



NACIONALINĖ
MOKYKLŲ
VERTINIMO
AGENTŪRA



Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros projekto Nr. VP1-2.1-ŠMM-01-V-01-001
„Bendrojo lavinimo mokyklų įsivertinimo instrumentų kūrimas ir diegimas“ atviro konkurso
„Bendrojo lavinimo mokyklų įsivertinimo koncepcijos ir instrumentų kūrimo, išbandymo atrinktose
mokyklose, pasitelkiant apmokytus konsultantus“ pirkimas (Nr. 75436)

MOKYKLŲ SAVĖS VERTINIMO INSTRUMENTŲ NAUDOJIMO REKOMENDACIJOS

Rengėjai:

Doc. dr. E. Katiliūtė (vadovė)

Prof. dr. V. Žydžiūnaitė

Doc. dr. G. Cibulskas

Dr. A. Kalvaitis

Dr. B. Švedaitė-Sakalauskė

S. Balčiūnas

J. Valuckienė

UDK ?????

Padalomoji medžiaga konsultantams.

MOKYKLŲ SAVĖS VERTINIMO INSTRUMENTAI IR JŲ NAUDOJIMO REKOMENDACIJOS

ISBN ?????

© Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra, 2010

TURINYS

REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS SAVĖS VERTINIMO ATLIKIMO PROCESO.....	6
REKOMENDACIJOS DĖL KIEKYBINIO TYRIMO IMTIES SUDARYMO.....	12
REKOMENDACIJOS GRUPĖS DISKUSIJOS ORGANIZAVIMUI	15
MOKYKLOS SAVĖS VERTINIMO INSTRUMENTŲ PAKETAS I SRIČIAI „MOKYKLOS KULTŪRA“	16
I srities „Mokyklos kultūra“ instrumentų tikslas, probleminiai klausimai, teorinis pagrindimas	16
I srities „Mokyklos kultūra“ klausimynų struktūra ir jų dalių paskirtis	18
Klausimynas mokiniams. Mokyklos kultūra I-MKN	19
Klausimynas mokytojams. Mokyklos kultūra I-MKT.....	22
Klausimynas tėvams. Mokyklos kultūra I-TV	27
Klausimai ir instrumentai grupės diskusijai apie mokyklos kultūrą.....	30
MOKYKLOS SAVĖS VERTINIMO INSTRUMENTŲ PAKETAS II SRIČIAI „UGDYMAS IR MOKYMASIS“	35
II srities „Ugdymas ir mokymasis“ instrumentų tikslas, probleminiai klausimai, teorinis pagrindimas	35
II srities „Ugdymas ir mokymasis“ klausimynų struktūra ir jų dalių paskirtis.....	36
Klausimynas mokytojams. Ugdymas ir mokymasis II-MKT-1.....	41
Klausimynas mokytojams. Ugdymo ir mokymosi kaitos poreikiui matuoti II-MKT-2	44
Klausimynas mokiniams. Ugdymas ir mokymasis II-MKN	47
Klausimynas tėvams. Ugdymas ir mokymasis II-TV.....	50
Klausimai mokytojų diskusijoms apie ugdymo ir mokymosi (-ų) kokybę	52
Klausimai mokytojų diskusijai apie klasės valdymą	55
Mokytojų intervizijos grupė kaip instrumentas mokytojo darbo tobulinimui.....	56
MOKYKLOS SAVĖS VERTINIMO INSTRUMENTŲ PAKETAS III SRIČIAI „PASIEKIMAI“	58
III srities „Pasiekimai“ instrumentų tikslas, probleminiai klausimai, teorinis pagrindimas	58
III srities „Pasiekimai“ klausimynų struktūra ir jų dalių paskirtis.....	60
Klausimynas mokytojams. Mokymosi pasiekimai III-MKT.....	62
Klausimynas mokiniams. Mokymosi pasiekimai III-MKN	65
Klausimynas tėvams. Mokymosi pasiekimai III-TV	69
Klausimai vertinimo komandos diskusijai apie mokinių pasiekimus.....	73
MOKYKLOS SAVĖS VERTINIMO INSTRUMENTŲ PAKETAS IV SRIČIAI „PAGALBA MOKINIUI“	75
IV srities „Pagalba mokiniui“ instrumentų tikslas, probleminiai klausimai, teorinis pagrindimas	75
IV srities „Pagalba mokiniui“ klausimynų struktūra ir jų dalių paskirtis	76
Klausimynas mokiniams. Pagalba mokiniui IV-MKN.....	78
Klausimynas mokytojams. Pagalba mokiniui IV-MKT	81
Klausimynas tėvams. Pagalba mokiniui IV-TV	86
Klausimai grupės diskusijai apie pagalbą mokiniui	90
MOKYKLOS SAVĖS VERTINIMO INSTRUMENTŲ PAKETAS V SRIČIAI „STRATEGINIS VALDYMAS“	91
V srities „Strateginis valdymas“ instrumentų tikslas, probleminiai klausimai, teorinis pagrindimas	91
V srities „Strateginis valdymas“ klausimynų struktūra ir jų dalių paskirtis.....	94
Klausimynas mokytojams. Mokyklos strateginis valdymas V-MKT	95
Klausimai ir instrumentai grupės diskusijai apie mokyklos strateginį valdymą.....	101
MOKYKLOS SAVĖS VERTINIMO INSTRUMENTŲ PAKETAS MOKYKLOS KONTEKSTUI	108
Mokyklos konteksto instrumentų tikslas, probleminiai klausimai, teorinis pagrindimas.....	108
Mokyklos konteksto klausimynų struktūra ir jų dalių paskirtis	110
Klausimynas mokiniams. Mokyklos kontekstas VI-MKN	112
Klausimynas tėvams. Mokyklos kontekstas VI-TV	117
Klausimai mokytojų grupės diskusijai apie mokyklos kontekstą	121

ĮVADAS

Lietuvos švietimas nuolat orientuojasi į skaidrią švietimo kokybės vertinimo sistemą. Daugiau kaip prieš dešimtmetį pradėtas įgyvendinti mokyklos veiklos kokybės savęs vertinimas (Vidaus auditas) – tai žingsnis, atsakomybės už informacijos apie mokykloje vykstančių procesų kokybę rinkimą ir panaudojimą susiejęs ne su švietimo priežiūrą vykdančiomis institucijomis, bet su kiekvienos mokyklos bendruomene, jos įsitraukimu į veiklos kokybės vertinimo procesus.

Mokyklos savęs vertinimas (Vidaus auditas)¹ bendruomenei padeda atpažinti stipriąsias veiklos sritis ir tikslingai suplanuoti mokyklos kaitą, orientuotą į savo veiklos kokybės gerinimą. Mokyklos savęs vertinimas yra sistemingas mokyklos veiklos vertės tyrimas. Vertė nustatoma taikant kriterijus, standartus, rodiklius, metodus, pateikiamus Švietimo ir mokslo ministerijos rekomenduojamoje Mokyklos savęs vertinimo metodikoje².

Praktikoje mokyklos savęs vertinimas atitinka kolektyvinį atsakymų radimą į tris klausimus: *Kaip mums sekasi? Iš kur mes žinome? Ką darysime toliau?*

Vadovaujantis rekomendacijomis, mokyklos savęs vertinimas organizuojamas kaip nuolatinis, nenutrūkstantis, duomenimis grįstas reflektavimo procesas, įtraukiantis visus bendruomenės narius. Savęs vertinimo procesas yra padalytas į dvi dalis: (1) visos mokyklos veiklos įsivertinimą arba „platųjį auditą“; (2) pasirinktos vertinimo srities, temos ar išryškėjusios problemos giluminę analizę. Atliekant srities, temos ar problemos vertinimą mokyklai labai svarbu suprasti ir tinkamai organizuoti vertinimo procedūras, pasirinkti instrumentus reikiamų duomenų rinkimui.

Savęs vertinimo praktikoje³ mokyklų bendruomenės dažnai susiduria su sunkumais. Mokytojams stinga vertinimo proceso supratimo, trūksta žinių ir gebėjimų savarankiškai rengti duomenų rinkimo instrumentus. Siekdama padėti mokykloms profesionaliau organizuoti ir atlikti tiriamąją veiklą mokyklos savęs vertinimo procese ir skatinti duomenimis grįstą mokyklos vadybą, Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra įgyvendina projektą „**Bendrojo lavinimo mokyklų įsivertinimo instrumentų kūrimas ir diegimas**“. Pirmojo projekto etapo⁴ metu buvo sukurti ir išbandyti šeši mokyklų savęs vertinimo instrumentų paketai skirtingoms mokyklos savęs vertinimo sritims (mokyklos kultūrai, ugdymui ir mokymuisi, pasiekimams, pagalbai mokiniui, mokyklos strateginiam valdymui bei mokyklos kontekstui) tirti. „Mokyklų savęs vertinimo instrumentų naudojimo rekomendacijos“ yra vienas iš šio darbo rezultatų.

Mokykloms, siekiančioms savęs vertinimą atlikti kiek įmanoma prasmingiau ir naudingiau, rekomenduojama pasinaudoti projekto partnerių – Vokietijos Diuseldorfo universiteto ir Šveicarijos Vintertūro Mokyklos tobulinimo ir vertinimo biuro mokslininkų patirties pagrindu parengta medžiaga, apie vertinimo proceso organizavimą. Giluminei srities (problemos) analizei atlikti galima naudotis projekto metu sukurtais ir išbandytais kiekybinių duomenų rinkimo instrumentais, kurie yra sudaryti, atsižvelgiant į rekomenduojamos mokyklos savęs vertinimo metodikos sritis ir jų rodiklius. „Rekomendacijose“ pateikiamas šių instrumentų teorinis pagrindimas, probleminiai klausimai, klausimynų struktūra ir jų dalių paskirtis. Interpretuoti kiekybinio tyrimo duomenis, apibendrinti mokyklos žinias apie savo pasiekimus ir nesėkmes mokyklos vertinimo komandai gali padėti rekomendacijos grupės diskusijos organizavimui bei klausimų diskusijai sąrašai. Mokykla, planuodama savęs vertinimą, gali susimodeliuoti sau aktualius instrumentus, t. y. iš pateiktų instrumentų paketų pasirinkti aktualius teiginius ar teiginių blokus. Formuojant klausimyną svarbu

¹ Sąvokos *mokyklos savęs vertinimas, vidaus auditas, veiklos kokybės įsivertinimas, vidinis vertinimas* rekomendacijose vartojamos sinonimiškai.

² *Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito rekomendacijos*, 2008. Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras.

³ Blinstrubas, A., Balčiūnas, S., Valuckienė, J. (2008). Mokyklų vadovų ir mokytojų nuomonė bei nuostatos apie vidaus audito paskirtį ir organizavimą. *Tyrimo ataskaita*. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerija: Švietimo būklės tyrimai. [Interaktyvus] http://www.smm.lt/svietimo_bukle/docs/tyrimai/sb/Tyrimo%20ataskaita%20VA_a.pdf.

⁴ Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros projekto Nr. VP1-2.1-ŠMM-01-V-01-001 „Bendrojo lavinimo mokyklų įsivertinimo instrumentų kūrimas ir diegimas“ atviro konkurso „Bendrojo lavinimo mokyklų įsivertinimo koncepcijos ir instrumentų kūrimo, išbandymo atrinktose mokyklose, pasitelkiant apmokytus konsultantus“ pirkimas (Nr. 75436).

ne klausimų skaičius, bet klausimyno pildymo laikas, kurio vidutiniškai reikia mokiniui, mokytojui ar tėvui. Rekomenduojama klausimyną sudaryti iš 15, daugiausiai – 20 klausimų. Klausimynų pildymas neturėtų užtrukti ilgiau nei 15–20 minučių.

Projekto perspektyva – „on-line“ režimu veikianti pagalbos mokyklai vertinant savo veiklą sistema, klausimynų modulių bazės, leidžiančios mokyklai sudaryti individualius, tiriamai problemai tinkamus vertinimo instrumentus bei gauti apibendrintus tyrimo duomenis.

REKOMENDACIJOS

DĖL MOKYKLOS SAVĖS VERTINIMO ATLIKIMO PROCESO

Rekomendacijos dėl mokyklos savės vertinimo proceso parengtos remiantis Brägger, Gerold/ Posse, Norbert: Instrumente für die Qualitätsentwicklung und Evaluation in Schulen (IQES). Wie Schulen durch eine integrierte Gesundheits- und Qualitätsförderung besser werden können. Bern 2007.

Mokyklos savės vertinimo procesas susideda iš penkių etapų, iš viso apimančių devynis žingsnius. Vertinimo žingsniai nėra identiški pateiktiems Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijoms (patvirtintoms LR ŠMM ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. ISAK- 607), tačiau iš principo vertinimo proceso logikai neprieštaruja ir tiksliau detalizuoja vertinimo procesą.

Vertinimo proceso etapai:

- (1) Vertinimo srities apibrėžimas (1 žingsnis);
- (2) Vertinimo koncepcijos kūrimas (2–5 žingsniai);
- (3) Instrumentų kūrimas (6 žingsnis);
- (4) Vertinimo atlikimas (7 žingsnis);
- (5) Analizė ir priemonių planavimas (8 ir 9 žingsniai).

1 žingsnyje apibrėžiant vertinimo sritį svarbu atsakyti į tokius klausimus:

- Apie ką norime ar turime sužinoti daugiau?
- Koks yra mūsų pagrindinis motyvas, dėl kurio renkamės būtent šią ar kitą sritį?
- Kokios naudos mums teikia šios papildomos žinios žvelgiant į mūsų mokyklos misiją?
- Jeigu vertiname šią sritį, kurios kitos sritys liks nepaliestos?
- Kas atsitiktų, jeigu mes neatliktume šio vertinimo?

1 žingsnio pabaiga: sprendimo priėmimas

Išdiskutavus šiuos klausimus reikia nuspręsti, kuri sritis ar konkreti problema bus nagrinėjama. Šis apsisprendimas yra pagrindas plėtoti kitus žingsnius.

2 žingsnyje susitariant dėl vertinimo tikslų, paskirties ir formos svarbu atsakyti į tokius klausimus:

- Kokie yra mūsų tikslai, kuriuos užsibrėžiame, atlikdami mokyklos savės vertinimą?
- Ką norime ar turime sužinoti?
- Į kokius klausimus turi atsakyti vertinimas?
- Kokia vertinimo forma geriausiai tinka mūsų tikslams?
- Koks yra mūsų planuojamo vertinimo kontekstas?
- Kuriuos asmenis palies vertinimas, kas turi dalyvauti?
- Koks yra dalyvių informacijos poreikis?
- Kokie tikėtini interesų konfliktai?

2 žingsnio pabaiga:

Suformuluoti vertinimo tikslai, paskirtis ir forma. Iš jų aprašų aiškėja, į kokius klausimus bandoma atsakyti atliekant vertinimą. Vis dėlto neverta tikėtis, kad galima išsiaiškinti visus norimus klausimus. Be to, jau vykstant vertinimui, gali kilti svarbių klausimų, kurie iš pradžių buvo nežinomi.

3 žingsnyje susitariant dėl vertinimo užsakymo svarbu atsakyti į tokius klausimus:

- Kas užsakovas (dažniausiai mokyklos vadovybė)?
- Kas vadovauja vertinimui ir vertinimo komandai?

- Kaip apibrėžti užsakovo ir vertinimo vadovo uždaviniai, atsakomybė ir kompetencijos konkrečiu vertinimo atveju?
- Kaip sudaroma mokyklos vidaus vertinimo komanda?
- Ar yra žmogus, gebantis planuoti, ir dar vienas, gebantis gerai komunikuoti viešoje erdvėje?
- Ar pasitikima vertinimo komandos nariais?
- Kada ir kaip užsakovas pristato vertinimo komandą institucijoje?
- Kuriuos asmenis palies vertinimas?
- Kurie iš jų būtinai turi dalyvauti vertinime?
- Ar galima vertinimą atlikti taip, kad duomenys būtų gauti per priimtina laiką?
- Ar turima išteklių (finansinių, laiko keistis nuomonėmis bei informacija per pasitarimus, patalpų, raštvedžių, kvalifikacijos tobulinimo ir t. t.), kad tolesnius vertinimo etapus galima būtų atlikti tinkamai?

3 žingsnio pabaiga:

Raštišką vertinimo užsakymą (kaip projekto užsakymą) parengia ir pasirašo dalyviai. Vykdytojai pristatomi institucijoje.

4 žingsnis. Apibrėžti vertinimo eigą ir taisykles

Vertinimui būtinas dalyvių pasitikėjimas. Todėl atliekant vertinimą, visada reikia laikytis nustatytų taisyklių, kurios yra žinomos iš anksto ir skaidrios. Šios taisyklės priklauso ir nuo to, kas remiantis užsibrėžtais tikslais turi būti informuotas apie rezultatus.

Mokykloje taisyklės pirmiausiai susijusios su klausimu, kas kuriuo metu renka kokius duomenis, kada duomenys surenkami į vieną vietą, analizuojami, grąžinami atgal, kas atsitinka su duomenimis.



Pavyzdys: mokytojų apklausos atlikimo taisyklės (iš Christoph Burkard/Gerhard Eikenbusch: *Evaluation. Ein Leitfaden*. In: Herbert Buchen/Hans-Günter Rolff: *Professionswissen Schulleitung* (Weinheim 2006), S. 1311)

- Apklausos paskirtis yra susitarti dėl pamokos tobulinimo priemonių ateinančiais mokslo metais.
- Po apklausos kiekviena mokytojų komanda susitars dėl plano arba projekto savo pakopai, kuris bus vykdomas per mokslo metus.
- Parengti apklausai susirinkime išrenkama darbo grupė. Grupėje yra mokyklos vadovybės atstovų.
- Klausimynas iš anksto pristatomas visiems mokytojams. Kiekvienas gali siūlyti pakeitimų.
- Apklaunami visi mokytojų kolektyvo nariai.
- Pateikiami tik tokie klausimai, kurie neleidžia atsekti konkrečių asmenų.
- Apklausiai analizuoti surengiama pedagogų konferencija (susirinkimas), kurią irgi parengia darbo grupė.
- Apklausos rezultatai nepatenka į išorę.

Būdingi 4-ojo žingsnio klausimai:

- Ar taisyklės atitinka vertinimo tikslus?
- Ar eiga kiek įmanoma suderinta su mokslo metais?

- Kaip sudaroma vertinimo komanda?
- Kuriuos susijusius asmenis įtrauksime į vertinimą? Kaip suderinsime susitikimus su jais, nepažeisdami jų teisių?
- Kaip organizuosime rezultatų interpretaciją mokytojų kolektyve?
- Kaip organizuosime tolesnius vertinimo etapus?
- Kaip elgsimės su akivaizdžiai kritiniais rezultatais?
- Kas ir kada gaus kokius duomenis (pvz., duomenų ir rezultatų ataskaitą)?
- Ar parengtas vertinimo eigos planas ir apie jį informuoti susiję asmenys?

4 žingsnio pabaiga:

Vertinimo eigos ir užduočių planas, įskaitant bendro duomenų interpretavimo terminus (8 žingsnis), pvz., per mokytojų tarybos posėdį. Raštiškai užfiksuotos taisyklės. Esminius šių dokumentų dalykus reikėtų parengti taip, kad visi susiję institucijos nariai greitai ir patogiai galėtų su jais susipažinti.

5 žingsnis. Išsiaiškinti duomenų interpretavimo kriterijus

Vertinimo komanda (dažniausiai kartu su kitais dalyviais) apibrėžia, kokiais rodikliais (ilustracijomis) remiantis aiškiai ir vienareikšmiškai turi būti stebima ir tiriama vertinamos srities kokybė. Galvojant apie vertinimo rezultatų naudojimą, patartina, kad vertinimo komanda ne tik nustatytų rodiklius, bet ir apibrėžtų tai, kokį požymio išreikštumo laipsnį mokykla laiko pakankamu, kad būtų galima kalbėti apie vykusią priemonę, ir kada mokykla turi reaguoti imdamasi pokyčių. Šios rodiklio (ilustracijų) išreikštumo „kritinės ribos“ dažnai vadinamos standartais.

Būdingi 5-ojo žingsnio klausimai:

- Ar turima vertinimo sričiai suformuluotų teiginių apie kokybę (mokyklos vizija, ugdymo planai, mokykloje įgyvendinamų projektų tikslai ir t. t.)?
- Kokius jau turimus rodiklius galėtume perimti iš kitų tyrimų?
- Ar suformuluoti rodikliai užtektinai atspindi ir yra specifiški tiriamam kokybės požymiui?
- Ar pavyks stebėti ir fiksuoti rodiklius praktikoje?
- Kaip sudėliosime rodiklius pagal svarbą?

5 žingsnio pabaiga:

Struktūruotų teiginių apie kokybę su rodikliais dokumentavimas, iliustracijų sudarymas.

6 žingsnis. Parinkti ir nustatyti metodus ir instrumentus

Būdingi 6-ojo žingsnio klausimai:

- Ar vertinimo komanda susipažinusi su įprastais vertinimo instrumentais (taikymo galimybėmis, pranašumais ir trūkumais)?
- Ar planuojamą vertinimą reiks pakartoti vėliau? (Pakartotinai naudojant standartizuotus vertinimo instrumentus galima geriau įvertinti mokyklos tobulinimo veiklos sėkmingumą, lyginant prieš ir po.)
- Ar bus naudojami mokslininkų sukurti vertinimo instrumentai?
- Ar esami instrumentai pritaikomi prie savų poreikių?
- Ar vertinimo komanda turi kurti savo instrumentus? Kaip įgyjamos tam reikalingos kompetencijos? Ar reikia konsultacijų iš išorės?
- Kaip numatyta išbandyti vertinimo komandos sukurtus instrumentus? (Instrumentų išbandymo jokiū būdu nereikėtų atsisakyti.)

6 žingsnio pabaiga:

Išbandyti, parengti taikyti vertinimo instrumentai (pvz., grupės diskusijos instrukcija; grafiškai apipavidalinti klausimynai ir pan.), su nurodymais, kaip juos naudoti.

7 žingsnis. Surinkti ir apdoroti duomenis

Būdingi 7-ojo žingsnio klausimai:

- Ar visi duomenų rinkime dalyvaujantys asmenys yra pasirengę, gavę instrukcijas (žaidimo taisykles, tikslus nurodymus „žingsnis po žingsnio“)?
- Kokiomis priemonėmis užtikrinama duomenų apsauga?
- Kas ir kada informuojamas apie duomenis ir įtraukiamas į duomenų interpretavimą?
- Kaip atrodo visiems mokyklos mokytojams prieinama rezultatų ataskaita (su apdorotais anonimiškais duomenimis)?

7 žingsnio pabaiga:

Duomenų rinkimo eigos planas skelbiamas mokytojų bendruomenei viešai; detali duomenų rinkimo instrukcija; duomenys surinkti, parengta anonimiška duomenų ir rezultatų ataskaita.

8 žingsnis. Interpretuoti duomenis – daryti išvadas

Bendrame susirinkime vertinimo komanda pristato duomenų ir rezultatų ataskaitą dalyviams. Čia svarbu:

- atkreipti dėmesį į įdomius rezultatus (pvz., itin stiprias vietas, ypatingą optimizavimo poreikį, didelę atsakymų sklaidą, neatitiktis tarp mokinių ir mokytojų nuomonių ir pan.),
- jeigu reikia, pristatyti pagrindinius vertinimo komandos teiginius ir pirmines išvadas.

Ir šiuo etapu, kaip ir renkant duomenis, reikia suformuluoti duomenų naudojimo taisykles ir jų laikytis (pvz., diskretiškumas, analizė nesusiejant su konkrečiais asmenimis).



Naudingi klausimai vertinimo rezultatų interpretacijai

- **Rezultatų reikšmė.** Ką rezultatas reiškia atskiriems individams, įvairioms grupėms – dalyko mokytojams, klasės auklėtojams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams ir t. t.? Ką rezultatai reiškia man kaip mokytojui? Kaip mokyklos vadovui? Visai mūsų mokyklai? Ką tai reiškia mano / mūsų mokiniams?
- **Sąsaja su praktine patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.** Ar tikėjaisi šių rezultatų? Ar jie patvirtina mano patirtį? Ar nustebau arba sutrikau, nes rezultatai nesutampa su mano patirtimi? Ar yra kitų informacijos šaltinių, kuriais būtų galima pasinaudoti vertinimo rezultatams patvirtinti arba apriboti? Ką reikėtų panagrinėti giliau? Apie ką rezultatai nedavė jokios informacijos?
- **Ryšiai ir priežastys.** Kokius ryšius įžvelgiame tarp atskirų rezultatų? Kaip galima paaiškinti konkrečius trūkumus ir privalumus? Kokiais pagrindiniais teiginiais apibendriname įžvalgas apie mūsų mokyklos kokybę?
- **Pagrindiniai teiginiai.** Kurie apklausos rezultatai, mūsų nuomone, yra svarbiausi? Pvz.: „Dauguma mokytojų pritaria teiginiui, kad ...“ „Mokyklos stipriosios pusės yra ...“ „Didelė dalis tėvų reiškia nepasitenkinimą dėl namų darbų.“ etc.
- **Pirminės išvados.** Ar iš rezultatų jau galima daryti išvadas, siūlyti priemones, formuluoti tolesnes idėjas, išreikšti susirūpinimą, išreikšti abejonių, atkreipti dėmesį į tam tikrus dalykus?
- **Priemonės.** Kokias išvadas darome iš rezultatų? Kokius tikslus sau keliamo? Kokiomis priemonėmis jų sieksime? Kokį terminą nusistatome? Kokius žingsnius reikia atlikti? Kas ir kokias užduotis atlieka?

Vertinimas gali patvirtinti, kad esama praktika yra gera. Tačiau vertinimo rezultatai gali duoti ir postūmį keisti esamą mokyklos veiklos praktiką. Ar tai atsitiks, viena vertus, priklauso nuo paties vertinimo (praktinė nauda), antra vertus, nuo pačios mokyklos. Reikia išsiaiškinti, koku būdu priimami kaitos pasiūlymai ir priimami sprendimai.

Kadangi dažniausiai iš vertinimo rezultatų kyla pasiūlymų keistis, per susirinkimą (ar po jo) turi būti aptarti prioritetai ir nustatytos kryptys. Kriterijai, kuriais remdamasi mokykla surikiuoja pokyčius pagal svarbą, gali būti sukurti tik mokyklos viduje.

Sprendimams priimti yra keletas išbandytų pagalbinių priemonių. Paprasčiausias būdas – balsuoti. Įvairūs pasiūlymai užrašomi taip, kad visi gerai matytų, balsavimo klausimas taip pat vizualizuojamas. Šis klausimas formuluojamas ne bet kaip, nuo jo priklauso, kaip balsavimo dalyviai surikiuos prioritetus.



Naudingi klausimai apie priemones:

- Kurį pasiūlymą turime įgyvendinti pirmiausiai?
- Kurie pokyčiai mūsų mokyklai svarbiausi?
- Prie kurių pokyčių aš asmeniškai ypač prisidėčiau?
- Kurį pasiūlymą galima greičiausiai (lengviausiai) įgyvendinti?
- Iš kurio pasiūlymo besimokantieji gaus daugiausiai naudos?
- Kurių pasiūlymų įgyvendinimo galimybės yra geros, nes turima reikiamų išteklių (individualūs gebėjimai, finansiniai ištekliai, dalyvių kvalifikacija ir t. t.)?
-

Pavyzdžiui, kiekvienas dalyvis gauna penkis taškus, kuriuos jis gali skirti bet kuriems pasiūlymams. Šiam balsavimui galima pasiruošti iš anksto, siunčiant pakvietimus, t. y. visi konferencijos dalyviai iš anksto gauna išvadų sąrašą ir balsavimo klausimą ir turi galimybę dar prieš susirinkimą sudėlioti savo prioritetus. Per susirinkimą šie rezultatai panaudojami kaip išėities taškas nustatyti prioritetus.

Svarbu, kad apie priimtą sprendimą būtų informuoti visi, kurie negalėjo dalyvauti posėdyje ar nebuvo į jį pakviesi (pvz., mokiniai, tėvai, išorės partneriai).

Susirinkimo rezultatai užfiksuojami raštu popierinėje lentoje (arba kitoku būdu), juos savo ataskaitoje apibendrina vertinimo komanda.

Būdingi 8-ojo žingsnio klausimai:

- Kas ir kaip prisideda prie duomenų interpretavimo?
- Kaip turi atrodyti analitinis susirinkimas (ar kita tinkama dialoginė vertinimo rezultatų nagrinėjimo forma)?
- Kurie klausimai, interpretuojant duomenis, iškyla į pirmą planą?
- Kokia forma ir kaip (pvz., pagrindiniai teiginiai, tolesnio darbo ir optimizavimo pasiūlymai) vertinimo komanda fiksuos ir apdoros šias nuomones?
- Kaip reikia priimti sprendimą dėl priemonių, remiantis vertinimo rezultatais?
- Kokie kriterijai iškyla į pirmą planą, priimant sprendimą dėl prioritetinių priemonių?

8 žingsnio pabaiga:

Susirinkimo rezultatai užfiksuoti raštiška forma.

9 žingsnis. Parengti ataskaitą



Mokyklos savęs vertinimo ataskaitos turinys:

- Pratarmė su padėka vertinimo komandai, dalyviams ir apklaustiesiems.
- Svarbiausių rezultatų apžvalga.
- Vertinimo tikslai.
- Apklaustieji, dalyviai ir taikyti metodai (įskaitant gražintų anketų procentinę dalį ir t. t.).
- Svarbiausi duomenys pateikti glausta ir anonimiška forma (pvz., grafiškai pavaizduoti vidurkiai ir atsakymų pasiskirstymas).
- Aprašomieji ir vertinamieji teiginiai apie silpnąsias ir stipriąsias puses (pvz., „82 proc. apklaustų mūsų mokyklos mokinių teigia, kad projektinės pamokos motyvuoja mokytis. Mes šiuos atsiliepimus priskiriame teigiamam mūsų praktikos sistemingai skatinti savarankišką mokymąsi įvertinimui.“).
- Teiginiai apie tai, ką verta išlaikyti (užtikrinti ligšiolinę kokybę, puoselėti stipriąsias puses).
- Teiginiai apie nustatytą būtinybę imtis veiksmų ir optimizavimo galimybes.
- Informacija apie priemones (kurias reikia išbandyti arba realizuoti).

Būdingi 9-ojo žingsnio klausimai:

- Kaip reikėtų rašyti ir apipavidalinti mokyklos savęs vertinimo ataskaitą? (Darbas palengvėja, jeigu galutinę ataskaitą rašo vienas vertinimo komandos narys.)
- Kaip apie svarbiausius vertinimo rezultatus reikėtų informuoti mokyklos steigėją? Ar mokyklos vadovybė gali tai padaryti per metinę ataskaitą, ar anksčiau?
- Kaip informuojami apklausų dalyviai (pvz., tėvai) ir kiti mokyklos partneriai (pvz., mokymo įmonės, aukštesnės pakopos mokyklos)?
- Ar be informavimo raštu reikėtų papildomai surengti baigiamąjį renginį, skirtą žodinei ataskaitai ir dialogui tarp mokyklos partnerių?
- Kaip pateikti tolesnių veiksmų planą, remiantis įsivertinimo duomenimis?

9 žingsnio pabaiga:

Raštiška ataskaita; jei reikia, baigiamasis renginys, kuriame pristatomi vertinimo rezultatai ir tolesnių veiksmų planas (kurių įmanoma imtis šiuo metu); vertinimo projekto pabaiga.

REKOMENDACIJOS DĖL KIEKYBINIO TYRIMO IMTIES SUDARYMO

Mokinių imties sudarymas

Klausimynai daugiausiai yra skirti 7–12 klasių mokiniams, tačiau mokykla gali pati pasirinkti ir teikti anketą 5, 6 klasių mokiniams. Pradinių mokyklų (1–4 klasių) mokiniams nerekomenduojame teikti anketų, tačiau esant poreikiui instrumentų teiginiai turi būti adaptuojami, supaprastinami. Visų pirma, reikia apsispręsti, ar apklausti visus numatytų klasių mokinius, ar naudoti imčių metodą. Atliekant mokinių apklausas nedidelėse mokyklose rekomenduojama apklausti visus mokinius, nes imties formavimas gali sukelti reprezentatyvumo problemų. Visi mokiniai galetų dalyvauti ir tuomet, jei numatyta teikti elektronines anketas, kurias būtų galima pildyti tiek namuose, tiek mokykloje (pvz., bibliotekoje, jei mokinys namuose neturi kompiuterio). Imčių metodas dažniausiai yra taikomas didelėse mokyklose norint sumažinti tyrimo laiko, organizacines ir materialines sąnaudas (pvz., jei anketos popierinės arba jei elektroninių anketų pildymą planuojama organizuoti kompiuterių klasėse). Nusprendus taikyti imčių metodą, yra svarbūs du aspektai: imties dydis ir jos sudarymo būdas.

Imties dydis

Jei apklausoje dalyvauja ne visi mokiniai, sumažėja rezultatų tikslumas, atsiranda paklaidos galimybė. 1.1.1 lentelėje yra pateikiami duomenys, kaip didžiausia galima paklaida priklauso nuo populiacijos (pvz., mokinių skaičiaus 7–12 klasėse) ir imties dydžio. Pavyzdžiui, mokykloje 7–12 klasėse mokosi 300 mokinių. Remdamiesi 1.1.1 lentelės informacija, nustatome, kad apklausus, tarkime 150 mokinių, didžiausia galima paklaidos reikšmė yra apytiksliai 6 proc. Tai yra, jei tyrimu būtų nustatyta, kad 50 proc. respondentų pritaria konkrečiam teiginiui, galėtume su 95 proc. tikimybe teigti, kad, apklausus visus mokinius, pritariančių procentas, su 95 proc. tikimybe, bus intervale nuo 44 proc. iki 56 proc. Leistiną didžiausią duomenų paklaidos reikšmę (dažniausiai ne didesnę, už 5 proc.) pasirenka patys tyrimo organizatoriai. Pažymėtina, kad lentelė galima naudotis tik tuomet, jei imtis tikimybinė, t. y. kiekvienas mokinys turi iš principo vienodą galimybę patekti į imtį. Remdamasi šios lentelės duomenimis, vertinimo komanda gali nuspręsti, kiek daugumą mokinių reikia apklausti, kad tyrimo išvadas galėtume pasirinktu tikslumu apibendrinti visiems mokiniams.

1.1.1 lentelė. **Didžiausia galima duomenų paklaida (pasiklovimo lygmuo 95 proc.)**

Populiacijos dydis	Imties dydis											
	50	100	150	200	250	300	350	400	450	500	550	600
100	9,8	0,0	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
200	12,0	6,9	4,0	0,0	–	–	–	–	–	–	–	–
300	12,7	8,0	5,7	4,0	2,5	0,0	–	–	–	–	–	–
400	13,0	8,5	6,3	4,9	3,8	2,8	1,9	0,0	–	–	–	–
500	13,2	8,8	6,7	5,4	4,4	3,6	2,9	2,2	1,5	0,0	–	–
600	13,3	9,0	6,9	5,7	4,7	4,0	3,4	2,8	2,3	1,8	1,2	0,0
700	13,4	9,1	7,1	5,9	5,0	4,3	3,7	3,2	2,8	2,3	1,9	1,5
800	13,4	9,2	7,2	6,0	5,1	4,5	3,9	3,5	3,1	2,7	2,3	2,0
900	13,5	9,2	7,3	6,1	5,3	4,6	4,1	3,7	3,3	2,9	2,6	2,3
1 000	13,5	9,3	7,4	6,2	5,4	4,7	4,2	3,8	3,4	3,1	2,8	2,5

Imties sudarymas

Paprasciausias yra sitemingosios imties sudarymo metodas, kuomet nustatytas mokinių skaičius atrenkamas iš bendro mokyklos mokinių sąrašo pagal tam tikras taisykles, pavyzdžiui, norint apklausti vieną trečdalį mokinių, iš pirmojo mokinių trejetuko sąrašė atsitiktine tvarka (pvz., traukiant lapelius) parenkamas vienas mokinys, vėliau, pradėdant pasirinktuojų, iš sąrašo atrenkamas kas trečias. Šiuo metodu formuojant imtį, sudėtingiau yra organizuoti apklausą, nes anketą reikia pateikti kiekvienam atrinktąjam atskirai.

Ne toks patikimas (šiek tiek padidinantis 1.1.1 lentelėje apskaičiuotą paklaidą), tačiau patogus apklausai organizuoti yra lizdinės imties metodas, kuomet apklausiamos atsitiktine tvarka atrinktos mokinių klasės / pogrupiai. Jį galima taikyti tuomet, kai mokinių apklausos procesą numatoma organizuoti didelėje mokykloje, skiriant tam vietą ir laiką (pvz., informatikos kabinete informatikos pamokų ar klasės valandėlių metu). Toliau pateikiama galima imties sudarymo lizdiniu būdu tvarka. Pažymėtina, kad sudarant imtis nurodytu būdu, atskirais atvejais didžiausia leistina paklaida gali šiek tiek viršyti 5 proc.

