

# NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

## TRAKŲ RAJONO AUKŠTADVARIO GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

### IŽANGA

**Vizito laikas** – 2018 m. sausio 22–25 d.

**Vizito tikslas** – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

**Išorės vertintojų komanda:**

Palmira Talijūnienė – vadovaujančioji vertintoja;

Vida Arminaitė, Sonata Lažauninkienė, Jūratė Adrija Šidlauskienė (kuruojančioji vertintoja), Jolita Morkūnaitė (stažuotoja).

Vizito metu stebėta 70 ugdomųjų veiklų (dalykų pamokos, neformaliojo švietimo veiklos ir kt.), gilintasi į gimnazijos mokinių, mokytojų ir pagalbos specialistų veiklą pamokose, administracijos, klasės vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą, kalbėtasi su savivaldos institucijų atstovais, gimnazijos darbuotojais, mokinių tėvais, socialiniais partneriais; analizuoti gimnazijos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai.

### I. GIMNAZIJOS KONTEKSTAS

Trakų rajono Aukštadvario gimnazija – bendrojo ugdymo įstaiga, teikianti pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programos mokymą(si). 2017–2018 mokslo metais gimnazijoje mokosi 154 mokiniai, sukomplektuota 11 klasių komplektų. Mokinių skaičius pastaraisiais metais pakankamai stabilus (2015–2016 m. m. gimnazijoje mokėsi 159 mokiniai (10 klasių komplektų), 2016–2017 m. m. – 155 mokiniai (9 klasių komplektai)). Daugumos mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė, šiuo metu 51 (33,1 proc.) mokiniui skirtas nemokamas maitinimas bei socialinė parama mokymosi priemonėms įsigyti. Gimnazijoje mokosi 9 mokiniai, turintys didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 9 mokiniai turi vidutinių, 1 – nedidelių specialiųjų ugdymosi poreikių, iš jų 3 mokiniai ugdomi specialiųjų įgūdžių ugdymo klasėje; dirba 29 mokytojai ir suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda (specialusis pedagogas, lpgopedas, socialinis pedagogas). Neformaliojo švietimo veiklose gimnazijoje dalyvauja 112 (72,7 proc.) mokinių, už gimnazijos ribų – 99 (64,3 proc.) mokiniai. Gimnazijos veikla yra vykdoma pastatuose, kurie pagal nuosavybės teisę nepriklauso gimnazijos savininkui, patalpos yra nuomojamos iš Aukštadvario žemės ūkio mokyklos, kurios savininkas yra Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija. Gimnazija, neturėdama pastatų nuosavybės teisės, negali dalyvauti projektuose, susijusiuose su pastatų renovavimu naudojant lėšas, gaunamas iš Europos Sąjungos fondų. Aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais sudaro sąlygas mokinių ugdymąsi organizuoti įvairiose netradicinėse erdvėse, užtikrina mokymosi tęstinumą, sudaro mokytojams sąlygas dalintis gerąja darbo patirtimi bei tobulinti kvalifikaciją, plečia neformaliojo švietimo galimybes, tenkina mokinių socialines reikmes, atlieka patyčių, žalingų įpročių prevenciją.

### II. GIMNAZIJOS STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

#### 1. Nuoseklus mokinių asmenybės tapsmas (1.1.1. – 3 lygis).

Gimnazijoje tinkamai ugdomos mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos, sudarytos sąlygos mokinių socialinei raidai ir jų išitraukimui į bendruomenės gyvenimą. Iš pokalbio su mokiniais paaiškėjo, kad dauguma jų pasitiki savimi ir jaučiasi pilnaverčiais gimnazijos bendruomenės nariais, yra kūrybiški, turi galimybių saviraiškai. Veiklų įvairiapusiškumas padeda formuoti mokinių vertybines nuostatas, tobulinti asmenines būdo savybes, formuoti savivoką, savivertę. Tinkamas socialumo ugdymasis, gyvenimo planavimas užtikrina mokinių asmeninių kompetencijų augimą.

