



Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybė

**Metinis pranešimas
2016 (6)
Projektas**



Pranešimo turinys (I)

- Bendroji 2015–2016 m. m. išorinio vertinimo ir įsivertinimo informacija.
- Mokyklų veiklos kokybė:
 - pradinė mokykla;
 - progimnazija.
- Pamokos kokybė – mokytojo kvalifikacija ir profesionalumas.
- Mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo ir pažangos anketos duomenų apžvalga.



Pranešimo turinys (II)



Užduotis švietimui pagal VŠS:

„sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (**solidarumas**) nuolat kryptingai lavintis (**mokymasis**) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (**veiklumas**)“

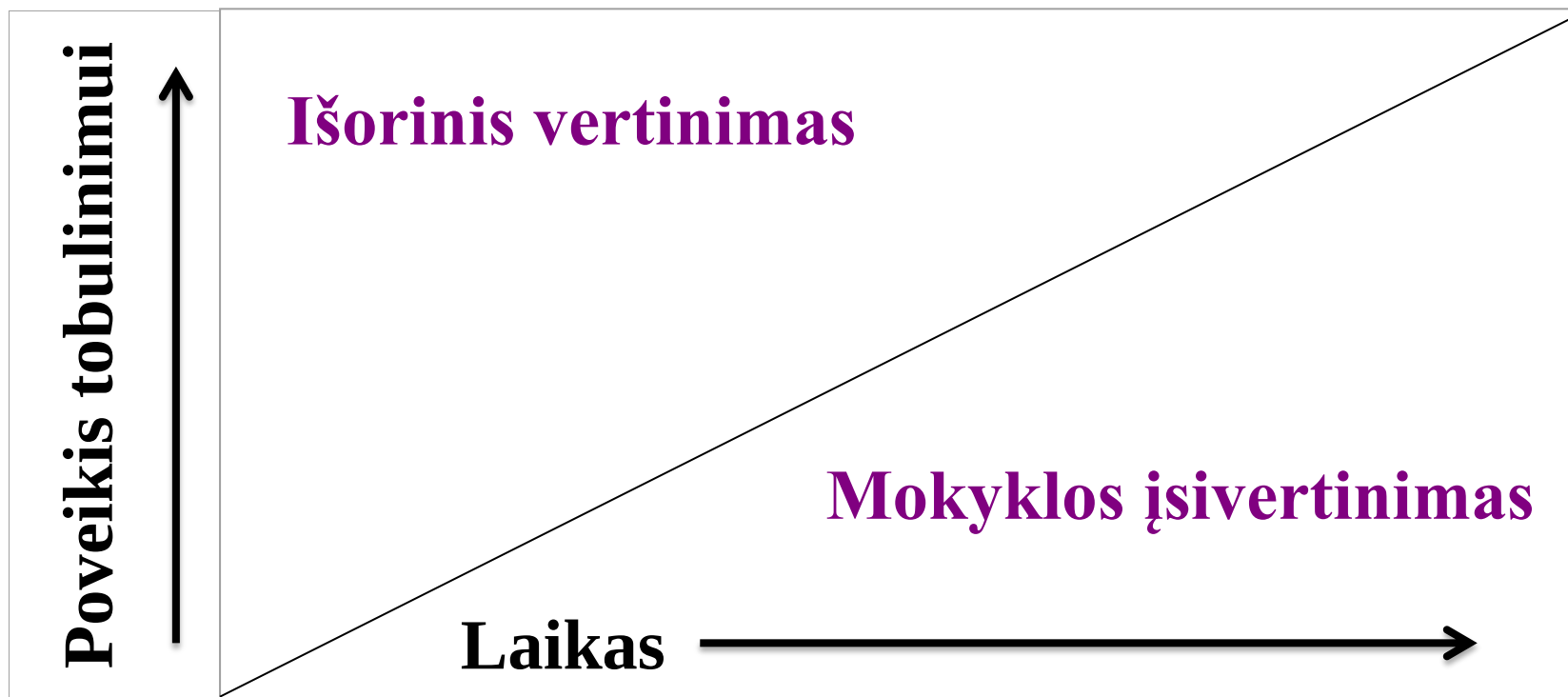


Pranešimo turinys (III)

- Išvados / rekomendacijos.
- Klausimai ir diskusija.

