

## NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

### ŠILUTĖS R. KATYČIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

#### IŽANGA

**Vizito laikas** – 2018 m. vasario 26–kovo 1 d.

**Vizito tikslas** – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

**Išorės vertintojų komanda:**

Vadovaujančioji vertintoja – Daiva Gabietaitė.

Išorės vertintojai: Vytautas Staugas, Nijolė Balčikonytė, Vilija Lukauskienė.

Vizito metu stebėta 52 veiklos (dalykų pamokos, neformaliojo vaikų švietimo veiklos). Vertinimo metu gilintasi į mokyklos mokinių, mokytojų veiklą pamokose, administracijos, pagalbos mokiniui specialistų, klasių vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą, kalbėtasi su savivaldos tarybų atstovais, socialinių partnerių atstovais, mokyklos darbuotojais, mokinių tėvais; analizuota pastarųjų dviejų metų mokyklos veikla. Darbe vadovautasi Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d. redakcija, naudotasi Geros mokyklos koncepcija.

Išorinio vertinimo metu sirgo chemijos mokytoja D. Jokšienė, anglų kalbos mokytoja V. Šarkauskienė, todėl jų pamokos ir kitos veiklos nestebėtos. Išorinio vertinimo metu oro temperatūrai esant žemiau 20 laipsnių šalčio 2018 metų vasario 26 d. neatvyko – 41 proc., vasario 27 d. – 63 proc., vasario 28 d. – 19 proc. pradinė klasių mokinių. 1 klasės mokiniams pamokos nevyko 2018 m. vasario 26 d., 4 klasės mokiniams pamokos nevyko 2018 m. vasario 28 d., todėl jų pamokų stebėta mažiau.

#### MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šilutės r. Katyčių pagrindinė mokykla yra biudžetinė įstaiga, kurios savininkas – Šilutės rajono savivaldybė. Dėl demografinės situacijos, gyventojų senėjimo, emigracijos mokykloje mažėjo mokinių skaičius (2016 m. rugsėjo 1 d. – 149 mokiniai, 2017 m. rugsėjo 1 d. – 130 mokinių). Mokyklą lankančių mokinių socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė. 54 (45 proc.) mokiniai maitinami nemokamai. Į mokyklą pavežami 84 mokiniai.

Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui turi įgiję II vadybinę kategoriją. Mokykloje dirba reikiamą išsilavinimą ir tinkamą kvalifikaciją turintys mokytojai, pedagoginės pagalbos specialistai bei pakankamai aptarnaujančio personalo darbuotojų. 2017–2018 m. m. mokykloje dirba septyni mokytojai metodininkai (39 proc.), dešimt vyresniųjų mokytojų (56 proc.), viena mokytoja (5 proc.).

Katyčių mokykla yra viena seniausių Klaipėdos krašte. Senasis mokyklos pastatas pastatytas 1910 m., dabartinė mokykla pastatyta 1978 m.. Mokykla turi higienos pasą. Mokyklos materialiniai ištekliai atitinka mokyklų aprūpinimo standartus. Mokykloje įrengti dalykiniai kabinetai. Mokyklos muziejus veikia nuo 1997 metų. Bibliotekoje sukauptas pakankamas vadovėlių fondas. 2017 m. atnaujintas sporto aikštynas ir sudarytos geros sąlygos sportuoti ne tik mokiniams, bet ir bendruomenei.

Informacija apie mokyklos veiklą skelbiama įprastinėmis formomis: interneto svetainėje [www.katyciai.silute.lm.lt](http://www.katyciai.silute.lm.lt), elektroniniame TAMO dienyne, informaciniuose stenduose.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visus rekomenduojamus patobulinimus mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama savo vidaus išteklius, skatindama metodinę veiklą, veiklos įsivertinimą bei pasitelkdama išorės partnerius.

## Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

### 1. Savivoka, savivertė (1.1.1. – 3 lygis).

Mokykla savo misijoje yra įvardijusi, kad *ugdo mokinius sėkmingai integruotis į Lietuvos visuomeninį gyvenimą ir saugoti šalies tautines vertybes, tautinę savigarbą bei pagarbą pagrindinėms demokratinėms vertybėms: žmogaus orumui, laisvei, lygybei, teisingumui ir teisėtumui, tolerancijai, solidarumui*. Iš mokyklos dokumentų matyti, kad įstaigoje paveikiai ugdoma mokinių savivoka ir savivertė. 2018–2020 m. mokyklos strateginiame plane įvardijamas strateginis tikslas – *pasiekti, kad mokykla taptų modernia, patrauklia šiuolaikine mokykla, padedančia mokiniams lengvai integruotis į Lietuvos visuomeninį gyvenimą*. Mokinių komiteto nariai teigė, kad jiems sudaromos galimybės saviraiškai, jie yra skatinami aktyviai įsitraukti į renginių, projektų, akcijų organizavimą. Iš analizuotų klasių vadovų veiklos planų matyti, kad mokykloje sistemingai organizuojamos klasių valandėlės, užsiėmimai, skirti mokinių savivokai, savivertei stiprinti, pokalbiai apie mokinių teises ir pareigas, veiksmingus konfliktų sprendimo būdus, žmogiškųjų vertybių ugdymą bei asmeninės pažangos stebėseną, planavimą.

### 2. Rezultatyvumas (1.2.2. – 3 lygis).

Mokykloje skiriamas tinkamas dėmesys mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų analizei. Pokalbių su mokyklos bendruomene metu paaiškėjo, kad mokinių rezultatai aptariami su visa mokyklos bendruomene, iš Mokytojų tarybos posėdžių protokolų matyti, kad gilinamasi į Nacionalinio egzaminų centro pateiktus atskirų užduočių atlikimo įvertinimo duomenis. Gavus mokyklai skirtus rezultatus, Mokytojų tarybos posėdyje aptariami mokyklos rezultatai lyginant su šalies ir rajono mokinių rezultatais, padaromos išvados ir sudaromos rekomendacijos. Visų klasių rašymo gebėjimų vertinimas viršija respublikos vidurkį, beveik visų klasių rašymo ir matematikos vidurkiai taip pat aukštesni, išskyrus matematikos 2 klasės (mokyklos – 72,5, respublikos – 74,4 proc.) bei 4 klasės (mokyklos – 43,1, respublikos – 45,6 proc.) ir 2 klasės skaitymo (mokyklos – 60,0, respublikos – 67,5 proc.). 2017 m. matematikos PUPP įvertinimų vidurkis (6,47) gerokai viršija rajono (5,54) ir respublikos (5,84) vidurkį. Lietuvių k. įvertinimo vidurkis (6,47) šiek tiek žemesnis už respublikos (6,49), tačiau aukštesnis už rajono (6,28).

### 3. Pagalba mokiniui (2.1.3. – 3 lygis).

Iš pateiktų dokumentų, pokalbių su pagalbos specialistais, mokiniais paaiškėjo, kad mokykloje motyvacijos stokojančių mokinių, lankomumo, netinkamo elgesio problemos paveikiai sprendžiamos bendradarbiaujant su klasių vadovais, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, analizuojamos V GK susirinkimuose, aptiriamos su mokinių tėvais. Šiais mokslo metais mokykloje ugdoma 19 specialiųjų ugdymo poreikių mokinių. 13 SUP mokinių lanko specialiojo pedagogo, 26 mokiniai – logopedinius užsiėmimus, 12 mokinių organizuojami socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai. Atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, sudaromas individualus užsiėmimų tvarkaraštis ir planas. Bendradarbiaujama su dalyko mokytojais, analizuojama SUP mokinių daroma pažanga ir pasiekimai. 96 proc. išorinio vertinimo savaitę stebėtų pamokų SUP mokiniams teikta tinkama pagalba – jiems pagal poreikį buvo pateiktos individualios užduotys, diferencijuoti namų darbai, pamokų metu jie buvo konsultuojami.

