

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

RASEINIŲ RAJONO BETYGALOS MAIRONIO GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2018 m. vasario 26–kovo 1 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujančioji vertintoja – Neringa Širkienė.

Asta Poželė, Sigitas Žaluda, Linas Jašinauskas.

Išorės vertintojai stebėjo 56 ugdymo proceso veiklas (47 pamokas, 5 neformaliojo švietimo užsiėmimus, 3 konsultacijas, klasės valandėlę), gilinosi į mokytojų ir mokinių veiklą pamokose, stebėjo jų elgesį ir santykius pamokose ir pertraukų metu. Vizito metu buvo gilinamasi į mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, mokyklos vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą. Kalbėtasi su savivaldos institucijų atstovais, mokiniais ir jų tėvais, analizuoti mokyklos dokumentai.

ATASKAITA

I. KONTEKSTINĖ INFORMACIJA

Raseinių r. Betygalos Maironio gimnazija yra vienintelė Betygalos seniūnijoje, teikianti vidurinį išsilavinimą. Nuo 2015 m. balandžio 25 d. mokyklai suteiktas gimnazijos statusas. Į mokyklą atvyksta mokiniai iš Betygalos ir Pagojukų seniūnijų, Ariogalos miesto. Gimnazijos geografinė padėtis yra palanki plėtoti etnografinę, ekologinę, pažintinę mokinių veiklą dėl mokykloje esančių Maironio ir Kraštotyros muziejų ir miestelyje veikiančio Raseinių krašto istorijos muziejaus padalinio – Betygalos muziejaus, Dubysos regioninio parko.

Darbo vietų pasiūla Betygalos seniūnijoje nedidelė: seniūnijoje registruoti 122 bedarbiai.

Demografinės tendencijos atitinka šalies demografinę situaciją – kasmet mokinių skaičius mažėja. Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. pradėjo veikti ikimokyklinio ugdymo grupė „Giliukai“ ir pailgintos mokymosi dienos grupė.

Gimnazijoje dirba kvalifikuoti, ilgametę patirtį turintys pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, psichologė atvyksta iš Raseinių pedagoginės psichologinės tarnybos ir dirba tik vieną dieną per savaitę. Visi mokytojai turi pakankamai aukštas kvalifikacines kategorijas (48,2 proc. gimnazijos mokytojų yra pasiekę vyresniojo mokytojo kvalifikaciją, 31 proc. mokytojų yra metodininkai. 86,2 proc. mokytojų turi daugiau kaip 15 metų pedagoginio darbo stažą) įgyvendinti šiuolaikinio ugdymo proceso kaitą, grindžiamą mokymosi paradigma pamokoje, tačiau ši būtinybė šiuolaikiniame ugdymo procese dalyje stebėtų pamokų gimnazijoje taikyta vidutiniškai.

II. GIMNAZIJOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai

1. Mokinių socialumas (1.1.1. – 3 lygis).

Gimnazijoje sudaromos tinkamos sąlygos mokinių asmenybės tapsmui. Pokalbiai su mokiniais, mokytojais, Vaiko gerovės komisijos nariais, tėvais, dokumentų analizė atskleidė, kad gimnazijoje kryptingai ugdomos įvardintos vertybės, rūpinamasi ugdytinių saugumu, greitai ir konstruktyviai sprendžiamos iškilusios konfliktinės ir su mokinių elgesiu susijusios probleminės situacijos. Atliktų apklausų duomenys rodo, kad nuo 2013 iki 2017 m. patyčių mokykloje sumažėjo nuo 25 proc. iki 11,1 proc. Mokinių tarybos organizuojami renginiai, projektai, jaunųjų šaulių veiklos, mokyklos bendradarbiavimas su Betygalos bendruomene, kitų mokyklų mokiniais telkia gimnazijos bendruomenę, skatina mokinius aktyviai veikti ir ugdytis asmenines bei socialines kompetencijas. Bendruomeniškumą, tapatinimąsi su mokykla, jos tradicijomis sustiprina ir suteikia

mokinių ugdymuisi savitumo maironiečių veikla. Pateikti faktai, mokinių dalyvavimas gimnazijos veiklose, jų elgesys pamokose rodo, kad mokiniai atsakingai vertina savo veiklą, geba bendrauti ir bendradarbiauti, imasi iniciatyvų bei stengiasi įgyvendinti priimtus įsipareigojimus, todėl mokinių socialumas vertinamas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

2. Pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 2 lygis, išskirtas požymis – 3 lygis).

Individualūs daugumos mokinių kitų veiklų – projektų, konkursų, varžybų, pilietinių iniciatyvų, savanorystės pasiekimai ir pastangos skatinami, matomi, pripažįstami, ir tai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Iš gimnazijos pateiktos informacijos bei pokalbių su Mokinių tarybos nariais nustatyta, kad dauguma mokinių (95 proc.) lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus. Gimnazijos mokiniai – 2016–2017 m. m. tarptautinių projektų dalyviai, šalies ir rajono konkursų laureatai, prizinių vietų laimėtojai. Iš pokalbių su socialiniais partneriais nustatyta, kad dauguma gimnazijos mokinių aktyvūs miestelio bendruomenės bei Dubysos regioninio parko, Betygalos kultūros centro, Raseinių krašto istorijos muziejaus Betygalos filialo renginių, akcijų dalyviai. Mokiniai už įvairius pasiekimus, dalyvavimą akcijose, renginiuose skatinami padėka žodžiu ir raštu, padėkos raštais tėvams, apdovanojami nemokama edukacine, pažintine išvyka. Gimnazijoje ir už jos ribų plėtojama įvairi ir prasminga mokinių veikla, jungianti formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą, papildo bendrųjų mokinių kompetencijų ugdymą, skatina mokinių saviraišką, sudaro galimybes pasireikšti tiems mokiniams, kurie neturi aukštų akademinų pasiekimų.

3. Pažangos ir pasiekimų atskaitomybė (1.2.2. – 2 lygis, išskirtas požymis – 3 lygis).

Gimnazija laiku ir atsakingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos akademinis pasiekimus, priimtus dokumentus, kitas veiklas įvairioms interesų grupėms: Raseinių rajono savivaldybei, vietos bendruomenei, mokinių tėvams. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais bei Raseinių r. Betygalos Maironio gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2016 m. rugpjūčio 26 d. direktoriaus įsakymu. Tėvams informacija teikiama el. TAMO dienyne, visuotiniuose, klasių susirinkimuose, individualiuose susitikimuose, Tėvų komiteto susirinkimuose, telefonu. Išanalizavusi duomenis, vertintojų komanda konstatuoja, kad mokyklos pasiekimų ir pažangos atskaitomybė yra stiprusis veiklos aspektas. Gimnazija, viešindama savo veiklas, skaidriai ir atvirai bendradarbiauja su socialiniais partneriais, formuoja gerą įvaizdį vietos bendruomenėje ir rajone.

4. Klasės valdymas (2.2.2. – 2 lygis, išskirtas požymis – 3 lygis).

Klasės valdymas geras ir yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų. Iš pokalbių su Mokinių tarybos nariais, mokiniais per pertraukas, mokyklos administracija, dokumentų analizės konstatuojama, kad gimnazijoje yra susitarta dėl mokinių pageidaujamo elgesio pamokų ir pertraukų metu. Išorinio vertinimo metu pamokose, per pertraukas mokiniai buvo mandagūs ir drausmingi. Palankią atmosferą kuriantys santykiai, suprantami mokytojų reikalavimai, susitarimų laikymasis stebėti 2 kl. lietuvių k., 8, IIIg kl. lietuvių k. ir literatūros, 8 kl. kūno kultūros, 6 kl. rusų k., 6 ir IIIg kl. informacinių technologijų, 5 kl. gamtos ir žmogaus, 1 kl. muzikos pamokose. Vertintojų komanda daro išvadą, kad aiškiais taisyklėmis ir susitarimais grįšti santykiai sutelkė mokinius darbingai veiklai, lėmė gerą klasės valdymą ir mikroklimatą pamokose.

