

# NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

## VILNIAUS ANTAKALNIO PROGIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

### IŽANGA

**Vizito laikas** –2017 m. gruodžio 4–9 d.

**Vizito tikslas** –Vilniaus Antakalnio progimnazijos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

**Išorės vertintojų komanda:**

Vilija Prižgintienė – vadovaujančioji vertintoja, Steponas Mažrimas, Irma Bartninkienė, Ramunė Kaminskienė, Rimutė Balzarevičienė, Rima Taurozienė, Rasytė Matulevičienė – vertintojai.

Išorės vertintojai stebėjo 138 ugdomasias veiklas (iš jų – 132 pamokas), neformaliojo švietimo būrelių užsiėmimus, kitą įstaigos veiklą: vadovų ir personalo darbą, mokinių elgesį, santykius pertraukų metu klasėse, koridoriuose. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su progimnazijos darbuotojais, mokyklos savivaldos institucijų atstovais, analizavo progimnazijos veiklos, mokinių pažangos fiksavimo dokumentus, mokytojų ilgalaikius planus bei kitus dokumentus.

Ataskaitoje pateiktos išvados, rekomendacijos yra priimtose bendru komandos sutarimu, atsižvelgiant į išorinio vertinimo metu surinktus bei prieš išorinį vertinimą išnagrinėtus Vilniaus Antakalnio progimnazijos veiklos duomenis. Ataskaitoje cituojami tik sėkmingos praktikos pavyzdžiai, tikintis, kad mokyklos pedagogai aktyviai bendradarbiaus ir dalinsis gerąja patirtimi. Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad rekomenduojamus patobulinti veiklos aspektus Antakalnio progimnazija gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodamas mokytojų gebėjimus, puoselėdamas dialogo ir reflektavimo kultūrą dėl susitarimų, veiksmingiau panaudodamas savo vidaus išteklius bei pasitelkdamas išorės partnerius. Siekiant pažangos, gerinant silpnuosius veiklos aspektus, būtų tikslinga pasinaudoti stipriaisiais veiklos aspektais, gerąja mokytojų patirtimi.

Nuoširdžiai dėkojame progimnazijos direktoriui Tomui Jankūnui, pavaduotojai Neringai Čiukšienei, skyrių vedėjoms Gražinai Sadauskienei, Jurgitai Paravinskienei, Agnei Motiejūnei bei visai Antakalnio progimnazijos bendruomenei už bendradarbiavimą ir svetingumą.

### I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Mokykla kaip progimnazija veikia nuo 2012 rugsėjo 1 dienos, padalijus Vilniaus Antakalnio vidurinę mokyklą į progimnaziją ir gimnaziją. Progimnazija įsteigta jai nesuteikiant patalpų ir iki 2016–2017 mokslo metų pradžios dirbo Vilniaus Antakalnio gimnazijos ir Vilniaus Joachimo Lelevelio vidurinės mokyklos patalpose. 2016 metais progimnazijai suteiktos patalpos, tačiau dėl užsitęsusio remonto pastate, į kurį turėjo išsikraustyti Vilniaus Joachimo Lelevelio vidurinės mokykla, visomis patalpomis pradėjo naudotis tik lapkričio mėnesį. 2017 m. vasarą progimnazijoje pradėtas dalinis vidaus remontas, todėl mokykla iki spalio pabaigos dirbo dviem pamainomis.

Antakalnio seniūnijoje, kurioje yra Antakalnio progimnazija, įsikūrusios trys didelės savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos: Vilniaus VGTU inžinerinis licėjus (1–12 klasės, ši ugdymo įstaiga atsirenka mokinius), Vilniaus Antakalnio gimnazija ir progimnazija ir ŠMM pavaldumo Vilniaus Šaltinio pagrindinė mokykla. Antakalnio progimnazijos 5 klases papildoma Vilniaus „Volungės“ mokyklos-darželio mokiniai ir Vilniaus Prano Mašiotų pradinės mokyklos mokiniai. Netoli progimnazijos yra Vilniaus Žolyno vaikų globos namai, kurių auklėtinai lanko progimnaziją.