1. Jei mokykloje 7–12 klasėse mokosi iki 150 mokinių arba yra po vieną paralelę klasę, reikėtų apklausti visus šių klasių mokinius. Apklausoje nedalyvauja tik mokiniai, apklausos dieną nebuvę mokykloje. Jei yra galimybė, visus mokinius tikslinga apklausti ir didesnėse mokyklose.

2. Jei mokykloje 7–12 klasėse mokosi daugiau kaip 150 mokinių, apytikslį apklausoje dalyvausančių mokinių skaičių nustatome remdamiesi 1.1.1 lentele. Atliekant elektroninę apklausą informatikos kabinete, tikslinga kiekvieną klasę dalyti į du pogrupius (galima pasinaudoti jau egzistuojančiu mokinių skirstymu į grupes) ir pasirinkti, kuriuos pogrupius apklausime. Pogrupius apklausai geriau atrinkti netikimybinės atrankos metodais. Jei į pogrupius mokiniai nėra tikslingai atrinkti pagal gabumus, nėra svarbu, kuris klasės pogrupis yra apklausiamas: pirmas ar antras. Jei mokiniai atrinkti pagal gabumus, reikia užtikrinti, kad į imtį patektų ir gerai besimokančios ir silpnesnės grupės. Apklausiami visi vienam pogrupiui priskirti mokiniai. Apklausoje dalyvaujančių pogrupių skaičių reikėtų nustatyti taip, kad būtų apklaustas numatytas mokinių skaičius. Šis metodas netinka, jei išvadas norime teikti klasės lygmeniu. Galima apklausti ir visus pasirinktų klasių mokinius, pvz., visus, besimokančius 7, 9 ir 11 klasėse.

Mokinių apklausą tikslinga integruoti į mokinių mokymosi procesą. Apklausa suteikia realią galimybę praktiškai pritaikyti statistikos kurso žinias, įgyti tyrimo administravimo žinių ir įgūdžių. Jei elektroninė apklausa yra atliekama informatikos pamokų metu, tikslinga ją derinti su atitinkama tema (pvz., elektroninė demokratija ir pan.). Rekomenduojama į mokinių apklausos planavimą ir organizavimą įtraukti mokinių savivaldos organizacijas, tuo pačiu teikiant joms formą, įgalinančią reikšmingai veikti mokyklos gyvenimą.

Mokinių tėvų imties sudarymas

Mokinių tėvų imtį tikslinga sudaryti aukščiau aprašytu sistemingosios imties būdu. Jei mokykla nusprendžia taikyti visą srities instrumentų komplektą, mokinių tėvų imties formavimas tiesiogiai sietinas su mokinių imties formavimu. Klausimynai pateikiami visiems apklausoje dalyvaujančių mokinių tėvams. Jei apklausa vykdoma elektroniniu būdu, kiekvienam tėvui įteikiamas raštiškas kvietimas dalyvauti apklausoje su informacija apie apklausos tikslus, trukmę, tinklapį, prisijungimo vardą ir pan. Platinant ir surenkant popierines anketas labai svarbu yra laikytis anonimiškumo reikalavimų: anketas tėvams reikėtų pateikti pašto vakuose.

Mokytojų imties sudarymas

Atliekant mokytojų apklausą, priklausomai nuo vertinimo tikslų, yra svarbu apibrėžti, kokios pedagogų grupės turėtų dalyvauti tyrime: 5–12 klasėse dirbantys mokytojai, pradinių klasių mokytojai, pagalbą mokiniui teikiantys specialistai, mokyklos vadovai, būrelių vadovai, mokytojai, kuriems mokykla nėra pagrindinė darbovietė ir pan. Rekomenduojama apklausti visus (beveik visus) numatytų grupių asmenis.

Interpretuojant duomenis, reikėtų įvertinti, kiek realiai pavyko įgyvendinti numatytas imties formavimo procedūras, tyrimo ataskaitoje būtina pateikti faktus, argumentuojančius imties reprezentatyvumą (kaip

buvo atrenkami respondentai, kiek pavyko įgyvendinti numatytą imtį ir pan.). Jei kyla abejonių, ar respondentai tikrai atstovauja numatytai populiacijai, tyrimo išvadas reikėtų formuluoti tik imčiai. Pavyzdžiui, dažnai sunkiai pavyksta gauti visas užpildytas tėvų apklausos anketas. Tuomet ataskaitose reikėtų pateikti pagrindines imties charakteristikas ir tyrimo rezultatus, nesiekiant jų apibendrinti visai numatytai populiacijai. Pavyzdžiui, rašyti ne „mokinių tėvai mano, kad“, bet „apklausoje dalyvavę tėvai...“. Tokiu būdu tyrimo duomenys atskleis aktyvių, nevengiančių išreikšti savo nuomonę apie mokyklą, tėvų požiūrius.

REKOMENDACIJOS GRUPĖS DISKUSIJOS ORGANIZAVIMUI

Kaip suorganizuoti gerą mokytojų ar mokyklos administracijos grupės diskusiją?

Grupės diskusijos tikslas – kolegiškai dalytis patirtimi, mokytis vienas iš kito, kartu spręsti iškylančius sunkumus ir kartu mąstyti, kaip mes galime tobulinti mūsų mokyklą.

Norint pasiekti tikslą – svarbūs yra šie dalykai:

- Labai svarbu, kad grupė nebūtų per didelė – geriausia kalbėtis septyniese ar aštuoniese.
- Labai svarbu, kad vienas iš mokytojų imtų vadovauti diskusijai.
- Vadovaujantis mokytojas tą kartą, deja, **negalės įsijungti į diskusijos turinį**, nes jis turės **vadovauti** pokalbio tarp dalyvaujančiųjų **procesui**: rūpintis, kad diskusija neplauktų per daug paviršiumi, bet kad ir nebūtų kalbama per ilgai apie tą patį, kad kalbėjimasis vestų prie išvadų, apibendrinimų, o geriausia – sprendimų ateičiai, kad galėtų kalbėti visi ir apie viską ir t. t. Vadovo „tarnystė“ yra būtina, kitaip diskusijos nebūna efektyvios – kalbama ilgai ir apie viską iš karto, išsiskirstoma pavargus ir nieko nepasiekus.
- Dar viena „tarnystė“ yra protokoluoti: labai svarbu užregistruoti svarbiausius diskusijos rezultatus. Jokiu būdu nereikia rašyti, kas ką pasakė pažodžiui. Užrašyti verta tik tai, kas yra svarbu ateičiai: ką nusprendėme su viena ar kita problema daryti ir kada konkrečiai tai darysime, ką išskyrėme, supratome, įvardijome ir t. t.
- Grupės diskusijos dalyviai turėtų būti pasirenkami žvelgiant į poreikį: galbūt vienu atveju prasmingiausia diskusija tarp mokytojų, kurie dirba su tomis pačiomis klasėmis (pvz., visų pagrindinių dalykų mokytojai, dėstantys septintoms klasėms), o kitu atveju diskusija – tarp dalykininkų (pvz., tarp lituanistų, dėstančių vyresnėms klasėms). Nusprendami dėl grupės dalyvių pasirinkimo jauskitės visiškai laisvi, bet labai svarbu žinoti, kodėl šiuo atveju pasirenkami būtent šie diskusijos dalyviai.
- Diskusijoms pateikiami klausimai yra tik gairės: jų nebūtina užduoti visų iš eilės ir tik taip, kaip parašyta. Jauskitės laisvi, atsirinkdami klausimus ir įterpkite, sukurkite savo klausimus (tik svarbu tai padaryti dar iki diskusijos, kad diskusijos vadovas galėtų tinkamai pasiruošti). Tik Jūs patys esate tikrieji ekspertai – todėl tik Jūs patys galite geriausiai žinoti, apie ką, ypač apie kokias problemas yra svarbu kalbėtis!
- Kuriant klausimus yra svarbi tik viena taisyklė – klausimai turi būti **atviri**. Jie yra tam, **kad paskatintų diskusiją** ir kad vestų prie išvadų, apibendrinimų, įžvalgų.
- Kad diskusija būtų gili ir tikrai duodanti rezultatų, labai svarbu, kad dalyviai grupėje **jaustųsi saugūs** ir galėtų kalbėtis visiškai atvirai, netgi apie savo problemas, klaidas ar rūpesčius. Todėl yra labai svarbu susitarti dėl **konfidencialumo**, kad visi asmeniškumai neišeis už grupės diskusijos ribų – išorę gali pasiekti tik dalykiniai apibendrinimai, išvados, tolimesni planai – t. y. tai, kas surašyta protokole.
- Grupės diskusijos reikalauja nemažai laiko. Rinktis dėl pusvalandžio ar valandos – neverta. Geriausia diskusijai skirti tris valandas arba net ir visą pusdienį. Tačiau tada be galo svarbu daryti pertraukas! Jei skirtas laikas prabėgo, o diskusija tik įpusėjo ir visiems dalyvaujantiems atrodo, kad ji duoda naujos – tereikia susitarti dėl kito susitikimo ir diskutuoti toliau.

MOKYKLOS SAVĖS VERTINIMO INSTRUMENTŲ PAKETAS I SRIČIAI „MOKYKLOS KULTŪRA“

I srities „Mokyklos kultūra“ instrumentų tikslas, probleminiai klausimai, teorinis pagrindimas

Kaip mokyklos bendruomenė suvokia, įsivaizduoja jos kultūrą (kokius idealus, elgesio lūkesčius, normas nurodo, ką deklaruoja)? Kaip mokykloje kuriamos tradicijos? Kaip jų laikomasi? Ar mokiniai ir mokytojai didžiuojasi tuo, kad priklauso savo mokyklai? Kokia yra psichologinė atmosfera mokykloje? Kokie santykiai tarp mokyklos bendruomenės narių? Kokie santykiai ir mikroklimatas vyrauja klasėje / mokykloje? Koks yra tikėjimo kiekvieno mokinio asmeninio tobulėjimo galimybe lygis mokykloje? Ar kiekvienas mokiny skatinamas siekti aukščiausio jam įmanomo lygio? Kokie yra mokyklos tobulėjimo siekiai? Kaip mokytojai ir mokiniai laikosi bendrų susitarimų? Koks mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje? Kaip mokykla kuria savo įvaizdį? Mokyklos čia suras instrumentus, kuriais galės įvertinti ir tobulinti mokyklos kultūrą.

Mokyklos, naudodamos šiuos instrumentus, gali sužinoti mokyklos kultūros stiprybes ir silpnas vietas. Remiantis šiuo esamos situacijos tyrimu jos gali nusistatyti mokyklos kultūros tobulinimo prioritetus. **Jei instrumentai naudojami pakartotinai, galima įvertinti, kaip mokyklai pavyksta patobulinti mokyklos kultūrą.**

Mokyklos kultūra yra normų, vertybių, įsitikinimų, nuostatų, ritualų ir ceremonijų, simbolių ir istorijų visuma, kuria apibūdinama mokykla ir kuri yra standartas tikėtinam mokyklos bendruomenės narių elgesiui. Tokie nerašyti lūkesčiai (pavyzdžiui, apie gerus mokymo metodus, mokytojų noro tobulėti ir plėtoti savo kompetencijas ir kt.) yra kuriami per laiką bendro mokytojų, administracijos, tėvų, mokinių darbo, bendrai sprendžiamų problemų ir kartu įveikiamų kliūčių bei iššūkių.

Tapatumo jausmas. Tapatumas yra socialiai konstruojamas ir kolektyviai išreikštas konstruktas, veikiamas mokyklos sociokultūrinių aplinkybių ir sąveikų; jis labiau atspindi ne individualųjį identitetą, o mokyklos bendruomenės kultūrinį identitetą. Asmuo tik tada suvokia save kaip tam tikros bendruomenės atstovą, kai gali kuriuo nors būdu susitapatinti su ta bendruomene.

Mokyklos mikroklimatas. Mokyklos mikroklimatas apima fizinius ir psichologinius mokyklos aspektus, kurie yra imlūs pokyčiams ir kuriais sukuriamos sąlygos sėkmingam mokymui ir mokymuisi. Mokyklos mikroklimatą apibūdinantys veiksniai: „mokyklos išorė“ ir fizinė būklė, santykiai, lyderystė ir sprendimų priėmimas, disciplina, mokymosi aplinkos, nuostatos, mokyklos bendruomenės santykiai.

Keturi svarbiausi elementai, apibūdinantys mokyklos mikroklimatą: mokymuisi palanki fizinė aplinka, bendravimą ir sąveikas skatinanti socialinė aplinka, pasitikėjimą savimi ir priklausymo bendruomenei jausmą ugdanti emocinė aplinka, mokymąsi ir pasitenkinimą savimi skatinanti edukacinė aplinka.

Rūpestingam mokyklos klimatui būdinga: aukštesni mokinių mokymosi įvertinimai, geresnis lankomumas, dažnesnis įsitraukimas į veiklas, didesni lūkesčiai ir aspiracijos, mokslškumo jausmas, mažas pasitraukimo iš mokyklos skaičius, tobulėjimas; didesnis pasitikėjimas savimi ir geriau išreikštas tapatumas; mažiau neramumo, depresijos ir izoliuotumo / vienatvės, retesni prievartos orumui faktai.

Šiltas mokyklos mikroklimatas apibūdinamas gerais moksleivių tarpusavio santykiais, saugumu, psichologiniu palaikymu, gerais visų visuomenės narių santykiais. „Šaltas“ mikroklimatas, lydintis fizinio ir psichologinio nesaugumo, konfliktų, abejingumo, lankstumo ir savitarpio supratimo stokos, kelia moksleivių neigiamas emocijas ir yra nenoro mokytis formavimosi prielaida.

Asmenybės raidos ir mokymosi pasiekimų lūkesčiai. Aukštų akademinų pasiekimų mokylose mokiniams keliami aukšti reikalavimai, iš jų daugiau tikimasi nei žemesnių akademinų pasiekimų mokyklose. Dide-

li, aiškūs ir nuoseklūs lūkesčiai didina mokinių pasitikėjimą savimi, jų įsitikinimą, kad pastangos mokytis baigsis sėkme. Daugybė įrodymų patvirtina, kad mokyklos, kuriose mokiniai pasiekia gerų rezultatų, kelia mokiniams didelius lūkesčius bei nustato aukštus reikalavimus. Siekiant paskatinti mokinių motyvaciją, mokymosi pasiekimų lūkesčiai turi būti aiškiai suprantami ir tikrai pasiekiami. Mokiniai savo mokymosi pasiekimais bus suinteresuoti tuomet, kai iškelti mokymosi tikslai reikalaus įdėti pastangų, bet leis mokiniams atlikti užduotis ir pasijusti kompetetingais.

Mokinių pažangos siekius skatina ir palaiko mokyklos edukacinė aplinka. Edukacinė aplinka skatina mokinio mokymąsi ir savirealizaciją. Palankią edukacinę aplinką kuriantys ir palaikantys mokyklos pedagoginės bendruomenės nariai yra patikimi ir išmanantys savo sritį specialistai. Mokytojų dėmesys fokusuojamas į profesionalią pedagoginę veiklą. Ši veikla kryptingai formuoja mokinių pažinimo siekius, kuria mokymuisi palankią edukacinę aplinką, tenkina skirtingus ugdytinių mokymo(si) poreikius, skatina kiekvieno besimokančiojo individualų pažangos siekį. Profesionaliai sukurtoje edukacinėje aplinkoje pripažįstami visi mokiniams priimtini žinių įgijimo būdai. Joje pedagogų yra toleruojama mokymosi formų ir metodų įvairovė, pripažįstamas ir remiamas skirtingų tipų besimokančiųjų intelektas: emocinis, fizinis, komunikacinis ir pan. Kokybiška akademinė aplinka pasižymi mokymosi sėkmės lūkesčiais, kurie yra orientuoti į kiekvieną, esantį klasėje. Mokymosi pažanga yra siejama ne tik su mokymosi pasiekimais, bet ir mokinių elgsenos pokyčiais (pvz., mokymosi motyvacijos didėjimas, pažanga mokantis bendradarbiaujant, savęs vertinimo įgūdžių formavimasis ir kt.). Tokioje aplinkoje mokinių pažanga ir rezultatai yra pastebimi, fiksuojami ir vertinami. Su vertinimo rezultatais mokiniai ir tėvai yra supažindinami nedelsiant, mokymosi proceso vyksme. Vertinimo rezultatai panaudojami mokymo(si) sėkmei skatinti ir mokymo turinio ir procedūrų korekcijai.

Tvarka mokykloje. Svarbu sukurti klasės taisyklės apie pageidautiną, draugišką ir nepageidautiną elgesį. Kiekvienoje mokykloje yra mokinių elgesio taisyklės. Tačiau siūloma susikurti kiekvienos konkrečios klasės taisyklės. Svarbu, kad taisyklės būtų neprimestos suaugusiųjų, bet kad mokiniai turėtų galimybę patys jas kurti, koreguoti, siūlyti naujas. Siekiant, kad mokiniai dažniau bendrautų draugiškai, svarbus yra tinkamo elgesio pastebėjimas ir paskatinimas.

Mokyklų pastatų dizainas nėra vien tik architektų meistriškumas, bet taip pat ir mokinių kūrybingumą, smalsumą skatinantis veiksnys, tenkinantis mokinių ir mokytojų praktinius edukacinius poreikius, keliantis mokyklos bendruomenės entuziazmą. Mokyklų pastatai ir patalpos turėtų būti sukurtos taip, kad būtų patrauklūs, keltų susidomėjimą ir kūrybingumą, skatintų domėtis mokslu, taip pat būtų saugūs, patogūs, pritaikyti mokymui ir mokymuisi įvairių poreikių mokiniams.

Fizinė mokyklos aplinkos kokybė padeda sudaryti sąlygas kokybiškesnei edukacinės bei socialinės aplinkų raiškai. Edukacinei mokymosi aplinkai yra svarbūs tvarkingi ir jaukūs kabinetai, tinkamai suformuotos edukacinės erdvės, pakankamas kiekvienam mokiniui vadovėlių, kitų mokymosi priemonių ir reikmenų kiekis. Socialinė aplinka remiasi ir fizinio mokinių saugumo užtikrinimu. Šiuo požiūriu svarbus yra mokyklos pastato dydžio ir mokinių skaičiaus santykis, mokinių saugumas visose mokyklos erdvėse (klasėse, tualete, kieme, valgykloje ir pan.), triukšmo pertraukų metu lygis ir pan.

Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje. Skirtingos švietimo subjektų grupės ir skirtingos organizacijos gali turėti skirtingus lūkesčius susijusius su mokyklos vaidmeniu toje bendruomenėje, kurioje mokykla veikia, o dėl to – ir skirtingus kriterijus pagal kuriuos jie vertins mokyklos veiklos sėkmingumą. Mokyklai reikia išsiaiškinti ir nustatyti, kokie yra tie kriterijai. Vėliau reikėtų nuspręsti, kiek mokyklai reikia ir kiek ji gali atitikti tuos kriterijus. Mokykla nėra uždara organizacija, jos teikiamomis paslaugomis gali ir turi naudotis ne tik tiesioginiai jos klientai, bet ir vietos bendruomenė.

Mokyklos įvaizdis. Įvaizdžio sukūrimas ir jo turėjimas yra neatsiejama bet kurios organizacijos (verslo, kultūros, sveikatos, švietimo ir kt.) veiklos dalis. Be aiškaus įvaizdžio mokyklai bus sunku paaiškinti išorinėje jos aplinkoje kas jie tokie yra, ką ji siūlo ir ko ji siekia. Patikimumas, reputacija, solidumas turėtų būti kasdienis mokyklos veiklos siekis. Mokyklos įvaizdis negali būti abstraktus. Į viešą erdvę patenka konkrečios naujienos apie mokyklą, kurios tiesiogiai būna susijusios su mokykloje esančia informacija. Ši informacija apie mokyklą turi būti organizuojama tokiu būdu, kad atspindėtų esminius, mokyklos pageidaujamus aspektus. Kiekviena mokykla turi savo įvaizdį, kurį norėtų perteikti visuomenei. Jis, priklausomai nuo mokyk-

los tipo, kultūros ir kitų charakteristikų gali būti labai įvairus. Tai, kaip mokykla yra suvokiama viešojoje erdvėje neturėtų būti paliekama savieigai. Tam yra būtina identifikuoti savo įvaizdį ir jo skleidimo kanalus ir nusistatyti santykį tarp esamo įvaizdžio ir pageidaujamo. Mokyklai reikia įsivertinti savo įvaizdį pagal grupę kriterijų ir nuspręsti, kokį jį norima matyti pagal tuos pačius kriterijus.

Atitiktis mokyklos veiklos rodikliams pagal Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas

Mokyklos kultūros tyrimo instrumentai atitinka mokyklos veiklos rodiklius pagal Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas ir sudaro galimybę įvertinti tokius rodiklius: *mokyklos tradicijos ir ritualai; tapatumo jausmas; mokyklos mikroklimatas; asmenybės raidos ir mokymosi pasiekimų lūkesčiai; mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis; tvarka mokykloje; mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje; mokyklos įvaizdis.*

I srities „Mokyklos kultūra“ klausimynų struktūra ir jų dalių paskirtis

Klausimynas mokytojams:

Klausimyną sudaro 89 teiginiai: 59 teiginių vertinimui naudota 5 pakopų ranginė skalė (visiškai sutinku, ko gero sutinku, ko gero nesutinku, visiškai nesutinku, negaliu atsakyti), 30 teiginių vertinti pagal adaptuotą R. Likert skalę, kai kiekvienas teiginys vertinamas du kartus: pirmą kartą įvertinant esamą būklę, antrą kartą – išsakant tobulinimo poreikį.

Klausimynas turi 8 temines dalis: mokyklos tradicijos ir ritualai; tapatumo jausmas; mokyklos mikroklimatas; asmenybės raidos ir mokymosi pasiekimų lūkesčiai; mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis; tvarka mokykloje; mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje; mokyklos įvaizdis.

Klausimynas mokiniams:

Klausimyną sudaro 49 teiginiai, kurie vertinami naudojant R. Likert skalę. Klausimynas apima 6 temas: mokyklos tradicijos ir ritualai; tapatumo jausmas; mokyklos mikroklimatas; asmenybės raidos ir mokymosi pasiekimų lūkesčiai; tvarka mokykloje; mokyklos įvaizdis.

Klausimynas tėvams:

Klausimyną sudaro 30 klausimų, kurie suskirstyti į 6 dalis. Teiginiai yra vertinami naudojant R. Likert skalę. Klausimynas turi 6 temines dalis: mokyklos tradicijos; tapatumo jausmas; mokyklos mikroklimatas; asmenybės raidos ir mokymosi pasiekimų lūkesčiai; tvarka mokykloje; mokyklos įvaizdis. Paskutinė klausimyno dalis yra demografinė: ja siekiama sužinoti vaiko, apie kurį pildoma anketa amžių ir lytį bei asmens, pildančio klausimyną, ryšį su vaiku (motina, tėvas).

Klausimynas mokiniams

Mokyklos kultūra I-MKN

Miela mokinė, mielas mokinys,

Šiuo klausimynu norime išsiaiškinti, kur yra mūsų mokyklos stiprybės, o kur – mokytis ir dirbti trukdančios silpnybės, kaip sekasi mokiniams mūsų mokykloje.

Atidžiai skaityk parašytus teiginius ir ties kiekvienu pažymėk, kuris atsakymas Tau yra teisingas. Mums svarbi Tavo asmeninė nuomonė, todėl čia nėra „teisingų“ ar „klaidingų“ atsakymų. Kryžiu pažymėk tą atsakymų variantą, kuris geriausiai atitinka Tavo nuomonę.

Anketa yra anoniminė, tai reiškia, kad Tau nereikia rašyti savo vardo ir pavardės, kad Tavo atsakymų nesužinos mokytojai, tėvai ar draugai. Garantuojame Tavo atsakymų slaptumą ir dėkojame už dalyvavimą tyrime.

MOKYKLOS MIKROKLIMATAS	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
1. Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Mokytojai gerbia mane.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Mano nuomonė mokykloje yra svarbi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Pasitaiko, kad mokytojai mane įžeidžia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Kai kurie mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi nepagarbiai ir įžūliai.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Bendraklasiai šaiposi iš tų, kurie stengiasi gerai mokytis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Mūsų mokykla yra jauki.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Mokytojams rūpi, kaip aš jaučiuosi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Mokytojai draugiški man.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Mokyklos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais, geru žodžiu ir kt.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Mokyklos mokiniai draugiški ir padeda vienas kitam.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Mokytojai su manimi mokykloje elgiasi teisingai.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Mane vargina dažni konfliktai, įtempti santykiai su kai kuriais mokiniais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Mane vargina įtempti santykiai su kai kuriais mokytojais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ASMENYBĖS RAIDOS IR MOKYMOSI PASIEKIMŲ LŪKESČIAI	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
15. Mūsų klasės mokiniai stengiasi gerai mokytis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
16. Mokytojai stengiasi, kad klasė suprastų ir išmokytų pamoką.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
17. Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
18. Jei norėčiau, galėčiau mokytis geriau.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
19. Mokytojai man pasako, ko jie tikisi iš manęs mokykloje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
20. Kai aš noriu ką nors pasakyti, mokytojai mane išklauso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
21. Manau, kad mokytojams patinka dirbti su manim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
22. Manau, kad mano mokytojams rūpi, kaip aš mokausi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
23. Mokytojai tikisi, kad visada atliksiu užduotis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
24. Mokytojai į aktyvų dalyvavimą pamokoje įtraukia visus mokinius.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
25. Mokiniai gali nedirbti pamokoje, jei jie tyliai sėdi ir netrukdo kitiems.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

TAPATUMO JAUSMAS	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
26. Aš pasitikiu savo mokytojais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
27. Aš pasitikiu savo bendraklasiais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
28. Aš didžiuojuosi savo mokykla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
29. Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

MOKYKLOS TRADICIJOS IR RITUALAI	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
30. Aš didžiuojuosi mokyklos simbolika (vėliava, šūkiu, ženkleliu ir pan.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
31. Man patinka mokyklos renginiai.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
32. Aš noriai įsitraukiu į mokyklos švenčių organizavimą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
33. Aš dalyvauju mokyklos šventėse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

TVARKA MOKYKLOJE	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
34. Pamokose yra taip triukšmaujama, kad sunku susikaupti ir mokytis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Mūsų klasė turi savo taisykles dėl kurių visi susitarėme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Man mokyklos taisyklės yra aiškios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Mokiniai laikosi mokyklos taisyklių.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Mokykloje taikomos vienodos taisyklės visiems mokiniams.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Jei mokiniai mokykloje blogai elgiasi, mokytojai stengiasi išsiaiškinti priežastis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Kai kurie mokytojai vėluoja į pamokas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. Mūsų mokykla yra tvarkinga.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Mane vargina blogas pamokų tvarkaraštis (kai kuriomis dienomis per daug sunkių pamokų, „langai“ ir kt.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MOKYKLOS ĮVAIZDIS	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Apie mūsų mokyklą galima pasakyti,					
44. kad tai unikali, išsiskirianti iš kitų mokykla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. kad ji yra gera mokykla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. kad joje dirba stiprūs visų dalykų mokytojai.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. kad joje vyrauja teigiamas požiūris į mokymąsi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. kad joje dirba geri vadovai.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. kad joje yra rūpinamasi mokiniiais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dėkojame už dalyvavimą tyrime

Klausimynas mokytojams

Mokyklos kultūra I-MKT

Mieli kolegos,

Mokyklos bendruomenės sprendimu renkami mūsų mokyklos įsivertinimui reikalingi duomenys. Bendru sutarimu buvo nuspręsta giliau pasidomėti mokyklos kultūros sritimi.

Prašytume pagal pateikiamą atsakymų skalę (galite rinktis nuo atsakymo „visiškai nesutinku“ iki atsakymo „visiškai sutinku“, ypatingiems atvejams yra atsakymas „negaliu atsakyti“) įvertinti kiekvieną anketoje pateiktą teiginį. Teiginį įvertinsite, apibraudami Jūsų nuomonę atitinkantį atsakymą reiškiantį skaičių.

Visi Jūsų atsakymai liks anonimiški.

Iškilius kokiems nors klausimams prašome kreiptis į

MOKYKLOS TRADICIJOS IR RITUALAI	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
1. Mūsų mokykla didžiuojasi mokyklos simbolika (vėliava, šūkiu, ženkluku ir pan.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
2. Dauguma mokyklos mokytojų diskutuoja, teikia pasiūlymus dėl mokyklos tradicijų.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
3. Dauguma mokyklos mokinių diskutuoja, teikia pasiūlymus dėl mokyklos tradicijų.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
4. Man patinka mokyklos renginiai.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
5. Į švenčių organizavimą noriai įsitraukia mokiniai.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
6. Į švenčių organizavimą noriai įsitraukia tėvai.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
7. Į švenčių organizavimą noriai įsitraukia mokytojai.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
8. Į švenčių organizavimą noriai įsitraukia vietos bendruomenė.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
9. Aš noriai dalyvauju mokyklos šventėse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
10. Į mokyklos veiklas įsitraukia tėvai.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

TAPATUMO JAUSMAS	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
11. Aš jaučiuosi mokyklos bendruomenės dalimi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
12. Mokyklos nariai pasitiki vienas kitu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
13. Mokyklos darbuotojų pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais, geru žodžiu ir kt.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
14. Mokyklos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais, geru žodžiu ir kt.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

15. Aš didžiuojuosi savo mokykla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Man patinka mano darbas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MOKYKLOS MIKROKLIMATAS	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
17. Mokykloje susitarta dėl esminių vertybių.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Kolegos mokytojai gerbia mane.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Mokyklos vadovai gerbia mane.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Mokiniai gerbia mane.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Mūsų mokykloje mokytojų nuomonė svarbi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Mūsų mokykloje mokinių nuomonė svarbi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Mokyklos mokiniai yra draugiški ir padeda vienas kitam.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Mūsų mokykloje įsiklausoma į skirtingas nuomones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Mokyklos vadovai pagarbiai ir draugiškai bendrauja su visais mokyklos bendruomenės nariais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Iš kolegų sulaukiu dalykinės pagalbos (dalijamės patirtimi, pamokų medžiaga, taikant naujas mokymo ir mokymosi priemones).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Mūsų mokykloje viską sprendžia vadovai.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Mūsų mokykloje sprendimai priimami kolegialiai.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Santykiai tarp mokytojų mūsų mokykloje yra geri.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Santykiai tarp mokytojų ir mokinių mūsų mokykloje yra geri.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Santykiai tarp mokytojų ir mokinių tėvų mūsų mokykloje yra geri.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Santykiai tarp mokytojų ir mokyklos vadovų mūsų mokykloje yra geri.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Santykiai tarp mokytojų ir socialinio pedagogo mūsų mokykloje yra geri.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Santykiai tarp mokytojų ir raštinės darbuotojų mūsų mokykloje yra geri.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Santykiai tarp mokytojų ir pagalbino personalo (sargų, valytojų, valgyklos personalo) mūsų mokykloje yra geri.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Santykiai tarp mokinių ir mokyklos administracijos yra geri.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Santykiai tarp mokinių tėvų ir mokyklos administracijos yra geri.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

38. Rūpestingai padedama naujiems kolegoms įsilieti į mūsų mokyklos gyvenimą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
39. Mane vargina blogas pamokų tvarkaraštis (kai kuriomis dienomis per daug pamokų, „langai“ ir kt.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

ASMENYBĖS RAIDOS IR MOKYMO SI PASIEKIMŲ LŪKESČIAI	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
40. Mokytojai stengiasi, kad mokiniai suprastų ir išmoktų pamoką.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
41. Mokytojai tiki, kad kiekvienas mokinys gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
42. Kai mokiniai nori ką nors pasakyti, mokytojai juos išklauso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
43. Mokytojai į aktyvų dalyvavimą pamokoje įtraukia visus mokinius.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

MOKYKLOS KAIP ORGANIZACIJOS PAŽANGOS SIEKIS	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
44. Mokykloje skatinama domimėtis pasaulinėmis, europinėmis, šalies tendencijomis, darančiomis įtaką švietimui.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
45. Mokyklos bendruomenės nariams yra prieinama jiems aktuali informacija apie mokyklą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
46. Mokykloje yra skatinamas iniciatyvumas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
47. Mokyklos bendruomenės nariai skatinami įgyti naujų įgūdžių.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
48. Mokyklos mokytojams yra būdinga dalytis informacija bei įgūdžiais ir reikalui esant padėti vieni kitiems.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
49. Dirbdami mes dažnai susitinkame su įvairių organizacijų atstovais, kad pasidalytumėme idėjomis ir praktiniais pasiekimais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
50. Mokykloje skatinama požiūrių įvairovė.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
51. Mokykloje plėtojamos atviros diskusijos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

TVARKA MOKYKLOJE	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
52. Mūsų mokykla turi savo taisykles, dėl kurių visi susitarėme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
53. Mokyklos taisyklės yra aiškios mokiniams.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
54. Mokiniai laikosi mokyklos taisyklių.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
55. Jei mokiniai mokykloje blogai elgiasi, mokytojai stengiasi išsiaiškinti priežastis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

56. Mūsų mokykla yra jauki ir tvarkinga.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
57. Mane vargina dažni konfliktai, įtempti santykiai su kai kuriais mokiniais.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
58. Mane vargina įtempti santykiai su kai kuriais mokytojais.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
59. Jei turėčiau galimybę dirbti kitoje mokykloje, aš nedvejodamas pakeisčiau mokyklą.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>

Prašome ties kiekvienu teiginiu pažymėti du atsakymus: iš pradžių įvertinkite klausiamo dalyko **esamą būklę**, po to įvertinkite to paties dalyko **tobulinimo poreikį**.

MOKYKLOS VAIDMUO VIETOS BENDRUOMENĖJE	Esama būklė					Tobulinimo poreikis				
	Su teiginiu –					Pokyčiai yra –				
	visiškai nesutinku	ko gero nesutinku	ko gero sutinku	visiškai sutinku	negaliu atsakyti	nereikalingi	nelabai reikalingi	reikalingi	labai reikalingi	negaliu atsakyti
60. Mokykloje vyksta kultūriniai renginiai vietos bendruomenei.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
61. Mokykloje vyksta sportiniai renginiai vietos bendruomenei.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
62. Mokykla vykdo projektus kartu su vietos bendruomene.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>

MOKYKLOS ĮVAIZDIS	Su teiginiu –					Pokyčiai yra –				
	visiškai nesutinku	ko gero nesutinku	ko gero sutinku	visiškai sutinku	negaliu atsakyti	nereikalingi	nelabai reikalingi	reikalingi	labai reikalingi	negaliu atsakyti
63. Mūsų mokykla apie savo pasiekimus skelbia lankstinukuose.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
64. Mokyklos vadovai skelbia apie mokyklos pasiekimus viešų susirinkimų metu.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
65. Mūsų mokyklos atstovų pasiekimai žinomi miesto, šalies kultūrinuose renginiuose.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
66. Mūsų mokyklos atstovų sportiniai pasiekimai žinomi mieste, šalyje.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
67. Mūsų mokyklos atstovų pasiekimai yra žinomi miesto, šalies mokomųjų dalykų olimpiadose.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
68. Mūsų mokyklos atstovų pasiekimai įvairiuose konkursuose yra žinomi mieste, šalyje.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
69. Mūsų mokykla apie savo pasiekimus skelbia publikuodama straipsnius masinėse informavimo priemonėse.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>

70. Mūsu mokyklos tinklapis prisideda prie gero įvaizdžio apie mokyklą formavimo.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
71. Mūsų mokykla žinoma kaip sėkminga įvairių projektų šalyje bei užsienyje dalyvė.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>

MOKYKLOS ĮVAIZDIS	Su teiginiu –					Pokyčiai yra –				
	visiškai nesutinku	ko gero nesutinku	ko gero sutinku	visiškai sutinku	negaliu atsakyti	nereikalingi	nelabai reikalingi	reikalingi	labai reikalingi	negaliu atsakyti
Apie mūsų mokyklą galima pasakyti,										
72. kad tai unikali, išsiskirianti iš kitų mokykla.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
73. kad viena iš pagrindinių vertybių joje – atsakingumas.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
74. kad ji yra gera mokykla.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
75. kad joje dirba stiprūs visų dalykų mokytojai.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
76. kad joje geri mokymosi pasiekimai.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
77. kad joje vyrauja teigiamas požiūris į mokymąsi.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
78. kad joje geri kultūrinės veiklos pasiekimai.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
79. kad joje yra geri sportiniai pasiekimai.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
80. kad joje yra geras informacinių komunikacinių technologijų lygis.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
81. kad joje mokosi gero elgesio mokiniai.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
82. kad joje gera mokymo kokybė.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
83. kad joje vadovai dirba profesionaliai.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
84. kad joje vyrauja teigiamas požiūris į naujoves.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
85. kad joje yra saugi aplinka.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
86. kad joje yra rūpinamasi mokiniais.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
87. kad tėvai dalyvauja mokyklos veikloje.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
88. kad joje geranoriškas personalas.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
89. kad tai mokykla, turinti tarptautinius ryšius.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>

Dėkojame už dalyvavimą tyrime

Klausimynas tėvams

Mokyklos kultūra I-TV

Mieli mokinių tėvai,

Mokyklos bendruomenės sprendimu renkami mūsų mokyklos įsivertinimui reikalingi duomenys. Bendru sutarimu buvo nuspręsta giliau pasidomėti mokyklos kultūros sritimi. Įsivertinimo tikslas – pagerinti mūsų mokyklos veiklą, padaryti taip, kad joje mokiniui būtų malonu mokytis, o mokytojui – dirbti. Tam, kad visi kartu išsiaiškintume, kur yra mūsų mokyklos stiprybės, o kur – mokytis ir dirbti trukdančios silpnybės, atliekame mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų apklausą.

