



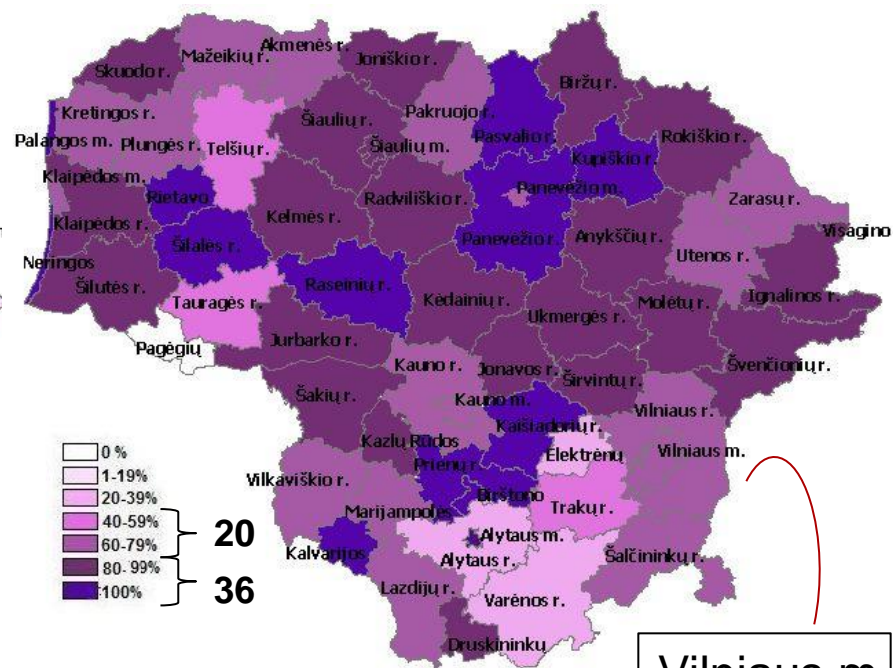
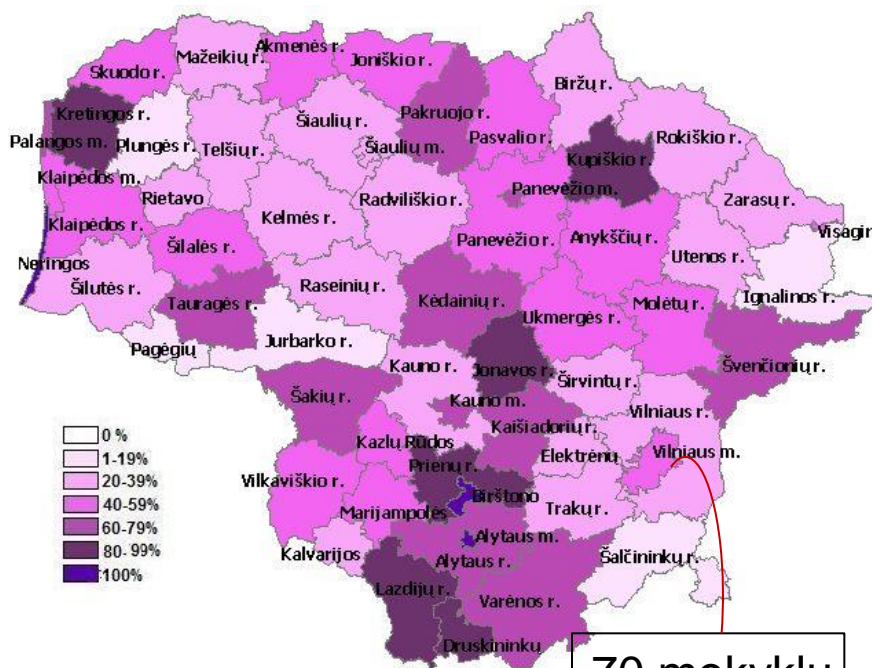
Išorinio vertinimo pastebėjimai apie pamokos kokybę

**Vilniaus m. savivaldybės bendrojo
ugdymo įstaigų vadovų pasitarimas
2016-09-28**



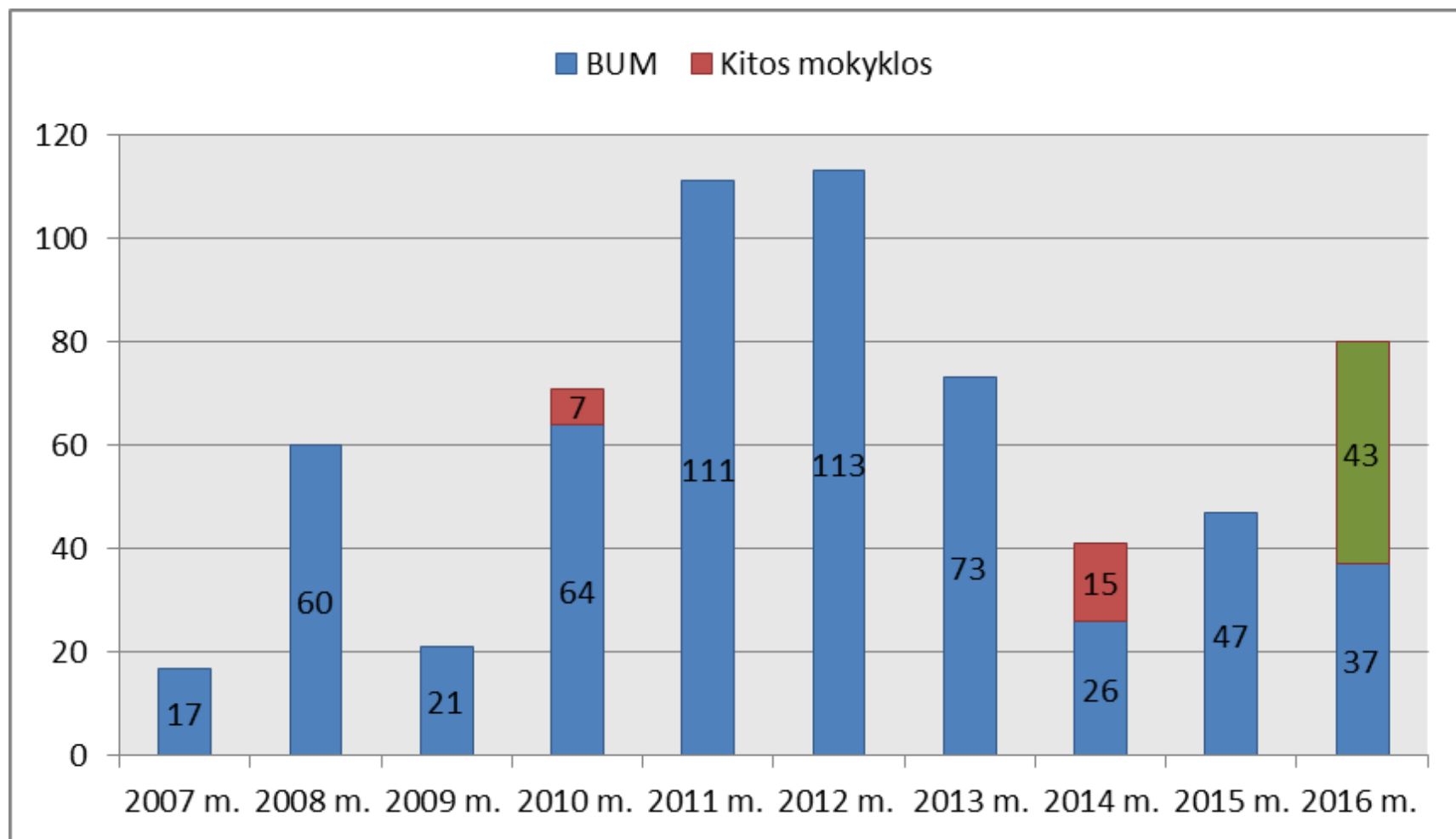
IŠORINIS vertinimas 2007–2016 m.

Mokyklų ĮSIVERTINIMAS (2014-2015 m. m.) 2015 m.





Išoriniai vertinimai (vnt.)



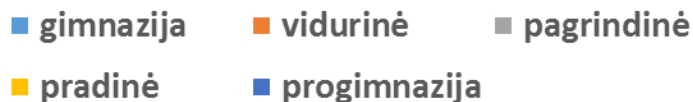
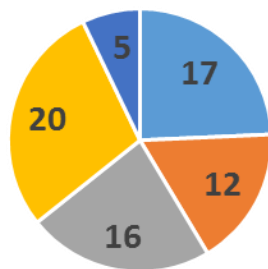


Vilniaus miesto savivaldybės vertintos mokyklos (N= 70)

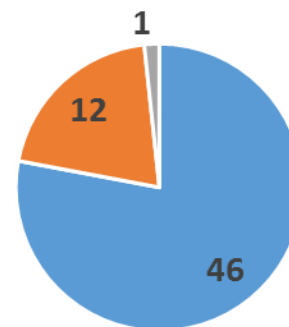
2011-2015
N= 46



Vertintų mokyklų pasiskirstymas pagal tipą



Vertintų mokyklų pasiskirstymas pagal nemokamai maitinamų mokinių kiekį





LIETUVA

Išorinis vertinimas (2015–2016 m. m.):

- įvertintos 84 mokyklos;
- stebėta 8 280 veiklų;

Įsivertinimas (2015 m.):

- 912 (76,4%) mokyklų pateikė anketas;
- Analizuoti tik 701 (58,8%) mokyklos rezultatai iš www.iqesonline.lt apklausos, nes tose mokyklose buvo apklausta reikiama imtis – bent 30 % (116 723 mokiniai, 86 195 tėvai)

VILNIAUS M.

Išorinis vertinimas (2011–2015 m. m.):

- įvertintos 46 mokyklos;
- stebėta 4262 veiklų;

Įsivertinimas (2015 m.):

- Vilniaus m. 98 (79,0%) mokyklos pateikė anketas;
- Analizuoti tik 56 (45,2%) mokyklų rezultatai iš www.iqesonline.lt MOKINIŲ apklausos, nes tose mokyklose buvo apklausta reikiama imtis – bent 30 % (iš viso -16 056 mokiniai) ;
- Analizuoti tik 34 (27,4 %) mokyklų rezultatai iš www.iqesonline.lt TĖVŲ apklausos, nes tose mokyklose buvo apklausta reikiama imtis – bent 30 % (iš viso -7491tėvai)



VILNIAUS M.

Įsivertinimas (2015 m.):

– Vilniaus m. 98 (79,0%) mokyklos pateikė anketas;

– mokinių apklausa per

www.iqesonline.lt: 56

(45,5%) – įtrauktos į skaičiavimus;

– tėvų apklausa per

www.iqesonline.lt: 34

(27,6%)

įtrauktos į skaičiavimus

Vilniaus m. vadovus

(pavadotojus, įsivertinimo grupių vadovus) NMVA

kviečia į seminarus apie

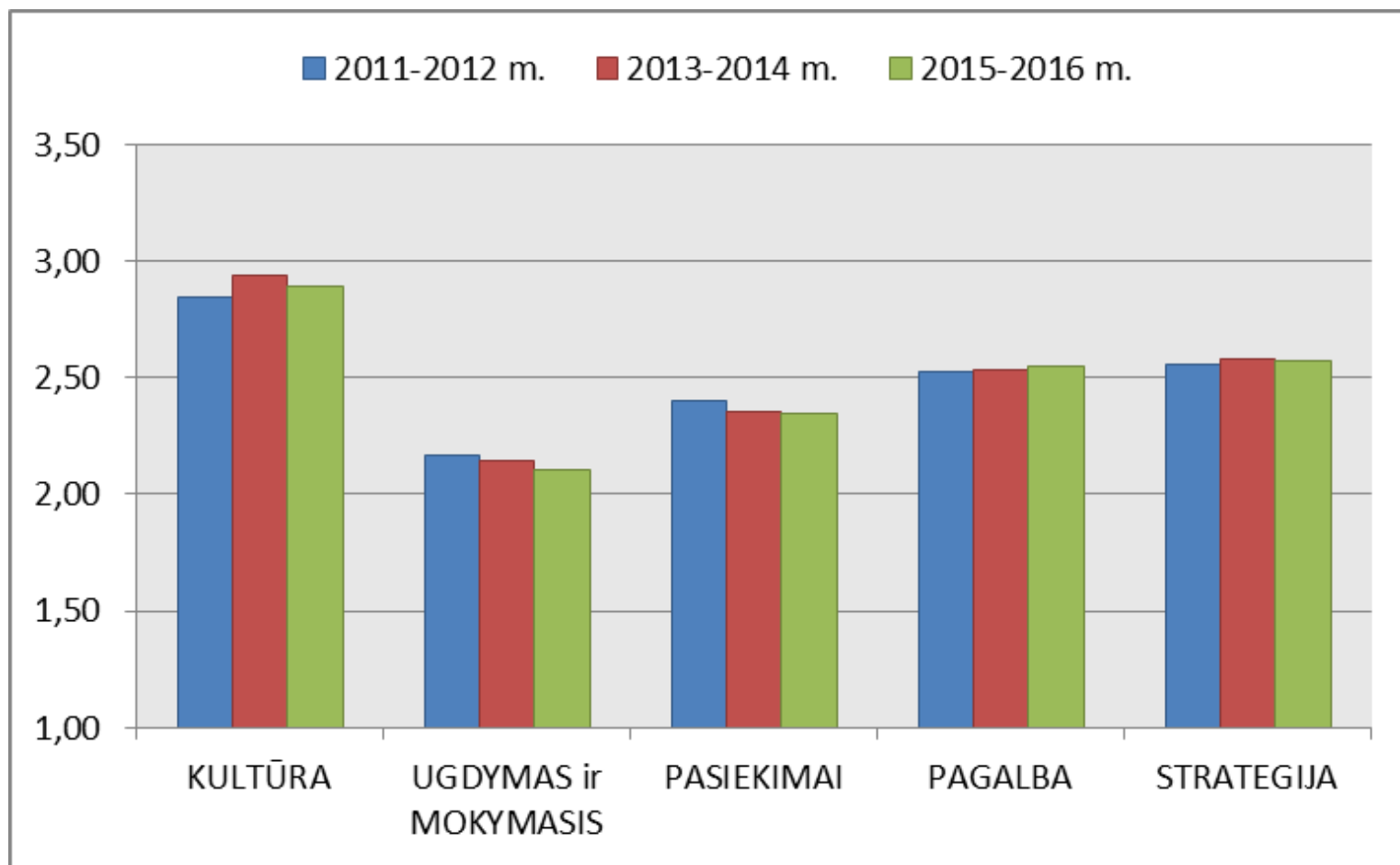
www.iqesonline.lt naudojimą

lapkričio 2, 3, 4 d.

