

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

VILNIAUS R. KALVELIŲ „AUŠROS“ GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2017 m. lapkričio 13–16 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda: Genė Mikėnienė (vadovaujančioji vertintoja), Laima Gudaitė, Edita Navickienė, Žydrūnė Pilkauskienė.

Vizito metu Vilniaus r. Kalvelių „Aušros“ gimnazijoje stebėtos 55 veiklos, įskaitant pamokas, konsultacijas, neformaliojo vaikų švietimo bei priešmokyklinio ugdymo grupės užsiėmimus. Kalbėtasi su gimnazijos bendruomenės atstovais, darbo grupėmis, analizuoti gimnazijos dokumentai. Dėl mokytojo Alfred Kulakovskij ligos nestebėtos fizikos pamokos.

Išorės vertintojų komanda turi argumentų teigti, kad šioje ataskaitoje rekomenduojamus patobulinimus gimnazijos bendruomenė gali sėkmingai įgyvendinti, palaikydama pedagogo atsakomybę siekti savo paties, kiekvieno mokinio asmeninės bei visos mokyklos pažangos. Planuodama pokyčius gimnazija turėtų stiprinti reiklumą mokytojams organizuoti šiuolaikines nuostatas atitinkančias pamokas.

I. GIMNAZIJOS KONTEKSTAS

Vilniaus r. Kalvelių „Aušros“ gimnazija yra vienintelė ugdymo įstaiga Kalvelių krašte, teikianti priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą lietuvių kalba daugiakalbėje aplinkoje. Daugumos gimnaziją lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutiniška. Gimnazijos demografinė situacija nėra tipinė: dauguma mokinių šeimų yra mišrios, lietuvių puoselėjančių šeimų nėra daug, todėl lietuviškąją gimnaziją savo vaikams pasirenka nedidelė Kalvelių, Šumsko bei aplinkinių miestelių ir kaimų gyventojų dalis.

Gimnazijos vadovų patirtis nėra maža (direktorės – 20 metų, direktoriaus pavaduotojos ugdymui – 6 metai), jie kryptingai telkia pedagoginę bendruomenę priimti iššūkius, naujoves, puoselėti lietuviškumą. Darbuotojai tapatinasi su gimnazija, todėl jų kaita nėra didelė, dalis pedagogų į darbą atvažiuoja iš Vilniaus, Šumsko, gimnazijoje dirba keli buvę mokiniai. Negausi mokyklos pedagogų bendruomenė sukomplektuota tinkamai, trūksta tik psichologo (išvyko gyventi į Vilnių).

II. GIMNAZIJOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

STIPRIEJI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Asmenybės tapsmas (1.1.1. – 3 lygis). Kalvelių „Aušros“ gimnazijoje mokiniai jaučiasi pilnaverčiais bendruomenės nariais, aktyviai ir atsakingai dalyvauja miestelio bei rajono mastu organizuojamuose pilietinėse, kultūrinėse, gerumo ir kt. akcijose, renginiuose, kasmet aplanko globos namuose gyvenančius senelius, organizuoja koncertus, dalyvauja „Maisto banko“ labdaros, kultūrinėse, pilietinėse akcijose. Gimnazijos veiklos prioritetai grįsti tolerancija, savigarba ir teisingumu, partneryste ir bendradarbiavimu, atvirumu kaitai ir naujoms idėjoms, kūrybiškumu ir iniciatyvumu, ugdymosi aplinkos puoselėjimu ir saugojimu. Siekiama, kad dauguma mokinių gebėtų įvardinti savo asmenybės stipriąsias ir tobulintinas puses, gebėjimus, interesus, vertybes (5–12 klasių mokiniai pildo asmenines pažangos stebėjimo ir fiksavimo formas). Mokiniais, turintiems mokymosi sunkumų, sudaromi individualūs ugdymo planai pagal „Mokinio individualaus ugdymo plano parengimo tvarkos aprašą“. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams mokytis pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai, fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokinių saugia ir palankia ugdymuisi aplinka

