

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

ŠILUTĖS RAJONO VAINUTO GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2018 m. vasario 5–9 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda: vadovaujančioji vertintoja – Danguolė Petkienė, išorės vertintojai – Edita Bartkienė, Audronė Bartušienė, Asta Gasiūnienė, Astra Ladukaitė, Inga Litvinienė.

Išorės vertintojai stebėjo 98 pamokas, 10 neformaliojo švietimo veiklų ir 3 klasių valandėles. Vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų ir specialistų veiklą, mokyklos vadovų, klasių vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą, kalbėtasi su Gimnazijos taryba, Mokinių taryba, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupe, Vaiko gerovės komisija, Metodine taryba ir kitais gimnazijos darbuotojais, mokinių tėvais. Analizuota mokyklos veikla, nagrinėti mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai. Darbe vadovautasi Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d., naudotasi Geros mokyklos koncepcija. Vertinant atsižvelgta į Šilutės r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus informaciją.

MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vainuto gimnazijos istorija išskirtinai turtinga – ji siekia 1606 m., kada miestelyje buvo įsteigta papartinė mokykla. Vaikų švietimas miestelyje vyko visais istoriniais laikotarpiais, keitėsi mokyklos priklausomybė, pavadinimai. 2013 m. mokykla, įvykdžiusi vidurinio ugdymo programos akreditaciją, tapo gimnazija. 2014 m. gimnazijoje įrengtos vaikų darželio patalpos ir įsteigta ikimokyklinio ugdymo grupė, atnaujintas stadionas ir įrengta universali sporto aikštelė. 2015 m. įgyvendinti pastato modernizavimo ir šildymo sistemos atnaujinimo projektai pagerino aplinkos sąlygas mokiniams ugdytis. Vainuto gimnazijoje vaikai ir mokiniai ugdomi pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio (I ir II pakopos) ir vidurinio ugdymo programas. Šilutės r. savivaldybės tarybos 2016 m. kovo 31 d. sprendimu Nr.T1-302 patvirtintame Bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkymo 2016–2020 m. bendrajame plane Vainuto gimnazijos reorganizavimas nenumatytas.

2017–2018 m. m. gimnazijoje ugdomi 206 mokiniai, 20 ikimokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 13 ikimokyklinio ugdymo grupės vaikų Bikavėnų skyriuje, 9 priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai. Gimnaziją lanko vaikai iš visos Vainuto seniūnijos, kuri ribojasi su Šilalės ir Tauragės rajonais. Seniūnijos infrastruktūra prasta: mažai įstaigų, įmonių, kuriančių darbo vietas, vyrauja smulkūs ūkiai. Dėl demografinės ir ekonominės padėties miestelyje mažėja jaunų šeimų, didėja socialinės pagalbos ir paramos poreikis (26 proc. mokinių gauna nemokamą maitinimą). Vainuto gimnazija puoselėja ir stiprina ryšius su miestelio bendruomene (gimnazijos direktoriaus pavaduotoja yra vietos bendruomenės pirmininkė), socialiniais partneriais – taip sudaromos sąlygos ugdyti mokinių socialumą, gyvenimo planavimą, užimtumą. Pagirtini gimnazijos sprendimai dėl mokinių pavėžėjimo ne tik į / iš pamokas (-ų), bet ir po neformaliojo švietimo veiklų – sudaromos sąlygos mokiniams dalyvauti ir siekti pažangos įvairiose veiklose. Remiantis gimnazijos pateikta informacija galima teigti, kad aplinkos lėšų gimnazijai pakanka, o Mokinio krepšelio lėšų – beveik pakanka (prekėms ir paslaugoma skiriama 40 proc. numatytų lėšų pagal metodiką), tačiau savivaldybė skiria papildomų lėšų pagal atskirus projektus.

Išorinio vertinimo metu gimnazijoje dirbo 34 pedagogai. ŠVIS duomenimis – 43 proc. pedagogų yra 55–59 m., 15 proc. – 40–44 m., po 12 proc. – 45–49 m. ir 50–54 m., 6 proc. – vyresni nei 60 m. Gimnazijoje dirba 15 mokytojų metodininkų, 10 vyresniųjų mokytojų, 7 pedagogai, neturintys kvalifikacinės kategorijos, 1 vyresnysis specialistas ir 1 specialistas metodininkas.