## **2. Geri mokinių įvairių veiklų pasiekimai (1.2.1. – 3 lygis).**

Gimnazijos mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos siekti individualios pažangos ir tenkinti saviraiškos poreikius dalyvaujant įvairiose veiklose, vykdomas pakankamai kryptingas neformalusis švietimas, socialinė-pilietinė veikla. Aktyviai dalyvaujama dalykų olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose, akcijose. Minėtos veiklos sudaro sąlygas mokinių gabumams atsiskleisti ir tobulėti. Taip siekiama, kad mokiniai išbandytų save įvairiose srityse (savanorystės, ekologinio švietimo, gamtos apsaugos, renginių organizavimo ir įgarsinimo, etnokultūros puoselėjimo ir kt. veiklose). Sudaromos sąlygos atsiskleisti daugumos mokinių individualybei, surasti ir siekti asmeninių tikslų. Asmeniniai mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, sporto varžybose, įvairi ir rezultatyvi mokinių veikla, jungianti formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą, skatina mokinių saviraišką, socialinę brandą ir asmenybės augimą, paveikiai papildo bendrųjų kompetencijų ugdymą, orientuojamasi ne tik į mokymosi pasiekimus, bet ir į asmenybės ūgtį.

## **3. Paveikus orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3. – 3 lygis).**

Gimnazijos pagalbos mokiniui specialistai atlieka mokinių nuomonių tyrimus, siekiama atpažinti individualius mokinių poreikius, polinkius. Gauti tyrimų ir apklausų rezultatai analizuojami, mokytojams teikiamos rekomendacijos, kaip dirbti su specialiuųjų ugdymosi poreikių mokiniais, kokius metodus taikyti. Švietimo įstaigoje kuriama pagalbos ir paramos mokiniams sistema. SUP mokiniams pagalbą teikia logopedė, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė, klasių vadovai, dalykų mokytojai, psichologas, atvykstantis iš Trakų švietimo pagalbos tarnybos. Kryptingai vykdoma prevencinė veikla (organizuojami renginiai, akcijos, švietimas), tinkamai pasitelkiant socialinius partnerius. Išorinio vertinimo metu gimnazijoje nefiksuota patyčių ar smurto atvejų. Gabūs mokiniai skatinami dalyvauti dalykinėse olimpiadose, konferencijose, projektuose, parodose, varžybose, konkursuose. Ugdydama mokinius, gimnazija tinkamai orientuojasi į mokinių poreikius, paveikiai bendradarbiauja su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais.

## **4. Savitas ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2. – 4 lygis).**

Gimnazijoje vyrauja pagarbūs santykiai, grįsti bendradarbiavimu ir pagarba. Mokykloje organizuojamų neformaliojo švietimo programų pasiūla yra savita, tenkina beveik visų mokinių saviraiškos poreikius, o specialiuųjų ugdymosi poreikių mokiniams sudarytos galimybės dalyvauti neformaliojo švietimo būrelių veiklose, siekiant plėtoti šių mokinių įvairius gebėjimus, polinkius, ugdyti savarankiškumą. Mokykloje gausu renginių, įtraukiančių ne tik mokyklos, bet ir vietos bendruomenę. Seniūnijos kontekste gimnazija yra didelė ir atvira bendruomenė, kultūros centras. Gimnazijoje aktyviai veikia Maltos ordino pagalbos tarnybos Jaunųjų maltiečių grupė, Lietuvos šaulių sąjunga, jaunųjų miško bičiulių būrelis „Verkniukai“. Šių organizacijų, būrelių veiklos dėka plėtojami mokinių socialiniai įgūdžiai. Gimnazijoje kryptingai ugdomas pilietiškumas, kūrybiškai formuojamos dorinės vertybės, formuojami gyvenimiški įgūdžiai, gebėjimas atsilipti į socialinius ir dvasinius gyvenimo bei mokslo iššūkius, vykdam formального ir neformaliojo ugdymo bei prevencines programas.

