

**NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA
JURBARKO R. VELIUONOS ANTANO IR JONO JUŠKŲ GIMNAZIJOS
IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA**

Vizito laikas – 2017 m. rugsėjo 25–28 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujančioji vertintoja – **Jolanta Gulbinienė.**

Išorės vertintojai: **Daiva Vilkė, Genė Mikėnienė, Jurgita Ablėnė.**

Išorės vertintojai stebėjo 55 pamokas, 2 neformaliojo švietimo užsiėmimus, 2 klasės valandėles, 3 priešmokyklinio ugdymo užsiėmimus (iš viso stebėtos 62 veiklos), gilinosi į mokinių, mokytojų veiklą pamokose, gimnazijos vadovų, specialistų, mokytojų, klasių vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą kabinetuose, koridoriuose ir kitose gimnazijos patalpose. Vertinimo savaitę dėl ligos nestebėtos žmogaus saugos ir technologijų vyresniojo technologijų mokytojo Raimondo Andriko pamokos, tačiau pamokos buvo vaduojamos.

Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad Jurbarko r. Veliuonos Antano ir Jono Juškų gimnazija visus rekomenduojamus tobulintinus veiklos aspektus gali įgyvendinti:

- *pasinaudodama ataskaitoje pateiktomis rekomendacijomis;*
- *numatydamą kryptingą pedagoginės bendruomenės kvalifikacijos tobulinimą(si) šiose srityse: vadovavimo mokymuisi, pasiekimų ir pažangos vertinimo pamokose, virtualios aplinkos panaudojimo ir pritaikymo;*
- *pasinaudodama gerąja mokytojų patirtimi gimnazijoje, tikslingai ir nuosekliai keisdama mokymo paradigmą mokymosi paradigma.*

GIMNAZIJOS KONTEKSTAS

Jurbarko r. Veliuonos Antano ir Jono Juškų gimnazija (akredituota 2012 m.) įsikūrusi rytinėje Jurbarko rajono dalyje Veliuonoje (apie 30 km nuo centro, miestelyje gyvena apie 700 gyventojų). Pagal rajono mokyklų tinklo optimizavimą ji yra šios rajono dalies pagrindinė ugdymo įstaiga, į kurią atvyksta mokyti mokiniai iš aplinkinių Raudonės, Seredžiaus, Juodaičių, Klausučių bei Šimkaičių pagrindinių mokyklų. Prie gimnazijos prijungtas buvęs vaikų lopšelis-darželis. Šiuo metu gimnazijoje yra 1 ikimokyklinio ugdymo ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupės bei 13 1-IV klasių komplektų. Trūkstant rajone darbo vietų, jaunų šeimų skaičius miestelyje mažėja, tai turi įtakos ir mokinių skaičiaus mažėjimui gimnazijoje. Gimnazijoje yra mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (viso 9, dviems iš jų teikiama mokytojo padėjėjo pagalba, nors reikalinga spec. pedagogo pagalba, kurio gimnazija neturi). Daugumos gimnaziją lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis vidutinė, yra kelios probleminės šeimos. Socialiai remiamų mokinių gimnazijoje yra 100 iš 214 (46,7 proc.). 80,4 proc. mokinių gyvena pilnose šeimose.

Gimnazija iš kitų rajono savivaldybės mokyklų labiausiai išsiskiria savo literatūrine, etnokultūrine veikla - Antano ir Jono Juškų etnokultūrinio ir tautosakinio paveldo puoselėjimu ir jo sklaida rajone ir už jo ribų. Gimnazijoje įkurtas Literatūros muziejus.

STIPRIEJI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Mokinių socialumo ugdymas (1.1.1. – 3 lygis). Mokiniai, aktyviai dalyvaudami Veliuonos bendruomenės veikloje, jaučiasi pilnateisiais bendruomenės nariais, jų pasitikėjimas savimi ugdomas sudarant sąlygas skaityti pranešimus konferencijose, vykti į edukacines keliones, mokyti už gimnazijos sienų. Išorės vertintojai pastebėjo, kad gimnazijos mokiniai labai mandagūs, nuoširdžiai sveikinasi, po susitikimų su vertintojais neraginami sutvarkydavo kėdes, užgesindavo šviesą. Pamokų

metu mokiniai pagarbiai elgėsi tarpusavyje ir su mokytojais, noriai bendravo su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais. Išdėstyti faktai leidžia tvirtinti, kad mokinių įsitraukimas į aktyvų bendruomenės gyvenimą padeda mokiniams formuoti pagarbą ir tolerantiškumą kitam asmeniui, moko prisiimti atsakomybę, taip pat didina mokinių savivertę. Siekiant paties aukščiausio minėto veiklos aspekto kokybės lygmens vertėtų daugiau dėmesio skirti bendradarbiavimo įgūdžių ugdymui pamokose (taikant įvairius mokymosi bendradarbiaujant metodus).

2. Mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, renginiuose, pilietinėse iniciatyvose (1.2.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas 3 lygis). Gimnazija sudaro tinkamas sąlygas daugumai mokinių dalyvauti įvairiose veiklose (būreliuose, renginiuose, akcijose, olimpiadose, konkursuose, projektuose, sporto varžybose, savivaldoje). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos gimnazijoje matomi, pripažįstami ir tinkamai skatinami. Mokinių pasiekimai skelbiami gimnazijos interneto svetainėje, fiksuojami metraštyje, jų iškovotos taurės ir gauti padėkų raštai eksponuojami ugdymo įstaigos koridoriuose. Gimnazijos mokiniai dažniausiai nugali lietuvių k., matematikos olimpiadose ir konkursuose, įvairiose sporto varžybose.

3. Ugdymo(si) integralumas (2.2.2. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Gimnazijos ugdymo planuose nurodoma, kad dėl ugdymo turinio integravimo nuostatų yra nutarta Mokytojų tarybos posėdyje. Metodinėje taryboje patvirtintas 2017–2018 m. m. integruotų pamokų planas. Vertinimo savaitę išorės vertintojai stebėjo integruotas fizikos ir geografijos, biologijos ir technologijų pamokas, prasminga integracija su ugdymu karjerai stebėta pilietiškumo pagrindų pamokoje. Pastebėtina, kad išlaikydama ilgalaikės tradicijas gimnazija į formalųjų ir neformaliųjų ugdymą sėkmingai integruoja etninės kultūros ir kraštotyrinę veiklą – vyksta susitikimai, akcijos, šventės, vaidinimai, ekspedicijos ir pan. Ugdymo plane nustatyta tradicinė prevencinių, sveikatos ugdymo programų integracija. Iš pateiktų faktų vertintojai daro išvadą, kad mokytojai, planuodami ugdymo veiklas, susitaria dėl, integruotų veiklų bei pamokų, tai skatina mokinių susidomėjimą mokymusi, daro jį patrauklesnį bei įdomesnį.

4. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis). Iš pokalbių su gimnazijos bendruomene paaiškėjo, kad mokinių tarpusavio, mokytojų ir mokinių santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu ir tolerancija. Pokalbiuose mokiniai teigė, kad jų gerą savijautą mokykloje užtikrina klasės auklėtojų kryptinga veikla, jie drąsiai kreipiasi pagalbos į socialinę pedagogę, psichologę, esant reikalui ir į direktorę. Dalyje stebėtų pamokų mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai buvo palankūs mokinių socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymui, tinkamo požiūrio į mokymąsi ir gyvenimą mokykloje bei priklausymą gimnazijos bendruomenei formavimui. Mokymasis ne mokykloje sudaro sąlygas mokiniams geriau suprasti kitą asmenį, geranoriškumo, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Įvairi popamokinė veikla (pvz., aktyvus dalyvavimas Veliuonos bendruomenės gyvenime) padeda mokiniams jaustis vertingais, reikalingais ir saugiais. Mokiniai jaučiasi gimnazijos bendruomenės nariais: gimnazijoje aktyviai veikia Mokinių parlamentas, mokiniai vykdo akcijas, rūpinasi aktyviomis ir įdomiomis pertraukomis, žurnalistų būrelį lankantys mokiniai skelbia informaciją interneto svetainėje, gabūs mokiniai įtraukiami į gimnazijos renginių scenarijų rašymą. Vizito metu beveik visi mokiniai laikėsi susitarimo dėvėti mokyklinį švarką.

