

IGNALINOS RAJONO VIDYŠKIŲ GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2017 m. rugsėjo 25–29d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Romualda Stovolos – vadovaujančioji vertintoja;

Violeta Gendvilienė, Sigitas Žaluda, Loreta Grachauskienė, Nida Mikšienė, Jolanta Stalemekaitė – vertintojai.

Išorės vertintojai stebėjo 121 veiklą, iš jų 113 pamokų, penkias klases valandėles, dvi specialiąsias, dvi logopedines pratybas, du mišrios grupės užsiėmimus, vieną renginį. Vizito metu nevyko neformaliojo švietimo užsiėmimai, bendru sutarimu, jie rugsėjo mėnesį nevyksta, taupomos krepšelio lėšos. Klases valandėlės, mišrios grupės užsiėmimai, renginys lygiais nevertinti. Vizito metu gilintasi į mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, mokyklos vadovų ir personalo darbą, mokiniai stebėti klasėse, koridoriuose, kieme. Kalbėtasi su Mokyklos ir Metodinės tarybų nariais, tėvais, socialiniais partneriais, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupe, Vaiko gerovės komisija ir mokiniais. Bendrauta su mokyklos direktore, pavaduotoja, mokytojais, skyrių darbuotojais, pagalbos specialistais ir aptarnaujančiu personalu. Išorės vertintojai išanalizavo mokyklos veiklos, mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo dokumentus. Išvadų pagrindimui naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (NMVA) bei Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS, AIKOS ir kt.) skelbiamais mokyklos 2017–2018 m. m. duomenimis.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vidiškių gyvenvietė nuo Ignalinos nutolusi tik 5 kilometrus. Gimnazijos geografinė padėtis, viena vertus, yra palanki, nes visai šalia yra rajono centras, kuriame vyksta intensyvus kultūrinis, sportinis gyvenimas, vykdomas neformalusis švietimas, veikia kultūros ir sporto centras, žiemos sporto centras, viešoji biblioteka, muziejus, baseinas. Be to, dėl saugesnės aplinkos, nedidelio atstumo ir kitų motyvų dalis ignaliniečių renkasi lankyti Vidiškių gimnaziją. Kita vertus, geografinė padėtis kelia grėsmę gimnazijos mokinių skaičiui, nes visose Ignalinos mokyklose trūksta mokinių. Vienas iš Vidiškių kultūrinių centrų yra gimnazija, kuri organizuoja renginius ne tik savo, bet ir gyvenvietės bendruomenei, dažnai jie vyksta netradicinėse erdvėse: dvare, bažnyčioje, stadione.

II. STIPRIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai

1. Tinkami ugdymo planai ir tvarkaraščiai (2.1.2. – 3 lygis).

Gimnazijoje ugdymo planai ir tvarkaraščiai vertinami gerai ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas (3 lygis). Gimnazijoje ugdymo turinys planuojamas pagal Bendruosius ugdymo planus, apimant visas ugdomosios veiklos sritis. Ugdymo planas atitinka BUP keliamus ugdymo tikslus ir yra pritaikytas gimnazijos kontekstui bei strateginiams tikslams pasiekti. Gimnazijoje susitarta dėl planavimo. Dauguma mokytojų laikosi susitarimų dėl planavimo, pagal poreikį planus nedaug koreguoja, atsižvelgdami į kintantį ugdymo(si) kontekstą. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojamos visos pagal BUP privalomos integruoti programos. Iš pokalbių su gimnazijos Metodine taryba, gimnazijos pavaduotoja ugdymui, analizuojant dokumentus paaiškėjo, kad dalykų programos, ilgalaikiai planai aptariami metodinėse grupėse, tačiau jos mažai bendradarbiauja tarpusavyje. Iš pokalbių su Mokinių tarybos, Mokyklos tarybos nariais, pavieniais mokiniais paaiškėjo, kad daugumai jų gimnazijos ugdymo planas tinkamas, jame pagal galimybes atsižvelgiama į mokinių poreikius. Tvarkaraščių analizė rodo, kad gimnazijoje laikomasi

rekomendacijų dėl pamokų skaičiaus per dieną ir savaitę. Nustatyta, kad pamokų tvarkaraščiai atitinka Higienos normų reikalavimus. Iš pokalbių su Mokyklos tarybos, Mokinių tarybos nariais, pavieniais mokiniais paaiškėjo, kad daugumai mokinių pamokų tvarkaraštis yra tinkamas, suderintas su pavėžėjimu į namus.