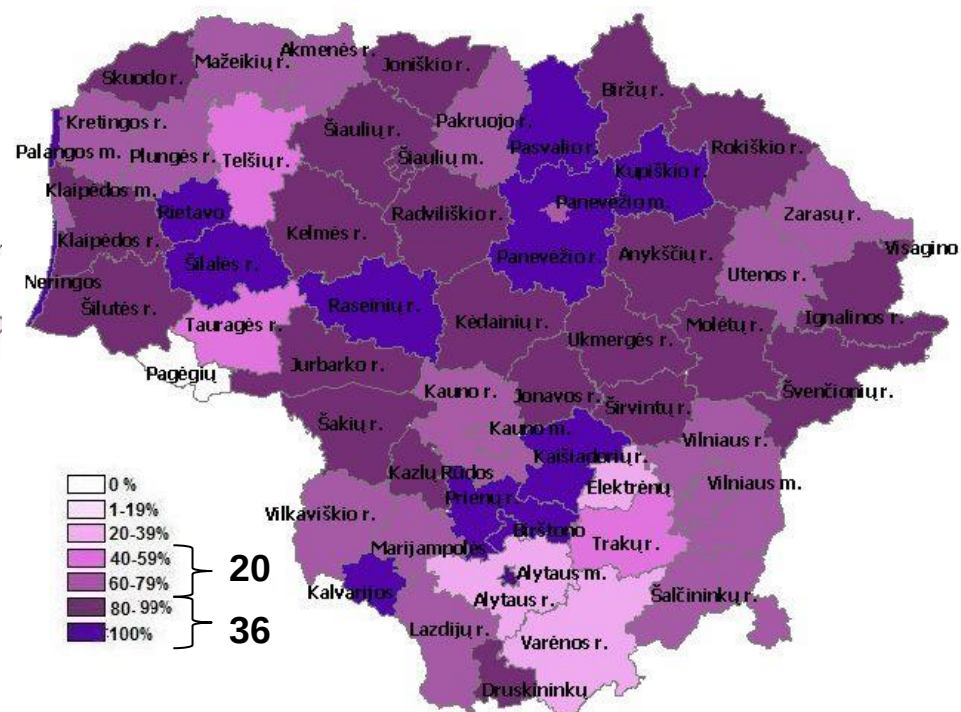
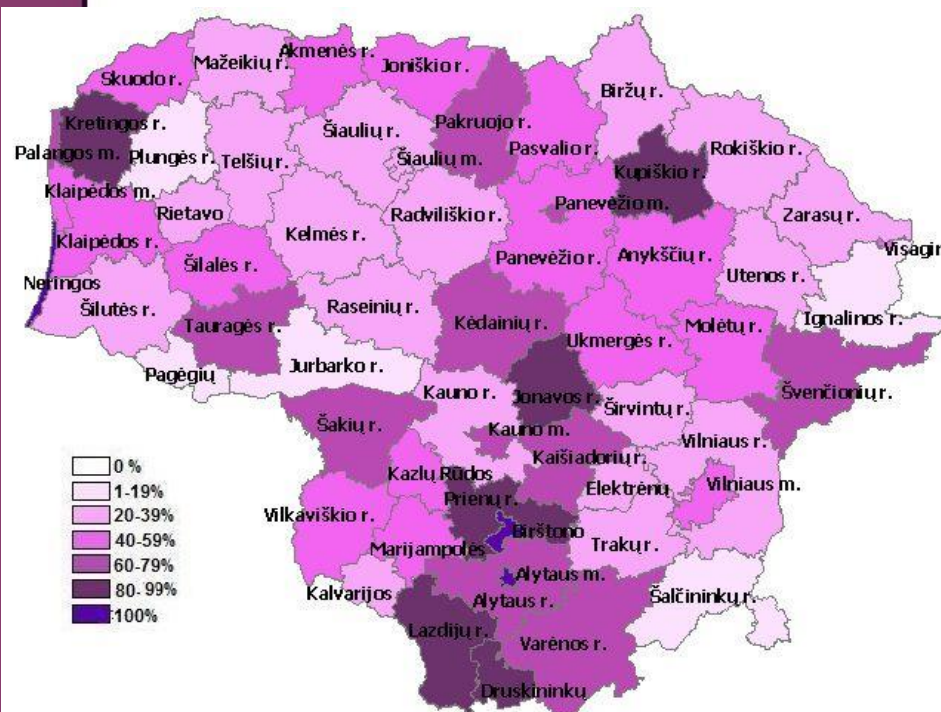


