

**NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA**  
**ANYKŠČIŲ RAJONO KAVARSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS-  
DAUGIAFUNKCIO CENTRO IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA**

**IŽANGA**

**Vizito laikas** – 2018 m. sausio mėn. 22–25 d.

**Vizito tikslas** – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

**Išorės vertintojų komanda:** Audronė Šarskuvienė (vadovaujanti vertintoja), Dana Kanclerienė, Aušra Sučylienė, Rimtas Baltušis.

Išorės vertintojai stebėjo 57 ugdymo proceso veiklas (49 pamokas, 1 logopedo, 1 specialiojo pedagogo, 3 neformaliojo švietimo užsiėmimus, 3 klasės valandėles), gilinosi į mokytojų ir mokinių veiklą pamokose, stebėjo jų elgesį ir santykius natūralioje aplinkoje: pamokose, per pertraukas. Vertintojai bendravo su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais, pagalbos mokiniui specialistais, bibliotekos ir skaityklos bei aptarnaujančio personalo darbuotojais. Vyko individualūs pokalbiai su direktoriumi ir pavaduotoja ugdymui, Mokyklos tarybos, Mokinių tarybos, Tėvų komiteto atstovais, Metodine taryba, įsivertinimo grupe, Vaiko gerovės komisija. Išorės vertintojų komanda išanalizavo mokyklos veiklos bei mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentus, pirminę mokyklos informaciją, Anykščių r. savivaldybės administracijos švietimo skyriaus pateiktą informaciją.

**I. MOKYKLOS KONTEKSTAS**

Kavarsko pagrindinė mokykla-daugiafunkcis centras vykdo ikimokyklinio ir priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios dalių, neformaliojo vaikų švietimo programas. Socialiniai veiksniai, darantys įtakos mokyklos-centro veiklai, – nepalanki demografinė, nestabili dalies gyventojų socialinė padėtis, emigracija, socialinės rizikos šeimų ir jose augančių vaikų, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus didėjimas. Mokykla-centras yra seniūnijos švietimo ir kultūros židinyje, teikiantis vietos gyventojams, pagal jų poreikius, kultūros, socialines, sportines, edukacines paslaugas.

2014 m. Kavarsko vidurinę mokyklą reorganizuota į pagrindinę mokyklą-daugiafunkcij centrą, kurio patalpose veikia Anykščių J. Biliūno gimnazijos Kavarsko vidurinio ugdymo skyrius. Formaliai vidurinio ugdymo II pakopos mokiniai priklauso J. Biliūno gimnazijai, tačiau realiai šių mokinių ugdymas integruotas į pagrindinės mokyklos gyvenimą: gimnazistus moko tie patys mokytojai, naudojamosi ta pačia materialine baze, gimnazistai dalyvauja mokyklos neformaliojo švietimo, popamokiniame. Galimybių realizuoti saviraiškos poreikius kitoje ugdymo įstaigoje gimnazijos mokiniai neturi.

**II. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI**

**Stiprieji mokyklos veiklos aspektai**

**1. Mokinių socialumo ugdymas (1.1.1. – 3 lygis).** Mokykla bendradarbiaudama su įvairiomis institucijomis ir socialiniais partneriais sėkmingai vykdo bendrus projektus („50 mokyklų“, „Kalėdinis atvirukas“, „Skverbiamės į gabiųjų pasaulį“, „Esu bendruomenės narys“, „Sveikatiada“ ir kt.), dalyvauja akcijose („Baltajam badui – NE“, „Darom 2016“, „Kalėdinis atvirukas į kiekvienus namus“, „Mezgame ankstukams“, „Draugo diena“, „Aš labai myliu savo mamą“, „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“), edukaciniuose renginiuose („Tvarus energetikos vystymasis“, „Keturi žingsniai“, „Saugokime gamtą“, „150 žiedų Kavarsko mokyklai) ir kt. Mokyklos įsivertinimo duomenimis, teiginį „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“ mokiniai įvertino 3,2 balo, tėvai teiginį „Mokykloje

*mokytojai moko vaikus bendradarbiauti, padėti vienas kitam*“ – 3,3 balo. Mokykla tinkamai organizuoja socialinę-pilietinę veiklą, skatinančią solidarumą, pilietinį ir tautinį aktyvumą. Mokykloje ir kitose aplinkose pažymimos valstybinės šventės, svarbios datos (pvz., renginiai „Su gimtadieniu, Lietuva“, „Knygnešio diena“, Vasario 16-oios šventė, akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, skirta Sausio 13-ajai dienai, Lietuvos Nepriklausomybės diena, Gedulo ir Vilties diena).