(A. Kulviečio g-joje)

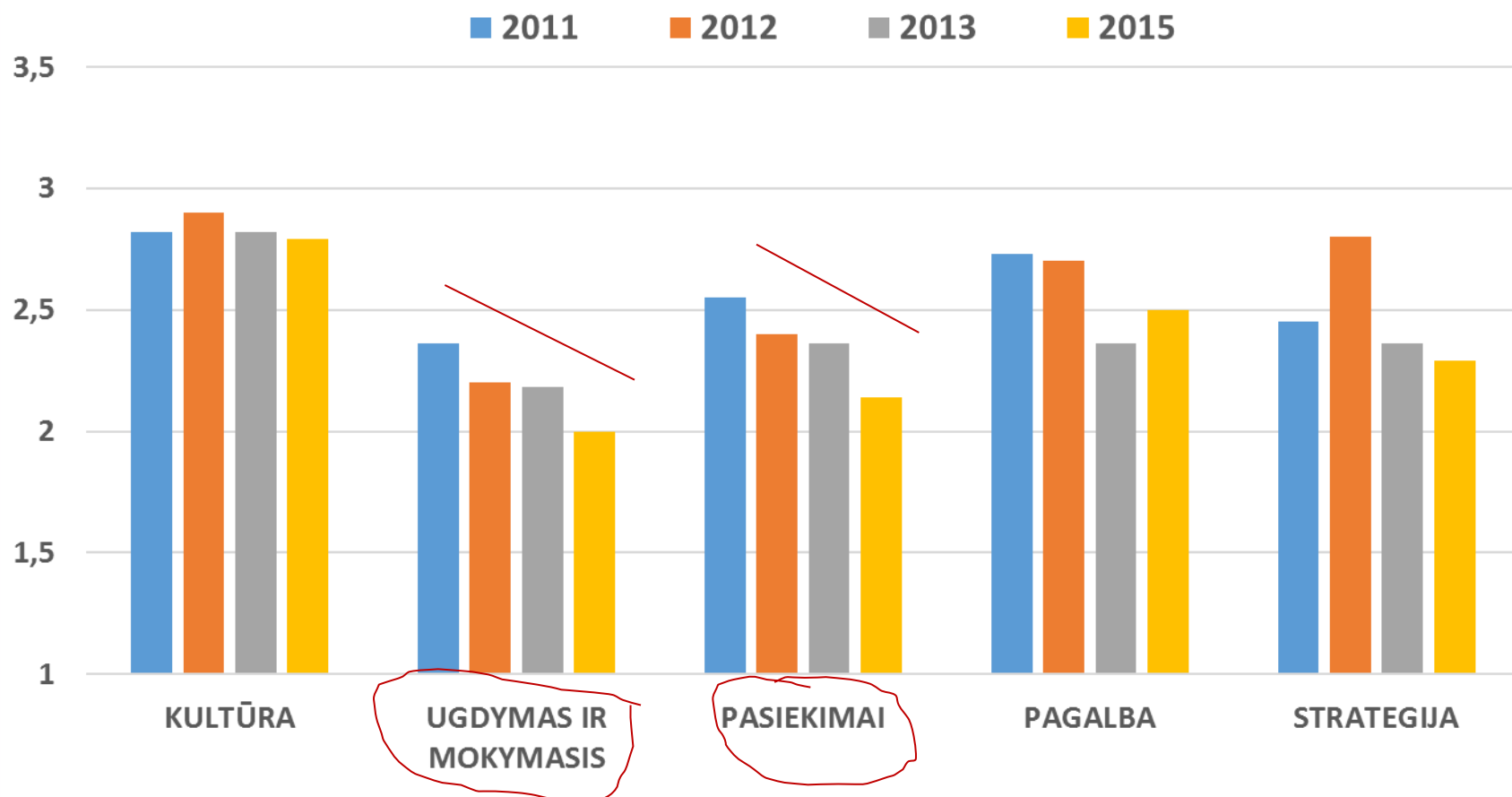


Mokyklų veiklos kokybės sričių vertinimų palyginimas (Lietuva)





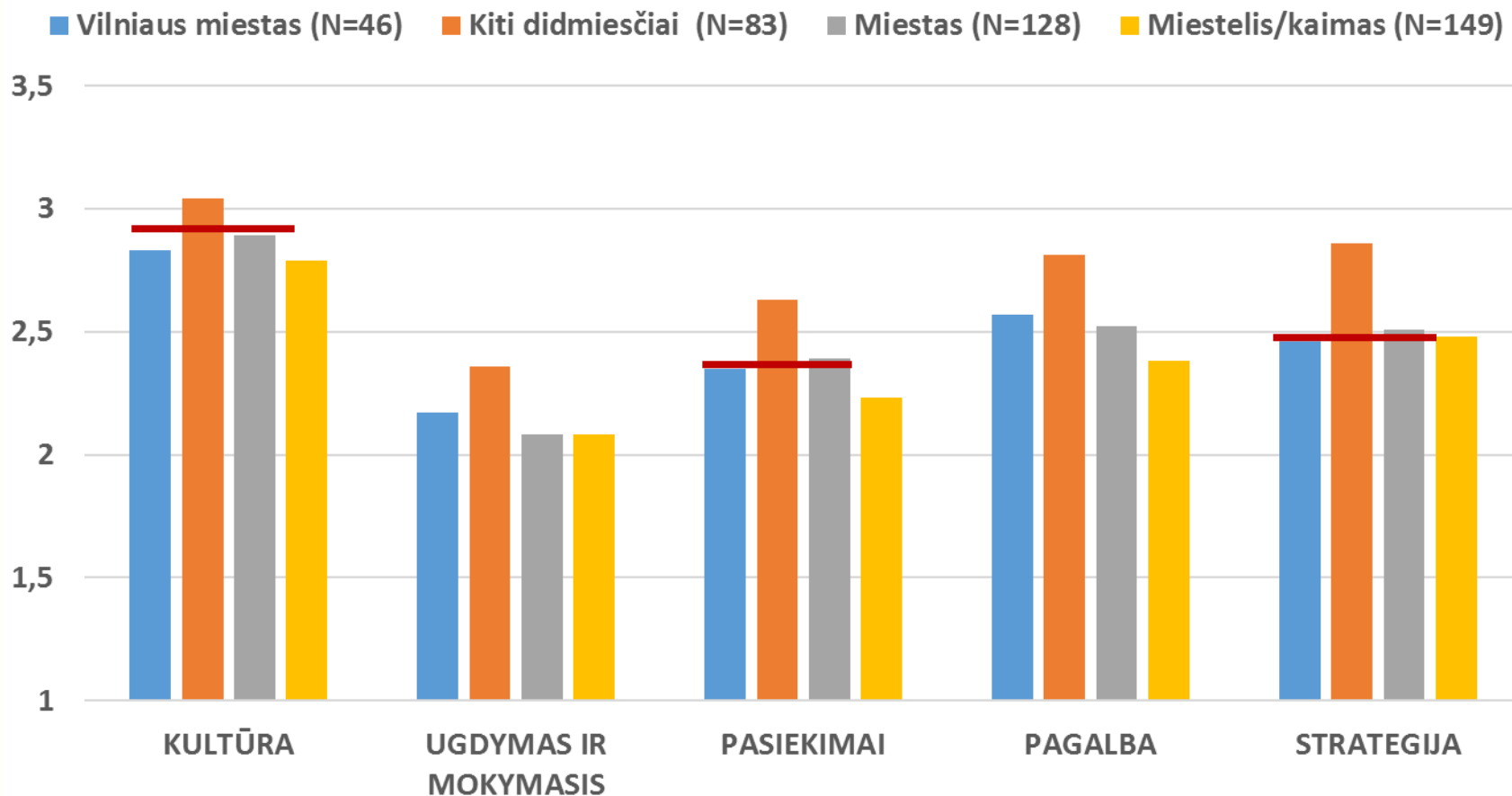
Mokyklų veiklos kokybės **sričių** vertinimų palyginimas (Vilniaus miestas)





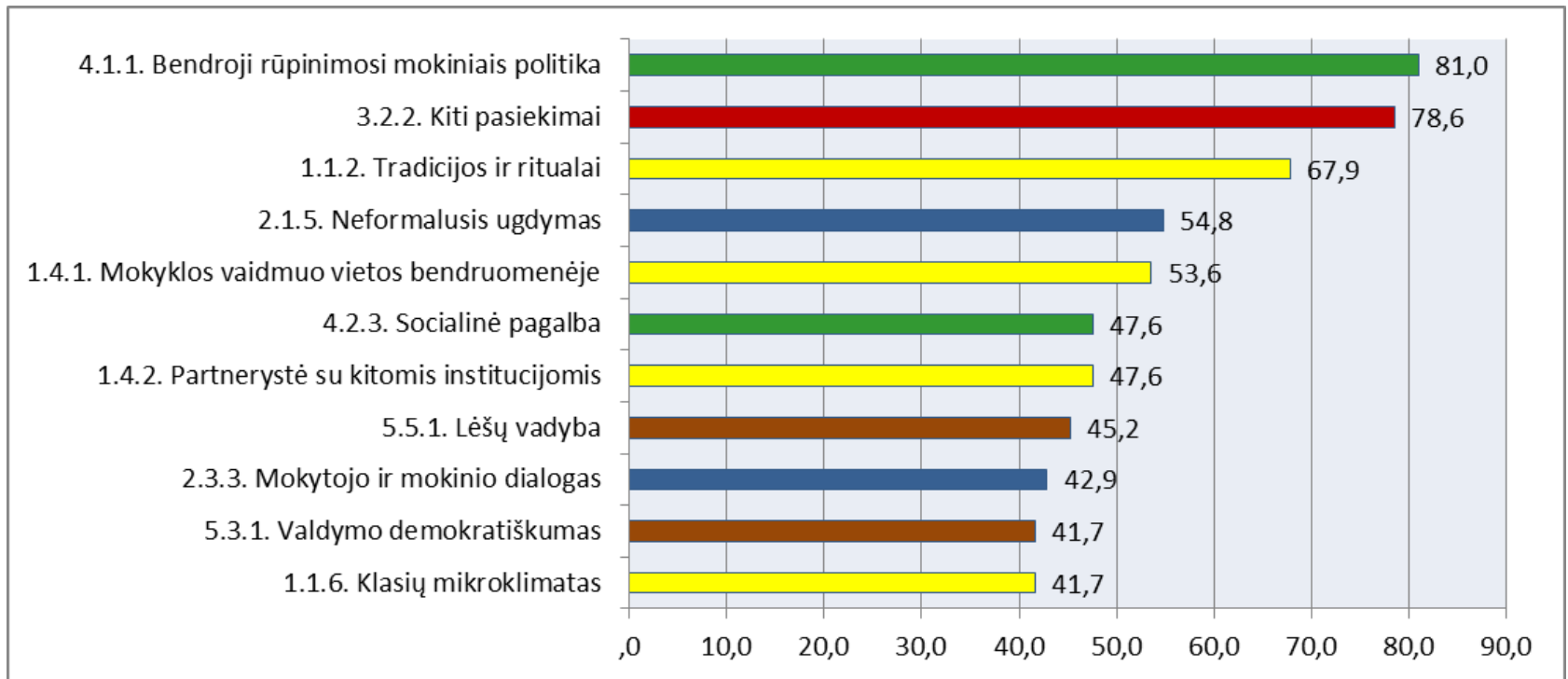
Mokyklų veiklos kokybės sričių vertinimų palyginimas pagal lokalizaciją






2011-2015 m.