### 4. Klasės valdymas (2.2.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Vertinimo savaitę visose stebėtose pamokose fiksuotas palankus mokymuisi klasės valdymas, susitarimų dėl tvarkos, elgesio taisyklių laikymasis, tinkamas emocinis mikroklimatas, mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai grįsti pagarba. Mokykla turi patvirtintas Mokinių elgesio taisykles, kurios reglamentuoja mokinių darbo ir vidaus tvarką bei apibrėžia bendrąsias mokinių elgesio normas. Veiklų stebėjimas ir pokalbiai su bendruomenės nariais leidžia teigti, kad mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai šilti, pagarbūs. Klasės valdymas, kaip tobulintinas pamokos aspektas, vertintojų neišskirtas nė karto – veiklų stebėjimo protokoluose fiksuota, kad vyrauja

palankus mokymuisi klasės valdymas. 13 pamokų (28,2 proc.) klasės valdymas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Vertintojų komanda daro išvadą, kad tarpusavio susitarimais ir santykiškai grįstas paveikus klasės valdymas padėjo kurti bendrystės jausmą.

### **5. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis).**

Vizito metu vertintojai pastebėjo, kad mokiniai yra mandagūs, kultūringi su mokytojais ir mokyklos svečiais, pakalbinti teigė, kad mokykloje jie jaučiasi saugūs, jų tarpusavio santykiai geri, visada galintys kreiptis pagalbos į klasių vadovus, mokytojus. Gerus tarpusavio santykius vertintojai stebėjo visose pamokose. Iš pokalbio su Mokinių komitetu, mokinių veiklos stebėjimo pamokose ir elgesio per pertraukas darytina išvada, kad mokiniai jaučiasi esą mokyklos bendruomenės nariai, tapatinasi su mokykla. 12 stebėtų pamokų (26,1 proc.) protokoluose mokinių tarpusavio, pagarbūs mokinių ir mokytojų santykiai bei mokinių savijauta fiksuoti kaip stiprusis veiklos aspektas.

### **6. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2. – 3 lygis).**

14 neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų mokykloje 2017–2018 m. m. lanko 84,16 proc., už mokyklos ribų – 37,5 proc. 1–10 klasių mokinių. Užsiėmimuose siūlomos meninės (6), sportinės (4), etninės kultūros (2), socialinės (2) krypties veiklos, jose dalyvauja visi 1–4 klasių, 69 (78,4 proc.) 5–10 klasių mokiniai. Mokykloje įrengtas muziejus, kuriame vyksta pamokos, lankosi buvę mokiniai ir svečiai. Mokykloje aktyvi projektinė veikla: vaikų vasaros poilsio stovyklos „Santarvė“ veiklose dalyvavo 2017 m. – 27,7 proc. mokinių; projekto „Kultūros savanoriai“ (2017 m.) veiklas – 40, projekto „Savanorystė veža“ (2018 m.) veiklas – 50 mokinių. Bendruomenės atvirų jaunimo erdvių projekte „Naujas KJ loftas“ (2016 m.) dalyvavo 50 mokinių. Tarptautinių mainų projektų Erasmus+KA2 „United We Play, United We Win: developing social skills and inclusive education through sport and outdoor activities“ ir „Healty Herbs Outlook“ tarptautinėse veiklose dalyvavo po 8,8 proc. mokinių, vietinėse veiklose – visi mokyklos mokiniai. Vertintojai, išanalizavę mokyklos ir Šilutės rajono savivaldybės švietimo skyriaus pateiktą informaciją, pasikalbėję su mokyklos bendruomenės nariais, teigia, kad mokykloje vykdoma neformaliojo vaikų švietimo ir aktyvi projektinė veikla yra gera priemonė mokinių saviraiškai ir bendruomeniškumui ugdyti, vertybinėms nuostatomis formuoti.