**2. Pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 3 lygis).** Mokyklos mokiniai ar jų komandos dažnai laimi prizines vietas rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose, taip pat kalbų ir matematikos „Kengūros“ konkursuose (juose kasmet dalyvauja 35–40 proc. mokinių). Mokiniai aktyviai dalyvauja internetiniame konkurse „Olympis“ (2017 m. pavasario sesijoje laimėta 19 diplomų, rudens sesijoje – 27 diplomai). 2016 m. nacionaliniame matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurse užimtos dvi I vietos, 2017 m. – III, rajono istorijos olimpiadoje iškovota III vieta, mokinių raštingumo konkurse „Mažasis diktantas“ – II vieta, 3–4 klasių mokinių matematikos olimpiadoje „Matematikos ekspertas“ – I ir II vietos, rajoniniame meninio skaitymo konkurse – II vieta, rajoniniame rusų k. žinovų konkurse laimėtos 5 prizinės vietos. 2018 m. sausio mėn. rajono mokinių chemijos olimpiadoje iškovotos II ir III vietos. Geri mokyklos mokinių pasiekimai rajoninėse kroso, kvadrato, virvės traukimo varžybose. Nuo 2015 m. mokyklos mokiniai kasmet skaito pranešimus respublikinėje bendrojo lavinimo mokyklų konferencijoje „Visa, ką Tėvas turi, yra ir mano“, kur trijų mokinių pranešimai įvertinti I laipsnio diplomais. Už gerus pasiekimus mokiniai skatinami: apie jų pasiekimus reguliariai skelbiama interneto svetainėje, organizuojama šventė „Mokyklos garbė“, kurioje pagerbiami mokslo pirmūnai, konkursų, olimpiadų, varžybų prizininkai, laureatai, jų tėvai, mokytojai; organizuojama edukacinė-pramoginė išvyka didžiausią pažangą padariusiems mokiniams; labai gerai besimokančių mokinių pavardės viešinimas mokyklos erdvėse; el. dienyne dalykų mokytojai rašo padėkas, pagyrimus konkursų, varžybų prizininkams, laureatams, klasių auklėtojai – visiems mokiniams, padariusiems pažangą per trimestrą.

**3. Atskaitomybė apie mokyklos pasiekimus ir pažangą (1.2.2. – 3 lygis).** Mokykla pakankamai atsakingai teikia informaciją apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms. Iš pokalbių su pavaduotoja ugdymui bei dokumentų analizės nustatyta, kad ši informacija teikiama savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, mokinių tėvams (visuotinių ir klasių tėvų susirinkimų, kuriuose dalyvauja dalis tėvų, metu). Apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus informuojama Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra, Mokyklos taryba, daug informacijos apie ugdymo įstaigos veiklą visuomenei pateikiama mokyklos interneto puslapyje. Aktyvus ir iniciatyvus mokinių ir mokytojų dalyvavimas socialinėse, pilietinėse ir labdaros akcijose, projektuose, konferencijose, šventėse padeda formuoti teigiamą visuomenės nuomonę apie ugdymo įstaigą, stiprina tapatumo bei pasididžiavimo mokykla jausmą.