2015–2016 m. m. vertintų mokyklų **STIPRIEJI** veiklos aspektai. Lietuva



 – Mokyklos kultūra  – Ugdymas ir mokymasis  – Pasiekimai  – Pagalba mokinui  – Mokyklos strateginis valdymas



Vilniaus miesto savivaldybės mokyklų stiprieji veiklos aspektai

2011-2015 m.

4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika

1.1.6. Klasių mikroklimatas

3.2.2. Kiti pasiekimai

1.1.2. Tradicijos ir ritualai

2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas

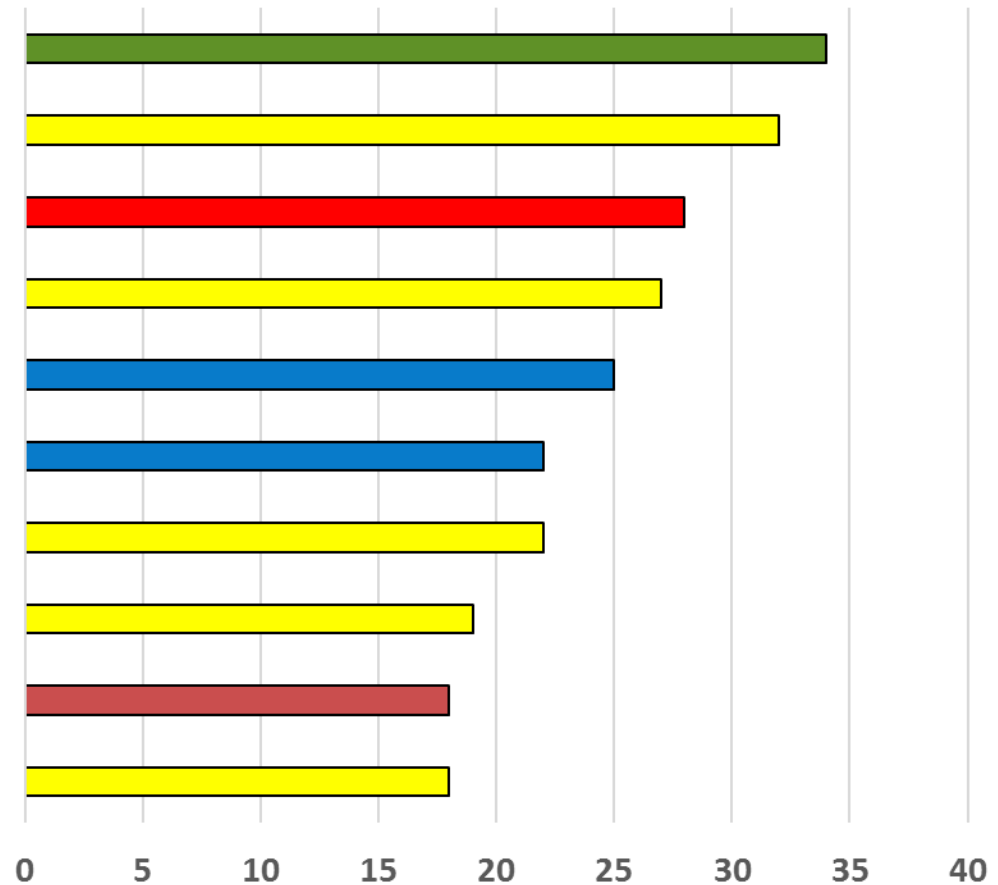
2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys

1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis

1.1.4. Bendruomenės santykiai

5.3.1. Valdymo demokratiškumas

1.1.3. Tapatumo jausmas



- Mokyklos kultūra



- Ugdymas ir mokymasis



- Pasiekimai



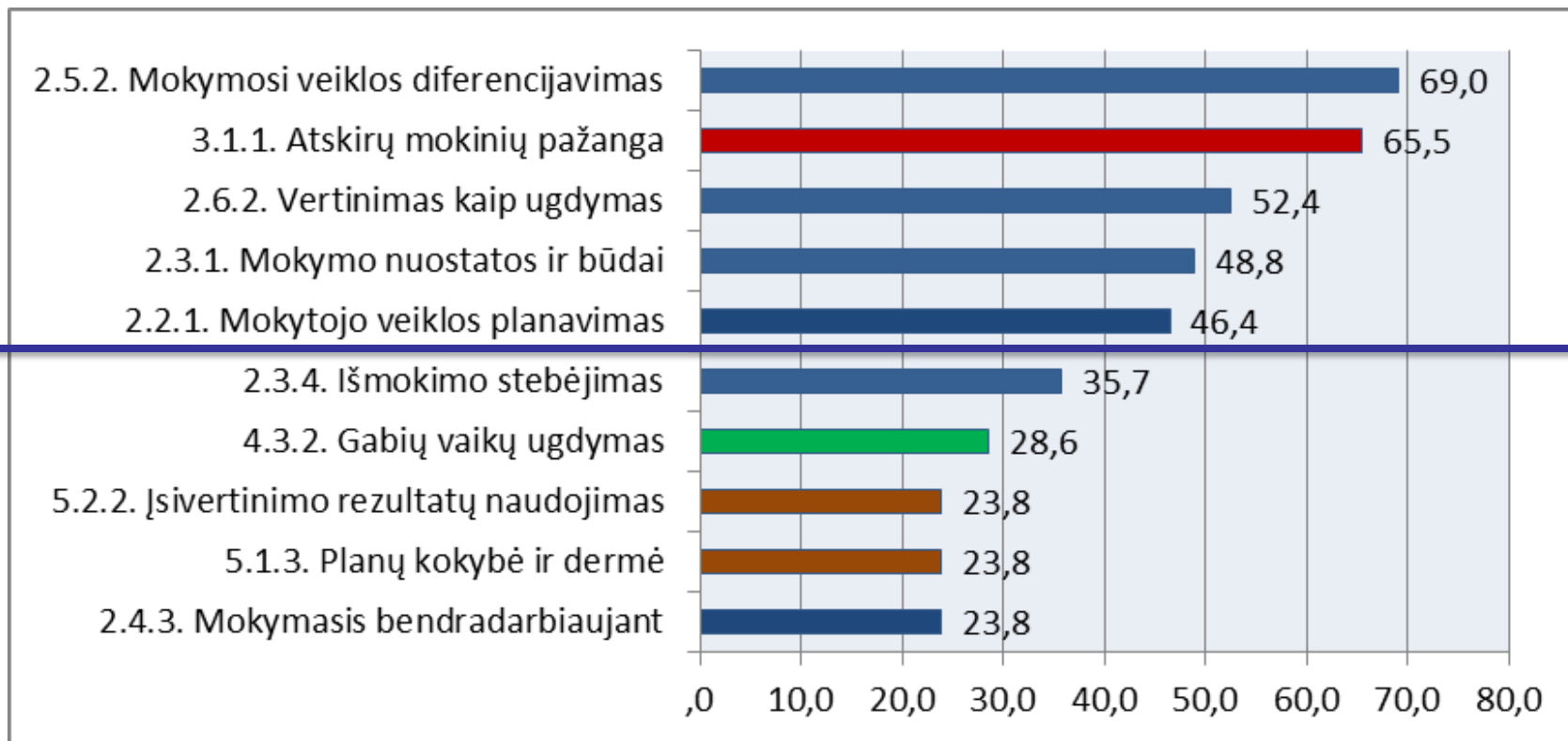
- Pagalba mokiniui



- Mokyklos strateginis valdymas



2015-2016 m. m. vertintų mokyklų **TOBULINTINI** veiklos aspektai. Lietuva

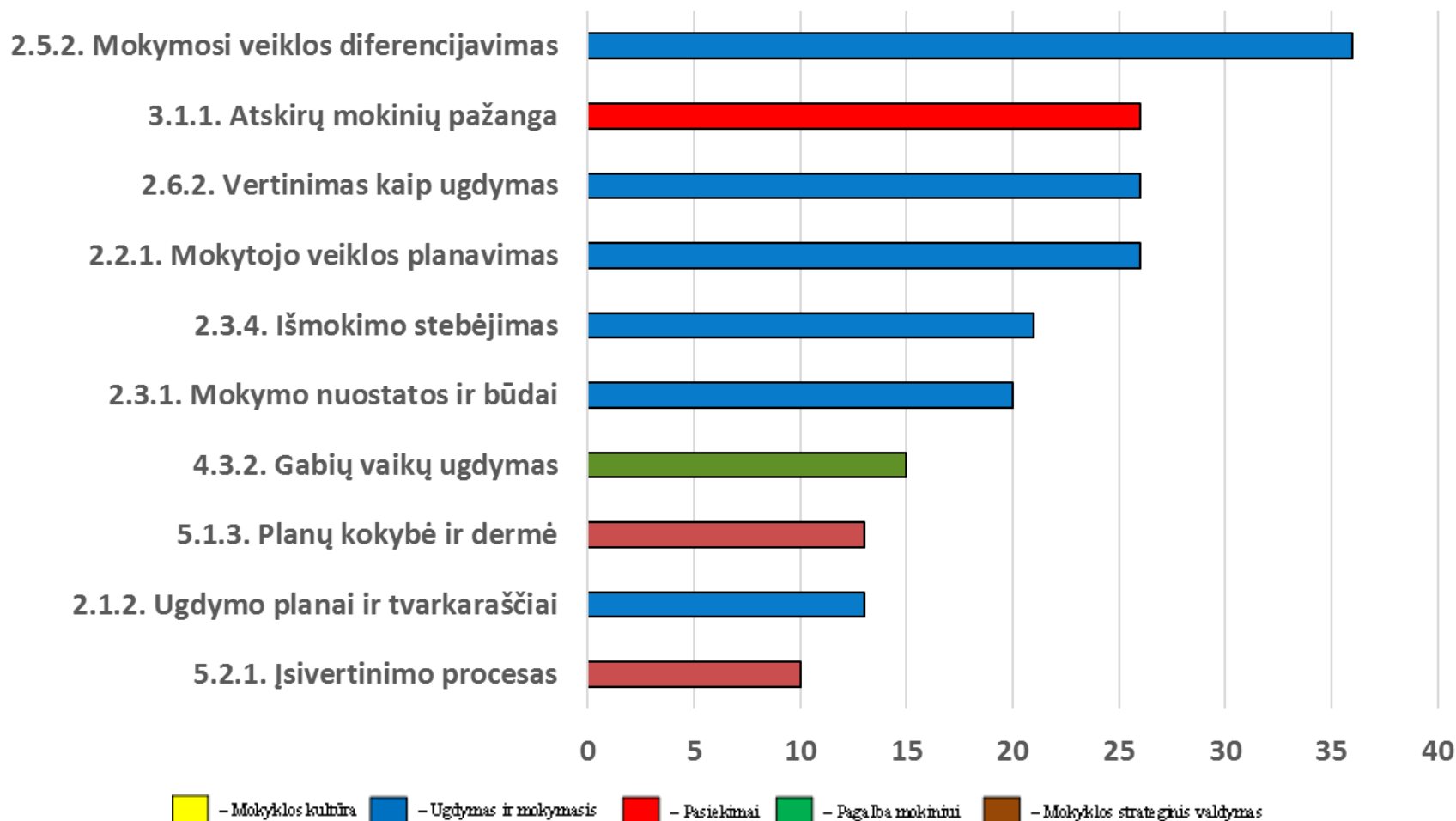


■ - Mokyklos kultūra ■ - Ugdymas ir mokymasis ■ - Pasiekimai ■ - Pagalba mokiniui ■ - Mokyklos strateginis valdymas