Gimnazijos direktorius yra įgijęs II vadybinę kategoriją, direktoriaus pavaduotoja ugdymui – I vadybinę kategoriją.

2017 m. abiturientų valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai rodo, kad dalies mokomųjų dalykų (matematikos, fizikos, informacinių technologijų, rusų k.) egzaminų balų vidurkiai viršija šalies ir Šilutės r. mokyklų vidutines reikšmes. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo 2017 m. lietuvių k. ir literatūros pažymių vidurkis artimas rajono mokyklų vidurkiui, mažesnis už šalies vidurkį, matematikos – mažesnis už rajono ir šalies vidurkį. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) rezultatai vidutiniški, artimi metiniams įvertinimams, NMPP 6 klasės rezultatai geresni nei buvo 4 klasėje. Analizuojant mokyklos ugdymosi rezultatus galima išvelgti rezultatų gerėjimo tendenciją 5–8 ir I–II klasėse.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, Vainuto gimnazijos bendruomenė yra pajėgi pastebėtus tobulintinus veiklos aspektus pagerinti savo jėgomis – tardamasi, laikydamosi susitarimų, stiprindama ugdymo praktikos (pamokų, veiklų) kokybę, stebėseną, atvirą, kolegialų grįžtamąjį ryšį. Planuodama pokyčius gimnazija turėtų stiprinti mokytojų atsakomybę, pedagogo reiklumą sau ir pasitikėjimą priimtais sprendimais.

STIPRIEJI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Mokinių socialumo ugdymas (1.1.1. – 3 lygis). Gimnazijoje įgyvendinamos socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos. Mokinių socialinė-pilietinė veikla organizuojama pagal socialinės-pilietinės veiklos aprašą, aiškiai apibrėžiantį veiklos sritis. Daugumai mokinių ši veikla priimtina, 2016–2017 m. m. įsivertinimo ir pažangos ataskaitoje teiginio „*Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla*“ įvertis – 3,0. Mokinių tėvų teiginio „*Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais*“ įvertis – 3,4. Mokiniai įtraukiami į gimnazijos ir Vainuto seniūnijos, Gorainių, Bikavėnų bendruomenių veiklas, padeda organizuoti renginius, dalyvauja socialinėse akcijose. Gimnazija siekia visiems mokiniams sudaryti vienodas ugdymosi sąlygas, tuo tikslu vaikams iš socialiai remtinų šeimų kasmet organizuojama vasaros poilsio stovykla „Klumpelė“, pagal „Visos dienos mokyklos koncepciją“ 1–8 klasių mokiniams, negalintiems tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių sąlygų namuose, gimnazijoje įsteigta neformalaus užimtumo grupė. Gimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos mokinių socialinei raidai ir jų įsitraukimui į bendruomenės gyvenimą.

2. Pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 2 lygis, minimas aspektas – 3 lygis). Mokinių pasiekimai įvairiose veiklose (olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose) gimnazijoje matomi, pripažįstami ir skatinami. Mokinių laimėjimai, mokymosi pasiekimai skelbiami du kartus per metus leidžiamame gimnazijos lankstinuke, gimnazijos stende „Jais didžiuojamės“ eksponuojamos prizininkų nuotraukos. Mokykla organizuoja bendruomenės šventę „Dėkingumo diena“, kurioje dėkojama labai gerai besimokantiems, apdovanojimus pelnusiems mokiniams. Gimnazijos mokiniai kasmet pasiekia reikšmingų laimėjimų sportiniuose, akademinuose, meniniuose ir socialiniuose konkursuose, varžybose. 2015–2016 m. m. 66 kartus gimnazijos mokiniai rajono lygmens konkursuose, olimpiadose, varžybose laimėjo prizines vietas, 2016–2017 m. m. – 56 kartus. Šalies lygio konkursuose, olimpiadose 2015–2016 m. m. geriausiai gimnazijos mokiniai pripažinti 17 kartų, 2016–2017 m. m. – 11 kartų. Gimnazija, sudarydama galimybę mokiniams paveikiai ugdytis individualius gebėjimus, įgyvendina Valstybinės švietimo 2013–2022 m. strategijos trečiąjį tikslą.