5. Veiklos, įvykiai ir nuotyki (2.3.2. – 3 lygis). Gimnazija paveikia bendradarbiauja su socialiniais partneriais. Vizito metu vertintojai stebėjo pamokas ne gimnazijos patalpose (miestelio bibliotekoje, seniūnijoje, muziejuje), vyko tarptautinis renginys, skirtas Europos kalbų dienai. Organizuodama prasmingas veiklas, gerindama edukacines aplinkas, tenkindama įvairius mokinių poreikius gimnazija pasitelkia partnerius. Gimnazija tiria neformaliojo švietimo paklausą ir derina mokinių neformaliojo švietimo poreikius ir ugdymo įstaigos galimybes. Mokiniai kaip įdomiausius ir patraukliausius išskyrė jaunųjų miškininkų bičiulių „Girinukas“; skautų „Pramogauk su tikslu“; jaunųjų šaulių būrelius bei nurodė šių būrelių populiarumo priežastis – įdomios veiklos ir vasarą organizuojama nemokama stovykla. Gimnazija atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus mokinių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis. Gimnazija siekdama aukščiausio įvertinimo turėtų siekti, kad netradicinės ugdymo formos vyrautų ir pamokoje.

6. Edukacinės išvykos paveikios mokinių mokymuisi ir motyvacijai (3.2.1. – 3 lygis). Po pokalbių su mokytojais vertintojams paaiškėjo, kad mokinių motyvacijai kelti mokykla organizuoja

pamokas ne mokykloje bei integruotas pamokas, kurios žadina mokinių smalsumą, sudaro sąlygas susipažinti su įvairiais žmonėmis, susitikti su įvairių profesijų atstovais įmonėse, kultūros įstaigose, mokslo institucijose, aplankyti miestelio objektus ar svarbius pastatus. Tenka pastebėti, kad išėjimas iš mokyklos sukėlė laiko vadybos problemų – pritrūko laiko pamokos apibendrinimui, įsivertinimui. Gimnazija bendradarbiauja ir įgyvendina bendrus projektus su rajono mokyklomis ir socialiniais partneriais. Edukacines išvykas (ekskursijas, išvykas į spektaklius) dažniausiai planuoja klasių auklėtojai (veiklos numatytos jų planuose) bendradarbiaudami su dalykų mokytojais. Į ekskursijas vyksta ne tik mokiniai, bet mokytojai, gimnazijos darbuotojai su šeimomis. Išvykos praturtina mokinių žinias, praplečia akiratį, įgyjama patirtis panaudojama pamokose, popamokinėje veikloje.

7. Veiklos planavimo kryptingumas (4.1.1. – 3 lygis). Pokalbyje su vertintojais klasių auklėtojai, mokiniai žinojo gimnazijos filosofiją, paaiškino, kaip ją supranta. Mokyklos vertybės – pagarba, tolerancija, dėmesys mokyklos bendruomenės nariams; humaniškumas, demokratiškumas, nacionalumas, atsinaujinimas – išskirtos bendru sutarimu, išdiskutuotos ir išskleistos gimnazijos strateginiame plane, ne kartą minėtos gimnazijos bendruomenės atstovų pokalbiuose su vertintojais. Gimnazijos bendruomenė (mokytojai, tėvai, mokiniai) aktyviai dalyvauja planuojant gimnazijos veiklą ir įgyvendinant mokyklos tikslus bei uždavinius. Vertintojai daro išvadą, kad vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas yra geras, padedantis mokyklai būti konkurencingai, stiprinti bendruomeniškumą įgyvendinant strategines veiklos kryptis.

8. Potencialus gimnazijos vadovų įsipareigojimas susitarimams (4.1.2. – 3 lygis). Gimnazijos vadovai yra įvairių veiklų ir iniciatyvų įgyvendinimo lyderiai, juos pripažįsta, jais pasitiki bendruomenės nariai. Pokalbiuose su gimnazijos bendruomene išryškėjo vadovų pastangos į mokyklos valdymą įtraukti savivaldos institucijas, tėvus, socialinius partnerius, mokytojus bei mokinius. Gimnazijos administracijos santykiai su darbuotojais, mokiniiais, bei jų tėvais grindžiami savitarpio supratimu, tolerancija, pagarba. Svarbūs sprendimai priimami juos aptariant įvairiais lygmenimis, kolegialiu būdu. Visa tai leidžia teigti, kad gimnazijai vadovauja atsakingi, kompetentingi ir įsipareigoję savo įstaigai žmonės, inicijuojantys daugelį veiklos pokyčių ir telkiantys mokyklos bendruomenę pažangos siekiams.