Prašytume pagal pateikiamą atsakymų skalę (galite rinktis nuo atsakymo „visiškai nesutinku“ iki atsakymo „visiškai sutinku“, ypatingiems atvejams yra atsakymas „negaliu atsakyti“) įvertinti kiekvieną anketoje pateiktą teiginį. Teiginį įvertinsite, apibraudami Jūsų nuomonę atitinkantį atsakymą reiškiantį skaičių.

Jūsų vaiko klasę moko tikrai ne visi mokykloje dirbantys mokytojai ir Jūs tikrai neprivalote žinoti, kaip sekasi kitų klasių mokiniams. Todėl, įvertindami teiginius, turėkite galvoje tik Jūsų vaiko klasėje dirbančius mokytojus ir Jūsų vaiko klasėje vykstantį mokymą(si). Nebijokite šios savo nuomonės išreikšti!

Visi Jūsų atsakymai liks anonimiški. Tai reiškia, kad niekas nesužinos, kaip įvertinote teiginius.

Jūsų nuomonė mums labai svarbi!

TVARKA MOKYKLOJE	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
1. Man yra aiškios mokyklos taisyklės.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Man pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Man pakanka informacijos apie vaiko elgesį mokykloje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Esu tikras, kad vaikas yra saugus mokykloje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Mokykla, kurią lanko mano vaikas, yra jauki.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Esu patenkintas maitinimu mokyklos valgykloje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Mano vaiką vargina per didelis mokymosi krūvis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MOKYKLOS TRADICIJOS	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
8. Man patinka mokyklos renginiai.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Aš įsitraukiu į mokyklos švenčių organizavimą.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Aš domiuosi renginiais vykstančiais mokykloje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Aš dalyvauju mokyklos šventėse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

TAPATUMO JAUSMAS	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
12. Aš esu patenkintas, kad vaikas mokosi būtent šitoje mokykloje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Mano vaikui patinka mokykloje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Aš pasitikiu mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Manau, kad tėvų nuomonė mokykloje yra vertinama.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ASMENYBĖS RAIDOS IR MOKYMOŠI PASIEKIMŲ LŪKESČIAI	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
16. Mano vaikas rimtai žiūri į mokymąsi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Mokytojai stengiasi, kad mano vaikas suprastų ir išmokytų pamoką.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Aš tikiu, kad mano vaikas gali padaryti pažangą mokantis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Aš savo vaikui pasakau, ko tikisiuosi iš jo mokymosi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MOKYKLOS MIKROKLIMATAS	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
20. Nutinka, kad mokytojai įžeidžia mano vaiką.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Mokykloje tėvai visada laukiami.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Mokytojai visada pasiruošę bendradarbiauti su tėvais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Mokytojai yra geranoriški mano vaikui.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Mokytojai su mano vaiku mokykloje elgiasi teisingai.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MOKYKLOS ĮVAIZDIS	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Apie mūsų mokyklą galima pasakyti, kad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. ji yra gera mokykla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. joje dirba stiprūs visų dalykų mokytojai.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. joje vyrauja teigiamas požiūris į mokymąsi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. joje yra tvarkinga aplinka.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. joje yra rūpinamasi mokiniais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. joje geranoriškas personalas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

BENDRA INFORMACIJA APIE JUS IR VAIKĄ

Jūsų vaiko lytis (pabraukite): mergaitė / berniukas

Jūsų dukra / sūnus mokosi (pažymėkite):

- 5 kl.
 - 6 kl.
 - 7 kl.
 - 8 kl.
 - 9 kl. (1 gimnazijos)
 - 10 kl. (2 gimnazijos)
 - 11 kl. (3 gimnazijos)
 - 12 kl. (4 gimnazijos)
-

Jūs esate vaiko (pažymėkite):

- Motina
 - Tėvas
-

Jūsų vaikas mokosi (pažymėkite):

- Labai gerai
 - Gerai
 - Vidutiniškai
 - Patenkinamai
 - Silpnai
-

Jūsų dėmesys mokyklai (pažymėkite):

- Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas
 - Kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje
 - Mane mažai domina mokyklos veikla
-

Dėkojame už dalyvavimą tyrime

Klausimai ir instrumentai grupės diskusijai apie mokyklos kultūrą

Vertybės, elgesio normos, principai

- Kokiuose mokyklos dokumentuose užfiksuotos mūsų mokyklos vertybės?
- Kurios vertybės yra deklaruojamos mokyklos dokumentuose kaip svarbiausios?
- Kaip deklaruojamos mokyklos vertybės atliepia esminius mokyklos veiklos aspektus?

YRA DABAR MOKYKLOJE	NORĖTŪSI, KAD BŪTŪ MOKYKLOJE
Įvardykite penkias svarbiausias mokyklos vertybes, kurios mokykloje yra propaguojamos	Įvardykite penkias mokyklos vertybes, kurios, Jūsų manymu, turėtų būti mokykloje
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

- Kurių svarbių mokyklos veiklos sričių deklaruojamos mokyklos vertybės nepaliečia?
- Kas mokykloje nustato (turi sprendimo priėmimo galią), kurios mokyklos vertybės – svarbiausios? (*įrašyti*)
- Kurios vertybės, Jūsų manymu, yra ydingos, nepalankios mokyklos veiklai? Kodėl? Kaip jas, Jūsų manymu, galima pašalinti?
- Kas, Jūsų manymu, turėtų būti atsakingas už jų pašalinimą ar poveikio minimizavimą? Koks kiekvieno iš jų vaidmuo?
- Koks Jūsų vaidmuo šiame procese (t. y., ką Jūs galite padaryti, siekiant pašalinti / minimizuoti ydingas vertybes)?
- Kaip Jus veikia (jei su tokiu susiduriate) išorės spaudimas būti geriausiu, nuolat pirmauti?
- Kaip, Jūsų manymu, šis išorės spaudimas lyderiauti veikia bendrą mokyklos psichologinį klimatą?

Kokiomis vertybėmis, Jūsų manymu, vadovaujasi mokiniai, mokytojai, tėvai, mokyklos administracija?
(*įrašykite pagrindines*)

*Mokiniai

*Mokytojai

*Tėvai

--

*Mokyklos administracija

--

Mokyklos mikroklimas

Planas, kaip pagerinti mokyklos mikroklimatą: ką reikia stiprinti, kas už tai gali būti atsakingas, kaip ir iki kada tai padaryti?

Koreguotina sritis	Kokie reikalingi veiksmai?	Komanda / kas atsakingas?	Iki kada tai atlikti?
Kokių pokyčių (bendruomenės narių elgesyje, nuostatose) tikimės? Lūkesčiai dėl mokyklos bendruomenės narių elgesio: *Mokytojų elgesys *Mokinių elgesys *Tėvų elgesys Lūkesčiai dėl mokyklos bendruomenės narių nuostatų: *Mokytojų nuostatos *Mokinių nuostatos *Tėvų nuostatos			

Kaip šių tikėtinų elgesio ir nuostatų lūkesčių išmokyti mokyklos bendruomenę?	Kaip dirbti su mokyklos darbuotojais?		
	Kaip dirbti su mokiniais?		
	Kaip dirbti su tėvais?		
Kaip stebėti elgesio ir nuostatų pokyčius?			

Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje

Pagalvokite, kokios švietimo subjektų grupės ir organizacijos vietos bendruomenėje turi lūkesčius mokyklos veikloje:

<i>Švietimo subjektai ir organizacijos</i>	<i>Ar turi lūkesčius (parašykite „taip“ arba „ne“)</i>	<i>Ar jūs juos žinote (parašykite „taip“ arba „ne“)</i>	<i>Ar mokykla tenkina šiuos lūkesčius (parašykite „taip“, „ne“, „iš dalies“)</i>
Seniūnija			
Tėvai tų vaikų, kurie nelanko jūsų mokyklos, bet gyvena netoliese			
Vaikai, kurie nelanko jūsų mokyklos			
Bažnyčia			
Policija			
Mokyklos aplinkos gyventojai			
Kita (įrašykite)			

Kaip apibūdintumėte savo mokyklos vaidmenį vietos bendruomenėje.

Pabaikite sakinį: „Mūsų mokykla vietos bendruomenėje yra

.....

.....

.....

.....

.....

Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai

Įsivaizduokite, kad jūs esate bendruomenės, kurioje veikia mokykla, narys. Kaip jūs apibūdintumėte mokyklą žvilgsniu „iš šono“?

Kriterijus	1 pozicija	2 pozicija	3 pozicija
Vadovavimo stilius	Bendras dalyvavimas (svarbiausi sprendimai priimami kartu)	Konsultavimasis (vadovas klausia požiūrio, nuomonės)	Autokratinis (vadovas daugiausia sprendžia pats)
Darbas drauge	Bendradarbiavimas (personalas sutaria dėl bendrų veiksmų)	Kooperavimasis (personalas planuoja drauge, bet veikia savarankiškai)	Savarankiškas (personalas daugiausia dirba po vieną)
Santykis su mokiniais	Draugiškas (personalas elgiasi su mokiniais kaip su bendradarbiais)	Verslininkiškas (personalas elgiasi su mokiniais kaip su klientais)	Represinis (personalas kontroliuoja mokinius)
Požiūris į naujoves	Žvalgytojas (aktyviai ieško naujų idėjų, kad atsineštų jas į mokyklą)	Gynėjas (atsirenka, kurias naujas idėjas pripažinti)	Stabilizatorius (priešinasi naujovėms)
Mokyklos tikslai	Socialiniai (įgyti gyvenimo įgūdžių)	Subalansuoti (visos veiklos turi savo vietą)	Akademiniai (ypatingas dėmesys egzaminų rezultatams)
Lygios galimybės	Kompensuojamos (rezultatų lygybė)	Atviros (galimybės atviros visiems)	Elitinės (gabieji ir talentingieji aukštinami)
Elgesys su tėvais	Klientais (klientas visuomet teisus)	Partneriais (kaip partneriai dalyvauja savo vaiko ugdyme)	Mokiniais („mokytojams geriau žinoti“)

Kokiais būdais mokykla skelbia apie save išorinėje aplinkoje ir šių būdų veiksmingumas

	Labai veiksminga	Veiksminga	Neveiksminga	Visai neveiksminga	Šitai pas mus nevyksta
Bukletai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metinių ataskaitų skelbimas viešojoje erdvėje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vadovų pareiškimai viešuose susirinkimuose	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Renginiai išorėje, kuriuose dalyvauja mokyklos atstovai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Renginiai mokykloje, kuriuose dalyvauja įžymūs žmonės	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Varžybos, konkursai, olimpiados, kuriose dalyvauja mokyklos atstovai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visuomeninė veikla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inspektavimo ataskaitų skelbimas viešojoje erdvėje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Straipsnių publikavimas masinėse informacijos priemonėse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gerai santykiai su aukštesnėmis instancijomis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reklamos kanalų panaudojimas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mokyklos simboliai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mokyklos interneto puslapis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dalyvavimas projektuose	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MOKYKLOS SAVĖS VERTINIMO INSTRUMENTŲ PAKETAS II SRIČIAI „UGDYMAS IR MOKYMASIS“

II srities „Ugdymas ir mokymasis“ instrumentų tikslas, probleminiai klausimai, teorinis pagrindimas

„Ugdymo ir mokymosi“ srities savęs vertinimo instrumentų tikslas – padėti mokyklai **nustatyti mokykloje vykstančio ugdymo ir mokymosi ypatumus**, kurie leistų informuoti mokyklos bendruomenę bei mokyklos steigėją apie mokyklos pagrindinių funkcijų įgyvendinimą ir jos veiklos kokybę, taip pat suteiktų mokyklai informaciją leidžiančią tobulinti savo veiklą.

Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito rekomendacijose (2008) ugdymas ir mokymasis sudaro atskirą mokyklos veiklos analizės sritį. Ugdymo ir mokymosi sritis šiame dokumente klasifikuojama į bendrojo ugdymo organizavimo, pamokos organizavimo, mokymo kokybės, mokymosi kokybės, mokymo ir mokymosi diferencijavimo bei vertinimo ugdant kategorijas (temas), kurios, savo ruožtu, atskleidžiamos pateikiant bendrai paėmus 21 veiklos rodiklį. Pagal temų ir veiklos rodiklių skaičių ugdymo ir mokymosi sritis yra pati didžiausia bendrojo lavinimo mokyklos vertinimo sritis.

Pagrindinio vertinimo instrumento rengėjai laikėsi nuostatos, kad visą „ugdymo ir mokymosi“ sritį įvertinantis instrumentas neturi vertinti kiekvienos bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito rekomendacijose (2008) išskirtos ugdymo ir mokymosi srities temas ir rodiklio.

Darbo grupės dalyviai sutarė sujungti kai kurias srities temas. Instrumentas matuoja šias Ugdymo ir mokymosi tyrimo temas:

- mokyklos ir mokytojų veiklą organizuojant ugdymą,
- mokinių mokymąsi,
- mokymo ir mokymosi diferencijavimą,
- vertinimą ugdant.

Instrumentas leidžia įvertinti mokykloje vykstantį ugdymą ir mokymąsi atsakant į tokius probleminius klausimus: *kaip mokyklos bendruomenė vertina mokyklos ir mokytojų veiklą organizuojant ugdymą ir mokinių mokymąsi? Kaip mokyklos bendruomenė vertina atskirus mokinių mokymosi aspektus? Kaip mokyklos bendruomenė vertina įvairių mokymo ir mokymosi diferencijavimo būdų naudojimą mokykloje? Kaip mokyklos bendruomenė supranta taikanti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintas vertinimo ugdant nuostatas ir principus? Ar mokykloje organizuojamas ugdymas ir mokymasis atitinka Švietimo ir mokslo ministerijos išleistuose norminiuose dokumentuose reglamentuojamą padėtį?*

Ugdymas ir mokymasis – ko gero pats svarbiausias bendrojo lavinimo veiklos aspektas, pagal kurį labiausiai sprendžiama apie mokyklos, kaip institucijos veiklą. Be to, mokyklos, kaip institucijos veiklą bei ugdymo ir mokymosi procesą toje mokykloje, reglamentuoja pakankamai didelis skaičius Švietimo ir mokslo ministerijos bei kitų institucijų išleistų norminių dokumentų. Dėl šios priežasties, rengiant tyrimo instrumentą, nesistengta remtis koku nors, net ir labai patraukliu teoriniu konstruktu, o remtasi visų pirma instrumento rengimo metu galiojusiais norminiais dokumentais. Pasirenkant ugdymo ir mokymosi tyrimo temas reguliuojančius norminius dokumentus stengtasi atsižvelgti, kiek svarbus ugdymo ir mokymosi tyrimo temai yra konkretus norminis dokumentas bei bandyta prognozuoti, kiek ilgai tas norminis dokumentas dar galios (pasirinkti norminiai dokumentai, kurie, instrumento kūrėjų vertinimu, turėtų galioti bent 5–7 metus).

Rengiant klausimynus *mokyklos ir mokytojų veiklos organizuojant ugdymą bei mokinių mokymosi tyrimo temoms* pasiremta bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategija, patvirtinta 2007 m. gegužės 23 d. švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK-970⁵, bei pra-

⁵ <http://www.smm.lt/ugdymas/docs/uts/2007%2005%2023%20UT%20strategija.pdf>

dinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose 2008 m. rugpjūčio 26 d. švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK-2433⁶, išskirtais svarbiausiais ugdymo proceso ypatumais. Vidurinio ugdymo bendrosios programos tyrimo instrumento kūrimo laikotarpiu dar nebuvo parengtos. Dėl to tyrimo instrumento rengėjai atliko ekspertinę vidurinio ugdymo bendrųjų programų autorių apklausą ir nustatė pagrindinės ugdymą ir mokymąsi pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose aprašančios nuostatos vidurinio ugdymo programose neturėtų kisti.

Rengiant klausimynus *mokymo ir mokymosi diferencijavimo tyrimo temai* paaiškėjo, kad tyrimo instrumento rengimo metu dar nebuvo kokio nors vieno apibendrinančio dokumento, aiškiai reglamentuojančio mokymo ir mokymosi diferencijavimą bendrojo lavinimo mokyklose. Todėl, ugdymo turinio ekspertų iš Ugdymo plėtotės centro patarimu, pasinaudota C. Deschenes, D. Ebeling ir J. Sprague išskirtais mokymo ir mokymosi diferencijavimo būdais⁷.

Rengiant klausimynus *vertinimo ugdant tyrimo temai* pasinaudota mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemoje, patvirtintoje 2004 m. vasario 25 d. švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK-256⁸, išskirtu vertinimo dalyvių įvardijimu ir ten pat nustatytu jų vaidmeniu ugdymo procese.

Pasinaudojus bent trimis instrumento anketomis (bent vienu mokytojų klausimynu ir klausimynais mokiniams ir jų tėvams) ir surinkus duomenis, mokyklų bendruomenės gali spręsti šiuos su uždaviniais:

- Palyginti, ar kiekviena iš pagrindinių mokyklos bendruomenės grupių (mokiniai, jų tėvai ir mokytojai) ugdymo ir mokymosi sritį bendrai paėmus bei atskiras tyrimo temas vertina vienodai. Jei mokytojų, mokinių ar mokinių tėvų vertinimai skiriasi, būtina mokykloje inicijuoti diskusiją ir aiškintis, kodėl skiriasi mokytojų, mokinių, mokinių tėvų vertinimai.
- Palyginti, ar kiekviena iš pagrindinių mokyklos bendruomenės grupių (mokiniai, jų tėvai ir mokytojai), lyginant jas tarpusavyje, ugdymo ir mokymosi sritį bendrai paėmus bei atskiras tyrimo temas vertina vienodai. Jei skiriasi apibendrinti mokinių ir jų tėvų bei mokytojų vertinimai, būtina mokykloje inicijuoti diskusiją ir aiškintis tokių skirtumų priežastis.

II srities „Ugdymas ir mokymasis“ klausimynų struktūra ir jų dalių paskirtis

Bendrai imant, parengtos mokytojo anketa ugdymo ir mokymosi sričiai tirti, mokytojo anketa kaitos ugdymo ir mokymosi srityje poreikiui matuoti, mokinio anketa ugdymo ir mokymosi sričiai tirti bei mokinio tėvų anketa ugdymo ir mokymosi sričiai tirti. Visose anketose įvairūs svarbūs ugdymo ir mokymosi aspektai matuojami tais pačiais būdais ir kintamaisiais.

⁶ [http://www.smm.lt/teisine_baze/docs/isakymai/2008-08-26-ISAK-2433\(2\).doc](http://www.smm.lt/teisine_baze/docs/isakymai/2008-08-26-ISAK-2433(2).doc)

⁷ Deschenes, C., Ebeling, D. G., & Sprague, J. (1994). Adapting curriculum and instruction in inclusive classrooms: A teacher's desk reference. Institute for the Study of Developmental Disabilities, The Center for School and Community Integration, Bloomington, IN.

⁸ http://www.smm.lt/teisine_baze/docs/isakymai/04-02-25-ISAK-256.htm

Klausimų pasiskirstymas anketose pagal analizės temas:

	Mokytojų klausimynas	Mokinių klausimynas	Mokinių tėvų klausimynas
Mokyklos ir mokytojų veikla organizuojant ugdymą	<ol style="list-style-type: none"> Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę. Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus. Mokytojai ugdymo procese bendradarbiauja vienas su kitu. Mokytojai tinkamai informuojami apie mokykloje priimtus su ugdymo procesu susijusius sprendimus. Jei mokytojai nesupranta kokio nors mokykloje priimto sprendimo, šis sprendimas būna išsamiai išaiškinamas. Mokytojai pritaiko bendrąsias programas konkrečių klasių poreikiams. Mokytojai pritaiko mokyklos keliamus ugdymo tikslus ir uždavinius atskirų mokinių poreikiams. Mokytojai įtraukia mokinius į aktyvų mokymąsi. Mokytojai, aiškindami pamokos medžiagą ar skirdami savarankišką ar namų darbą, parodo, jų įsitikinimu, gerai atliktą darbo pavyzdžių. Mokytojai skatina mokinių savarankišką mąstymą. Mokytojai pamokų turinį planuoja atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių pažangumą. Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus, panaudoja įvairius mokymo metodus. 	<ol style="list-style-type: none"> Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti. Mokytojai, aiškindami pamokos temą, atkreipia mūsų dėmesį į svarbias aplinkybes ar žinias, kurias mes sužinojome per kitų dalykų pamokas. Mokiniam mokykloje organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos padeda man geriau mokytis. Mokytojai per pamoką mane sudomina savo dalyku. Per pamokas mokytojai skiria užduotis, kurias reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais. Mokytojai skiria namų darbus, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais. Mokytojai informuoja mano tėvus apie tai, kaip man sekasi mokykloje. Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų. 	<ol style="list-style-type: none"> Mūsų šeima pakankamai informuojama apie mokyklos veiklą. Mokyklos mokytojai jaučia atsakomybę už savo darbo rezultatus.
Mokinių mokymasis	<ol style="list-style-type: none"> Mokiniai per pamokas mokosi bendradarbiaudami su mokytoju. Per pamokas mokytojai skiria užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje. Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius. Mokytojai orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. Prireikus, ugdymo turinio planai yra peržiūrimi ir keičiami, atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, tempą, kitus poreikius. 	<ol style="list-style-type: none"> Pamokos metu mokytojai mane skatina klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. Mokytojai, užduodami namų darbus, mane skatina klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. Per pamokas atkreipiamas mano dėmesys, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias. Jei mokiniam iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems sunkumams paaiškinti. Būna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą. 	<ol style="list-style-type: none"> Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius. Mokymosi metu skatinama aktyvi mūsų vaiko veikla: jis skatinamas klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. Jei mūsų vaikui iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems neišskumams paaiškinti.

	<p>6. Mokytojai vieni su kitais derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.</p> <p>7. Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.</p> <p>8. Mokytojai vieni su kitais tariasi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams.</p> <p>9. Mokytojai vieni su kitais tariasi dėl projektinių darbų planavimo.</p> <p>10. Mokinių tėvai yra pakankamai supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais.</p>	<p>6. Būna taip, kad vienomis dienomis mūsų klasei užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko.</p> <p>7. Būna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti savarankišką darbą.</p> <p>8. Namų darbų, užduodamų per įvairių dalykų pamokas, krūvis yra per didelis.</p> <p>9. Grįžęs namo aš mielai pasakoju tėvams ir kitiems namiškiams, kaip man sekėsi mokykloje.</p> <p>10. Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokykloje.</p>	<p>4. Būna taip, kad mūsų vaikui tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą.</p> <p>5. Būna taip, kad mūsų vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko.</p> <p>6. Mūsų vaikui per įvairių dalykų pamokas užduodama pernelyg daug namų darbų.</p> <p>7. Mūsų šeima yra supažindinama su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus užklasinė veikla).</p> <p>8. Mūsų vaikas dažnai pasakoja, ko jis mokėsi mokykloje.</p> <p>9. Mūsų vaikui patinka mokytis mokykloje.</p>
<p>Mokymo ir mokymosi diferencijavimas</p>	<p>1. Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokyti žodžių ar atlikti pratimų.</p> <p>2. Mokytojai parengia papildomas užduotis gabesniems mokiniams, kurie greitai atlieka nurodytas užduotis.</p> <p>3. Mokytojai numato, kuriam mokiniui ar mokinių grupei reikės pagalbos atliekant užduotis ir iš anksto tam pasirengia.</p> <p>4. Mokytojai naudoja įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, padedančius mokiniams, turintiems vyraujančią regimąją ar girdimąją atmintį ar kinestezinį intelektą.</p> <p>5. Mokytojai, skirdami sudėtingesnes užduotis mokiniams, apgalvoja galimybes mažiau pažangiems mokiniams palengvinti tų užduočių atlikimą: leidžia naudotis žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan.</p> <p>6. Mokytojai leidžia vieniems mokiniams atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.</p> <p>7. Mokytojai planuoja pamoką taip, kad j užduočių atlikimą būtų įtraukti visi klasės mokiniai.</p> <p>8. Mokytojai planuodami pamoką numato, kurias užduotis dalis klasės mokinių atliks susiaurintas arba praplėstas.</p> <p>9. Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis.</p>	<p>1. Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokyti žodžių ar atlikti pratimų.</p> <p>2. Gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių.</p> <p>3. Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia.</p> <p>4. Mokytojai įvairiais mokiniams patraukliais būdais pristato naują pamokos medžiagą.</p> <p>5. Per pamoką mokiniai, jei reikia, gali pasilengvinti skiriamų užduočių atlikimą: mokytojai leidžia naudotis žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan.</p> <p>6. Pamokų metu mokyklos mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.</p> <p>7. Pamokos metu j užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai.</p> <p>8. Mokytojai pamokos metu pateikia įvairius tos pačios užduoties variantus, pvz., kokią nors užduotį ir šalia jos praplėstą arba susiaurintą tos pačios užduoties variantą. Mokiniai gali pasirinkti, kurį užduoties variantą atlikti.</p> <p>9. Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis.</p>	<p>1. Mokytojų per pamoką pateikiama medžiagą mūsų vaikas supranta.</p> <p>2. Per pamokas pateikiamas užduotys mūsų vaikui yra per sunkios.</p> <p>3. Per pamokas pateikiamos užduotys mūsų vaikui yra per lengvos.</p>

<p>Vertinimas ugdant</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese. 2. Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas. 3. Mokytojai informuoja kitus mokytojus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas. 4. Mokytojai informuoja mokyklos vadovus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas. 5. Mokytojai, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi. 6. Mokytojai rūpinasi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba. 7. Mokytojai laikosi vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. 8. Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais padeda juos deramai informuoti. 9. Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniams aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis. 10. Mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinių ir namų darbų įvertinimai yra pelnyti. 11. Iš mokytojų rašomų įvertinimų už atsakinėjimą pamokų metu, bei kontrolinių ir namų darbų įvertinimų, mokiniai supranta, kokias temas jie dar turi pasikartoti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Su mokytojais nuolat aptariame, ko turime išmolti per trimestrą (pusmetį). 2. Mokytojų padedamas aš mokausi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą. 3. Mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos. 4. Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniams aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis. 5. Mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu yra pelnyti. 6. Mokytojų rašomi kontrolinių darbų įvertinimai yra pelnyti. 7. Mokytojų rašomi namų darbų įvertinimai yra pelnyti. 8. Iš mokytojų rašomų pažymių už atsakinėjimą pamokų metu aš suprantu, kokias temas man reiktų dar kartą pasikartoti. 9. Iš mokytojų rašomų pažymių už kontrolinius ir savarankiškus darbus aš suprantu, kokias temas man reiktų dar kartą pasikartoti. 10. Iš mokytojų rašomų namų darbų įvertinimų aš suprantu, kokias temas man reiktų dar kartą pasikartoti. 11. Mokytojai nelygina mano pasiekimų ir pažymių su kitų klases mokinių pasiekimais. Mokytojai lygina tik mano ankstesnius pasiekimus su dabartiniais pasiekimais. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas. 2. Informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku. 3. Mes gauname išsamią informaciją apie mokinių pasiekimų vertinimo tvarką. 4. Mokytojai laikosi vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. 5. Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai. 6. Mokytojų mūsų vaikui rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinius, namų darbus yra pelnyti. 7. Per klases tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klases mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais.
---------------------------------	---	---	--

Parengtos mokytojo anketa ugdymo ir mokymosi sričiai tirti ir mokytojo anketa kaitos ugdymo ir mokymosi srityje poreikiui matuoti skyriasi tik vertinimo skale, o anketų klausimai yra tokie pat. **Rengiant instrumentą laikytasi nuostatos, kad mokyklose negalima naudoti atskirų anketų, o būtina vienu metu panaudoti bent tris klausimynus (bent vieną mokytojų klausimyną ir klausimynus mokiniams ir jų tėvams).**

Konstruojant klausimynus siekta iki galo pamatuoti kiekvieną analizės temą. Dėl šios priežasties būtų geriau, kad šį instrumentą pasirinkusios mokyklos kuriamose savo mokyklos instrumentuose panaudotų **visus** konkrečios analizės temas kintamuosius (klausimus). Kitaip kalbant, reikia, kad mokyklos mokytojai, nutartų, kurią / kurias analizės temas jie pasirenka savo kuriamam klausimynui ir jos tyrimo instrumento nekeistų.

Klausimynas mokytojams:

Klausimyną sudaro 42 teiginiai, visų teiginių vertinimui naudota 5 pakopų Likerto ranginė skalė (tikrai nepritariu; ko gero nepritariu; ko gero pritariu; tikrai pritariu; nežinau, negalvoju).

Klausimynas turi 4 temines dalis: *mokyklos ir mokytojų veikla organizuojant ugdymą, mokinių mokymasis, mokymo ir mokymosi diferencijavimas, vertinimas ugdant.*

Klausimynas mokiniams:

Klausimyną sudaro 38 teiginiai, visų teiginių vertinimui naudota 5 pakopų Likerto ranginė skalė (tikrai nepritariu; ko gero nepritariu; ko gero pritariu; tikrai pritariu; nežinau, negalvoju).

Klausimynas turi 4 temines dalis: *mokyklos ir mokytojų veikla organizuojant ugdymą, mokinių mokymasis, mokymo ir mokymosi diferencijavimas, vertinimas ugdant.*

Klausimynas tėvams:

Klausimyną sudaro 21 teiginys, visų teiginių vertinimui naudota 5 pakopų Likerto ranginė skalė (tikrai nepritariu; ko gero nepritariu; ko gero pritariu; tikrai pritariu; nežinau, negalvoju).

Klausimynas turi 4 temines dalis: *mokyklos ir mokytojų veikla organizuojant ugdymą, mokinių mokymasis, mokymo ir mokymosi diferencijavimas, vertinimas ugdant.*

Klausimynas mokytojams

Ugdymas ir mokymasis II-MKT-1

Mieli kolegos,

Mokyklos bendruomenės sprendimu renkami mūsų mokyklos savęs vertinimui reikalingi duomenys. Bendru sutarimu buvo nuspręsta giliau pasidomėti ugdymo ir mokymosi sritimi. Mokyklos savęs vertinimo tikslas – pagerinti mūsų mokyklos veiklą, padaryti taip, kad joje mokiniui būtų malonu mokytis, o mokytojui – dirbti. Tam, kad visi kartu išsiaiškintume, kur yra mūsų mokyklos stiprybės, o kur – mokytis ir dirbti trukdančios silpnybės, atliekame mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų apklausą.

Prašytume Jūsų pagal pateikiamą atsakymų skalę (galite rinktis nuo atsakymo „tikrai pritariu“ iki atsakymo „tikrai nepritariu“, ypatingiems atvejams yra atsakymas „negaliu atsakyti“) įvertinti kiekvieną Jums pateiktą teiginį. Teiginį įvertinsite, apibraudami atitinkamą atsakymą reiškiantį skaičių. Visi Jūsų atsakymai liks anonimiški.

Iškilius kokiems nors klausimams prašome kreiptis į

Jūsų nuomonė mums labai svarbi!

Mokyklos savęs vertinimo grupė

MOKYKLOS IR MOKYTOJŲ VEIKLA ORGANIZUOJANT UGDYMĄ	Teiginiui				
	tikrai nepritariu	ko gero nepritariu	ko gero pritariu	tikrai pritariu	negaliu atsakyti
II-1 Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-2 Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-3 Mokytojai ugdymo procese bendradarbiauja vienas su kitu	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-4 Mokytojai tinkamai informuojami apie mokykloje priimtus su ugdymo procesu susijusius sprendimus	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-5 Jei mokytojai nesupranta kokio nors mokykloje priimto sprendimo, šis sprendimas būna išsamiai išaiškinamas	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-6 Mokytojai pritaiko bendrąsias programas konkrečių klasių poreikiams	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-7 Mokytojai pritaiko mokyklos keliamus ugdymo tikslus ir uždavinius atskirų mokinių poreikiams	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-8 Mokytojai įtraukia mokinius į aktyvų mokymąsi	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-9 Mokytojai, aiškindami pamokos medžiagą ar skirdami savarankišką ar namų darbą, parodo, jų įsitikinimu, gerai atlikto darbo pavyzdžių	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-10 Mokytojai skatina mokinių savarankišką mąstymą	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-11 Mokytojai pamokų turinį planuoja atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių pažangumą	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-12 Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus, panaudoja įvairius mokymo metodus	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>

MOKINIŲ MOKYMASIS		Teiginiui				
		tikrai nepritariu	ko gero nepritariu	ko gero pritariu	tikrai pritariu	negaliu atsakyti
II-13	Mokiniai per pamokas mokosi bendradarbiaudami su mokytoju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II-14	Per pamokas mokytojai skiria užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II-15	Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II-16	Mokytojai orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

		Teiginiui				
		tikrai nepritariu	ko gero nepritariu	ko gero pritariu	tikrai pritariu	negaliu atsakyti
II-17	Prireikus, ugdymo turinio planai yra peržiūrimi ir keičiami, atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, tempą, kitus poreikius	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II-18	Mokytojai vieni su kitais derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II-19	Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II-20	Mokytojai vieni su kitais tariaisi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II-21	Mokytojai vieni su kitais tariaisi dėl projektinių darbų planavimo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II-22	Mokinių tėvai yra pakankamai supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MOKYMO IR MOKYMOSI DIFERENCIJAVIMAS		Teiginiui				
		tikrai nepritariu	ko gero nepritariu	ko gero pritariu	tikrai pritariu	negaliu atsakyti
II-23	Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokyti žodžių ar atlikti pratimų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II-24	Mokytojai parengia papildomas užduotis gabesniems mokiniams, kurie greitai atlieka nurodytas užduotis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II-25	Mokytojai numato, kuriam mokiniui ar mokinių grupei reikės pagalbos atliekant užduotis ir iš anksto tam pasirengia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II-26	Mokytojai naudoja įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, padedančius mokiniams, turintiems vyraujančią regimąją ar girdimąją atmintį ar kinestezinį intelektą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II-27	Mokytojai, skirdami sudėtingesnes užduotis mokiniams, apgalvoja galimybes mažiau pažangiems mokiniams palengvinti tų užduočių atlikimą: leidžia naudotis žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II-28	Mokytojai leidžia vieniems mokiniams atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-29	Mokytojai planuoja pamoką taip, kad į užduočių atlikimą būtų įtraukti visi klasės mokiniai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-30	Mokytojai planuodami pamoką numato, kurias užduotis dalis klasės mokinių atliks susiaurintas arba praplėstas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-31	Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

VERTINIMAS UGDANT		Teiginiui				
		tikrai nepritariu	ko gero nepritariu	ko gero pritariu	tikrai pritariu	negaliu atsakyti
II-32	Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-33	Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-34	Mokytojai informuoja kitus mokytojus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-35	Mokytojai informuoja mokyklos vadovus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-36	Mokytojai, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-37	Mokytojai rūpinasi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-38	Mokytojai laikosi vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-39	Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais padeda juos deramai informuoti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-40	Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-41	Mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinių ir namų darbų įvertinimai yra pelnyti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-42	Iš mokytojų rašomų įvertinimų už atsakinėjimą pamokų metu, bei kontrolinių ir namų darbų įvertinimų, mokiniai supranta, kokias temas jie dar turi pasikartoti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Dėkojame už dalyvavimą tyrime

Klausimynas mokytojams

Ugdymo ir mokymosi kaitos poreikiui matuoti II-MKT-2

Mieli kolegos,

Mokyklos bendruomenės sprendimu renkami mūsų mokyklos savęs vertinimui reikalingi duomenys. Bendru sutarimu buvo nuspręsta giliau pasidomėti ugdymo ir mokymosi sritimi. Mokyklos savęs vertinimo tikslas – pagerinti mūsų mokyklos veiklą, padaryti taip, kad joje mokiniui būtų malonu mokytis, o mokytojui – dirbti. Tam, kad visi kartu išsiaiškintume, kur yra mūsų mokyklos stiprybės, o kur – mokytis ir dirbti trukdančios silpnybės, atliekame mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų apklausą.

Prašytume Jūsų pagal pateikiamą atsakymų skalę (galite rinktis nuo atsakymo „labai reikalingi“ iki atsakymo „tikrai nereikalingi“, ypatingiems atvejams yra atsakymas „negaliu atsakyti“) įvertinti kiekvieną Jums pateiktą teiginį. Teiginį įvertinsite, apibraudami atitinkamą atsakymą reiškiantį skaičių. Mokinių ir jų tėvų klausiamo panašių dalykų, kaip ir Jūsų.

Visi Jūsų atsakymai liks anonimiški.

Iškilius kokiems nors klausimams prašome kreiptis į

Jūsų nuomonė mums labai svarbi!