2. Paveiki pagalba mokiniui (2.1.3. – 3 lygis).

Pagalba mokiniui paveiki ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Pokalbiuose su Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) nariais, Metodine taryba, direktorės pavaduotoja ugdymui, pagalbos specialistais bei analizuojant gimnazijos dokumentus, paaiškėjo, kad gimnazijoje atsakingai žiūrima į mokinių ugdymo(si) poreikius. Siekdami juos užtikrinti, mokytojai kelia mokiniams mokymosi uždavinius, parenka ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones. Gimnazijoje pagal poreikį teikiama pedagoginė pagalba, mokiniams sudaryta galimybė rinktis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius. Dauguma mokinių pokalbiuose teigė, kad gimnazijoje yra atsižvelgiama į jų poreikius: mokytojai teikia individualias konsultacijas, leidžia perrašyti kontrolinius darbus, teikiama socialinė, psichologinė pagalba. Iš pokalbių su Gimnazijos taryba, Mokinių taryba, VGK nariais, direktorės pavaduotoja ugdymui galima teigti, kad gimnazija atsakingai rūpinasi mokinių vežiojimu į mokyklą ir į namus, sudaryti vežiojimo grafikai tenkina tiek pačios gimnazijos, tiek Mielagėnų ir Dūkšto skyrių mokinių poreikius. Mokinių poreikiai yra nustatomi laikantis nuoseklumo: pirmiausia klasės vadovas pastebėjęs problemą, kreipiasi į mokyklos VGK, kuri išanalizavus problemą pasiūlo ugdymo(si) būdą, metodus, jeigu nepadeda, kreipiamasi į Ignalinos r. pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai tarnybą, kurioje gaunamos rekomendacijos dėl individualaus mokinio ugdymo(si). Pokalbiuose mokiniai teigė, kad jie gerai ir saugiai jaučiasi mokykloje, džiaugėsi, kad gimnazija 2014–2015 m. m. ir 2015–2016 m. m. buvo išrinkta saugiausia mokykla rajone.

3. Geri santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis).

Gimnazijos mokinių santykiai ir savijauta, darbinga tvarka vertinami gerai. Išorės vertintojai, išanalizavę Ignalinos rajono savivaldybės administracijos švietimo ir kultūros skyriaus pateiktą informaciją, gimnazijos parengtos bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos duomenis, konstatuoja, kad gimnazija 2015–2016 m. m. ir 2016–2017 m. m. tapo saugiausia mokykla rajone, dauguma mokinių (87 proc.) mano, kad jie elgiasi draugiškai, sutaria vieni su kitais, 84 proc. jų teigia, kad gimnazijoje užtikrinamas mokinių saugumas, puoselėjamos vertybės (pagarba, bendradarbiavimas). Išanalizavus pokalbius su gimnazijos savivaldos grupėmis (Mokinių, Mokyklos, Metodinėmis tarybomis) bei 2017 m. balandžio mėnesio 30 dienos mokytojų apklausos duomenis nustatyta, kad dauguma bendruomenės narių didžiujasi gerais tarpusavio santykiais, 91 proc. mokytojų mano, kad puikų mikroklimatą ir gerus bendruomenės santykius kuria ir puoselėja mokyklos administracija. Iš gimnazijos dokumentų analizės, pokalbių, pamokų stebėjimo konstatuojama, kad ugdymo įstaigoje yra numatytos darbo tvarkos taisyklės, mokiniai susipažinę su mokinio elgesio taisyklėmis ir dauguma jų laikosi. Darbo tvarkos taisyklės prieinamos visai gimnazijos bendruomenei, jos skelbiamos informaciniame stende bei mokyklos interneto svetainėje www.vidiskiugimnazija.lt/ Pavienėse pamokose (9,7 proc.) šis veiklos aspektas įvertintas kaip tobulintinas.

4. Įdomios veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis).

