

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

KLAIPĖDOS „MEDEINĖS“ MOKYKLOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

Vizito laikas – 2018 m. sausio 22–26 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujančioji išorės vertintoja – Daiva Rindzevičienė.

Išorės vertintojai:

Loreta Pociuvienė, atsakinga už 1 srities „Rezultatai“ (1.1., 1.2. rodikliai) vertinimą;

Atena Žymantienė, atsakinga už 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių pasiekimai“ (2.1., 2.2. rodikliai) vertinimą;

Daiva Vileikienė, atsakinga už 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių pasiekimai“ (2.3. rodiklis) ir 3 srities „Ugdymo(si) aplinkos“ (3.1. rodiklis) vertinimą;

Alma Uznė, atsakinga už 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių pasiekimai“ (2.4. rodiklis) ir 4 srities „Lyderystė ir vadyba“ (4.1. rodiklis) vertinimą;

Narimantas Žalys, atsakingas 3 srities „Ugdymo(si) aplinkos“ (3.2. rodiklis) ir 4 srities „Lyderystė ir vadyba“ (4.2., 4.3. rodikliai) vertinimą.

Išorės vertintojų komanda vizito metu stebėjo 99 veiklas (93 pamokas / veiklas, 5 neformaliojo švietimo užsiėmimus, 1 logopedines pratybas). Vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų ir specialistų veiklą pamokose / veiklose, mokyklos vadovų, klasių vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą, kalbėtasi su Mokinių klubo nariais, Mokyklos ir Metodine tarybomis, profesinių sąjungų ir darbo tarybos atstovais, įsivertinimą koordinuojančia grupe, Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), neformaliojo švietimo veiklų vadovais, socialiniais partneriais, mokytojų padėjėjais, auklėtojais ir jų padėjėjais, pagalbos mokiniui specialistais, bibliotekos darbuotoja, mokinių tėvais. Vertinimo metu analizuota mokyklos veikla, nagrinėti mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai. Darbe vadovautasi Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu (2016 m. gruodžio 30 d. įsakymo Nr. V-1167 redakcija).

Kontekstas

Klaipėdos „Medeinės“ mokykloje vizito metu buvo 23 klasių komplektai, mokėsi 136 mokiniai, dirbo 48 pedagogai. Mokyklai vadovauja Elena Knyzaitė, turinti I vadybinę kategoriją, du direktoriaus pavaduotojai ugdymui, turintys II vadybines kategorijas, ir vienas neformaliojo švietimo ir socializacijos skyriaus vedėjas, turintis II vadybinę kategoriją.

Klaipėdos „Medeinės“ mokykla įsteigta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu 1979 m. mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių. Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos 2010 m. sprendimu mokyklos savininko teises ir pareigas perėmė Klaipėdos miesto savivaldybės taryba. 2013 m. Klaipėdos miesto tarybos sprendimu prie Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos prijungta „Gubojos“ mokykla.

Į mokyklą ir iš jos kiekvieną mokymosi dieną pavežami 95 mokiniai (92 mokiniai pavežami Klaipėdos mieste, 3 – į Klaipėdos rajono kaimus ir miestelius, 6 iš visų pavežėjamų mokinių transportuojami su funkciniais vėžimėliais). Mokiniai, gyvenantys mokyklos bendrabutyje, pavežami pirmadieniais ir penktadieniais. Mokinius veža 3 mokykliniai geltonieji autobusai.

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Asmenybės tapsmas (1.1.1. – 3 lygis). Ugdytiniai, atsižvelgiant į kiekvieno galimybes, neakcentuojant mokinių ypatingų poreikių, mokomi atpažinti savo gabumus ir polinkius, pasitikėti savo jėgomis, nebijoti iššūkių, valdyti savo emocijas, atsisipirti neigiamoms įtakoms, sąmoningai