## **5. Įvairi šiuolaikiška įranga bei priemonės (3.1.1. – 3 lygis).**

Visuose gimnazijos kabinetuose įvestas internetas, veikia daugialypės terpės projektoriai, ekranai. Beveik visų mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos, yra spausdintuvai. Matematikos ir biologijos kabinetuose įrengtos interaktyvios lentos SMART su trumpo nuotolio projektoriais. Biologijos kabinete įrengtas mokytojo demonstracinis mikroskopas, susietas su kompiuteriu ir interaktyvia lenta. Gimnazijos bendruomenė mokyklos patalpose gali naudotis Wi-Fi interneto ryšio prieiga, naudojasi virtualiomis aplinkomis Eduka.lt, Egzaminatorius.lt, skaitmeninių mokymo priemonių erdve Ugdymo sodas. Gimnazijoje įrengta kompiuterinė 15 vietų klasė (14 – mokiniams, 1 – mokytojui), kompiuterizuota skaitykla. Tinkamas dėmesys praktinių gebėjimų ugdymui skatina mokymosi motyvaciją ir įprasmina suvokimą, o įvairi, šiuolaikiška įranga bei priemonės garantuoja ugdymo kokybę ir šiuolaikiškumą.

## **6. Potenciali aplinkų bendrakultūra (3.1.3. – 3 lygis).**

Mokyklos erdvių jaukumas kuriamas įtraukiant gimnazijos mokinius. Kadangi gimnazijoje yra gana nedidelės erdvės, tai tam tikra dalis mokinių darbų demonstruojami atskirų dalykų ir

gimnazijos vadovų kabinetuose. Dalis eksponuojamų darbų – respublikinių technologijų olimpiadų nugalėtojų darbai. Dauguma mokinių aktyviai dalyvauja bendrose veiklose, prisideda turtindami Aukštadvario muziejaus fondus. Mokiniai nurodė, kad gimnazijoje jaučiasi šeiminingais, daugelį klausimų sprendžia veikdami kartu. Nors gimnazijoje nepakanka erdvių, ugdymo įstaigoje stengiamasi sudaryti tinkamas sąlygas mokinių kūrybinio potencialo realizavimui, jie yra skatinami kurti ir veikti drauge.

#### **7. Kūrybiškas mokymasis ne mokykloje (3.2.1. – 4 lygis).**

Edukacinei veiklai gimnazijoje yra skiriamas išskirtinis dėmesys. Mokiniai akcentavo tradicines išvykas į Aukštadvario regioninį parką, kurių metu dažniausiai integruojamos įvairių dalykų temos ir veiklos. Ekologinis švietimas – pagrindinė Aukštadvario regioninio parko ir gimnazijos bendradarbiavimo kryptis. Daug mokinių dalyvauja savanorystės veiklose, pavyzdžiui, akcijoje „Maltiečių sriuba“, su miškininkų atstovais šiemet Vilniuje gyventojams dalijo eglės šakas, vyksta į Čižiūnų socialinių paslaugų centrą, kuriame padeda senoliams, kartu vykdo įvairias veiklas. Mokytojai lanksčiai planuoja ir potencialiai organizuoja susitikimus su įvairių profesijų atstovais, mokymąsi kultūros įstaigose, įmonėse – aktualizuoja patirtinį ugdymąsi, atsižvelgdami į mokinių poreikius.

#### **8. Pokyčius skatinanti pasidalyta lyderystė (4.1.2. – 3 lygis).**

Gimnazijoje visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvas. Administracija mokytojus laiko savo sričių lyderiais, geba nurodyti veiklas, kuriose pastarieji dominuoja. Gimnazijos veiklai planuoti ir vykdyti dažniausiai savanorystės pagrindu sudaromos mokytojų darbo grupės, į kai kurias iš jų įtraukiami ir vyresnių klasių mokiniai. Gimnazijos vadovai išipareigoję, prisiima atsakomybę už veiklą, stengiasi į gimnazijos strategijos ir veiklos planų įgyvendinimą įtraukti daugumą bendruomenės narių. Mokytojai pasitiki formaliais lyderiais kaip partneriais ir patarėjais. Pasidalyta lyderystė sudaro tinkamas sąlygas lyderių veiklai, telkia gimnazijos bendruomenę pažangos siekiams - lyderių veikla tinkamai telkia gimnazijos bendruomenę pokyčiams bei inovacijoms ugdymo srityje.