3. Bendroji pagalba mokiniui (2.1.3. – 3 lygis). Gimnazijoje pakankamai aiški informavimo apie pagalbą ir apsaugą nuo smurto ir žalingų įpročių tvarka. Pokalbyje mokiniai teigė, kad esant pagalbos poreikiui gali kreiptis ir jos sulaukti iš klasių vadovų, socialinės pedagogės. Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) nariai patvirtino, kad pagalbos mokiniui specialistai tinkamai bendradarbiauja, problemas aptaria VGK posėdžiuose. Socialinė pedagogė, specialioji pedagogė-logopedė bendrauja su dalykų mokytojais, klasių vadovais, tėvais, aptaria mokinių lankomumo klausimus, konsultuoja mokytojus, informuoja tėvus. Gimnazijoje taikoma bendradarbiavimo (mokinys – mokytojas – klasės vadovas – tėvai) metodika. Teikdama pagalbą, gimnazija

bendradarbiauja su specializuotomis tarnybomis: teikdama pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams konsultuojasi su Šilutės PPT specialistais, bendradarbiauja su Tauragės apskrities vyriausiojo policijos komisariato Šilutės r. policijos komisariatu, Šilutės Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Šilutės socialinės paramos skyriumi, Šilutės visuomenės sveikatos biuru, Vainuto seniūnija, bendruomene. Ugdydama mokinius gimnazija tinkamai teikia pagalbą, paveikiai bendradarbiauja su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais.

4. Klasės valdymas (2.2.2. – 2 lygis, minimas aspektas – 3 lygis). Vertinimo savaitę visose stebėtose pamokose fiksuotas palankus mokymuisi klasės valdymas, susitarimų dėl tvarkos, elgesio taisyklių laikymasis, tinkamas emocinis mikroklimatas, mokinių, mokinių ir mokytojų santykiai grįsti pagarba. Mokykla turi patvirtintas Mokinių elgesio taisykles, kurios reglamentuoja mokinių darbo ir vidaus tvarką bei apibrėžia bendrąsias mokinių elgesio normas, mokinių skatinimą, nuobaudas. Klasės valdymas, kaip tobulintinas pamokos aspektas, vertintojų neišskirtas nė karto – veiklų stebėjimo protokoluose fiksuota, kad vyrauja palankus mokymuisi klasės valdymas, drausmė palaikyta sutelkiant mokinių dėmesį į mokymąsi. Išorinio vertinimo savaitės metu fiksuoti tik pavieniai mokinių pavėlavimai į stebėtas veiklas. Tarpusavio susitarimais ir santykiais grįstas tinkamas klasės valdymas gimnazijoje padeda kurti bendrystės jausmą.

5. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis). 2017 m. gimnazijos įsivertinimo duomenimis rodiklis „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ įvertintas – 2,9 keturių lygių skalėje. Vertinimo gimnazijoje metu 39,8 proc. stebėtų pamokų santykius ir mokinių savijautą vertintojai fiksavo kaip stiprųjį pamokos aspektą, o šio aspekto kaip tobulintino – vizito metu vertintojai neišskyrė nė karto. Pokalbiuose mokiniai kaip geriausią mokyklos veiklos aspektą įvardijo gerus mokinių tarpusavio santykius. Palaikydami mokinių, mokytojų iniciatyvas gimnazijos vadovai siekia, kad kiekvienas bendruomenės narys jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus gimnazijoje. Vizito metu stebėta, kad dauguma gimnazijos mokinių mandagūs, draugiškai bendraujantys. Gimnazijoje vyraujantys pagarbūs santykiai, grįsti bendradarbiavimu ir pagarba, paveikiai formuoja vertybes.