tinkamai rūpinasi, mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Vaiko gerovės komisija. Dauguma gimnazijos mokinių nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, priiinti atsakomybę ir yra geranoriški. 56,86 proc. stebėtų pamokų dauguma mokinių veiksmingai bendradarbiavo, gerbė savo draugus ir mokytojus, buvo geranoriški. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, kelia mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui, ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi, mokinių pasididžiavimo savo gimnazija jausmą, ugdo atkaklumą mokantis. Mokytojai konsultuoja mokinius pagal tvarkaraštį ar mokiniui paprašius. Dauguma gimnazijos mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Gimnazija sudaro tinkamas sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei, padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis planuoti tolesnį savo mokymąsi ir darbinę veiklą, karjerą. Ugdymo karjeros programą gimnazija integruoja į neformaliojo švietimo „Ugdymas karjerai“ veiklą.

2. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami (pasiekimų asmeniškumas, 1.2.1. – 3 lygis). Individualūs mokinių poreikiai, iniciatyva, pastangos ir pasiekimai neformaliose gimnazijos veiklose yra tinkamai pastebimi, pripažįstami ir skatinami. Neformalusis vaikų švietimas gerai tenkina mokinių saviugdą ir saviraiškos poreikius, dera su mokyklos veiklos uždaviniais, vertybėmis, tradicijomis, kontekstu. Mokyklos vykdomus neformaliojo švietimo užsiėmimus lanko dauguma mokinių (92,7 proc.), kitų švietimo tiekėjų – 40,6 proc. mokinių. Gimnazijoje kuriamos palankios sąlygos meninių (kūrybinių) ir sportinių gebėjimų ugdymui, tačiau mokiniams sudaryta mažiau galimybių ugdytis aukštesniuosius akademinis gebėjimus. 2016–2017 m. m. renginiuose, konkursuose, olimpiadose, varžybose prizines vietas rajone užėmė 7 gimnazijos mokiniai ir 13 komandų / kolektyvų, šalyje – 6, tarptautiniuose renginiuose – 5 mokiniai. Gimnazija iš kitų Vilniaus rajono švietimo įstaigų išsiskiria savo projektine veikla Lietuvoje ir už jos ribų. Mokykloje tinkamas dėmesys skiriamas lygių galimybių mokiniams sudarymui ir bendrųjų bei dalykinių kompetencijų ugdymui, lanksčiai skatinama mokinių saviraiška, tikslingai ir paveikiai ugdomos lyderių savybės.

3. Mokinių ir mokytojų santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu (santykiai ir mokinių savijauta, 2.3.2. – 3 lygis). Santykiai ir mokinių savijauta gimnazijoje tinkami, gyvenimo mokykloje kokybę lemia mokinių tarpusavio santykiai, mokymuisi ir prasmingoms veikloms palankus mikroklimatas, malonus, pasitikėjimu grįstas mokinių ir mokytojų bendravimas. 54,90 proc. stebėtų pamokų mokinių tarpusavio santykiai grįsti pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Santykiai ir mokinių savijauta išskirti kaip stiprieji 19,61 proc. pamokų aspektai, jose mokiniai jautėsi saugūs, svarbūs ir reikalingi.

4. Gimnazija siūlo mokiniams prasmingas veiklas (veiklos, įvykiai ir nuotykių, 2.3.2. – 3 lygis). Mokykloje netrūksta įvairių mokiniams įdomių būrelių, renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų. Gimnazijos mokiniai kasmet aktyviai dalyvauja šalies projektinėje veikloje, įvairiuose rajono renginiuose. Gimnazijoje organizuojamos valstybinės, kalendorinės, mokyklinės šventės (sporto varžybos su pasienio užkardos darbuotojais, aktyvusis mokytojų ir mokinių susirinkimas, vasaros mokyklėlė su būsimais pirmokais ir tėvais ir kt.), akcijos (kalėdinė gerumo, „Darom“). Gimnazijoje vyksta turiningas ir įvairiapusiškas mokyklinis gyvenimas, tinkamai skatinamas bendruomeniškumas ir pagarbus elgesys. Neformaliojo vaikų švietimo meninė, sportinė, socialinė veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai, ji įgyvendinama pagal gimnazijos neformaliojo švietimo organizavimo tvarkos aprašą. Gimnazijos neformaliojo švietimo programos atitinka mokinių saviraiškos poreikius, padeda atsiskleisti jų pomėgiams ir talentams, ugdyti savarankiškumą, sudaro geras sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Gimnazija pagal turimus klasių komplektus panaudoja visas neformaliajam švietimui Bendruosiuose ugdymo planuose skirtas valandas.