#### **9. Lankstus veikimas kartu (4.2.1. – 3 lygis).**

Mokyklos personalas laiko save viena komanda, didele šeima. Tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Įvairių grupių nariai bendradarbiauja rengdami gimnazijos strateginį, metinį veiklos ir ugdymo planus, skirstant išteklius, lėšas mokymo priemonėms įsigyti, organizuojant renginius, akcijas, išvykas, ugdymo karjerai ir projektines veiklas, tačiau už veiklos, ugdymo planų rengimą atsakomybę dažniausiai prisiima gimnazijos vadovai. Mokytojai mokosi drauge dalydamiesi atradimais, sumanymais, dalyvaudami projektinėje veikloje. Skleidžia savo gerąją darbo patirtį ne tik rajone, bet ir šalyje. Sutelktas bendras darbas palaiko gimnazijos personalą, buria solidarią bendruomenę.

#### **10. Kryptinga gimnazijos tinklaveika (4.2.3. – 4 lygis).**

Gimnazija didžiuojasi ir džiaugiasi bendradarbiavimu su socialiniais partneriais: kryptingai ir efektyviai bendradarbiauja su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis. Mokyklos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų, o glaudus bendradarbiavimas su vietos bendruomene, socialiniais partneriais, sudaro palankias sąlygas plėtoti neformalųjį švietimą, mokinių individualius gebėjimus, ugdyti lyderystę, turtinti gimnazijos išteklius ir edukacines erdves.

### **III. GIMNAZIJOS TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI**

#### **1. Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 2 lygis).**

Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, skirtingų gebėjimų, interesų), tačiau planuodami pamoką ir keldami mokymosi uždavinius labai retai atsižvelgia į asmeninius ir ugdymosi poreikius. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus nustatyta, kad mokytojai tik 11 (17,2 proc.) pamokų diferencijavo ar individualizavo uždavimus. Išorinio vertinimo savaitę stebėtose pamokose pavieniais atvejais fiksuotas įvairus mokinių pergrupavimas pagal mokymosi poreikius,

nepakankamai panaudoti vertinimo ir įsivertinimo duomenys tikslingam tolimesniam mokinių pažangos siekiui, individualių tikslų kėlimui, dėmesys gabių mokinių ugdymui. Tikėtina, kad galimybė mokiniams pasirinkti ugdymo turinį (temas, užduotis, mokymosi ir vertinimo būdus), tikslingas mokinių skirstymas į grupes, į aktyvų sąmoningą mokymąsi įtraukiantis mokymas, mokyti ir išmokyti padedantis vertinimas, konkretus grįžtamasis ryšys mokiniui, gebėjimas vertinimo informaciją panaudoti tolimesniam mokymuisi, užduočių diferencijavimas didintų mokymosi motyvaciją, pasitikėjimą savo jėgomis, leistų daugumai mokinių patirti mokymosi sėkmę ir pasiekti geresnių mokymosi rezultatų.

