazijoje daug mokytojų rodo iniciatyvą ir prisideda prie sprendimų priėmimo ir įgyvendinimo. Mokytojų taryba kasmet organizuoja metodinę ataskaitinę konferenciją, Metodinė taryba organizuoja metodines laboratorijas „Mokomės vienas iš kito“, aptaria Sėkmės istorijas, kas yra gera pamoka, „Bostono kvadrato“ rezultatus, vyksta gerosios patirties sklaida bendradarbiaujant su kitomis metodinėmis grupėmis, skaitomi pranešimai, pvz.: „Kaip tapti lyderiu?“, „Inovatyvių metodų taikymas kalbų pamokose ugdant mokinių skaitymo gebėjimus“, „Skaitymo skatinimas“, mokytojai dalijasi savo patirtimi, skaito pranešimus respublikinėse metodinėse konferencijose ar patys jas organizuoja. Mokytojai pokalbyje teigė, jog mokslo metų pabaigoje jie paskatinami direktorės padėkos raštais, pagal finansines galimybes metų pabaigoje – premijomis. Išorės vertintojų pokalbiuose su Gimnazijos, Metodinės, Mokinių tarybų nariais paaiškėjo, kad gimnazijoje skatinama mokinių lyderystė, palaikant mokinių iniciatyvas, atsižvelgiant į jų pasiūlymus, padėkojant už atliktus darbus, pagalbą. Dauguma pokalbiuose dalyvavusių respondentų džiaugėsi turintys mokytojus ir mokinius – lyderius.

**9. Skaidrumas ir atvirumas** (4.1.3. – 3 lygis). Gimnazijoje savivalda renkama atvirai ir skaidriai, tinkamai atstovauja didžiosios daugumos bendruomenės narių interesams. Veiksmingai

veikia Gimnazijos taryba (4 mokiniai, 4 mokinių tėvai, 4 mokytojai), Mokytojų taryba, Mokinių taryba. Metodinei veiklai koordinuoti bei organizuoti sudaromos Metodinė taryba ir dalykų mokytojų metodinės grupės. Gimnazijoje esančioms savivaldų grupėms vadovauja kompetentingi asmenys, gebantys argumentuoti vykdomas veiklas ir sprendimus. Savivaldos siūlymus svarsto administracija, juos pagal galimybes įgyvendina. Mokinių taryba – demokratiniu būdu išrinktų aktyvių, socialiai atsakingų mokinių komanda, atstovaujanti mokinių interesams. Ji inicijuoja ir organizuoja gimnazijos renginius, akcijas, teikia siūlymus dėl neformaliojo švietimo programų plėtros, socialinės veiklos organizavimo, skatinimo, drausminimo tvarkos aprašo parengimo bei svarsto kitus mokyklos direktorės teikiamus klausimus. Aktyvi ir skaidriai veikianti mokyklos savivalda keičia mokyklos gyvenimą, kuria pasitikėjimo bendruomenės nariais kultūrą.

**10. Bendradarbiavimo kultūra** (4.2.1. – 3 lygis). Gimnazijos darbuotojai – tai bendruomenė, kurios santykiai grindžiami daugumos tolerancija, geranoriškumu ir pagalba vienas kitam, o bendra veikla palaiko ir skatina asmenybių raišką. Iš pokalbių su Metodinės tarybos, veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariais, direktorės pavaduotoja ugdymui nustatyta, kad pedagogai pasidaliję funkcijomis bei darbais. Gimnazijoje veikia nuolatinės ir laikinos darbo grupės. Į jas mokytojai, atsižvelgiant į jų kompetenciją ir asmenines savybes, yra deleguojami, pakviečiami arba pasisiūlo patys. Dauguma gimnazijos pedagogų laiko save komanda, siekiančia bendrų tikslų, įsitraukiančia į veiklos planavimo bei organizavimo procesus. Pokalbyje Mokinių tarybos nariai teigė, kad gimnazija išsiskiria šiltu mokinių ir mokytojų bendravimu. Dauguma gimnazijoje dirbančių pedagogų tvirtino, kad juos džiugina geri ir šilti tarpusavio santykiai, bendradarbiavimo kultūra siekiant geresnių mokinių ugdymosi rezultatų. Apibendrinę gautus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad tinkamai organizuotas tarpusavio bendradarbiavimas įgalina ir motyvuoja daugumą pedagogų geriausiai panaudoti turimas kompetencijas bendram tikslų siekiui.