Iš pokalbių su mokiniais, Gimnazijos Tarybos tėvų ir mokinių atstovais, mokyklos administracija, išanalizavus mokyklos dokumentus bei bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos duomenis, išsiaiškinta, kad dauguma mokinių (70 proc.) jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei ir vis aktyviau dalyvauja savivaldoje ir IRMA (Ignalinos rajono mokinių asociacija) veikloje. 95 proc. apklaustųjų tėvų mano, kad mokykloje skatinamas ir palaikomas mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas. Neformalusis švietimas glaudžiai siejamas su formaliuoju: jis aktualus, prieinamas visiems gimnazijos mokiniams, apimantis bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą. Išorės vertintojai, išanalizavę bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir

pažangos anketos duomenis, konstatuoja, kad beveik visi (95 proc.) dalyvavę apklausoje mokinių tėvai ir (82 proc.) apklaustųjų mokinių mano, kad greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla: būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės. Dalis kalbintų mokinių konstatavo, kad jie atėjo mokytis iš kitų savivaldybės mokyklų būtent dėl to, kad šioje gimnazijoje saviti renginiai, projektai, neformaliojo švietimo pasiūla. Būrelius gimnazijoje lanko didesnė dalis (53,4 proc.) mokinių. Iš pokalbių su visomis savivaldos grupėmis ir socialiniais partneriais nustatyta, kad gimnazija pagrįstai didžiuojasi savo išskirtiniais tradiciniais renginiais (rudeniniai poezijos skaitymai, kalėdinis karnavalas, tradicinė sporto šventė, amatų ir menų šventė „Kaziuko mugė“ „Šeimos šventė“) ir akcijomis. Išorės vertintojai daro išvadą, kad Ignalinos rajono Vidiškių gimnazijos tradicijos ir renginiai skatina mokinių lyderystę ugdo pilietiškumą, patriotiškumą, sudaro galimybes mokiniams atskleisti individualius gebėjimus ir ugdyti bendrąsias kompetencijas.

5. Šiuolaikiška ugdymo įranga ir priemonės (3.1.1. – 3 lygis).

69 (61,1 proc.) stebėtų pamokų ugdymo(si) aplinkomis naudotasi gerai ir labai gerai. Remiantis pamokų stebėjimo duomenimis, darytina išvada, kad tokį vertinimą nulėmė veiksmingas įrangos ir priemonių naudojimas bei estetiška mokymosi aplinka, tik 38,9 proc. stebėtų pamokų ugdymosi aplinkų aspektas įvertintas patenkinamai. Vizito metu pastebėta, kad mokytojai kabinetai ergonomiški ir jaukūs, mokykla turi pakankamai įvairių priemonių ir įrangos, skirtingos paskirties, atitinkančių dalyko turinį, mokymo(si) situaciją, mokinių poreikius ir amžių. Visi kabinetai aprūpinti kompiuteriais bei daugialypės terpės projektoriais, viename kabinate yra išmanioji lenta, mokytojai gali naudotis Samsung school klase.

6. Estetiška mokyklos aplinka (3.1.2. – 3 lygis).

Gimnazija įsikūrusi trijuose skirtingose vietose esančiuose pastatuose, gimnazijai priklauso Mielagėnų ir Dūkšto skyriai. Atliktas pagrindinio gimnazijos pastato atnaujinimas (modernizavimas), kurio metu atliktas šiltinimas iš išorės – sienų ir stogo šiltinimas. Panaudotos savivaldybės biudžeto, projektų, rėmėjų ir ugdymo aplinkai kurti skirtos mokinio krepšelio lėšos (402 552,62 eurų). Mokykla turi aktų salę, biblioteką, valgyklą, stadioną, sporto salę. Pamokos vyksta suremontuotuose, jaukiuose, estetiškuose, saugiuose kabinetuose. Mokyklos patalpos yra erdvios, skoningos, tinkamai apšviestos, vėdinamos ir šildomos. Išorinio vertinimo metu pastebėta, kad aplinkos jaukumas, estetiškumas, gera nuotaika kuriama pačios mokyklos pastangomis – žaismingi ir informatyvūs pradinių klasių kabinetų, koridorių sienos išnaudojamos mokinių ir mokytojų darbų eksponavimui, daugumos mokomųjų kabinetų sienas puošia stendai, plakatai, kuriantys gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą. Prie sporto salės įrengtoje vitrinoje eksponuojami mokinių sportiniai laimėjimai. Vertinimo savaitės metu II aukšto fojė eksponuota 2017 m. respublikinio konkurso „Sidabro vainikėlis“ apskrities turo laureatės karpinių paroda. Pokalbyje Mokinių tarybos nariai džiaugėsi, kad jų mokykla viena iš geriausių mokyklų rajone dėl estetiškos aplinkos, tvarkos palaikymo ir saugumo užtikrinimo. Išorės vertintojai daro išvadą, kad estetiškos mokyklos aplinkos kūrimas daro įtaką mokyklos patrauklumui ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

