

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

JONIŠKIO RAJONO SKAISTGIRIO GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

Vizito laikas – 2017 m. spalio mėn. 9–12 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda: Gediminas Matiekus – vadovaujantysis vertintojas; Alma Šeputienė, Rimutė Balzarevičienė, Narimantas Žalys – vertintojai.

Išorės vertintojai stebėjo 52 pamokas, gilinosi į neformaliojo švietimo veiklas bei konsultacijas. Vertinimo metu stebėta mokinių, bei mokytojų veikla pamokose ir užsiėmimuose, mokyklos vadovų, klasių auklėtojų ir aptarnaujančio personalo darbas, kalbėtasi su gimnazijos savivaldos institucijų nariais, gimnazijos bendruomenės atstovais.

Vertintojų komanda, išskirdama stipriuosius ir tobulintinus veiklos aspektus, yra įsitikinusi, kad Skaistgirio gimnazijos bendruomenė gali sėkmingai siekti pažangos pasinaudodama ataskaitoje pateiktomis rekomendacijomis, numatydama kryptingą pedagoginės bendruomenės kvalifikacijos tobulinimą, orientuotą į pamokos veiksmingumo ir kokybės gerinimą, bei sustiprindama mokytojų bendradarbiavimą.

Gimnazijos stipriųjų veiklos aspektų aprašymas

1. Pagalba planuojant karjerą (1.1.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Gimnazijoje veikia ugdymo karjerai grupė, yra suburta mokinių tikslinė grupė, kuri plėtoja padeda organizuoti ugdymo karjerai veiklas, bendradarbiaujama su klasių auklėtojais, mokytojais. Ugdymo karjerai veikla planuojama ir vykdoma trimis kryptimis: informavimas, konsultavimas, profesinis veiklinimas. Klasių auklėtojai valandėlių metu supažindina mokinius su individualiomis dalykų pasirinkimo galimybėmis ir pasekmėmis, karjeros koordinatorė-bibliotekininkė konsultuoja dėl vidurinio mokymo programų, moko sudaryti individualius planus, supažindina su galimybe rinktis ir keisti mokomuosius dalykus, programas, mokymosi kryptį. Gimnazijoje kaupiama informacija apie profesijas, studijas, įsidarbinimo galimybes, konsultuojama individualiai, organizuojamos išvykos į žinių ir karjeros planavimo parodą „STUDIJOS 2017“, į Šiaulių spaustuvę. III–IV klasių gimnazistai dalyvavo projekte ESF akademija, išklausė 7 interaktyvias paskaitas bei pokalbius savanorystės temomis. Gimnazijoje vykdyti projektai „Profesijų alėja“ (išklausti 8 profesijų atstovai), „Trumpam sugrįžkim į mokyklą...“ (studijų bei profesine patirtimi pasidalino buvę gimnazijos ugdytiniai). Mokykla yra sudariusi bendradarbiavimo sutartis su Klaipėdos Aleksandro Stulginskio ir Kauno technologijos universitetais. Mokyklos interneto svetainės skiltyje „Ugdymas karjerai“ pateikiamos nuorodos į šaltinius apie profesijas ir studijas. Kaupiami gimnazijos abiturientų stojimo į kitas mokymosi įstaigas informacija. Dalis tėvų dalyvauja Ugdymo karjerai dienose bei pristato savo profesijas, o mokiniai vyksta į įmones, kuriose dirbą jų tėvai. Pokalbiuose mokiniai patvirtino, kad šios priemonės padeda orientuotis, apsispręsti dėl būsimos profesijos ar tolimesnio mokymosi.

2. Geri mokinių pasiekimai konkursuose, varžybose, projektuose, olimpiadose (1.2.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis). 2015–2016 m. m. tarptautiniuose renginiuose prizininkais tapo 16 (30 proc. dalyvavusių) mokinių, šalies olimpiadose, konkursuose bei varžybose prizines vietas užėmė 10 (12 proc. dalyvavusių) mokinių, o 2016–2017 m. m. – atitinkamai 11 (42,3 proc.) ir 14 (31 proc.) mokinių. Rajono olimpiadose, konkursuose ir varžybose asmenines ar komandines prizines vietas 2015–2016 m. m. pelnė 42, o 2016–2017 m. m. – 44 mokiniai. Daugiausiai prizinių vietų užėmė mokiniai, dalyvavę sportinėse varžybose. Mokinių neformaliojo švietimo asmeniniai pasiekimai ir individuali pažanga pripažįstama ir skatinama – už įvairius akademinis mokymosi pasiekimus bei laimėjimus konkursuose, olimpiadose ir varžybose mokiniams pareiškiamos direktorės padėkos, apie individualius mokinių pasiekimus, laimėjimus informuojama gimnazijos interneto svetainėje. Taigi gimnazijos mokinių asmeniniai pasiekimai yra geri, jais didžiuojamasi.

