

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

ELEKTRŪNŲ SAVIVALDYBĖS KIETAVIŠKIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2018 m. vasario 5–8 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Alma Finagėjevienė – vadovaujančioji vertintoja; Ina Petkevičienė, Vida Lesauskienė, Rita Rasikienė.

Išorės vertintojai stebėjo ir protokolavo 60 veiklų: 52 pamokas ir 8 kitas veiklas (neformaliojo švietimo (toliau – NŠ) užsiėmimus, klasės valandėles). Reikia pastebėti, kad išorinis vertinimas vyko po gripo epidemijos, todėl lankomumas mokykloje buvo gana prastas dėl suprantamų priežasčių (nemaža mokinių dalis – apie 44 proc. – sirgo, taip pat sirgo 3 mokytojai). Išorinio vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų veiklą pamokose, po pamokų, mokyklos vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą, jie stebėti natūralioje aplinkoje. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, savivaldos institucijų atstovais, mokyklos socialiniais partneriais, mokiniais, mokinių tėvais. Buvo analizuojami mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros, Švietimo valdymo informacinės sistemos duomenys ir Elektrėnų savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus pateikta informacija.

I. TRUMPA KONTEKSTINĖ INFORMACIJA

Šiuo metu mokykloje ugdomas 131 mokinys (yra 10 pirmų – dešimtų klasių komplektų, taip pat mokykloje yra dvi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės). Mokykloje dirba direktorė, pavaduotoja ugdymui, logopedė (0,5 etato), socialinė pedagogė (0,5 etato), mokytojo padėjėja (0,25 etato), 14 mokinių gauna nemokamą maitinimą, pavėžėjami 44 mokiniai. Mokykloje dirba 27 mokytojai (mokytojų kaitos mokykloje beveik nėra). Mokykla yra apie 10 km į vakarus nuo Elektrėnų savivaldybės centro, Kareivonių gyvenvietėje. Mokiniai, lankantys mokyklą, gyvena ir aplinkiniuose kaimuose. Įstaiga įsikūrusi keturiuose pastatuose (pagrindinis korpusas įrengtas buvusiam UAB „Kietaviškių gausa“ administracijos pastate). Mokyklos aplinka labai jauki, puoselėjami, prižiūrimi augalai, gražiai įrengtas ir įvairioms veikloms naudojamas mokyklos muziejus.

II. STIPRIEJI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Asmenybės socialumas (1.1.1. – 3 lygis).

Mokykloje tinkamai ugdomos mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos, sudarytos sąlygos mokinių socialinei raidai ir jų įsitraukimui į bendruomenės gyvenimą. Mokyklos misija, strateginiai uždaviniai, vertybių siekiniai, nuostatų ugdymas(is) apibrėžti mokyklos strateginiuose dokumentuose, atsiskleidė stebint veiklas, kalbant su bendruomenės nariais. Svarbūs mokyklos veiklos lūkesčiai orientuoti į mokinių mokymosi pasiekimus pagal savo galimybes ir gebėjimus, asmenybės ūgtį ir saugumą. Mokykla ypatingą dėmesį skiria palankaus emocinio klimato mokytiis kūrimui. Ugdant mokyklos bendruomenę, puoselėjančią etnokultūros paveldą, suvokiančią pilietinę atsakomybę ir pareigas, stengiamasi įtraukti daugumą mokyklos bendruomenės narių į aktyvią ir kūrybišką veiklą. Aktyviai veikia Mokinių taryba, organizuoja renginius, iniciatyvas, savanoriauja, dalyvauja etnografinėse vakaronėse. Visa tai padeda daugumai mokyklos mokinių formotis socialiai atsakingo elgesio nuostatas. Mokinių įsitraukimas į mokyklos bendruomenės gyvenimą padeda formuoti mokinių kultūringo elgesio, pagarbaus pilietiško požiūrio į visus žmones, pagalbos vieni kitiems nuostatas, tuo pačiu ugdomas mokinių socialumas, kuris daro teigiamą įtaką kasdieniam bendruomenės gyvenimui.

2. Pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Mokiniais sudarytos sąlygos tenkinti asmeninius poreikius sporto, meno, kraštotyrinės krypties NŠ užsiėmimuose, kuriuos yra pasirinkę beveik visi mokiniai. Mokinių laimėjimai yra pripažįstami ir vertinami: per Pirmadienio pokalbius mokiniai apdovanojami, mokyklos erdvėse, kabinetuose iškabinti diplomai, padėkų raštai, koridoriuje yra stendas, kuriame pristatomi mokslo pirmūnai. Mokytojai skatina dalyvauti mokinius įvairiuose konkursuose, olimpiadose ir varžybose, pasiekia aukštų, tiek akademinių, tiek neakademinių, rezultatų. Fiksuoti laimėjimai įvairiose srityse: meno (2016 m. pradinukų meninio skaitymo konkurse iškovota III v., 2017 m. – II ir III v., 2016 m. rašinių konkurse „Žiemos etiudai“ – II v.); sporto (2017 m. berniukų ir mergaičių komandos užėmė I v. kvadrato, merginos – I v. futbolo, 2016 m. 6–8 kl. komanda – II v., o 2–4 kl. komanda – I v. šaškių varžybose); yra matematikos, technologijų, ekonomikos olimpiadų, informacinių technologijų „Bebras“ ir geografijos „Gaublys“ konkursų prizininkai. Asmeniniai mokinių pasiekimai konkursuose paveikiai skatina mokinių saviraišką ir socialinę brandą.

3. Pagalba mokiniui (2.1.3. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos. Mokiniais kolegialiai ir kryptingai rūpinasi visa nedidelės mokyklos bendruomenė. Sukomplektuota švietimo pagalbos specialistų komanda: logopedė, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė, mokytojo padėjėja. Psichologo nėra, šią pagalbą pagal poreikį ir galimybes teikia Elektrėnų PPT psichologai. Susitelkę ir paveikiai dirba Vaiko gerovės komisijos nariai: sistemingai sprendžia prevencinio darbo, švietimo pagalbos, saugios ir palankios ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo, lankomumo ir mokinių užimtumo po pamokų klausimus. Paveikią pagalbą teikia socialinė pedagogė: ypatingą dėmesį skiria mokymosi, socialinės adaptacijos, elgesio ir kitų sunkumų, problemų turintiesiems mokiniams, organizuoja vasaros stovyklą socialiai remtiniams mokiniams, įgyvendina įvairias prevencijos programas, bendradarbiauja su mokinių tėvais, klasių auklėtojais. Mokykloje tinkamai organizuojama pagalba mokiniui, vykdomos veiklos padeda sukurti saugią, ugdytinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymui(si) aplinką, kurioje mokiniai jaučiasi gerbiami, priimami ir saugūs, – tai atliepia visos mokyklos bendruomenės sutartą filosofiją „Mokykloje visiems bendruomenės nariams turi būti gera ir saugu“.

4. Narystė ir bendrakūra (2.3.2. – 3 lygis).

Mokiniai teigė, jog džiaugiasi priklausydami šios mokyklos bendruomenei, iš jų veiklos pamokose ir elgesio per pertraukas stebėjimo darytina išvada, kad mokiniai jaučiasi esą mokyklos bendruomenės nariai. Aktyviausieji mokyklos ugdytiniai, susibūrę į Mokinių tarybą, kuri yra svarbi lyderystės įgūdžių formavimo forma. Mokytojai, mokyklos administracija palaiko mokinių lyderystę. Mokiniai jaučiasi svarbūs talkindami mokytojams rengiant parodas, tvarkant standus, gražinant mokyklos aplinkas, inicijuojant projektus ir renginius. Inicijatyvų įgyvendinimui pritaria ir mokinių tėvai. Geriausiai besimokantys, gerų rezultatų pasiekę, puikiai mokyklą lankantys mokiniai skatinami direktorės padėkomis ir pagyrimais mokslo metų baigimo šventėje. Geriausiai besimokančiaisiais džiaugiamasi ir didžiuojamasi, jų nuotraukos eksponuojamos mokyklos stende. Dauguma mokinių jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, didžiuojasi tuo, prisiima įsipareigojimus, yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.