### **7. Estetiškumas (3.1.2. – 3 lygis).**

Mokykloje skiriamas didelis dėmesys estetiško interjero kūrimui, sumaniai derinamos tradicinės ir inovatyvios detalės, daug dėmesio skiriama jų dermei, išbaigtumui. Koridoriaus antrame aukšte mokinių projektinės veiklos rezultatas – apipavidalintos sienos pasakų herojų nuotyčiais, gamtos vaizdais. Antro, trečio aukšto koridoriuose ant sienų pritvirtinti televizoriai, per kuriuos, pradinių klasių mokytojų teigimu, nuolat demonstruojamos nuotraukos, mokyklinių renginių akimirkos, mokinių piešiniai, darbeliai. Pirmo aukšto koridoriuje sukurta mokinių laisvalaikio erdvė, kur technologijų mokytojai su mokiniais bendro projekto metu iš akmenėlių sukūrė pagrindą, įkomponavo vandens baseinėlį, gėlių kompoziciją, ant sienų paveikslai – mokinių projektiniai darbai. Pirmo aukšto koridoriuje ant palangių iš medžio, smėlio, akmenėlių, gamtinės medžiagos fitodizaino užsiėmimuose sukomponuotos kompozicijos. Šalia technologijų kabineto iš medžio gabalėlių sukurtas stilizuotas medis. Mokyklos bendruomenės pastangomis kuriama jauki, ugdymo(si) aplinka yra mokyklos kultūros dalis.

### **8. Mokinių įtraukimas (3.1.3. – 3 lygis).**

Mokykloje įrengtos patogios ir jaukios aktyvaus ir pasyvaus poilsio bei darbo zonos, mėgstamos mokinių per pertraukas. Istorijos kabinete pradėtas ilgalaikės vertės mokinių projektas. Mokiniai tapo istorinę freską. Projektinis darbas skirtas Lietuvos šimtmečiui – pažymėti svarbiausius istorinius įvykius. Pokalbio metu su dailės mokytoja ir mokyklos mokiniais paašškėjo, kad būsimų kūrybinių darbų projektams mokiniai rudenį užsiėmimo metu renka gamtinę medžiagą, o medžiagų skiautes dovanoja Šilutės miesto parduotuvės. Sukurti darbai įmantrūs, jausmingi, impulsyvūs. Mokyklos aktų salę puošia sieninė freska, kurią savaitgaliais piešė buvę mokyklos mokiniai. Pokalbių

metu su mokiniais jautėsi, kad jie yra mokyklos kūrėjai ir šeiminingai – pasididžiuodami rodė mokykloje kurtas erdves, pasakojo, kaip buvo sukurtas vienas ar kitas darbas. Vertintojai daro išvadą, kad mokinių įtraukimas į bendrą mokyklos erdvių projektavimą, dekoravimą sudaro sąlygas mokiniams suvokti kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų – tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

### **9. Įsitraukimas (4.2.2. – 3 lygis).**

Tėvus tenkina tvarkaraščio lankstumas, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų gausa, jaunimo erdvės „KJ loftas“ veikla, mokinių užimtumas ir savaitgaliais. Jie įsitikinę, kad tarptautiniai projektai subūrė aktyvius tėvus, kurie ir dabar aktyviai dalyvauja mokyklos veikloje, įtraukdami ir kitus tėvus į savanoriškas veiklas mokykloje: vedamos pamokos ir renginiai, organizuojamos ekskursijos į tėvų darbovietes, dalyvaujama mokyklos šventėse ir minėjimuose, dalyvauta akcijoje „Pyragų diena“.

### **10. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 3 lygis).**

Ypatingai kruopščiai partnerystės yra planuojamos, kai mokyklos mokiniai vykdo neformaliojo vaikų švietimo integraciją su karjeros ugdymu. Skatinant asmeninį mokinių tobulėjimą, bendruomeniškumą, organizuotos išvykos, žygiai. Vertinimo savaitę mokykloje lankėsi mokyklos socialiniai partneriai. Senųjų kaimo tradicijų kultūros centro atstovė N. Stanelienė teigė, kad mokykla yra kultūros renginių centras. Prasmingiausias renginys kasmet vyksta liepos 6 d. „Sugrįžimai“. Šilutės rajono savivaldybės Fridricho Bajoraičio viešosios bibliotekos Katyčių filialo atstovė M. Ladusova džiaugėsi bendradarbiavimu su mokyklos bendruomene. Vyksta bendros edukacijos, susitikimai su rašytojais ir poetais, parodų pristatymai. Katyčių seniūnijos seniūnas J. Lukošaitis patikino, kad Rugėsėjo 1-oji – šventė visai Katyčių bendruomenei. Seniūnui svarbu, kad būtų puoselėjami lietuvininkų papročiai, savitumas, kad mokiniai matydami papročius ugdytų save kaip asmenybę. Seniūnija padėjo mokyklai sutvarkyti stadioną, vartus, kelią, išvalė tvenkinį.