rinktis sveiką gyvenimo būdą. Susitikimuose su vertintojais mokyklos bendruomenės atstovai kalbėjo apie kiekvieno vaiko unikalumą ir darbuotojų profesionalumą įgyjant vaikų palankumą, užsitarnaujant jų pasitikėjimą ir besąlyginę meilę. Mokiniai mokomi pažinti savo emocijas ir jas suprasti, kaip sudėtine savivokos ir savivertės ugdymo dalimi rūpinamasi patyčių prevencija. Socialumas ugdomas kasdieniu mokyklos gyvenimu bei sudarant palankias sąlygas mokiniams dalyvauti projektinėje veikloje, konkursuose, renginiuose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose tiek mokykloje, tiek už jos ribų. Aktyvus dalyvavimas miesto ir šalies renginiuose, projektuose, renginiai kartu su socialiniais partneriais ugdo mokinių socialumą ir yra labai naudingi šios mokyklos mokinių asmenybės ūgčiai. Susitikime su socialiniais partneriais vertintojai išsiaiškino, jog mokykla kuria ir sudaro geras sąlygas mokinių socialinių kompetencijų ugdymuisi. Mokinių gyvenimo planavimui mokykloje skiriamas tinkamas dėmesys. Susitikimuose su mokyklos bendruomenės atstovais išorės vertintojai sužinojo, jog mokykloje daug dėmesio skiriama mokinių supažindinimui su įvairiomis specialybėmis ir mokymosi galimybėmis. Mokytojai ir klasių auklėtojai bei socialinė pedagogė, atsakinga už mokinių ugdymą karjerai, skiria didelį dėmesį mokinių tolesnio mokymosi galimybių atpažinimui ir padeda mokiniams bei jų tėvams (globėjams) pasirinkti optimalią mokinio galimybės veiklą baigus mokyklą. *Apibendrinę surinktą informaciją išorės vertintojai daro išvadą, kad mokyklos pastangos potencialiai ugdyti mokinių savivoką ir savivertę, socialumą bei gyvenimo planavimą yra tinkamos.*

2. Mokinių pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Ugdymo įstaiga sudaro tinkamas sąlygas mokiniams siekti asmeninės pažangos. Susitikimuose su vertintojais dalyvavę mokyklos bendruomenės atstovai didžiavosi mokinių aktyvumu miesto ir šalies renginiuose bei mokinių pasiekimais juose. Mokyklos mokiniai ne tik aktyviai dalyvavo įvairiose šventėse, konkursuose, varžybose, bet ir laimėjo daug prizinių vietų. Mokinių pasiekimais džiaugiamasi ne tik mokyklos erdvėse eksponuojant iškovotas taures bei padėkos raštus, bet ir mokyklos interneto svetainėje, Facebook paskyroje. Šie pasiekimai turi didelės reikšmės teigiamai mokinių savivertei bei socialumui formuotis, ugdo bendrąsias ir dalykines mokinių kompetencijas, kuria teigiamą mokyklos įvaizdį. Išorės vertintojai konstatuoja, *kad mokinių pasiekimų asmeniškumas yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.*

3. Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3. – 4 lygis).

Remdamiesi pokalbių su VGK nariais, pagalbos mokiniui specialistais, mokytojais, auklėtojais, mokytojų ir auklėtojų padėjėjais, neformaliojo švietimo būrelių vadovais, mokyklos vadovais, dokumentų analizės duomenimis, vertintojai konstatuoja, kad mokinių ugdymosi poreikiai mokykloje nuolat analizuojami ir jiems teikiama veiksminga pagalba. 72 proc. mokinių nustatyti dideli, o 28 proc. – labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai. Su naujai atvykusiū mokiniu dirbantys pedagogai stebi jį pamokų, neformaliųjų veiklų metu, analizuoja adaptaciją, elgsenos ypatumus, teikiamos pagalbos veiksmingumą, papildomos pagalbos poreikį. Dalykų mokytojai rengia individualizuotas adaptacinio laikotarpio programas. Mokinių ir jų tėvų patogumui mokykloje įsteigtas fizinės medicinos ir reabilitacijos padalinys, kuriame teikiamos sveikatingumo paslaugos mokykloje besimokantiems mokiniams. Ugdymo įstaigoje teikiama savalaikė, kvalifikuota medicininė, specialioji pedagoginė, socialinė, psichologinė bei tiflopedagogės pagalba, apgyvendinimo mokyklos bendrabutyje paslaugos ir išskirtinė pagalba – kaniterapija. Teikdama pagalbą, mokykla pagal poreikį bendradarbiauja su visomis reikalingomis ir specializuotomis tarnybomis, gausiais socialiniais partneriais. *Apibendrinus paminėtus faktus daroma išvada, jog orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas ir pagalba mokiniui) yra kompleksiškas, įvairiapusis ir veiksmingas.*