3. Pagalba mokiniui (2.1.3. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis). Ji akivaizdi tiek kasdienėje gimnazijos veikloje, tiek dokumentuose. Visi gimnazijos bendruomenės nariai yra

informuoti ir žino apie gimnazijos ir kitų institucijų teikiamą pagalbą mokiniams, jų apsaugą nuo prievartos, nusikalstamumo ir žalingų įpročių. Pokalbiuose mokiniai tvirtino, kad mokykloje jaučiasi saugūs, žino, į ką kreiptis iškilus problemoms, teigė, kad retai susiduria su patyčiomis, jiems mažai aktualūs žalingų įpročių, netinkamo elgesio klausimai. Pagal mokytojų pritaikytas ir individualizuotas mokymosi programas gimnazijoje 2016–2017 m. m. mokėsi 45, o 2017–2018 m. m. mokosi 35 specialiųjų ugdymo(si) poreikių (toliau – SUP) mokiniai. Pagalbos mokiniui specialistų pagalba šiems mokiniams teikiama matematikos ir lietuvių k. pamokose arba specialiojo pedagogo kabinete. Specialiosios pedagogės, logopedė bendradarbiauja su dalykų mokytojais, konsultuoja juos rengiant ugdymo programas, teikia rekomendacijas tėvams, konsultuoja SUP mokinių tėvus. Mokiniais išskylančios problemos dažniausiai sprendžiamos bendradarbiaujant su socialinėmis ir specialiosiomis pedagogėmis, klasių auklėtojais, dalykų mokytojais. Teikdama pagalbą, gimnazija bendradarbiauja su specializuotomis tarnybomis. Rūpinimosi mokiniiais ir pagalbos teikimo politika lanksti, daranti įtakos mokinių asmenybės ir socialinei raidai.

4. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2.– 3 lygis). Santykius palankiai vertino dauguma pokalbiuose dalyvavusių mokinių ir jų tėvų. Mokiniai ir mokytojai pakankamai gerai pažįsta vieni kitus, dauguma mokinių teigė, kad mokytojai juos gerbia kaip asmenybes, mokinių nuomonė gimnazijoje dažnai yra svarbi, jie pasitiki mokytojais ir pritaria jų iniciatyvai organizuojant renginius. Dauguma mokinių teigė, kad pasitiki gimnazijos mokytojais kaip specialistais. Iš pokalbių su pagalbinio personalo darbuotojais išitikinta, kad jie jaučiasi esą bendruomenės nariai, jų ir mokinių santykiai yra geri, pagarbūs. Mokinių saugumui yra skiriamas tinkamas dėmesys: įrengtos vaizdo kameros gimnazijos koridoriuose, vykdomi prevenciniai renginiai, apklausos, kuriomis siekiama išsiaiškinti, ar kiekvienas mokinytis jaučiasi saugus ir vertingas. Vertinimo savaitę pamokų metu stebėti tinkami mokinių ir mokytojų, mokinių tarpusavio santykiai, sudarantys sąlygas mokymuisi, darbingam mikroklimatui, bendravimui ir bendradarbiavimui. 9 (17,3 proc.) pamokose mokinių ir mokytojo santykiai išskirti kaip stiprusis aspektas. Geri mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai atlieka svarbų vaidmenį ugdant mokinių socialinius ir emocinius gebėjimus bei mokant mokomųjų dalykų, taip pat formuojant mokinių požiūrį į mokymąsi. Apibendrinami vertintojai teigia, kad geri tarpusavio santykiai daro teigiamą įtaką mokytojų ir mokinių darbingumui.