Mokyklos savęs vertinimo grupė

MOKYKLOS IR MOKYTOJŲ VEIKLA ORGANIZUOJANT UGDYMĄ	Pokyčiai yra...				
	tikrai nereikalingi	nelabai reikalingi	reikalingi	labai reikalingi	negaliu atsakyti
II-1 Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-2 Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-3 Mokytojai ugdymo procese bendradarbiauja vienas su kitu	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-4 Mokytojai tinkamai informuojami apie mokykloje priimtus su ugdymo procesu susijusius sprendimus	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-5 Jei mokytojai nesupranta kokio nors mokykloje priimto sprendimo, šis sprendimas būna išsamiai išaiškinamas	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-6 Mokytojai pritaiko bendrąsias programas konkrečių klasių poreikiams	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-7 Mokytojai pritaiko mokyklos keliamus ugdymo tikslus ir uždavinius atskirų mokinių poreikiams	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-8 Mokytojai įtraukia mokinius į aktyvų mokymąsi	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-9 Mokytojai, aiškindami pamokos medžiagą ar skirdami savarankišką ar namų darbą, parodo, jų įsitikinimu, gerai atlikto darbo pavyzdžių	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-10 Mokytojai skatina mokinių savarankišką mąstymą	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-11 Mokytojai pamokų turinį planuoja atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių pažangumą	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-12 Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus, panaudoja įvairius mokymo metodus	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>

MOKINIŲ MOKYMASIS		Pokyčiai yra...				
		tikrai ne-reikalingi	nelabai reikalingi	reikalingi	labai reikalingi	negaliu atsakyti
II-13	Mokiniai per pamokas mokosi bendradarbiaudami su mokytoju	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-14	Per pamokas mokytojai skiria užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-15	Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-16	Mokytojai orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>

		Pokyčiai yra...				
		tikrai ne-reikalingi	nelabai reikalingi	reikalingi	labai reikalingi	negaliu atsakyti
II-17	Prireikus, ugdymo turinio planai yra peržiūrimi ir keičiami, atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, tempą, kitus poreikius	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-18	Mokytojai vieni su kitais derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-19	Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-20	Mokytojai vieni su kitais tariaisi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-21	Mokytojai vieni su kitais tariaisi dėl projektinių darbų planavimo	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-22	Mokinių tėvai yra pakankamai supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>

MOKYMO IR MOKYMOSI DIFERENCIJAVIMAS		Pokyčiai yra...				
		tikrai ne-reikalingi	nelabai reikalingi	reikalingi	labai reikalingi	negaliu atsakyti
II-23	Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokyti žodžių ar atlikti pratimų	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-24	Mokytojai parengia papildomas užduotis gabesniems mokiniams, kurie greitai atlieka nurodytas užduotis	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-25	Mokytojai numato, kuriam mokiniui ar mokinių grupei reikės pagalbos atliekant užduotis ir iš anksto tam pasirengia	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-26	Mokytojai vartoja įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, padedančius mokiniams, turintiems vyraujančią regimąją ar girdimąją atmintį ar kinestezinį intelektą	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-27	Mokytojai, skirdami sudėtingesnes užduotis mokiniams, apgalvoja galimybes mažiau pažangiems mokiniams palengvinti tų užduočių atlikimą: leidžia naudotis žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan.	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>

II-28	Mokytojai leidžia vieniems mokiniams atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-29	Mokytojai planuoja pamoką taip, kad į užduočių atlikimą būtų įtraukti visi klasės mokiniai	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-30	Mokytojai planuodami pamoką numato, kurias užduotis dalis klasės mokinių atliks susiaurintas arba praplėstas	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-31	Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>

VERTINIMAS UGDANT		Pokyčiai yra...				
		tikrai nereikalingi	nelabai reikalingi	reikalingi	labai reikalingi	negaliu atsakyti
II-32	Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-33	Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-34	Mokytojai informuoja kitus mokytojus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-35	Mokytojai informuoja mokyklos vadovus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-36	Mokytojai, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-37	Mokytojai rūpinasi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-38	Mokytojai laikosi vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-39	Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais padeda juos deramai informuoti	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-40	Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-41	Mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinių ir namų darbų įvertinimai yra pelnyti	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-42	Iš mokytojų rašomų įvertinimų už atsakinėjimą pamokų metu, bei kontrolinių ir namų darbų įvertinimų, mokiniai supranta, kokias temas jie dar turi pasikartoti	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>

Dėkojame už dalyvavimą tyrime

Klausimynas mokiniams

Ugdymas ir mokymasis II-MKN

Mieli mokiniai,

Mokyklos bendruomenės sprendimu renkami mūsų mokyklos savęs vertinimui reikalingi duomenys. Bendru sutarimu buvo nuspręsta giliau pasidomėti ugdymo ir mokymosi sritimi. Mūsų tikslas – pagerinti mūsų mokyklos veiklą, padaryti taip, kad joje mokiniui būtų malonu mokytis, o mokytojui – dirbti. Tam, kad visi kartu išsiaiškintume, kur yra mūsų mokyklos stiprybės, o kur – mokytis ir dirbti trukdančios silpnybės, atliekame mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų apklausą.

Prašytume pagal pateikiamą atsakymų skalę (galite rinktis nuo atsakymo „tikrai pritariu“ iki atsakymo „tikrai nepritariu“, ypatingiems atvejams yra atsakymas „negaliu atsakyti“) įvertinti kiekvieną anketoje pateiktą teiginį. Teiginį įvertinsite, apibraudami Jūsų nuomonę atitinkantį atsakymą reiškiantį skaičių.

Visi Jūsų atsakymai liks anonimiški. Tai reiškia, kad niekas nesužinos, kaip įvertinote teiginius. Aišku, dėl to nereikia patiems nurodyti savo pavardę, ar kurioje klasėje mokotės.

Iškilius kokiems nors klausimams prašome kreiptis į

Jūsų nuomonė mums labai svarbi!

Mokyklos savęs vertinimo grupė

MOKYKLOS IR MOKYTOJŲ VEIKLA ORGANIZUOJANT UGDYMĄ	Teiginiui				
	tikrai nepritariu	ko gero nepritariu	ko gero pritariu	tikrai pritariu	negaliu atsakyti
II-1 Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-2 Mokytojai, aiškindami pamokos temą, atkreipia mūsų dėmesį į svarbias aplinkybes ar žinias, kurias mes sužinojome per kitų dalykų pamokas	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-3 Mokiniam mokykloje organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos padeda man geriau mokytis	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-4 Mokytojai per pamoką mane sudomina savo dalyku	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-5 Per pamokas mokytojai skiria užduotis, kurias reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-6 Mokytojai skiria namų darbus, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-7 Mokytojai informuoja mano tėvus apie tai, kaip man sekasi mokykloje	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-8 Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>

MOKINIŲ MOKYMASIS		Teiginiui				
		tikrai nepritariu	ko gero nepritariu	ko gero pritariu	tikrai pritariu	negaliu atsakyti
II-9	Pamokos metu mokytojai mane skatina klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-10	Mokytojai, užduodami namų darbus, mane skatina klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-11	Per pamokas atkreipiamas mano dėmesys, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-12	Jei mokiniams iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems sunkumams paaiškinti	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-13	Būna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-14	Būna taip, kad vienomis dienomis mūsų klasei užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-15	Būna taip, kad mokytojai kontrolinį darbą pavadina savarankišku ir tada rašome kelis kontrolinius darbus per dieną	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-16	Namų darbų, užduodamų per įvairių dalykų pamokas, krūvis yra per didelis	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-17	Grįžęs namo aš mielai pasakoju tėvams ir kitiems namiškiams, kaip man sekėsi mokykloje	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-18	Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokykloje	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>

MOKYMO IR MOKYMO SI DIFERENCIJAVIMAS		Teiginiui				
		tikrai nepritariu	ko gero nepritariu	ko gero pritariu	tikrai pritariu	negaliu atsakyti
II-19	Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokyti žodžių ar atlikti pratimų	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-20	Gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-21	Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-22	Mokytojai įvairiais mokiniams patraukliais būdais pristato naują pamokos medžiagą	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-23	Per pamoką mokiniai, jei reikia, gali pasilengvinti skiriamų užduočių atlikimą: mokytojai leidžia naudotis žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan.	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-24	Pamokų metu mokyklos mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-25	Pamokos metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>

II-26	Mokytojai pamokos metu pateikia įvairius tos pačios užduoties variantus, pvz., kokią nors užduotį ir šalia jos praplėstą arba susiaurintą tos pačios užduoties variantą. Mokiniai gali pasirinkti, kurį užduoties variantą atlikti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-27	Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

VERTINIMAS UGDANT	Teiginiui					
	tikrai nepritariu	ko gero nepritariu	ko gero pritariu	tikrai pritariu	negaliu atsakyti	
II-28	Su mokytojais nuolat aptariame, ko turime išmokti per trimestrą (pusmetį)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-29	Mokytojų padedamas aš mokausi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-30	Mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-31	Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-32	Mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu yra pelnyti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-33	Mokytojų rašomi kontrolinių darbų įvertinimai yra pelnyti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-34	Mokytojų rašomi namų darbų įvertinimai yra pelnyti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-35	Iš mokytojų rašomų pažymių už atsakinėjimą pamokų metu aš suprantu, kokias temas man reikėtų dar kartą pasikartoti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

	Teiginiui					
	tikrai nepritariu	ko gero nepritariu	ko gero pritariu	tikrai pritariu	negaliu atsakyti	
II-36	Iš mokytojų rašomų pažymių už kontrolinius ir savarankiškus darbus aš suprantu, kokias temas man reikėtų dar kartą pasikartoti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-37	Iš mokytojų rašomų namų darbų įvertinimų aš suprantu, kokias temas man reikėtų dar kartą pasikartoti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
II-38	Mokytojai nelygina mano pasiekimų ir pažymių su kitų klasės mokinių pasiekimais. Mokytojai lygina tik mano ankstesnius pasiekimus su dabartiniais pasiekimais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Dėkojame už dalyvavimą tyrime

Klausimynas tėvams

Ugdymas ir mokymasis II-TV

Mieli mokinių tėvai,

Mokyklos bendruomenės sprendimu renkami mūsų mokyklos savęs vertinimui reikalingi duomenys. Bendru sutarimu buvo nuspręsta giliau pasidomėti ugdymo ir mokymosi sritimi. Mokyklos savęs vertinimo tikslas – pagerinti mūsų mokyklos veiklą, padaryti taip, kad joje mokiniui būtų gera mokytis, o mokytojui – dirbti. Tam, kad visi kartu išsiaiškintume, kur yra mūsų mokyklos stiprybės, o kur – mokytis ir dirbti trukdančios silpnybės, atliekame mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų apklausą. Apibendrinti šios mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų apklausos rezultatai būtinai bus pristatyti visiems mokyklos bendruomenės nariams.

Prasytume pagal pateikiamą atsakymų skalę (galite rinktis nuo atsakymo „tikrai pritariu“ iki atsakymo „tikrai nepritariu“, ypatingiems atvejams yra atsakymas „negaliu atsakyti“) įvertinti kiekvieną anketoje pateiktą teiginį. Teiginį įvertinsite, apibraudami Jūsų nuomonę atitinkantį atsakymą reiškiantį skaičių.

Visi Jūsų atsakymai liks anonimiški. Tai reiškia, kad niekas nesužinos, kaip įvertinote teiginius. Aišku, dėl to nereikia nurodyti savo pavardę, ar kurioje klasėje mokosi Jūsų vaikas.

Iškilius kokiems nors klausimams prašome kreiptis į

Jūsų nuomonė mums labai svarbi!

Mokyklos savęs vertinimo grupė

MOKYKLOS IR MOKYTOJŲ VEIKLA ORGANIZUOJANT UGDYMĄ		Teiginiui				
		tikrai nepritariu	ko gero nepritariu	ko gero pritariu	tikrai pritariu	negaliu atsakyti
II-1	Mūsų šeima pakankamai informuojama apie mokyklos veiklą	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-2	Mokyklos mokytojai jaučia atsakomybę už savo darbo rezultatus	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>

MOKINIŲ MOKYMASIS		Teiginiui				
		tikrai nepritariu	ko gero nepritariu	ko gero pritariu	tikrai pritariu	negaliu atsakyti
II-3	Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-4	Mokymosi metu skatinama aktyvi mūsų vaiko veikla: jis skatinamas klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-5	Jei mūsų vaikui iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems neišskumams paaiškinti	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-6	Būna taip, kad mūsų vaikui tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-7	Būna taip, kad mūsų vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-8	Mūsų vaikui per įvairių dalykų pamokas užduodama pernelyg daug namų darbų	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>

II-9	Mūsų šeima yra supažindinama su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus užklasinė veikla)	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-10	Mūsų vaikas dažnai pasakoja, ko jis mokėsi mokykloje	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-11	Mūsų vaikui patinka mokytis mokykloje	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>

MOKYMO IR MOKYMOSI DIFERENCIJAVIMAS		Teiginiui				
		tikrai nepritariu	ko gero nepritariu	ko gero pritariu	tikrai pritariu	negaliu atsakyti
II-12	Mokytojų per pamoką pateikiamą medžiagą mūsų vaikas supranta	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-13	Per pamokas pateikiamas užduotys mūsų vaikui yra per sunkios	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-14	Per pamokas pateikiamos užduotys mūsų vaikui yra per lengvos	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>

VERTINIMAS UGDANT		Teiginiui				
		tikrai nepritariu	ko gero nepritariu	ko gero pritariu	tikrai pritariu	negaliu atsakyti
II-15	Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-16	Informacija apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-17	Mes gauname išsamią informaciją apie mokinių pasiekimų vertinimo tvarką	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-18	Mokytojai laikosi vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-19	Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-20	Mokytojų mūsų vaikui rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinius, namų darbus yra pelnyti	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>
II-21	Per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>

Dėkojame už dalyvavimą tyrime

Klausimai mokytojų diskusijoms apie ugdymo ir mokymosi (-ų) kokybę

Ugdymo ir mokymosi kokybės klausimams vertinti tikslingas ir mokytojų grupės diskusijos organizavimas. Kryptinga diskusija, gali būti naudinga analizuoti ugdymą ir mokymąsi mokykloje ir kiekvienoje pamokoje.

Mokytojų grupės diskusijų apie ugdymo ir mokymosi kokybę tikslas – kolegiškai dalytis patirtimi, mokytis vienas iš kito, kartu spręsti iškylančius sunkumus ir kartu kaip galima tobulinti ugdymą ir mokymąsi. Mokytojo darbo kokybės tobulinimui ypatingai naudinga yra intervizijos forma.

Diskusijoms siūlomi klausimai yra orientacinio pobūdžio, savo turimi derantys su Ugdymo ir mokymosi srities atskiriomis temomis ir jų rodikliais. Jų nebūtina užduoti visų iš eilės ir tik taip, kaip parašyta. Diskusijos tema galima pasirinkti tik vieną siūlomą klausimų grupę (pvz. „Apie aktyvaus mokymo(si) metodus pamokoje“) arba suformuluoti kitus klausimus. Pvz., diskusijos pagrindu gali būti ir informacija, gauta apklausus mokytojus, mokinius ir jų tėvus.

KLAUSIMAI MOKYTOJŲ GRUPĖS DISKUSIJAI

Klausimus užduoda ir diskusijai vadovauja (pats į ją neįsiterpdamas turinio prasme) diskusijos vadovas.

Mokyklos ugdymo plano kūrimas

- Kiek ir kaip mokyklos bendruomenė dalyvauja mokyklos ugdymo plano kūrime?
- Ar mokyklos ugdymo planas tenkina mokytojų poreikius? Savo nuomonę argumentuokite.
- Ar mokyklos ugdymo planas tenkina mokinių poreikius? Savo nuomonę argumentuokite.
- Ar mokyklos ugdymo planas tenkina mokinių tėvų poreikius? Savo nuomonę argumentuokite.

Mokyklos ugdymo plano ir mokytojų planų dermė

- Kaip dera mokyklos ugdymo planas ir mokytojų teminiai planai?
- Kas ir kaip užtikrina mokyklos ugdymo plano ir mokytojų teminių planų dermę?

Mokyklos nuožiūra skiriamos pamokos

- Kam ir kaip paskirstomos ugdymo plane numatytos „mokyklos nuožiūra skiriamos pamokos“?
- Ar ir kaip šis paskirstymas tenkina mokinių poreikius?
- Ar ir kaip šis paskirstymas tenkina mokytojų poreikius?
- Ar ir kaip šis paskirstymas tenkina mokinių tėvų poreikius?

Neformalus ugdymas

- Kaip paskirstomos ugdymo plane numatytos „neformaliojo ugdymo“ pamokos?
- Ar ir kaip šis paskirstymas tenkina mokinių poreikius?
- Ar ir kaip šis paskirstymas tenkina mokytojų poreikius?
- Ar ir kaip šis paskirstymas tenkina mokinių tėvų poreikius?

Apie pamoką ir jos struktūrą

- Pasidalykite savo patirtimi: kokią pamokos struktūrą esate išstobulinę ir kodėl ji jums atrodo pasiteisinanti?

- Pasidalykite savo patirtimi: kaip pasiekti, kad didžioji dalis mokinių iš pamokos išeitų supratę pamokos esmę? Kokius metodus šioje vietoje naudojate, esate atradę?
- Kaip padaryti, kad pamoka mokiniams būtų įdomi? Kokius pasiteisinusius metodus šiuo požiūriu turite?
- *kurkite savo klausimus – tuos, apie kuriuos čia nebuvo pagalvota...*

Apie aktyvaus mokymo(si) metodus pamokoje

- Kaip suprantame, ką laikome aktyviais mokymo ir mokymosi metodais?
- Kurie iš aktyvių metodų labiausiai pasiteisina ir kodėl? Kodėl likusieji neatrodo tokie naudingi?
- Kaip sekasi panaudoti darbą grupėse pamokose? Į ką svarbu atkreipti dėmesį, kad tai būtų veiksminga?
- Kokių aktyvaus mokymosi metodų norėtume pasimokyti? Kur ir kaip tai galėtume padaryti?
-

Apie vertinimą ir „klaidų filosofiją“

- Kaip suprantame, kas yra formuojantis ir diagnostinis vertinimas? Kaip juos naudojame, jei naudojame?
- Koks mano pasiteisinęs būdas geriausiai sužinoti, ko mokiniai išmoko?
- Kaip pasiekti, kad mokiniai jaustų, jog vertinimas ir teisingas, ir objektyvus?
- Su kokiais jausmais susiduriu, kai reikia vertinti?
- Kaip suprantame, kokia vertinimo prasmė apskritai?
- Kaip informuojame tėvus apie vaikų pasiekimus? Koks tokio informavimo būdo veiksmingumas?
- Kokia „klaidų filosofija“ vadovaujusi (pvz., kas nedaro – tas neklysta. Išmokta yra tada, kai nebėra klaidų etc.)?
- Kaip mokinių daromas klaidas paversti naudingomis, o ne baisiomis jiems? Kaip jūs tai padarote?
-

Apie namų darbų strategiją

- Kokia mano namų darbų uždavimo strategija? Kodėl ji man atrodo prasminga?
- Kokiems tikslams turi tarnauti namų darbai? Kaip pasiekti, kad jie tam ir tarnautų?
- Kaip mums pavyksta tarpusavyje derinti mokinių bendrą namų darbų krūvį?
-

Apie ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą

- Kaip suprantame, ką laikome ugdymo individualizavimu ir diferencijavimu? Kaip konkrečiai tai pritaikome pamokose?
- Kokie didžiausi sunkumai individualizuojant ir diferencijuojant? Dėl kokių priežasčių?
- Kaip galima būtų tobulinti individualizavimą ir diferencijavimą pamokose? Kokios priemonės mums čia iš tiesų padėtų?
-

Apie pamokos atmosferą ir santykį su mokiniais

- Kaip suprantame, kas yra mokymąsi skatinanti aplinka? Kaip ją sukuriame pamokoje?
- Kas yra svarbu, kad mokiniai pamokoje jaustųsi gerai? Kaip tai pasiekiamo?
- Kaip mes patys jaučiamės mūsų pamokose: kokie dalykai suteikia energijos, o kokie – išvargina? Kaip su varginimu, sunkumu apsieiti?
- Kaip pamokos metu užtikrinti darbingą atmosferą klasėje?

- Kaip suprantu, kas yra geras santykis tarp mokytojo ir mokinių? Kaip jis pasiekiamas? Kas čia svarbiausia?
-

Toliau tęskite patys...

Kokiomis dar temomis, susijusiomis su pamoka ir jos kokybe, norite kalbėtis? Išskirkite temas ir sugalvokite joms kelis ar keletą pokalbį skatinančių klausimų.

LINKIME IŠ DISKUSIJOS IŠSINEŠTI ĮDOMIŲ IDĖJŲ, ASMENINĖS IR BENDRUOMENINĖS NAUDOS BEI ŠILTO, DRAUGIŠKO KOLEGIŠKUMO JAUSMĄ!

Klausimai mokytojų diskusijai apie klasės valdymą

Klausimus užduoda ir diskusijai vadovauja (pats į ją neįsiterpdamas turinio prasme) diskusijos vadovas.

Gebėjimai valdyti klasę

- Kaip išlaikyti mokinius visą pamoką darbingus ir susidomėjusius?
- Kaip suprantame, kas yra geras klasės valdymas?
- Pasidalykite patirtimi: iš ko suprantu, kad man pavyksta valdyti klasę – kokie ženklai tai rodo?
- Kokia yra mano klasės valdymo sėkmės formulė? Kas labiausiai lemia, kad man tai pavyksta?
- *Jeį mokytojai dirba su tomis pačiomis klasėmis – galima pasikalbėti apie kiekvienos konkrečios klasės valdymo ypatumus: kaip mums sekasi 7b klasės valdymas pamokoje? Į ką svarbu atkreipti dėmesį?*

Klasės elgesio pamokoje taisyklės

- Kokias mokinių elgesio taisykles pamokoje taikau? Kaip ir kada jas įvedu? Kurios iš taisyklių ypač veiksmingos?
- Ką darote, kai mokiniai nesilaiko įvestų elgesio pamokoje taisyklių? Kokios pasekmės jų laukia? Kurios iš jų veiksmingiausios?
- Kaip galima paaiškinti elgesio taisyklių pažeidinėjimą pamokose? Dėl ko, jūsų supratimu, jas mokiniai laužo?
- Kaip apsieiti su sąmoningai trukdančiais pamoką? Kokie būdai veiksmingiausi?
- Koks mokinių elgesys mane išveda iš kantrybės? Kodėl būtent tai mane labiausiai žeidžia? Kaip su tuo apsieiti?

Bendravimas su mokiniais pamokoje

- Kas yra svarbiausia, norint sukurti gerą, draugišką santykį su mokiniais?
- Kokie dalykai pamokose man suteikia daugiausia džiaugsmo, energijos?
- Nuo ko aš pamokose labiausiai pavargstu? Kokie konkretūs dalykai man padėtų tai spręsti?
- Kokių specialių dalykų apie klasės valdymą norėtume papildomai pasimokyti? Kur ir kaip tai galėtume padaryti?
-

Toliau tęskite patys...

Kokiomis dar temomis, susijusiomis su klasės valdymu, norite kalbėtis? Suformuluokite diskusiją skatinančius klausimus ir pirmyn!

LINKIME IŠ DISKUSIJOS IŠSINEŠTI ĮDOMIŲ IDĖJŲ, ASMENINĖS IR BENDRUOMENINĖS NAUDOS BEI ŠILTO, DRAUGIŠKO KOLEGIŠKUMO JAUSMĄ!

Mokytojų intervizijos grupė kaip instrumentas mokytojo darbo tobulinimui

Intervizija yra speciali profesionalų konsultavimosi ir darbo tobulinimo priemonė.

Paprastai intervizija vyksta nedidelėje grupėje (6–8 asmenys), tačiau galima ir poroje (2 mokytojai). Intervizija yra dažnai sutinkama tarp profesionalų, kurie dirba ne rutininį, santykinį darbą, kurių kasdienybėje daug kompleksišku, nestandartinių situacijų. Mokytojo darbas būtent toks ir yra. **Intervizijos metu kaip tik ir aptariamos šios sudėtingos situacijos – jos vadinamos atvejais.** Intervizijos grupės tikslas: **suteikti kolegišką palaikymą, dalytis patirtimi, kartu spręsti sudėtingas situacijas bei mokytis iš savo patirties.**

Kad intervizija nešytų naudą, siūloma ją organizuoti štai tokiu būdu:

- svarbu, kad intervizijos grupė būtų pastovi (kad visą laiką joje dalyvautų tie patys mokytojai) ir susitikimų reguliariai, pvz., kartą per mokslo metus, kartą per mėnesį (arba kas tris savaites), dvi valandas.
- Vieno susitikimo metu yra analizuojamas tik vienas atvejis. Jis analizuojamas pagal vieną ir tą pačią atvejų analizės schemą (žr. žemiau).
- Vienas iš grupės dalyvių turi prisiimti vadovo vaidmenį – tai reiškia, kad to susitikimo metu jis negalės visiškai įsitraukti į atvejo analizę turinio prasme, nes turės vesti pačią diskusiją, jos eigą. Kad nebūtų didelės skriaudos, siūloma, kad kiekvieną kartą vadovauti imtųsi vis kitas grupės dalyvis.
- Intervizijos grupėje labai svarbu, kad dalyviai būtų visiškai saugūs, pasitikėtų vieni kitais ir nebijotų visiškai atvirai aptarinėti savo sunkumų. Todėl yra būtina laikytis konfidencialumo.

Atvejo analizės intervizijos grupėje metodika:

- 1. Vienas iš grupės narių papasakoja savo atvejį** – kokią nors konkrečią situaciją iš savo darbo, kuri jam neduoda ramybės. Ji gali būti aktuali – dabar vykstanti arba kažkada buvusi, bet dar vis kelianti rūpestį. Atvejis gali būti bet kas, kas susiję su darbu su mokiniais ir kur pasakotojas yra pagrindinis (ar nepagrindinis), **bet veikėjas, galintis kažką keisti.** (Atvejis negali būti, pvz., blogas Seimo sprendimas ar blogas Švietimo įstatymas – jo ši konkreči grupė pakeisti negali). Pasakotojas pasakoja nepertraukiamas, taip, kaip jis nori. Kai baigia pasakoti situaciją, vadovas paprašo, kad pasakotojas **suformuluotų klausimą**, į kurį jis nori gauti atsakymą šio užsiėmimo metu. Nuo šiol vadovas turi visą vyksmą link šio atsakymo vesti.
- 2. Klausimų fazė:** dabar dalyviai gali užduoti klausimus, kad geriau suprastų, pažintų situaciją, kurią ką tik pristatė pasakotojas. Labai svarbu: vadovas turi sekti, kad tai būtų iš tiesų klausimai situacijos pažinimui, o ne vertinamieji, interpretaciniai. Klausimams reikia skirti tikrai daug laiko. Ši fazė labai svarbi – kad grupė tinkamai pažintų situaciją.
- 3. Interpretacijos fazė:** jos metu grupės nariai pateikia savo matymą, įžvalgas, ką jie supranta apie šią situaciją, kaip ją jie vertina. Labai patartina kalbėti per vaizdinius, palyginimus. Šioje fazėje geriau klausyti jausmo, o ne proto. Atvejo „savininkas“, išklauses visas interpretacijas, gali sureaguoti, kurios jam pasirodė svarbios, padėjo kažką pamatyti plačiau, o kurios pasirodė svetimos, nebūtinai atitinkančios jo būseną.
- 4. Pasiūlymų fazė:** šioje fazėje kartu ieškoma sprendimų – t. y. atsakymo į pradžioje užduotą klausimą. Kaip galima būtų šioje situacijoje elgtis, į ką reikėtų atkreipti dėmesį.
- 5. Pabaigos refleksija:** visi dalyvavę pasako, ką iš šio atvejo išmoko, suprato, ką jiems ši intervizija davė.

Svarbiausios atvejo analizės taisyklės yra šios:

- **Atvejai analizuojami, kad suprastume, o ne nuteistume jo veikėjus!!!**
- **Atvejai analizuojami, kad visi iš to mokytumėmės!!!**
- **Reikia neskubėti su patarimais ir vertinimais, bet iš pradžių įsigilinti, suprasti, žmogų, kuris šią situaciją pristatė!!!**
- **Kai analizuojamas atvejis – galioja tik jis vienas! Nepasakojama apie jokių panašius atvejus, kad ir kaip norėtūsi. Nes panašių atvejų darbe su žmonėmis nebūna – visi jie iš esmės skirtingi!**

MOKYKLOS SAVĖS VERTINIMO INSTRUMENTŲ PAKETAS III SRIČIAI „PASIEKIMAI“

III srities „Pasiiekimai“ instrumentų tikslas, probleminiai klausimai, teorinis pagrindimas

Pasiiekimų kokybė ir pažanga yra vienas iš svarbiausių mokyklos veiklos kokybės rodiklių, naudojamų tiek mokyklos išoriniam, tiek vidaus vertinimui. Pasiiekimų įvertinimas glausta forma informuoja steigėją, mokyklos bendruomenę apie mokyklos pagrindinių funkcijų įgyvendinimą ir jos veiklos kokybę, suteikia mokyklai informaciją, leidžiančią tobulinti savo veiklą.

Bendrojo lavinimo mokyklos savės vertinimo rekomendacijose⁹ pasiekimai sudaro atskirą mokyklos veiklos analizės sritį. Pasiiekimai šiame dokumente klasifikuojami į pažangos ir **mokymosi pasiekimų** kategorijas (temas), kurios, savo ruožtu, atskleidžiamos pateikiant veiklos rodiklius. Tokia klasifikacija yra priimtina tiek, kiek leidžia atkreipti dėmesį į pažangą, kaip pasiekimų kokybės rodiklį. Pažymėtina, kad pažanga iš esmės yra judėjimas link tikslo, vystymasis, kuris gali būti suprastas kaip tikslingas pasiekimų pokytis. T. y. pažanga yra pasiekimų išvestis, jų analizė bei vertinimas laiko kontekste.

Mokymosi pasiekimų turinys

Pagrindas mokymosi pasiekimų turiniui apibrėžti vertinant pasiekimų kokybę yra siektini mokymosi rezultatai. Siektini mokymosi rezultatai yra teiginiai apie tai, ką besimokantysis turėtų žinoti, suprasti ir / arba turi sugebėti įrodyti, baigus mokymąsi, taip pat konkretūs intelektualiniai ir praktiniai įgūdžiai, parodantys, kad mokymosi vienetas arba visa programa yra sėkmingai užbaigta. Tokia samprata vadovaujama ir atnaujintose *Lietuvos Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose*. Siektinas mokymosi rezultatas yra objektyvus reikalavimas, kurio pagrindu projektuojamas mokymosi turinys. **Mokymosi pasiekimai, yra visuma to, ką besimokantysis iš tiesų žino, supranta ir geba padaryti, baigęs atitinkamą mokymosi etapą.** Bendrąja prasme, mokymosi pasiekimų sąvoka išreiškia realų tikslingos ugdymo ir ugdymosi veiklos rezultatą.

Švietimo praktikoje yra taikomos įvairios siektinų mokymosi rezultatų klasifikacijos, jos nuolat diskutuojamos, keičiamos, tobulinamos. Lietuvos švietimo sistemoje, derinant ją su bendraisiais ES švietimo principais, pereinama prie naujos, kompetencija grįstos, siektinų mokymosi rezultatų sampratos. Švietimo kokybę ir bendrojo ugdymo turinį apibrėžiančiuose dokumentuose skiriamos dvi siektinų mokymosi rezultatų / pasiekimų grupės: **formalūs mokymosi pasiekimai** bei **bendrieji asmenybės ir socialinės raidos pasiekimai**. Šie rezultatai yra aprašomi mokinių įgyjamų **dalykinių kompetencijų ir bendrųjų kompetencijų** sąvokomis. Kompetencija apibūdinama kaip tam tikros srities žinių, gebėjimų ir nuostatų visuma, įrodytas sugebėjimas atlikti užduotis, veiksmus pagal sutartus reikalavimus.

Bendras pasiekimų turinio sampratos pagrindas visiems parengtiems klausimynams yra Europos parlamento ir Tarybos priimta rekomendacija dėl bendrųjų visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimų¹⁰ bei Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategija¹¹. Skiriamos

⁹ Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito tvarkos aprašas. Švietimo ir mokslo ministro 2007 m. liepos 23 d. įsakymas Nr. ISAK-1469.

¹⁰ Europos parlamento ir Tarybos rekomendacija dėl bendrųjų visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimų (2006/962/EB, 2006 m. gruodžio 18 d.).

¹¹ Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategija. Švietimo ir mokslo ministro 2007 m. gegužės 23 d. įsakymas Nr. ISAK-3219.

tokios esminės visų žmonių asmeninei saviraiškai ir tobulinimuisi, aktyviam pilietiškumui, socialinei integracijai ir užimtumui reikalingos kompetencijos:

- bendravimas gimtąja kalba;
- bendravimas užsienio kalbomis;
- matematinė kompetencija ir esminės kompetencijos gamtos mokslų ir technologijų srityse;
- skaitmeninis raštingumas;
- mokėjimas mokytis;
- socialinės ir pilietinės kompetencijos;
- iniciatyvumas ir verslumas;
- kultūrinis sąmoningumas ir raiška.

Pažymėtina, kad bendrosios kompetencijos yra laikomos privalomu, tačiau nepakankamu, bendrojo ugdymo turiniu, visa siektinų rezultatų sistema pateikiama valstybinėse (bendrosiose) ugdymo programose.

Mokymosi pasiekimų kokybė

Mokymosi pasiekimų kokybė yra daugiamačis konstruktas. Remiantis kokybės vadybos teorijomis, galima išskirti tris pasiekimų kokybės apibrėžtis.

1. Pasiekimų kokybė yra atitiktis iškeltiems tikslams, kuriuos apibrėžia siektini mokymosi rezultatai arba pasiekimų standartai.

Tai klasikinė pasiekimų kokybės samprata, besiremianti realaus vertinamo objekto ir standarto palyginimu. Švietime pasiekimų kokybė dažniausiai tapatinama su mokymo(-si) bei bendrųjų ugdymo rezultatų atitiktimi norminiuose dokumentuose nustatytiems reikalavimams, standartui. Ja iš esmės paremta mokykloje taikoma mokinių pasiekimų įvertinimo sistema. Analizuojant mokyklos pasiekimų kokybę minėtu aspektu yra svarbios pasiekimų **statistinės charakteristikos**, atskleidžiančios vyraujančias tendencijas bei pasiekimų ir mokyklos arba klasės konteksto ryšius. Šių savybių analizė padeda giliau suprasti pasiekimų esmę, interpretuoti jų sąsajas su ugdymo ir mokymosi procesais.

2. Pasiekimų kokybė yra mokyklos bendruomenės (mokinių, jų tėvų ir mokytojų) pasitenkinimas mokymosi rezultatais.

Švietimas yra viešoji paslauga, todėl vertinant pasiekimus turi būti atsižvelgiama ne tik į pačių švietimo teikėjų išsikeltus tikslus, bet ir į klientų (mokinių, jų tėvų, vietos bendruomenės) lūkesčius. Pasiekimų kokybė šiuo požiūriu nėra vien atitiktis ugdymo standartui, kurį numato valstybinė švietimo politika, o sukonkrečinta kiekviena mokykla, kiekvienas mokytojas. Mokykla, kaip viešosios paslaugos teikėjas, negali vadovautis tik savo pasiekimų kokybės vaizdiniu, nes vienpusė prieiga neatitinka kokybės vadybos reikalavimų ir gali būti kliūtis kokybės vystymui. Taigi, yra būtina ir antra pasiekimų kokybės dedamoji – švietimo paslaugos vartotojų ir bendrakūrėjų – mokinių, jų tėvų ir mokytojų – pasitenkinimas ugdymo(-si) rezultatais. Anketinės apklausos, skirtos požiūriui į mokymosi rezultatus matuoti, įgalina mokinių pasiekimus įrodančius statistinius *faktus* papildyti mokyklų bendruomenės narių pateikta informacija. Reikia pabrėžti, kad pasiekimų kokybė paslaugos gavėjui yra subjektyvi sąvoka, nes kiekvienas mokinys, tėvas turi savo kokybės sampratą. Klausimynų pagalba gauta informacija *pasiekimų srities* analizės atveju daugiau parodo ne konkrečius mokyklos pasiekimus, o **mokyklos bendruomenės narių ar kitų asmenų išreiškiamą vertinimą**.

3. Pasiekimų kokybė yra švietimo paskirties įgyvendinimas, vertinant pagal jo pasekmes (tolesnio mokymosi sėkmę, karjerą ir pan.).

Pasiekimų kokybę taip pat rodo ir tolimesnės ugdymo bei mokymosi pasekmės. Mokymosi kokybę pasekmės kontekste gali vertinti tiek pats mokinys, tiek jo tėvai / globėjai, tiek išorės vertintojai – mokyklų, ku-

riose mokinys tęsia mokslą mokytojai ir vadovai. Vertinant minėtą pasiekimų kokybės aspektą mokyklose yra renkama informacija apie buvusių mokinių tolimesnę mokymosi sėkmę, karjerą, socialinį tinklą ir kt.