5. Veiklos, įvykiai ir nuotyki (2.3.2. – 3 lygis).

Mokykloje sudarytos geros sąlygos daugumai mokinių ugdytis individualius gebėjimus ir bendrąsias kompetencijas neformaliojo švietimo būrelių veikloje ir nepamokinėje veikloje. Mokykloje veikia 12 meno, sporto, etnokultūros krypties NŠ užsiėmimų. NŠ būrelius mokykloje lanko beveik visi (96 proc.) mokiniai. Būrelių laiką mokykla stengiasi pritaikyti taip, kad mokiniai, kurie naudojasi pavėžėjimo paslauga, taip pat galėtų būti užimti popamokinėje veikloje ir tenkinti savo poreikius bei ugdytis kompetencijas. Kasmet mokyklos bendruomenė organizuoja pilietinę savimonę skatinančias akcijas ir iniciatyvas. Organizuojami etnokultūrinį ir pilietinį ugdymą skatinantys renginiai, į kuriuos įtraukiama visą Kietaviškių vietos bendruomenė. Intensyvus mokyklos gyvenimas, mokyklos ir vietos gyventojų kartu patiriami potyriai stiprina įstaigos vaidmenį vietos bendruomenėje, padeda gerinti mokyklos įvaizdį: kalbinti vietos bendruomenės nariai atskleidė pozityvų požiūrį į mokyklą, tvirtino, kad šioje ugdymo įstaigoje yra jaučiamas tikras bendruomeniškumas. Bendruomenės atstovai tikino, kad mokykla dėl savo kultūrinių iniciatyvų yra

reikšminga ne tik Kareivonių kaimui, bet ir Kietaviškių seniūnijai. Mokyklos renginių įvairovė padeda tinkamai tobulinti mokinių bendrąsias kompetencijas, skatina asmenybės ūgtį.

6. Aplinkų estetiškumas (3.1.2. – 3 lygis).

Mokykla veikia 4 pastatuose: jie suprojektuoti patogiai, netoli vienas kito, sukurtos funkciškai saugios aplinkos įvairaus amžiaus tarpsnio vaikams. Šalia mokyklos įrengtos patogios erdvės mokinių judriai veiklai: nauja laipynių žaidimo aikštelė, daugiafunkcinė sporto aikštelė, stadionas, kartu su savivaldybe kuriamas parkas mokyklos bendruomenei ir aplinkiniams gyventojams. Vertinant pastatų vidines erdves pastebėta, kad naujai sutvarkytos erdvės jaukios, modernios. Klasėse baldai tinkami, suolai reguliuojamo aukščio, estetiški, kuriantys modernų aplinkos vaizdą. Kiti patalpų baldai derantys, funkcionalūs. Išskirtinai šviesi, moderniai ir estetiškai įrengta sporto salė su šiuolaikine treniruoklių erdve, persirengimo kambariais, dušais. Jauki mokyklos valgykla. Bendros mokyklos erdvės suremontuotos, šviesios, tvarkingos, visas erdves apjungia vientisas etnokultūros elementų naudojimas apipavidalinant mokyklą mokinių ir mokytojų medžio, molio ar dailės įvairiomis technikomis sukurtais darbais. Vientisu estetišku mokyklos vaizdu rūpinasi Įvaizdžio formavimo grupė. Mokyklos pastatas ir jo aplinka turi savitų bruožų – mokyklos aplinka yra estetiška.

7. Aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 3 lygis).

Mokyklos viešosios erdvės ir mokomieji kabinetai tinkamai išnaudojami mokinių meno darbų, netradicinių ugdomųjų veiklų, konferencijų, projektų, buvusių mokinių meno darbų eksponavimui. Parodos nuolat atnaujinamos. Mokyklos bendruomenė, ypač mokiniai ir mokytojai, turi galimybę pasijusti mokyklos šeimininkais, į jų pasiūlymus įsiklausoma, leidžiama kūrybiškai reikštis organizuojant mokyklos renginius (pvz., mokyklos bendruomenės sporto šventę, žygius, paminėjimus). Mokyklos etnokultūros elementai dailėje, molio dirbiniuose, fotografijoje ir kt. susilieja į vientisą harmoningą estetiškos aplinkos vaizdą. Darnus darbas, pozityvus bendras požiūris į mokyklos aplinkų kūrimą atsiskleidžia kiekvieno indėliu, pvz., 10 kl. mokiniai kuria dekoratyvią molio plytelių sienelę (ją padovanos mokyklai), tėvai inicijavo saugesnių laiptų „atsiradimą“ (patys juos įrengė). Mokykloje dauguma bendruomenės narių savo darbu ir idėjomis prisideda prie bendros filosofijos „*mokyklos, kurioje visiems gera*“ kūrimo. Mokyklos įgalinanti mokytiis fizinė aplinka paveiki ir daro tinkamą įtaką mokinių mokymuisi, kuria gerą mikroklimatą bei darną.