**4. Pagalba mokiniui (2.1.3. – 3 lygis).** 2017 m. mokinių ir tėvų apklausoje mokiniai teiginį „Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius“ įvertino 3,1 balo, teiginį „Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ – 3 balais, o tėvų teiginio „Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant“ įvertis – 3,3 balo. Mokykloje atsižvelgiama į naujai atvykusių mokinių poreikius – šiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis. „Mokiniai su klasės auklėtoju, dalykų mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais) parengia mokinio mokymosi poreikių įsivertinimo lapą“ (MUP, 12.2 punktas, 7 priedas). Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtas pamokas mokykla panaudoja 5 kl. antrosios užsienio kalbos mokymui, 9 kl. – lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokymui. Iš pokalbių paaiškėjo, kad mokytojai nemokamai konsultuoja mokinius tuo metu, kai neturi pamokos, tačiau ne visada tas laikas tinka mokiniams. Pagalbos mokiniu specialistai bendradarbiauja su Anykščių švietimo pagalbos tarnyba dėl mokinio gebėjimų įvertinimo, poreikių nustatymo, rekomendacijų ugdymui koreguoti, pagalbos mokinio šeimai. Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, pasiekimai analizuojami Vaiko gerovės komisijos susirinkimuose dalyvaujant mokinio tėvams ir mokytojams. Neformaliojo švietimo užsiėmimuose ir klasės valandėlėse pastebėtos prasmingos veiklos, gera mokinių motyvacija, noras reflektuoti emocijas. Pagalbos specialistų vestose pamokose teikta paveiki pagalba. Mokyklai pavėžėjimo problemas padeda spręsti ŠMM ir Anykščių savivaldybė – gautas naujas autobusas mokinių pavėžėjimui.

**5. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis).** Vertinimo savaitę pamokose, klasių valandėlėse, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, pertraukų metu daugumos mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai grįsti pagarbiu, mandagiu bendravimu ir geranoriškumu. 2016 m. mokinių ir tėvų apklausoje mokiniai teiginį „*Mokytojai su mumis, mokiniais, visur ir visada elgiasi draugiškai ir pagarbiai*“ įvertino 3,4 balo, tėvų teiginio „*Mokytojai su mano vaiku elgiasi pagarbiai ir geranoriškai*“ įvertis – 3,6. Pokalbiuose dauguma mokinių tvirtino, kad mokykloje jaučiasi saugūs, gali paprašyti pagalbos, yra daug įdomių veiklų, jiems patinka mokytis šioje mokykloje. Stebėtose pamokose pasitaikė pavienių destruktivaus elgesio atvejų, bet mokytojai gebėjo valdyti situaciją. 30 (61,2 proc.) pamokų stebėti pagarbūs, draugiški mokinių bei mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai. Geri bendruomenės narių tarpusavio santykiai ir mokinių savijauta sudarė sąlygas mokinių mokymui(si), jų saviraiškai ir vertinami kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

**6. Veiklos, įvykiai ir nuotykių (2.3.2. – 3 lygis).** Mokinių taryba telkia mokinius veikloms, bendradarbiauja su Kavarsko bendruomene, garsina mokyklos vardą rajone, kartu su mokytojais rengia ir dalyvauja Kaziuko mugėse, Meduolio šventėse. Bendradarbiaudama su Kavarsko šv. Jono Krikštytojo bažnyčia mokykla vykdo projektą „Kalėdinis atvirukas“, mokiniai noriai prisideda prie mokyklos kūrimo: puošia erdves, tvarko aplinką. 2017 m. mokinių ir tėvų apklausoje mokiniai teiginį „*Mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai*“ įvertino 3,1 balo, tėvų teiginio „*Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais*“ įvertis – 3,3 balo. 83,1 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo veiklas mokykloje, 24 proc. mokinių – dar ir kitose institucijose. 2017 m. mokiniai apklausos teiginį „*Įdomi ir naudinga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla*“ įvertino 3,1 balo. Neformaliojo švietimo pasiūla atitinka mokinių amžių ir poreikius.