5. Mokyklos interjeras ir aplinka ugdo darnos jausmą ir gerą skonį (estetika, 3.1.2. – 4 lygis). Gimnazijoje kryptingai kuriamos įvairių paskirčių ugdymo(si) erdvės (tinkamai parenkami baldai ir jų išdėstymas, spalvos, stendai, puošyba ir kitos detalės), kuriose gali atsiskleisti mokinių ir pedagogų kūrybiškumas, bendruomenės narių gebėjimas bendradarbiauti. Vizito metu vertintojai

stebėjo palaikomą išskirtinę tvarką ir švarą. Centrinę gimnazijos laiptinę puošia valstybinė ir tautinė simbolika, pirmo aukšto fojė langus – mokinių daryta tautinė vėliava-užuolaida. Šiuolaikiškai įrengtos aktų salės sienos, puoštos mokinių darbais. Įranga filmavimui leidžia salėje vykstančius renginius stebėti pirmo aukšto vestibulyje. Mokykloje sudarytos labai geros sąlygos kūno kultūros pamokoms bei sportinės krypties būrelių veiklai. Puikiai įrengta sporto salė su higienos normą atitinkančiais persirengimo kambariais, drabužių spintelėmis, dušais, tualetais. Gretimoje patalpoje mokiniai turi galimybių sportuoti, aktyviai leisti laisvalaikį. Šiuolaikiškai įrengtu stadionu ir sporto aikštelėmis veiksmingai dalijasi dvi greta įsikūrusios gimnazijos („Aušros“ lietuviškoji bei lenkiškoji). Kiekviena klasė turi tvarkingą, užrakinamą drabužinę, tai leidžia išvengti drabužių, daiktų dingimo, savavališko mokinių išėjimo iš mokyklos. Gimnazijos kiemas aptvertas, teritorija stebima kameromis, lauko durys rakinamos, bendru sutarimu taip užtikrinamas mokyklos bendruomenės saugumas.

6. Gimnazijos erdvės funkcionalios, pritaikytos skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams (ergonomiškumas, 3.1.2. – 4 lygis). Gimnazijos erdvės išskirtinės. Pradinių klasių korpusas turi atskiras drabužines bei įėjimą, mokiniams jaukumą kuria, padeda pažinti gamtą grindų lipdukai su gyvūnų piešiniais, stenduose eksponuojami mokinių darbai. Visose pradinėse klasėse įrengtos interaktyvios lentos. Visose gimnazijos klasėse geras apšvietimas, vėdinimas ir šildymas, kompiuterizuotos mokytojo darbo vietos, įrengti vaizdo projektoriai, 9 interaktyvios lentos (įsigyta dar 10), metodiniame kabinete yra 15 planšetinių kompiuterių. Beveik visose klasėse suolai sustatyti netradiciškai, tai padeda kurti kitokią, aktyvesnę mokymosi aplinką. Administracija, pagalbos specialistai turi atskirus darbo kabinetus, mokytojams tinkamai įrengtas mokytojų kambarys (yra darbo ir poilsio erdvės). Įrengtas poilsio kambarys mokiniams, jame pastatyta interaktyvi lenta, karjeros ugdymui skirta informacija. Koridoriuose yra minkštasuolių, ant kurių mokiniams patogų sėdėti ir leisti laiką. Vandens relaksacijos kambarys panaudojamas kaip priemonė sveikata stiprinantiems renginiams organizuoti, kaip prizas geriausiai besimokančiai klasei, dušais leidžiama pasinaudoti socialinės rizikos šeimų vaikams. Bibliotekos patalpa erdvi, estetiška, gerai pritaikyta mokiniams (yra karjeros ugdymo kampelis, 8 spalvoti sėdmaišiai, 4 kompiuteriai), čia vyksta įvairūs renginiai, pamokos.