5. Mokymosi socialumas (2.3.1. – 2 lygis, išskirtas požymis – 3 lygis).

Socialinės kompetencijos požymiai kaip stiprusis veiklos aspektas fiksuoti 12 (25,53) pamokų: dauguma mokinių gebėjo paaiškinti ir išsakyti savo nuomonę, mokyti bendradarbiaudami poroje ar grupėje. 5 stebėtose pamokose neišnaudotos darbo grupėje galimybės, veikla buvo nedarni – nurodyta kaip tobulintina – siūlyta mokytojams į tai atkreipti dėmesį. Sėkmingas socialumo ugdymas gimnazijoje sietinas su mokinių įtraukimu į vietos bendruomenės kultūrinius renginius, valstybės švenčių minėjimus, projektus ir akcijas, kurių dalyvaudami jie įgyja bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių, juos geba taikyti pamokose. Remdamiesi surinktais duomenimis, vertintojai pripažįsta, kad tinkamas mokymosi socialumas – stiprusis veiklos aspektas.

6. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2. – 3 lygis).

Vertinimo savaitę stebėtose pamokose, klasių valandėlėse, popamokinėje veikloje, per pertraukas daugumos mokinių, mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai buvo grįsti pagarba,

pasitikėjimu ir geranoriškumu. 22 pamokose (46,8 proc.) fiksuota, kad vyrauja labai geri mokytojų ir mokinių, mokinių tarpusavio santykiai, palankus mokymuisi mikroklimatas. Gerus mokinių santykius ir savijautą liudija 2016–2017 m. gimnazijos parengtos bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos duomenys. Atliktame nuomonės tyrime teiginiai „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“, „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė/aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau“, „Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteislingai atsakyti“, mokinių buvo aukščiausiai įvertinti. Darytina išvada, kad santykiai, mokinių savijauta yra tinkami, sudaro palankias sąlygas mokinių ugdymuisi ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

7. Darbinga tvarka (2.3.2. – 3 lygis).

Darbinga tvarka vertinama gerai ir išskiriama kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Tvarka ir drausmė mokykloje palaikoma remiantis bendruomenės narių susitarimais ir jų laikymusi. Mokyklos bendruomenės narių teisės ir pareigos yra išdėstytos gimnazijos nuostatuose, darbo tvarkos, mokinių elgesio taisyklėse. Iš pokalbių su Mokinių tarybos nariais paaiškėjo, kad mokiniai žino elgesio taisykles, kiekvienoje klasėje jos buvo kuriamos, svarstomos su klasių vadovais. Mokinių elgesio, drausmės, tvarkos palaikymu gimnazijoje rūpinasi budintys mokytojai, klasių vadovai, pagalbos specialistai, administracija. Daugumoje (61,7 proc.) stebėtų pamokų vyravo susitarimų, taisyklių laikymasis. 14 proc. pamokose darbinga tvarka buvo išskirta kaip stiprusis pamokos aspektas. Pateikti faktai rodo, kad gimnazijoje rūpinamasi kiekvieno bendruomenės nario saugumu, siekiama laikytis sutartų tvarkos taisyklių, sudaryti palankias darbo sąlygas siekti ugdymo(si) tikslų.

8. Veiklos kryptingumas (4.1.1. – 2 lygis, išskirtas požymis – 3 lygis).

Gimnazijos vizija, misija, filosofija, vertybės ir veiklos prioritetai pateikti 2015–2018 metų strateginiame plane, skelbiama mokyklos interneto svetainėje bei pirmame aukšte esančiame plakate. Pokalbių metu mokiniai nurodė, kad kuriant dabartinę viziją ir misiją nedalyvavo, ją parengė mokyklos vadovai ir buvo organizuojamas jų svarstymas. Gimnazijos vizija, orientuota į mokyklos veiklos perspektyvą, dera su 2015 m. Geros mokyklos koncepcijos nuostatomis, 2013–2022 metų valstybės švietimo strategijoje keliamais tikslais, o strategija – atliepia iššūkius, kurie keliami švietimui, atitinka regiono politikos strategiją, mokyklos kontekstą ir padeda realizuoti rajono, Betygalos seniūnijos švietimo bei kultūrinio gyvenimo plėtros siekius. Tiek Gimnazijos tarybos, tiek Mokytojų tarybos posėdžiuose pateikiami strateginio, metinių veiklos planų projektai, gairės, pastebėjimai, susiję su prioritetinių veiklos krypčių, priemonių įgyvendinimu. Mokykla, remdamasi įsivertinimo duomenimis, nusistato strategijos siekius, pasitikrina, kaip sekasi įgyvendinti. Strateginio planavimo proceso tęstinumas sudaro tinkamas sąlygas veiklos kryptingumui. Gimnazijos veiklos kryptingumas vertinamas gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