7. Tinkamas mokinių darbų demonstravimas (3.1.3. – 3 lygis).

Kalbinti Mokinių tarybos nariai minėjo, jog nemaža dalis mokinių įtraukiami į bendrą mokyklos erdvių dekoravimą – kiekvienais metais puošia mokyklą prieš Kalėdas, eksponuoja dailės pamokų metu sukurtus darbus, kuria ir keičia informaciją pirmojo aukšto stende. Paminėtina, kad mokiniai rodė iniciatyvą dėl suoliukų įrengimo ir skambučio melodijų parinkimo. Mokyklos vidinių erdvių jaukumą kuria eksponuojami mokinių darbai: daugelį mokyklos erdvių puošia buvusių mokinių darbai, dailės pamokose kurti įvairių klasių mokinių darbai eksponuojami II aukšte prie aktų salės, prie dailės kabineto eksponuojami 11 klasės mokinių dailės projektiniai darbai „Jei galėčiau pasirinkti...“ bei trys stendai su mokinių darbais, I aukšto koridoriuose prie pradinių klasių kabinetų iškabinti mokinių piešiniai, laiptinėje tarp I ir II aukšto kabo buvusios mokinės tapytas didžiulis paveikslas „Vidiškių dvaro pelėdos“. Aktų salės sienas puošia fotografijų paroda. Vizito metu demonstruoti mokykloje vykstančių projektų bei konkursų fragmentai, mokinių kurtas nuotaikingas

skelbimas dėl artėjančios „Šypsenų dienos“ ir „Pašto dienos“, pastebėta mokinių išpuošta miestelio autobusų stotelė. Tikslingas mokinių darbų demonstravimas fiksuotas technologijų, dailės, pradinių klasių kabinetuose, tačiau stebėtų pamokų protokolai rodo, jog retai demonstruoti mokinių darbai pamokų metu. Mokiniai jaučiasi svarbūs kurdami aplinką, jie domisi, vertina, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų. Vertintojai daro išvadą, kad mokinių darbų demonstravimas suteikia mokiniams galimybę suvokti save kaip asmenybę ir yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

8. Paveiki perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1. – 3 lygis).

Perspektyva ir bendruomenės susitarimai vertinami gerai (3 lygis) ir išskiriama kaip stiprusis veiklos aspektas. Ugdymo įstaigos misijoje tinkamai deklaruotas siekis, vertybinės nuostatos ir ateities lūkesčiai. Vizija „Patraukli ir atvira, bendruomenė – norinti ir gebanti tobulėti, kūrybiška, aktyvi ir geranoriška“ sietina su valstybės švietimo politikos įgyvendinimu. Gimnazijos vizija, misija, tikslai fiksuoti Strateginiame plane, skelbiami interneto svetainėje, pagrindiniai siekiai ir kryptys viešinami I aukšto stende. Atsižvelgiant į vidaus ir išorės pokyčius, strategija svarstoma ir tobulinama kasmet. Šie faktai leidžia teigti, kad į planavimo procedūras ir jų įgyvendinimą gimnazijoje žiūrima neformaliai – siekiama kokybiško ir realiomis galimybėmis pagrįsto rezultato. Vadovavimasis planais organizuojant veiklas akivaizdus: gimnazijoje reguliariai vyksta suplanuoti renginiai, Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos ir Mokyklos tarybos posėdžiai. Įvertinus veiklos plano įgyvendinimo analizę, galima teigti, kad daugelis suplanuotų veiklų vykdomos, tačiau ne visada grįžtama prie bendrai priimtų nutarimų įgyvendinimo poveikio vertinimo, apsiribojama faktų konstatavimu. Gimnazijoje sutarta, kad mokytojai pildo lentelę „Pedagoginių darbuotojų darbo apmokėjimo koeficientų nustatymo kriterijai“. Remiantis šios lentelės duomenimis (vertinami 7 kriterijai), mokytojams, pagal surinktus taškus skiriamas minimalus, vidutinis arba maksimalus darbo užmokesčio koeficientas. Kaip teigė kalbinti mokytojai, tai juos motyvuoja aktyviau įsitraukti į ugdymo procesą bei kitas veiklas (vadovavimą metodinei grupei ar Metodinei tarybai, projektinę veiklą, darbą įvairiose darbo grupėse).