Pasiekimų srities tyrimo instrumentai matuoja švietimo kokybės komponentę, reiškiančią vartotojų patenkinimą švietimo paslauga. Analizuojant mokinio, klasės, mokyklos pasiekimus, svarbu yra ne tik statistiniai duomenys, atskleidžiantys, kiek pasiektas lauktas rezultatas, bet ir kaip šiuos pasiekimus vertina mokyklos vadovybė ir mokytojai, ką apie pasiekimų kokybę ir pažangą mano mokiniai, mokinių tėvai. Anketinio tyrimo būdu gauti duomenys leidžia mokinių pasiekimus atspindinčią *statistinę informaciją* papildyti mokyklų bendruomenės narių pateikta kokybine informacija, išreiškiančia jų požiūrius ir nuomones. Išskirtinė klausimynų savybė yra ta, kad jais atkreipiamas mokyklos bendruomenės dėmesys į bendrų gebėjimų ugdymo svarbą.

Instrumento tikslas yra atskleisti bendruomenės narių požiūrį į mokyklos mokinių pasiekimų kokybę.

Tyrimo probleminiai klausimai

- Kaip skirtingi mokyklos bendruomenės nariai – mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai – vertina mokyklos akademinės srities pasiekimus?
- Kaip mokiniai vertina mokykloje įgytus bendruosius gebėjimus ir kokių gebėjimų, mokinių tėvų ir mokytojų nuomone, ugdymui mokykloje reikėtų skirti daugiau dėmesio?
- Kokios priemonės, mokinių, mokytojų, mokinių tėvų nuomone, leistų pakelti mokinių mokymosi pasiekimų lygį?

Klausimynai yra universalūs, tinkantys įvairių tipų mokykloms, todėl juose nėra atspindima konkrečiam mokyklos tipui būdinga specifika. Mokyklų bendruomenės, jei reikia, klausimynus gali pritaikyti savo poreikiams, atsakydamos kurio nors klausimo arba papildydamos.

III srities „Pasiekimai“ klausimynų struktūra ir jų dalių paskirtis

Mokyklos savęs vertinimo metodikos pasiekimų srities instrumentą sudarančių klausimynų turinio pagrindas yra atnaujintose bendrosiose programose nusakytos mokinių kompetencijos ir jų ugdymo sąlygos. **Mokyklos bendruomenės narių – mokinių, tėvų, mokytojų – prašoma įvertinti kiek mokykla tenkina jų poreikius ir lūkesčius mokinių pasiekimų srityje.**

Klausimynuose, teiginiai pagal tematiką grupuojami į modulius.

- Dalykų mokymosi pasiekimų vertinimas;
- Mokėjimo mokytis ir pažinimo gebėjimų ugdymo vertinimas;
- Socialinių ir bendravimo gebėjimų ugdymo vertinimas;
- Iniciatyvumo, kūrybingumo, verslumo gebėjimų ugdymo vertinimas.

3 lentelė

III srities (Pasiekimų) klausimynų struktūra. Lentelėje pateikiami klausimų numeriai

<i>Diagnostinis blokas</i>	<i>Klausimynas mokiniams</i>	<i>Klausimynas tėvams</i>	<i>Klausimynas mokytojams</i>
Bendroji dalis	Klasė, lytis, mokymosi rezultatai, dalyvavimas užklasinėje veikloje	Klasė, vaiko lytis, vaiko mokymosi rezultatai, tėvų domėjimasis mokykla	Profesinis statusas
Dalykų mokymo pasiekimų vertinimas	1–12	1–11	10–19
Mokėjimo mokytis ir pažinimo gebėjimų ugdymo vertinimas	13–19	12–14	20 – 23

Socialinių ir bendravimo gebėjimų ugdymo vertinimas	20–31	15–19	24–29
Iniciatyvumo, kūrybingumo, verslumo gebėjimų ugdymo vertinimas	41–53	20–31	30–41
Veiklos, nukreiptos į mokymosi rezultatų gerinimą	1 (atviras)	1 (atviras)	1 (atviras)
Iš viso	59	36	43

Pasiekimų klausimynais gauta informacija galėtų būti panaudota sprendimams apie klasių koncentro ugdymo turinio prioritetus, ypač bendrųjų gebėjimų srityje.

Klausimynas mokytojams

Mokymosi pasiekimai III-MKT

Mieli Kolegos,

Šiuo klausimynu siekiama sužinoti Jūsų nuomonę apie mokyklos mokinių mokymosi pasiekimus. Pasiekimai klausimyne yra suprantami ne tik kaip bendrojo lavinimo dalykų mokymosi rezultatai, bet ir kaip mokymosi, pažinimo, socialiniai gebėjimai, kūrybiškumas, iniciatyvumas.

Prašome vertinti ne save, bet mokyklą apskritai.

Apklausa yra anoniminė. Mokyklos savęs vertinimo vykdytojai garantuoja Jūsų atsakymų konfidencialumą!

Iškilius klausimams, prašome kreiptis į

Mokyklos savęs vertinimo grupė

Bendra informacija apie Jus

Jūs esate:

- vienas iš mokyklos vadovų (direktorius, pavaduotojas, skyriaus vedėjas)
- mokytojas, dirbantis 1–4 klasėse
- mokytojas, dirbantis 5–12 klasėse
- pagalbą mokiniams teikiantis specialistas (psichologas, socialinis pedagogas, bibliotekininkas ir pan.)

Pažymėkite, ar pritariate teiginiams, apibūdinantiems mokyklos mokinių pasiekimus ir jų panaudojimą ugdymo tobulinimui. Vertinkite ne savo veiklą, bet mokyklą apskritai.

MOKINIŲ MOKYMOŠI REZULTATAI IR JŲ PANAUDOJIMAS	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
1. Mūsų mokykla mokiniams teikia tikrai kokybišką išsilavinimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi/studijoms	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Mokykloje kiekvieno mokinio bendrųjų gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Mokinių pažymiai gerai atspindi pasiekimų kokybę	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus tinkamai panaudojama ugdymo tobulinimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Mokykloje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Įvertinkite, ar pakankamai dėmesio, Jūsų nuomone, skiriama atskirų dalykų gebėjimų ugdymui.

Nesvarbu, kad nemokote vieno ar kito dalyko, bet dalyje sričių bendrą mokinių išprusimą tikrai galite įvertinti.

AR PAKANKAMAI DĖMESIO MŪSŲ MOKYKLOJE SKIRIAMA:	Per daug	Pakankamai	Reikėtų daugiau	Reikėtų gerokai daugiau	Nežinau
1. ...mokinių kalbinio (gimtosios kalbos) raštingumo ugdymui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ...mokinių kalbinio (užsienio kalbos) raštingumo ugdymui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ...mokinių matematinio raštingumo ugdymui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ...mokinių gamtamokslinio raštingumo ugdymui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ...mokinių informacinės kultūros ir kompiuterinio raštingumo ugdymui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ...mokinių kultūrinio išprusimo didinimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ...mokinių sportinei veiklai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ...mokinių meninės raiškos galimybių plėtojimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ...mokinių sveikatinimui ir sveikai gyvensenai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ...mokinių profesiniam informavimui ir orientavimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Įvertinkite, ar pakankamai dėmesio mokykloje, Jūsų nuomone, skiriama mokymosi, ir socialinių gebėjimų ugdymui.

AR PAKANKAMAI DĖMESIO MŪSŲ MOKYKLOJE SKIRIAMA:	Per daug	Pakankamai	Reikėtų daugiau	Reikėtų gerokai daugiau	Nežinau
11. ...mokinių mokymosi mokytis gebėjimų plėtojimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. ...aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. ...mokymui pasirinkti siektiną rezultatą (ką ir koku lygiu jis išmoks)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. ...metakognityvinių strategijų (įsiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) mokymui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. ... bendravimo tarpusavyje ir su suaugusiais normų įtvirtinimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. ...mokinių visuomeninio aktyvumo plėtojimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. ...bendro, komandinio darbo gebėjimų ugdymui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. ...mokinių pilietiškumo ir patriotizmo ugdymui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. ...tolerancijos kitai nuomonei, kitai kultūrai, skirtingoms socialinėms grupėms ugdymui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. ...domėjimosi politiniais ir/arba kultūriniais įvykiais skatinimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Įvertinkite, ar pakankamai dėmesio mokykloje, Jūsų nuomone, skiriama iniciatyvumo, kūrybiškumo, verslumo gebėjimų ugdymui.

AR PAKANKAMAI DĒMESIO MŪSŲ MOKYKLOJE SKIRIAMA:	Per daug	Pakankamai	Reikėtų daugiau	Reikėtų gerokai daugiau	Nežinau
21. ...mokinių iniciatyvumo, aktyvumo skatinimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. ...mokinių kūrybingumo plėtojimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. ...gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. ...mokinių savarankiškumo ugdymui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. ...mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. ...mokinių dalyvavimui įvairiose organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. ...nuostatos prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ugdymui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. ...nuostatos užbaigti tai, kas pradėta, ugdymui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. ...mokymui kelti tikslus ir jų siekti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. ...mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. ...mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mokinių darbo rezultatus įprasta vertinti dešimties balų sistema. Kokį pažymį Jūs parašytumėte savo mokyklai? Dešimties balų sistema įvertinkite mokyklos veiklos kokybę. Įrašykite.

Ką pirmiausia reikėtų daryti, kad gerėtų mokyklos mokinių mokymosi pasiekimai? Įrašykite 2–3 pasiūlymus, ko turėtų imtis mokykla ar atskirų dalykų mokytojai.

1.
2.
3.

Dėkojame už dalyvavimą tyrime

Klausimynas mokiniams

Mokymosi pasiekimai III-MKN

Mieli mokiniai,

Šiuo tyrimu norime išsiaiškinti, ką mokiniai mano apie savo mokymosi pasiekimus. Pasiekimai klausimyne yra suprantami ne tik kaip dalykų mokymosi rezultatai, bet ir kaip mokymosi, pažinimo, verslumo gebėjimai, nuostatos, kurias įgyjate mokykloje.

Anketa yra anoniminė, nereikia rašyti savo vardo ir pavardės. Tyrimo organizatoriai garantuoja, kad Jūsų atsakymų nesužinos mokytojai, tėvai ar draugai.

Apklausoje rezultatai bus panaudoti tobulinant mokymo veikas mokykloje.

Mokyklos savęs vertinimo grupė

Klasė, kurioje mokaisi (pasirink)

- 5 kl.
- 6 kl.
- 7 kl.
- 8 kl.
- 9 kl. (1 gimnazijos)
- 10 kl. (2 gimnazijos)
- 11 kl. (3 gimnazijos)
- 12 kl. (4 gimnazijos)

Tu esi (pažymėk):

- Vaikinas
- Mergina

Tu mokaisi (pažymėk):

- Labai gerai
- Gerai
- Vidutiniškai
- Patenkinamai
- Silpnai

Kai mokykloje vyksta renginiai, Tu (pažymėk):

- Visur dalyvauji, esi aktyvus, iniciatyvus
 - Dalyvauji, kai liepia mokytojai ar kviečia draugai
 - Nedalyvauji, nes nepatinka ir nedomina
-

MOKYMOSI PASIEKIMAI		Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Nei sutinku, nei nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku
1.	Apskritai esu patenkintas savo mokymosi rezultatais	1	2	3	4	5
2.	Mokykloje yra geros galimybės išmolti tai, ko man reikia	1	2	3	4	5
3.	Mūsų mokykla suteikia man pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių	1	2	3	4	5
4.	Mūsų mokykla suteikia man pakankamai užsienio kalbos žinių ir įgūdžių	1	2	3	4	5
5.	Mūsų mokykla suteikia man pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių	1	2	3	4	5
6.	Mūsų mokykla suteikia man pakankamai gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) žinių ir įgūdžių	1	2	3	4	5
7.	Mūsų mokykla suteikia man pakankamai istorijos, geografijos žinių ir įgūdžių	1	2	3	4	5
8.	Mokykla suteikia man pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių	1	2	3	4	5
9.	Mokykla suteikia man pakankamai technologijų žinių ir įgūdžių	1	2	3	4	5
10.	Mokykloje yra geros galimybės sportuoti	1	2	3	4	5
11.	Mūsų mokykloje yra geros galimybės tobulinti meninius gebėjimus	1	2	3	4	5
12.	Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia tolesniam mokymuisi / studijoms	1	2	3	4	5

MOKĖJIMAS MOKYTIS IR PAŽINIMAS		Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Nei sutinku, nei nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku
13.	Aš moku mokytis	1	2	3	4	5
14.	Aš jaučiu atsakomybę už savo mokymąsi	1	2	3	4	5
15.	Jei mokslas būtų neprivalomas, aš vis tiek mokyčiaus	1	2	3	4	5
16.	Aš gerai įsimenu pagrindinius faktus, sąvokas, apibrėžimus	1	2	3	4	5
17.	Aš suprantu esminius dalykus, teorijas, pagrindinius principus	1	2	3	4	5
18.	Tai, ką sužinau naujo, stengiuosi apmąstyti, susieti su tuo, ką jau žinau	1	2	3	4	5
19.	Aš žinau, ką turiu išmolti, kad gaučiau tuos pažymius, kurių noriu	1	2	3	4	5

SOCIALINĖS KOMPETENCIJOS IR BENDRAVIMAS		Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Nei sutinku, nei nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku
20.	Man gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais	1	2	3	4	5
21.	Man gerai sekasi bendrauti su suaugusiais	1	2	3	4	5
22.	Man sekasi rišliai pasakoti, sklandžiai reikšti savo mintis	1	2	3	4	5
23.	Man sunku susivaldyti, tinkamai elgtis konflikto metu	1	2	3	4	5
24.	Aš gerbiu kitų žmonių įsitikinimus	1	2	3	4	5
25.	Aš suprantu ir savo teises, ir pareigas	1	2	3	4	5
26.	Man patinka dirbti vienoje grupėje su klasės draugais	1	2	3	4	5
27.	Aš domiuosi naujausiais mokslo, technikos pasiekimais	1	2	3	4	5
28.	Aš domiuosi politiniais įvykiais	1	2	3	4	5
29.	Aš domiuosi kultūriniais įvykiais (koncertais, teatro premjeromis ir pan.)	1	2	3	4	5
30.	Aš domiuosi sportiniais įvykiais	1	2	3	4	5
31.	Aš esu Lietuvos patriotas	1	2	3	4	5

INICATYVUMAS, KŪRYBIŠKUMAS, VERSLUMAS		Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Nei sutinku, nei nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku
32.	Aš noriai dalyvauju savo klasės gyvenime	1	2	3	4	5
33.	Aš noriai dalyvauju mokyklos renginiuose	1	2	3	4	5
34.	Aš teikiu įvairių pasiūlymų dėl renginių klasėje, mokykloje	1	2	3	4	5
35.	Aš dalyvauju mokinių organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.)	1	2	3	4	5
36.	Save galiu apibūdinti kaip kūrybingą žmogų	1	2	3	4	5
37.	Aš priimu pagrįstą kritiką	1	2	3	4	5
38.	Aš randu išeitį iš keblių situacijų	1	2	3	4	5
39.	Aš esu savarankiškas	1	2	3	4	5
40.	Save galiu apibūdinti kaip savo jėgomis pasitikintį žmogų	1	2	3	4	5

41. Aš prisiimu atsakomybę už savo veiksmus	1	2	3	4	5
42. Aš užbaigiu tai, ką pradedu	1	2	3	4	5
43. Aš moku planuoti savo laiką	1	2	3	4	5
44. Aš žinau, ką norėčiau veikti po 10 metų	1	2	3	4	5

Mokinių darbo rezultatus mokytojai vertina dešimties balų sistema. Kokį pažymį Jūs parašytumėte savo mokyklai? Dešimties balų sistema įvertinkite mokyklos darbo kokybę. Įrašykite.

Ką pirmiausia reikėtų daryti, kad gerėtų Tavo mokymosi pasiekimai? Įrašyk 2–3 konkrečius pasiūlymus, ko tu pats turėtumei imtis ir ko pageidautumei iš mokytojų.

1.	
2.	
3.	

Dėkojame už dalyvavimą tyrime

Klausimynas tėvams

Mokymosi pasiekimai III-TV

Mieli tėveliai, globėjai,

Mokykloje vykdoma tėvų apklausa apie mokinių pasiekimus. Pasiekimai klausimyne yra suprantami ne tik kaip dalykų mokymosi rezultatai, bet ir kaip mokymosi, pažinimo, verslumo gebėjimai, nuostatos, kurias vaikas įgyja mokykloje.

Yra svarbu žinoti, ar Jus tenkina mokyklos veika, į ką reikėtų mokytojams atkreipti dėmesį.

Apklausos rezultatai bus panaudoti tobulinant ugdymo veikas mokykloje.

Prašome, atsakykite į žemiau pateiktus klausimus. Apklausa yra anoniminė, todėl nei vardo, nei pavardės nurodyti nereikia.

Iškilius klausimams, prašome kreiptis

Mokyklos savęs vertinimo grupė

MOKYMOŠI PASIEKIMAI	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
1. Apskritai esu patenkintas(-a) savo vaiko mokymosi rezultatais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Mano vaikas mokykloje turi visas galimybes išmokti tai, ko reikia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai užsienio kalbos žinių ir įgūdžių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gamtos mokslų žinių ir įgūdžių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai istorijos, geografijos žinių ir įgūdžių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Mokykloje yra geros galimybės mano vaikui tobulinti sportinius gebėjimus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Mokykloje yra geros galimybės mano vaikui tobulinti meninius gebėjimus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia tolesniam mokymuisi / studijoms	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Atsižvelgdami tik į savo vaiko situaciją ir poreikius, įvertinkite, ar reikėtų mokykloje skirti daugiau dėmesio mokymui mokytis, socialinių gebėjimų ugdymui.

AR REIKĖTŲ SKIRTI DAUGIAU DĖMESIO...	Pakanka	Reikėtų daugiau	Reikėtų gerokai daugiau	Nežinau
31. ...mokinių mokymui mokytis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
32. ...mokinio atsakomybės už savo mokymosi rezultatus didinimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
33. ... pasirinkimui, ką ir koku lygiu mokins išmoks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
34. ... bendravimo normų tarpusavyje ir su suaugusiais įtvirtinimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
35. ...bendro, komandinio darbo gebėjimų ugdymui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
36. ...mokinių pilietiškumo ir patriotizmo ugdymui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
37. ...tolerancijos kitai nuomonei ugdymui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
38. ...domėjimosi politiniais ir / arba kultūriniais įvykiais skatinimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Atsižvelgdami tik į savo vaiko situaciją ir poreikius, įvertinkite, ar reikėtų mokykloje skirti daugiau dėmesio iniciatyvumui, kūrybiškumui, verslumui ugdymui.

AR REIKĖTŲ SKIRTI DAUGIAU DĖMESIO...	Pakanka	Reikėtų daugiau	Reikėtų gerokai daugiau	Nežinau
39. ... mokinių iniciatyvumui, aktyvumui skatinimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
40. ...mokinių kūrybingumo plėtojimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
41. ...gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
42. ...mokinių savarankiškumo ugdymui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
43. ... mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
44. ...mokinių užklasinei veiklai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
45. ...nuostatos prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ugdymui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
46. ...nuostatos užbaigti tai, kas pradėta ugdymui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
47. ...mokymui kelti tikslus ir jų siekti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
48. ...mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
49. ...mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
50. ...mokinių dvasinės kultūros puoselėjimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Mokinių darbo rezultatai vertinami dešimties balų sistema. Kokį pažymį Jūs parašytumėte savo vaiko mokyklai? Dešimties balų sistema įvertinkite mokyklos darbą. Įrašykite.

Ką pirmiausia reikėtų daryti, kad gerėtų Jūsų vaiko mokymosi pasiekimai? Įrašyk 2–3 konkrečius pasiūlymus, ko šeima turėtų imtis ir ko pageidautumėte iš mokytojų.

1.
2.
3.

BENDRA INFORMACIJA APIE JUS IR VAIKĄ

Jūsų vaiko lytis (pabraukite): mergaitė / berniukas

Jūsų dukra / sūnus mokosi (pažymėkite):

- 5 kl.
- 6 kl.
- 7 kl.
- 8 kl.
- 9 kl. (1 gimnazijos)
- 10 kl. (2 gimnazijos)
- 11 kl. (3 gimnazijos)
- 12 kl. (4 gimnazijos)

Jūs esate vaiko (pažymėkite):

- Motina / globėja
- Tėvas / globėjas

Jūsų vaikas mokosi (pažymėkite):

- Labai gerai
- Gerai
- Vidutiniškai
- Patenkinamai
- Silpnai

Jūsų dėmesys mokyklai (pažymėkite):

- Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas
 - Kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje
 - Mane mažai domina mokyklos veikla
-

Dėkojame už dalyvavimą tyrime

Klausimai vertinimo komandos diskusijai apie mokinių pasiekimus

Mokyklos pasiekimų analizė ir vertinimas yra paremtas daugelio šaltinių informacija:

- Dalyko mokymosi rezultatų suvestinėmis,
- Mokyklos diagnostinių testų ir kontrolinių darbų rezultatais,
- Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų rezultatais,
- Tarptautinių ir šalies mokinių pasiekimų vertinimo tyrimų, kuriuose mokykla dalyvavo, rezultatais
- Mokinių ir jų tėvų, mokytojų apklausų duomenimis.
- Mokinių bendrųjų gebėjimų ugdymo vertinimo medžiaga
- Tolesnio mokinių mokymosi ir karjeros sėkmės įrodymais ir t. t.

Visos turimos informacijos kompleksinė išplėstinė analizė mokyklos vertinimo komandoje leidžia integraliai apibendrinti ir įvertinti mokyklos situaciją pasiekimų srityje. Toliau pateikiami klausimai diskusijai gali būti pasiekimų srities vadovas, naudingas vystant konkrečiai mokyklai svarbius mokinių pasiekimų analizės klausimus.

Situacijos analizė ir vertinimas

1. Kokie yra svarbiausi siektini mokyklos mokinių mokymosi rezultatai? Kokios srities / sričių ar mokyklos apskritai pasiekimus tikslinga analizuoti? Kodėl? Kaip yra fiksuojami pasirinktų apibendrinti mokyklos mokinių pasiekimų pasirinktoje srityje rezultatai ir kokiais duomenų šaltiniais bus paremtas vertinimas?
2. Kokia yra mokyklos mokinių pasiekimų kaita pasirinktoje srityje keleto metų bėgyje? Kiek rezultatai yra pastovūs, ar pastebimi svyravimai, kokias ilgalaikes rezultatų kaitos tendencijas galima įžvelgti?
3. Kokie yra skirtingų mokinių kohortų pasiekimai, kokia jų dinamika?
4. Kokie yra pasirinktos pasiekimų srities rezultatai lyginant su kitų panašių vietovės / šalies mokyklų rezultatais?
5. Koks yra mokinių, pasiekusių aukštų rezultatų ir žemų rezultatų proporcijos? Kokios tendencijos stebimos keleto metų bėgyje?
6. Kokie yra mokymosi rezultatų įvairiose srityse skirtumai? Kaip galima šiuos skirtumus paaiškinti?
7. Kokie yra reikšmingi atskirų mokinių grupių (berniukų ir mergaičių, mokinių iš skirtingam socialiniam sluoksniui priklausančių šeimų, mokinių, gyvenančių nuo mokyklos nutolusiose vietovėse ir pan.) pasiekimų skirtumai? Kaip galima šiuos skirtumus paaiškinti?
8. Kokius numatytus mokymosi rezultatus yra sunkiausia pasiekti? Kokie numatyti rezultatai yra sėkmingai pasiekiami?

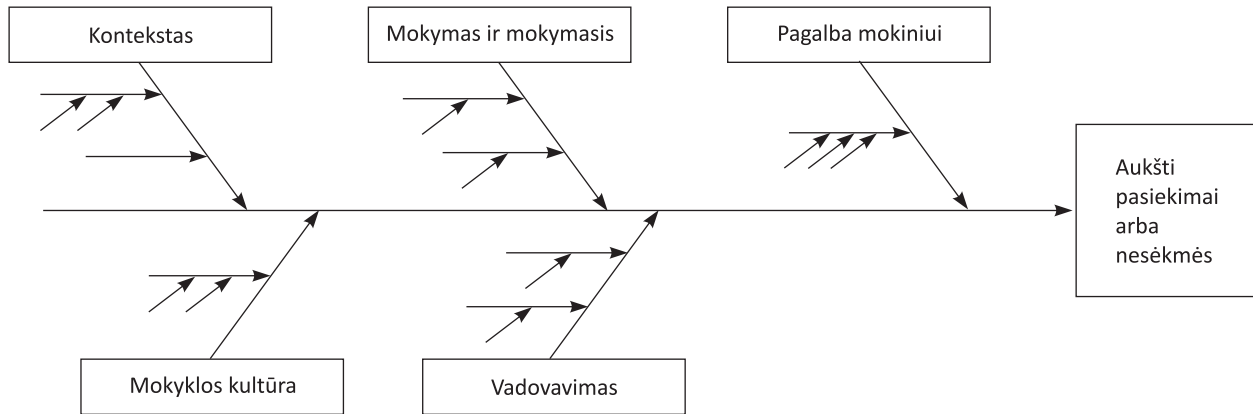
Rezultatų analizė galėtų, o jei mokykla yra pasirinkusi į rezultatus orientuotą mokymo(-si) modelį, (*outcome based education*) – turėtų būti išeities taškas mokyklos tobulinimo procese. Tiesiogiai tobulinti rezultatus nėra prasmės, tenka gilintis į mokykloje vykdomas veiklas ir procesus ieškoti pasekmės–priežasties ryšių. Šiam tikslui gerai tinka vadybos specialistams puikiai žinomas priežasčių–pasekmės („žuvies kaulo“) diagramos metodas. Pagrindinės priežasčių kategorijos čia gali būti NMVA mokyklų savęs vertinimo modelyje išskirtos mokyklos veiklos analizės kryptys.

Aukšto / žemo mokinių pasiekimų lygio priežasčių analizės kryptys:

1. Kokie mokyklos kultūros ir santykių aspektai galėjo turėti įtakos aukštiems / žemiems atitinkamos srities mokinių pasiekimams?
2. Kokie mokymo ir mokymosi organizavimo aspektai galėjo turėti įtakos aukštiems / žemiems atitinkamos srities mokinių pasiekimams?
3. Kokia pagalbos mokiniams sistemos veikla galėjo turėti įtakos aukštiems / žemiems atitinkamos srities mokinių pasiekimams?

4. Kaip skirtingo lygmens mokyklos vadovų veikla galėjo turėti įtakos aukštiems / žemiems atitinkamos srities mokinių pasiekimams?
5. Kaip mokyklos kontekstas veikia mokinių pasiekimus?
- 6.

Toliau kiekvienai pagrindinei priežasčių kategorijai yra nustatomos subpriežastys (žemesnio lygio priežastys. Priežasčių–pasekmės diagramą praktiškai sudaro 4–6 priežasčių lygiai.



Pavyzdžiui, galima manyti, kad, nepakankamo konkretaus dalyko mokymosi pasiekimų lygio priežastys yra mokytojo kvalifikacijos stoka. Tuo tarpu gilesnė sisteminė analizė gali atskleisti kitus svarbius veiksnius. Pavyzdžiui, kolegialaus profesinio bendravimo tarp dalyko mokytojų trūkumą. Toliau keliamas klausimas, kodėl stokojama kolegialaus profesinio bendravimo. Tarkime, kad galimas atsakymas yra netinkamas dalyko metodinio būrelio užsiėmimų laikas ir neparengti klausimai. Toliau keliamas klausimas, kodėl mokytojai dažnai neparengia medžiagos metodinio būrelio užsiėmimams ir t. t., kol surandamos tokios situacijos, kurias galima keisti. Pagrindas hipotezėms apie priežastis kelti gali būti mokyklos savęs vertinimo metodikoje pateikta rodiklių sistema ar kitas efektyvios mokyklos požymių sąrašas. Pažymėtina, kad priežasčių grandinė turėtų būti nuosekliai argumentuojama, įrodymai gali būti kitų sričių vertinimo rezultatai.

Atlikus analizę, išskiriamos priežastys–situacijos, kurias galima pakankamai lengvai keisti ir sudaromas veiksmų planas.

MOKYKLOS SAVĖS VERTINIMO INSTRUMENTŲ PAKETAS IV SRIČIAI „PAGALBA MOKINIUI“

IV srities „Pagalba mokiniui“ instrumentų tikslas, probleminiai klausimai, teorinis pagrindimas

Pagalbos poreikis mokykloje gali kilti iš **mokinio biografinio konteksto** (šeimos santykių, bendraamžių santykių, gyvenamosios aplinkos, ekonominės situacijos, asmenybinių ar sveikatos problemų etc.) **arba jį gali sukelti mokykla pati** – nelygu kokie mokinių tarpusavio santykiai, mokytojų ir mokinių santykiai, reikalavimai, keliami mokiniams etc. Pastaruoju atveju esminis dalykas yra taip vadinamas mokyklos mikroklimatas, atskiros klasės mikroklimatas, bet visų pirma – gera, prasminga, įdomi pamoka. Visa tai yra pati pagrindinė ir svarbiausia prevencija, kurią turi, netgi privalo vykdyti mokykla – kad pagalbos poreikio pačioje mokykloje kaip sistemoje atsirastų kuo mažiau.

Taigi, galima skirti *pagalbą plačiąją prasme* – suprantamą per **prevencinę** prizmę, ji apima mokyklos mikroklimato dalykus, taip pat mokinių socialinių, asmenybinių kompetencijų ugdymą (pasitikėjimas savimi, savigarba, savarankiškumas, gebėjimas sugyventi su kitais etc.). *Ir pagalbą siauresne prasme* – kuri suprantama kaip **intervencija** – kai mokykla turi imtis profesionalios (pedagoginės, psichologinės, socialinės) pagalbos funkcijos. Pagalbos plačiąją prasme – prevencijos – problematika gali būti nustatoma, pasitelkiant I-osios mokyklos savęs vertinimo srities (Mokyklos kultūros) instrumentus ir iš dalies II-osios srities (Ugdymo ir mokymosi) instrumentus. Todėl „Pagalbos mokiniui“ srities instrumentai labiausiai orientuoti į pagalbos siaurąją prasme – t. y. intervencijos – aspektą.

Pagrindinė „Pagalbos mokiniui“ srities savęs vertinimo instrumentų idėja yra padėti mokyklai **nustatyti savo kompetenciją** teikti pagalbą mokiniui. Kita svarbi instrumentų užduotis, **kaip** mokyklos savęs vertinimo procesas **galėtų pasitarnauti pagalbos kompetencijos mokykloje tobulinimui**.

Kompetencija, kaip žinia, reiškia **žinias, nuostatas (laikyseną¹²) ir įgūdžius**. Galvojant apie mokyklos pagalbos funkciją, kompetencijos klausimas neišvengiamai kyla dviem lygmenimis:

- mokyklos kaip sistemos lygmeniu ir
- individualiu lygmeniu – kadangi pagalba, kaip, beje, ir ugdymas, nėra kokia nors rutininė mokyklos veikla, bet individualizuota sąveika tarp dviejų ar daugiau asmenų, iš kurių vienas (-i) teikia pagalbą, o kitas (-i) ją priima.

Todėl, galvojant apie mokyklos kompetenciją teikti pagalbą, keliami šie klausimai: kokio lygmens yra mokyklos kaip sistemos **profesionalios žinios** pagalbos srityje; kokia yra mokyklos kaip sistemos **laikysena** pagalbos atžvilgiu; ir kaip mokykla kaip sistema **geba teikti pagalbą**. Ir lygiai taip pat: kokio lygmens yra konkretaus mokytojo **profesionalios žinios** pagalbos srityje; kokia yra jo **laikysena** pagalbos atžvilgiu; ir kaip jis **geba teikti konkrečią pagalbą konkrečiam mokiniui**. Individualios kompetencijos lygmuo pagalbos atveju yra labai svarbus: ar konkretus vaikas sulauks tinkamos pagalbos, dažniausiai priklauso nuo to, ar jo mokytojas laiku ir tinkamai pastebės jo problemą (-as) ir ar gebės tinkamai į ją (jas) reaguoti. Kita vertus, konkretaus mokytojo kompetenciją šioje srityje, be abejo, stipriai lemia mokyklos kaip sistemos kompetencija teikti pagalbą, ir – visų pirma – mokyklos dėmesys bei sąmoningumas pagalbos problematikai apskritai.

Taigi, mokyklos **kompetencija teikti pagalbą** (žinios, laikysena, įgūdžiai) yra pirmoji koncepcinė atrama, tarnavusi rengiant instrumentus.

¹² Toliau vartojama laikysenos sąvoka, kuri reiškia internalizuotas, elgsena virtusias vertybes ar nuostatas. Laikysenos sąvoka šiuo atveju labiau tinkama, nes vertybės ar nuostatos gali būti deklaruojamos, tačiau nebūtinai jomis vadovaujamosi, tuo tarpu laikysenos (t. y. elgsenos) deklaruoti neįmanoma.

Antroji koncepcinė atrama – **pagalbos** kaip mokyklos specifinės **paslaugos samprata** ir ypač – **paslaugos kokybės samprata**. Šioje vietoje atsiremta į plačiai žinomą paslaugos kokybės skaidymą į (a) struktūros, (b) proceso ir (c) rezultato kokybę:

- (a) struktūros kokybė: mokykloje turi būti sukurta pagalbos teikimo struktūra / sistema / sąlygos ir jos turi būti tokios, kad palengvintų, o ne apsunkintų pagalbos teikimą (čia išryškėja mokyklos kaip sistemos lygmuo ir jos kompetencija);
- (b) proceso kokybė: pagalbos teikimo procesas turi būti toks, kad tikrai atneštų palengvėjimą, veiksmingą problemos sprendimą (čia ypač svarbus individualus lygmuo, konkretus mokytojas ar pagalbos specialistas ir jo gebėjimas užmegzti bei vystyti pagalbos santykį, bet lygiai taip pat svarbus ir mokyklos lygmuo – komandinio darbo, bendradarbiavimo kompetencijos etc.);
- (c) rezultato kokybė: mokykloje teikiama pagalba atneša gerus rezultatus: vaikas iš tiesų patiria palengvėjimą, jo situacija ar problema išsprendžia jam ir jo vystymuisi palankiausiu būdu (tai individualus lygmuo – kai vaikas, jo tėvai, o taip pat ir vaiko mokytojas jaučia realią pagalbos naudą ir yra ja patenkinti).

IV srities „Pagalba mokiniui“ klausimynų struktūra ir jų dalių paskirtis

„Pagalbos mokiniui“ sričiai ištirti yra siūlomi trys instrumentai: vienas mokytojams, kitas mokiniams, trečias – mokinių tėvams.

Šie instrumentai, kartu paėmus, pilnai atliepia „Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito rekomendacijoje“ (2008, 24–25 psl.) ketvirtajai sričiai priskirtas temas.

TAČIAU mokyklos gali laisvai apsispręsti dėl šių instrumentų panaudojimo ir jų apimties: galima naudoti visus tris instrumentus, galima tik kažkurį vieną. Taip pat mokyklos, atsižvelgdamos į savo poreikius, kai kuriuos teiginius iš instrumentų gali išimti bei įdėti savus, joms aktualius.

Naudojant instrumentus rekomenduojama daryti **visuminę apklausą**: pvz., apklausti visus mokyklos mokytojus, visus mokinių tėvus ir visus mokinius nuo 5-os klasės. Taip pat galima apklausti, pvz., visus tam tikro koncentro mokinius ir jų tėvus, arba galbūt atskiros klasės visus mokinius ir jų tėvus.

Atliekant pakartotiną apklausą (pvz., po metų arba po dviejų) galima nustatyti, ar mokykloje įvyko norimi pokyčiai, ar taikytos tobulinimo priemonės atnešė rezultatų.

Klausimynas mokytojams:

Tai pagrindinis instrumentas „Pagalbos mokiniui“ sričiai tirti.

Klausimyną sudaro 57 teiginiai, vertinami adaptuotos R. Likert skalės pagalba, kai kiekvienas teiginys vertinamas du kartus: pirmą kartą įvertinant esamą būklę, antrą kartą – išsakant tobulinimo poreikį.

Klausimynas turi 5 temines dalis. Pirmoje dalyje „Mokyklos pagalbos veikla“ pateikiami teiginiai, susiję su mokyklos kaip sistemos kompetencija teikti pagalbą. Antroje dalyje „Mokytojų kompetencija prevencijos srityje“ pateikiami teiginiai apie individualią klausimyną pildančio mokytojo kompetenciją prevencijos srityje. Trečioje dalyje „Mokytojų kompetencija intervencijos srityje“ pateikiami teiginiai apie individualią mokytojo kompetenciją intervenuoti, t. y. teikti pagalbą. Ketvirtoje dalyje „Klasės vadovo veikla“ pateikiami teiginiai apie klasės auklėtojų darbą su klase bei bendradarbiavimą su tėvais. Penktoje dalyje „Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas“ pateikiami teiginiai apie mokyklos kaip sistemos gebėjimą tenkinti mokinių specialiuosius mokymosi poreikius.