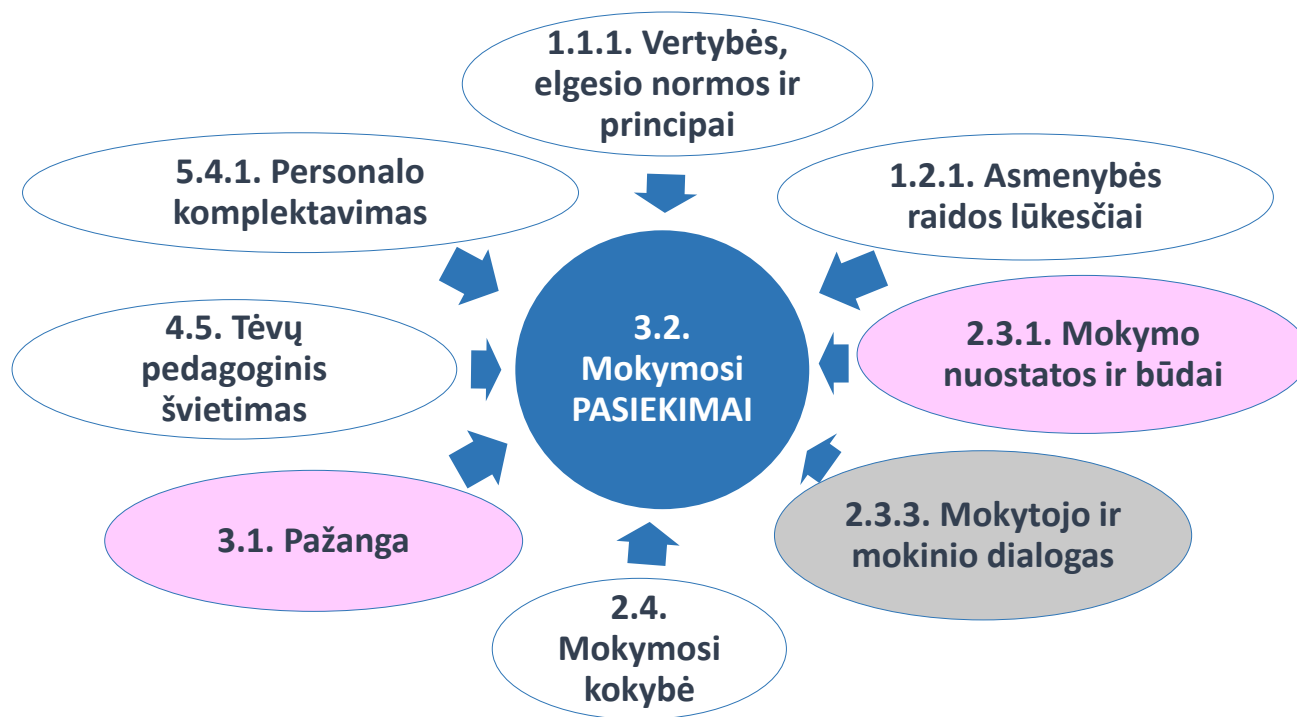
Vilniaus miesto savivaldybės mokyklų tobulintini veiklos aspektai

2011-2015 m.





Mokymosi pasiekimų veiksniai Vilniaus miesto savivaldybė



■ Bent 40 % savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprioji veikla

■ Bent 40 % savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintina veikla

□ Mažiau nei 40 % mokyklų stiprioji ar tobulintina veikla

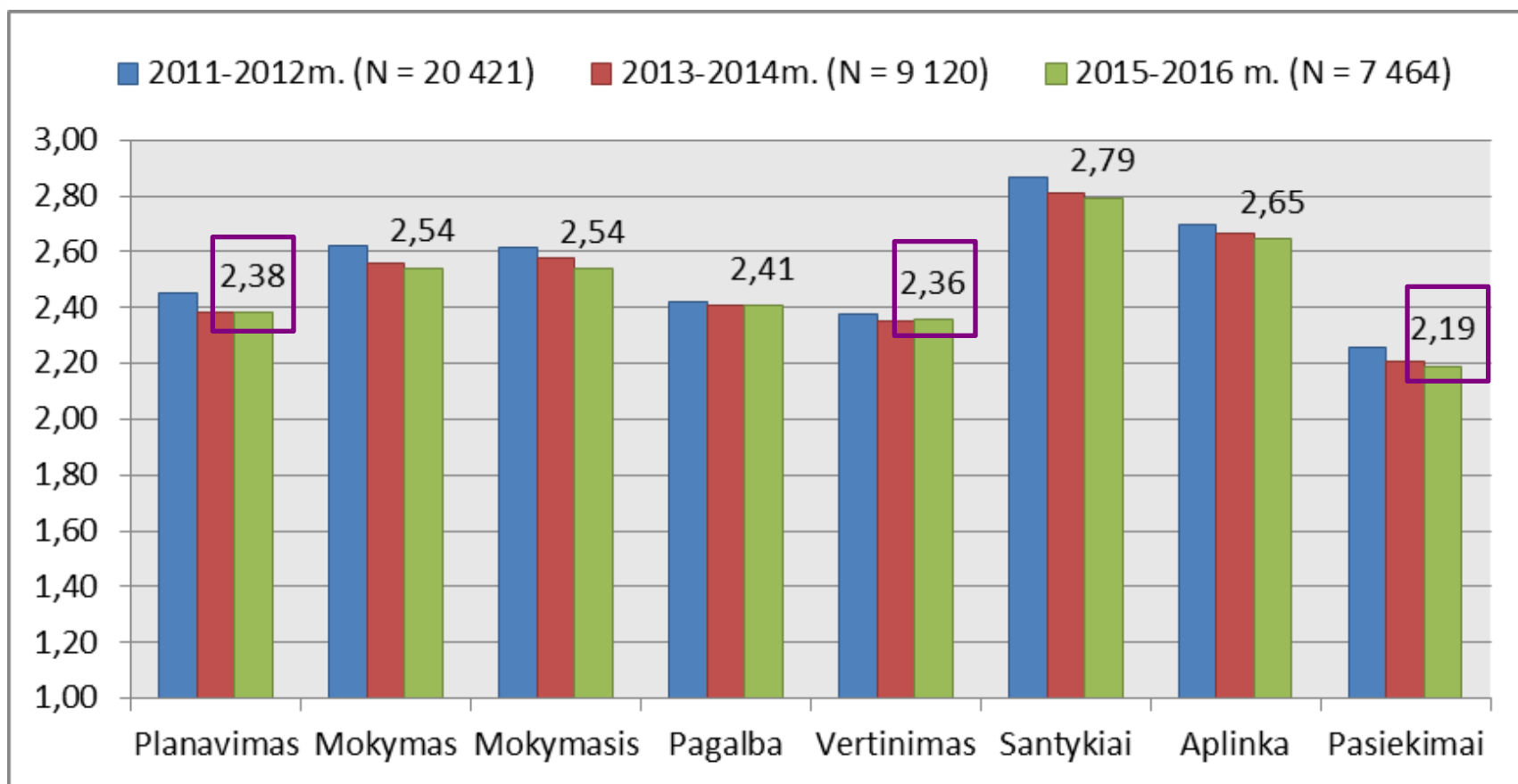


PAMOKOS VERTINIMAS

1. Pamokos planavimas ir organizavimas
2. Mokymas
3. Mokymasis
4. Pagalba mokiniui
5. Vertinimas
6. Santykiai, tvarka, klasės valdymas
7. Mokymosi aplinka
8. Pasiekimai pamokoje