Išorinio vertinimo ir mokyklų įsivertinimo poveikio veiklos tobulinimui schema



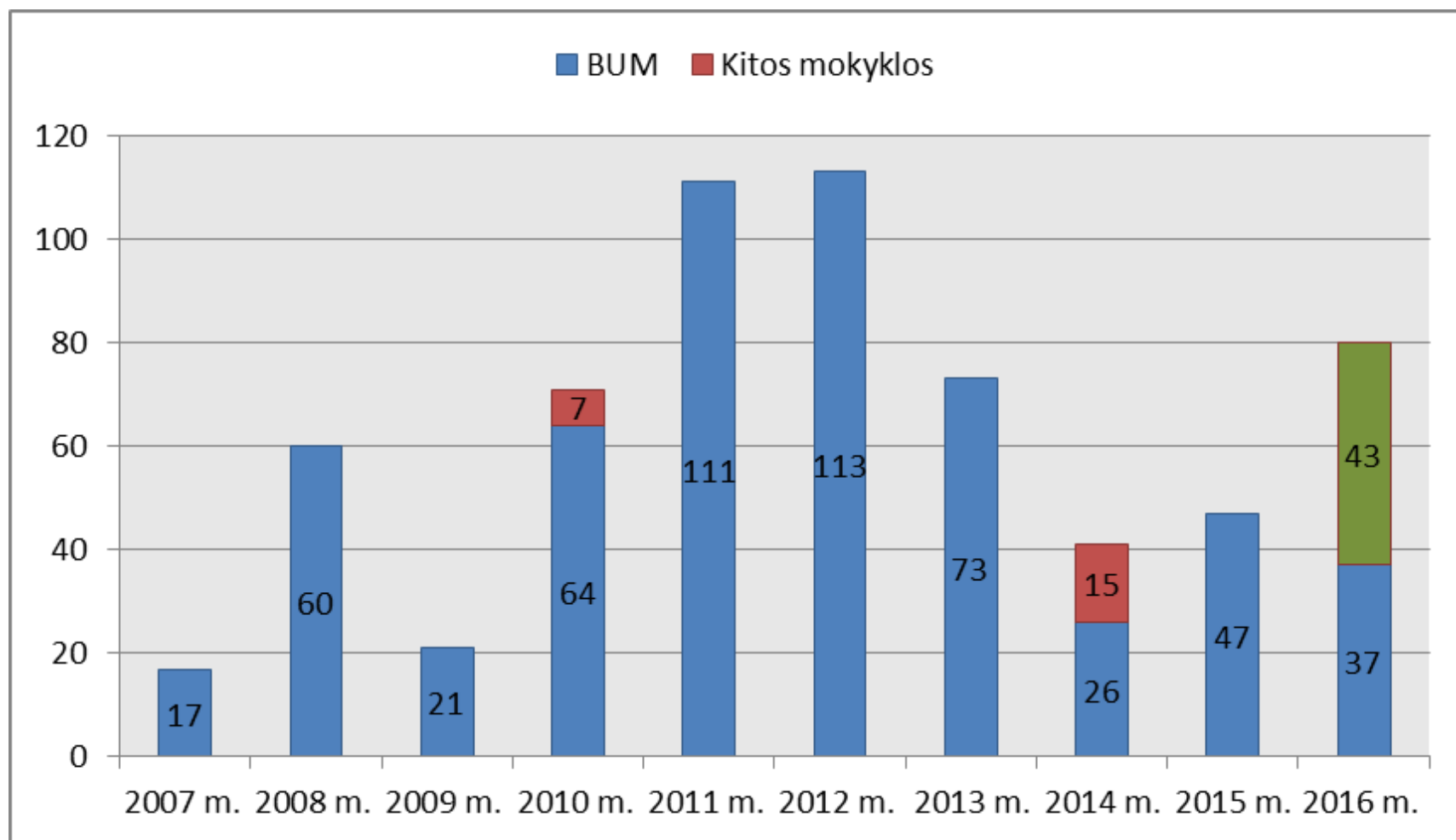
IŠORINIS vertinimas 2007–2016 m.