6. Veiklos, įvykiai ir nuotykių (2.3.2. – 3 lygis). Gimnazijoje veikia 17 pavadinimų neformaliojo vaikų švietimo programų, kurioms 1–4, 5–8 kl. skirta po 8 savaitines valandas, I–IV kl. – 11 savaitinių valandų. Pokalbiuose dauguma mokinių ir jų tėvų teigė, kad būrelių pasiūla tenkina mokinių poreikius, gimnazijoje netrūksta įvairių veiklų: organizuojami socialiniai, edukaciniai-pažintiniai, bendruomenės renginiai („Dėkingumo diena“, „Atvirų durų dienos mokykloje“, konkursas „Sportiškiausia šeima“, kalėdinis renginys, stovyklos, tapybos ant vandens užsiėmimai). Gimnazijos mokinių tėvų teigimu, mokykla vienija vaikus ir tėvus organizuojant tradicinius mokinių koncertus, paskaitas-susitikimus su įdomiais žmonėmis, tačiau dalis mokinių tėvų vis dar nėra iniciatyvūs. 2017 m. gimnazijos įsivertinimo duomenimis, teiginiui „Mokykloje ieškoma naujų nepamokinių veiklos formų, įgalinančių kokybiškai praleisti laisvalaikį“, mokinių pritarimo lygis – 3,2 keturių lygių skalėje. Vykdamas formaliojo ir neformaliojo ugdymo programas gimnazijoje sudaromos potencialios sąlygos mokinių saviraišką užpildyti prasmingomis veiklomis.

7. Aplinkos estetiškumas (3.1.2. – 3 lygis). Vizito metu fiksuota ir pokalbiuose su mokytojais ir mokiniais patvirtinta, kad mokymosi aplinkos yra tinkamos, patalpų ugdymo(si) organizavimui užtenka, jos erdvios, jaukios ir tvarkingos. Įgyvendinant projektą „Vainuto gimnazijos pastato atnaujinimas (modernizavimas, sumažinant energijos sąnaudas)“ daug gimnazijos erdvių renovuota, koridoriuose įrengtos poilsio vietos mokiniams. Ruošiamasi įgyvendinant projektą „Edukacinių erdvių sutvarkymas Vainuto gimnazijoje.“ Gimnazijoje mokytojai daug dėmesio skiria estetiško interjero kūrimui, kūrybiškai derinant tradicines ir inovatyvias detales. Taip formuojamas estetiškos, jaukios, tvarkingos mokyklos įvaizdis visoje teritorijoje. Vizito metu gimnazijos aplinka buvo kūrybiškai puošiama Vasario 16-osios minėjimui. Gimnazijoje tinkamai kuriamas estetiškas interjeras ugdo mokinių darnos jausmą, kūrybiškumą ir puoselėja mokinių pilietiškumą.

8. Veiklos kryptingumas (4.1.1. – 2 lygis, minimas aspektas – 3 lygis). Gimnazijos strateginis trejų metų planas rengiamas pagal Šilutės r. savivaldybės administracijos patvirtintą formą. Rengiant 2018–2020 m. mokyklos veiklos strateginį planą, atsižvelgta į 2013–2022 m. Valstybinę švietimo strategiją, Šilutės r. savivaldybės 2015–2024 m. strateginį plėtros planą ir

mokyklos bendruomenės poreikius, ištirtus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procese. Šiuos gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus rengia direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės, jų projektai aptariami ir tvirtinami Gimnazijos taryboje. Strateginio plano esmė – „*Gerinti švietimo kokybę ir efektyvumą bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą*“, kuriant modernią ugdymo(si) aplinką. Būtent ugdymo(si) aplinkų gerinimui, atnaujinimui pastaruosius kelerius metus skiriamas didžiulis dėmesys (visuose kabinetuose mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos). Vizito savaitę pokalbiai su bendruomene leidžia daryti išvadą, kad veiklos kryptis (tikslai) aiški, priimtina mokytojams, tėvams ir įgyvendinama tinkamai bei atliepiant šiuolaikinio ugdymo siekius.

9. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 2 lygis, minimas aspektas – 3 lygis).

Personalo politika vykdoma atsižvelgiant į kontekstą: mokinių (pvz., dėstoma ne tik katalikų, bet ir evangelikų tikyba) ir visos vietos bendruomenės (įkurta ikimokyklinio ugdymo grupė) interesus. Dauguma gimnazijoje dirbančių mokytojų turi reikiamą išsilavinimą, yra savo srities profesionalai. Mokytojų kaita menka, o esant pedagogų poreikiui, gimnazijos vadovai aktyviai jų ieško ir pritraukia. Turimi finansiniai ištekliai skirstomi tarantis, informuojant bendruomenę. Papildomos lėšos tikslingai naudojamos mokyklos reikmėms, siejant su vienu esminiu veiklos tikslu – gerinti ugdymo(si) aplinkas. Išteklių, tiek žmogiškųjų, tiek materialinių, paskirstymas gimnazijoje yra optimalus ir tinkamas – tai sudaro galimybę paveikiai organizuoti ugdymo(si) procesą, įgyvendinti vieną iš prioritetinių gimnazijos tikslų – modernizuoti ugdymo(si) aplinką.