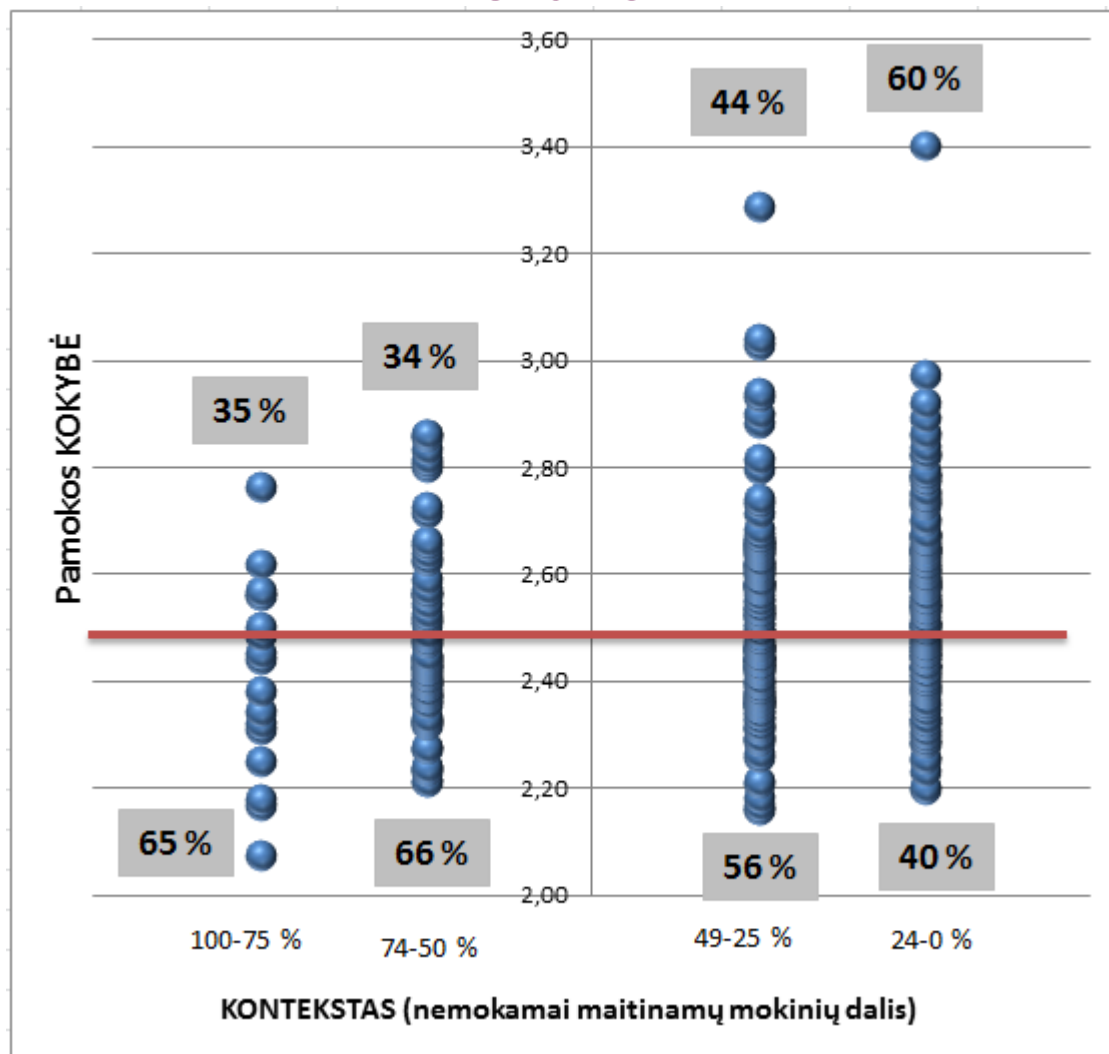


Pamokos kokybės vertinimų palyginimas



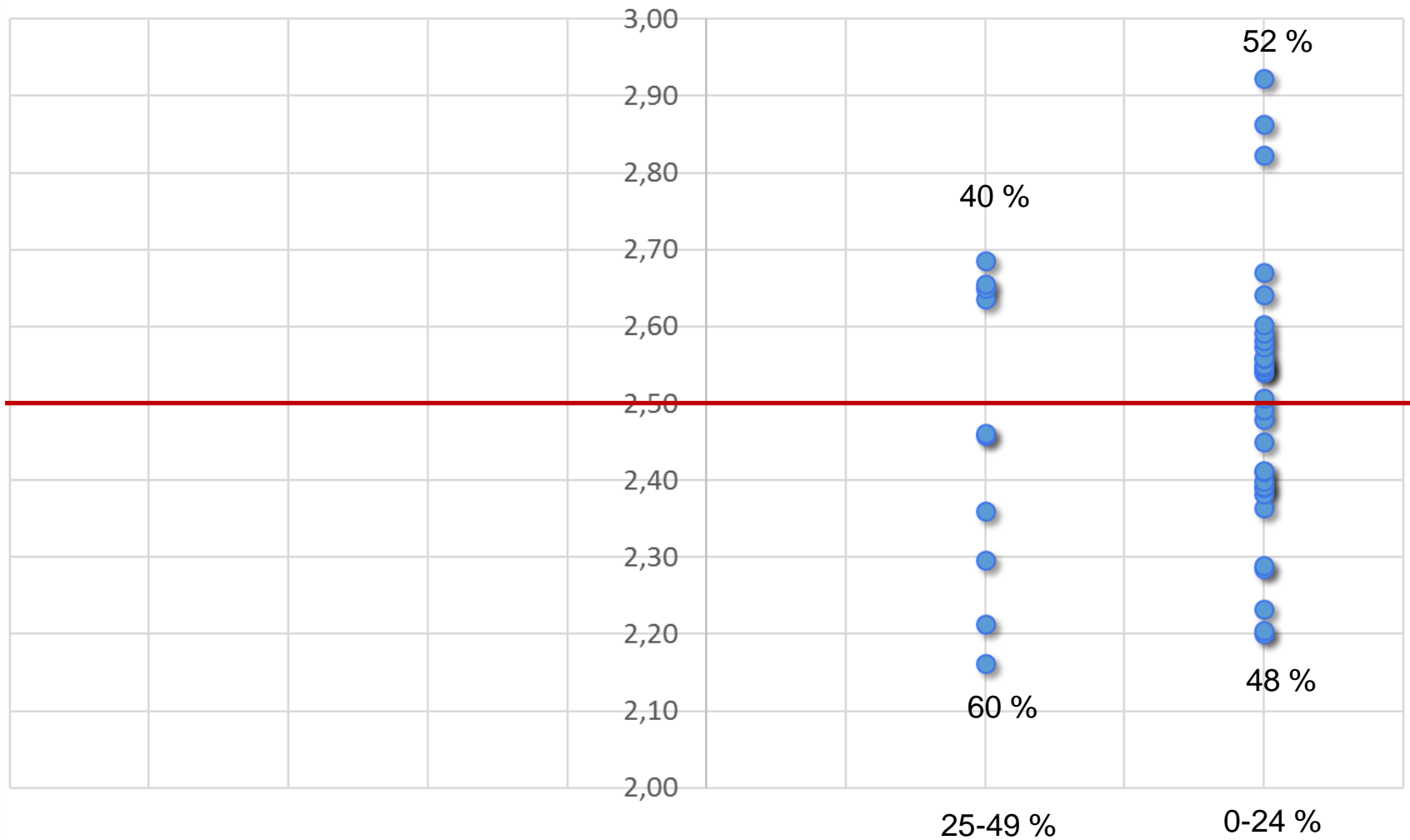


Pamokų kokybė pagal kontekstą 2011–2016 m. Lietuva



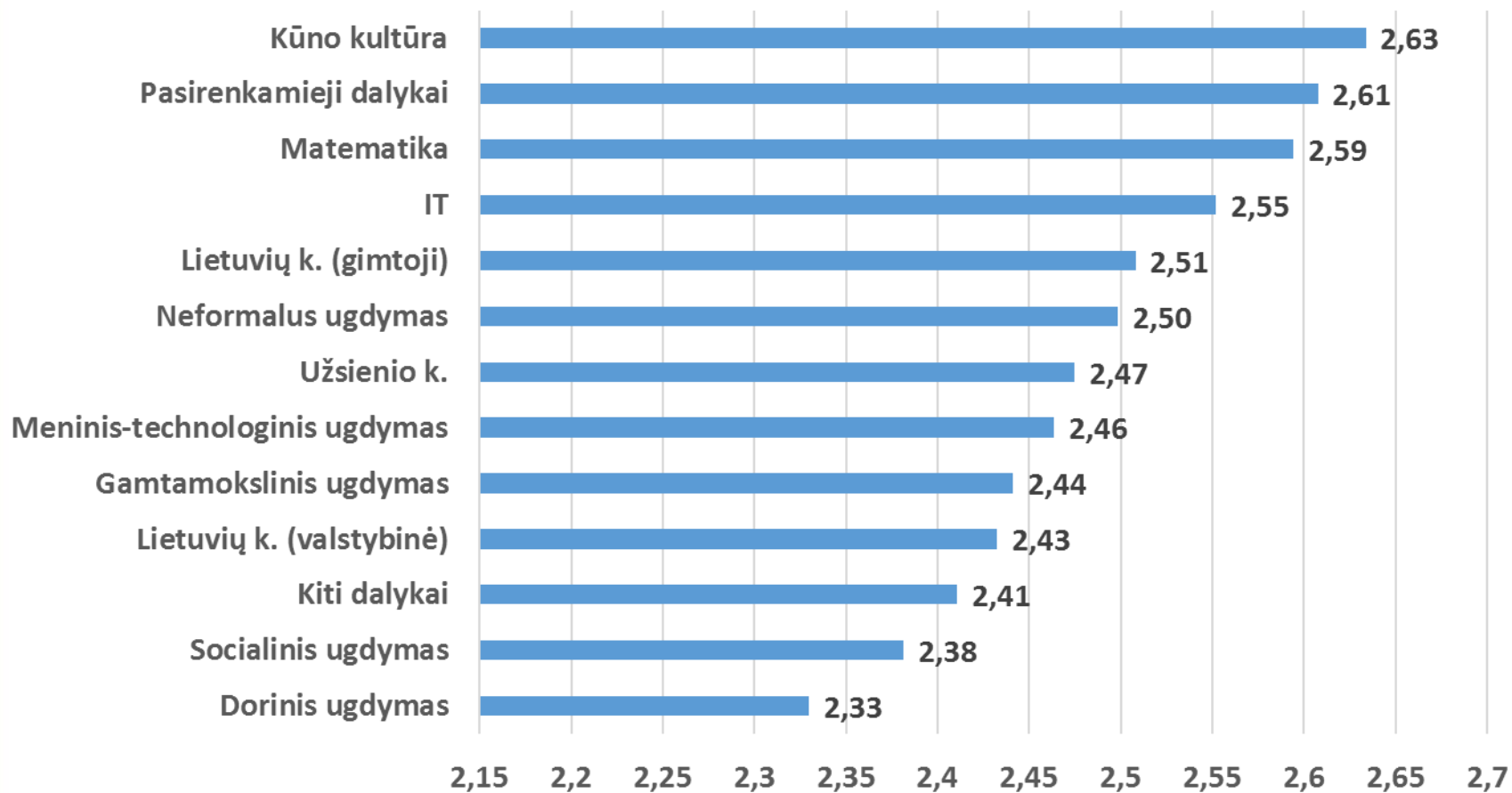


Vilniaus miesto mokyklų pamokų kokybė pagal kontekstą 2011–2015 m.





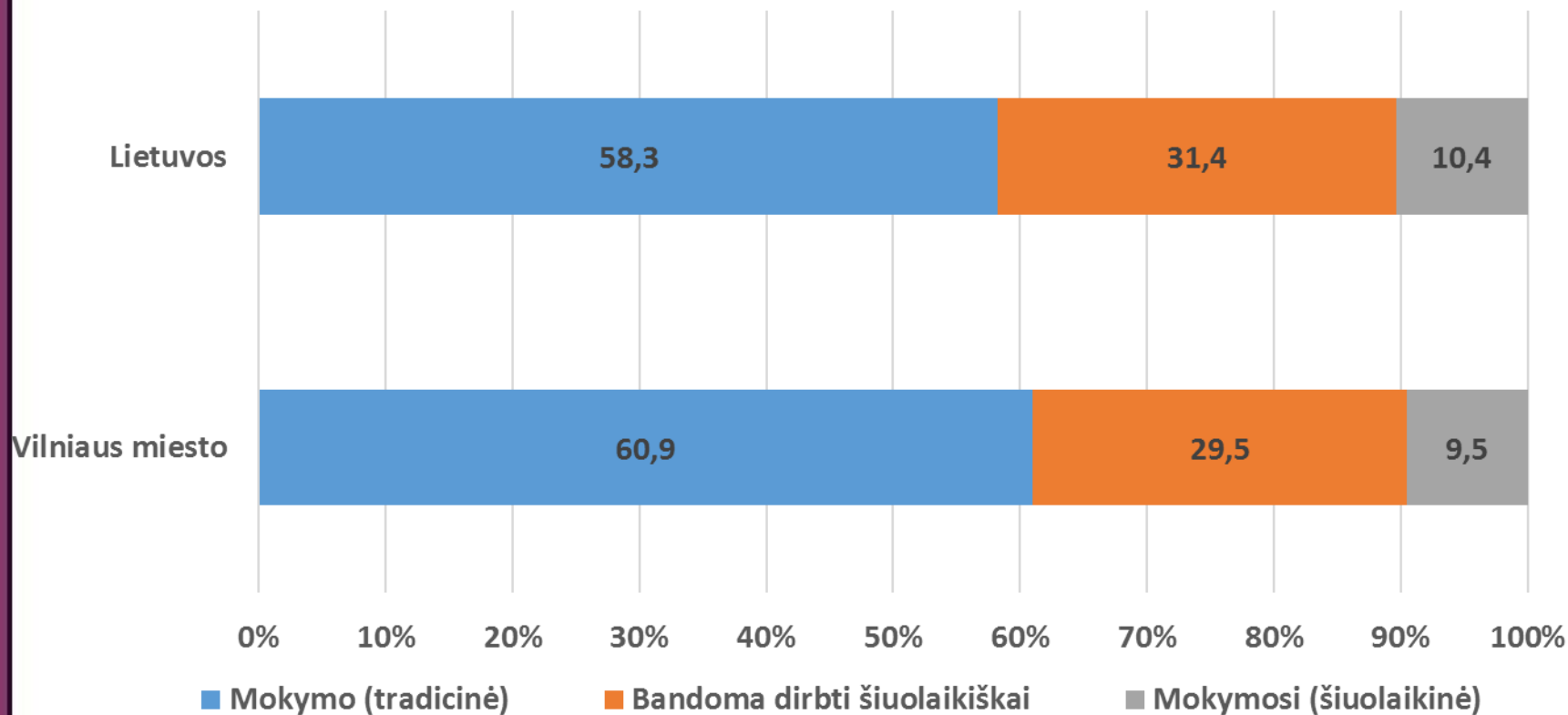
Dalykų vertinimai 2011–2016 m. Vilniaus mieste





Didaktinės paradigmos dominavimas pamokose

Vertinama nuo 2015-2016 m. m.





IQES **online** Lietuva

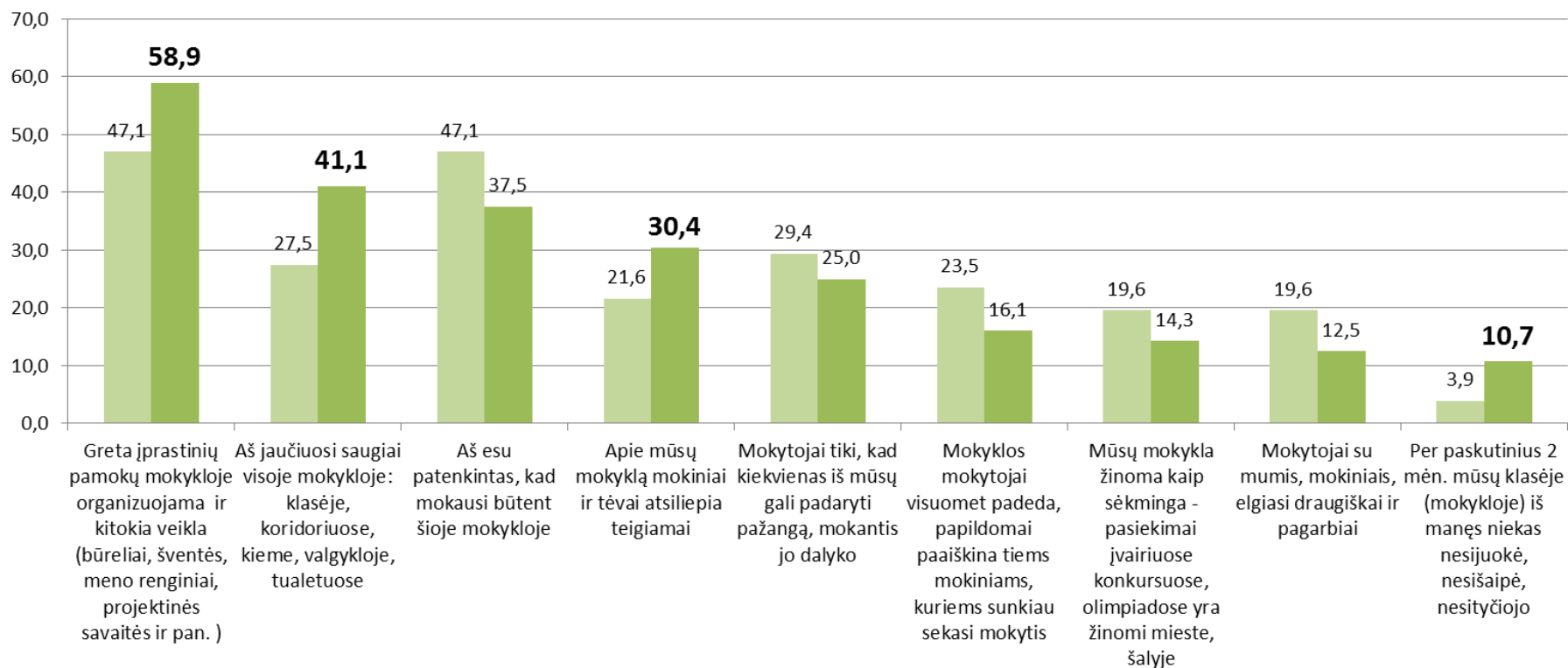
Instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti

**Ką apie mokyklą sako
mokiniai?**



Vilniaus m. mokinių aukščiausių (3,4 – 4) verčių teiginių palyginimas (mokyklų proc.)