7. Edukacinės išvykos suteikia mokiniams galimybių įgyti įvairesnės patirties (3.2.1. – 3 lygis). Mokytojai ir gimnazijos vadovai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis ir tinkamai organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. 2017–2018 m. m. planuojamų pamokų už gimnazijos ribų tvarkaraštyje numatytos 23 edukacinės išvykos-pamokos. Edukacinės išvykos yra įvairiapusės, apimančios Kalvelių kaimą ir jo apylinkes, Vilniaus m. muziejus (Radvilų, Valdovų rūmai, Pinigų muziejus ir kt.), aukštąsias mokyklas (VGTU, LKA), įvairias Vilniaus r. vietas, įstaigas (Mickūnų kinologijos centras, beglobių gyvūnėlių prieglauda ir kt.). Įvairios edukacinės erdvės tinkamai išnaudojamos ir neformaliojo švietimo metu (pasieniečių, ugniagesių būreiliai). Vykdomas profesinis veiklinimas – mokiniai vyksta į rajono ir respublikos įstaigas, studijų parodas, aukštųjų mokyklų organizuojamus renginius, tėvų darbovietes. Edukacinėse erdvėse vykstančios pamokos apima nemažą dalį mokomųjų dalykų (lietuvių kalbą, geografiją, anglų kalbą, chemiją, pasaulio pažinimą, kūno kultūrą, technologijas, matematiką), integruojami ir keli dalykai. Šios pamokos yra įdomesnės ir suteikia mokiniams vizualios informacijos, daug praktiškų ir naudingų patarimų, skatina mokinių mokymosi motyvaciją.

8. Materialiniai mokyklos išteklių bei mokymo(si) priemonės skirstomi, atsižvelgiant į ugdymo tikslus (optimalus išteklių paskirstymas, 4.1.1. – 3 lygis). Materialinių išteklių paskirstymas gimnazijoje yra optimalus, skaidrus, atitinkantis mokinių poreikius. Gimnazijos taryboje svarstomas sutaupyto mokinio krepšelio lėšų panaudojimas, pateikiamas sąrašas, kaip pagal mokytojų pageidavimus dėl ugdymo proceso gerinimo paskirstytos sutaupytos MK lėšos mokymo priemonėms. Gimnazijos bibliotekoje yra platus spektras skaitmeninių ir garsinių regimųjų mokymo priemonių (50 pavadinimų), kuriomis mokytojai gali naudotis pamokose. Pagal sudaromą ir viešai žinomą grafiką mokytojai gali naudotis metodiniu kabinetu, kuriame yra planšetinių kompiuterių. Informacinių technologijų pakanka. Vadovėlius gimnazija užsako vadovaudamasi gimnazijos „Aprūpinimo bendrojo ugdymo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos” aprašu. Aptarę vadovėlių

poreikį metodinėse grupėse, dalykų mokytojai pateikia trūkstančių vadovėlių sąrašus direktorei. Užsakomų vadovėlių projektas pateikiamas svarstyti Gimnazijos tarybai, jai pritarus, priimamas sprendimas dėl priemonių įsigijimo.

9. Gimnazijos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai (savivaldos skaidrumas ir atvirumas, 4.1.3. – 3 lygis). Formalieji gimnazijos lyderiai daug dėmesio skiria gimnazijos savivaldos aktyvinimui, palaiko jų iniciatyvas. Gimnazijos taryboje yra po penkis mokinių, tėvų ir mokytojų atstovus, tarybos pirmininkė – pradinių klasių mokytoja. Gimnazijoje veikia Mokytojų taryba, mokytojų metodinės grupės, Mokinių taryba, klasių tėvų komitetai. Mokyklos savivalda renkama atvirai ir skaidriai: tėvai renkami bendrajame tėvų susirinkime, mokytojai – Mokytojų taryboje, mokiniai – Mokinių taryboje. Savivalda mokosi būti aktyvi. Gimnazijos taryba padeda gimnazijai spręsti aktualius klausimus. Gimnazijos tarybos iniciatyva buvo labai reikšminga sutvarkant kelią link gimnazijos, gaunant autobusą mokinių pavėžėjimui. Gimnazijos tarybos atstovai supranta šios savivaldos institucijos reikšmę, pokalbio metu ją apibūdino kaip „aukščiausią savivaldos instituciją“.