9. Bendradarbiavimo kultūra (4.2.1. – 3 lygis).

Gimnazijos bendruomenės nariai, akcentuodami bendradarbiavimo kultūros puoselėjimą, nurodė, kad geba susitarti dėl svarbių įstaigai sprendimų, susiburti bendroms veikloms, pasidalyti patirtimi ir sėkmės istorijomis. Bendradarbiavimas kasdienėje veikloje vyksta įvairiais lygmenimis: siekiama kalbėtis, diskutuoti ugdymo kokybės klausimais metodinėse grupėse, su administracija, VGK palaiko ryšius su mokinių tėvais, su įvairiomis išorės institucijomis bei tarnybomis. Reikšmingas klasių vadovų, dalyko mokytojų ir tėvų trišalis bendradarbiavimas kilus mokinio elgesio ar ugdymosi problemoms. Mokinių, mokytojų, tėvų dalyvavimas miestelio bendruomenės renginiuose stiprina bendradarbiavimo kultūrą: organizuojami bendri renginiai, mokiniai aktyviai juose dalyvauja. Mokiniai ugdomi bendruomeniška dvasia: vyresnieji skatinami globoti mažesnius, nekonfliktuoti, rūpintis erdvių bendrakūra. Tikėtina, kad gebėjimas siekti bendrų tikslų dar labiau skatins tobulinti pozityvų profesionalumą, siekiant šiuolaikiško ugdymo kokybės, dalytis gerąja patirtimi, ieškoti naujovių. Bendradarbiavimą ir bendruomeniškumą mokinių tėvai nurodė kaip mokykloje puoselėjamas vertybes, tuo patvirtindami vertintojų įžvalgą, kad gera gimnazijos bendradarbiavimo kultūra – stiprusis veiklos aspektas.

10. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 3 lygis).

Senas etnokultūrinės tradicijas turinti gimnazijos bendruomenė yra neatsiejama Betygalos bendruomenės dalis. Bendruomenę vienija tautos dainiaus Maironio atminimo puoselėjimo tradicijos, ryšiai su žymiais kraštiečiais (J. Nekrošiumi, A. Cibulskiu). Gimnazijos bendruomenė įsitikinusi, kad prasminga tinklaveika padeda siekti mokinių socialumo, vertybinio, tautiškumo ugdymo rezultatų. Informacija apie įvykius, renginius, akcijas viešinama miestelio interneto svetainėje <http://betygala.lt/>. 2015 metais gimnazijos statuso suteikimo mokyklai proga vykusioje šventėje, dalyvavo beveik visi socialiniai partneriai: buvo apžvelgtos bendros veiklos, pasidžiaugta pasiekimais ir pritarta tolesniam bendradarbiavimui. Priemonės stiprinti gimnazijos etosą ir plėtoti bendradarbiavimą su kitomis institucijomis numatytos Strateginiame 2016–2018 metų plane. Šiuo metu gimnazijos bendruomenė svarsto, kad tobulintinas bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis dėl dalijimosi patirtimi dėl šiuolaikinės pamokos, kitų ugdymo veiklų organizavimo. Remiantis dokumentų ir pokalbių su gimnazijos nariais analize, prasminga tinklaveika paveikia praplečia formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo galimybes, todėl vertintojų bendru sutarimu, yra stiprusis įstaigos veiklos aspektas.