Mokyklų ĮSIVERTINIMAS 2015 m.





Išoriniai vertinimai (vnt.)



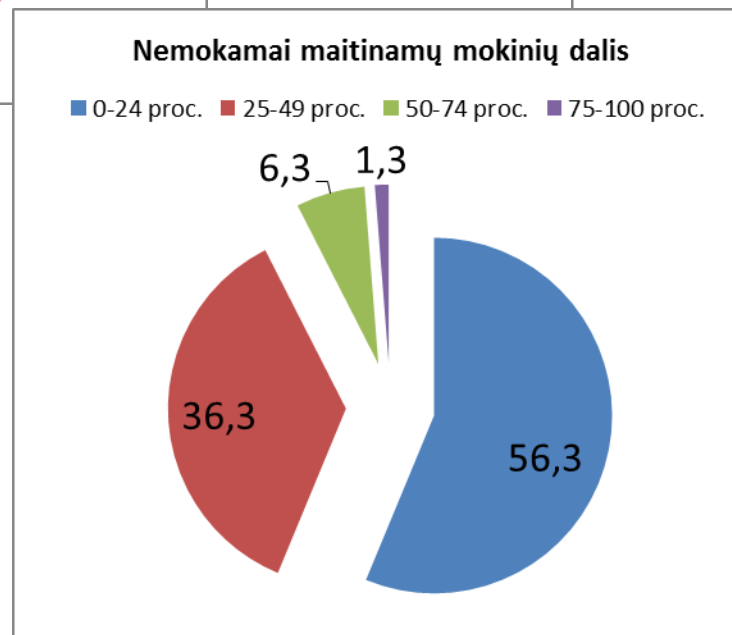
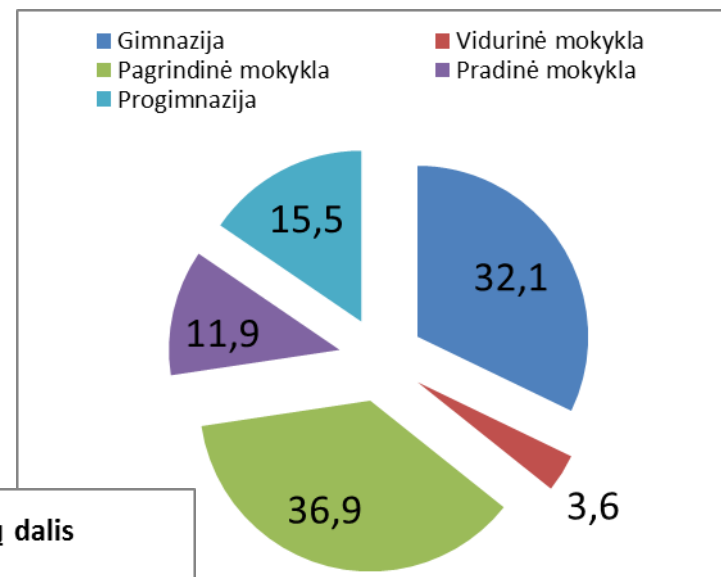
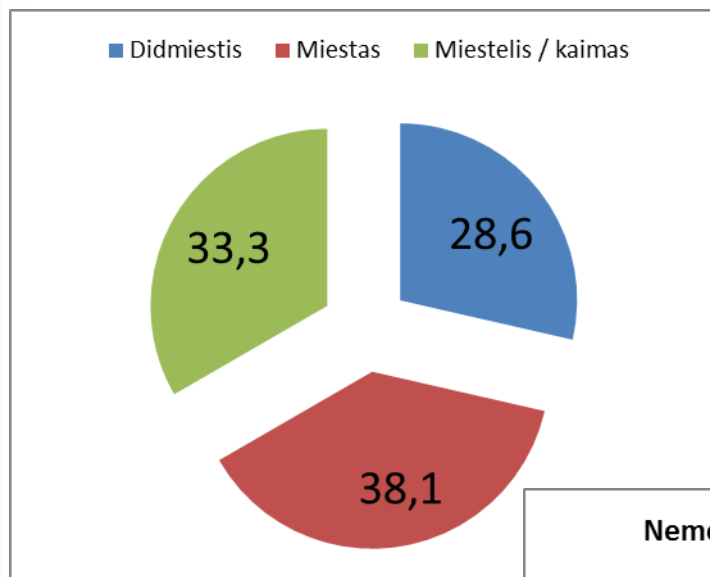