Klausimynas mokiniams:

Klausimyną sudaro 43 teiginiai, kurie vertinami pagal R. Likert skalę. Klausimynas apima 5 temas: Santykiai su bendraamžiais; Santykiai su mokytojais; Pagalba mokiniams, rūpinimasis mokiniams; Profesinis orientavimas; Mokinių problemos mokykloje.

Klausimynu siekiama sužinoti apie mokinių tarpusavio santykius ir anketą pildančio mokinio savijautą mokykloje bei tai, kokias mokinių problemas mato patys mokiniai – visa tai gali būti gera atspara nustatant pagalbos poreikį mokykloje bei organizuojant pagalbą (prevenciją ir intervenciją). Taip pat tiriama mokinių nuomonė apie mokytojų bei pagalbos specialistų pasiryžimą padėti problemų turintiems mokiniams bei mokinių nuomonė apie pagalbos specialistus ir pasirengimą į juos kreiptis. Ypač svarbūs klausimai yra apie mokinių pasitikėjimą mokytojais bei pagalbos specialistais, nes tai pirmas žingsnis į pavykusį pagalbos procesą.

Taip pat klausimyno pagalba tiriama mokinių nuomonė apie mokykloje vykstantį profesinį orientavimą bei tai, ar mokiniai jau žino savo tolimesnio mokymosi planus – visa tai gali būti atspara mokyklai tobulinant profesinio informavimo veiklą.

Klausimynas tėvams:

Klausimyną sudaro 51 klausimas, suskirstytas į 7 dalis. Didžioji dalis teiginių yra vertinami pagal R. Likert skalę, taip pat yra 2 atviri klausimai ir 7 klausimai, kur prašoma pasirinkti tinkamą atsakymo variantą.

Pirmoji klausimyno dalis yra demografinė: ja siekiama sužinoti vaiko, apie kurį pildoma anketa amžių ir lytį bei asmens, pildančio klausimyną, ryšį su vaiku (motina, tėvas, globėjas, jėvis etc.). Taip pat šioje dalyje klausiama apie vaiko tėvų (globėjų) išsilavinimą bei darbinį užimtumą – tai ypač svarbūs klausimai mokyklos pagalbos veiklai.

Antroje dalyje pateikiami teiginiai apie vaiko savijautą mokykloje. Trečioje dalyje pateikiami teiginiai, leidžiantys nustatyti, kaip tėvai vertina vaiko mokymąsi ir vaiko mokytojų pedagoginį darbą. Ketvirtosios dalies teiginiai yra skirti tėvų ir mokyklos bendradarbiavimui vaiko mokymosi ir ugdymo klausimais. Penktoje dalyje pateikiami teiginiai apie vaiko mokymąsi namie, apie tai, kiek vaikas sulaukia mokymosi pagalbos iš tėvų, bei apie tai, kaip tėvai vertina vaikui skiriamų namų darbų krūvį. Šeštoji dalis teiginių yra skirta nustatyti, kaip tėvai vertina mokykloje vykstantį profesinį orientavimą ir ar jie sulaukia pagalbos, priimant sprendimus dėl tolimesnio vaiko mokymosi. Septintoji – paskutinė – dalis skirta mokyklos pagalbos veiklos vertinimui.

Klausimynas mokiniams

Pagalba mokiniui IV-MKN

Miela mokinė, mielas mokinys,

Šiuo klausimynu norime išsiaiškinti, kaip sekasi mokiniams mūsų mokykloje, su kokiomis problemomis jie susiduria ir kokios pagalbos sulaukia.

Atidžiai skaityk parašytus teiginius ir ties kiekvienu pažymėk, kuris atsakymas Tau yra teisingas. Mums svarbi Tavo asmeninė nuomonė, todėl čia nėra „teisingų“ ar „klaidingų“ atsakymų. Kryžiuoku pažymėk tą atsakymų variantą, kuris geriausiai atitinka Tavo nuomonę.

Anketa yra anoniminė, tai reiškia, kad Tau nereikia rašyti savo vardo ir pavardės, kad Tavo atsakymų nesužinos mokytojai, tėvai ar draugai. Garantuojame Tavo atsakymų slaptumą ir dėkojame už dalyvavimą tyrime.

SANTYKIAI SU BENDRAAMŽIAIS	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Neturiu nuomonės
1. Mokykloje aš turiu gerų draugų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Man patinka mano klasė	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Tarp bendraklasių aš jaučiuosi saugus(i)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Mūsų klasėje yra mokinių iš kurių juokiamasi, šaipomasi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Bendraklasiams aš galiu drąsiai išsakyti savo nuomonę	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Mūsų klasėje mergaitės ir berniukai gerai sutaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Pertraukų metu mokykloje aš jaučiuosi saugus(i)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SANTYKIAI SU MOKYTOJAIS	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Neturiu nuomonės
8. Mūsų mokyklos mokytojams rūpi, kad mokiniai gerai jaustųsi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Mokytojai noriai bendrauja su manimi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Kai aš koku nors klausimu kreipiuosi į mokytojus, jie dėmesingai mane išklauso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Aš nebijau pamokose suklysti arba neteisingai atsakyti į klausimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Mokytojai mane dažnai pagiria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Mano mokytojai teisingai elgiasi su visais mokiniais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Aš pasitikiu savo mokytojais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Mano auklėtoja(s) rūpinasi manimi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Aš pasitikiu savo auklėtoja(u)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PAGALBA MOKINIAMS, RŪPINIMASIS MOKINIAIS	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Neturiu nuomonės
17. Mokyklos mokytojai visuomet padės mokiniui, kuris turi problemų, rūpesčių (pvz. namie, su bendraamžiais ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Jei turėčiau problemų (namie, su bendraamžiais ir pan.), kreipčiausi pagalbos į savo auklėtoją	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Jei turėčiau problemų (namie, su bendraamžiais ir pan.), kreipčiausi pagalbos į mokyklos socialinį pedagogą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Jei turėčiau problemų (namie, su bendraamžiais ir pan.), kreipčiausi pagalbos į mokyklos psichologą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Jei turėčiau problemų (namie, su bendraamžiais ir pan.), apie tai mokykloje nepasakočiau jokiam suaugusiam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Jei kreipčiausi į socialinį pedagogą ar psichologą, nenorėčiau, kad apie tai žinotų kiti mokiniai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Mokyklos socialinį pedagogą pažįsta dauguma mokinių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Mokyklos psichologą pažįsta dauguma mokinių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Jei man nesisektų mokytis, mokytojai man tikrai padėtų, papildomai paaiškintų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Mokytojai su mumis kalbasi apie narkotikų, alkoholio, rūkymo žalą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Pokalbiai apie narkotikų, alkoholio, rūkymo žalą yra mokiniams naudingi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Mūsų mokykloje dedama daug pastangų, kad patyčių tarp mokinių būtų kuo mažiau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PROFESINIS INFORMAVIMAS	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Neturiu nuomonės
30. Mokykloje vykstantis profesinis informavimas man yra naudingas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Aš jau žinau, kokią profesiją rinksiuosi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Aš žinau, kokius dalykus turiu mokytis ir kokius egzaminus laikyti, kad galėčiau įgyti norimą profesiją	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Aš jau žinau, kur noriu mokytis baigęs(usi) šią mokyklą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. Individualaus plano dalykus renkuosi pagal norimą profesiją (jei dar nereikėjo rinktis individualaus plano dalykų – į šį klausimą atsakyti nereikia)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Renkantis individualaus plano dalykus gaunu gerų patarimų iš mokytojų (jei dar nereikėjo rinktis individualaus plano dalykų – į šį klausimą atsakyti nereikia)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Kai renkuosi individualaus plano dalykus, tariusi su tėvais (jei dar nereikėjo rinktis individualaus plano dalykų – į šį klausimą atsakyti nereikia)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MOKINIŲ PROBLEMAS MOKYKLOJE	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Neturiu nuomonės
37. Mūsų mokykloje yra mokinių, kurie patiria patyčias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Aš pats(i) patiriu patyčias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Mokykloje yra mokytojų, kurie tyčiojasi iš mokinių, prie visų juos pašiepia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Vienas ar keli mano geriausi mokyklos draugai vartoja alkoholį	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Vienas ar keli mano geriausi mokyklos draugai vartoja narkotikus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. Vienas ar keli mano geriausi mokyklos draugai rūko	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Vienas ar keli mano geriausi mokyklos draugai turi problemų šeimoje (labai nesutaria su tėvais, tėvai geria ir pan.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dėkojame už dalyvavimą tyrime

Klausimynas mokytojams

Pagalba mokiniui IV-MKT

Mieli Kolegos,

Šiuo klausimynu siekiama sužinoti, kaip mūsų mokykloje sekasi teikti pagalbą mokiniams.

Prašome ties kiekvienu teiginiu pažymėti du atsakymus: iš pradžių įvertinkite klausiamo dalyko **esamą būklę**, po to įvertinkite to paties dalyko **tobulinimo poreikį**.

Apklausa yra anoniminė. Mokyklos savęs vertinimo vykdytojai garantuoja Jūsų atsakymų konfidencialumą!

Iškilius klausimams, prašome kreiptis į

** Pagalbos specialistais šiame klausimyne apibendrintai vadinami socialiniai pedagogai, psichologai, logopedai, specialieji pedagogai, surdopedagogai, tiflopedagogai, profesijos konsultantai, sveikatos priežiūros specialistai, dirbantys mokykloje.*

MOKYKLOS PAGALBOS VEIKLA	Esama būklė					Tobulinimo poreikis				
	Su teiginiu –					Pokyčiai yra –				
	visiškai nesutinku	ko gero nesutinku	ko gero sutinku	visiškai sutinku	negaliu atsakyti	neriekalingi	nelabai reikalingi	reikalingi	labai reikalingi	negaliu atsakyti
1. Mūsų mokykloje yra aiškūs susitarimai dėl žalingų įpročių prevencijos vykdymo	1	2	3	4		1	2	3	4	
2. Mūsų mokykloje yra aiškūs susitarimai dėl patyčių prevencijos vykdymo	1	2	3	4		1	2	3	4	
3. Mūsų mokykloje yra aiškūs susitarimai dėl mokymosi pagalbos silpniau besimokantiems	1	2	3	4		1	2	3	4	
4. Mūsų mokykloje socialinė pedagoginė pagalba mokiniams yra sėkminga	1	2	3	4		1	2	3	4	
5. Mūsų mokykloje teikiama profesionali psichologinė pagalba mokiniams, kuriems jos reikia	1	2	3	4		1	2	3	4	
6. Teikiant pagalbą mokiniui, mokytojai ir pagalbos specialistai gerai bendradarbiauja tarpusavyje	1	2	3	4		1	2	3	4	
7. Teikiant pagalbą mokiniui, mokykla bendradarbiauja su pagalbos institucijomis (vaikų teisių apsauga, seniūnijos socialiniais darbuotojais ir pan.)	1	2	3	4		1	2	3	4	
8. Teikiant socialinę pedagoginę pagalbą mokiniui yra bendradarbiaujama su jo tėvais (artimaisiais)	1	2	3	4		1	2	3	4	

9. Mūsų mokykloje mokiniai pertraukų metu yra saugūs	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
10. Mūsų mokykloje mokiniai iš socialinės rizikos šeimų nėra pašiepiami	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
11. Mūsų mokykloje negalę (fizinę, protinę, psichinę) turintys mokiniai nėra pašiepiami	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
12. Mūsų mokytojai noriai kreipiasi pagalbos, patarimo į mokyklos pagalbos specialistus	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
13. Mūsų mokykloje mokinių profesinis informavimas vyksta gerai	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
14. Mūsų mokykloje mokinių tėvai yra konsultuojami dėl vaiko profesinės ateities	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
15. Mokykloje stengiamasi, kad mokiniai rinktųsi mokymosi dalykus, žvelgdami į savo profesinę ateitį	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
16. Mokinių tėvai noriai lankosi mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo užsiėmimuose	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
17. Mokymosi sunkumų turinčių vaikų tėvams yra teikiamos konsultacijos, kaip padėti vaikui mokytis	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
18. Mokinių tėvai yra reguliariai informuojami, kokie pagalbos specialistai mokykloje dirba ir kaip su jais susisiekti	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>

MOKYTOJŲ KOMPETENCIJA PREVENCIJOS SRITYJE	Su teiginiu –					Pokyčiai yra –				
	visiškai nesutinku	ko gero nesutinku	ko gero sutinku	visiškai sutinku	negaliu atsakyti	nereikalingi	nelabai reikalingi	reikalingi	labai reikalingi	negaliu atsakyti
19. Man pavyksta padėti mokytis silpniau besimokantiems	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
20. Man pavyksta pamokoje sukurti draugišką santykį tarp manęs ir mokinių	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
21. Man pavyksta mokinius sudominti pamoka	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
22. Man gerai pavyksta valdyti klasę pamokoje	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
23. Man sekasi dirbti su probleminio elgesio mokiniais	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>

24. Aš žinau, kokie ženklai liudija apie vaiko suicidinius (savižudybės) polinkius	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
25. Aš žinau, kokie ženklai liudija apie vaiko mitybos sutrikimus (anoreksija, bulimija)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
26. Aš žinau, kokie ženklai liudija apie vaiko psichikos sutrikimus (pvz., depresija, psichozė ir pan.)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
27. Aš žinau, kokie ženklai liudija, kad vaikas patiria smurtą (fizinį, emocinį, seksualinį)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
28. Aš žinau, kokie ženklai liudija, kad vaiko vystymuisi šeimoje yra nepalankios (pavojingos) sąlygos	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>

MOKYTOJŲ KOMPETENCIJA INTERVENCIJOS (PAGALBOS TEIKIMO) SRITYJE	Su teiginiu –					Pokyčiai yra –				
	visiškai nesutinku	ko gero nesutinku	ko gero sutinku	visiškai sutinku	negaliu atsakyti	neriekalingi	nelabai reikalingi	reikalingi	labai reikalingi	negaliu atsakyti
29. Aš žinau, kur kreiptis, jei mokinys turi psichologinių problemų	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
30. Aš žinau, kur kreiptis, jei įtariu, kad mokinys patiria smurtą (fizinį, emocinį, seksualinį)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
31. Aš žinau, kur kreiptis, jei įtariu, kad vaikui šeimoje kyla pavojus	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
32. Aš gebu prakalbinti mokinį apie jo sunkumus šeimoje	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
33. Aš gebu prakalbinti mokinį, turintį psichologinių sunkumų	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
34. Aš gebu padėti mokiniui, turinčiam sunkumų su bendraamžiais	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
35. Man pavyksta dirbti su hiperaktyviais mokiniais	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
36. Mokyklos pagalbos specialistai mane paremia, kai susiduriu su mokinių psichologinėmis ar socialinėmis problemomis	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
37. Aš gebu konstruktyviai kalbėtis su mokinio, kuris turi problemų šeimoje, tėvais	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
38. Aš gebu konstruktyviai kalbėtis su mokinio, kuris turi problemų mokykloje, tėvais	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>

KLASĖS VADOVO (AUKLĖTOJO) VEIKLA (jei neturite auklėjamosios klasės, į šio bloko klausimus neatsakinėkite)	Su teiginiu –					Pokyčiai yra –				
	visiškai nesu- tinku	ko gero nesu- tinku	ko gero sutinku	visiškai sutinku	negaliu atsakyti	nerai- kalingi	nelabai reika- lingi	reika- lingi	labai reika- lingi	negaliu atsakyti
39. Vadovaujamoje klasėje man pavyksta kurti bendruomeniškumo jausmą / atmosferą tarp mokinių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Vadovaujamoje klasėje man pavyksta skatinti abipusės pagarbos santykius tarp mergaičių ir berniukų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Aš gerai pažįstu savo vadovaujamos klasės mokinių tėvus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. Mano bendravimas su mokinių tėvais yra grįstas abipusiu pasitikėjimu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Tėvai noriai bendradarbiauja su manimi sprendžiant jų vaikų ugdymo klausimus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Aš reguliariai informuoju savo klasės tėvus apie mokykloje galiojančias taisykles ir reikalavimus mokiniams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. Tėvai noriai dalyvauja mano organizuojamuose tėvų susirinkimuose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. Aš reguliariai informuoju tėvus apie mokykloje dirbančius pagalbos specialistus ir galimybes juos pasiekti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SPECIALIŲJŲ MOKYMOŠI POREIKIŲ TENKINIMAS	Su teiginiu –					Pokyčiai yra –				
	visiškai nesu- tinku	ko gero nesu- tinku	ko gero sutinku	visiškai sutinku	negaliu atsakyti	nerai- kalingi	nelabai reika- lingi	reika- lingi	labai reika- lingi	negaliu atsakyti
47. Mūsų mokykloje laiku nustatomi mokinių specialieji mokymosi poreikiai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. Mūsų mokykloje pavyksta specialiųjų mokymosi poreikių vaikų integracija	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. Mokyklos specialistai suteikia reikiamą pagalbą mokytojams, mokantiems specialiųjų mokymosi poreikių vaikus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

50. Mūsų mokykla veiksmingai bendradarbiauja su Pedagogine-psichologine tarnyba ugdant specialiųjų poreikių vaikus	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
51. Mūsų mokyklos mokytojai geba mokyti specialiųjų mokymosi poreikių vaikus	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
52. Mokyklos mokytojai teikia pagalbą specialiųjų poreikių vaikų tėvams dėl vaikų mokymosi	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
53. Mokyklos specialistai teikia pagalbą specialiųjų poreikių vaikų tėvams dėl vaikų ugdymo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
54. Mokykloje pavyksta mokytojų ir specialistų bendradarbiavimas specialiųjų poreikių vaikų ugdymo srityje	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
55. Mūsų mokykloje laiku pastebimi ypač gabūs, talentingi vaikai	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
56. Ypač gabūs vaikai mūsų mokykloje yra ugdomi jiems reikalingu lygiu	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
57. Mokykloje yra neformalaus ugdymo užsiėmimų ypač gabiams, talentingiems vaikams	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>

Dėkojame už skirtą laiką

Klausimynas tėvams

Pagalba mokiniui IV-TV

Mieli tėveliai ar globėjai,

Mokykloje vykdoma mokinių tėvų apklausa apie vaikų mokymąsi, pagalbą jiems bei mokyklos bendradarbiavimą su tėvais. Prašome, atsakykite į žemiau pateiktus klausimus. Apklausa yra anoniminė, todėl nei vardo, nei pavardės ar vaiko klasės nurodyti nereikia.

Labai dėkojame už Jūsų laiką ir pagalbą!

BENDRA INFORMACIJA APIE JUS IR VAIKĄ

1. Vaiko, apie kurį pildoma anketa, amžius (įrašykite): _____

2. Vaiko lytis (pabraukite): mergaitė / berniukas

3. Jūs esate vaiko (pažymėkite):

Motina

Tėvas

Įmotė

Įtėvis

Globėja

Globėjas

Globos institucijos, kur gyvena vaikas, darbuotoja(s) (**pereikite prie 6 klausimo**)

Kita (įrašykite) _____

4. Apie išsilavinimą:

Jūsų išsilavinimas (pažymėkite)

Aukštasis

Aukštesnysis

Vidurinis

Pagrindinis

Pradinis

Kita (įrašykite) _____

Sutuoktinio, partnerio, su kuriuo kartu gyvenate, išsilavinimas (pažymėkite)

Sutuoktinio / partnerio neturiu

Aukštasis

Aukštesnysis

Vidurinis

Pagrindinis

Pradinis

Kita (įrašykite) _____

5. Apie darbą:

Ar turite šiuo metu darbą? (pažymėkite)

Taip, dirbu pilną dieną

Taip, dirbu nepilną dieną

Esu bedarbė(is)

Nedirbu, nes esu motinystės (tėvystės) atostogose

Nedirbu, nes turiu invalidumą

Ar sutuoktinis, partneris, su kuriuo kartu gyvenate, turi šiuo metu darbą? (pažymėkite)

Sutuoktinio / partnerio neturiu

Taip, dirba pilną dieną

Taip, dirba nepilną dieną

Yra bedarbė(is)

Nedirba, nes yra motinystės (tėvystės) atostogose

Esu namų šeimininkė (as) – mano darbas rūpintis namais

Nedirba, nes turi invalidumą

Kita (įrašykite) _____

Yra namų šeimininkė (as) – jo darbas rūpintis namais

Kita (įrašykite) _____

Toliau pateikiami teiginiai, susiję su Jūsų vaiko mokymusi. Prašome, įvertinkite kiekvieną teiginį atskirai pažymėdami Jums tinkantį atsakymą

APIE JŪSŲ VAIKO SAVIJAUTĄ MOKYKLOJE	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
6. Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
7. Mano vaikas pasitiki savo klasės auklėtoja(u)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
8. Mano vaiko santykiai su bendraklasiais yra geri	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
9. Mokykloje mano vaikas yra saugus	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
10. Mano vaikui patinka jo mokytojai	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
11. Mano vaikui patinka eiti į mokyklą	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>

APIE JŪSŲ VAIKO MOKYMĄ(SI)	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
12. Aš esu patenkinta(s) mokykla, kurioje mano vaikas mokosi	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
13. Mano vaiko mokytojai yra geri pedagogai	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
14. Mokytojų įvertinimai atitinka mano vaiko gebėjimus	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
15. Iš mano vaiko mokytojai reikalauja pagal jo gebėjimus	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
16. Mano vaikas noriai mokosi	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
17. Aš žinau, kokius įvertinimus paskutiniu metu mano vaikas yra gavęs	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
18. Esu tikra(s), kad jei mano vaikas turėtų mokymosi sunkumų, mokytojai jam padėtų	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>

APIE BENDRADARBIAVIMĄ SU MOKYKLA	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
19. Mano bendravimas su vaiko klasės auklėtoja(u) yra paremtas abipusiu pasitikėjimu	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>
20. Aš dalyvauju visuose tėvų susirinkimuose	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>

21. Tėvų susirinkimai yra naudingi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
22. Klasės auklėtoja(s) sudaro galimybes tėvams aktyviai įsitraukti į klasės gyvenimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
23. Aš aktyviai dalyvauju vaiko klasės gyvenime	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
24. Man pakanka informacijos, kurią gaunu iš mokyklos apie vaiko mokymąsi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
25. Bendraudami su mokytojais mes (tėvai, globėjai) jaučiamės tikri vaiko ugdymo partneriai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
26. Aš visuomet tiksliai informuojuama(s) apie mokykloje vaikui keliamus reikalavimus (susijusius su mokymusi, elgesiu ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

27. Gal turite pasiūlymų, kaip tobulinti mokyklos ir tėvų bendradarbiavimą dėl vaikų ugdymo? (parašykite)

APIE VAIKO MOKYMĄSI NAMIE	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
28. Mes (tėvai, globėjai) reguliariai kontroliuojame, ar vaikas paruošė namų darbus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
29. Mūsų namuose yra aiškios taisyklės, kada ir kiek laiko vaikas ruošia namų darbus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
30. Mūsų namuose vaikas turi geras sąlygas mokytis (turi asmeninę darbo vietą, gali mokytis tyloje ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
31. Vaikui įdomu ruošti namų darbus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
32. Vaiko namų darbų krūvis šiais metais yra per didelis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
33. Vaiko namų darbų krūvis šiais metais yra per mažas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
34. Vaikas pajėgus atlikti namų darbus pats, be niekieno pagalbos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
35. Esant reikalui mes (artimieji) galėtume padėti vaikui ruošti namų darbus – mūsų žinių tam pakaktų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
36. Tam tikrų dalykų mokymuisi esame samdę (ar samdome) vaikui korepetitorių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

APIE PAGALBĄ PRIIMANT SPRENDIMUS DĖL VAIKO TOLIMESNIO MOKYMOSI	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
37. Mano vaikas žino, kur mokysis baigęs šią mokyklą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
38. Mokykla mums (tėvams, globėjams) suteikia aiškią informaciją apie vaiko tolimesnio mokymosi galimybes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
39. Mes (tėvai, globėjai) esame buvę mokykloje konsultacijoje(se) dėl vaiko tolimesnio mokymosi galimybių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

40. Mokykla deda pastangas, kad vaikas rinktųsi mokytis tuos individualaus plano dalykus, kurie dera su jo ateities planais (Jei vaikas dar nesirinko individualaus plano dalykų – į šį klausimą neatsakinėkite.)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>
41. Mokykloje vyksta mokinių profesinis informavimas (skatinama, kad vaikai nuolat galvotų apie profesinę ateitį ir jos tikslingai siektų)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>
42. Mokykloje vykstantis profesinis informavimas mano vaikui yra naudingas	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>

APIE MOKYKLOS PAGALBĄ TĖVAMS IR VAIKAMS	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
43. Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>
44. Aš noriai dalyvauju mokyklos šviečiamuosiuose užsiėmimuose tėvams įvairiomis vaikų ugdymo temomis	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>
45. Aš esu informuojama(s), kokie pagalbos specialistai mokykloje dirba (socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, specialusis pedagogas ir pan.)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>
46. Esant reikalui, žinočiau, kaip susisiekti su mokyklos pagalbos specialistais	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>
47. Jei mano vaikas turėtų problemų (pvz. elgesio, psichologinių, bendravimo su bendraamžiais ir pan.), pagalbos ieškočiau ne mokykloje, bet kitur	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>
48. Esu tikra(s), kad jei mano vaikas turėtų problemų mokykloje, mokykla iš karto su manimi susisiektų	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>

49. Ar esate kreipęsi pagalbos dėl vaiko kokių nors problemų į mokyklos pagalbos specialistus (psichologą, socialinį pedagogą, logopedą, specialųjį pedagogą ir pan.)? (pažymėkite)

Taip

Ne (! jei pažymėjote šį atsakymą, pereikite prie 51 klausimo)

50. Jei esate kreipęsi į mokyklos pagalbos specialistus, ar pagalba likote patenkinti? (pažymėkite)

Taip

Iš dalies

Ne

51. Kokiomis temomis, susijusiomis su vaiko ugdymu, Jūs norėtumėte gauti žinių? (parašykite)

Dėkojame už skirtą laiką

Klausimai grupės diskusijai apie pagalbą mokiniui

Diskusijų grupės kaip pagalbos mokiniui srities tobulinimo instrumentas

Diskusijų grupės gali veiksmingai pasitarnauti pagalbos mokiniams srities mokykloje tobulinimui!

Diskusijų grupes rekomenduojama rengti tuomet, kai jau atliktas „Pagalbos mokiniui“ srities tyrimas – turimi mokytojų, mokinių, tėvų apklausų rezultatai ir reikia svarstyti, mąstyti, ką su visu tuo daryti toliau – kokius dalykus mokykloje būtina tobulinti ir kaip.

Diskusijų grupių dalyviai gali būti komplektuojami labai įvairiai – visada atsižvelgiant į konkretų poreikį: pvz., tai gali būti tam tikro koncentro klasių auklėtojai ir mokyklos pagalbos specialistai, arba, pvz., mokyklos vadovai, pagalbos specialistai ir tam tikrų klasių auklėtojai ir t. t.

Kviečiant diskusijų grupę svarbu tik keli dalykai: 1) kad diskusijų grupėje dalyvautų tie asmenys, kurie tikrai susiję su nagrinėjama tema klausimais ir gali imtis sprendimų; 2) kad grupėje nebūtų per daug žmonių – t. y., kad visi galėtų pakalbėti; 3) kad būtų vadovaujama grupės diskusijai; 4) kad būtų rašomas protokolas – fiksuojami svarbiausi sprendimai, įžvalgos, vedančios link pokyčių.

Toliau pateikiami diskusijų klausimai yra tik gairės. Mokykla yra visiškai laisva susigalvoti savo klausimus! Svarbu tik viena taisyklė – klausimai turi skatinti diskusiją, leisti jai laisvai plėtotis ir vesti link rezultato.

Galimi diskusijų grupių klausimai:

- Ką mums sako „Pagalbos mokiniui“ srities **mokytojų** apklausos rezultatai? Kuriuos dalykus, mokytojų nuomone, labiausiai reikia tobulinti, gerinti, keisti?
- Kaip mes galėtume tai daryti? (Šioje vietoje reikėtų diskutuoti apie kiekvieną tobulintiną dalyką atskirai ir detalai: pradedant nuo problemos analizės ir baigiant konkrečiomis tobulinimo priemonėmis bei atsakingais už jas asmenimis.)
- Ką mums sako **mokinių** apklausos rezultatai? Kurie dalykai kelia rūpestį ir reikalauja dėmesio?
- Kaip mes galėtume nustatytas problemines sritis veiksmingai spręsti? Kas už tai galėtų būti atsakingi?
- Kaip ir kada mes sužinosime, ar taikytos priemonės duoda rezultatų?
- Ką mums sako **tėvų** apklausos rezultatai? Kurie dalykai kelia rūpestį ir reikalauja dėmesio?
- Kaip mes galėtume nustatytas problemines sritis veiksmingai spręsti? Kas už tai galėtų būti atsakingi?
- Kaip ir kada mes sužinosime, ar taikytos priemonės duoda rezultatų?
- Kaip gerinti mūsų mokykloje klasių auklėtojų ir (pvz.) socialinio pedagogo bendradarbiavimą?
- Kaip veiksmingiau mokykloje padėti mokytis specialiųjų poreikių vaikams?
- Kaip geriau atliepti mokykloje itin gabių vaikų poreikius? Kokios sprendimo priemonės galėtų būti? Kas galėtų būti už tai atsakingas?
- Kaip tobulinti mokykloje profesinio informavimo veiklą? Kokie būdai būtų išties veiksmingi? Kas galėtų būti už tai atsakingas?
- Kaip gerai suorganizuoti tėvų susirinkimą? Pasidalinkite patirtimi: kokius gero tėvų susirinkimo būdus esate atradę?
- Kokių prevencinio darbo žinių ir įgūdžių mūsų mokytojams labiausiai reikia? Kaip tas žinias ir įgūdžius mokytojams suteikti?
- Koku būdu mūsų mokytojai galėtų mokytis „pagalbos pokalbio“ meno – t. y. mokėti prakalbinti, pvz., problemų prislėgtą vaiką arba konstruktyviai kalbėtis su tėvais, kurių šeimoje yra krizė?
-
-
-

MOKYKLOS SAVĖS VERTINIMO INSTRUMENTŲ PAKETAS V SRIČIAI „STRATEGINIS VALDYMAS“

V srities „Strateginis valdymas“ instrumentų tikslas, probleminiai klausimai, teorinis pagrindimas

Mokyklos strateginis valdymas yra vienas iš svarbiausių mokyklos veiklos kokybės rodiklių, naudojamų mokyklos išoriniam ir vidaus vertinimui. Strateginio valdymo įvertinimas glausta forma informuoja steigėją, mokyklos bendruomenę apie tai, kaip yra valdoma mokykla, ar toks valdymas yra priimtinas siekiant bendrai sutartų tikslų, taip pat suteikia mokyklai informaciją leidžiančią tobulinti savo veiklą. Pagrindinė „Strateginio valdymo“ srities savęs vertinimo instrumentų idėja yra padėti mokyklai **nustatyti kaip vykdomas mokyklos strateginis valdymas ir ar mokyklos bendruomenę tenkina esama padėtis**. Kita svarbi instrumentų užduotis, **kaip** mokyklos savęs vertinimo procesas **galėtų pasitarnauti tobulinti strateginį mokyklos valdymą**. Instrumentas atskleidžia kaip mokykloje vykdomas strateginis valdymas. Analizuojant strateginį valdymą, svarbu yra ne tik statistiniai duomenys, atskleidžiantys, kaip mokyklos bendruomenė vertina strateginį valdymą, bet ir tai, kaip jie mato tam tikrų strateginio valdymo elementų tobulinimo poreikį. Pažymėtina, kad klausimynais gauta informacija *strateginio valdymo* analizės atveju daugiau parodo mokyklos bendruomenės narių *požiūrį* į tai, kaip valdoma mokykla. Klausimynas yra tinkamas įvairių tipų mokykloms, todėl juose nėra atspindima konkrečiam mokyklos tipui būdinga specifika. Mokyklų bendruomenės, jei reikia, gali pritaikyti klausimynus savo poreikiams, atsisakydamos kurio nors klausimo, arba papildydamos klausimyną kuriuo nors klausimu.

Nors šioje srityje yra pateiktas tik klausimynas mokytojams bei administracijos darbuotojams, tačiau tikslinga yra šį klausimyną adaptuoti ir taip pat pateikti mokyklos techniniams darbuotojams.

Strateginio valdymo srities klausimynai buvo konstruojami remiantis strateginio valdymo principais, apibrėžtais mokslinėje lietratūroje, užsienio šalių patirtimi bei „Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito rekomendacijomis“ (2008). Klausimynuose buvo stengiamasi išlaikyti „Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito rekomendacijose“ pateiktus veiklos rodiklius, tačiau temas labiau pritraukiant prie strateginio valdymo logikos, pakeičiant kai kurių temų formuluotes (pvz., „Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito rekomendacijose“ pateikta 5.1. tema „Mokyklos strategija“ pakeista į „Strateginio plano kūrimas“). Todėl, laikantis strateginio valdymo logikos, buvo suformuluotos trys temos: „**strateginio plano kūrimas**“, „**strateginio plano įgyvendinimas**“, „**strateginio plano įgyvendinimo priežiūra**“ („Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito rekomendacijose“ buvo penkios temos).

Mokyklos strateginio plano kūrimo temoje siekiama išsiaikšinti šiuos klausimus:

Koks mokyklos skirtingų švietimo subjektų požiūris į mokyklos viziją, misiją, strateginius tikslus?

Ar mokyklos skirtingas švietimo subjektų grupės tenkina strateginio plano kūrimo procesas?

Kaip mokyklos skirtingos švietimo subjektų grupės supranta savo kasdienės veiklos dermę su strateginiais siekiais?

Mokyklos vizija, misija, tikslai

Skirtingos švietimo subjektų grupės ir skirtingos organizacijos gali turėti skirtingus lūkesčius susijusius su mokyklos ateitimi toje bendruomenėje, kurioje mokykla veikia, o dėl to – ir skirtingus kriterijus pagal kuriuos jie vertins mokyklos veiklos sėkmingumą. Mokyklos vizija, misija ir tikslai yra tie mokyklos strategijos elementai, kurių kūrime turėtų dalyvauti visos mokyklos bendruomenės švietimo subjektų grupės. Nes jei mokyklos vizija, misija ir tikslai yra primesti „iš viršaus“ dalis švietimo subjektų grupių jų siekimo metu, tiesiog gali pasakyti „mums šito nereikia, tai ne mūsų tikslai“. Dar vienas įdomus aspektas yra tai, kad nors

švietimo subjektų grupės ir dalyvavo kuriant minėtus mokyklos strategijos elementus, jų siekimo eigoje jie gali atsakyti savo indėlio. Todėl mokyklai reikia išsiaiškinti ir nustatyti, ar mokyklos švietimo subjektai jaučiasi, jog jie prisidėjo prie šių strategijos elementų formavimo ir ar jiems tie siekiai yra priimtini. Jei mokykla nusprendžia, kad ji negali arba nenori siekti vizijos ir tikslų, privalo pripažinti, kad turi potencialią problemą. Dėl to gali prireikti: paaiškinimo; dėmesio nukreipimo, arba nusivylusių švietimo subjektų grupių švietimo / konsultavimo, o gal ir tikslų koregavimo.

Strateginio plano kūrimo procesas

Mokyklos bei joje veikiančių švietimo subjektų specifika lemia, kad mokyklos strateginio plano kūrimo procese turėtų dalyvauti ir jam pritarti visos švietimo subjektų grupės. Tokiu būdu strateginio plano kūrimo procesas turi būti aiškus ir suprantamas mokyklos bendruomenei. Mokyklos vadovų užduotis yra padaryti taip, kad dalyvavimo šiame proceso būtinumą ir savo indėlio svarbą suvoktų visos mokyklos švietimo subjektų grupės. Todėl mokyklos vadovams ir bendruomenei yra labai svarbu žinoti, kaip jaučiasi strateginio plano kūrimo procese skirtingų švietimo subjektų grupės. Nes jų šio proceso ir savo svarbos jame suvokimas gali lemti jų prisidėjimo prie strategijos realizavimo lygį.

Mokykloje esančių planų dermė su mokyklos strateginiu planu

Esama mokyklos vizija ir strateginiai tikslai oficialiai atspindi, ką mokykla stengiasi pasiekti. Tačiau mokyklos vizija ir strateginiai tikslai yra tik pačioje mokyklos siekių piramidės viršuje. Jie vieni dar negarantuoja jų pasiekimo sėkmės. Tam mokykloje turėtų veikti mechanizmai ir veiklos, kurie leistų pasiekti šiuos strateginius siekius. Šiuo rodikliu siekiama išsiaiškinti, ar mokyklos bendruomenė suvokia strateginių tikslų siekimo mechanizmus, kaip jie mato savo vietą šių tikslų siekime per įvairių mokyklos planavimo sistemoje esančių planų dermę. Peržiūrėjus mokyklos strateginius tikslus ir kaip to yra siekiama skirtinguose mokyklos valdymo struktūros lygmenyse, gali atsiskleisti, kad kai kuriems tikslams yra tik velkamasi iš paskos. Tai tampa aišku nuodugniau panagrinėjus, kaip švietimo subjektų grupės numačiusios savo veiklas, kuriomis ketina įdėti savo indėlį į strateginių mokyklos tikslų pasiekimą ir kiek pastangų jie numato tam skirti (t. y. kiek jiems mokyklos strateginiai tikslai yra svarbūs ir kiek jie mato savo kasdienės veiklos dermę su strateginiais tikslais).