9. Lanksti mokyklos savivalda (4.1.3. – 3 lygis).

Ugdymo įstaigoje veikia Gimnazijos taryba, kurią sudaro mokytojų, tėvų, mokinių ir seniūnijos atstovai. Mokytojų taryba, kurios veikloje dalyvauja beveik visi mokytojai ir pedagoginiai darbuotojai. Metodinė taryba, sudaryta iš metodinių grupių pirmininkų ir Mokinių taryba. Pokalbyje su išorės vertintojais Gimnazijos tarybos nariai teigė, kad pagrindinė jų misija yra telkti bendruomenę bendrai veiklai. Ypatingą dėmesį Gimnazijos taryba skiria tradicinių renginių organizavimui. Verta pažymėti, kad siekdama padėti nepasiturinčioms šeimoms, Gimnazijos taryba inicijavo savitarpio pagalbos fondo įkūrimą. Mokytojų tarybos posėdžiai organizuojami pagal planą. Gimnazijos Metodinė taryba daugiausia dėmesio paskutiniaisiais dvejais mokslo metais skyrė priemonėms, skirtoms gerinti mokinių pasiekimus, koordinavo jų vykdymą, teikė pasiūlymus: aptarė ir pakoregavo mokinio individualios pažangos stebėjimo formą, pamokos stebėjimo formą (pasiremta iqesonline.lt sistemos įrankiais); organizavo diskusiją-mokymus apie diferencijavimo ir individualizavimo galimybes pamokoje; vertino mokytojų pateiktus metodinius darbus ir teikė juos skelbti gimnazijos interneto svetainės metodinių darbų bazėje; pakoregavo pradinių klasių mokytojų auklėjamosios veiklos plano formą, ilgalaikio, etapo, pamokos, pasirenkamojo dalyko ar modulio, neformaliojo švietimo planų formas. Mokinių tarybos veiklos dažniausiai orientuotos į kultūrinių renginių organizavimą. Mokinių iniciatyva gimnazijos teritorijoje pastatyti suoliukai poilsiui (nors buvo prašoma įrengti poilsio zonas vidinėse gimnazijos erdvėse), įrengtas naujas skambutis, kurio melodijos keičiamos kiekvieną mėnesį. Išorės vertintojų išvadas apie paveikią gimnazijos savivaldą paremia ir 2016–2017 m. m. vidaus įsivertinimo duomenys – mokyklos savivalda įvertinta kaip stiprusis veiklos aspektas.

10. Informatyvi mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 3 lygis).

Mokyklos tinklaveika paveiki (3 lygis) ir tai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Mokykla apie savo veiklas, renginius, akcijas, pasiekimus, skleidžia informaciją interneto svetainėje

www.vidiskiugimnazija.lt/, Ignalinos rajono bei gimnazijos spaudoje, lankstinukuose, stenduose, tėvų susirinkimuose. Gimnazija kryptingai ir efektyviai bendradarbiauja su Vidiškių kaimo bendruomene, Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Vidiškių skyriumi, kultūros ir sporto centro Vidiškių filialu, Vidiškių seniūnija, Aukštaitijos nacionaliniu parku, Valstybės sienos apsaugos tarnybos prie LR VRM Ignalinos rinktinės Tverčiaus užkarda, VO „Gelbėkit vaikus“, Ignalinos darbo birža, UAB „Meleksas“, Molėtų rajono Alantos gimnazija, Visagino „Verdenės“ gimnazija, Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centru, Ignalinos rajono pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai centru. Mokykla, pasinaudodama kultūriniu ir istoriniu paveldu (Vidiškių dvaru) organizuoja tradicinius Rudens skaitymus, Kaziuko mugę, taip skatindama viso rajono mokyklų bendradarbiavimą. Mokyklos tinklaveika praplečia edukacines erdves, socialiniai partneriai remia tradicinius renginius, mokinių išvykas, kelia motyvaciją veikti. Išorės vertintojai daro išvadą, kad glaudus bedradarbiavimas su vietos bendruomene, socialiniais partneriais, sudaro palankias sąlygas plėtoti neformalųjį švietimą, mokinių individualius gebėjimus, ugdyti lyderystę, turtinti mokyklos išteklius ir edukacines erdves.