4. Mokymo(si) siejimas su mokinių asmenine patirtimi (2.2.1. – 3 lygis).

Iš pokalbių su mokyklos bendruomenės nariais paaiškėjo, jog mokytojai, auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai gerai pažįsta savo mokinius, todėl planuoja pamokas ir kitas veiklas taip, kad jos sietųsi su konkrečia mokinio gyvenime reikšminga ir svarbia patirtimi. Mokymosi įprasminimas mokymąsi siejant su mokinių patirtimi, naujas žinias konstruojant jau turimų pagrindu kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 37,23 proc. stebėtų pamokų. Šiose pamokose organizuotos mokinių poreikius tenkinančios veiklos, mokymas glaudžiai sietas su mokinių asmenine patirtimi, jų turimomis žiniomis, jų

tikslinimu. *Išorės vertintojai daro išvadą, kad dažnai pamokose mokymosi įprasminimas įgalina kiekvieną mokinį išbandyti save realioje situacijoje ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.*

5. Ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2. – 3 lygis). Pokalbiuose dauguma bendruomenės narių teigė, kad mokinių ir mokytojų, mokinių tarpusavio, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir geranoriškumu, siekiama, kad kiekvienas bendruomenės narys jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus mokykloje. Geros mokinių savijautos mokykloje prielaida laikomas draugiškas ir globėjiškas visų mokyklos darbuotojų rūpestis kiekvienu mokiniu, mokinių tarpusavio elgesiu, kurio mokiniai, tikėtina, tikslingai mokomi. Mokykloje organizuojama daug tradicinių, kultūrinių, sportinių, meninių, prevencinių, socialinių renginių. Mokiniai, dalyvaudami Klaipėdos miesto, regiono, šalies ir tarptautiniuose renginiuose, reprezentuoja mokyklą. Ugdymo įstaigoje vykdoma aktyvi projektinė veikla. Mokykloje veikia 18 neformaliojo mokinių švietimo grupių. Vertintojai konstatuoja, kad mokykla atlieka svarbų vaidmenį užpildant mokinių gyvenimą prasmingomis veiklomis, mokykloje tinkamai rūpinamasi kiekvieno mokinio saugumu, kuriamos bendro gyvenimo taisyklės, siekiama, kad mokiniai jų laikytųsi. Mokinių dalyvavimas įvairiose veiklose prisideda prie jų socializacijos, mokymosi gyventi, būti drauge, dalyvauti kartu ir dalintis savo turima patirtimi su bendraamžiais. *Apibendrinami informaciją vertintojai daro išvadą, kad ugdymas mokyklos gyvenimu yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.*

6. Ugdymą aktualizuojančios edukacinės išvykos (3.2.1. – 3 lygis). Dokumentų analizė rodo, kad mokytojai domisi mokymu(si) ne mokykloje, organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Palanki mokyklos geografinė padėtis leidžia organizuoti ugdymo procesą parkuose, prie upės, jūros, įvairiuose muziejuose, senamiesčio erdvėse, teatre, galerijose ir kt. Taip mokiniai turi galimybių ugdytis kultūringo elgesio įgūdžius, mokytis bendrauti, prisitaikyti visuomenėje. Mokykloje organizuojama mokinių pažintinė ir kultūrinė veikla ir netradicinio ugdymo dienos. 2016 m. organizuotos 35 veiklos kitose erdvėse, kuriose dalyvavo 89 proc. mokinių. Tokia veikla aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybių įgyti įvairesnės patirties, mokymą sieti su gyvenimu. *Ugdymą aktualizuojančios edukacinės išvykos yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.*

7. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1 – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis). Iš dokumentų ir pokalbių su bendruomenės nariais matyti, kad per pastaruosius dvejus metus mokykloje taupiai naudojamos lėšos, skirtos švietimo įstaigai išlaikyti. Pokalbiuose dauguma bendruomenės narių teigė, kad dėl vadovėlių, mokymo priemonių, įrangos įsigijimo tariamasi. Mokyklos tarybos nariai pastebėjo, kad daug lėšų reikia labai didelę negalę turinčių mokinių poreikiams tenkinti (keltuvo remontui, specialios lovos įsigijimui ir t. t.). *Apibendrinę surinktą informaciją vertintojai daro išvadą, kad optimalus išteklių paskirstymas yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.*

8. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais (4.2.2. – 3 lygis). Tėvų (globėjų / rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarka atitinka šios mokyklos tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Mokykla kartu su tėvais sukūrė mokyklos ir mokinių šeimų bendradarbiavimo modelį, kuriame suformavo neformalaus ir formalus bendradarbiavimo sritis. Ir mokytojai, ir pagalbos specialistai, ir tėvai siūlė labiausiai jiems tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus: tėvų dienas, individualius pokalbius (juos inicijuoja ir mokytojai, ir tėvai), klasių tėvų susirinkimus, trišalius mokytojų, klasės vadovų ir mokinio tėvų susitikimus. Tėvai dalyvauja organizuojant renginius, vyksta kartu į ekskursijas, konkursus, festivalius, žygius, padeda kuriant, renovuojant ugdymosi aplinkas (ypač lavinamųjų klasių), įsigyjant ugdymosi priemonių. Aktyvių tėvų iniciatyva įkurta VšĮ „Kelias kartu“, kuri papildo mokyklos teikiamą pagalbą vaikams po pamokų. *Apibendrinę surinktą informaciją vertintojai daro išvadą, kad bendradarbiavimas su mokinių tėvais yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.*

9. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (4.2.3. – 4 lygis). Mokykla yra sudariusi bendradarbiavimo sutartis su daugiau kaip 50 socialinių partnerių mieste, respublikoje, užsienyje. Kartu su socialiniais partneriais organizuojami renginiai, koncertai, vakaronės, pilietinės akcijos, aukštųjų mokyklų studentai mokykloje atlieka praktiką, vyksta gerosios profesinės praktikos sklaida. Didžiausias dėmesys skiriamas vaikų gerai savijautai, teigiamų emocijų palaikymui, susipažinimu su aplinka, kurioje reikės gyventi. Prasmingi ir įvairiapusiai ryšiai palaikomi su priešmokyklinėmis įstaigomis. Bendradarbiaujant su Jeronimo Kačinsko muzikos mokykla

organizuojamos pamokos kitoje aplinkoje, edukaciniai koncertai, užsiėmimai mokiniams; su Klaipėdos universiteto sveikatos mokslų fakultetu organizuojama bendra edukacinė, kultūrinė veikla; organizuojant ugdymą karjerai ir vykdant profesinį veiklinimą bendradarbiaujama su E. Galvanausko profesinio rengimo centru, Kretingos technologijos ir verslo mokykla; dažnai lankomasi edukaciniuose užsiėmimuose, kurie vyksta Prano Domšaičio galerijoje, Lietuvos jūrų muziejuje ir delfinariume, Mažosios Lietuvos istorijos, Pilies ir Laikrodžių muziejuose, Etnokultūros centre, I. Simonaitytės viešosios bibliotekos vaikų skyriuje „Ruoniukas“. *Apibendrinus duomenis galima teigti, kad bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų, skleistinų respublikoje.*

10. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pozityvus profesionalumas (4.3.1. – 3 lygis). Geriausiai mokykloje įvertintos mokytojų metodininkų vestos pamokos (vertinimo vidurkis – 2,77) kiek parasčiau – vyresniųjų mokytojų (vertinimo vidurkis–2,64). 8,51 proc. stebėtų pamokų vertintos kaip šiuolaikinės, įdomios ir veiksmingos. Verta paminėti aktyvų mokytojų dalijimąsi gerą patirtimi tiek šalyje (Šiauliuose, Panevėžyje), tiek ir užsienyje (Helsinkyje, Liepojoje). Visuose susitikimuose su mokyklos darbuotojais išorės vertintojai stebėjo darbuotojų profesionalumą ir atsidavimą darbui, siekį bendradarbiauti, meilę mokiniams, jautrumą ir atsakomybę. Iš pokalbių su mokytojais, mokyklos socialiniais partneriais, mokinių tėvais, mokytojų padėjėjomis tapo aišku, kad mokytojams patinka jų darbas, jie yra nusiteikę įveikti profesinius sunkumus. Pozityvų mokytojų profesionalumą įrodo jų ugdytinių socializacijos lygis ir asmenybės tapsmas. Atsižvelgiant į tai daroma išvada, kad *pozityvus pedagogų profesionalumas yra paveikus ir tai vertinama kaip vienas stipriausių mokyklos veiklos aspektų.*