10. Gimnazijos atvirumas (4.2.3. – 3 lygis).

Gimnazija yra atvira ir lanksčiai bendradarbiauja su Vainuto, Kivylių, Gorainių, Bikavėnų bendruomenėmis, socialiniais partneriais, padeda organizuoti ir dalyvauja šventiniuose renginiuose. Vainuto bendruomenė, kuriai vadovauja gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ne tik organizuoja renginius, kuriuose dalyvauja mokiniai, bet ir prisidėjo įrengiant vaikų poilsio ir žaidimų aikštelę. Gimnazija bendrauja su kitų miestų mokyklomis (Mažeikių r. Viekšnių gimnazija, Akmenės r. Ventos gimnazija), 2017 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su privačia Alanijos Bahcesehir mokykla (Turkija), siekiant bendrų projektų, išvykų, veiklų ir renginių organizavimo ir partnerystės plėtojimo. Apie gimnazijos veiklą, organizuojamas akcijas, vykstančius renginius ir mokinių pasiekimus informacija pateikiama mokyklos interneto svetainėje, rajono spaudoje („Šilutė naujienos“, „Pamarys“). Paveikus bendradarbiavimas su vietos bendruomenėmis, socialiniais partneriais, kitomis mokyklomis sudaro geras sąlygas ugdyti mokinių individualius gebėjimus, turtinti gimnazijos edukacines erdves.

TOBULINTINI GIMNAZIJS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Pažangos pastovumas pamokoje (1.2.1. – 2 lygis).

Stebėtose veiklose retai vyko veiksmingas mokinių daromos pažangos (įsi)vertinimas, mokinių pažanga ir pasiekimai dažnai aptarti formaliai, apibendrinant pamoką įvardintos veiklos, pamokos turinys, emocijos, tačiau nebuvo aptariama mokinių asmeninė pažanga taikant konkrečius, pamatuojamus pažangos kokybės kriterijus. Tik 9,2 proc. stebėtų pamokų kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai įvertinti gerai ir labai gerai. Pastebėtina, kad kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai geriau vertinti pamokose, kurios organizuotos vadovaujantis šiuolaikinės pedagoginės sampratos nuostatomis (vertinimo vidurkis – 2,3 iš 4). Kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimas kaip stiprusis pamokos aspektas vertintojų nurodytas 3 pamokose (3,1 proc.), o kaip tobulintinas pamokos aspektas – 47 pamokose (48,0 proc.). Sistemingas, nuoseklus mokinių pasiekimų ir individualios pažangos pamokoje vertinimas taikant aiškius su pamokos uždaviniu susietus vertinimo kriterijus sustiprintų mokinių mokymosi motyvaciją, asmeninę kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymosi rezultatus, tikėtina, kad šiais aspektais pagerinus pamokos rezultatų apibendrinimo, reflektavimo kokybę, mokinių pažanga būtų pastovesnė, pasiekimai aukštesni.

2. Mokymosi įprasminimas (2.2.1. – 2 lygis).

12 proc. stebėtų pamokų vertintojai mokymosi įprasminimą išskyrė kaip stiprųjį pamokos aspektą – tinkamai parinkti metodai ir užduotys, fiksuotos mokymosi sąsajos su gyvenimu, sudarytos sąlygos spręsti realaus gyvenimo problemas, ugdytis gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. Sėkmingiausiai mokymasis, paremtas gyvenimo

patirtimi, įprasminimas 12 (12,2 proc.) pamokų, o 23 proc. stebėtų pamokų vertintojai mokymosi įprasminimą išskyrė kaip tobulintiną pamokos aspektą. Mokymosi įprasminimas per vaiko patirtį – svarbus pamokos aspektas, padedantis geriau įsiminti mokymo(si) medžiagą, sudarantis sąlygas ugdytis per patyriminę patirtį. Mokytojams vertėtų daugiau dėmesio skirti veiklų, skatinančių ieškoti, tyrinėti, kurti, atrasti paieškai ir taikymui, ambicingų mokymosi iššūkių kėlimui, tikėtina, kad tai leistų mokiniams patirti mokymosi džiaugsmą, entuziazmą, didintų jų savivertę, žadintų smalsumą, stiprintų mokymosi motyvaciją, ugdytų kūrybiškumą.

3. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje (2.2.2. – 2 lygis).

Vertintojai konstatuoja, kad paveikiam veiklos diferencijavimui pamokose buvo skirta nepakankamai dėmesio. Tinkamas individualizavimas, diferencijavimas pagal kiekvieno mokinio individualumą ir gebėjimus fiksuotas 5 pamokose. Vertintojų stebėtose pamokose namų darbų užduotys tinkamai diferencijuotos 3 pamokose. Kalbinti gimnazijos mokiniai teigė, kad tiems, kurie pamokoje dirba greitesniu tempu, skiriamos papildomos užduotys. Tikėtina, kad mokinių mokymosi suasmeninimas, skatinimas kelti individualius mokymosi tikslus, veiklos, turinio ir mokymosi tempo atskiriems mokiniams parinkimas pagal jų poreikius ir gebėjimus, grįžtamojo ryšio strategijų taikymas siekiant išsiaiškinti individualizavimo ir diferencijavimo poreikį, galimybė pasirinkti užduotis atsižvelgiant į galimybes, mokymosi stilius didintų mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, atsakomybę už išmokimą, sudarytų sąlygas įvairių gebėjimų mokiniams patirti mokymosi sėkmę, mokiniai pasiektų geresnių mokymosi rezultatų.

4. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis). Daugeliu (74,5 proc.) stebėtų atvejų stigo išsamios informacijos apie vertinimo kriterijus, dažniausiai jie nebuvo pristatomi mokiniams. Šis pamokos veiklos aspektas 26 pamokose (26,5 proc.) fiksuotas kaip tobulintinas. Dėl šios priežasties siekiama individuali mokinio pažanga pamokoje liko neaiški: mokiniai atliko veiklas, bet iki pamokos pabaigos jiems neaišku, kokio rezultato siekiama. Tik 13 (13,3 proc.) stebėtų veiklų aiškūs vertinimo kriterijai ir tinkamas jų aptarimas su mokiniais išskirtas kaip stiprusis pamokos veiklos aspektas. Tikėtina, kad formuluojant ir kartu su mokiniais aptariant aiškius kiekvienos užduoties vertinimo kriterijus, mokiniams būtų sudarytos sąlygos mokymosi sėkmei, individualios pažangos vertinimui bei prasmingesniai pamokos veiklų apibendrinimui. Be to, taip būtų sudaryta galimybė ugdytiniams tinkamai stebėti, analizuoti ir vertinti savo pažangą kasdien – tai ugdytų mokinių sąmoningumą ir mokėjimo mokyti kompetenciją. Tokia veikla stiprintų ugdytinių savivoką ir motyvaciją siekti geresnių mokymosi rezultatų, ugdytų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

5. Atkaklumas ir nuoseklumas (4.3.2. – 2 lygis). Gimnazija konkrečių kvalifikacijos kėlimo renginių planų neturi, o į pageidaujamus mokymus mokytojai beveik visada išleidžiami. Dalis mokytojų mokosi kursuose, seminaruose, tačiau ne visi pedagogai išnaudoja sudarytas sąlygas. Pagal gimnazijos ataskaitų duomenis dalis (26,6 proc.) mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose nedalyvauja (2014–2015 m. m. dalyvavo 10 gimnazijos mokytojų, 2015–2016 m. m. – 11 mokytojų, 2016–2017 m. m. – 4 mokytojai). Gimnazija mokyklos vidaus įsivertinimą atlieka nustatydama sritį, kurią reikėtų tobulinti, tačiau Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planuose vertėtų nusistatyti ir prioritetinę kvalifikacijos tobulinimo seminarų tematiką (dabar ji kelerius metus išlieka ta pati). Tikėtina, jeigu gimnazijos administracija, remdamasi vidaus įsivertinimo rezultatais, sistemingai planuotų mokymų bei seminarų tematiką ir būtinybę, užtikrintų visų mokytojų dalyvavimą mokymuose, nuosekliai augtų visų gimnazijos mokytojų asmeninis meistriškumas, įgytų žinių taikymas pamokose taikant šiuolaikinės pamokos mokymo(si) paradigmą.