10. Kryptingas gimnazijos bendradarbiavimas su įvairiomis organizacijomis (atvirumas, 4.2.3. – 3 lygis). Mokykla atvira bendravimui, pokyčiams, socialinių ryšių užmezgimui ir puoselėjimui. Dauguma Kalvelių krašte įsikūrusių įstaigų yra gimnazijos socialinės partnerės, su jomis vykdoma įvairiapusė veikla: kultūrinė (bendri renginiai visai miestelio bendruomenei), darbinė (miestelio ir jo apylinkių tvarkymo darbai), socialinė (paramos ir pagalbos akcijos), pilietiškumo ugdymo, mokinių rengimo karjerai ir kt. Organizuojami bendri renginiai su Kalvelių kultūros centru, viešąja biblioteka. Darbas su mokinių šeimomis, bendradarbiavimas su vietos bendruomenės nariais, kultūros įstaigomis padeda pasiekti gerų rezultatų. Paveikus gimnazijos bendradarbiavimas su Kenos pasienio užkarda ir Vilniaus r. Priešgaisrine tarnyba. Mokykloje veikia pasieniečių ir jaunojo ugniagesio gelbėtojo būreliai, mokiniai noriai juos renkasi, vieni kitiems padeda organizuojant įvairius renginius, šventes, vyksta įvairios varžybos. Gimnazija palaiko dalykinius, metodinius ryšius su savivaldybės ir Vilniaus mokyklomis, Lenkijos Seinų „Žiburio“ gimnazija, Baltarusijos Gervėčių vidurine mokykla.

TOBULINTINI GIMNAZIJS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Gabių mokinių atpažinimas ir jų ugdymas (2.1.3. – 2 lygis). Gabumų ir talentų ugdymas gimnazijoje nesistemiškas. Vertinimo metu tik keliose veiklose buvo stebėtas veiksmingas gabių mokinių ugdymas, dažniausiai gabiems mokiniams skirtos papildomos užduotys. Dalykų mokytojai stebi mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus bei specialiuosius gebėjimus, iš dalies individualizuoja užduotis, sudaro galimybes rinktis keletą skirtingų užduočių. Gabumai ir gebėjimai dažniausiai ugdomi, skatinant mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose ir kitose veiklose. Gimnazijoje vykdomi keli renginiai, skirti gabiems ir talentingiems vaikams (matematikos „Žiniukas“, „Metų žiniukas“). Siekiant tikslingai ir kryptingai ugdyti gabius mokinius, rekomenduojama mokytojams pamokose personalizuoti užduotis mokiniams, taikyti aktyvinančius mokymo(si) metodus, sudaryti sąlygas mokiniams tyrinėti, eksperimentuoti.

2. Mokinių mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1. – 2 lygis). Pokalbio su 9–12 kl. mokiniais metu buvo išsakyta nuomonė, kad jiems „*gimnazijoje svarbiausia yra mokslas, pasiruošimas egzaminams ir gyvenimui*“. 17,65 proc. stebėtų pamokų neskelbtas pamokos uždavinys. Stebėtose pamokose mokymo(si) uždavinys dažniausia orientuotas į mokinių vidutinių kognityvinių gebėjimų ugdymą, t. y. mokomo dalyko supratimą (33,33 proc.), gebėjimą taikyti (50,98 proc.) žinias. 15,69 proc. stebėtų veiklų mokiniams siūlytos veiklos, skatinančios ugdytis aukštesnius kognityvinius gebėjimus, tokius kaip sintezė („sukurs“), remiantis faktais, pateikti išvadą („įvertins“). 39,22 proc. stebėtų pamokų mokytojai planavo ir parinko prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatino mokinių smalsumą, sudarė sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. 9,8 proc. stebėtų pamokų mokymosi džiaugsmas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. 29,41 proc. stebėtų pamokų mokytojai parinko ugdymosi metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties

(stebėjimo, eksperimentavimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis, mokymasis sietas su mokinių gyvenimo patirtimis. 13,73 proc. stebėtų pamokų mokymosi įprasminimas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Gimnazija turėtų sudaryti sąlygas mokiniams konstruktyviau išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, ugdytis aukštesniems kognityviniams gebėjimams, aktyviau skatinti mokinius džiaugtis savo ir draugų darbais, pasiekimais bei pažanga.