8. Mokymasis ne mokykloje (3.2.1. – 3 lygis).

Mokyklos teritorija ugdymui panaudojama tinkamai. Užsiėmimai vyksta stadione, šiuolaikiškose žaidimų ir sporto aikštelėse, kieme, kur mokiniai sportuoja, žaidžia, ugdomos jų socialinės kompetencijos, formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai. Mokykla, bendradarbiaudama su Kietaviškių seniūnija, augina parką: mokiniai sodina ir prižiūri medelius. Mokykla įsikūrusi ne švietimo įstaigai statytame pastate, tačiau visos erdvės tinkamai sutvarkytos ir pritaikytos ugdymui. Rūsyje įrengtos ir edukacijai nuolatos naudojamos patalpos: kraštotyros muziejus, technologijų kabinetas, metodinis ir senųjų amatų centrai. Dauguma mokytojų organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą ir už mokyklos ribų esančiose aplinkose (Kietaviškių bibliotekoje, Elektrėnų savivaldybės viešojoje bibliotekoje, vyksta į Lietuvos muziejus, įmones). Mokymasis ne mokykloje mokiniams suteikia gerų galimybių įgyti įvairesnės patirties.

9. Pasidalinta lyderystė (4.1.2. – 3 lygis).

Bendruomenės nariams sudaromos geros sąlygos rodyti iniciatyvą, teikti pasiūlymus ir rekomendacijas dalyvaujant įvairiose mokyklos savivaldos institucijose, darbo grupėse, mokykloje vyrauja tarimosi kultūra. Aktyviausi bendruomenės nariai, palaikomi kolegų, savo iniciatyva įsijungia į darbo grupes, geba prisiimti atsakomybę už iniciatyvų ir sprendimų įgyvendinimą. Mokyklai vadovauja atsakingi vadovai, turintys tinkamus vadovavimo įgūdžius: gebėjimą inicijuoti, komunikuoti, organizuoti personalo darbą ir mokymą, deleguoti įpareigojimus. Santykiai mokyklos bendruomenėje grindžiami savitarpio pasitikėjimu ir supratimu, dauguma sprendimų priimami kolegialiai. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais ir pagalbininkais. Pasidalyta lyderystė sudaro tinkamas sąlygas lyderių veiklai ir telkia mokyklos bendruomenę.

10. Mokyklos atvirumas (4.2.3. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).

Mokykla garsėja savo kraštotyrine veikla. Įrengtas puikus muziejus, kuriame sukaupta daug unikalių eksponatų, vedamos integruotos pamokos, organizuojami renginiai, plačiai visuomenei

paruoštos 6 edukacinės programos. Mokiniai ugdomi pažintines, organizacines kompetencijas atlikdami kraštotyrinius darbus, prisidedami prie leidinių rengimo. Mokykla – svarbus ir aktyvus Kietaviškių kultūros centras, lanksčiai bendradarbiauja su vietos bendruomene, socialiniais partneriais, kitomis mokyklomis. Informacija apie daugumą mokyklos veiklų, mokinių pasiekimus skelbiama Elektrėnų r. spaudoje, interneto puslapyje. Atvirumas mokykloje sudaro labai geras sąlygas ugdyti mokinių individualius gebėjimus bei formuoti teigiamą mokyklos įvaizdį.

III. TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 2 lygis).

Mokykla pripažįsta, kad mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu – tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Dauguma mokytojų gerai pažįsta mokinius, žino jų gebėjimus ir įgūdžius, tačiau turimais duomenimis pamokose naudojasi tik iš dalies. Vertintojai pamokose stebėjo skirtingų poreikių, mokymosi stilių ir veiklos tempo mokinių, tačiau daugumoje (82 proc.) stebėtų pamokų veikla nediferencijuota ir neindividualizuota. Mokytojai stebėjo mokinių veiklą, prireikus teikė pagalbą, konsultavo, tačiau stebėtose pamokose organizuotos mokymosi veiklos nesudarė sąlygų kiekvienam mokiniui atskleisti savo gebėjimų. Mokytojai dažniausiai dirbo su visais mokiniais, visiems skyrė vienodas užduotis, retai rėmėsi aktyvesniaisiais. Gabieji mokiniai dažniausiai ugdyti bendrai su kitais. Jeigu mokykloje būtų taikomi aiškūs mokinių mokymosi poreikių nustatymo būdai, mokytojai, organizuodami mokymą(si), atsižvelgtų į mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius), skirtų tinkamą dėmesį veiklų ir mokymosi tempo atskiriams mokiniams arba jų grupėms pagal skirtingus poreikius ir gebėjimus diferencijavimui, individualizavimui ir mokymosi suasmeninimui, tikėtina, kad kiekvienas mokinys pagal savo gebėjimus pasiektų geresnių rezultatų, stiprėtų mokinių mokymosi motyvacija.