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai

1. Ugdymo(si) metodų įvairovė (2.2.2. – 2 lygis).

Iš dokumentų analizės, pokalbių su VGK nariais, Metodinės tarybos nariais, direktoriaus pavaduotoja ugdymui paaiškėjo, kad mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, skirtingų gebėjimų, interesų, mokymosi stilių), tačiau planuodami pamoką ir keldami mokymosi uždavinius nepakankamai atsižvelgia į mokinių asmeninius ugdymosi poreikius. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus nustatyta, kad mokytojai tik mažoje dalyje (13,3 proc.) pamokų diferencijavo ar individualizavo užduotis, veiklas, mokymosi tempą, teikė pagalbą mokiniui, buvo organizuotas veiksmingas individualus darbas. Tradiciniai mokymo metodai mažai skatino mokinių mokymąsi, trūko aktyvios mokinių veiklos. Mokytojams vertėtų taikyti pamokose aktyvaus ugdymo metodus (klasės ar grupės diskusiją, svarbaus įvykio ar atvejo analizę, minčių lietu, bendradarbiavimą įvairaus dydžio grupėse, grupės pranešimą, debatus konkrečia pamokos tema), kurie, tikėtina, mokiniams padėtų ne tik geriau įsisąmoninti mokymo turinį, bet ir plėtoti asmeninius, socialinius, komunikacinius, kritinio mąstymo, problemų sprendimo gebėjimus, žadintų smalsumą ir mokymosi džiaugsmą.

2. Vertinimas ugdant (2.4. – 2 lygis).

Vertinimas ugdant vertinamas patenkinamai (2 lygis) ir išskirtas kaip tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Išorės vertintojai, apibendrindami pamokas, vertinimo kriterijų paskelbimą pamokos pradžioje įvardijo kaip tobulintiną aspektą 14,2 proc. stebėtų pamokų. Šiose pamokose vyravo epizodinis, paviršutiniškas neformalus formuojamasis vertinimas, nesudaręs galimybių objektyviai įvertinti mokinių pasiekimus ir pažangą. Nors daugelyje pamokų mokiniai buvo skatinami pagyrimais, tačiau to buvo maža, kad jie kryptingai darytų pažangą. Tačiau verta atkreipti dėmesį, kad 6,7 proc. pamokų vertinimo kriterijai mokiniams buvo paskelbti iš anksto arba su jais aptarti paskelbus pamokos uždavinį. Šias išvadas paremia stiprus koreliacinis ryšys (0,71) su kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimais. Šių pamokų aspektų vertinimo vidurkiai atitinkamai 2,31 ir 2,21 (iš 4) ir vertinti žemiausiai nei kiti pamokos komponentai. Bendru išorės vertinimo komandos sutarimu, vertinimas ugdant gimnazijoje rekomenduojamas tobulinti. Jeigu mokytojai pamokos uždavinyje numatytų vertinimo būdus ir kriterijus, aptartų juos su mokiniais, taikytų įvairesnes išmokimo tikrinimo formas, akcentuotų asmeninę pažangą, sudarytų mokiniams galimybes analizuoti ir vertinti savo išmokimą, sustiprėtų daugumos mokinių mokymosi motyvacija ir tai turėtų teigiamos įtakos mokymosi kokybei.