### **2. Vertinimas ugdymui (2.4.1. – 2 lygis).**

Gimnazijos mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Trakų rajono Aukštadvario gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, tačiau išanalizavus aprašą ir jo priedus vertintojai konstatuoja, kad gimnazijoje nesivadovaujama bendrais principais dėl atskirų dalykų vertinimo tvarkos aprašų: jeigu vienu dalykų vertinimo tvarkoje numatyti vertinimo tikslai, vertinimo tipai, vertinimo periodiškumas, vertinimo normos, kitų – vertinimo turinys, vertinimo metodai ir atsiskaitymo formos, vertinimo sistemingumas, tai kai kurių tvarkose nurodyti tik bendrieji vertinimo principai ir vertinimo tipai. Taip pat išryškėjo, kad apibūdinant vertinimą yra skirtingai suvokiami vertinimo tipai ir būdai, pavyzdžiui, jeigu gimnazijos vertinimo tvarkos apraše yra nurodyti vertinimo tipai – diagnostinis, formuojamasis, apibendrinamasis, norminis, kriterinis, tai kai kurių dalykų tvarkose išskiriami ir tokie tipai kaip kaupiamasis vertinimas ar vertinimas pažymiu. Tad gimnazijoje stinga bendrų vertinimo principų taikymo ir nesistemiškai laikomasi susitarimų dėl vertinimo tvarkos. Stebėtose pamokose šio pamokos objekto vertinimo vidurkis – 2,3 (dažniausias vertinimas (moda) – 2), tai yra žemiausias iš visų pamokos vertinimo mokykloje aspektų: vertinimas ugdant 15 (23,5 proc.) stebėtų pamokų įvertintas labai gerai ir gerai, o 49 (76,5 proc.) pamokose – patenkinamai ir prastai. Apibendrinę duomenis vertintojai konstatuoja, kad 31 (48,4 proc.) stebėtoje pamokoje nenurodyti, neaparti vertinimo kriterijai, taikyti mažai veiksmingi vertinimo būdai. Atsitiktinės atrankos būdu išanalizavus TaMo dienyne teikiamą informaciją apie mokinių mokymosi rezultatus, nustatyta, kad ne visi mokytojai nuosekliai laikosi gimnazijos vertinimo tvarkos 22 punkto reikalavimų dėl numatyto vertinimo pusmečio laikotarpyje dažnumo. Pagal 22.4 punkto reikalavimus nurodyta, kad „*jei dalykui mokyti skirta 5–6 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau kaip 7 pažymiais*“, tai įvertinus duomenis konstatuota, kad, pavyzdžiui, lietuvių k. ir literatūros 12 klasėje iš 15 išplėstiniu kursu besimokančių mokinių 6 mokiniai (40 proc.) per pusmetį yra įvertinti nuo 3 iki 6 pažymių. Remdamiesi išanalizuotais duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad gimnazijoje rekomenduotina tobulinti vertinimą pamokose, atsižvelgiant į vertinimo kryptingumą, įvairovę, duomenų analizę bei jų tinkamą panaudojimą. Tikėtina, kad jeigu pamokose mokytojai skirtų tinkamą dėmesį mokymosi pasiekimų vertinimui, kartu su mokiniais analizuotų jų patirtį, iliustruotų veiklas dialogu, nurodydami sėkmės kriterijus, tokia refleksija skatintų mokinių mokymąsi, ugdytų jų gebėjimą vertinti pasiekimus bei priimti tinkamus sprendimus dėl tolesnio ugdymosi, o taip pat padėtų mokytojams vertinti ne tik mokinių akademinę pažangą, bet ir sudarytų prielaidas mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymui, teiktų grįžtamąjį ryšį apie mokymosi sėkmę, stiprintų mokinių savivoką ir geresnių mokymosi rezultatų siekį.

### **3. Mokinių įsivertinimas (2.4.2. – 2 lygis).**

Mokinių pasiekimų vertinimas pamokoje, dialogas vertinant glaudžiai susijęs su mokinių įsivertinimu, kuriuo siekiama, kad mokinsys suprastų savo mokymosi kokybę: pastebėtų mokymosi spragas, projektuotų mokymosi rezultatus, pagrįstai keltų tolimesnius mokymosi uždavinius. Analizuodami duomenis, vertintojai konstatuoja, kad nors 39 (60,9 proc.) stebėtose pamokose mokiniai buvo skatinami įsivertinti, tik 9 (14,1 proc.) pamokose ši veikla buvo efektyvi ir prasminga mokinių savistabai bei savivokai. Dažniausiai mokinių mokymasis ir pažanga aptarti skubant, nekonkrečiai, dažnai orientuojantis į savijautą. Toks įsivertinimas menkai skatino mokinių savistabą, neteikė kokybiško, tikslingo grįžtamojo ryšio ir mažai skatino dialogą. Be to, pastebėta, kad pasiekimų įsivertinimas retai sietas su išmokimu, apibendrinant, kiek pamokoje mokiniai išmoko,

negrįžta prie pamokos uždavinio. Stebėtose pamokose mokytojai dažnai gyrė mokinius už aktyvumą, klausė, ar suprato pamoką, užduotis, teiravosi, ar buvo sunku, tačiau tokia refleksija mažai informatyvi mokytojui ir nepaveiki mokinio motyvacijos stiprinimui, savivokai. Jei pamokose būtų skiriama pakankamai laiko ir dėmesio mokinių įsivertinimui, lanksčiai taikomi paveikūs įsivertinimo būdai, skatinamas mokinių įsivertinimas kaip savivoka, tikėtina, stiprėtų mokinių mokymosi motyvacija, didėtų sąmoningo savivaldaus mokymosi galimybės, o mokytojai sukauptų informacijos apie išmokimo aspektus ir galėtų ją tikslingai panaudoti tolimesnio mokymo(si) planavimui.