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai

1 Individualios mokinių pažangos pamatavimas pamokoje (1.2.1. – 2 lygis). Surinktų duomenų analizė rodo, kad individualios pažangos matavimas pamokoje glaudžiai susijęs su išmokimo stebėjimu. Vertinant mokymosi pasiekimus pamokos pabaigoje, kaip ir stebint išmokimą, daugumoje stebėtų pamokų trūko aiškių, konkrečių pasiekimų vertinimo kriterijų. Analizuojant kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų pamatavimo pamokoje vertinimą pastebėta, jog šis pamokos aspektas dažniausiai (48,93 proc. pamokų) vertintas patenkinamai. Tai rodo, kad kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai nėra reikiamai aptariami – mokytojai mokinių pažangos ir pasiekimų nelygino arba tik fragmentiškai lygino su pamokos uždaviniu ir / arba jame numatytais vertinimo kriterijais. Galima daryti prielaidą, kad mokytojai, siekdami kiek įmanoma labiau motyvuoti mokinius, turinčius labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, matuoja jų pažangą skirtingais būdais. *Individualios mokinių pažangos pamatavimas pamokoje yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.* Mokytojams vertėtų tikslingiau stebėti ir fiksuoti kiekvieno mokinio pažangos pokyčius, pasiekimus pamokoje lyginant su uždavinyje numatytais į(si)vertinimo kriterijais, bei ugdyti šias kompetencijas mokantis iš sėkmingų kolegų patirčių. Pamokos pabaigoje rekomenduotina pateikti užduočių, leidžiančių patikimai pamatuoti ir į(si)vertinti kiekvieno mokinio daromą pažangą.

2. Mokymosi būdų ir metodų įvairovė (2.2.2. – 3 lygis). 57,5 proc. stebėtų pamokų vyravo tradiciniai mokymo(si) metodai: aiškinimas, demonstravimas, stebėjimas, mokinių klausinėjimas, savarankiškas darbas. Mokytojai temai aiškinti dažniausiai naudojo vadovėlius, demonstravo paveikslėlius. Mokyklos dokumentų analizė rodo, jog apie mokymosi įvairovės pasiūlą yra kalbama, tačiau su tuo susiję sprendimai nėra priimami. 2016 m. 21 mokyklos mokytojas yra pateikęs informaciją direktoriaus pavaduotojai ugdymui apie taikomus netradicinius ugdymo metodus. Mokytojai nurodė nuo 3 iki 16 metodų, naudojamų savo pamokose. Daugiau nei pusė (13) mokytojų išskyrė darbą komandose. Informacija apie metodų taikymą surinkta, tačiau išvados nepadarytos, rekomendacijos nepateiktos. Išorės vertintojai tik pavienėse pamokose stebėjo mėginimą taikyti darbo poroje metodą, darbas komandoje nefiksuotas. *Daroma išvada, kad ugdymo(si) įvairovė, išskyrus b, c ir SĮU klases, yra tobulintinas pamokos aspektas.* Pamokose mokytojams vertėtų dažniau taikyti jų pačių nurodytus metodus, kurie, tikėtina, padėtų mokiniams ne tik geriau įsisąmoninti

mokymo turinį, bet ir plėtoti komunikavimo, asmeninius, socialinius gebėjimus, žadintų smalsumą, teiktų mokymuisi prasmę.

3. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1 – 3 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis). Pokalbyje Metodinės tarybos nariai papasakojo, kaip mokiniai vertinami pamokose: pavyzdžiui, lavinamosiose klasėse dirbantiems mokytojams priimtinas vertinimas naudojant spalvas (gali būti spalvotos šypsenos, pėdutės atvaizdas ir kt.), bet kiekvienas mokytojas pasirenka savo vertinimo sistemą, t. y. susikuria savo vertinimo kriterijus (nors Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, fiksavimo ir informavimo tvarkoje rašoma, kad „*vertinimo metodus ir kriterijus mokytojai aptaria su kitais mokytojais*“). Metodinės tarybos nariai teigė, kad šiais mokslo metais didelį dėmesį skiria kaupiamajam vertinimui. Mokinių, turinčių nežymų intelekto sutrikimą ir besimokančių pagal pagrindinio ugdymo individualizuotas programas, pasiekimai vertinami 10 balų vertinimo sistema. Kai kurie dalykų mokytojai tokius mokinius per kiekvieną pamoką vertina kaupiamuoju vertinimu pagal sutartus vertinimo kriterijus. Išanalizavus atsitiktinės atrankos būdu atrinktus dalykų ilgalaikius planus nustatyta, kad juose vertinimas planuojamas formaliai, nekonkretizuojamas, kai kuriuose planuose dar remiamasi nebegaliojančia 2004 metų Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata. 42,6 proc. stebėtų pamokų vertinimo kriterijai buvo netikslūs ir tik iš dalies mokiniams suprantami. Apibendrinę surinktą informaciją vertintojai daro išvadą, kad vertinimo kriterijų aiškumas – *vienas iš tobulintinų mokyklos veiklos aspektų*. Tikėtina, jei mokytojai, formuluodami pamokos uždavinius, numatytų ir aiškius vertinimo kriterijus, juos kiekvienoje pamokoje aptartų su mokiniais, tai padėtų mokiniams tinkamai analizuoti ir vertinti savo pasiekimus.