2. Ugdymo(si) įvairovė (2.2.2. – 2 lygis).

Stebėtose pamokose mokytojų taikyti ugdymo(si) metodai, formos ir užduotys iš dalies padėjo mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties, patirti mokymosi džiaugsmą, o taikytos mokymo strategijos, metodai ir užduotys ne visada skatino mokinių mokymo(si) motyvaciją bei palaikė jų nuolatinį aktyvumą pamokoje. Daugumoje (67,3 proc.) stebėtų pamokų veikla buvo nukreipta į žinių perteikimą. Dažniausiai taikyti tradiciniai mokymo metodai: savarankiškas darbas (26,9 proc. pamokų), mokytojo aiškinimas (20,3 proc. pamokų), klausimai-atsakymai (19,2 proc. pamokų), darbas su vadovu (13,8 proc. pamokų), iš dalies mokinius aktyvino veikloms, žinių sąsajoms su gyvenimu, praktika. Prasmingą, tinkamo lygio, mokinius motyvuojančią ugdomąją veiklą, organizuotą atsižvelgiant į mokymosi poreikius, vertintojai fiksavo 13,5 proc. pamokų. Mokykloje svarstomi šiuolaikinei pamokai keliami reikalavimai, tačiau praktikoje ne visada pavyksta ugdymo turinį įgyvendinti atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius, jų galimybes ir poreikius. Didesnį mokinių susidomėjimą ir aktyvų įsitraukimą į ugdymo procesą vertintojai stebėjo tose pamokose, kuriose taikytos darbo grupėse, porose (25 proc. pamokų) strategijos. Dalyje (15,4 proc.) stebėtų pamokų mokymasis, sietas su mokinių gyvenimo patirtimis, taikyti metodai vidutiniškai sudarė sąlygas mokiniams modeliuoti ar spręsti suformuluotas realias problemas, ugdytis gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. Tikėtina, kad mokiniai pamokose mokytusi veiksmingiau, aktyviau įsitrauktų į veiklą, patirtų mokymosi džiaugsmą, jei mokytojai parinktų ir veiksmingai taikytų šiuolaikinius aktyvaus mokymosi metodus, padedančius struktūruoti žinias, svarstyti alternatyvas, atlikti tyrimus, analizuoti bei veiksmingai bendrauti. Tai padėtų pasiekti geresnių akademinų rezultatų, ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas, stiprintų mokymosi motyvaciją.

3. Vertinimas ugdymui (2.4.1. – 2 lygis).

Kietaviškių pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas apibrėžtas mokyklos ugdymo plane ir Kietaviškių pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos įsivertinimo tvarkos apraše. Šiame apraše aptarti vertinimo tikslai, uždaviniai, nuostatos, principai, vertinimo tipai, planavimas, būdai, formos, tačiau stokojama konkrečių susitarimų dėl vertinimo ugdymo procese procedūrų įgyvendinimo, vertinimo planavimo,

vertinimo kriterijų aiškumo, vertinimo dažnumo pamokoje, kaupiamojo balo santykio su formaliojo vertinimo pažymiu, vertinimo informacijos fiksavimo dažnumo, vertinimo informacijos skelbimo mokinių tėvams dažnumo bei sistemingumo. Vertinimo apraše ir kituose mokyklos dokumentuose vertinimo planavimo procesas nedetalizuotas (tik paminėta, kad vertinimas turi būti planuojamas), neaišku, kaip jis turi būti realizuojamas rengiant ilgalaikį planą ar planuojant trumpesnius ugdymo proceso laikotarpius bei numatant vertinimą konkrečioje pamokoje. Vertinimo apraše yra ir netikslumų, vartojamos netinkamos sąvokos. Mokinių savivaldos nariai teigė, kad mokslo metų pradžioje su vertinimo tvarka juos supažindina mokytojai – aptariami vertinimo kriterijai, mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo tvarka. Mokyklos tarybos pokalbyje dalyvavę mokinių tėvai tvirtino, kad informacija apie mokinių vertinimo tvarką jiems yra aiški: vertinimo tvarkos aprašas skelbiamas mokyklos interneto svetainėje, informacija randama elektroniniame TAMO dienyne, kilus neaiškumams klausama mokytojų, tačiau tame pačiame pokalbyje nustatyta, kad mokykloje diegiama mokinio individualios pažangos įsivertinimo sistema (lapai, kompetencijų aplankai) ne visiems tėvams dar žinoma. Jeigu pamokose būtų tikslingai ir nuosekliai derinami įvairūs vertinimo būdai, susitariama dėl vertinimo kriterijų, mokytojai tinkamai padėtų mokiniams konkrečiai įvardinti asmeninius pasiekimus ir tolesnio mokymosi prioritetus, tikėtina, didėtų mokinių motyvacija, savarankiškumas ir atsakomybė už mokymosi rezultatus, patikima vertinimo informacija padėtų mokytojams realiai ir objektyviai įvertinti ne tik mokinių akademinę, bet ir asmenybės raidos pažangą, sudarytų geras prielaidas nuosekliai ir paveikiam ugdymo organizavimui.

4. Mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2. – 2 lygis).

Mokykla gerai aprūpinta šiuolaikiškais informacinėmis technologijomis (toliau – IT), tačiau vertinimo metu dažniausiai buvo naudojamos tradicinės priemonės, o IT mokytojai tikslingai naudojo dalyje (47 proc.) stebėtų pamokų: dauguma mokytojų, siekdami efektyviau organizuoti pamoką, taupyti laiką, šiose pamokose naudodami IT pristatė savo parengtą mokomąją medžiagą, pamokos uždavinius, pateikė užduotis, klausimus. Keletas mokytojų naudojo įvairesnes mokymo priemones: pamokose pristatytos el. vadovėlių versijos, gyvenimo įgūdžių programos, filmai, mokomoji priemonė geografijos mokymuisi, mobilioji programėlė įsivertinimui. IKT panaudojimas šiais atvejais skatino mokinių susidomėjimą mokomąja medžiaga. Mokiniai sakė, kad jiems patinka pamokos, kuriose yra ne tik vadovėlis, o mokytojams jie siūlė dar pasimokyti naudoti IKT. Mokytojai naudojo IKT mokymui, tačiau beveik nesinaudojo virtualiomis aplinkomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais mokinių savarankiškam ir grupiniam mokymuisi, bendradarbiavimui, tyrinėjimui skatinti, mokymuisi organizuoti. Virtualių aplinkų ir mokymosi terpių panaudojimas pamokų veikloje, atliekant namų darbus padėtų mokiniams įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis.

5. Sprendimų pagrįstumas (4.1.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).

Mokyklos administracija bei mokytojai veiklos kokybės įsivertinimą priima pozityviai ir pripažįsta kaip priemonę mokyklos veiklai tobulinti. Mokykla kasmet įsivertina veiklos kokybę siekdama gauti duomenų veiklos planavimui, jos tobulinimui, tačiau „platusis“ veiklos įsivertinimas atliekamas pagal poreikį, pagal naujuosius rodiklius „platusis veiklos įsivertinimas“ nebuvo atliktas. Mokyklos bendruomenės nariai naudojami mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo priemone „IQES online“, tačiau iš pokalbio su įsivertinimo grupe bei Metodinės tarybos nariais paaiškėjo, kad mokytojai nepakankamai išnaudoja interneto sistemos www.iqesonline.lt galimybes duomenų rinkimui ir analizei, profesiniam tobulėjimui, grįžtamajam ryšiui. Įsivertinimo duomenys naudojami veiklos planavimo procedūrose, aptarti savivaldos grupėse, pristatyti bendruomenei, tačiau veiklos kokybės įsivertinimo procedūros nesistemos. Nors ir rengiamas įsivertinimo grupės veiklos planas, tačiau išanalizavus šį dokumentą darytina išvada, kad suplanuotos veiklos nėra prasmingos siekiant išsikelto uždavinio, daro menką įtaką laukiamiems rezultatams. Įsivertinimui sritis pasirinkta sudarant „problemų krepšelį“, tačiau mokykla nėra įsigilinsi į „problemų krepšelio“ sudarymo metodiką ir ją taiko netiksliai, neieško priežastingumo ir pasekmių ryšio, stokoja kompetencijos interpretuodama duomenis ir darydama prielaidas bei išvadas. Įsigilinus į įsivertinimo metodiką, įvaldžius „problemų krepšelio“ sudarymo metodiką, įgijus reikiamų įgūdžių duomenų priežasties-pasekmės interpretavimui, būtų lengviau suplanuoti laukiamus pamatuojamus veiklos rezultatus, numatyti priemones kryptingai nuosekliai mokyklos kaitai, orientuotai į veiklos kokybės gerinimą.