9. Bendradarbiavimo kultūra (4.2.1. – 3 lygis). Gimnazijos personalas (mokytojai, specialistai, aptarnaujantis personalas) laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Darbas gimnazijoje organizuojamas vadovaujantis mokyklos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis, pareigybių aprašymais, direktoriaus įsakymais, reglamentuojančiais darbo tvarką mokykloje. Daliai trumpalaikių ir ilgalaikių darbų atlikti (veiklos planui, ugdymo planui parengti, įsivertinimui vykdyti ir kt.) buriamos darbo grupės (keliose darbo grupėse tie patys pedagogai, dalis mokytojų dirba keliose mokyklose, todėl neturi galimybių dalyvauti šios gimnazijos grupių, komandų veiklose). Iš pokalbių paaiškėjo, jog dalis pedagogų aktyviai įsitraukia į veiklos planavimo bei organizavimo procesus. Gimnazijos taryba pokalbio metu išreiškė norą turėti bendrų tarptautinių projektų, veiklų su kitomis šalies mokyklomis. Išorės vertintojai daro išvadą, kad sutelktas bendras darbas palaiko mokyklos personalą, buria solidarią bendruomenę.

10. Paveikus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (4.2.3. – 4 lygis). Gimnazija atvira mokinių tėvams, buvusiems mokiniams, Veliuonos bendruomenei, svečiams (rodo mokyklos literatūros muziejuje įrašai svečių knygoje). Veliuoniečiai kviečiami į šventes, renginius. Gimnazijai kryptingai bendradarbiaujant su įvairiais socialiniais partneriais sudaromos palankios sąlygos mokiniams ugdytis dalykines ir asmenines kompetencijas. Gimnazijoje palaikomi ryšiai ir su buvusiais mokiniiais (susitinkama neformaliai, pakviesti atvyksta pristatyti savo pasirinktų studijų programų, profesijų). Mokyklos projektų inicijavimas ir vykdymas liudija atvirumą savo krašto aktualijoms. Kaip išskirtinis gimnazijos bruožas - bendradarbiavimas su socialiniais partneriais puoselėjant etninę kultūrą bei lietuvių literatūrą. Pokalbiai su mokiniiais atskleidė, kad jie norėtų bendradarbiavimo su šalies mokyklų mokiniiais įvairesniais aspektais (jaunimui labiau aktualiais sporto, muzikos, savivaldos ir kt.). Išorės vertintojai daro išvadą, kad bendradarbiavimas su kitomis institucijomis, buvusiais mokiniiais, Veliuonos bendruomene, vykdomos bendros veiklos su socialiniais partneriais sudaro sąlygas mokytojams ir mokiniams plėtoti individualius gebėjimus, praturtina mokinių formalųjį ir neformalųjį ugdymą.

TOBULINTINI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas pamokoje (1.2.2. – 2 lygis). Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis 2011 m. parengtu gimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, informacijos rinkimo ir panaudojimo aprašu ir Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu (2017 m.). Metodinėse grupėse mokinių pasiekimai aptariami, tačiau mokytojai nėra gerai įvaldę vertinimo strategijų ir būdų, šiuo aspektu per pastaruosius trejus metus nepakankamai tobulinta kvalifikacija. Mokinių pasiekimų ir pažangos pokyčiai matuojami atliekant atsiskaitomųjų darbų, pusmečių ir metinių įvertinimų lyginamąją analizę. Įvertinus mokinių pasiekimus stebėtose pamokose nustatyta, kad dažniausiai ugdymo turinys orientuotas į daugumos mokinių mokymosi galimybes. Tik mažoje dalyje (11,3 proc.) stebėtų pamokų vertintojai fiksavo motyvuojantį vertinimą, mokiniams aiškius vertinimo kriterijus, sudarytas sąlygas patirti mokymosi džiaugsmą. Jeigu vertinimo aspektu gimnazijoje vyktų tikslingesnis mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, tikėtina, vertinimas būtų įvairesnis, paremtas aiškiais mokiniams pamokoje skelbiamais kriterijais, kas darytų įtakos pagrįstam ir tikslingam kiekvieno mokinio pažangos siekiui ir pasiekimų kokybei. Siekiant nuoseklesnio pasiekimų ir pažangos pagrįstumo mokytojams reikėtų naudotis IQES online sistema, joje esančiais mokinių pasiekimų vertinimo įrankiais, metodais, kas padėtų mokiniams siekti žinių ir kompetencijų visumos, didintų asmeninę kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymosi rezultatus.