Antakalnio mikrorajone yra Vilniaus Antakalnio atviras jaunimo centras, Vilniaus Balio Dvariono dešimtmetė muzikos mokykla, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras, Vilniaus Tauro sporto mokykla, Vilniaus Šilo specialioji mokykla, daug kitų ugdymo ir savivaldybės įstaigų, aukštųjų mokyklų. Tai suteikia daug galimybių mokiniams, jų tėvams ir pedagogams, tad mokyklos

bendruomenė pagal galimybes naudojasi esamomis institucijomis vykdamą savo tiesiogines funkcijas ir įgyvendindama išsikeltą prioritetą – užtikrinti kokybišką vaikų ugdymą.

## II. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

### Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

**1. Mokiniai nori ir moka bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose (socialumas) (1.1.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).** Šios mokyklos mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – tai rodo faktas, jog dauguma progimnazijos mokinių (77,7 proc.) 2016–2017 m. m. dalyvavo įvairiuose miesto, šalies bei tarptautiniuose konkursuose ir daugiau kaip 10 proc. tapo laureatais ar nugalėtojais; be to, šalies konkursuose dalyvavo dvigubai dažniau nei miesto, o trys mokiniai tapo tarptautinių konkursų laureatais. Pasitikėjimą savimi vertintojai pastebėjo pokalbiuose su mokiniais – ypač su klasių seniūnais ir mokinių Senato nariais. Mokinių savivaldą kuruoja mokinių autoritetą užsitarnavusi mokytoja, turinti tinkamą požiūrį į mokinių savivaldą – Mokinių senatas ar taryba turi atstovauti visiems mokiniams įvairiose srityse, neapsiriboti renginių ar pavienių akcijų organizavimu. Vyksta mokinių savivaldos ir mokyklos direktoriaus reguliarius susitikimai – tai rodo, jog ir administracija vertina mokinių nuomonę priimant visai bendruomenei svarbius sprendimus. Vertintojų sutarimu, mokinių socialumas yra vertinamas kaip stiprusis veiklos aspektas.

**2. Klasės valdymas (2.2.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).** Progimnazijoje mokinių elgesį reglamentuoja Mokinių elgesio taisyklės, kurias rengė Mokinių senatas, siūlymus teikė tėvai ir mokytojai. Taisyklėse akcentuojama, kaip reikia gerbti savo ir kitų teises per pamoką. Vertinimo metu pamokose dažniausiai stebėti pagarbūs mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai, abipusis pasitikėjimas. Beveik visose pradinio ugdymo klasėse iškabintos mokinių elgesio taisyklės, susitarimų plakatai, gero elgesio patarimai. 15 proc. pamokų klasės valdymas išskirtas kaip teigiamas pamokos aspektas. Stebėtų 132 pamokų protokolų analizė leidžia teigti, kad geras klasės valdymas ir drausmė užfiksuota daugumoje pamokų. Daroma išvada, kad klasės valdymas Antakalnio progimnazijoje yra geras ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

**3. Mokinių mokymasis (2.3.1. – 3 lygis).** Išorinio vertinimo metu nustatyta, kad mokinių mokymasis (socialumas, konstruktyvumas, socialumas) fiksuotas 85 (64,4 proc.) pamokose. 93 (70,5 proc.) pamokose stebėta mokinių savivaldaus mokymosi pavyzdžių. Mokiniai patys arba vadovaujami mokytojo susirado reikiamą informaciją, kėlė mokymosi tikslus, vertino savo asmeninę patirtį. Mokymosi konstruktyvumas vertinimo savaitę fiksuotas 98 (74,2 proc.) stebėtose pamokose. Kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 37 (28,0 proc.), o kaip tobulintinas – 3 (2,27 proc.) pamokose. Mokymosi socialumas – mokinių gebėjimas mokytis bendradarbiaujant įvairaus dydžio grupėse, asmeninės nuomonės raiška, diskusijos – kaip stiprus pamokos aspektas išskirtas 32 (24,3 proc.) pamokose. Analizuojant pamokų vertinimus pastebimas stiprus koreliacinis ryšys (koreliacijos koeficientas – 0,84) tarp vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi ir mokymosi patirčių. Šių pamokos aspektų vertinimo vidurkiai atitinkamai yra 2,64 ir 2,69 (iš 4). Tai rodo gerą mokinių mokymosi motyvaciją, norą siekti gerų mokymosi rezultatų ir nepakankamai gerai suplanuotą veiklą, papildomų mokymo priemonių, mokymo metodų įvairovės naudojimo stoką pamokose. Pateikti faktai leidžia tvirtinti, kad mokinių mokymasis yra stiprusis veiklos aspektas.