3. Mokymo(si) organizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę ir asmens ypatumus (2.2.2. – 2 lygis). Išorės vertintojai pamokose stebėjo įvairių poreikių, gebėjimų ir skirtingu tempu dirbančių mokinių, tačiau tinkamo mokymo turinio diferencijavimo pavyzdžių fiksuota tik pavienėse pamokose, kuriose mokiniams buvo pateiktos skirtingos užduotys pagal jų gebėjimus. 9,8 proc. stebėtų pamokų diferencijavimas, individualizavimas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas (veiklos, užduotys, priemonės diferencijuotos, atsižvelgiant į mokymosi stilius, gabiems mokiniams skirta daugiau užduočių). 82,35 proc. stebėtų pamokų dirbta su visa klase pasiremiant aktyviaisiais, vidinę motyvaciją demonstruojančiais mokiniams. Šiose pamokose mokiniai nuolat buvo stebimi, konsultuojami, esant poreikiui, retai atsižvelgta į mokinio individualius gebėjimus, dažnai organizuota vienoda veikla, skirtos tos pačios užduotys. Jei mokytojai personalizuotą mokymą(si), tikėtina, jog didėtų mokinių motyvacija, pasitikėjimas savo jėgomis, noras siekti pažangos ir pateikti jos įrodymus.

4. Vertinimo veiksmingumas mokinio pasiekimams ir pažangai (2.4.1. – 2 lygis). Gimnazijoje priimti vadybiniai mokinių vertinimo organizavimo, apibendrinimo susitarimai (Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas 2017–2018 m. m.) įgyvendinami priimtinais. Labai geras ir geras mokinių vertinimas ugdant fiksuotas 31,37 proc. stebėtų pamokų. Mokytojų, turinčių aukštesnę kvalifikacinę kategoriją (metodininko arba vyresniojo mokytojo), ir dirbančių nuo 21 iki 30 metų mokinių vertinimas stebėtose pamokose įvertintas aukštesniu lygiu negu jų kolegų. Sėkmingiau mokiniai vertinti pamokose, kuriose vyravo šiuolaikinė mokymosi paradigma arba bandyta dirbti šiuolaikiškai (N=27, vertinimo lygių vidurkis – 2,63), tradicinės paradigmos pamokose vertinimas ugdant buvo prastesnis (N=24, vertinimo lygių vidurkis – 1,88). Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys) kaip stiprusis aspektas mokytojams paminėtas po 15,68 proc., o kaip tobulintinas aspektas – po 45 proc. stebėtų pamokų. Stebėtose pamokose tarp vertinimo ugdant ir kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų yra stiprus koreliacinis ryšys (koreliacijos indeksas – 0,76). Išorės vertintojai rekomenduoja pamokose veiksmingiau įgyvendinti gimnazijoje esančius mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo susitarimus (dokumentus).

5. Virtualios mokymosi aplinkos ir informacijos šaltinių veiksmingas panaudojimas pamokose (3.2.2. – 2 lygis). Gimnazija aprūpinta informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis (toliau – IKT). Esama gera IKT išteklių bazė sudaro sąlygas tikslingam ir įvairiapusiškam mokymuisi virtualioje aplinkoje, tačiau tik penkiose pradinėse klasių pamokose išmaniosios lentos, daugialypės terpės naudojimas įvardintas kaip stiprusis aspektas, vyresnėse klasėse – 2 pamokose. 27,45 proc. stebėtų pamokų fiksuota, kad IKT panaudotos nepakankamai tikslingai arba jomis nepasinaudota kaip veiksminga priemonė pamokos tikslui pasiekti – visą pamoką demonstruota viena pateiktis – skelbta pamokos tema, uždavinys. Vertinimo metu nefiksuota mokinių savarankiško darbo pavyzdžių panaudojant IKT, išskyrus informacines technologijas, retai – namų darbų užduočių panaudojant virtualią aplinką. Mokykloje pakankami IKT išteklių, juos tikslingiau ir veiksmingiau panaudojant įvairioms mokinių veikloms, gerėtų mokinių mokymosi motyvacija ir rezultatai.