### **Tobulintini veiklos aspektai**

**1. Pažangos pastovumas** (1.2.1. – 2 lygis). Vertinimo savaitę nustatyta, kad daugumoje stebėtų pamokų mokiniai gebėjo atlikti mokytojo skirtas užduotis, teisingai atsakyti į klausimus. 42,3 proc. pamokų kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai įvertinti gerai ir labai gerai, mokiniai gerai suprato ugdymo turinį. Tik 3 (5,8 proc.) pamokose labai gerai organizuotas kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimas, pamokos apibendrinimas, aiškūs mokinių pasiekimai. Dar 3 pamokose (5,8 proc.) mokinio pažanga ir pasiekimai išskirti kaip stiprusis pamokos aspektas. 26 pamokose (50 proc.) mokinio pažanga ir pasiekimai išskirti kaip tobulintinas pamokos aspektas. Šiose pamokose mokinių pasiekimai stebėti epizodiškai, dažniausiai nevertinta asmeninė mokinių pažanga. Mokytojai, tinkamai pristatydami vertinimo / įsivertinimo kriterijus, taikydami įvairias formuojamojo vertinimo strategijas, nuolat teikdami grįžtamąjį ryšį apie išmokimą, turėtų sudaryti sąlygas mokiniams tinkamai įsivertinti savo pažangą bei naudotis šiais duomenimis kryptingam tolesnio mokymo(si) planavimui.

**2. Diferencijavimas, individualizavimas** (2.2.2. – 2 lygis). Diferencijavimas, individualizavimas aptariamas Gimnazijos ugdymo plane: diferencijavimas taikomas mokiniui individualiai, atsižvelgiant į gabių mokinių tyrimo rekomendacijas, pamokų metu pateikiant skirtingas užduotis pagal mokinių gebėjimus. Ugdymo diferencijavimas vykdomas panaudojant valandas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, skiriamos individualios ir grupinės konsultacijos gabiejiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, organizuojant srautinį anglų kalbos mokymą, III–IV klasėse mokymąsi pagal dalykų kursus (išplėstinį ar bendrąjį). Išorinio vertinimo metu diferencijavimas, individualizavimas kaip stiprusis pamokos veiklos aspektas išskirtas 5 (9,6 proc.) pamokose, kaip tobulintinas aspektas – 8 pamokose (13,4 proc.). NMVA 2017 m. pateiktoje mokyklos pažangos ataskaitoje mokiniai teiginį „*Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis*“ įvertino 2,8 (iš 4) įverčiu, tėvai teiginį „*Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus*“ įvertino 2,8 įverčiu. Jei mokytojai planuodami pamokas daugiau remtųsi šiuolaikinės pamokos samprata, pritaikytų ugdymo turinį, užduotis, metodus, mokymo(si) priemones, tenkintų ne tik mokymosi sunkumų turinčių, bet ir gabių mokinių

mokymosi poreikius, tikėtina, tai paveikiau skatintų mokinių mokymosi motyvaciją, gerintų mokinių išmokimą – pažangą ir pasiekimus.