## **Tobulintini mokyklos veiklos aspektai**

### **1. Pažangos pastovumas (1.2.1. – 2 lygis).**

Tik 10 stebėtų pamokų (21 proc.) mokinio pažanga ir pasiekimai įvertinti gerai ir labai gerai. Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų pamokose vertinimų vidurkis – 2,22 (iš 4). Kaip stiprusis pamokos aspektas mokinių pasiekimai siekiant asmeninės pažangos išskirtas tik 1 pamokoje (2 proc.). Kaip tobulintinas šis pamokos aspektas įvardytas 12 pamokų (27 proc.). Daugumoje stebėtų pamokų (78 proc.) individuli mokinių pažanga ir pasiekimai pamokoje vertinti patenkinamai ir prastai. Daugeliu atvejų pamokose apibendrinta mokinių veikla, o ne pasiekimai, vykdytas paviršutiniškas, nesietas su iškeltu uždaviniu, nepakankamai veiksmingas veiklos įsivertinimas. Nors mokytojai skelbė pamokos uždavinį, tačiau pamokos pabaigoje daugeliu atvejų prie jo negrįžo, neapibendrino ir neaptarė su mokiniu jo pažangos, išmokimo. Tikėtina, kad mokytojams, sudarius sąlygas mokiniui pamokos pabaigoje grįžti prie tinkamai suformuluoto uždavinio, kuriame aiškiai būtų nusakytas siektino išmokimo rezultatas ir jo pamatavimo kriterijai, pažangos atpažinimas būtų aiškus ir mokiniui pažanga teiktų augimo džiaugsmą ir įprasminimą.

### **2. Mokymosi įprasminimas (2.2.1. – 2 lygis).**

Išanalizavusi stebėtas pamokas, išorės vertintojų komanda pastebi, kad tinkamai parinktas ugdymo turinys, kai mokomoji medžiaga sieta su mokinių patirtimi, grįsta ryšiais su gyvenimiška aplinka, kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 8 (17,3 proc.) stebėtose pamokose. Išsami pamokų protokolų analizė leidžia teigti, kad 16 (34,8 proc.) stebėtų pamokų mokytojai pakankamai gerai naujai mokomus dalykus siejo su anksčiau išmoktais, kultūriniu kontekstu, akcentavo vertybinių nuostatų ugdymą. Iš stebėtų pamokų vertintojų komanda daro išvadą, kad pamokose tik iš dalies sudarytos sąlygos mokiniams pažinti aplinką, ugdyti realiam gyvenimui aktualius gebėjimus. Taigi, darytina išvada, kad planuojant pamoką, tikslinga būtų įprasmininti mokymosi veiklą, t. y. parinkti

mokiniams tinkamus ugdymo(si) metodus bei formas taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties. Tikėtina, kad tai sudarytų sąlygas kiekvienam mokiniui siekti kiek įmanoma aukštesnės mokymosi pažangos.