5. Veiklos, įvykiai ir nuotykių (2.3.2. – 3 lygis). 2016–2017 m. m. neformaliojo vaikų švietimo programas (27 val.) vykdė 7 mokytojai. 2017–2018 m. m. gimnazija savo mokiniams pasiūlė 17 neformaliojo vaikų švietimo programų, atsirado naujos robotikos ir keramikos programos. Neformaliajame švietime užimta 66 proc. mokinių, dar 16 proc. mokinių užsiėmimus lanko už gimnazijos ribų. Dauguma kalbintų mokinių teigė, kad šių užsiėmimų pakanka. Mokyklos tinklalapis kiekvieną savaitę papildomas informacija apie vykstančius gimnazijoje renginius, varžybas, akcijas. Tokiu būdu stiprinami ryšiai su bendruomene – ne tik mokiniai, bet ir visa gimnazijos bendruomenė sužino, kas vyksta gimnazijoje. Ugdymo įstaigoje kuriamos ir puoselėjamos tradicijos bei ritualai, organizuojamos šventės. Gimnazija palaiko partneriškus ryšius su vietos bendruomene, Joniško palaikomojo gydymo ir slaugos ligonine, Jurdaičių socialinės globos namais, Žagarės vaikų darželio „Vyšniukas“ globos grupe, Joniško PGT. Bendruomenės nariai atvyksta į gimnazijos organizuojamus renginiuose, o gimnazija dalyvauja miesto kultūriniame, sporiniame gyvenime, bendruomeninės aplinkos tvarkymo darbų talkose. Organizuojant Skaisgirio ir gimnazijos renginius mokiniai skatinami ne tik dalyvauti, bet ir imtis atsakomybės. Minėtose veiklose skatinama mokinių lyderystė, ugdomas pilietiškumas, patriotiškumas.

6. Mokymosi aplinkų ergonomiškumas (3.1.2. – 3 lygis). Gimnazijoje įrengtos jaukios erdvės tikslingai panaudojamos bendruomenės poreikiams tenkinti, aplinkoje daug jaukumo suteikiančių akcentų. Gimnazijoje įrengtos patrauklios poilsio ir žaidimų zonos, kuriose mokiniai gali bendrauti per pertraukas ir po pamokų. Mokinių iniciatyva II gimnazijos aukšte įrengta mokinių kavinė. 5–IV klasių mokiniai turi asmenines spinteles, kurios pastatytos koridoriuose. Skaitymui skatinti gimnazijos koridoriuose, valgyklos patalpoje įrengtos knygų bibliotekėlės, viešo skaitymo galerijos, kampeliai, nameliai. Tikslingai panaudojama gimnazijos valgyklos salė: sudarytos galimybės po pamokų ruošti pamokas, prasmingai bendraujant laukti autobuso. Ugdymo procesui ir neformaliajam švietimui organizuoti įrengti patogūs, aprūpinti šiuolaikinėmis informacinėmis

technologijomis mokomieji kabinetai, kurių patalpos saugios ir erdvios, visiems mokiniams ir mokytojams pakanka darbo vietų. Bendro naudojimosi sanitarinės higienos patalpos tvarkingos ir švarios. Gimnazijos pastatas ir aplinka yra tvarkingi, ergonomiški ir tinkami ugdymui(si).

7. Mokymasis kitose aplinkose (3.2.1. – 3 lygis). Gimnazija – miestelio bendruomenės renginių, Skaistgirio kultūros namų, įvairių projektinių veiklų, pilietiškumo akcijų iniciatorė, dalyvė ir partnerė. Su partneriais bendradarbiaujama organizuojant renginius, pamokas ir neformaliojo švietimo veiklas kitose aplinkose. Vizito metu dėl netinkamų oro sąlygų mokyklos teritorijos pritaikymas edukacijai nestebėtas, tačiau iš pokalbių su mokytojais, direktore paaiškėjo, kad mokyklos stadione vyksta kūno kultūros pamokos, sporto renginiai, šventės, organizuojami žaidimai. Mokytojai panaudoja palankią Skaistgirio miestelio aplinką kultūrinei-pažintinei, Žagarės apylinkės istorinei, literatūrinei veiklai, aplinkos stebėjimui, integruotų pamokų organizavimui. Gimnazija organizuoja edukacines išvykas į Naryškino dvarą Žagarėje, Karo muziejų ir aviacijos muziejų Kaune, Šiaulių Aušros muziejų, Reibinių amatų centrą. Dokumentų analizė, pokalbiai su mokiniais, jų tėvais, mokyklos interneto svetainėje pateikta informacija apie edukacines išvykas, susitikimus su įvairių profesijų atstovais, mokymąsi kultūros įstaigose, įmonėse patvirtina, kad mokytojai planuoja mokymąsi ne mokyklos teritorijoje, atsižvelgia į mokinių poreikius.

8. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis). Mokinio krepšelio lėšos panaudojamos optimaliam ugdymo plano įgyvendinimui. Gerai tenkinami mokinių bei mokytojų poreikiai: mokytojams apmokama už papildomas konsultacijas ir papildomus darbus, padengiamos kvalifikacijos kėlimo išlaidos, nuolat vyksta ugdymo(si) priemonių atnaujinimo procesas, plėtojama mokinių pažintinė-kultūrinė veikla, atnaujinamos mokymo(si) priemonės, mokykliniai baldai, vadovėliai, metodinė medžiaga, kompiuterinė technika. Laikantis teisės aktų finansuojami kvalifikacijos tobulinimas, vadovėlių įsigijimas, edukacinė veikla ir IKT diegimas. Gimnazijos materialiniai išteklių atitinka mokyklų aprūpinimo standartus, gimnazijos poreikius šiuolaikiškam ugdymui organizuoti: įrengti du informacinių technologijų kabinetai, atnaujinta sporto salė, visoje gimnazijoje veikia bevielis internetas, kabinetai aprūpinti daugialypės terpės projektoriais, kompiuteriais, pakankamai vaizdo ir garso technikos, įsigyta planšetinių kompiuterių klasė (jos panaudojimas kol kas neefektyvus), interaktyvios lentos (naudojamos epizodiškai). Mokykla lėšas paskirsto ir panaudoja optimaliai. Gimnazija apsirūpina kanceliarinėmis priemonėmis, pakankamai finansuojamas mokinių vežiojimas bei nemokamas maitinimas. Gimnazija ieško ir turi kitų finansavimo šaltinių. Siekiant užtikrinti tinkamas ugdymo sąlygas, rekonstruotos gimnazijos patalpos, į kurias perkeltas ikimokyklinis ugdymo skyrius. Iš pokalbio su gimnazijos direktore sužinota, jog gimnazijai pervestos 2 proc. gyventojų pajamų lėšos, nors ir nedidelės, Gimnazijos tarybos nutarimu, naudojamos mokinių skatinimui, renginiams organizuoti. Potencialus finansinių išteklių paskirstymas daro teigiamą įtaką mokinių interesų ir poreikių tenkinimui.

9. Pasidalyta lyderystė (4.1.2. – 3 lygis). Gimnazijos mokytojai asmenines lyderystės kompetencijas realizuoja inicijuodami ir administruodami projektų ir projektinių veiklų įgyvendinimą: dalyvauta tarptautiniame gamtamoksliniame projekte GLOBE, tarptautiniame jaunimo mainų projekte Latvijoje Aucėje, gerosios patirties konkurse „Inovatyvus mokytojas – motyvuotas mokinys: problemų sprendimas bendradarbiaujant“ (pagal projektą „Erasmus +“ KA 2), organizuota rajoninė konferencija-pamoka kitaip „Praeities ir dabarties pėdsakais po Jonišio kraštą“, organizuotas respublikinis dainuojamosios poezijos festivalis „Krentančių lapų melodijos“. Gimnazijoje suteikiama laisvė veikti, rodyti iniciatyvą bei prisiimti atsakomybę už jos įgyvendinimą, sudaromos laikinos ir nuolatinės darbo grupės renginiams, konferencijoms, mokinių konkursams, tėvų dienoms organizuoti, gimnazijos metiniams veiklos planams rengti, veiklos kokybei įsivertinti ir kt. Vizito savaitę stebėtos pavienės pamokos, kuriose mokytojų lyderystė darė įtaką mokinių mokymuisi ir jų pasiekimams. Gimnazijos direktorės teigimu, atsiskleisti mokytojams padeda metiniai pokalbiai. Vadovų kompetencijos ir lyderių savybės motyvuoja bendruomenės narius inovatyviam darbui, telkia bendruomenę pokyčiams.