**7. Mokyklos aplinkos estetiškumas (3.1.2. – 3 lygis).** Mokyklos pastatas renovuotas. Teik mokykla, tiek ir savivaldybė skiria lėšų ir dėmesio pastato ir jo aplinkos tvarkymui. Mokyklos išorinė aplinka, pastato būklė gera, gražiai apipavidalintas fasadas, įrengtas sporto aikštynas. Ugdymo įstaigos erdvės tinkamai panaudojamos bendruomenės poreikiams tenkinti, aplinkoje yra jaukumo suteikiančių akcentų. I ir II aukštų koridoriuose įrengtos vietos žaisti stalo žaidimus, koridorių stendai skirti mokyklos istorijai, vizijai, informacijai apie renginius ir mokinių pasiekimus viešinti, erdvės puošiamos mokinių darbais. Dauguma pamokų vyksta remontuotuose, saugiuose kabinetuose. Kabinetų suolai atnaujinti, darbo vietų mokiniams ir mokytojams pakanka, patalpos atitinka higienos normos reikalavimus. Dalyje kabinetų yra galimybių lengvai pertvarkyti erdves ir pritaikyti skirtingiems ugdymo(si) poreikiams, tačiau vertinimo metu šiomis galimybėmis naudotasi nepakankamai. Mokyklos aplinka (patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas) yra patogi ir palanki mokytis. Mokytojų poilsiui įrengtas jaukus mokytojų kambarys. Verta išskirti gražiai tvarkomas priešmokyklinio ugdymo grupės aplinkas.

**8. Mokyklos savivaldos skaidrumas ir atvirumas (4.1.3. – 3 lygis).** Ugdymo įstaigoje veikia Mokyklos, Mokinių, Mokytojų tarybos. Mokyklos tarybos susirinkimuose svarstomi veiklos planavimo, įsivertinimo, finansiniai klausimai, teikiami pasiūlymai veiklos tobulinimui. Tarybos narių iniciatyva tartasi ir rasti sprendimai dėl valgyklos darbo gerinimo, mokyklos aplinkos tvarkymo, uniformų įvedimo ir kt. Mokinių komitetas organizuoja renginius, į veiklas įtraukia daugumą mokinių. Vykdytos mokinių iniciatyvos sudaro galimybių ugdytis bendruomeniškumą. Metodinė taryba kasmet inicijuoja mokytojų metodinės ir dalykinės patirties sklaidos renginius – skaitomi pranešimai metodinėse grupėse, kurių aptarimuose dalyvauja dauguma metodinių grupių narių, tačiau ir mokytojai, ir vadovės pripažino, kad mokytojų įsipareigojimas mokyklai bei susitarimams nėra tolygus. Mokyklos administracija siekia telkti bendruomenę bendram darbui, iniciatyvių ir atsakingų vadovų ir mokytojų dėka mokyklos veiklos vykdomos skaidriai ir atvirai.

**9. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 3 lygis).** Finansinius išteklius sudaro mokinio krepšelio, savivaldybės ir paramos lėšos. Biudžeto lėšos yra tvarkomos pagal valstybės ir Anykščių r. savivaldybės norminius teisės aktus. Ugdymo įstaiga paskutiniaisiais metais neturėjo kreditorinių įsiskolinimų, mokinio krepšelio lėšų pakanka būtinausioms reikmėms, jos naudojamos atsižvelgiant į daugumos mokinių poreikius: panaudotos visos bendruosiuose ugdymo planuose numatytos valandos

mokinių poreikiams tenkinti, neformaliajam švietimui organizuoti. Materialiniai mokyklos ištekliai naudojami tinkamai. Papildomai gautos lėšos panaudotos informacinių technologijų bazės atnaujinimui, naujos įrangos, mokymo priemonių įsigijimui, edukacinių bei fizinių aplinkų gerinimui. Mokyklos tarybos narių teigimu, „*dėl finansų naudojimo tariamasi, mokyklos bendruomenei pateikiama išsami ataskaita apie jų panaudojimą*”.