**3. Vertinimo kriterijų aiškumas** (2.4.1. – 2 lygis). Pokalbyje mokiniai patvirtino, kad atskirų dalykų vertinimo kriterijai skirtingi, teigė, jog žino, už ką rašomas pažymys, yra informuoti apie kaupiamąjį vertinimą. Gimnazijos dokumentuose iš esmės susitarta dėl vertinimo kriterijų, individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo, duomenų panaudojimo planuojant ir koreguojant ugdymą. Stebėtose 14 (28,8 proc.) pamokų mokytojai numatė aiškius vertinimo kriterijus, pakankamai sėkmingai taikė įvairius vertinimo būdus, stebėjo išmokimą, teikė grįžtamąjį ryšį, skatino mokinius mokytis ir įsivertinti. Tačiau daugumoje (73 proc.) pamokų vertinimo kriterijai neskelbti, neaiškūs ir / arba neaptarti su mokiniais, todėl mokiniai neturėjo galimybės tinkamai analizuoti ir vertinti padarytą pažangą. Vertintojai fiksavo, kad jose vyravo įgytų per pamoką žinių patikrinimas, trūko pagrįstos ir tinkamos pasiekimų analizės, susietos su suprantamai apibrėžtais kriterijais. Daugumai mokytojų reikėtų didesnę dėmesį skirti aiškių kiekvienos užduoties vertinimo kriterijų numatymui. Pamokoje pristatyti ir su mokiniais aptarti mokymosi uždavinio įgyvendinimo kriterijai sudarytų sąlygas mokiniams tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangą, o mokytojams – teikti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, stiprėtų mokinių savivoka ir motyvacija, tai, tikėtina, užtikrintų geresnius mokymosi rezultatus.

**4. Ergonomiškumas** (3.1.2. – 2 lygis). Gimnazija įkurta buvusiose Neveronių šiltnamių kombinato administracijos patalpose. Mokomieji kabinetai – maži (vidurkis – 36 m<sup>2</sup>), todėl mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 18 mokinių. Gimnazijoje įrengti 34 mokomųjų dalykų kabinetai, yra valgykla, sporto salė, biblioteka, fizikos ir chemijos paruošiamieji kabinetai. Juose darbo vietų mokiniams pakanka, tačiau mokantis trūksta erdvės ir saugumo, sudėtinga pertvarkyti erdves darbu grupėmis. Paminėtina tai, jog sporto salėje šalta. Bibliotekos-skaityklos patalpa yra nedidelė, tačiau gana jauki. Gimnazija neturi aktų salės, todėl bendri renginiai vyksta sporto salėje arba II aukšto fojė. Mokykloje vyksta šokio neformaliojo švietimo užsiėmimai, tačiau dėl patalpų trūkumo repeticijos vyksta II aukšto fojė. Dėl šios priežasties II aukšto kabinetuose girdisi muzika. Muzikos kabineto sienos neizoliuotos, aplinkiniuose kabinetuose girdisi garsai. Per pokalbius mokiniai ir tėvai nurodė, kad teigiamai vertina pastaraisiais metais vykstančius mokyklos pastato ir aplinkos pokyčius, tačiau gimnazijai trūksta patalpų (aktų salės, didesnių kabinetų, ypač gamtos mokslų, nes nėra sąlygų atlikti praktinius darbus). Atnaujinant ir modernizuojant gimnazijos patalpas bei pritaikant jas kokybiškesniam, mokinių poreikius labiau tenkinančiam ugdymui(si) reikalinga Kauno r. savivaldybės pagalba.

**5. IKT panaudojimo tikslingumas.** (3.2.2. – 2 lygis). Pokalbiuose su Metodine taryba paaiškėjo, kad mokytojai neblogai supranta, kokias galimybes IT teikia mokiniams, tačiau, koks yra IT panaudojimo poveikis mokinių mokymosi rezultatams analizuoja nesistemiškai. Kalbinti mokiniai įvardijo, kad jiems įdomiau, lengviau mokytis, kai mokytojai taiko IT, tačiau stebėtose pamokose didžioji dalis (67 proc.) mokytojų IT naudojo tik uždaviniui skelbti, užduotims pristatyti. Vertintojų komanda rekomenduoja gimnazijos mokytojams „įdarbinti“ turimas IT priemones šiuolaikinės pamokos, orientuotos į aktyvų mokinių mokymą(si), organizavimui.