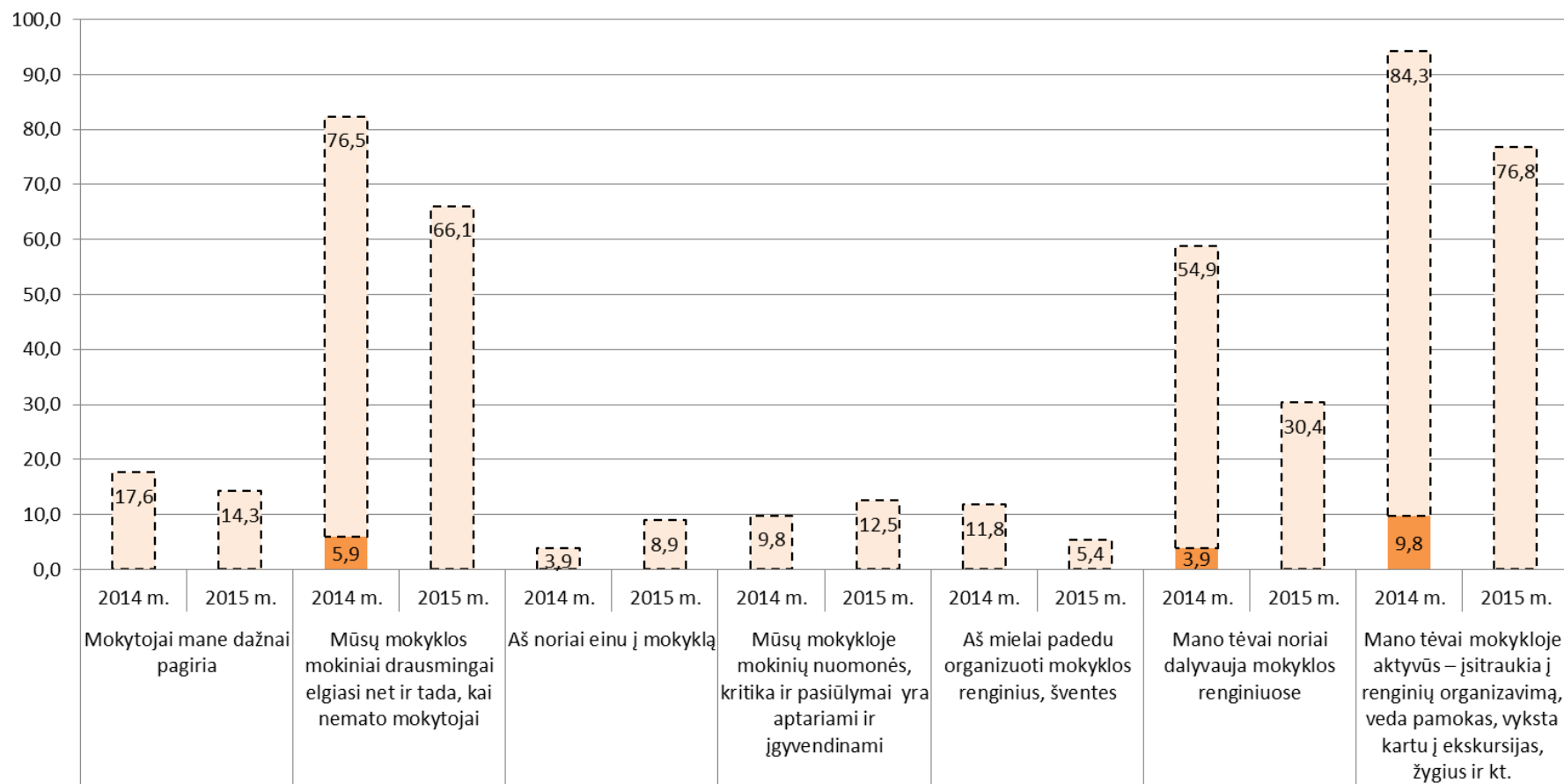
■ 2014 m. ■ 2015 m.





Vilniaus m. mokinių žemiausių (1 – 1,7) ir žemų (1,8 – 2,5) verčių teiginių palyginimas (mokyklų proc.)

■ Žemiausia □ Žema

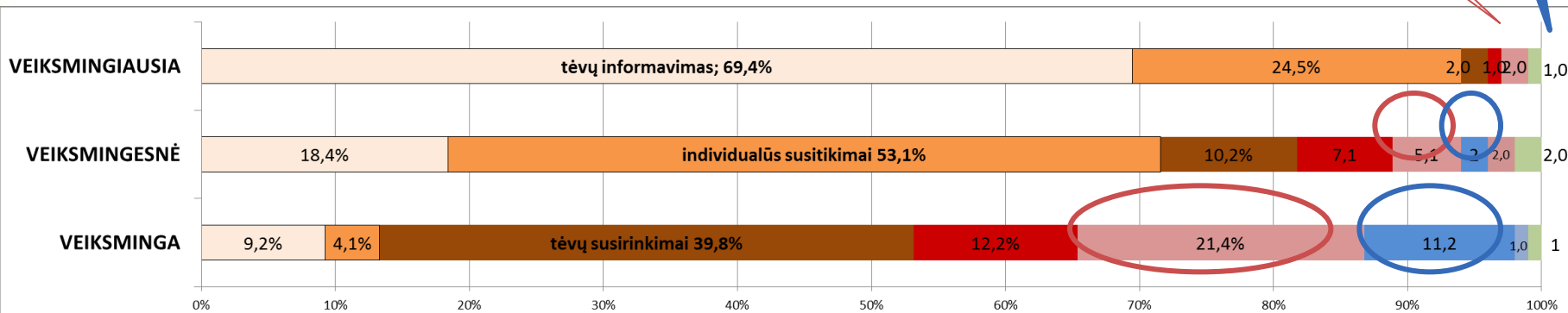




Vilniaus m. mokyklų (N=98) bendradarbiavimo formos su tėvais

Tėvų
savanoriškos
veiklos,
2%

Tėvų
pedagoginis
švietimas,
0%



□ tėvų informavimas (el. dienynas, žinutės ir pan.);

■ individualūs susitikimai su mokinių tėvais (aptariama mokinių pažanga ir pasiekimai);

■ tėvų susirinkimai;

■ tėvų dienos (savaitės);

■ tėvų savanoriškos veiklos mokykloje (vedamos pamokos ar renginiai, ekskursijos į tėvų darbovietes, dalyvavimas mokyklos šventėse ar minėjimuose ir pan.);

■ tėvų pedagoginis švietimas;

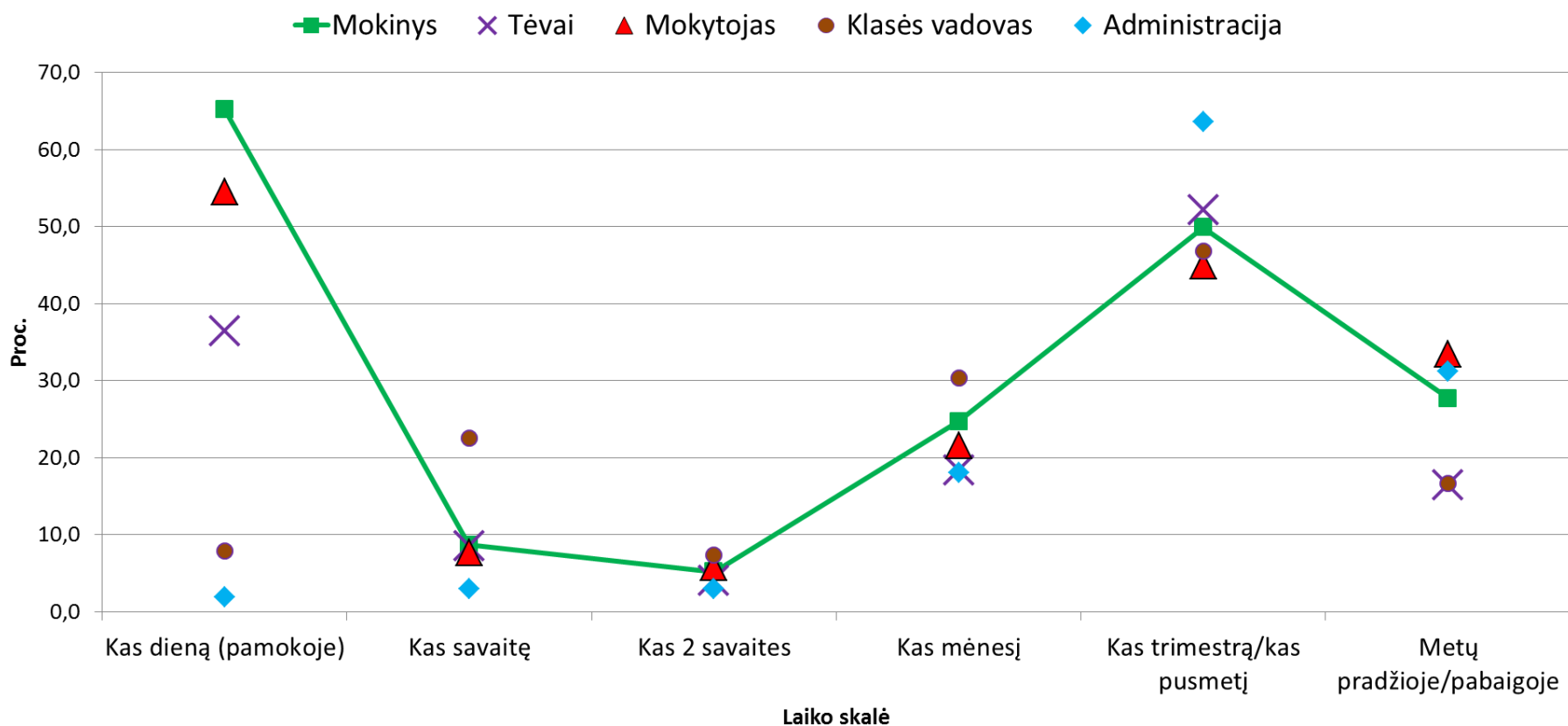
■ tėvų konferencijos;

■ tėvų klubai;

■ tėvų talkos;

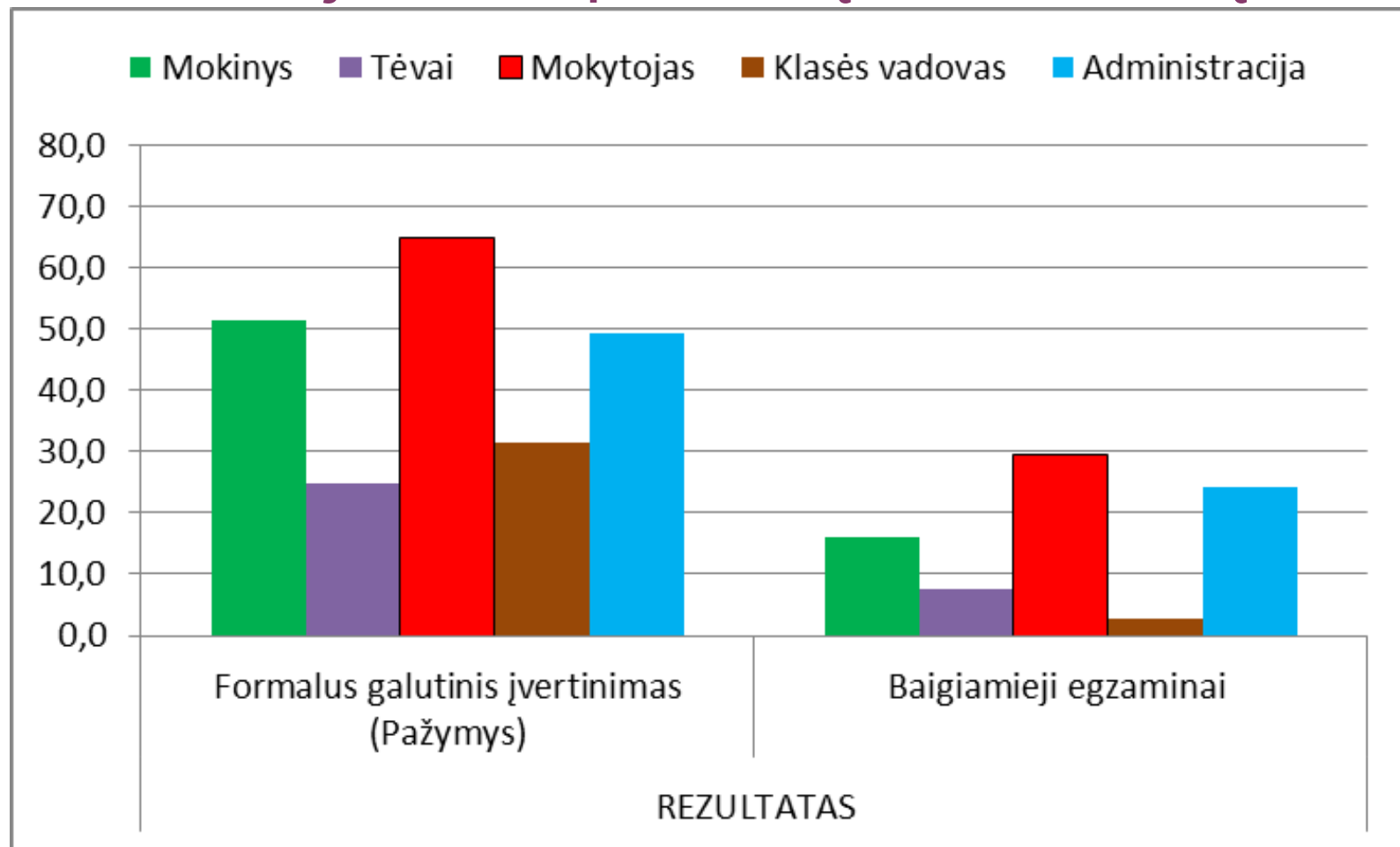


Kaip dažnai stebima individuali mokinio mokymosi pažanga mokyklose?