**10. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 4 lygis).** Ugdymo įstaigoje kuriamas įvairiapusis socialinių partnerių tinklas, aktualus ugdymui(si) ir gyvenimui mokykloje. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą gatvėje mokykloje kartu su policija organizuojamos saugaus eismo pamokos. Aktyvus bendradarbiavimas vyksta su Anykščių regioniniu parku: mokiniai turi galimybių išgirsti paskaitų apie parko veiklą, kartu su parko specialistais kelia inkilus, mini Žemės dieną, tvarko Šventosios upės pakrantes, retų augalų augimvietes. Bendradarbiaujama su rašytojos B. Buivydaite's muziejumi: vykstama į edukacines pamokėles, dalyvaujama bendruose projektuose, knygų skaitymuose. Bendradarbiaudama su vietos bendruomene, seniūnija ugdymo įstaiga įgyvendina projektus, organizuoja sportines varžybas, renginius visai miestelio bendruomenei. Gilias tradicijas turi mokyklos partnerystė su Kavarsko šv. Jono Krikštytojo bažnyčia: nuo 2010 m. vykdomas atjautą ugdantis projektas, kuriuo metu visi mokiniai piešia kalėdinius piešinius ir rašo palinkėjimus, klebonas pasirūpina atvirukų atspausdinimu, po to mokiniai lanko vienišus seniūnijos žmonės ir dalina atvirukus. Apie vykdytas bendradarbiavimo su socialiniais partneriais veiklas mokykla skelbia interneto puslapyje, rajono laikraštyje „Anykšta“.

### **Tobulintini mokyklos veiklos aspektai**

**1. Ugdymo(si) organizavimo įvairovė (2.2.2. – 2 lygis).** Stebėtose pamokose dalis mokinių turėjo galimybių išbandyti įvairius mokymosi būdus, metodus bei formas. 17 (34,7 proc.) pamokų mokiniai dirbo porose ar grupėse, tačiau 37 (75,5 proc.) pamokose veikla organizuota orientuojantis į poveikio paradigmą: mokytojas perteikė žinias, žinių atgaminimui organizavo darbą su vadovėlio ar pratybų medžiaga (mokiniai skaitė, rašė, atsakė į klausimus, klausė, sprendė). 21 (42,9 proc.) pamokoje mokiniai nebuvo aktyvūs pamokos dalyviai, dirbo pagal mokytojo nurodymus, 28 (57,1 proc.) pamokose ugdymo turinys perteiktas tradiciniais metodais (aiškinimas, pasakojimas, demonstravimas). Darytina išvadą kad metodų įvairovė yra tobulintinas veiklos aspektas. Tikėtina, kad dauguma mokinių mokytųsi noriau, atsakingiau, būtų aktyvesni, jeigu mokytojai atsižvelgtų į mokinių asmeninę patirtį, kurtų jiems prasmingus iššūkius, taikytų probleminio, patirtinio mokymo, mokymo tiriant, atrandant metodus, skirtų kritinį mąstymą, kūrybiškumą skatinančias užduotis.

**2. Savivaldumas mokantis (2.3.1. – 2 lygis).** Išorinio vertinimo metu mokytojai planavo bendrųjų kompetencijų ugdymą, dažniausiai (57,1 proc. pamokų) nurodė mokėjimo mokytis kompetenciją. 24,5 proc. pamokų išmokimui įtvirtinti skirti ir tikrinti namų darbai. 44,9 proc. pamokų mokytojai pastebėjo daugumos mokinių mokymosi pažangą, bet ne visada teikė grįžtamąją informaciją. Išorės vertintojų komanda pastebi, kad dažniausiai pamokose taikyta poveikio paradigma nesudarė efektyvaus savivaldžio mokymosi galimybių – pamokose dominavo mokytojas, perteikiantis informaciją, nurodymais valdantis klasę. Tikėtina, kad savivaldis mokymasis būtų veiksmingas, jeigu mokytojai kartu su mokiniais išsikeltų mokymosi tikslus, mokiniai pasirinktų mokymosi metodus, būdus ir formas, reflektuotų mokymąsi, įsivertintų išmokimą ir matuotų asmeninę pažangą.