### **3. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis).**

Vertinimo metu nustatyta, jog stebėtose pamokose iš dalies taikyti formuojamojo vertinimo būdai: mokinių pažangos stebėjimas, remiantis jo duomenimis ir mokinių konsultavimas, klaidų aiškinimasis ir grįžimas prie nesuprastų dalykų. Stebėtose pamokose mokytojai nepakankamai dėmesio skyrė vertinimo kriterijų aiškumui, stokojo vertinimo pagrindimo bei paveikaus aptarimo su mokiniais, tikslingo formuojamojo vertinimo metu surinktos informacijos naudojimo tolimesnės veiklos planavimui. Dauguma mokytojų neskelbė, neįvardijo, koks turėtų būti konkretus išmokimo rezultatas, kartais mokiniai tik informuoti mokymosi veikloms prasidėjus, kad bus vertinami. Dažniausiai vyravo kasdienis verbalinis formuojamasis vertinimas. Tikrinant išmokimą daugumoje stebėtų pamokų mokiniams užduoti grįžtamojo ryšio neteikiantys klausimai. Planuojant pamoką, mokytojams vertėtų nusistatyti aiškius vertinimo kriterijus (prieš pradėdant mokymo veiklas), juos aptarti su mokiniais, tai leistų tinkamai analizuoti ir vertinti mokiniams savo pažangą, o mokytojams teikti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.

### **4. Mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2. – 2 lygis).**

Mokykla naudoja VŠĮ „Plačiajuostis internetas“ teikiamomis interneto ryšio paslaugomis. 2017 m. gruodį mokykla atnaujino informacinių technologijų kabinetą. Visi mokomieji kabinetai kompiuterizuoti, turi interneto ryšį, tačiau naudojama kompiuterinė technika yra pasenusi penkerius ir daugiau metų. Dėl kompiuterių nusidėvėjimo ribojamas IKT taikymas pamokose – internetas veikia lėtai, stringa. Kabinetuose įrengta 10 projektorių, viena išmanioji lenta, tačiau dėl pasenusios programinės įrangos ji savo funkcijos nebeatlieka. IKT buvo panaudotos 23 pamokose (50 proc.). Tik 6 pamokose (13 proc.) IKT panaudojimas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Daugumoje pamokų mokytojai projektorių dažniausiai naudojo tradiciniam skaidrių demonstravimui. Mokytojai nė vienoje pamokoje nedirbo su elektroninėmis programomis, neskyrė interaktyvių užduočių, neišnaudojo mokinių turimų išmaniųjų telefonų galimybių informacijai susirasti. Remdamasi turimais duomenimis ir jų analize, vertintojų komanda daro išvadą, kad mokyklai vertėtų aptarti mokymosi virtualioje aplinkoje sampratą. Įvertinus tai, kad mokyklos kabinetai aprūpinti informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, mokytojams vertėtų, kaip jau minėta, atkreipti dėmesį į paveikaus ir veiksmingo mokymosi virtualioje aplinkoje sampratą mokymosi paradigmos kontekste.

### **5. Lyderystė mokymuisi (4.1.2. – 2 lygis).**

Mokinių pažangos suvestinės aptariamoms Mokytojų tarybos posėdžiuose, atitinkamai lyginami pusmečiai ir matuojamas pokytis, įvertinus situaciją, sudaromi individualūs švietimo pagalbos planai, numatant bendrus mokytojų, pagalbos specialistų, tėvų ir mokinių žingsnius, susitarimus ir atsakomybę siekiant pažangos. Tačiau grįžtamosios kontrolės Mokytojų tarybos posėdžiuose, kaip sekėsi pokyčius matuoti siekiant mokinio pažangos, vertintojai neužfiksavo. Mokytojai bendradarbiauja siekdami mokinių mokymosi sėkmingumo, tačiau pažangos pokyčio stebėjimas nėra sistemingas, numatantis siektinus rezultatus bei priemones jiems pasiekti. Mokytojai neskatinami reguliariai reflektuoti savo veiklą, stebėti ir vertinti mokinių mokymosi pažangą kalbantis tiek mokytojų bendruomenėje, tiek ir aptariant ją su mokiniais ir jų tėvais, numatant priemones, motyvuojančias mokinius siekti didesnės pažangos. Tikėtina, kad mokykloje pradėjus įgyvendinti bendrą susitarimų kultūrą, palaikant mokytojų profesinį įsivertinimą ir tobulėjimą, mokyklos bendruomenė būtų sutelkta pokyčiams ugdymo srityje ir inovacijų diegimui.