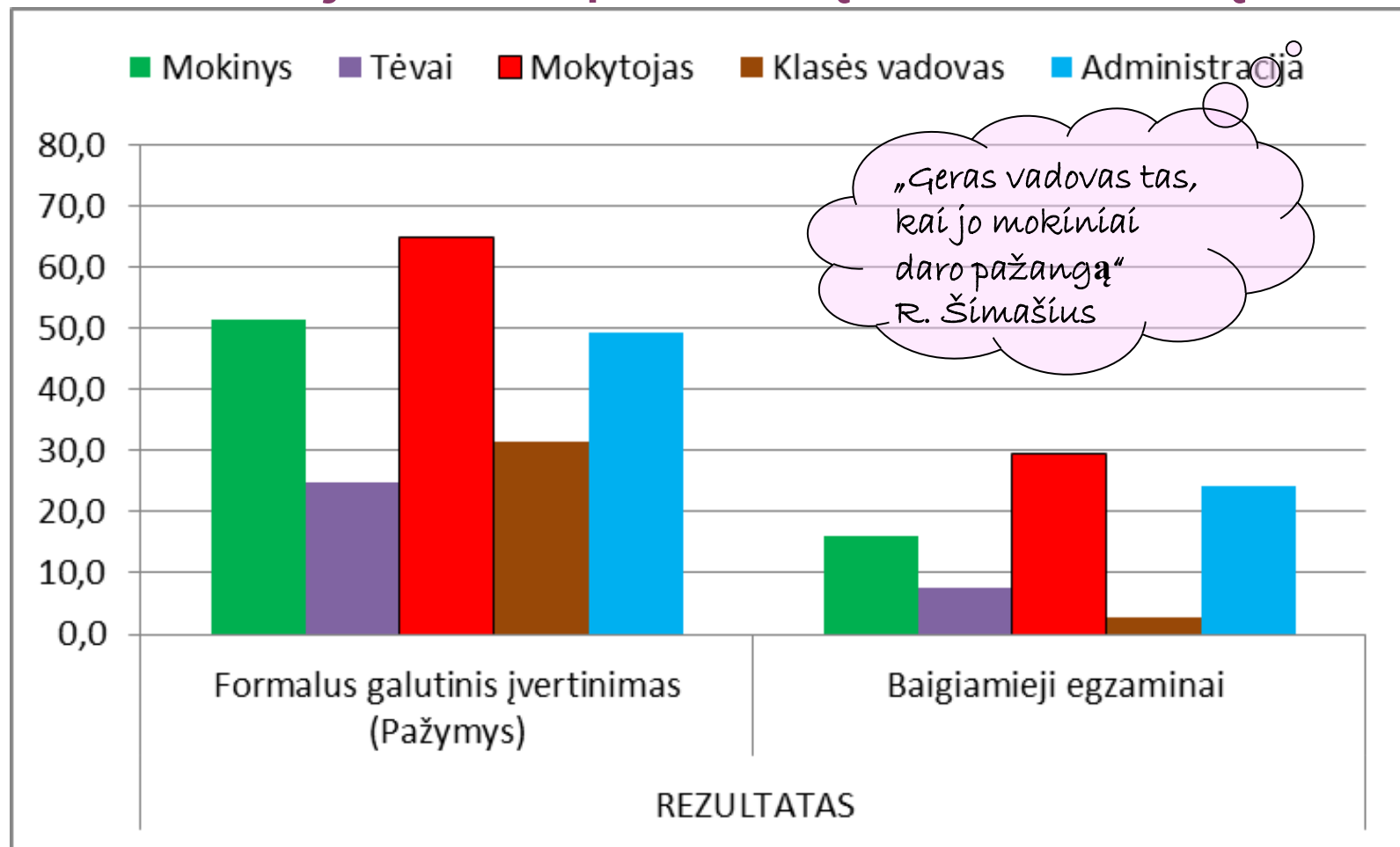


Į ką orientuotas mokinio mokymosi pažangos stebėjimas – procesą ar rezultatą?





Į ką orientuotas mokinio mokymosi pažangos stebėjimas – procesą ar rezultatą?





Mokyklos pažanga

VŠS 2013-2022 įgyvendinimo vertinimo rodikliai ir siekiniai:

Antras tikslas – įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą

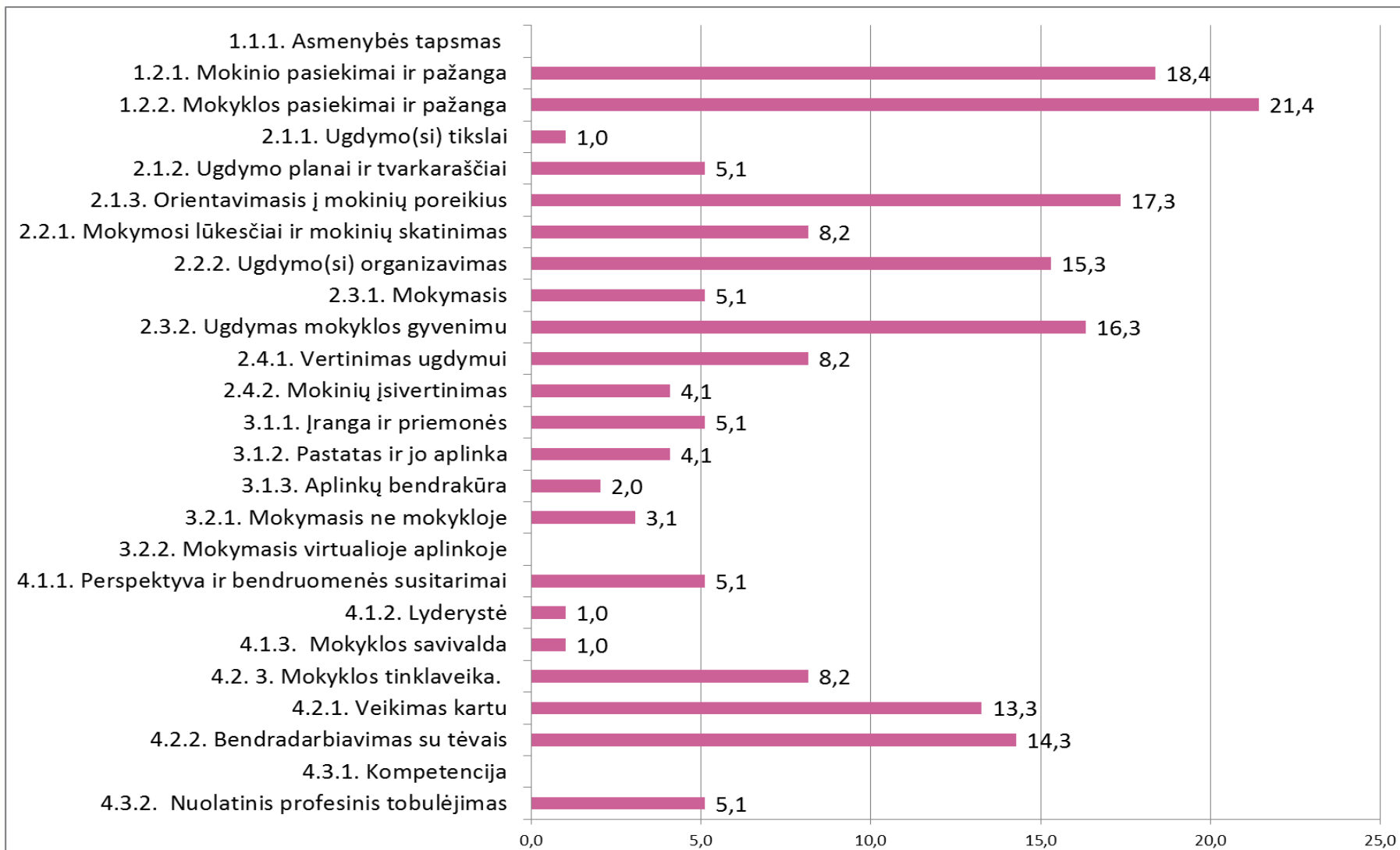
16. Pažangos ataskaitas paskelbusių mokyklų dalis, proc. (ŠVIS)

http://svis.emokykla.lt/lt/index/a_view/42



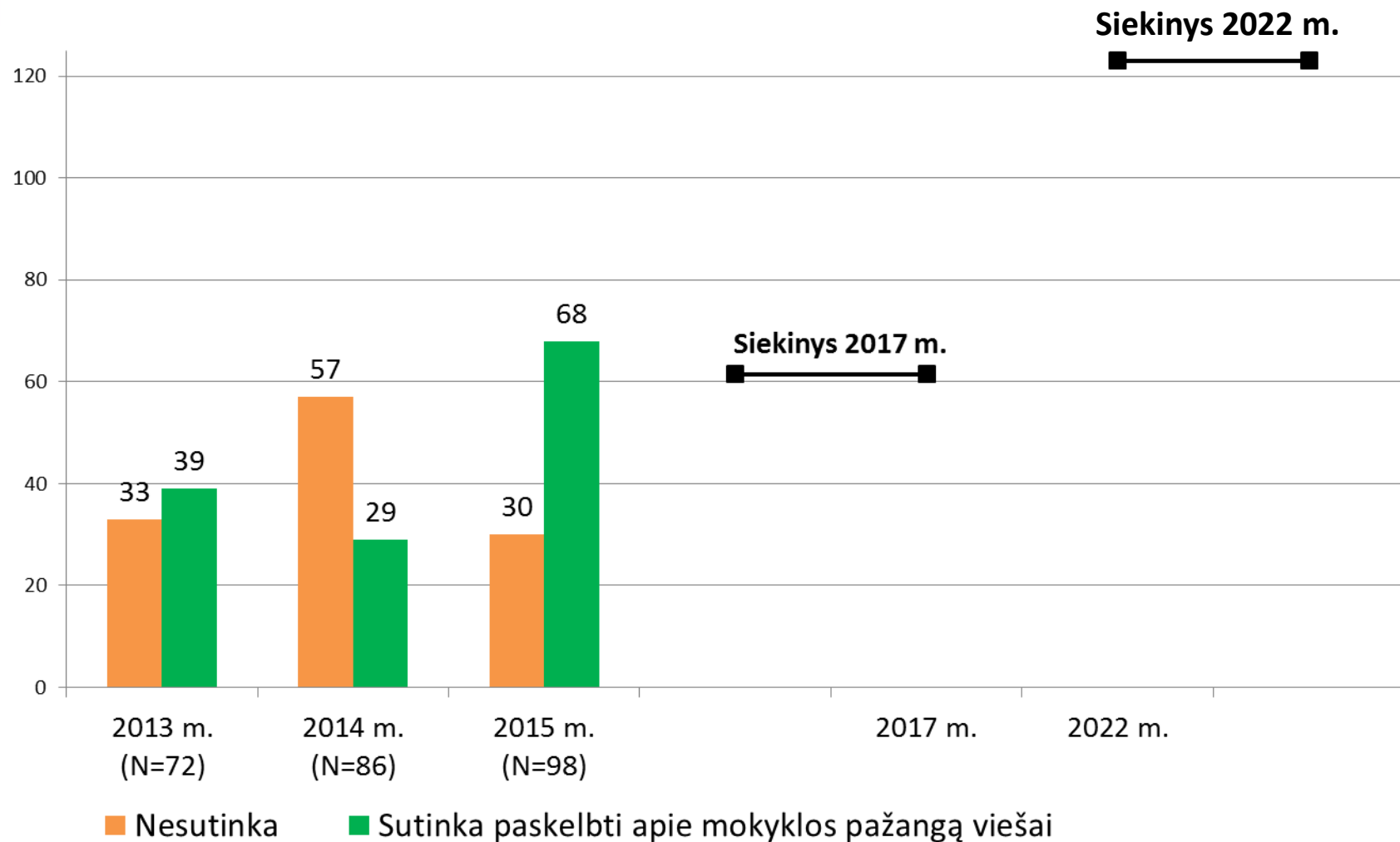


Vilniaus m. mokyklų (N=70) skelbiama pažanga 2015 m.