Imtis

- **Išorinis vertinimas (2015–2016 m. m.):**
 - įvertintos 84 mokyklos;
 - stebėta 8 280 veiklų;
 - analizuota 24 980 stipriųjų ir tobulintinų pamokos aspektų.
- **Įsivertinimas (2015 m.):**
 - 912 (76,4%)* mokyklų pateikė anketas;
 - 701 (58,8%)* mokykla pateko į www.iqesonline.lt apklausos imtį (116 723 mokiniai, 86 195 tėvai)

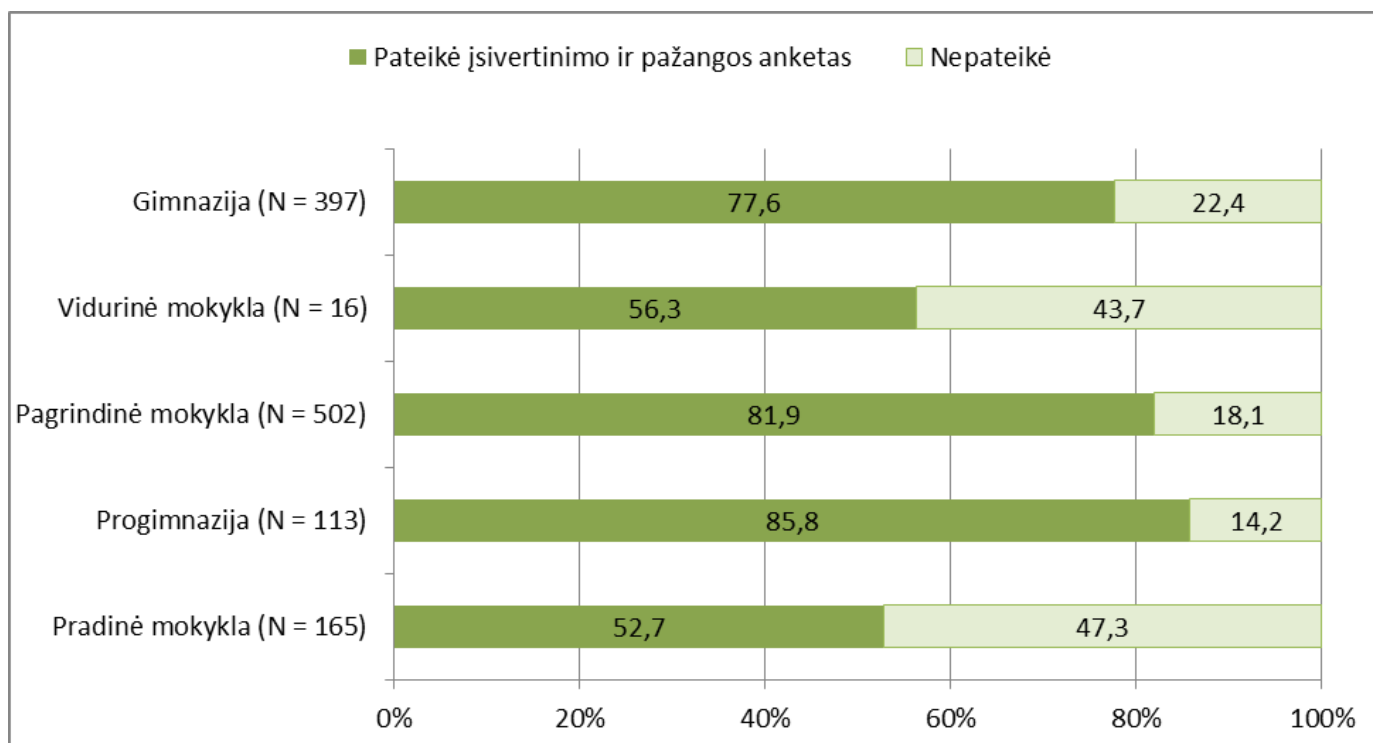


2015–2016 m. m. vertintų mokyklų imties charakteristikos (proc.)