3. Savivaldumas mokantis (2.3.1. – 2 lygis).

Bendras mokymosi patirčių pamokose vertinimo vidurkis – 2,5. Mokymasis patenkinamas, išskyrus veiklos aspektą mokymosi socialumas, kuris vertinamas gerai. Išorės vertintojai, išanalizavę

stebėtų pamokų protokolus, remdamiesi gimnazijos dokumentų analize ir pokalbiais su įvairiomis mokyklos bendruomenės grupėmis konstatuoja, kad savivaldumas mokantis yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Iš viso vertintojų savivaldumas mokantis stebėtas tik 20 (17, 7 proc.) pamokų. Išorės vertintojai vertinimo savaitę fiksavo 71 (58,7 proc.) tradicinės mokymo paradigmos pamoką. Mokymosi procesui vadovavo mokytojas, kuris nustatė mokymosi tikslus, nurodė mokymosi būdus ir laiką, dažniausiai taikė aiškinimo metodą. Vertintojų komanda konstatuoja, kad jei mokytojai sudarytų galimybę mokiniams aktyviau dalyvauti pamokoje, pasirinkti tinkamus užduočių atlikimo būdus, formas, įtrauktų juos į pamokos uždavinio formulavimą, – tikėtina, kad mokiniai aktyviau ir tikslingiau siektų pažangos, įgytų savivaldumo mokantis patirties. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai prasmingai įsivertintų ir padėtų mokytojui įvertinti mokymosi gilumą.

4. Mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2. – 2 lygis).

Iš pamokų stebėjimo protokolų analizės matyti, kad dažniausiai IKT taikytos tradiciškai: mokymosi uždavinio bei klasės užduočių skelbimui, naujos medžiagos sąvokų išsiaiškinimui, namų darbų skyrimui. Pavieniai mokytojai stebėtose pamokose paveikiai naudojo informacines komunikacines technologijas (internetą, kompiuterines programas, filmus ar kitą medžiagą) naujos temos pateikimui, mokinių įsivertinimui. Kalbinti mokytojai minėjo, kad pamokų metu jie leidžia mokiniams naudotis mobiliaisiais telefonais informacijos paieškai, demonstruoja filmų ištraukas, naudojasi interaktyvia ugdymo medžiaga svetainėje www.mokinukai.lt. Išanalizavus mokyklos planavimo dokumentus bei iš pokalbių su mokyklos administracija, mokiniais, Mokyklos tarybos nariais paaiškėjo, kad mokytojai supranta, kokias galimybes IKT teikia mokiniams, tačiau dažniausiai IKT naudoja tik dėl mokymo vizualizavimo, elektroninę erdvę ugdymo procesui naudoja fragmentiškai, retai naudoja socialinius tinklus skubiam informacijos perdavimui, neanalizuoja IKT panaudojimo poveikio mokymosi rezultatams. Išdėstyti faktai leidžia tvirtinti, kad mokymasis virtualioje aplinkoje yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Tikėtina, kad prasmingesnis virtualios ugdymosi aplinkos panaudojimas pamokoje darytų teigiamą poveikį aktyviam mokinių mokymuisi, gerintų mokymosi rezultatus bei mokymosi procesas taptų patrauklesnis.

5. Kolegialus mokymasis (4.2.1. – 2 lygis).

Iš pokalbių su Metodinės tarybos, įsivertinimo grupės nariais, direktorės pavaduotoja ugdymui, išanalizavus mokyklos dokumentus bei vidaus įsivertinimo duomenis, išsiaiškinta, kad gimnazija rodiklį „veikimas kartu“ nustatė kaip tobulintiną. Kolegialus mokymasis nesistemiškas, ir tai yra viena iš gimnazijos tobulintinų veiklų. Iš pokalbių su mokyklos administracija ir gimnazijos dokumentų analizės nustatyta, kad tik dalis mokytojų mokosi drauge dalydamiesi atradimais, sumanymais, stebėdami kolegų pamokas, rengdami metodines priemones. Iš viso per 2016–2017 m. m. gimnazijoje stebėtos ir aptartos septynios pamokos, parengti trijų dalykų (muzikos, anglų k., fizikos) metodiniai darbai. Pastebėta, kad yra dalis mokytojų, dirbančių keliuose mokyklose, todėl jiems sudėtinga įsitraukti į daugelį gimnazijoje vykdomų veiklų, taip pat ir į kolegialų mokymąsi. Išorės vertintojai daro išvadą, kad jei dauguma mokytojų įvairiose komandose periodiškai organizuotų sąmoningą ir kryptingą mokymąsi, gimnazija patobulintų pamokos planavimą, mokymosi metodų, formų, būdų taikymą, mokinių vertinimo ir įsivertinimo organizavimą, asmeninės pažangos stebėjimą ir fiksavimą.