Mokyklos strategijos įgyvendinimo temoje siekiama išsiaiškinti šiuos klausimus:

Kaip yra vykdomas personalo komplektavimas mokyklos strategijai įgyvendinti?

Kaip yra organizuojamas personalo darbas įgyvendinant mokyklos strategiją?

Koks yra mokykloje taikomas pokyčių valdymo stilius?

Kaip mokykloje yra vykdomi pokyčiai?

Personalo, reikalingo įgyvendinti strategijai, komplektavimas

Mokyklos strateginio plano įgyvendinimas reikalauja, kad būtų atsižvelgta į mokyklos žmoniškųjų išteklių pajėgumus, tiek esamus, tiek ir būsimus. Mokykloje patys svarbiausi yra žmogiškieji ištekliai. Nuo žmoniškųjų išteklių potencialo ir to potencialo realizavimo priklauso ir kiek sėkmingai mokykla įgyvendins savo strategiją. Strategijos įgyvendinimo eigoje mokyklai gali tekti keisti personalo sudėtį priimant naujus darbuotojus. Šiuo rodiklio įsivertinimu yra siekiama atskleisti mokyklos švietimo subjektų požiūrį į esamas personalo komplektavimo stipriais ir silpnas puses. Surinkta informacija mokyklos vadovams gali būti kelias į dialogą su skirtingomis švietimo subjektų grupėmis, kuriame gali išryškėti vertinga informacija apie žmoniškųjų išteklių potencialą.

Personalo darbo organizavimas strategijai įgyvendinti

Mokyklos strategija neturi kelti jos personalui neįgyvendinamų užduočių. Tarp mokyklos strategijos ir personalo potencialo turi būti aiškus atitikimas. Todėl strategijos įgyvendinimo kontekste yra labai svarbu,

kaip mokykloje yra vykdomas personalo darbo organizavimas. Sėkmingai organizuotas darbas gali įgalinti personalą siekti aukštesnių tikslų, kaip ir nesėkmingai organizuotas darbas gali smugdyti personalo norą įgyvendinti strategiją. Pagrindinis šio rodiklio įsivertinimo rezultatas yra tas, kad mokyklos bendruomenė pamatytų strateginį atitikimą tarp organizacijos strateginių tikslų ir personalo darbo organizavimo šių tikslų pasiekimui. Mokyklos vadyba turi užtikrinti personalo tikslų dermę su mokyklos tikslais ir šių tikslų pasiekimo tokias sąlygas, kuriose galėtų atsiskleisti geriausios personalo savybės. Tiek personalas, tiek kiti suinteresuoti švietimo subjektai turi būti patenkinti veikla ir jos rezultatais.

Pokyčių įgyvendinimas

Kadangi pati strategija suponuoja pokyčius organizacijoje, reiškia jų įgyvendinime, skirtingu laipsniu turės dalyvauti visi organizacijos nariai. Todėl galima teigti, kad įgyvendinant strategiją, mokykloje ypatingas dėmesys turi būti kreipiamas į tai, kaip yra valdomi pokyčiai organizacijoje. Strategijos įgyvendinimo nesėkmės yra nulemtos nesėkmingo pokyčių valdymo. Šiame rodiklyje mokyklos bendruomenei svarbu įsivertinti, ar pokyčių valdymo stilius organizacijoje juos tenkina ir ar toks stilius skatina juos prisidėti prie pokyčių. Šiame rodiklyje organizacijos nariai turi rasti atsakymus į klausimus: kas inicijuoja ir vykdo pokyčius? Kam vykdomi pokyčiai yra svarbūs? Ką keičiame? Kaip vykdomi pokyčiai?

Mokyklos strategijos įgyvendinimo priežiūros temoje siekiama išsiaikšninti šiuos klausimus:

Kaip mokykloje vykdoma strateginio plano įgyvendinimo priežiūros procedūra?

Kaip mokykloje vykdomas priežiūros procesas ir kiek mokytojai įsitraukia į šį procesą?

Kaip mokykloje yra panaudojami strategijos įgyvendinimo priežiūros duomenys?

Priežiūros procedūros, procesas, rezultatų naudojimas

Nepriklausomai nuo to, kokių tikslų mokykla yra užsibrėžus pasiekti savo strategijoje, nuo vadovavimo stiliaus, darbuotojų kompetencijos, vietos kur mokykla veikia ir kt. joje vis tiek turi veikti vienokia ar kitokia tikslų kontrolės sistema. Ji gali būti labai skirtinga, tačiau privalo atitikti mokyklos poreikius ir palengvinti organizacijoje užduočių atlikimą. Efektyvi mokyklos veiklos kontrolė charakterizuojama bendromis visoms organizacijoms charakteristikoms:

1. Ryšys su strategija. (Priežiūros sistema turi matuoti ne tik esamus rodiklius, bet ir organizacijos judėjimo link savo tikslų kryptį. Ji turi padėti organizacijos darbuotojams veikti siekiant organizacijos tikslų.)
2. Visų kontrolės etapų taikymas. (Laukiamų rezultatų tam tikru laiko tarpu numatymas, duomenų apie faktiškai pasiektus rezultatus gavimas. Šių duomenų palyginimas su planuotais. Korekcijų atlikimas.)
3. Mokyklos darbuotojų dalyvavimas. (Priežiūros sistema bus efektyvi tik tuomet, jei jame dalyvaus visi mokyklos darbuotojai. Kuo daugiau darbuotojų supras ir patys vykdys priežiūros procedūras, tuo sistema bus sėkmingesnė. Priežiūros sistema turi motyvuoti darbuotojus, o ne atstumti. Todėl ji turi būti darbuotojams labai aiški ir priimtina.)
4. Tikslumas ir objektyvumas. (Norint taikyti priežiūros sistemą, darbuotojai turi pateikti tikslus ir teisingus tiek kiekybinius, tiek ir kokybinius duomenis.)
5. Lankstumas. (Priežiūros sistema esant reikalui turi prisitaikyti prie kintančios situacijos, ypač jei mokykla koreguoja savo tikslus.)
6. Savalaikiškumas. (Priežiūra neturi būti per dažna, ji neturi erzinti darbuotojų. Ji turi būti savalaikė.)

Atitiktis mokyklos veiklos rodikliams pagal Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas

Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito rekomendacijose (2008) strateginis valdymas sudaro atskirą mokyklos veiklos analizės sritį. Strateginis valdymas šiame dokumente klasifikuojami į mokyklos strategijos, mokyklos įsivertinimo, vadovavimo stiliaus, personalo valdymo ir materialinių išteklių valdymo kate-

gorijas (temas), kurios, savo ruožtu, atskleidžiamos pateikiant veiklos rodiklius. Tokia klasifikacija yra priimtina iš dalies, kadangi ne visos kategorijos atspindi strateginio valdymo esmę. Todėl tyrimo instrumente buvo strateginio valdymo srities klausimynai buvo konstruojami remiantis strateginio valdymo principais, apibrėžtais mokslinėje literatūroje, užsienio šalių patirtimi bei „Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito rekomendacijomis“ (2008). Klausimynuose buvo stengiamasi išlaikyti „Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito rekomendacijose“ pateiktus veiklos rodiklius, tačiau temas labiau pritraukiant prie tikrojo strateginio valdymo logikos, todėl pakeičiant kai kurių temų formuluotes (pvz. „Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito rekomendacijose“ pateikta 5.1. tema „Mokyklos strategija“ pakeista į „Strateginio plano kūrimas“), bei laikantis strateginio valdymo logikos buvo suformuluotos trys temos: „**strateginio plano kūrimas**“, „**strateginio plano įgyvendinimas**“, „**strateginio plano įgyvendinimo priežiūra**“ („Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito rekomendacijose“ buvo penkios temos).

V srities „Strateginis valdymas“ klausimynų struktūra ir jų dalių paskirtis

Klausimynas mokytojams ir mokyklos administracijos darbuotojams:

Klausimyną sudaro 74 teiginiai, vertinami pagal nuomonės tyrimams dažniausiai naudojamą Likerto skalę (pateikiami 5 pasirinktini atsakymai, nurodantys respondento pritarimo laipsnį konkrečiam teiginiui: aiškiai pozityvų, ko gero pozityvų, ko gero negatyvų, aiškiai negatyvų ir neapibrėžtą), ir kiekvienas teiginys vertinamas du kartus: pirmą kartą įvertinant esamą būklę, antrą kartą – išsakant tobulinimo poreikį (pateikiami 5 pasirinktini atsakymų variantai nurodantys respondento nuomonę pokyčių būtinumo poreikiu: pokyčiai yra – nereikalingi, nelabai reikalingi, reikalingi, labai reikalingi, neturiu nuomonės).

Mokyklos strateginio plano kūrimo tema buvo vertinama šiais rodikliais (šiuos rodiklius atskleidė 22 indikatoriai): mokyklos vizija, misija, tikslai; strateginio plano kūrimo procesas; mokykloje esančių planų dermė su mokyklos strateginiu planu.

Mokyklos strategijos įgyvendinimo tema vertinama šiais rodikliais (šiuos rodiklius atskleidė 40 indikatoriai): personalo, reikalingo įgyvendinti strategijai komplektavimas; personalo darbo organizavimas strategijai įgyvendinti; valdymo stilius įgyvendinant pokyčius.

Mokyklos strategijos įgyvendinimo priežiūra vertinama šiais rodikliais (šiuos rodiklius atskleidė 12 indikatoriai): priežiūros procedūros, priežiūros procesas; rezultatų naudojimas.

Klausimynas mokytojams

Mokyklos strateginis valdymas V-MKT

Mieli kolegos,

Mokyklos bendruomenės sprendimu renkami mūsų mokyklos įsivertinimui reikalingi duomenys. Bendru sutarimu buvo nuspręsta giliau pasidomėti mokyklos strateginio valdymo sritimi. Įsivertinimo tikslas – pagerinti mūsų mokyklos veiklą, padaryti taip, kad joje mokiniui būtų malonu mokytis, o mokytojui – dirbti. Tam, kad visi kartu išsiaiškintumėme, kur yra mūsų mokyklos stiprybės, o kur – mokytis ir dirbti trukdančios silpnybės, atliekame mokytojų apklausą.

Prašytume pagal pateikiamą atsakymų skalę įvertinti kiekvieną anketoje pateiktą teiginį dviem aspektais: vieną atsakymą pažymėkite skiltyje „Esama būklė“, o kitą – „Šio proceso tobulinimo poreikis“.

Visi Jūsų atsakymai liks anonimiški.

Iškilius kokiems nors klausimams prašome kreiptis.....

Įvertinkite mokyklos strateginio plano kūrimo procesą. Prašome ties kiekvienu teiginiu pažymėti du atsakymus, vieną skiltyje „Esama būklė“, kitą skiltyje „Šio proceso tobulinimo poreikis“:

STRATEGINIO PLANO KŪRIMAS	Esama būklė					Tobulinimo poreikis				
	Su teiginiu –					Pokyčiai yra –				
	visiškai nesutinku	ko gero nesutinku	ko gero sutinku	visiškai sutinku	negaliu atsakyti	neri- kalingi	nelabai reika- lingi	reika- lingi	labai reika- lingi	negaliu atsakyti
58. Strateginis planas mokyklos veiklai yra būtinas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59. Man yra aišku, kodėl turiu dalyvauti šiame procese	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. Strateginį planą mokykloje kuria strateginio plano rengimo grupė	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61. Šioje grupėje yra žmonės išmanantys strateginį planavimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62. Strateginio plano kūrimo metu esu informuojamas kaip vyksta šis procesas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63. Aš dalyvavau kuriant mokyklos viziją	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64. Aš dalyvavau formuojant mokyklos misiją	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65. Aš dalyvavau kuriant mokyklos strateginius tikslus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66. Man suprantama mūsų mokyklos vizija	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67. Aš žinau mūsų mokyklos misiją	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68. Aš prisidedu prie mokyklos vizijos pasiekimo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

69. Man aiškūs mokyklos strateginiai tikslai	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
70. Aš prisidedu prie mokyklos strateginių tikslų pasiekimo	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
71. Mokyklos vizijai pritarė skirtingos mokyklos bendruomenės grupės (vadovai, mokytojai, mokiniai, jų tėvai, techninis personalas)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>

Įvertinkite mokykloje esančių planų būtinumą bei jų dermę. Prašome ties kiekvienu teiginiu pažymėti du atsakymus, vieną skiltyje „esama būklė“, kitą – skiltyje „tobulinimo poreikis“:

MOKYKLOJE ESANČIŲ PLANŲ DERMĖ	Su teiginiu –					Pokyčiai yra –				
	visiškai nesutinku	ko gero nesutinku	ko gero sutinku	visiškai sutinku	negaliu atsakyti	neriškalingi	nelabai reikalingi	reikalingi	labai reikalingi	negaliu atsakyti
72. Mokyklos planų sistema man yra aiški	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
73. Mokyklos vadovai pristato metinius veiklos tikslus	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
74. Mokyklos vadovai viešai pristato, kokių rezultatų tikimasi iš skirtingų mokyklos padalinių (ūkio dalies, metodinių grupių ir kt.)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
75. Man aišku, kaip mūsų metodinės grupės (kuriai aš priklausau) veikla, prisideda prie mokyklos strateginių tikslų pasiekimo	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
76. Man aiškūs mūsų metodinės grupės (kuriai aš priklausau) tikslai	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
77. Aš prisideda prie mokyklos metodinės grupės tikslų pasiekimo	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
78. Mūsų mokyklos strateginiai tikslai dera su savivaldybės švietimo strategija	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
79. Visi mokykloje esantys planai yra reikalingi	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>

Įvertinkite mokyklos personalo komplektavimą. Prašome ties kiekvienu teiginiu pažymėti du atsakymus, vieną skiltyje „Esama būklė“, kitą – skiltyje „Šio proceso tobulinimo poreikis“:

PERSONALO REIKALINGO STRATEGIJAI ĮGYVENDINTI KOMPLEKTAVIMAS	Su teiginiu –					Pokyčiai yra –				
	visiškai nesutinku	ko gero nesutinku	ko gero sutinku	visiškai sutinku	negaliu atsakyti	neriškalingi	nelabai reikalingi	reikalingi	labai reikalingi	negaliu atsakyti
80. Mokykloje personalo formavimo politika yra aiški.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>

81. Reikiamų darbuotojų paieška vykdoma, siekiant pritraukti kompetentingus darbuotojus	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
82. Priimant darbuotojus įvertinama jų kompetencija pagal sutartus reikalavimus.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
83. Priėmus naują darbuotoją, jis visuomet yra pristatomas mokyklos bendruomenei.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
84. Naujas darbuotojas supažindinamas su mokyklos tikslais, vertybėmis.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
85. Naujam darbuotojui paaiškinama ko iš jo tikimasi	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
86. Naujam darbuotojui padedama adaptuotis organizacijoje	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>

Įvertinkite personalo darbo organizavimą tikslų pateikimo ir jų padalinimo srityje. Prašome ties kiekvienu teiginiu pažymėti du atsakymus, vieną skiltyje „esama būklė“, kitą – skiltyje „tobulinimo poreikis“:

TIKSLŲ PATEIKIMAS PERSONALUI	Su teiginiu –					Pokyčiai yra –				
	visiškai nesutinku	ko gero nesutinku	ko gero sutinku	visiškai sutinku	negaliu atsakyti	neriekalingi	nelabai reikalingi	reikalingi	labai reikalingi	negaliu atsakyti
87. Mokyklos vadovai kiekvienais metais pristato visų mokyklos padalinių veiklos tikslus.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
88. Tikslai pateikiami man suprantamai	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
89. Aš jaučiuosi atsakingas už metodinės grupės (kuriai priklausau) tikslų pasiekimą.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
90. Mokykloje yra skatinama darbuotojų savo srityje lyderystė.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>

Įvertinkite darbą su personalu kompetencijos tobulinimo srityje. Prašome ties kiekvienu teiginiu pažymėti du atsakymus, vieną skiltyje „esama būklė“, kitą skiltyje „tobulinimo poreikis“:

KOMPETENCIJOS TOBULINIMAS	Su teiginiu –					Pokyčiai yra –				
	visiškai nesutinku	ko gero nesutinku	ko gero sutinku	visiškai sutinku	negaliu atsakyti	neriekalingi	nelabai reikalingi	reikalingi	labai reikalingi	negaliu atsakyti
91. Mokykloje yra įvertinamos darbuotojų kompetencijos.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
92. Mokykloje yra nustatomi darbuotojų kompetencijos tobulinimo poreikiai.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
93. Mokykloje darbuotojų kompetencijos tobulinimas yra vykdomas pagal sudarytą planą.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>

94. Darbuotojų kompetencijos tobulinimas mokykloje mane tenkina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Įvertinkite personalo darbo organizavimą komandinio darbo srityje. Prašome ties kiekvienu teiginiu pažymėti du atsakymus, vieną skiltyje „esama būklė“, kitą skiltyje „tobulinimo poreikis“:

KOMANDINIS DARBAS	Su teiginiu –					Pokyčiai yra –				
	visiškai nesutinku	ko gero nesutinku	ko gero sutinku	visiškai sutinku	negaliu atsakyti	neriškalingi	nelabai reikalingi	reikalingi	labai reikalingi	negaliu atsakyti
95. Mokyklos vadovai skatina darbą komandoje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
96. Mokykloje sudarytos sąlygos veikti komandoms.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
97. Mokykloje skatinamos mokytojų iniciatyvos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
98. Mokykloje skatinamas dalinimasis gerąja patirtimi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
99. Mokykloje vyrauja tarpusavio pasitikėjimo atmosfera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
100. Mokykloje skatinama kolegiška pagalba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
101. Mokykloje veikiančios komandos derina veiksmus tarpusavyje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Įvertinkite pokyčio inicijavimo metu priimamų sprendimų apie pokyčio vykdymą būdą. Prašome ties kiekvienu teiginiu pažymėti du atsakymus, vieną skiltyje „esama būklė“, kitą skiltyje „tobulinimo poreikis“:

POKYČIŲ INICIJAVIMAS	Su teiginiu –					Pokyčiai yra –				
	visiškai nesutinku	ko gero nesutinku	ko gero sutinku	visiškai sutinku	negaliu atsakyti	neriškalingi	nelabai reikalingi	reikalingi	labai reikalingi	negaliu atsakyti
102. Mokyklos vadovai, inicijuodami pokyčius, tariasi tik tarpusavyje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
103. Mokyklos vadovai, inicijuodami pokyčius, tariasi su įvairių grupių atstovais, sudarant galimybę jiems priimti sprendimus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
104. Mokyklos vadovai, inicijuodami pokyčius, surenka įvairių grupių nuomones, o sprendimus priima patys.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
105. Mane tenkina esama pokyčių inicijavimo praktika mokykloje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Įvertinkite pokyčių diegimo procesą mokykloje. Prašome ties kiekvienu teiginiu pažymėti du atsakymus, vieną skiltyje „esama būklė“, kitą skiltyje „tobulinimo poreikis“:

POKYČIŲ ĮGYVENDINIMAS	Su teiginiu –					Pokyčiai yra –				
	visiškai nesutinku	ko gero nesutinku	ko gero sutinku	visiškai sutinku	negaliu atsakyti	neriekalingi	nelabai reikalingi	reikalingi	labai reikalingi	negaliu atsakyti
106. Apie nuspręstą vykdyti pokytį mokyklos vadovai informuoja darbuotojus.	1	2	3	4		1	2	3	4	
107. Mokyklos vadovai paaiškina pokyčio priežastis.	1	2	3	4		1	2	3	4	
108. Mokyklos vadovai pagrindžia pokyčio būtinumą mokyklai ir kiekvienam jos nariui.	1	2	3	4		1	2	3	4	
109. Mokyklos vadovai aiškiai pateikia pokyčio tikslą.	1	2	3	4		1	2	3	4	
110. Mokyklos vadovai aiškiai apibrėžia tikslo pasiekimo kelius	1	2	3	4		1	2	3	4	
111. Mokyklos vadovai nurodo pokyčio vykdymo terminus	1	2	3	4		1	2	3	4	
112. Mokykloje pokyčiams vykdyti yra suformuojamos grupės	1	2	3	4		1	2	3	4	
113. Mokyklos darbuotojai žino asmenis, atsakingus už pokyčio įgyvendinimą	1	2	3	4		1	2	3	4	
114. Pokyčio grupės turi pakankamai laisvės priimti sprendimus	1	2	3	4		1	2	3	4	
115. Mokykloje pateikiama informacija apie pokyčio diegimo eigą	1	2	3	4		1	2	3	4	
116. Už sėkmingus rezultatus pokytį diegiantieji yra skatinami	1	2	3	4		1	2	3	4	
117. Aš noriai dalyvauju pokyčiuose	1	2	3	4		1	2	3	4	
118. Mokykloje skatinamos žmonės, kurie pateikia pokyčių idėjas	1	2	3	4		1	2	3	4	
119. Aš matau pokyčių, vykdomų mokykloje, naudą	1	2	3	4		1	2	3	4	

Įvertinkite mokyklos strategijos įgyvendinimo priežiūrą. Prašome ties kiekvienu teiginiu pažymėti du atsakymus, vieną skiltyje „esama būklė“, kitą skiltyje „tobulinimo poreikis“:

STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	Su teiginiu –					Pokyčiai yra –				
	visiškai nesutinku	ko gero nesutinku	ko gero sutinku	visiškai sutinku	negaliu atsakyti	neriekalingi	nelabai reikalingi	reikalingi	labai reikalingi	negaliu atsakyti
120. Man yra žinoma, kaip vertinamas strateginio plano įgyvendinimas.	1	2	3	4		1	2	3	4	

121. Mokyklos veiklos rezultatų priežiūra skatina atsakingiau jų siekti.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
122. Mokyklos vadovai mus informuoja, kaip įgyvendinama mokyklos strategija.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
123. Man žinomos sėkmės ir sunkumai įgyvendinant mokyklos strategiją	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
124. Aš galiu viešai pareikšti nuomonę apie mokyklos strategijos įgyvendinimo rezultatus	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
125. Mokykloje veikiančios metodinės grupės periodiškai atsiskaito savo vadovams apie numatytų tikslų pasiekimą	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
126. Mokyklos vadovai periodiškai atsiskaito bendruomenei, kaip sekasi siekti strateginių tikslų	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
127. Pasiekti tikslai vertinami pagal išsikeltus uždavinius	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
128. Strateginių tikslų koregavimas vyksta pasitariant su darbuotojais	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
129. Mokykloje siekiant numatytų tikslų nesistengiama nuslėpti nesėkmių	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
130. Mokyklos strategijos įgyvendinimo priežiūros sistema yra naudinga darbuotojams	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>
131. Mokyklos strategijos įgyvendinimo rezultatai yra pamatas naujai strategijai kurti	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>

Dėkojame už dalyvavimą tyrime

Klausimai ir instrumentai grupės diskusijai apie mokyklos strateginį valdymą

Šie klausimai yra skirti toms mokyklų bendruomenėms, kurios nori giliau sužinoti apie mokyklos strateginio valdymo srities būklę mokykloje.

Jvertinkite savo mokyklos strateginių siekių žinojimą

Kaip atrodys mūsų organizacija, kai mes pasieksime savo viziją? Parašykite 3–5 pagrindinius aspektus, kurie jums įsiminę.

1.
2.
3.
4.
5.

Parašykite tris pagrindinius mokyklos siekinius, kurie bus pasiekti, įgyvendinus strategiją?

1.
2.
3.

Kaip planuojate prisidėti prie mokyklos strategijos įgyvendinimo? Parašykite 3–5 pagrindines veiklas, kuriomis jūs prisidėsite prie mokyklos strategijos įgyvendinimo.

1.
2.
3.
4.
5.

Pareikškite savo nuomonę apie mokyklos strateginių tikslų svarbą ir įvertinkite savo nuožiūra procentais jiems skiriamų pastangų dydį.

Tikslai	Svarba (%)	Skiriama pastangų (%)
1 tikslas (įrašyti)		
2 tikslas (įrašyti)		
3 tikslas (įrašyti)		
IŠ VISO	100 %	100 %

Pabaikite sakinį: „Dalyvavimas kuriant mokyklos strateginius siekius (viziją, tikslus) man yra svarbus / nesvarbus, nes“

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Atlikite toliau pateiktą esamų mokyklos strateginių tikslų analizę, įvertindami procentais pačios mokyklos ir išorinėje aplinkoje esančių subjektų, kurie turėtų (galėtų) prisidėti prie mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimo, esamą indėlį ir pageidaujamą (t. y. kiek manote, kad jie turėtų prisidėti prie mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimo) indėlį. Tuščiuose langeliuose mokykla pati pagal savo aplinkos, kurioje ji veikia, ypatumus, įsirašo organizacijas ar subjektus, kuriuos jie potencialiai mato kaip partnerius įgyvendinant savo strateginius tikslus.

1 STRATEGINIS TIKSLAS (įrašyti)		
Subjektai, kurie turi (gali) prisidėti prie tikslo pasiekimo	Esamas indėlis (%)	Pageidaujamas indėlis (%)
Mokykla		
Steigėjas		
Tėvai		
IŠ VISO	100	100
2 STRATEGINIS TIKSLAS (įrašyti)		
Subjektai, kurie turi (gali) prisidėti prie tikslo pasiekimo	Esamas indėlis (%)	Pageidaujamas indėlis (%)
Mokykla		
Steigėjas		
Tėvai		
IŠ VISO	100	100

3 STRATEGINIS TIKSLAS (įrašyti)		
Subjektai, kurie turi (gali) prisidėti prie tikslo pasiekimo	Esamas indėlis (%)	Pageidaujamas indėlis (%)
Mokykla		
Steigėjas		
Tėvai		
IŠ VISO	100	100

Įvardykite tris išskirtines kompetencijas, kuriomis pasižymi mokyklos vadovai:

1.
2.
3.

Įvardykite tris išskirtines kompetencijas, kurias reikės įgyti mokyklos vadovams ateityje:

1.
2.
3.

Įvardykite tris išskirtines kompetencijas, kuriomis pasižymi mokyklos mokytojai:

1.
2.
3.

Įvardykite tris išskirtines kompetencijas, kurias reikės įgyti mokyklos mokytojams ateityje:

1.
2.
3.

Įvardykite tris išskirtines kompetencijas, kuriomis jūs pasižymite:

1.
2.
3.

Įvardykite tris išskirtines kompetencijas, kurias jums reikės įgyti ateityje:

1.
2.
3.

Įvardykite 5 elementus, kurie jus motyvuoja (-tų) dalyvauti vykdomuose mokykloje pokyčiuose:

1.
2.
3.
4.
5.

Įvardykite 5 elementus, kurie slopina Jūsų norą dalyvauti vykdomuose mokykloje pokyčiuose:

1.
2.
3.
4.
5.

Įvertinkite mokykloje esančių mokymo erdvių būklę 5 balų sistemoje, pažymėdami jums tinkantį atsakymo variantą kryželiu „X“, kur „1“ – labai bloga; „2“ – bloga; „3“ – patenkinama; „4“ – gera ir „5“ – labai gera, Grafoje „mokymo erdvės“ įrašykite tas mokymo erdves, kurios yra jūsų mokykloje. Grafoje „būklės gerinimo prioritetas“ surašykite eilės tvarka, kokiom patalpom pirmiausia reikėtų gerinti būklę pagal mokyklos strateginius prioritetus. Pvz. jei manote, kad pirmiausiai reikia gerinti sporto salės būklę, tai toje eilutėje parašote „1“; jei antroje vietoje reikėtų gerinti 10c klasės būklę, tai toje eilutėje parašote „2“. Tokiu pačiu principu paskirkite būklės gerinimo prioritetą visoms mokymo patalpoms. Tą patį prioriteto numerį gali turėti kelios mokymo erdvės.

Nr.	Mokymo erdvės	Būklė	Būklės gerinimo prioritetas
1.	Klasės (išskleisti)	1 2 3 4 5	
2.	Kabinetai (išskleisti)	1 2 3 4 5	
3.	Aktų salė	1 2 3 4 5	
4.	Sporto salė	1 2 3 4 5	
5.	.....	1 2 3 4 5	
6.	.....	1 2 3 4 5	
7.	.....	1 2 3 4 5	

Jvertinkite mokykloje esančių ne mokymo erdvių būklę 5 balų sistemoje, pažymėdami jums tinkantį atsakymo variantą kryželiu „X“, kur „1“ – labai bloga; „2“ – bloga; „3“ – patenkinama; „4“ – gera ir „5“ – labai gera, Grafoje „ne mokymo erdvės“ įrašykite tas ne mokymo erdves, kurios yra jūsų mokykloje. Grafoje „būklės gerinimo prioritetas“ surašykite eilės tvarka (taip pat kaip rašėte aukščiau pateiktoje lentelėje), kuriom ne mokymo erdvėm pirmiausia reikėtų gerinti būklę pagal mokyklos strateginius prioritetus.

Nr.	Ne mokymo erdvės	Būklė	Būklės gerinimo prioritetas
1.	Kabinetai (išskleisti, pvz., direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, sekretoriato ir kt.)	1 2 3 4 5	
2.	Personalo patalpos (išskleisti, pvz., mokytojų kambarys, poilsio kambarys ir kt.)	1 2 3 4 5	
3.	Tualetai	1 2 3 4 5	
4.	Drabužinės	1 2 3 4 5	
5.	Koridoriai	1 2 3 4 5	
6.	.....	1 2 3 4 5	
7.	.....	1 2 3 4 5	

Jvertinkite mokykloje esančių mokymo erdvių aprūpinimą materialiais ištekliais 5 balų sistemoje, pažymėdami jums tinkantį atsakymo variantą kryželiu „X“, kur „1“ – labai blogas; „2“ – blogas; „3“ – patenkinamas; „4“ – geras ir „5“ – labai geras, Grafoje „mokymo erdvės“ įrašykite tas mokymo erdves, kurios yra jūsų mokykloje. Grafoje „aprūpinimo materialiais ištekliais prioritetas“ surašykite eilės tvarka, kam pirmiausia reikėtų skirti aprūpinimą materialiais ištekliais pagal mokyklos strateginius prioritetus. Pvz., jei manote, kad pirmiausia reikia aprūpinti materialiais ištekliais sporto salę, tai toje eilutėje parašote „1“; jei antroje vietoje reikėtų skirti materialiuosius išteklius klasei, tai toje eilutėje parašote „2“. Tokiu pačiu principu paskirkite aprūpinimo prioritetą visoms mokymo patalpoms. Tą patį prioriteto numerį gali turėti kelios mokymo erdvės.

Nr.	Mokymo erdvės	Materialiųjų išteklių aprūpinimas	Aprūpinimo materialiais ištekliais prioritetas
1.	Klasės (išskleisti)	1 2 3 4 5	
2.	Mokymo kabinetai (išskleisti)	1 2 3 4 5	
3.	Aktų salė	1 2 3 4 5	
4.	Sporto salė	1 2 3 4 5	
5.	.....	1 2 3 4 5	
6.	.....	1 2 3 4 5	
7.	.....	1 2 3 4 5	

Įvertinkite mokykloje esančių nemokymo erdvių aprūpinimą materialiais ištekliais 5 balų sistemoje, pažymėdami jums tinkantį atsakymo variantą kryželiu „X“, kur „1“ – labai blogas; „2“ – blogas; „3“ – patenkinamas; „4“ – geras ir „5“ – labai geras. Grafoje „ne mokymo erdvės“ įrašykite tas ne mokymo erdves, kurios yra jūsų mokykloje. Grafoje „aprūpinimo materialiais išteklių prioritetas“ surašykite eilės tvarka (taip pat kaip rašėte aukščiau pateiktoje lentelėje), kam pirmiausia reikėtų skirti aprūpinimą materialiais išteklių pagal mokyklos strateginius prioritetus.

Nr.	Ne mokymo erdvės	Materialiųjų išteklių aprūpinimas	Aprūpinimo materialiais išteklių prioritetas
1.	Ne mokymo kabinetai (išskleisti, pvz., direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, sekretoriato ir kt.)	1 2 3 4 5	
2.	Personalo patalpos (išskleisti, pvz., mokytojų kambarys, poilsio kambarys ir kt.)	1 2 3 4 5	
3.	Tualetai	1 2 3 4 5	
4.	Drabužinės	1 2 3 4 5	
5.	Koridoriai	1 2 3 4 5	
6.	.....	1 2 3 4 5	
7.	.....	1 2 3 4 5	

Įvertinkite mokykloje esančių mokymo erdvių panaudojimą (apkrovą) strategijai įgyvendinti pagal strateginius tikslus. Mokykla pati įrašo kokių mokymo erdvių reikia konkrečiam strateginiam tikslui pasiekti, 100 proc. ribose įvertina kaip jos yra panaudojamos ir, kaip reikėtų jas panaudoti.

1 STRATEGINIS TIKSLAS (įrašyti)			
Nr.	Mokymo erdvė	Panaudojimas (%)	Reikėtų panaudoti (%)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
2 STRATEGINIS TIKSLAS (įrašyti)			
Nr.	Mokymo erdvė	Panaudojimas (%)	Reikėtų panaudoti (%)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

3 STRATEGINIS TIKSLAS (įrašyti)			
Nr.	Mokymo erdvė	Panaudojimas (%)	Reikėtų panaudoti (%)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Įvertinkite mokykloje esančių ne mokymo erdvių panaudojimą (apkrovą) strategijai įgyvendinti pagal strateginius tikslus. Mokykla pati įrašo kokių ne mokymo erdvių reikia konkrečiam strateginiam tikslui pasiekti ir 100 proc. ribose įvertina kaip jos yra panaudojamos ir kaip reikėtų jas panaudoti.

1 STRATEGINIS TIKSLAS (įrašyti)			
Nr.	Ne mokymo erdvė	Panaudojimas (%)	Reikėtų panaudoti (%)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
2 STRATEGINIS TIKSLAS (įrašyti)			
Nr.	Ne mokymo erdvė	Panaudojimas (%)	Reikėtų panaudoti (%)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
3 STRATEGINIS TIKSLAS (įrašyti)			
Nr.	Ne mokymo erdvė	Panaudojimas (%)	Reikėtų panaudoti (%)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

MOKYKLOS SAVĖS VERTINIMO INSTRUMENTŲ PAKETAS

MOKYKLOS KONTEKSTUI

Mokyklos konteksto instrumentų tikslas, probleminiai klausimai, teorinis pagrindimas

Pozityvią įtaką mokinių mokymuisi ir akademiniam pasiekimams turi mokyklos kontekstas, pvz., esantis mokyklos samprata apie aukštą mokymosi kokybę ir gerą mokymąsi; bendras supratimas, kas yra gera mokykla; moksleivių instruktavimas ir suaugusiųjų parama; moksleivių sociodemografinės charakteristikos; mokyklos aplinkybės / sąlygos. Mokyklos konteksto kintamieji yra svarbūs, remiant ir vystant bei skatinant pozityvų akademinį moksleivių savęs vertinimą ir įsitraukimą / dalyvavimą mokykloje. Mokyklos kontekstas atlieka ypatingai svarbų vaidmenį moksleivių mokymosi ir mokymosi pasiekimuose ir yra neatsiejamas nuo mokinių įsitraukimo / dalyvavimo mokykloje.

Įsitraukimas į mokyklos kontekstą svarbus, stiprinant moksleivių mokymąsi. Moksleivių įsitraukimas – dalyvavimo lygmuo ir vidinis interesas, kurį parodo moksleivis mokykloje. Įsitraukimas į mokymąsi apima elgseną (atkaklumą, pastangas, dėmesį) ir nuostatas (motyvaciją, pozityvias mokymosi vertybes, entuziazmą, susidomėjimą, orumą dėl sėkmės). Įsitraukę moksleiviai atlieka veiklas klasėje / mokykloje ir už mokyklos ribų, kas sąlygoja jų mokymosi sėkmę. Šie moksleiviai demonstruoja ir domėjimąsi, troškimą žinoti daugiau bei reaguoja pozityviai į mokymąsi mokykloje. Moksleivių įsitraukimas ir motyvacija yra kritiniai elementai jų mokymosi ir pasiekimuose: įsitraukę moksleiviai mokosi daugiau, įsitema geriau ir išgyvena mokymosi džiaugsmą stipriau nei neįsitraukę / nedalyvaujantys mokyklos veiklose / gyvenime moksleiviai. Yra tiesioginis ryšys tarp moksleivių įsitraukimo / dalyvavimo lygmens ir pasiekimų skaityme bei matematikoje. Moksleivių įsitraukimas / dalyvavimas traktuojamas parama jų lyderiavimui mokymosi. Moksleivių atsitraukimas turi įtakos jų mokymosi gebėjimams ir pasiekimams. Aplinkos konteksto (pvz., kaimas, miestelis, mažos šeimos pajamos, tėvų išsilavinimas ir kt.) įtaka moksleivių įsitraukimui, akademiniam pasiekimams ir motyvuotam mokymuisi nekelia abejonių.