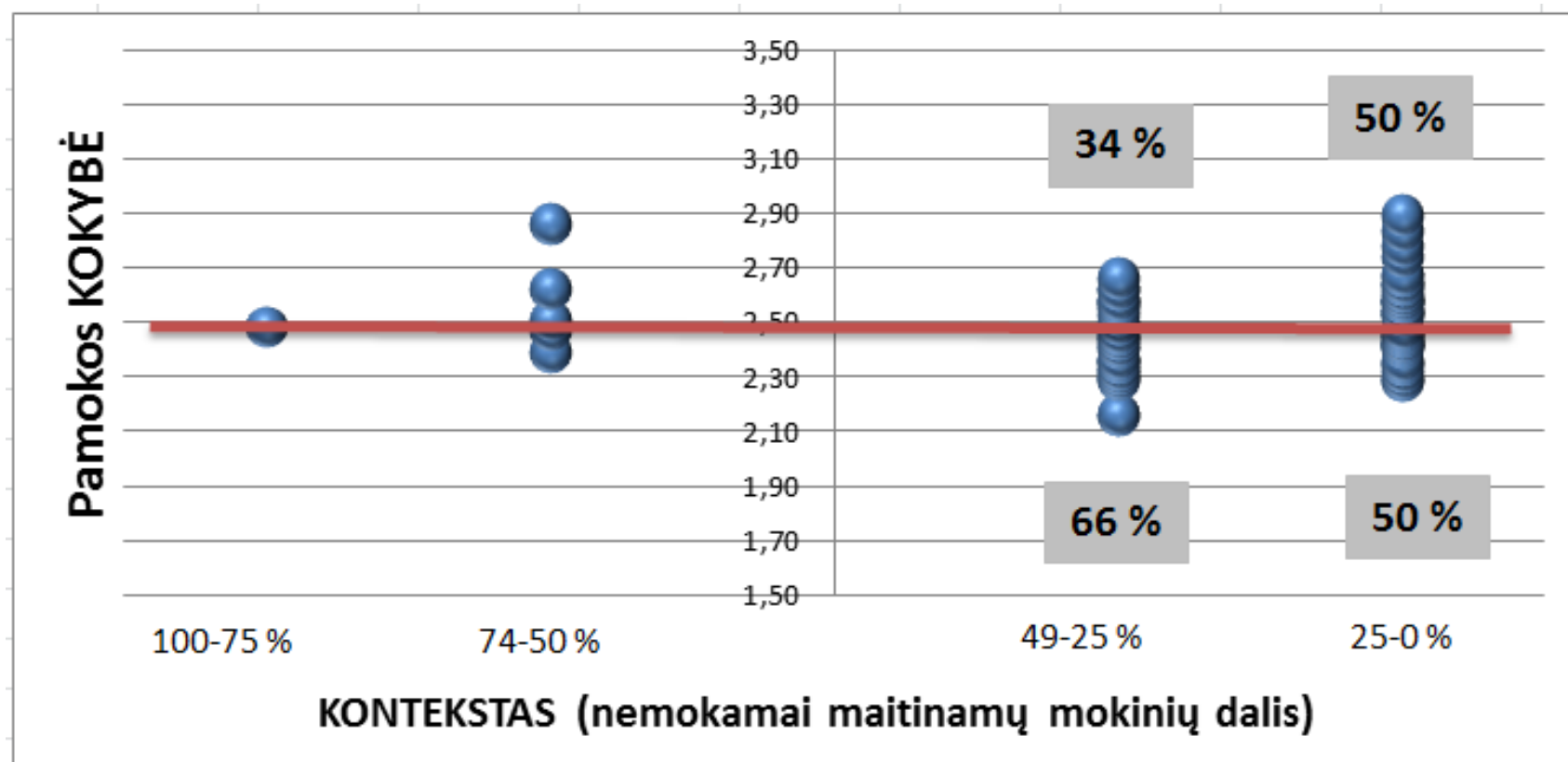


Įsivertinimo imties charakteristika 2015 m.