10. Mokyklos tinklaveikos atvirumas (4.2.3. – 3 lygis). Gimnazija nuolat plečia savo socialinių partnerių ratą. Kadangi Skaistgirio gimnazija – sportuojanti mokykla, ji yra užmezgusi bendradarbiavimo ryšius su Lietuvos futbolo federacija, Masinio futbolo asociacija, A. Sireikos

krepšinio mokykla, Jonišio sporto centru. Mokykla produktyviai bendrauja su Jonišio švietimo centru, Lietuvos Skautija, Kupišio P. Matulionio pagrindine mokykla ir Latvijos respublikos Aucė vidurine mokykla. Bendradarbiavimo sutartys pasirašytos su Tolerancijos ir fizinės gerovės ugdymo centru, Jonišio, Žagarės vaikų darželiais. Socialiniai ryšiai palaikomi ir su Kauno „Drakoniuko“ bei Kelmės teatrais, Jonišio A. Raudonikio meno ir muzikos mokykla, Jonišio r. savivaldybės J. Avyžiaus VB Skaistgirio skyriumi. Ryšiai su buvusiais mokiniais ir mokinių tėvais – dar vienas veiklos baras. Gausūs socialiniai partneriai padeda daliai mokinių tapti pilietiškais, humaniškas vertybes puoselėjančiais visuomenės nariais, sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą. Paveiki tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų ugdymosi tikslų.

Tobulintinių gimnazijos veiklos aspektų aprašymas

1. Individualios mokinių pažangos matavimas pamokose (1.2.1. – 2 lygis). Vertintojų stebėtose pamokose mokymosi uždaviniai kelti, tačiau vertinimo kriterijai, kuriais remiantis būtų galima matuoti mokinių pasiekimus ir vertinti pažangą, dažniausiai nenumatyti. Pamokose beveik nestebėta, kaip įgyvendintas mokymosi uždavinys, todėl mokytojai neturėjo galimybių tikslingai planuoti kitos pamokos mokinių ugdymosi pasiekimų ir pažangos. Nors ugdyti bendrąsias kompetencijas mokytojai planavo beveik visose pamokose, tačiau šiai ugdymo veiklai stigo sistemingumo – paveikių kompetencijų ugdymo atveju, kaip stipriojo pamokos aspekto, išorės vertintojai stebėtose pamokose neišskyrė. Būtina pažymėti, kad gimnazijoje nėra aiškių susitarimų ir gebėjimų planuoti bendrųjų kompetencijų ugdymo lūkesčius, identifikuoti esamą kompetencijų lygį bei numatyti siektiną pažangą. Tik 6 stebėtose pamokose (11,5 proc.) mokinių mokymosi pasiekimai buvo geri ir labai geri, nes tose pamokose mokytojai numatė pamatuojamus mokymosi uždavinius, aptarė vertinimo kriterijus, o dauguma mokinių nuolat ir nuosekliai išmoko naujų ir sudėtingesnių dalykų. Jei mokytojai planuodami pamokas numatytų konkrečius, pamatuojamus mokymosi uždavinius, juose nurodytų vertinimo ir įsivertinimo kriterijus, tai aptardami pasiekimus pamokoje turėtų galimybių įvertinti kiekvieno mokinio pažangą, kas stiprintų kiekvieno mokinio asmeninę atsakomybę už mokymosi rezultatus.