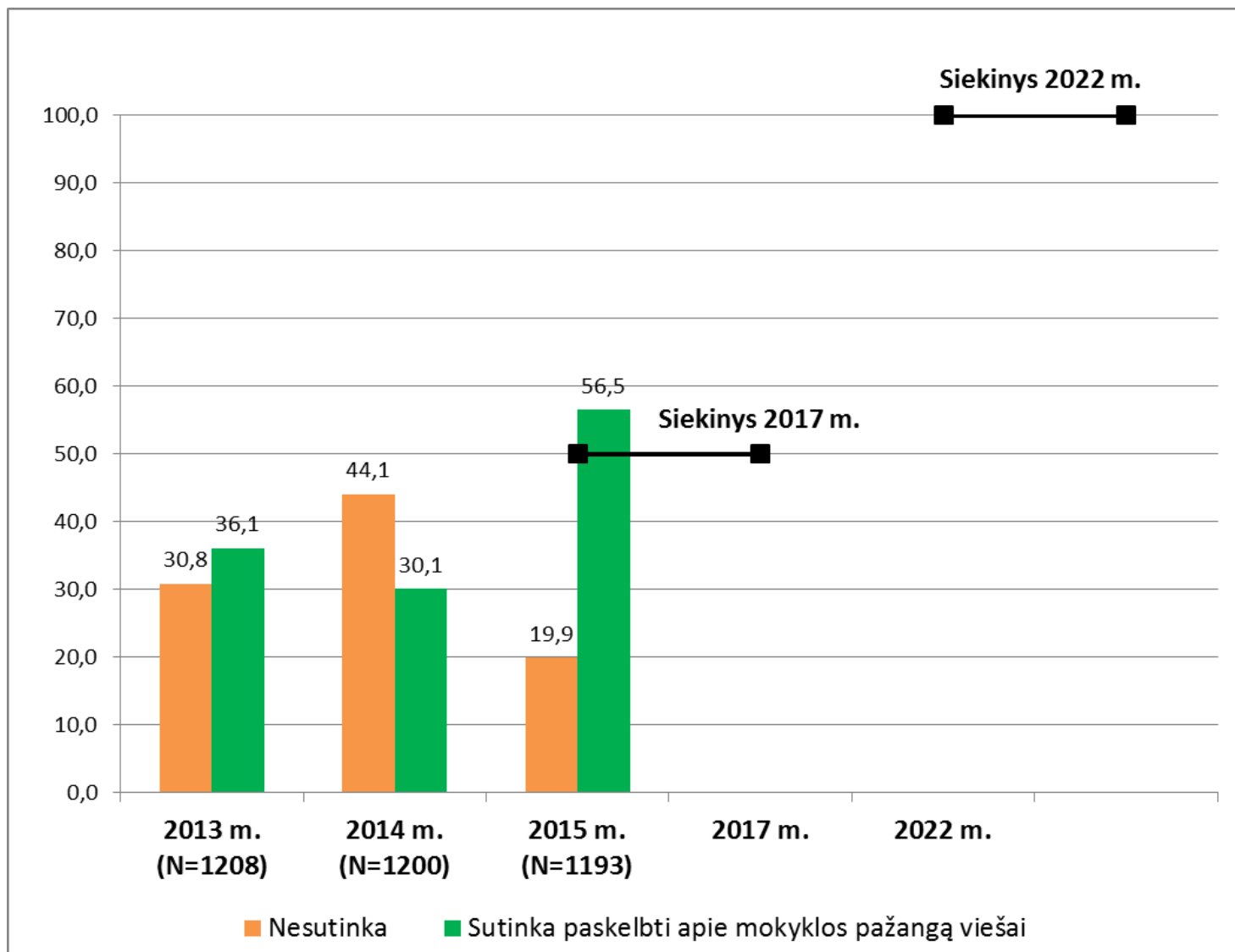


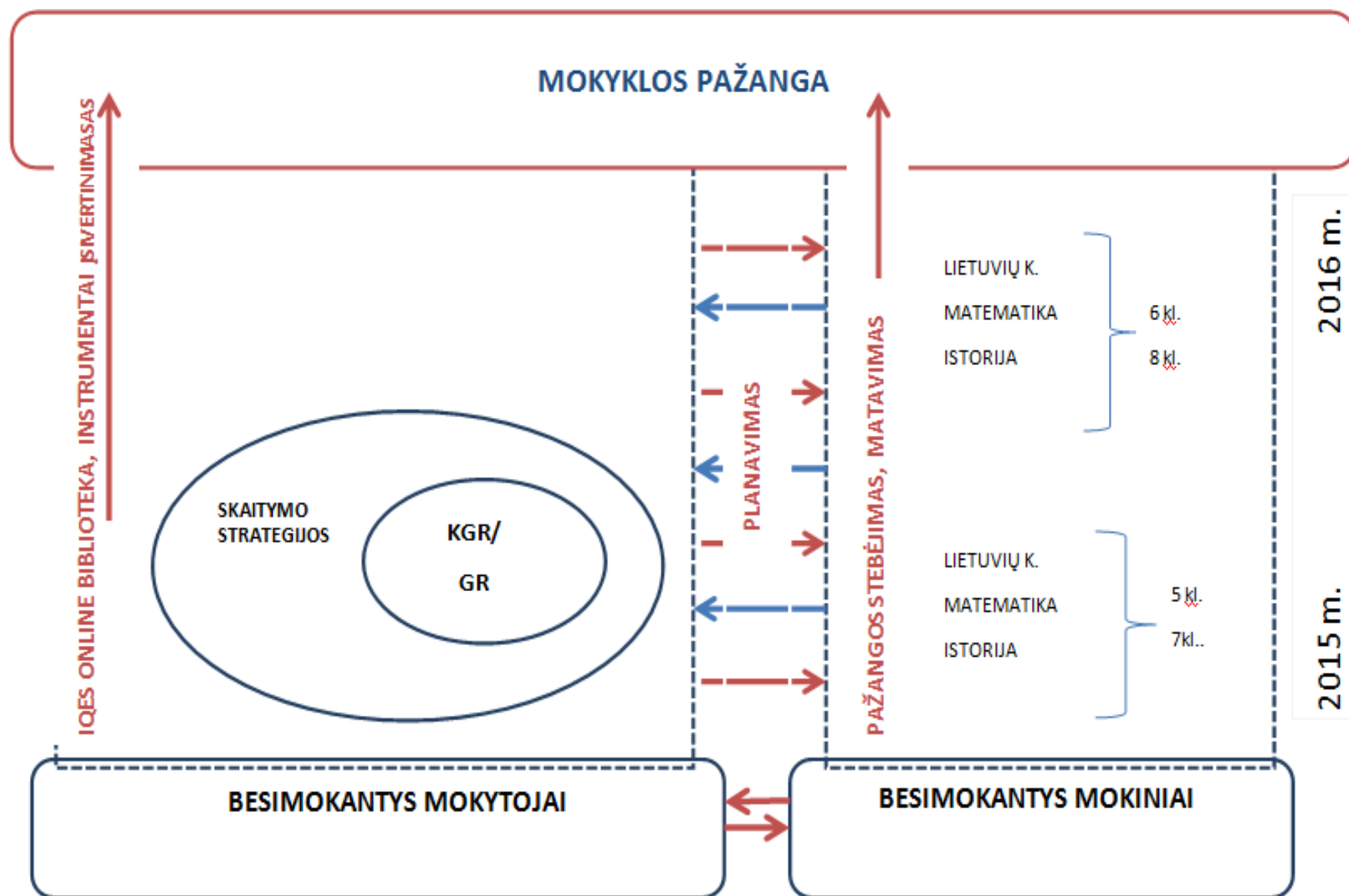
Vilniaus m. mokyklų viešai skelbiama pažanga (dažnis)





Pažangos ataskaitas paskelbusių mokyklų dalis, proc. Lietuva







mokyklos pažanga (mokyklos kaip besimokančios organizacijos pridėtinė vertė - per veiklos įsivertinimą ir tobulinimą - rodiklių įtvirtinimas/įprasminimas)

mokyklos įsivertinimas ir tobulinimas

mokytojų ir mokinių mokymasis (geros mokyklos koncepcija, ateities mokymasis, paradigų kaita - mokymosi paradigma, mokinių pažangos matavimas, mokytojų kvalifikacijos tobulinimas mokantis vieniems iš kitų - KGR/GR - Skaitymo strategijos - iš IQES)

mokinių pasiekimų ir pažangos matavimas

skaitymo stiprinimas

metodinės veiklos stiprinimas

kolegialus GR, individualus GR iš mokinių apie skaitymo strategijų įgyvendinimą pamokoje

KGR

GR



IQES online Lietuva

Instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti

Naudotojo vardas:

Slaptažodis:

[▶ Pamiršote slaptažodį?](#)

Prisijungti

[Kontaktai](#) | [Registracija](#) | [Pagalba](#) | [Prisijungti](#)

[Pagrindinis puslapis](#)

[Mokymasis](#)

[Mokytojams](#)

[Mokykloms](#)

[Biblioteka](#)

[Vertinimo centras](#)

Jūs esate čia: [Pagrindinis puslapis](#) > [Mokymasis](#) > **Skaitymo kompetencija**

[Mokymasis bendradarbiaujant](#)

[Mokytis mokytis](#)

[Skaitymo kompetencija](#)

[Metodų rinkinys Skaitymo kompetencija](#)

[Skaitymo strategijų kortelės](#)

Skaitymo kompetencija

Gebėti skaityti ir suvokti tekstus yra viena iš pagrindinių kompetencijų, kurių turi išmokyti mokykla. Skaitymo kompetencija leidžia mokiniams savarankiškai mokytis ir dirbti. Ji būtina norint įgyti profesiją ir dalyvauti visuomeniniame gyvenime. Gebant skaityti ir suvokti įvairiausius tekstus bus įmanoma mokytis sėkmingai, su džiaugsmu ir smalsumu.

Perskaityta – tai dar ne suprasta

«Beveik visi mūsų šalies žmonės mokykloje išmoko skaityti, tačiau daug vaikų, jaunuolių ir suaugusiųjų negeba pakankamai gerai suprasti, ką skaito. O dar svarbiau tai, kad jie net nesuvokia, kad nesupranta teksto. Šis negebėjimas ir to nesupratimas tyrinėjant mokymąsi pasirodė esąs visuotinės problemos požymis: besimokantieji nepakankamai gerai suvokia save kaip besimokančiuosius, o taip pat nesuvokia savo mokymosi proceso, jo sunkumų. Su šia problema susijusi ir dar viena – daugelis mokytojų taip pat nepakankamai gerai suvokia individualias savo atskirų mokinių problemas.



IQES online Lietuva

Instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti

Naudotojo vardas

Slaptažodis:

••••••••

► [Pamiršote slaptažodį?](#)

Prisijungti

[Kontaktai](#) | [Registracija](#) | [Pagalba](#) | [Prisijungti](#)

Pagrindinis puslapis

Mokymasis

Mokytojams

Mokykloms

Biblioteka

Vertinimo centras

Jūs esate čia: [Pagrindinis puslapis](#) > **Mokytojams**

[Pamoka ir mokymasis](#)

[Mokinių grįžtamasis ryšys](#)

Kolegialus grįžtamasis ryšys

[Kam reikalingas grįžtamasis ryšys?](#)

[Moderavimo metodų portfelis](#)

Grįžtamasis ryšys, skirtas mokytojams: Kokybės sritys ir instrumentai su trumpais paaiškinimais

IQES online teikia mokytojams paramą, reflektuojant savo profesinę praktiką ir naudojant grįžtamąjį ryšį savo pamokos tobulinimui. Čia mokytojai ras informacijos apie įvairias temų sritis, atskirus instrumentus bei jų naudojimą.

Išsaugoti gerą kokybę yra ne kiek ne mažiau svarbu, nei siekti kokybės tobulinimo. Jeigu mokytojas arba mokytojų komanda išsikėlė sau tikslą puoseleli savo darbo ir savo profesinės veiklos kokybę, jiems teks reguliariai skirti laiko tam, kad galėtų panagrinėti atskiras kokybės sritis, kuriomis turi pasižymėti gera pamoka bei gera mokykla. IQES online pateikti grįžtamojo ryšio ir refleksijos instrumentai padeda mokytojams gauti svarbios informacijos apie savo pamokas. Šių instrumentų dėka galima iširti įvairių mokymo(si) proceso dalyvių, t.y. mokinių, mokytojų, tėvų ir kt. perspektyvas ir palyginti jas tarpusavyje.