2. Tikėjimas mokinio galiomis (2.2.1. – 2 lygis). Pokalbių su mokytojais, vadovais metu nustatyta, kad gimnazijoje tariamasi, kaip skatinti mokinius, didinti jų mokymosi motyvaciją, veiklos planuojamos metiniame gimnazijos veiklos plane. Pavienėse (12,90 proc.) stebėtose pamokose ir veiklose vyravo mokymosi (laisvojo ugdymo, šiuolaikinė) paradigma, beveik pusėje (48,38 proc.) pamokų vyravo tradicinė, poveikiu grįsta pedagoginė paradigma. Daugiau nei pusėje (52,72 proc.) stebėtų pamokų fiksuotas vienakryptis, mokinių smalsumo, entuziazmo ir mokymosi džiaugsmo, o tuo pačiu – asmenybės augimo neskatinantis mokytojo informacijos perteikimas mokiniui. 38,70 procentų stebėtų pamokų ir veiklų mokytojai bandė dirbti šiuolaikiškai (derino kolektyvinį mokymą su individualiu mokymusi, drąsino ugdytinius mokytis ne tik iš sėkmių, bet ir iš padarytų klaidų). Išsami stebėtų pamokų analizė parodė, kad tradicinio poveikio pedagogine paradigma grįstose pamokose dėl mokytojo dominavimo mokiniams trūko aktyvių ir prasmingų ugdymo(si) veiklų, kurios skatintų smalsumą ir entuziazmą, sudarytų sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę. Nors visi mokytojai pamokas planavo, kėlė mokymosi uždavinius, tačiau atlikus pamokų protokolų analizę paaiškėjo, kad aiškus, pamatuojamas mokinių veiklos ir mokymosi rezultatas suformuluotas tik 34,5 procentų pamokų. 66 procentų stebėtų pamokų mokymo(si) uždaviniai orientuoti tik į veiklas. Pastebėti pavieniai atvejai, kai mokytojai mokinius įtraukė į ugdymo proceso planavimą. 36 procentuose pamokų vertintojai pamokos uždavinio formulavimą išskyrė kaip tobulintiną aspektą pabrėždami, kad nepamatuojami, nepakankamai konkretūs pamokos uždaviniai mažina mokinių galimybes mokytis prasmingai, suprasti ir įsivertinti savo darbo pažangą bei pasiekimus. Vertintojai daro išvadą, kad įtraukus mokinius į ugdymo proceso planavimą, aiškiai įvardinus, su mokiniais aptarus vertinimo kriterijus gerėtų mokymosi proceso ir pasiekimų kokybė. Uždavinių įgyvendinimo aptarimas pamokos pabaigoje sudarytų sąlygas įvertinti mokinių pažangą ir planuoti tolimesnę darbą, aktyvintų mokinius, stiprintų jų atsakomybę už mokymosi rezultatus.

3. Ugdymo organizavimo įvairovė (2.2.2. – 2 lygis). Kaip jau anksčiau minėta, gimnazijoje vyrauja tradicinė (ugdymo) paradigma, todėl naudoti tradiciniai mokymą, o ne mokymąsi orientuoti metodai (pasakojimas, klausinėjimas, garsinis skaitymas, demonstravimas, skaitymas iš skaidrių, mokymasis iš vadovėlių ir pratybų sąsiuvinių pildymas) nulėmė vyraujančią mokymosi būdą, kai pamokoje dominavo mokytojas, o ne mokinys. Dažniausiai mokytą(si) kolektyviai, rečiau – individualiai ar grupėse. Tradiciniai mokymo būdai mažai skatina mokinių mokymąsi, trūko įvairios ir aktyvios mokymosi veiklos. Mokymąsi skatinantis individualaus, darbo porose ir / ar darbo grupėse derinimas stebėtas 9-siose pamokose. Pamokose mokytojams vertėtų taikyti aktyvaus ugdymo(si) metodus (pvz., klasės ar grupės diskusiją, svarbaus įvykio ar atvejo analizę, „minčių lietu“, grupės

pranešimą, debatus ir kt.), kurie, tikėtina, mokiniams padėtų ne tik geriau įsisąmoninti mokymo turinį, bet ir plėtoti asmeninius, socialinius, komunikacinius, kritinio mąstymo, problemų sprendimo gebėjimus, žadintų smalsumą ir leistų patirti mokymosi džiaugsmą.