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai

1. Mokinių kompetencijų optimalumas (1.2.1. – 2 lygis).

Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygio optimalumas vidutiniškas ir yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Mokykla turi susikūrusi mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašą bei mokymosi pasiekimų priemonių gerinimo planą. Juose numatyti mokyklos administracijos, dalykų mokytojų, klasių vadovų, VGK funkcijos ir žingsniai, kaip fiksuoti, vertinti ir gerinti mokinių asmeninę pažangą. Pokalbiai su gimnazijos direktore, pavaduotoja ugdymui, dokumentų analizė atskleidė, kad 5–8 kl. ir I–IV gimnazinių klasių mokiniai pildė individualius pažangos planus, numato mokymosi uždavinius ir planuoja savo asmeninę pažangą mokslo metų pradžioje, po I pusmečio ir mokslo metų pabaigoje. Iš stebėtų pamokų protokolų nustatyta, kad daugiausia planuojamos tik bendrosios kompetencijos, per mažas dėmesys skiriamas dalyko kompetencijų ugdymui. 34 (72,3 proc.) pamokose mokytojai planavo ugdyti tik bendrąsias kompetencijas, dažniausiai mokėjimo mokytis, komunikavimo bei socialines ir 11 (23,4 proc.) pamokų veiklos buvo planingai nukreiptos į optimalų dalyko ir bendrųjų kompetencijų ugdymą. Mokinių kompetencijų optimalumas, kaip stiprusis aspektas, fiksuotas tik vienoje (2,1 proc.) pamokoje. 27 pamokose (57,4 proc.) mokinių kompetencijų pokytis nematuotas, retai sietas su uždaviniu arba ne visada pasirinkti veiksmingi pasiekimų pamatavimo būdai. 32 (68,0 proc.) veiklose trūko vertinimo kriterijų aptarimo ir aiškumo, įsivertinimo įvairovė menkai motyvavo mokinius, vertinimas nebuvo grįstas dialogu. Vertintojai rekomenduoja gimnazijai susitarti dėl kiekvieno mokinio daromos pažangos stebėjimo ir fiksavimo pamokose atsižvelgiant į Bendrųjų programų reikalavimus ir realius mokinių gebėjimus. Daugiau dėmesio reikėtų skirti pasiekimų vertinimo kriterijams. Mokymosi uždavinyje nurodyti sėkmės kriterijai sudarytų galimybes tobulinti pasiekimų ir pažangos pamokoje matavimą.

2. Diferencijavimas pamokose (2.2.2. – 2 lygis).

Gimnazijos ugdymo plane numatyta diferencijuoti ugdymą atsižvelgiant į mokinio patirtį, interesus, siekius, gebėjimus. Išorinio vertinimo savaitę stebėta, kad net 34 pamokose (72,3 proc.) vyravo tradicinė poveikio paradigma, kai mokytojai tik patys formulavo pamokos uždavinius, dažnai naudojo aiškinimą, klausinėjimą, rašymą, užduotis skyrė daugumai mokinių vienodas, nors dalyje (12 pamokų, 25,5 proc.) vertintojai išvelgė diferencijavimo poreikį. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus nustatyta, kad mokytojai tik mažoje dalyje (4,3 proc.) pamokų diferencijavo ar individualizavo užduotis, veiklas, mokymosi tempą, teikė pagalbą mokiniui, buvo organizuotas veiksmingas individualus darbas. Atsižvelgiant į nurodytus faktus, daroma išvada, kad mokymo ir mokymosi diferencijavimas yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Organizuojant mokymą mokytojams vertėtų atsižvelgti į skirtingus mokinių mokymosi gebėjimus, polinkius suteikiant galimybę mokiniams dirbti skirtingu tempu, atlikti skirtingo lygmens užduotis bei rinktis skirtingas informacijos priemones ir šaltinius. Tikėtina, kad tai sudarytų sąlygas kiekvienam mokiniui siekti pažangos pagal savo gebėjimus ir polinkius.

3. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis).

Vertinimo kriterijų aiškumas ir dialogas vertinant – tobulinti gimnazijos veiklos aspektai.