**4. Ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2. – 3 lygis).** Mokytojų, administracijos, pagalbos mokiniui specialistų, kitų mokyklos darbuotojų ir mokinių bendravimo santykius palankiai vertina dauguma pokalbiuose dalyvavusių mokinių ir jų tėvų. Iškilus problemoms mokiniai kreipiasi pagalbos į mokytojus, klasės auklėtoją, pagalbos specialistus. Veikla progimnazijoje vykdoma vadovaujantis bendravimo ir bendradarbiavimo principais. Tai skatina pagarbius tarpusavio santykius visais lygmenimis. Daugumoje (83,4 proc.) stebėtų pamokų tinkama emocinė mokymosi aplinka sudarė palankias galimybes siekti pamokos tikslo. Progimnazijoje netrūksta mokiniams įdomių veiklų ir popamokinių renginių, išvykų, susitikimų, projektų metu plėtojamų ir tobulinamų edukacinių ir kultūrinių veiklos, stiprinamas bendruomeniškumas. Progimnazijoje rūpinamasi kiekvieno

bendruomenės nario saugumu, siekiama sudaryti palankias darbo sąlygas, sukurti saugią aplinką. Išorės vertintojų komanda daro išvadą, kad ugdymas mokyklos gyvenimu daro teigiamą poveikį progimnazijos mokinių socialumui, padeda ugdyti savivertę ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

**5. Aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 3 lygis).** Kad šios mokyklos mokiniai jaučiasi kūrėjais, šeiminiškais, prisiimančiais atsakomybę, rodo tai, jog mokinių Senato viena iš veiklos sričių yra mokyklos estetinio vaizdo kūrimas. Apskritai šiuo požiūriu bendruomenės planai ambicingi – kaip teigiama mokyklos veiklos plane, per metus progimnazijos patalpose bus surengta dešimt parodų, mokiniai susipažins su naujais kūriniais, technikomis, mokysis kūrybiškai jas interpretuoti, tobulins iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijas. Iš šio teiginio galima daryti išvadą, kad mokytojų siekiai didesni nei tik papuošti mokyklos aplinką, kad skatindami mokinius įsitraukti į tokias veiklas jie siekia ir edukacinių tikslų. Pavyzdžiui, didelius plakatus Tolerancijos dienai piešė visų klasių komandos – mokiniai vykdydami tiesioginius akcijos uždavinius kartu ugdė socialines kompetencijas. Bibliotekoje organizuojamos teminės, jubiliejinės mokinių darbų parodos. Vizito metu bibliotekoje veikė dvi mokinių darbų parodos – prakartėlių ir knygos skirtukų. Vizito metu visi progimnazijos pastato langai pasipuošė karpytomis snaigėmis. Apibendrinę šiuos duomenis vertintojai padarė išvadą, jog aplinkų bendrakūra yra vienas iš stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų.

**6. Edukacinės išvykos (3.2.1. – 3 lygis).** Progimnazijos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro mokykloje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė, vertybinių nuostatų ugdymo veikla, siejama su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus numatyta skirti 60 pamokų (dešimt mokymosi dienų) ir siekti, jog išvykose dalyvaus 95 proc. 1–4 ir 5–8 klasių mokinių, o kiekvienai klasei būtų suorganizuota ne mažiau kaip trys išvykos per metus. Progimnazijos mokytojai, planuodami savo metų veiklą, numatyto skirtingas ugdymo aplinkas bei su planu rugsėjo–spalio mėnesiais supažindina klasių tėvus. Tėvai taip pat siūlo netradicines, bet tinkamas vaikams, ugdymo aplinkas bei padeda klasių mokytojui (auklėtojui), ypač kai vykstama už progimnazijos ribų. 2017–2018 m. m. iki išorinio vertinimo 1–4 klasių mokiniams surengta 21 pažintinė veikla, 5–8 klasių mokiniams organizuota 30 veiklų už progimnazijos ribų. Išanalizavus siūlomų veiklų turinį pažymėtina, jog veiklos yra įvairios, kryptingos, atitinkančios beveik visų mokinių poreikius. Apibendrinę šiuos duomenis vertintojai padarė išvadą, jog veiksmingas edukacinių išvykų organizavimas atitinka beveik visų mokinių poreikius ir ugdymo procesą daro patrauklesnį.