4. **Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis).** Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi ugdymo programų aprašais bei Jurbarko r. Veliuonos Antano ir Jono Juškų vidurinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo informacijos rinkimo, fiksavimo bei panaudojimo aprašu (šis dokumentas turėtų būti atnaujintas ir parengtas remiantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu (2015-12-21 Nr. V – 1309). Mokytojai yra parengę kiekvieno dalyko vertinimo kriterijų aprašus. Pavieniuose kabinetuose vertinimo kriterijų aprašai pakabinti mokiniams matomose vietose. Dėl mokinių vertinimo tariamasi Mokytojų taryboje, metodinėse grupėse, VGK, mokiniai žino apie pažangos ir pasiekimų vertinimo susitarimus. Atsitiktinės atrankos būdu išanalizavus dalykų ilgalaikius planus nustatyta, kad juose vertinimas planuojamas formaliai, nekonkretizuojamas, o į mokinių pasiekimus ir daromą pažangą beveik neatsižvelgiama (planus mokytojai koreguoja retai). Tinkami, aptarti ir mokiniams aiškūs vertinimo kriterijai fiksuoti dalyje stebėtų pamokų. Vertinimo kriterijų aiškumas kaip tobulintinas veiklos aspektas nurodytas 63,6 procentų stebėtų pamokų. Teigtina, kad mokinių vertinimas ugdant daugumoje pamokų buvo nepakankamai veiksmingas, dažnai vertinta mokinių veikla, pastangos ir jausena, retai – asmeniniai pasiekimai. Vertinimas ugdymui glaudžiai siejasi su tinkamu mokiniams mokymosi uždaviniu. Jei pamokoje būtų formuluojamas konkretus, į pamatuojamą rezultatą orientuotas mokymosi uždavinys, tai mokymosi sėkmės matavimas bei mokinių individualios pažangos įvertinimas apibendrinant pamokos veiklas taptų tikslesnis bei prasmingesnis. Aiškūs, su mokiniais aptarti užduoties vertinimo kriterijai leistų mokiniams tinkamai analizuoti ir įsivertinti savo pažangą, o mokytojams leistų teikti prasmingą, mokymąsi skatinantį grįžtamąjį ryšį, stiprėtų mokinių savivoka ir motyvacija siekti geresnių mokymosi rezultatų.

5. **Mokymosi virtualioje aplinkoje tikslingumas (3.2.2. – 2 lygis).** Gimnazijoje kompiuterizuotos visų pedagoginių darbuotojų darbo vietos, IKT naudojasi 100 procentų ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo auklėtojų ir pedagogų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Mokykla turi kompiuterių, multimedijų, interaktyviųjų lentų, dokumentų kamerų, Optivote balsavimo pultelių, audio-video mokymo priemonių, tačiau šių priemonių naudojimas pamokose nebuvo pakankamas, dažniausiai jos pasitelktos medžiagos pristatymui. Vertintojai pastebėjo, kad mokiniai menkai naudojami IKT pasirengimui pamokoms, projektams rengti, dažniausiai elektroniniais laiškais susirašinėja su mokytojais dėl namų darbų skyrimo, tikrinimo. Dalis mokytojų naudodamiesi ITK ruošiasi pamokoms, rengia užduotis, pateikia medžiagą pamokos aiškinimui, vizualizavimui. Tik dalyje pamokų (stebėtas tikslingas šiuolaikiškų IKT taikymas mokymui ir mokymuisi, interaktyviųjų lentų naudojimas pagal paskirtį. Priemonių įvairovės ir virtualaus bendravimo pavyzdžių (skatinimas naudotis informacija iš interneto, Ugdymo sodo, facebook tinklaraščiais, naudotis įsivertinimo virtualioje aplinkoje programomis, įsivertinimo pulteliais, informacinių technologijų kabinetu) stebėta keliose pamokose. Iš stebėtų pamokų, pokalbių su mokiniais vertintojai teigia, kad informacinės ir komunikacinės technologijos kaip mokomosios ir mokymosi priemonės taikytos vidutiniškai. Remdamiesi apibendrintais stebėtų pamokų duomenimis, vertintojai teigia, kad mokytojams vertėtų tobulinti IKT taikymo ugdymo(si) procese kompetencijas, stiprinti gebėjimus naudoti IKT priemones šiuolaikinės pamokos, orientuotos į aktyvų mokinių mokymąsi, organizavimui. Tikėtina, kad tuomet mokytojai organizuotų ir valdytų mokymosi procesą, kuris sudarytų sąlygas ne tik mokytojų paruoštų pateikčių stebėjimui, bet aktyviam ir savivaldžiam mokinių mokymuisi.