4. Tikslingas informacinių technologijų panaudojimas (3.2.2. – 2 lygis). Vertinimo savaitę IKT tikslingai naudota fragmentiškai. Išorės vertintojų stebėtose pamokose, kuriose tikslingai naudotos IKT, mokiniai galėjo įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis. Mokykla turi 2 interaktyvias lentas, tačiau vertinimo savaitę tik keturiose pamokose stebėtas šių lentų galimybių panaudojimas. Tikslingas mokykloje turimų kompiuterių ir vaizdo projektorių ar mobiliųjų telefonų panaudojimas stebėtas 27 (28 proc.) pamokose, iš jų 18 pamokų akivaizdžiai trūko paveikios vizualumo kokybės, nes vaizdas dėl projektorių stygiaus demonstruotas tik kompiuterio ekrane. Dažniausiai mokytojai IKT naudojo pamokos temai ir uždaviniui skelbti, ugdymo turiniui pateikti ir jį vizualizuoti. Kalbinti mokytojai nurodė vaizdo projektorių poreikį, o mokyklos direktorė išsakė nuomonę, kad dalis mokytojų dar nepasiruošę įvairiapusiam ir tikslingam IKT naudojimui pamokoje. *Apibendrinę surinktą informaciją, išorės vertintojai kaip tobulintiną aspektą išskyrė tikslingą informacinių technologijų panaudojimą*. Jeigu mokytojai tikslingiau panaudotų jau turimas informacines komunikacines technologijas, skaitmeninį ugdymo turinį, interaktyvias lentas, mobiliuosius telefonus mokinių sudominimui, mokymo(si) turinio vizualizavimui, informacijos paieškai, grįžtamojo ryšio apie mokinių pasiekimus ir pažangą pamokoje teikimui ir gavimui, veiksmingam įsivertinimui, tikėtina, jog mokinių mokymosi motyvacija didėtų ir mokiniai pasiektų geresnių rezultatų.

5. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas (4.1.1. – 2 lygis). Mokykloje sudaryta koordinacinė vidaus audito taryba, kuri kiekvienais metais atlieka platųjį veiklos kokybės įsivertinimą. Pastebėtina, kad vertindama veiklą mokykla vartoja pasenusias sąvokas (pvz., „auditas“), įsivertinimo grupės nariai pokalbyje negebėjo aiškiai vertintojams pasakyti, kaip jų grupė vadinasi. Pokalbyje koordinacinės vidaus audito tarybos nariai teigė, kad jų siekiamybė – „*jog nebeliktų popierinių anketų*“, nes plačiajame įsivertinime dalyvauja pedagogai, techninis personalas ir mokinių tėvai, kurių dalis klausimynus pildo sistemoje www.iqesonline.lt, o dalis pildo popierines anketas. Iš veiklos kokybės įsivertinimo dokumentų ir pokalbių su bendruomenės nariais matyti, kad mokykla skiria per mažai dėmesio įsivertinimo kriterijų aptarimui ir bendrų susitarimų dėl veiklos kokybės priėmimui, o tai turi įtakos įsivertinimo rezultatų objektyvumui ir kokybei. *Apibendrinę surinktą informaciją vertintojai daro išvadą, kad sprendimų pagrįstumas yra vienas iš tobulintinų mokyklos veiklos aspektų*. Jei mokyklos vadovai ir pedagogai atidžiau įsigilintų į Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016 m.), išdiskutuotų ir susitartų dėl vertinamų rodiklių iliustracijų parengimo, išnaudotų ir kitus įsivertinimo metodus (stebėjimą, interviu ir t. t.) bei patobulintų įsivertinimo procedūras, tikėtina, tai sudarytų sąlygas sumažinti „popierizmą“ ir žmogiškųjų resursų perteklinį naudojimą.