**3. Mokymosi socialumas (2.3.1. – 2 lygis).** Mokiniai nori ir moka bendradarbiauti, veikti kartu mokykloje ar kitose aplinkose, tačiau stebėtose pamokose šie gebėjimai išnaudoti nepakankamai: organizuodami grupių darbą daugumas mokytojų netaikė bendradarbiavimo strategijų ir tinkamų metodų. Mokymosi socialumui pasireikšti kliudė mokytojo dominavimas, neskatinęs mokinių poreikio diskutuoti, ieškoti bendrų sprendimų, susitarti. 29 (59, 2 proc.) pamokose bendradarbiavimas neorganizuotas – mokiniai dirbo savarankiškai ir individualiai, 17 (34,7 proc.) pamokų mokiniai prašė mokytojų pagalbos, nepasinaudojo bendradarbiavimo galimybėmis diskutuoti, pareikšti nuomonę, išklausti kitus. Jei mokytojai tikslingai taikytų grupių darbo strategijas, sudarytų sąlygas mokiniams diskutuoti, kartu su grupės nariais ieškoti problemų sprendimų būdų, dalintis patirtimis, teikti vienas

kitam pagalbą mokantis, tikėtina, mokymasis taptų patrauklesnis, konstruktyvesnis, stiprėtų mokinių motyvacija ir mokymosi socialumas.

**4. Mokinių įsivertinimas (2.4.2. – 2 lygis).** Mokinių įsivertinimas kaip tobulintinas aspektas nurodytas 41,7 proc. stebėtų pamokų. 11,5 proc. stebėtų pamokų vertintojai kaip stiprųjį veiklos aspektą išskyrė sąlygų mokiniams įsivertinti sudarymą, konstruktyvų mokytojo ir mokinio dialogą. Pastebėtina, kad mokytojai įsivertinimą ne visada siejo su mokinio asmeninės pažangos matavimu. Įgytų žinių pasitikrinimo ir įsivertinimo rezultatai, padarytos klaidos ir pasiekimai atliekant užduotis retai analizuoti. Mokiniais suvokti įsivertinimo prasmę trukdė nepateikti įsivertinimo kriterijai, į pamatuojamą rezultatą neorientuotas pamokos uždavinys. Mokinių įsivertinimo kokybė šioje mokykloje sietina su mokymosi uždavinio formulavimo problematika. Jeigu pamokoje būtų formuluojamas konkretus, į pamatuojamą rezultatą orientuotas mokymosi uždavinys, tikėtina, mokymosi sėkmės bei mokinių individualios pažangos įvertinimas apibendrinant pamokos veiklas taptų tikslesnis bei prasmingesnis. Aiškūs, su mokiniais aptarti uždauoties vertinimo kriterijai, įvairūs vertinimo būdai leistų mokiniams tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangą, o mokytojams – teikti prasmingą, pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.

**5. Mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2. – 2 lygis).** 2018 m. mokyklos veiklos plane kaip vienas iš silpnųjų veiklos aspektų išskirtas „*Virtualių aplinkų naudojimas ugdymo(si) procese*“. Mokytojai pripažįsta, kad technologijų ir skaitmeninio turinio naudojimas ugdymo procese nėra pakankamas. 33,3 proc. stebėtų pamokų informacinės komunikacinės technologijos (toliau – IKT) naudotos mokymosi uždaviniui skelbti, mokymo turiniui pateikti, vizualizuoti, vertinti / įsivertinti mokymosi pasiekimus. Vizito metu tinkamą skaitmeninio turinio pateikimą ir technologijų parengimą įvairiapusiškam, patraukliam mokinių mokymuisi išorės vertintojai stebėjo tik pavienėse pamokose. Išorės vertintojų komanda rekomenduoja mokytojams tobulinti kvalifikaciją IKT taikymo ugdymo(si) procese klausimais, siekiant veiksmingai naudoti turimas IKT priemones šiuolaikinės pamokos, orientuotos į aktyvų mokinių mokymąsi, organizavimą, išsiaiškinti šiuolaikinių mokymo priemonių ir virtualių erdvių poveikį mokiniams gilinant dalyko žinias, sudarant galimybių ugdyti(s) gebėjimus, vertybines nuostatas bei palaikant efektyvų mokinių mokymąsi bendradarbiaujant.