2. Tikėjimas mokinio galiomis (2.2.1. – 2 lygis). Pamokose pedagogai turi tam tikrų lūkesčių, susijusių su atskirais mokiniais ar visa klase. Šiuos lūkesčius atskleidžia pamokos uždaviniai, skiriamos užduotys ir veiklos. Mokiniai įžvelgia mokymosi prasmę, kai patys geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius arba kai mokytojas suformuluoja aiškų, pamatuojamą pamokos uždavinį. Deja, tik dalyje (32,7 proc.) stebėtų pamokų formuluotas konkretus, mokiniams suprantamas, į pamatuojamą veiklos rezultatą nukreiptas mokymosi uždavinys. Tik 5,8 proc. stebėtų pamokų mokiniai skatinti išsakyti savo mokymosi lūkesčius, liudijančius jų pasitikėjimą savo jėgomis, ir nedidelėje dalyje (14 proc.) stebėtų pamokų mokytojai pakankamai dėmesio skyrė mokinių smalsumui ir aktyvumui palaikyti, sudarė sąlygas sąmoningam mokymuisi. Vertintojai stebėjo ir tokių pamokų, kuriose uždaviniai neatitiko mokinių poreikių, gebėjimų ir amžiaus (abiturientams reikėjo atpasakoti penkis epizodus; septintokams – per pamoką įsiminti 10 žodžių, jau išmuktų pradinėse klasėse), arba mokiniams teikta neadekvati pagalba (kontrolinio darbo metu mokytoja visą pamoką konsultavo mokinius – tai darė net 34 kartus). Abejonių kelia ir mokiniams sudaryta galimybė leisti tris kartus perrašyti kontrolinį darbą (iš pokalbio su Mokinių taryba). Jei mokytojai, besiruošdami pamokoms, apmąstytų mokinių, kaip asmenybių, mokymosi galią, pagal tai kurtų mokinių jėgas atitinkančius iššūkius, mokiniai palapsniui formuotųsi aukštesnius siekius. Tokia situacija leistų jiems patiems susiformuoti konkrečius lūkesčius, kurie liudytų augantį pasitikėjimą savo jėgomis.

3. Sąlygų ir galimybių savivaldžiam mokymuisi sudarymas (2.3.1. – 2 lygis). Mokymasis labai gerai organizuotas 3,8 proc. pamokų, gerai – 37,5 proc. stebėtų pamokų. Šiose pamokose mokytojai skatino mokinius bendradarbiauti grupėse, pasiskirstyti pareigomis, mokiniai gebėjo savarankiškai atlikti užduotis, pasirinkti užduoties atlikimo būdą, diskutuoti, dalintis gyvenimiškais patirtimis, išsakyti savo nuomonę. Stebėtose pamokose dominavo mokytojas, vyravo verbaliniai, menkai aktyvų mokymąsi skatinę metodai, tokie kaip aiškinimas, pokalbis, demonstravimas. Remiantis pamokų stebėjimo duomenimis, darytina išvada, kad tokį vertinimą nulėmė prastas

mokinių darbo organizavimas pamokoje: tik 3,8 proc. stebėtų pamokų veiksmingai derinti individualūs ir grupiniai mokymo būdai, daugumoje pamokų nesudarytos sąlygos mokiniams aptarti ir vertinti savo mokymąsi, sieti žinomus dalykus su naujais, grįžti prie neišmoktų dalykų, reflektuoti, tikslingai bendradarbiauti, diskutuoti įvairaus dydžio grupėse. Koreliacinė pamokų stebėjimo duomenų analizė rodo labai stiprų statistinį vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi ir mokymosi patirčių kokybės ryšį. Kokybinė duomenų analizė leidžia teigti, kad konstruktyviau stiprinant vadovavimą kiekvieno mokinio mokymuisi stiprėtų ir įvairūs mokinių mokymosi aspektai. Atsižvelgiant į pateiktus pastebėjimus teigtina, kad šiuo metu gimnazijoje vyrauja klasikinės, į tiesioginį mokinių mokymą orientuotos paradigminės nuostatos, todėl sąlygų ir galimybių savivaldžiam mokymuisi sudarymas yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Vertintojai pastebi, kad dalis mokinių stebėtų pamokų metu rodė gebėjimus ir nusiteikimą dirbti bendradarbiaujant. Jei mokytojai dažniau ir tikslingiau taikytų mokymo(si) bendradarbiaujant strategijas, mokymąsi aktyvinančius metodus, skatintų atsakingą savivaldų mokymąsi, tai stiprintų mokinių mokymosi motyvaciją, atsakomybę už išmokimą, padėtų plėtoti mokėjimo mokytis kompetenciją, o tai sudarytų sąlygas kiekvienam mokiniui siekti kuo aukštesnių individualių mokymosi pasiekimų.