Pagrindiniais mokyklos konteksto faktoriais yra:

1. *Priklausymo jausmas ir rūpestis.* Mokymasis apima asmens mąstymą ir emocijas, moksleivių motyvaciją ir yra ženkliai įtakojamas socialinių tinklų paramos mokyklos aplinkoje. Moksleiviai daugiau įsitraukia į mokyklos gyvenimą / veiklas ir yra motyvuoti mokytis tuomet, kai jaučia, jog mokytojai, šeima ir draugai juos palaiko. Mokyklos, kurios įtraukia į savo gyvenimą / veiklas moksleivius, skatina jų priklausymo jausmą, individualizuodamos mokymą ir sukurdamos remiančią ir rūpesčiu besiremiančią socialinę aplinką, kurioje suaugusieji parodo interesą / susidomėjimą moksleivių gyvenimu mokykloje ir už jos ribų.

2. *Aiškūs, aukšti ir logiški, pastovūs lūkesčiai.* Mokyklos, kuriose moksleiviai pasiekia aukštus pasiekimus mokymosi, mokymuisi keliami aukšti lūkesčiai ir standartai. Motyvuojant moksleivius, standartai ir lūkesčiai privalo būti aiškūs ir pasiekiami. Moksleiviai stipriausiai akademiškai įsitraukia, kai tikslai atitinka konkretų pasiekimų lygmenį, t. y., kai jie kelia iššūkius moksleiviams ir skatina juos patirti konkurenciją bei laimėjimą.

3. *Prasminga ir iššūkius keliant aplinka.* Moksleiviai įsitraukia, kai mokytojai jų prašo pažinti naujas sąvokas, aiškinti savo nuomonę, apginti savo išvadas / apibendrinimus ar sukurti ir aiškinti alternatyvias strategijas bei sprendimus. Moksleiviai išgyvena pasitenkinimą mokymuisi kuo daugiau ir nori kuo aktyviau dalyvauti mokyklos užduočių atlikime, kai jų mokytojai taiko aktyvaus mokymosi strategijas. Bendradarbiavimas tarp bendraklasių, dirbant kartu mokymosi porose ar mažose grupėse padeda jiems mokytis ir tuo pačiu tai didina jų įsitraukimą į mokyklos veiklas bei mokymąsi. Per ilgą laiką moksleiviai stipriau įsitraukia į klasės gyvenimą, kai mokytojai jų prašo atlikti eksperimentus, dalyvauti debatuose ir vaidmenų žaidimuose, kurti modelius ir vykdyti projektus. Moksleiviai patiria pasitenkinimą mokymuisi, kai mokosi pagal asmeninius interesus ir mokymąsi sieja su savo gyvenimais.

4. *Mokytojų parama*, apimanti mokytojų paramos ryšį su moksleivių įsitraukimu; moksleivių įsitraukimo poveikį mokytojų paramai; moksleivių suvoktos asmeninės akademinės kompetencijos ryšį su mokytojų parama; mokytojų paramos ryšį su moksleivių suvokta akademinė kompetencija.

5. *Lūkesčių įgyvendinimo valdymas*, inkorporuojantis moksleivių įsitraukimo poveikį jų lūkesčių įvykdymui; moksleivių lūkesčių įgyvendinimo ryšį su jų įsitraukimu į mokyklos, klasės veiklas; moksleivių suvoktos akademinės kompetencijos ryšį su jų asmeninių mokymosi lūkesčių įgyvendinimu; moksleivių įgyvendinamų lūkesčių poveikį jų turimos ir vystomos / plėtojamos akademinės kompetencijos samprata.

6. Moksleivių tarpusavio sąveika, apimanti moksleivių įsitraukimo į mokyklos / klasės gyvenimą / veiklas ryšį su moksleivių tarpusavio sąveikomis; moksleivių tarpusavio sąveikų poveikį jų įsitraukimui į mokyklos / klasės veiklas.

Klausimų turinys sudarytas pagal šiuos kriterijus:

- *mokinio mamos (globėjos) išsilavinimas; mokinio tėčio (globėjo) išsilavinimas (moksleivių klausimyne)* – tėvų išsimokslinimas laikomas vienu iš pagrindinių sociokultūrinio mokinių kapitalo (vertybių, dispozicijų, elgesio orientacijų ir kt.) veiksmų, kuris ankstesnių tyrimų duomenimis įvairiais požiūriais veikia mokinių elgseną, nuostatas ir patirtį – dažniausiai, kylant skalėje tėvų išsimokslinimui, – teigiamai. Moksleivio pasiekimai susiję su tėvų, ypač motinos, išsilavinimu;
- *mokinio skatinimas už gerą mokymąsi; tėvų domėjimasis mokinio mokymusi* – skurdo poveikis vaiko mokymuisi yra didesnis nei šeimos sandaros ypatumai ar tėvo (motinos) išsilavinimas. Vaikai iš skurstančių šeimų blogiau mokosi mokykloje, jų mokymosi motyvacija dažnai yra silpnesnė. Skurdas šeimose, blogos gyvenimo sąlygos lemia vaikų mokymosi nesėkmes: paaugliai iš tokių šeimų nesėkmingai mokosi ir nebaigia mokyklų. Priverstos dirbti moterys negali skirti pakankamai dėmesio savo vaikams, ir tai, kaip patvirtina moksliniai tyrimai, daro neigiamą įtaką moksleivių akademiniam pasiekimams. Motinos užimtumas visą dieną darbe siejamas su blogesniu jų vaikų mokymusi;
- *mokinio mamos (globėjos) išsilavinimas, mokinio tėčio (globėjo) išsilavinimas; tėvų (globėjų) argumentai dėl pasirinktos mokyklos* – vaiko požiūris į mokymąsi bei mokyklinę patirtį tiesiogiai priklauso nuo tėvų mokymosi patirties. Jei tėvai turi gerą patirtį, jei jie sugebėjo mokyklinėje vaikystėje įveikti savo sunkumus, jie linkę padėti savo vaikui susiformuoti požiūrį į mokyklą, kaip į saugią ir draugišką vietą. Tokie tėvai geba paremti vaiką nesėkmės akimirka, pasidalyti prisiminimais iš savo mokyklinių metų, kai patiems teko įveikti sunkumus, ir padrąsinti savo atžalą nenuleisti rankų. Jie stengiasi įtikinti, kad mokytojas – gero linkintis draugas ir padėjėjas, kuris žino ir nori pasidalyti savo žiniomis, o su klasės draugais ne tik svarbu mokytis, bet ir kartu leisti laisvalaikį, dalytis patirtimi bei išgyvenimais. Gerą patirtį turintys tėvai gali tinkamai įtakoti ir vertinti vaiko požiūrį į mokymąsi bei profesijos pasirinkimą ir veiklą. Adekvatus tėvų vertinimas suteikia vaikui savęs vertinimą ir pasitikėjimą savimi ir vertintojais;
- *tėvų (globėjų) ir mokinio bendravimas* – tėvai yra pirmieji vaiko mokytojai. Vaiko auklėjimas pirmaisiais gyvenimo metais daro didelį poveikį jo gyvenimo kokybei. Vaiko ugdymas iki pradėdant lankyti mokyklą daro didelę įtaką jo tolimesnio mokymosi sėkmei: skaitymo, rašymo gebėjimų ugdymui(si);
- *mokinio mokymosi ir lavinimosi aplinkos namuose* – mokymosi aplinka – erdvė, kurioje besimokantysis, sąveikaudamas su informacijos šaltiniais bei didesnę patirtį turinčiais asmenimis, konstruktyviai, valingai, sąmoningai tikslingai veikdamas įgyja žinių, gebėjimų ir vertybių. Nuo to, ką moksleivis veikia prieš ir po pamokų, priklauso mokymosi rezultatai;
- *papildomas moksleivio lavinimas* – geriau besimokantys mokiniai jau mokykloje planuoja studijuoti baigę mokyklą, jie dalyvauja papildomuose užsiėmimuose, praleidžia vos kelias pamokas per mokslo metus, labiau domisi papildoma literatūra ir dažniau lanko ne tik mokyklos, bet ir bibliotekas, mažiau žiūri televizorių, daugiau laiko skiria namų darbų rengimui, jų draugai teigiamai vertina mokyklą ir mokymąsi, retai praleidžia pamokas, geriau vertina mokytojus;

- *tėvų (globėjų) nuostatos dėl mokinio ateities siekinių* – tėviai ir patėviai skiria mažiau laiko, pinigų, rečiau įsitraukia į mokyklos veiklas, nei biologiniai tėvai. Jei seneliai gyvena kartu, jie gali daryti panašią įtaką mokinių mokymuisi kaip ir pilnų šeimų vaikams daro tėvai. Tie jaunesniojo amžiaus vaikai (iki septintos klasės), kurių seneliai gyvena kartu su jais, pasižymi aukštesniais mokymosi pasiekimais;
- *parama mokiniui; tėvų (globėjų) finansuojamos mokinio išlaidos* – mokinių skaitymo pasiekimai priklauso nuo įvairių edukacinių išteklių (knygų, laikraščių, darbo stalo, kompiuterio ir pan.) buvimo namie. Kuo daugiau knygų yra namuose, tuo mokinių rezultatų vidurkis yra aukštesnis. Geresnius skaitymo gebėjimus išplėtoję mokiniai, kurių tėvai ankstyvoje vaikystėje jiems dažnai skaitė knygas, pasakojo pasakas ir užsiėmė kita su skaitymu susijusia veikla;
- *mokinio tėvų (globėjų) užimtumas* – mokiniai iš pilnų šeimų mokosi geriau už tuos, kurie gyvena su vienu iš tėvų arba globėjais. Vieniši tėvai yra priversti daugiau laiko ir jėgų skirti šeimos materialiniam aprūpinimui, todėl mažiau laiko skiria vaiko mokymuisi. Silpnesni jų ryšiai su giminaičiais;
- *dabartinė mokinio gyvenimo šeimoje situacija* – santykiai tarp šeimos narių, socialinė-ekonominė šeimos padėtis, jos struktūra yra vienas iš daugiausiai mokyklos nelankymą ar pamokų praleidinėjimą įtakojančių veiksnių, ypač ankstyvoje ugdymo stadijose, kai šeimos vaidmuo, formuojantis vaiko vertybėms ir elgsenai, yra itin reikšmingas. Mokiniai, kurių šeimos nariai išvykę (emigravę), lyginant su neemigrantų šeimų vaikais, rečiau lanko mokyklą, mokosi mažiau metų (nebaigia vidurinės mokyklos). Tai gali lemti priežastys, kad nėra tėvų priežiūros, tėvai nedalyvauja vaiko mokymosi procese, vaikai turi rūpintis namų priežiūra. Didžiausią neigiamą poveikį turi motinos emigravimas;
- *mokinio jausena namuose; tėvų reagavimas į mokinio blogą mokymąsi* – santykiai šeimoje, tėvų auklėjimo stilius veikia mokinių ugdymo(si) procesą ir šeimos – mokyklos santykius. Teigiamas šeimos klimatas lemia, kad mokinys geriau adaptuojasi, sėkmingiau bręsta, yra stabilėnis ir labiau pasitiki savimi; nepalankus šeimos klimatas skatina adaptacijos ir socializacijos problemas, brandos stygių, nesaugumą ir pusiausvyros stoką.

Mokyklos *konteksto sritis* yra kompleksinė bei neatsiejama nuo kitų sričių (**pasiekimų ir pažangos, ugdymo ir mokymosi, pagalbos mokiniui, strateginio mokyklos valdymo, mokyklos kultūros**), t. y. apima visų penkių paminėtų sričių elementus. Apie visų sričių elementus diskutuoti beprasmiška, juos atitraukus nuo konteksto. Todėl į mokyklos konteksto instrumentą neįtraukti teiginiai, atstovaujantys paminėtas penkias sritis (žr. aukščiau, pajuodinta), tačiau mokyklos konteksto instrumentą taikyti visuomet, kai mokykla save vertins bet kurioje pasirinktoje srityje, nes tai sudarys prielaidas nustatyti ne tik konkrečios srities privalumus bei trūkumus, bet juos ir kontekstualizuoti.

Klausimynai mokiniams ir mokinių tėvams / globėjams skirti nustatyti sociokultūrinės namų aplinkos veiksnius, padedančius geriau pažinti mokinius ir juos supančią aplinką, išsamiau paaiškinti įvairius mokyklos konteksto faktorius, darančius įtaką mokinių mokymosi pasiekimams, jų motyvacijai mokytis ir įsitraukimui į mokyklos gyvenimą / veiklas ir kt. Klausimyną rekomenduojama taikyti kiekvieną kartą, atliekant mokyklos savęs vertinimą bet kurioje srityje.

Mokyklos konteksto klausimynų struktūra ir jų dalių paskirtis

Mokyklos savęs vertinimas *Mokyklos konteksto* srityje orientuotas į dvi kryptis: moksleivius (5–12 klasių) ir moksleivių tėvelius / globėjus. Siekiant nedubliuoti kitų sričių dimensijų ir kriterijų, konteksto instrumentai parengti, koncentruojantis į sociokultūrinę namų aplinką – klausimynai moksleiviams ir jų tėveliams / globėjams).

Mokyklos konteksto srities klausimynų paketą sudaro du klausimynai – **mokiniam** (uždaro tipo klausimynas) ir **mokinių tėvams** (uždaro tipo klausimynas).

Klausimynai mokiniams ir jų tėvams suprantami kaip **vienas instrumentas**. Rekomenduojama konteksto klausimyną taikyti su kurios nors kitos srities klausimynų grupe.

Klausimyną mokiniams sudaro 85 teiginiai / kintamieji, suskirstyti į atskirus modulius, kurie turi būti derinami su kitų sričių klausimynais:

- mokinio mamos (globėjos) išsilavinimas, mokinio tėčio (globėjo) išsilavinimas; mokinio skatinimas už gerą mokymąsi; tėvų domėjimasis moksleivio mokymusi; mokinio mokymosi ir lavinimosi aplinka namuose turi būti derinami dera su *ugdymo ir ugdymosi* srities klausimynu moksleiviams;
- mokinio mamos (globėjos) išsilavinimas, mokinio tėčio (globėjo) išsilavinimas; tėvų (globėjų) argumentai dėl pasirinktos mokyklos; mokinio papildomas lavinimas; tėvų (globėjų) ir mokinio bendravimas dera su *mokyklos kultūros* srities klausimynu moksleiviams;
- tėvų (globėjų) nuostatos dėl mokinio ateities siekiniai dera su *pasiekimų* srities klausimynu moksleiviams;
- parama mokiniui, mokinio tėvų (globėjų) užimtumas; tėvų (globėjų) finansuojamos mokinio išlaidos; tėvų reagavimas į blogą mokinio mokymąsi; mokinio dabartinės gyvenimo šeimoje situacijos; mokinio jausenas namuose dera su *pagalbos mokiniui* srities klausimynu moksleiviams.

Prasminga, kiekvieną kartą, vertinant konkrečią sritį, iš *konteksto* klausimyno imti specifinius, aukščiau įvardintus klausimyno modulius, ir juos inkorporuoti į tos srities klausimyną. Toks derinimas sudarys prielaidas vertinti ne tik konkrečios srities specifiką, bet ir kontekstualią faktorių raišką.

Konteksto klausimynas būtina turi būti taikomas, kai bus vertinamos kartu su *mokyklos kultūros, pagalbos mokiniui bei ugdymo ir ugdymosi* sritys.

Klausimyną moksleivių tėvams / globėjams sudaro 77 teiginiai / kintamieji, kurie inkorporuoti 12 modulių. Atskiri klausimyno moduliai susiję ir su kitais mokyklos savęs vertinime naudojamais klausimynais:

- dukters / sūnaus skatinimas už gerą mokymąsi; tėvų domėjimasis dukters / sūnaus mokymusi; dukters / sūnaus mokymosi ir lavinimosi aplinka namuose dera su *ugdymo ir ugdymosi* srities klausimynu moksleivių tėvams / globėjams;
- tėvų (globėjų) argumentai dėl dukrai / sūnui parinktos mokyklos; dukters / sūnaus papildomas lavinimas; tėvų (globėjų) ir dukters / sūnaus bendravimas dera su *mokyklos kultūros* srities klausimynu moksleivių tėvams / globėjams;
- tėvų (globėjų) nuostatos dėl dukters / sūnaus ateities siekiniai dera su *pasiekimų* srities klausimynu moksleivių tėvams / globėjams;
- parama dukrai / sūnui; tėvų / globėjų užimtumas; dukters / sūnaus išlaidų finansavimas; tėvų reagavimas į dukters / sūnaus blogą mokymąsi; dukters / sūnaus jausena namuose dera su *pagalbos mokiniui* srities klausimynu moksleivių tėvams / globėjams.

Prasminga, kiekvieną kartą, vertinant konkrečią sritį, iš *konteksto* klausimyno imti specifinius, aukščiau įvardintus klausimyno modulius, ir juos inkorporuoti į tos srities klausimyną. Toks derinimas sudarys prielaidas vertinti ne tik konkrečios srities specifiką, bet ir kontekstualią faktorių raišką.

Konteksto klausimynas būtina turi būti taikomas, kai bus vertinamos *mokyklos kultūros, pagalbos mokiniui bei ugdymo ir ugdymosi* sritys.

Klausimynas mokiniams

Mokyklos kontekstas VI-MKN

Mieli mokiniai,

Mokyklos bendruomenės sprendimu renkami mūsų mokyklos savęs vertinimui reikalingi duomenys. Mokyklos savęs vertinimo tikslas – pagerinti mūsų mokyklos veiklą, padaryti taip, kad joje būtų malonu mokytis ir dirbti. Visi atsakymai liks anonimiški. Tai reiškia, kad Tavo atsakymų nesužinos mokytojai, tėvai ar draugai.

Tavo nuomonė mums labai svarbi!

Perskaityk žemiau pateiktus teiginius ir pažymėk, kurie iš jų geriausiai apibūdina Tave ir Tavo namų aplinką. Pasirinktą atsakymą žymėk taip – ✓

PARAMA MOKINIUI	
1. Gaunu nemokamus pietus mokykloje	
2. Lankau vaikų dienos centrą ne mokykloje	

MOKINIO TĒVŲ (GLOBĒJŲ) UŽIMTUMAS	Taip	Ne	Nežinau
3. Mano mama (globėja) dirba ne visą darbo dieną (iki 4 val.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Mano mama (globėja) dirba visą darbo dieną (apie 8 val.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Mano mama (globėja) nedirba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Mano mama (globėja) turi nuosavą verslą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Mano tėtis (globėjas) dirba ne visą darbo dieną (iki 4 val.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Mano tėtis (globėjas) dirba visą darbo dieną (apie 8 val.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Mano tėtis (globėjas) nedirba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Mano tėtis (globėjas) turi nuosavą verslą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MOKINIO MAMOS (GLOBĒJOS) IŠSILAVINIMAS	Taip	Ne	Nežinau
11. Aukštasis universitetinis išsilavinimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Aukštasis neuniversitetinis išsilavinimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Profesinis išsilavinimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Vidurinis išsilavinimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Pradinis išsilavinimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MOKINIO TĒČIO (GLOBĒJO) IŠSILAVINIMAS	Taip	Ne	Nežinau
16. Aukštasis universitetinis išsilavinimas	1	2	3
17. Aukštasis neuniversitetinis išsilavinimas	1	2	3
18. Profesinis išsilavinimas	1	2	3
19. Vidurinis išsilavinimas	1	2	3
20. Pradinis išsilavinimas	1	2	3

DABARTINĖ MOKINIO GYVENIMO ŠEIMOJE SITUACIJA	
21. Gyvenu su abiem tėvais	
22. Gyvenu su mama	
23. Gyvenu su tėčiu	
24. Gyvenu su abiem tėvais ir seneliais	
25. Gyvenu namuose viena/s	
26. Gyvenu pas gimines	
27. Gyvenu mokinių bendrabutyje	
28. Gyvenu globos namuose	
29. Mano tėvai gyvena kitame mieste/kaime Lietuvoje	
30. Mano tėvai gyvena užsienyje	

TĒVŲ (GLOBĒJŲ) FINANSUOJAMOS MOKINIO IŠLAIDOS	
31. Savo išlaidoms pinigų negaunu	
32. Per savaitę savo išlaidoms gaunu vieną litą	
33. Per savaitę savo išlaidoms gaunu penkis litus	
34. Per savaitę savo išlaidoms gaunu dešimt litų	
35. Per savaitę savo išlaidoms gaunu daugiau, nei dešimt litų	

TĖVŲ (GLOBĖJŲ) REAGAVIMAS Į MOKINIO BLOGĄ MOKYMAŠI	Visada	Dažnai	Retai	Niekada
36. Tėvai (globėjai) bara mane už blogą mokymąsi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Tėvai (globėjai) neleidžia man susitikti su draugais dėl blogo mokymosi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Tėvai (globėjai) neleidžia man kalbėti (mobiliuoju) telefonu dėl blogo mokymosi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Tėvai (globėjai) riboja mano išlaidas dėl blogo mokymosi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

TĖVŲ (GLOBĖJŲ) DOMĖJIMASIS MOKINIO MOKYMUSI	Visada	Dažnai	Retai	Niekada
40. Tėvai (globėjai) domisi, ko mokausi mokykloje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Tėvai (globėjai) klausia, kaip man sekasi mokykloje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. Tėvai (globėjai) padeda man mokytis, kai iškyla sunkumų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Tėvai (globėjai) klausia, ar paruošiau namų darbus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Tėvai (globėjai) padeda man ruošti namų darbus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. Tėvai (globėjai) peržiūri mokytojo ištaisytus mano klases ir namų darbus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

TĖVŲ (GLOBĖJŲ) NUOSTATOS DĖL MOKINIO ATEITIES SIEKINIŲ	Visada	Dažnai	Retai	Niekada
46. Tėvai (globėjai) skatina mane gerai mokytis lietuvių kalbą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. Tėvai (globėjai) skatina mane gerai mokytis užsienio kalbą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. Tėvai (globėjai) skatina mane gerai mokytis matematiką	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. Tėvai (globėjai) skatina mane gerai mokytis gamtos mokslus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Tėvai (globėjai) skatina mane gerai mokytis socialinius mokslus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51. Tėvai (globėjai) skatina mane turėti laisvo laiko pramogoms	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. Tėvai (globėjai) skatina mane gerai pasirengti egzaminams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53. Tėvai (globėjai) skatina mane siekti kuo aukštesnių įvertinimų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. Tėvai (globėjai) skatina mane įgyti aukštąjį išsilavinimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. Tėvai (globėjai) samdo korepetitorius dalykų, kurie man sekasi sunkiau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56. Tėvai (globėjai) skatina mane lankyti meninius užsiėmimus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57. Tėvai (globėjai) skatina mane lankyti sportinius užsiėmimus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. Tėvai (globėjai) skatina mane daugiau skaityti ir ruoštis pamokoms	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

TĖVŲ (GLOBĖJŲ) ARGUMENTAI DĖL MOKINIUI PARINKTOS MOKYKLOS	Taip	Ne	Nežinau
59. Ši mokykla yra arčiausiai namų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. Mokykla turi gerą vardą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61. Mokykloje yra daug gerai besimokančių mokinių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62. Mokykloje daug dėmesio skiriama meninei veiklai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63. Mokykloje daug dėmesio skiriama sportinei veiklai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64. Mokykloje yra daug įvairių būrelių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65. Mokykloje nereikia mokytis antroje pamainoje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66. Mokykloje man patogus pamokų laikas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67. Mokykloje dirba geri mokytojai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68. Mokykloje man lengva mokytis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
69. Mokykloje mokosi daug mano draugų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70. Šioje mokykloje mokėsi ir mano tėvai (globėjai)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71. Šioje mokykloje gražu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72. Šioje mokykloje nori visi mokytis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

NEFORMALUS MOKINIO UGDYMAS

Lankau (įrašyk)	būrelį / mokyklą	
Lankau (įrašyk)	jaunimo organizaciją	
Kita (įrašyk)		

TĖVŲ (GLOBĖJŲ) IR MOKINIO BENDRAVIMAS	Visada	Dažnai	Retai	Niekada
73. Su tėvais (globėjais) aptariame televizijos laidas, filmus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74. Su tėvais (globėjais) aptariame perskaitytas knygas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75. Su tėvais (globėjais) aptariame Lietuvos įvykius	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76. Su tėvais (globėjais) kalbamės apie įvykius užsienyje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77. Su tėvais (globėjais) lankomės kultūros renginiuose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78. Su tėvais (globėjais) lankomės sporto renginiuose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

79. Su tėvais (globėjais) lankomės muziejuose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
80. Su tėvais (globėjais) keliaujame po Lietuvą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
81. Su tėvais (globėjais) keliaujame į kitas šalis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
82. Su tėvais (globėjais) kartu vykstame apsipirkti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
83. Su tėvais (globėjais) kartu švenčiame šeimos šventes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
84. Su tėvais (globėjais) kartu gaminame valgyti bent kartą per savaitę	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MOKINIO MOKYMOŠI IR LAVINIMOSI APLINKA NAMUOSE	
85. Namuose aš turiu savo kambarį	
86. Namuose aš turiu galimybę ramiai ir netrukdoma (-s) mokytis	
87. Namuose aš turiu savo stalą (pvz., mokymuisi)	
88. Namuose aš turiu savo kompiuterį	
89. Namuose aš turiu savo muzikos instrumentą	
90. Namuose aš turiu savo sporto įrankius	
91. Namuose aš turiu pakankamai žaislų ir žaidimų	

MOKINIO JAUSENA NAMUOSE	Taip	Ne	Nežinau
92. Namuose galiu išsikalbėti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
93. Man patinka būti savo namuose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
94. Man namuose nuobodu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
95. Man namuose gerai, bet labiau noriu būti su draugais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ačiū už skirtą laiką

Klausimynas tėvams

Mokyklos kontekstas VI-TV

Gerbiami Tėveliai (Globėjai),

Mokyklos bendruomenės sprendimu renkami mūsų mokyklos savęs vertinimui reikalingi duomenys. Mokyklos savęs vertinimo tikslas – pagerinti mokyklos veiklą, padaryti taip, kad joje būtų malonu mokytis ir dirbti. Apibendrinti šios mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų apklausos rezultatai bus pristatyti visiems mokyklos bendruomenės nariams. Visi Jūsų atsakymai liks anonimiški.

Jūsų nuomonė mums labai svarbi!

Perskaitykite žemiau pateiktus teiginius ir pažymėkite, kurie iš jų geriausiai apibūdina Jus ir Jūsų namų aplinką. Pasirinktą atsakymą žymėkite taip – ✓

TĖVŲ (GLOBĖJŲ) STATUSAS	TĖVŲ (GLOBĖJŲ) UŽIMTUMAS
1. Esu mama	4. Dirbu visą darbo dieną (apie 8 val.)
2. Esu tėtis	5. Dirbu ne visą darbo dieną (iki 4 val.)
3. Kita (jrašykite)	6. Nedirbu
	7. Turiu nuosavą verslą

PARAMA DUKRAI / SŪNUI	
8. Mano duktė / sūnus gauna nemokamus pietus mokykloje	
9. Mano duktė / sūnus lanko vaikų dienos centrą ne mokykloje	
10. Gauname pašalpą	

FINANSUOJAMOS DUKTERS / SŪNAUS IŠLAIDOS	
11. Dukters / sūnaus išlaidoms pinigų neduodu	
12. Per savaitę dukters / sūnaus išlaidoms duodu vieną litą	
13. Per savaitę dukters / sūnaus išlaidoms duodu penkis litus	
14. Per savaitę dukters / sūnaus išlaidoms duodu dešimt litų	
15. Per savaitę dukters / sūnaus išlaidoms duodu daugiau, nei dešimt litų	

TĖVŲ (GLOBĖJŲ) REAGAVIMAS Į DUKTERS / SŪNAUS BLOGĄ MOKYMĄSI	Niekada	Retai	Dažnai	Visada
16. Baru dukterį / sūnų už blogą mokymąsi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Ribuju dukters / sūnaus susitikimus su draugais dėl blogo mokymosi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Ribuju dukters / sūnaus pokalbius (mobiliu) telefonu dėl blogo mokymosi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Ribuju dukters/sūnaus išlaidas dėl blogo mokymosi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

TĖVŲ (GLOBĖJŲ) DOMĖJIMASIS DUKTERS / SŪNAUS MOKYMUSI	Niekada	Retai	Dažnai	Visada
20. Domiuosi, ko mokosi dukra / sūnus mokykloje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Klausiu, kaip dukrai / sūnui sekasi mokykloje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Padedu dukrai / sūnui mokytis, kai iškyla sunkumų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Klausiu, ar dukra / sūnus paruošė namų darbus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Padedu dukrai / sūnui ruošti namų darbus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Peržiūriu mokytojo ištaisytus dukters / sūnaus klasės ir namų darbus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Kalbuosi su dukra / sūnumi apie tai, ką veikė per pamokas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

NEFORMALUS DUKTERS / SŪNAUS UGDYMAS	
27. Dukterė / sūnus lanko (įrašykite)	būrelį
28. Dukterė / sūnus lanko (įrašykite)	jaunimo organizaciją
29. Kita (įrašykite)	

DUKTERS / SŪNAUS JAUSENA NAMUOSE	Taip	Ne	Abejoju
30. Dukterė / sūnus namuose gali išsikalbėti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Dukrai / sūnui patinka būti savo namuose	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Namuose dukrai / sūnui nuobodu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Namuose dukrai / sūnui gerai, bet labiau nori būti su draugais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TĖVŲ (GLOBĖJŲ) NUOSTATOS DĖL DUKTERS / SŪNAUS ATEITIES SIEKINIŲ	Niekada	Retai	Dažnai	Visada
34. Skatinu dukrą / sūnų gerai mokytis lietuvių kalbą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Skatinu dukrą / sūnų gerai mokytis užsienio kalbą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. Skatinu dukrą / sūnų gerai mokytis matematiką	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Skatinu dukrą / sūnų gerai mokytis gamtos mokslus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Skatinu dukrą / sūnų gerai mokytis socialinius mokslus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Skatinu dukrą / sūnų turėti laisvo laiko pramogoms	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Skatinu dukrą / sūnų gerai pasirengti egzaminams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Skatinu dukrą / sūnų siekti kuo aukštesnių įvertinimų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. Skatinu dukrą / sūnų įgyti aukštąjį išsilavinimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Samdau dukrai / sūnui korepetitorius dalykų, kurie jai / jam sekasi sunkiau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Skatinu dukrą / sūnų lankyti meninius užsiėmimus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. Skatinu dukrą / sūnų lankyti sportinius užsiėmimus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. Skatinu dukrą / sūnų daugiau skaityti ir ruoštis pamokoms	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DUKTERS / SŪNAUS MOKYMO SI IR LAVINIMOSI APLINKA NAMUOSE	
47. Duktė / sūnus namuose turi savo muzikos instrumentą	
48. Duktė / sūnus turi savo sporto įrankius	
49. Duktė / sūnus turi pakankamai žaislų ir žaidimų	
50. Duktė / sūnus turi savo kambarį	
51. Duktė / sūnus turi galimybę ramiai ir netrukdoma (-s) mokytis	
52. Duktė / sūnus turi savo stalą (pvz., mokymuisi)	
53. Duktė / sūnus namuose turi savo kompiuterį	

TĖVŲ (GLOBĖJŲ) ARGUMENTAI DĖL DUKRAI / SŪNUI PARINKTOS MOKYKLOS	Taip	Ne	Abejoju
54. Ši mokykla yra arčiausiai namų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. Mokykla turi gerą vardą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56. Mokykloje yra daug gerai besimokančių mokinių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57. Mokykloje daug dėmesio skiriama meninei veiklai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. Mokykloje daug dėmesio skiriama sportinei veiklai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59. Mokykloje yra daug įvairių būrelių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

60. Mokykloje nereikia mokytis antroje pamainoje	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>
61. Mokykloje dukrai / sūnui patogus pamokų laikas	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>
62. Mokykloje dirba geri mokytojai	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>
63. Mokykloje lengva mokytis	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>
64. Mokykloje mokosi daug dukters / sūnaus draugų	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>
65. Šioje mokykloje gražu	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>
66. Šioje mokykloje nori visi mokytis	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>

TĖVŲ (GLOBĖJŲ) IR DUKTERS / SŪNAUS BENDRAVIMAS	Niekada	Retai	Dažnai	Visada
67. Su dukra / sūnumi aptariame televizijos laidas, filmus	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
68. Su dukra / sūnumi aptariame Lietuvos įvykius	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
69. Su dukra / sūnumi kalbamės apie įvykius užsienyje	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
70. Su dukra / sūnumi lankomės kultūros renginiuose	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
71. Su dukra / sūnumi lankomės sporto renginiuose	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
72. Su dukra / sūnumi lankomės muziejuose	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
73. Su dukra / sūnumi keliaujame po Lietuvą	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
74. Su dukra / sūnumi keliaujame į kitas šalis	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
75. Su dukra / sūnumi kartu vykstame apsipirkti	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
76. Su dukra / sūnumi kartu švenčiame šeimos šventes	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
77. Su dukra / sūnumi kartu gaminame valgyti bent kartą per savaitę	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>

Dėkojame už dalyvavimą tyrime

Klausimai mokytojų grupės diskusijai apie mokyklos kontekstą

Demografinė situacija savivaldybėje / seniūnijoje

1. Kaip keičiasi demografinė situacija savivaldybėje / seniūnijoje?
2. Kaip į demografinius pokyčius turėtų reaguoti mokykla?
3. Kaip keičiasi ikimokyklinio amžiaus (0–7 metų) vaikų skaičius savivaldybėje / seniūnijoje?
4. Kaip į vaikų skaičiaus pokyčius yra pasirengusi reaguoti mokykla?
5. Su kokiais iššūkiais dėl vaikų skaičiaus mažėjimo / didėjimo mokykla jau dabar susiduria?
6. Kokie iššūkiai laukia mokyklos ateityje?
7. Kaip mokykla gali užsitikrinti savo veiklos perspektyvą?

Šeimų skaičius savivaldybėje / seniūnijoje

1. Kaip keičiasi namų ūkių struktūra savivaldybėje / seniūnijoje?
2. Kiek yra namų ūkių, kuriuose auga trys ir daugiau vaikų? Kaip tai daro įtaką mokytojų darbui?
3. Kiek yra namų ūkių, kuriuose vaikus augina vienas iš tėvų? Kaip tai daro įtaką mokytojų darbui?
4. Kaip mokykla pasirengusi padėti vaikams įgyti vienodai kokybišką išsilavinimą, nepriklausomai nuo jų situacijos šeimoje?

Mokyklos vietovė

1. Ar mokyklos vietovė yra patogi strategiškai mokytojams dirbti? Pakomentuokite, kodėl taip teigiate.
2. Ar mokyklos vietovė patogi strategiškai mokiniams ją lankyti? Pakomentuokite, kodėl taip teigiate.
3. Ar mokyklos vietovė saugi? Pakomentuokite, kodėl taip teigiate.
4. Kaip mokykla galėtų išnaudoti savo vietovę, kad užsitikrintų mokyklos veiklos perspektyvines kryptis (nemažėtų mokinių skaičius, pavyktų pritraukti dirbti kvalifikuotus mokytojus)?

Objektai, esantys arčiausiai mokyklos

1. Kokios kultūros, istorijos, visuomeninės institucijos yra šalia mokyklos?
2. Ar galima teigti, jog šalia mokyklos esančios institucijos daro įtaką mokyklos kultūrai ir elgsenai, mokinių nuostatomis ir elgsenai? Kaip pasireiškia ši įtaka? Kokios institucijos daro stipriausią įtaką ir kokia linkme?
3. Koks mokyklos bendradarbiavimas su arčiausiai mokyklos esančiomis institucijomis?
4. Jei toks bendradarbiavimas yra, ar jis paremtas formaliais, ar neformaliais ryšiais?

Mokyklos aptarnaujama teritorija

1. Kaip apibūdintumėte mokyklos aptarnaujamą teritoriją – išsilavinę, išprusę ir pan. Pateikite savus apibūdinimus ir pagrįskite, kodėl taip manote.

2. Kiek mokykla tenkina mokyklos aptarnaujamoje teritorijoje gyvenančios bendruomenės poreikius? Kokie poreikiai mokyklos aptarnaujamoje bendruomenėje yra aktualiausi? Kodėl taip teigiate? Pateikite pavyzdžių.

Priėmimo į mokyklą tvarka

1. Kuo specifinė mokinių priėmimo į mokyklą tvarka Jūsų mokykloje? Pateikite pavyzdžių.
2. Kokie požymiai Jums rodo, jog priėmimo į mokyklą tvarka tenkina / netenkina mokytojų, mokinių ir jų tėvų poreikius?

**MOKYKLŲ SAVĖS VERTINIMO INSTRUMENTŲ NAUDOJIMO
REKOMENDACIJOS**

2010-11-xx. Užsakymas 12339. Tiražas 1 500
Parengė Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra, Didlaukio g. 82, LT-08303 Vilnius
Spausdino UAB „Baltijos kopija“, Kareivių g. 13B, LT-09109 Vilnius