**7. Pasidalyta lyderystė (4.1.2. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).** Antakalnio progimnazijoje įdiegta demokratiška valdymo struktūra, pagrįsta pagarbos, pasitikėjimo, pagalbos, aiškios atsakomybės ir atskaitomybės principais. Daug valdymo galių perleista mokinių, tėvų, mokytojų savivaldos institucijoms – šia patirtimi mokykla gali pasidalinti su kitomis šalies švietimo įstaigomis. Administracija dalykiškai bendrauja ir tariasi su profesine sąjunga – tai yra vienas iš demokratinio valdymo požymių. Pokalbiuose mokiniai, tėvai ir mokytojai išvardijo tokius progimnazijos lyderius: direktorių, pavaduotoją, skyrių vedėjas, bibliotekininkę, Metodinės tarybos pirmininkę, profesinės sąjungos pirmininkę, muzikos, šokio, etikos, technologijų, dailės mokytojus. Bendruomenės nariai turi galimybę rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už sprendimus ir jų įgyvendinimą. Mokytojams leidžiama pasirinkti, kurioje darbo grupėje norėtų dirbti. Vertintojų komanda teigia, jog pasidalyta lyderystė progimnazijoje yra išskirtinė ir vertinama kaip stiprusis veiklos aspektas.

**8. Mokyklos savivalda (4.1.3. – 3 lygis).** Mokyklos savivalda funkcionuoja ne tik kaip realiai veikianti, bet kaip aktyvi, iniciatyvi institucija. Progimnazijos tarybos narių teigimu, susirinkimuose svarstomi veiklos planavimo, paramos lėšų surinkimo ir paskirstymo progimnazijos reikmėms klausimai, teikiami pasiūlymai veiklos tobulinimui. Tėvų komiteto iniciatyva buvo surengtas streikas dėl mokyklos patalpų perdavimo progimnazijos reikmėms, tėvai atstovavo progimnazijai teismo procese dėl mokyklos patalpų, teikė siūlymus ir pagalbą dėl patalpų ir lėšų paieškos mokyklos perkėlimui į progimnazijai skirtas patalpas. Tėvai inicijavo, kad būtų organizuojamos tėvų konsultacijos dienos su mokytojais ir mokiniais, teikė pagalbą organizuojant ugdymą karjerai.

Pastaruoju metu Progimnazijos taryba posėdžiauja dažnai, svarstė klausimus, susijusius su statybomis, dėl progimnazijos sporto salės nuomos, aptarė, kaip organizuoti ugdymo procesą progimnazijai dirbant dviem pamainomis, kad mokiniai spėtų į būrelius mieste. Išorės vertintojai daro išvadą, kad progimnazijos taryba gilinasi į mokyklos problemoms ir prisideda prie jų sprendimo, gerinant mokyklos gyvenimo kokybę.

**9. Bendradarbiavimas su tėvais (4.2.2. – 3 lygis).** Progimnazijoje veikia tėvų aktyvas – komitetas, į kurį įeina klasių tėvų komitetų pirmininkai arba juos atstovaujantys klasių komitetų pirmininkų pavaduotojai. Pradinių klasių tėvai, bendraudami su mokytojais, veda pamokas, noriai lydi mokinius į pažintines išvykas, rūpinasi mokinių saugumu, remia keliones finansiškai. Tėvai prisideda ir gerinant ugdymo procesą – šiais mokslo metais vienas mokinio tėvas pasiūlė karinės parengties pobūdžio būrelį. Įgyvendinta bendra programa mokytojams ir tėvams „Mokykla tėvams ir auklėtojams“, tėvams skaitytos paskaitos. Populiarios tėvų konsultacijos dienos. Be to, tėvai kviečiami į renginius ne tik kaip žiūrovai, bet ir kaip dalyviai. Iš pokalbių su tėvais paaiškėjo, kad tokia bendravimo forma jiems labiausiai įsimintina, patraukli. Apibendrinant galima teigti, jog progimnazijoje vyksta itin glaudus, kryptingas bei rezultatyvus bendradarbiavimas su tėvais.