4. Vertinimo įvairovė pamokoje (2.4.1. – 2 lygis). Išorinio vertinimo savaitę geriausiai vertinti ugdant sekėsi mokytojams, kurie dirbo su 4 kl. (vertinimo vidurkis – 2,64) ir 8 kl. (vertinimo vidurkis – 2,60), o žemiausiai šiuo aspektu įvertintos pamokos 9 kl. (vertinimo vidurkis – 1,83). Pamokose stebėtas vertinimo tipų pagal paskirtį (diagnostinis, formuojamasis) ir vertinimo būdų (formalus ir neformalus) taikymas. Dažniausiai vyravo formuojamasis vertinimas (mokytojai stebėjo mokinių veiklą, klausinėjo juos žodžiu, gautą vertinimo informaciją fiksavo individualiomis arba visai klasei bendromis pastabomis, tačiau daugeliu atveju neišnaudotos vertinimo, kaip motyvaciją skatinančio veiksnio, galimybės – stigo išsamios vertinimo informacijos apie individualią mokinio pažangą. Be to, pažangos ir pasiekimų vertinimas retai sietas su pamokos uždaviniu. Šios išvalgos leidžia teigti, kad vertinimo įvairovė pamokoje yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Susiejus mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą su pamokos uždaviniu, susitarus dėl aiškių vertinimo kriterijų, veiksmingai taikant įvairias formuojamojo vertinimo strategijas, tikėtina, pagerėtų mokymo(si) kokybė ir sustiprėtų mokinių motyvacija siekti asmeninės pažangos.

5. Įrangos ir priemonių panaudojimas pamokoje (3.1.1. – 2 lygis). Įrangos ir priemonių panaudojimas ugdymo tikslams pasiekti yra patenkinamas. Ugdymo(si) aplinkos 30,8 proc. stebėtų pamokų vertintos labai gerai ir gerai, daugiau nei pusėje (69,2 proc.) – patenkinamai ir prastai. Vertintų pamokų atskirų komponentų sąsajos (koreliacija) rodo, kad ugdymo(si) aplinkos turi svarbią įtaką vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi (koreliacinis ryšys – 0,52). Mokykloje itin svarbu atsižvelgti, kokį poveikį mokymosi patirtims turi panaudojamos ugdymosi aplinkos (šis koreliacinis ryšys – 0,18), vertinimui ugdant (koreliacinis ryšys – 0,32) ir kiekvieno mokinio pažangai ir pasiekimams (koreliacinis ryšys – 0,37). Silpni koreliacijos ryšiai leidžia daryti prielaidą, o kokybinė duomenų analizė patvirtina, kad šias veiklas reikia stiprinti. Pažymėtina, kad bemaž penktadalyje (21,2 proc.) stebėtų pamokų išorės vertintojai kaip teigiamą aspektą išskyrė šiuolaikiškos įrangos ir priemonių naudojimą, padedantį mokiniams mokytis, stiprinantį jų mokymosi motyvaciją. Mokiniai džiugina pamokose naudojamos informacinės technologijos ir kitos įvairios ugdymo procese taikomos priemonės. Gimnazija turi planšėčių klase, visuose kabinetuose yra multimedijos įrangos, kompiuterių, įdiegtas bevielio interneto ryšys, dalis kabinetų aprūpinti vaizdo ir garso technika, keliuose kabinetuose įrengta po kelias kompiuterizuotas darbo vietas, 4 kabinetuose yra po interaktyvią lentą. Taigi nors gimnazija turi pakankamai šiuolaikiškos įrangos ir priemonių, o mokytojai supranta jų panaudojimo svarbą, tačiau ugdymosi tikslams siekti jos naudojamos nepakankamai. Daugumoje stebėtų pamokų mokytojai taikė tradicines mokymo priemones, tokias kaip vadovėlis bei padalomoji medžiaga. Išorės vertintojai atkreipia dėmesį, kad pamokose vertėtų tikslingiau panaudoti IKT, didinti šiuolaikinių informacijos šaltinių ir vaizdinių priemonių įvairovę. Sistemingas, racionalus, efektyvus, tikslingas turimų IKT, informacinių šaltinių virtualioje erdvėje panaudojimas ir mokinių įtraukimas į veiklas turėtų teigiamą poveikį ugdymo kokybei – ugdymas taptų patrauklesnis, didėtų mokinių įsitraukimas į mokymąsi, stiprėtų motyvacija, gerėtų mokymosi pasiekimai.