Iš pokalbių su Metodine ir Mokinių tarybomis vertintojai sužinojo, kad vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą gimnazijoje tradiciškai vadovaujamosi bendra tvarka, su kuria mokiniai supažindinami pasirašytinai mokslo metų pradžioje. Atskirų mokytojų tvarka aiški, panaši, mokiniams suprantama. Tačiau 13 (27,7 proc.) stebėtų pamokų vertinimo kriterijų aiškumas (buvo nenurodyti ar neaiškūs) nurodytas kaip tobulintinas aspektas. 15 pamokų vertinimo kriterijai nebuvo nurodyti, iš dalies aiškūs jie buvo trijose pamokose. Apibendrinę surinktus duomenis vertintojai konstatuoja, kad vertinimo kriterijų aiškumas – tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Jei mokytojai apmąstyti, aiškiai formuluotų ir suprantamai skelbtų vertinimo kriterijus pamokose, būtų sudaromos galimybės teikti veiksmingą grįžtamąjį ryšį ir tiek mokytojui, tiek mokiniams būtų lengviau įvertinti mokymosi pažangą.

4. Dialogas vertinant (2.4.2. – 2 lygis).

Iš dalies konstruktyvus mokytojo ir mokinių dialogas apie sėkmę ir sunkumus, pažangą ir pasiekimus stebėtas 20 (42,6 proc.) pamokų. Pokalbyje su Metodine taryba sužinota, kad įsivertinimas ir refleksija aptarti metodinėse grupėse, įdėta pastangų tobulinant vertinimo procesą apskritai, tačiau tinkamo dialogo vertinant pavyzdžių gausos pasigesta. Po 12 (25,5 proc.) stebėtų pamokų jis nurodytas kaip tobulintas aspektas, nes dialogas vertinant buvo neišsamus arba neįvyko dėl laiko vadybos ar pamokos struktūros trūkumų. Vertintojai dialogą vertinant, bendru sutarimu, priskiria prie tobulintinų gimnazijos veiklos aspektų. Jeigu mokytojai susitelktų aptarti, dalytis gerąja patirtimi, taikyti išbandytus ir pasiteisinusius bei ieškotų naujų dialogo vertinant būdų, tikėtina, kad tinkama sėkmių ir nesėkmių analizė, gebėjimas įsivertinti savo ir kitų atliktą darbą, pastangas bei pažangą stiprintų mokymosi motyvaciją.

5. Pastato ergonomiškumas (3.1.2. – 2 lygis).

Mokyklai yra reikalinga savininko pagalba, nes daugelio remonto darbų ugdymo įstaiga negali atlikti savo jėgomis. Gimnazijos išorės pastatas atnaujintas (modernizuotas) panaudojant Europos Sąjungos struktūrinių fondų bei Raseinių rajono savivaldybės lėšas. Pirmojo aukšto foje eksponuojami mokinių sportiniai laimėjimai, tačiau vidinės gimnazijos pastato erdvės nerenovuotos: koridoriuose ant sienų kabo seni stendai, vietomis nusilupę dažai. Mokykloje būtina sutvarkyti šildymo sistemą, renovuoti sporto salę, kitas bendrąsias erdves. Vertintojų komanda, išanalizavusi pamokų protokolus, nustatė, kad kai kuriose patalpose erdvės funkcionalios, pertvarkomos ir pritaikomos ugdymui: 1 kl. muzikos, 2 kl. lietuvių k., 6 kl. rusų k. ir informacinių technologijų, 8 kl. tikybos, I g kl. dailės, IV g kl. matematikos ir kūno kultūros pamokose. Iš pokalbių su mokytojais, Mokinių taryba nustatyta, kad gimnazijoje trūksta patalpų: labai maža valgykla, psichologas su socialiniu pedagogu dalijasi vienu kabinetu, didesni mokyklos renginiai vyksta sporto salėje, mokiniams trūksta erdvės aktyviam poilsiui. Direktorė nurodė didžiausias problemas: nerenovuotas stadionas ir aikštynai, nebaigta įrengti automobilių stovėjimo aikštelė ir bloga šildymo sistemos būklė. Išorės vertintojai, stebėdami veiklas sporto salėje, fiksavo, kad sienos yra drėgnos, salėje šalta. Koridoriuose prie laiptų nėra ženklų, žyminčių suklupimo ar nukritimo pavojų. Tikėtina, kad gavus tinkamą finansavimą ir panaudojus rėmėjų lėšas gimnazijos vidaus renovacijai atlikti, pagerėtų edukacinių ir kitų erdvių estetiškumas, ergonomiškumas, tai sudarytų geresnes sąlygas mokytis ir dirbti visai gimnazijos bendruomenei.