#### **4. Mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2. – 2 lygis).**

Gimnazija yra gerai apsirūpinusi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. Visuose kabinetuose kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, įrengti daugialypės terpės projektoriai, 15 vietų kompiuterinė klasė, mokyklos patalpose visi bendruomenės nariai gali naudotis interneto ryšiu. Biologijos ir matematikos kabinetuose įrengtos interaktyvios SMART lentos su trumpo nuotolio projektoriais, tačiau jų funkcinės galimybės nėra tinkamai išnaudojamos. Kaip nurodė mokytojai, jiems dar stinga įgūdžių dirbant su šiomis IKT priemonėmis, todėl būtų tikslinga daugiau dėmesio skirti kvalifikacijos tobulinimui, organizuoti mokymus, kurie įgalintų tinkamai išnaudoti esamas galimybes ugdymo proceso kokybei gerinti. Išanalizavę stebėtų pamokų duomenis, vertintojai konstatuoja, kad nors 38 (59,4 proc.) pamokose buvo naudota IKT, tačiau tik 10 pamokų (15,6 proc.) šios priemonės panaudotos tikslingai. Dalyje 28 (43,8 proc.) stebėtų pamokų IKT naudotos mokomajai medžiagai pristatyti, pamokos uždaviniui paskelbti, pamokos turiniui vizualizuoti. Atsižvelgiant į tarptautinio kompiuterinio ir informacinio raštingumo tyrimo ICILS (2013), kuriame analizuojami jaunų žmonių kompiuterinio ir informacinio raštingumo gebėjimai, rezultatus, kurie parodė, kad, palyginti su kitomis šalimis, Lietuvos mokiniai atlieka nedaug savarankiškų užduočių naudodami IKT, mažiau plėtojami mokinių kompiuterinio ir informacinio raštingumo gebėjimai įvairių dalykų pamokose, rekomenduojama daugiau dėmesio skirti kompiuteriniam ir informaciniam raštingumui ugdyti per visų dalykų pamokas integruojant IKT į mokymo ir mokymosi veiklas. Remdamiesi apibendrintais duomenimis vertintojai daro išvadą, kad nors dauguma gimnazijos mokytojų tinkamai suvokia informacinių komunikacinių technologijų svarbą ugdymo proceso kokybei, tačiau IKT taikomos ribotai, neišnaudojant visų galimybių. Tikėtina, kad šiuolaikinės sąveikos ir mokymosi paradigmos kontekste tinkamai organizuojant savivaldų mokinių mokymąsi panaudojant IKT, mokiniams būtų sudarytos sąlygos tobulinti komunikavimo, informacinio raštingumo kompetencijas, ugdytis gebėjimus, kurie yra reikalingi stiprinant savo galimybes visaverčiai dalyvauti skaitmeninio amžiaus veikloje.

#### **5. Sprendimų pagrįstumas duomenimis grįstos vadybos aspektu (4.1.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).**

Išanalizavus gimnazijos veiklos planus, pasikalbėjus su darbo grupe nustatyta, kad veiklos kokybės įsivertinimo duomenys tik iš dalies naudojami veiklai tobulinti, mažai reflektuojami visoje gimnazijos bendruomenėje. Veiklos kokybės įsivertinimas dar nėra tapęs gimnazijoje vykstančių mokymosi procesų dalimi, todėl sprendimų pagrįstumas dėl gimnazijos veiklos tobulinimo tikslų, uždavinių, priemonių įgyvendinimo yra vienas iš tobulintinų veiklos aspektų. Gimnazijai vertėtų apmąstyti, kokių konkrečiai apibrėžtų laukiamų rezultatų ji siekia, kokia jų reikšmė mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui, kaip formuluoti pamatuojamus uždavinius. Tikėtina, tai leistų numatyti tikslingesnes priemones laukiamų rezultatų pasiekimui. Gimnazijai vertėtų susikurti stebėsenos rodiklius, susijusius su mokinių pasiekimais ir pažanga, kad pagal jų pasiekimą galėtų bendru sutarimu įsivertinti savo veiklos kokybę. Tai leistų priimti duomenimis pagrįstus sprendimus dėl gimnazijos veiklos tobulinimo tikslų ir uždavinių, kurie taptų visų planų pagrindu.