**10. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 4 lygis).** Mokyklos atvirumą liudija vizija. Progimnazijos sieki būti atvira ir svetinga organizacija, norą veikti kartu patvirtina ir Vilniaus Prano Mašiotų pradinės mokyklos bei „Volungės“ mokyklos-darželio mokyklų mokiniams, jų tėveliams kasmet rengiami pristatymai. Rengiamos atvirų durų dienos vietos bendruomenei, kai būsimi bendruomenės nariai supažindinami su progimnazijos tradicijomis, puoselėjamomis vertybėmis, veikla ir mokinių pasiekimais. Progimnazija tikslingai bendrauja ir bendradarbiauja su Antakalnio gimnazija, „Ryto“ gimnazija, organizuojamos kartu metodinės dienos su Pr. Mašiotų pradine mokykla ir „Volungės“ mokykla-darželiu, bendradarbiaujama su Žirmūnų gimnazija, E. Pliaterytės progimnazija, Panevėžio „Vyturio“ progimnazija, Generolo J. Žemaičio Lietuvos karo akademija, Vilniaus pedagogine kolegija, LEU Socialinių pedagogų katedra. Vilniaus Žolyno vaikų globos namais, Antakalnio jaunimo centru „Žaliaminis“, Antakalnio biblioteka. Apibendrinus pateiktus duomenis galima daryti išvadą, kad progimnazijos tinklaveika yra atvira, kūrybiška ir kryptinga. Ji veiksmingai prisideda prie ugdymo proceso kokybės gerinimo.

### **Tobulintini mokyklos veiklos aspektai**

**1. Mokinio pasiekimai ir pažanga pamokoje (1.2.1. – 2 lygis).** Tik 34,1 proc. pamokų kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai įvertinti gerai ir labai gerai, 65,9 proc. pamokų mokinio pažangos pasiekimų matavimas ir fiksavimas pamokoje vertintas patenkinamai ir prastai, o 52 proc. vertintojų stebėtų pamokų mokinio pažanga ir pasiekimai priskirti prie tobulintinių pamokos kokybės aspektų. Pastebėta, kad daugeliu atveju, apibendrinant pamoką, prisiminta veikla, įtvirtintas mokymo turinys, aptartos mokinių emocijos, tačiau nepakankamai išsamiai analizuoti kiekvieno mokinio ar mokinių grupių pasiekimai. 18,9 proc. stebėtų pamokų vertintojai šį aspektą fiksavo kaip tobulintinį: pamokos protokolų įrašuose pažymėta, kad pasiekimai pamokoje nesieti su uždaviniu arba nesuplanuoti, neaišku, už ką parašyti įvertinimai, neaptarti arba tik iš dalies aptarti pasiekimai, tik dalis mokinių padarė pažangą, dėl neracionalaus laiko valdymo nespėta apibendrinti pamokos arba apibendrinimas neorganizuotas. Atsižvelgiant į tai, kad vizito savaitę stebėti tik pavieniai gerosios patirties pavyzdžiai, daroma išvada, kad kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Tikėtina, kad taikant tinkamus mokinių pažangos ir pasiekimų pamokoje vertinimo būdus, kuomet aiškiai nurodomos stipriosios ir tobulintinos mokymosi sritis, kartu su mokiniams aptariamais individualūs pasiekimai, jie palyginami su ankstesniais, stiprėtų mokinių mokymosi motyvacija, tobulėtų mokinių mokėjimo mokytis ir kitos kompetencijos.

**2. Gabumų ir talentų ugdymas (2.1.3. – 2 lygis).** 2017 m. progimnazijos veiklos plane numatyta priemonė „Gabių mokinių ugdymo sistemos aptarimas“, kurią vykdys Metodinė taryba. Laukiamas rezultatas: ugdymo plane bus numatyti būdai gabiesiems mokiniams ugdyti, bus skiriamas ugdymo valandos, su mokytojais bus aptiriamas gabiųjų mokinių atpažinimo procesas. Progimnazijoje gabieji mokiniai ugdomi organizuojant jiems įvairias įdomias veiklas (projektus,

protų mūšius), skatinami dalyvauti įvairiuose konkursuose, varžybose, olimpiadose. Gabiesiems vaikams ugdyti nepakankamai išnaudotas neformalusis švietimas – šiais mokslo metais progimnazijoje neformaliojo švietimo užsiėmimus lanko tik 19 proc. mokinių, neieškoma patrauklių, gabiųjų mokinių poreikius ir galimybes tenkinančių veiklų. Pamokose gabiųjų vaikų ugdymas stebėtas tik epizodiškai, nebuvo kelti jų galimybes atitinkantys mokymosi iššūkiai, neskirtos aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduotys. Jeigu pamokose būtų remiamasi gabiųjų mokinių patirtimi, gebėjimais, jeigu būtų išnaudotos šių mokinių galybės teikiant pagalbą klasės draugams, sudaromos neformaliojo švietimo galybės, tikėtina, kad ugdymo procesas gabiesiems mokiniams būtų įdomesnis, nuteikiantis prasmingam darbui ir aukšties mokymosi rezultatams pasiekti.

### **3. Diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje (2.2.2. – 2 lygis).**

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas – tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Progimnazijos ugdymo plane nurodoma, kad diferencijuojami mokymo uždaviniai, užduotys, metodai, priemonės, tempas ir laikas. Nors skelbiama, kad diferencijavimas taikomas pamokų metu individualiai, mokinių grupei, tam tikriems tikslams pasiekti, tam tikroms veikloms atlikti, išorės vertintojai konstatuoja, kad diferencijavimas taikytas tik pavienėse stebėtose pamokose – 7 proc. pamokų diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas įvardintas kaip stiprusis pamokos aspektas. Išorės vertintojai iš viso stebėjo 39 pamokas (30 proc.), kuriose dalyvavo specialiųjų poreikių turintys mokiniai, tačiau stebėtose pamokose nei pagalba, nei užduočių skyrimas, remiantis mokinių poreikiais, neišryškėjo. Pamokose nefiksuotas diferencijavimas ir gabiems mokiniams. Vertintojai daro išvadą, kad diferencijuoto, individualizuoto, suasmeninto ugdymo organizavimas yra tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas. Jeigu mokytojai, planuodami veiklas, atsižvelgtų į mokinių mokymosi pažangą, mokymosi stilius, mokinių patirtį, interesus ir lūkesčius, numatytų konkrečioms mokiniams tinkamas pažintines veiklas, užduočių atlikimo laiką, jeigu tikslingai teiktų pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, tikėtina, kad tai suteiktų galimybes mokinio individualių galių plėtojimui.

**4. Metodų įvairovė pamokose (2.2.2. – 2 lygis).** Beveik visose stebėtose pamokose vyravo frontalus darbas – mokytojai visiems mokiniams skyrė vienodas užduotis ir tiek pat laiko joms atlikti. Ugdymo įvairovė, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas tik 8 proc. stebėtų pamokų, dar keliose pamokose stebėtas tinkamai organizuotas grupinis darbas. Įvertinus visas stebėtas pamokas nustatyta, kad ugdymo procese dominavo (66 proc.) mokymo paradigma, 26 proc. pamokų bandyta dirbti šiuolaikiškai, tik 8 proc. pamokų buvo šiuolaikinės, orientuotos į mokymąsi. Vertintojai daro išvadą, kad ugdymo įvairovė progimnazijoje yra tobulintinas veiklos aspektas. Tikėtina, kad aktyvių, motyvuojančių, mokymąsi bendradarbiaujant skatinančių metodų taikymas pamokose sudarytų prielaidas augti mokinių mokymosi motyvacijai, kompetencijų ugdymuisi ir patirčių plėtotei didėti.

**5. Vertinimas ugdant (2.4. – 2 lygis).** Vilniaus Antakalnio progimnazijoje dėl mokinių vertinimo tariamasi Mokytojų taryboje, metodinėse grupėse, VGK. Tačiau išanalizavus atsitiktinės atrankos būdu elektroninėje erdvėje atrinktus dalykų ilgalaikius planus nustatyta, kad juose vertinimas planuojamas formaliai, nekonkretizuojamas, o į mokinių pasiekimus ir daromą pažangą beveik neatsižvelgiama (planus mokytojai koreguoja labai retai arba išvis nekoreguoja). Pastebėta, kad Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256, nors šis dokumentas yra negaliojantis. Progimnazijoje atskirų dalykų mokytojai turi savitas vertinimo taisykles ir su jomis mokinius supažindina mokslo metų pradžioje. Daugiau nei pusėje (64,4 proc.) stebėtų pamokų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas įvertintas patenkinamai, nes buvo nepakankamai veiksmingas, dažnai vertinta mokinių veikla, pastangos ir jausena, retokai – asmeniniai pasiekimai. Vertintojai daro išvadą, kad grįžtamojo ryšio gerinimas padėtų mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės. Asmeninė mokinių pažanga gerėtų, jei ugdymo procese mokytojai nuolat tinkamai taikytų įvairius įsivertinimo metodus pamokoje, kurie padėtų mokiniams labiau suvokti mokymosi svarbą, kaip siekti pažangos tinkamiausiu būdu.