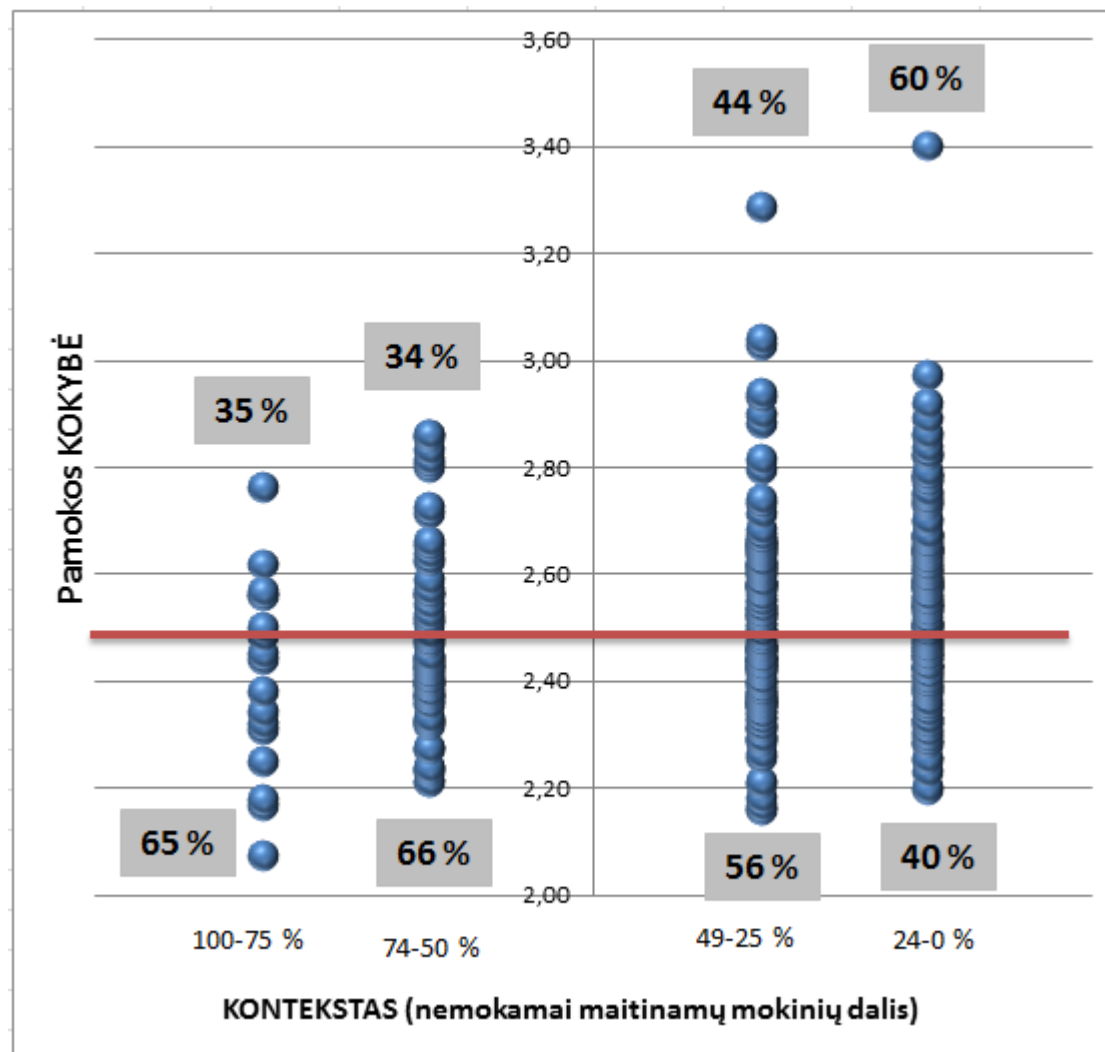


Pamokos kokybė pagal kontekstą 2015–2016 m. m.



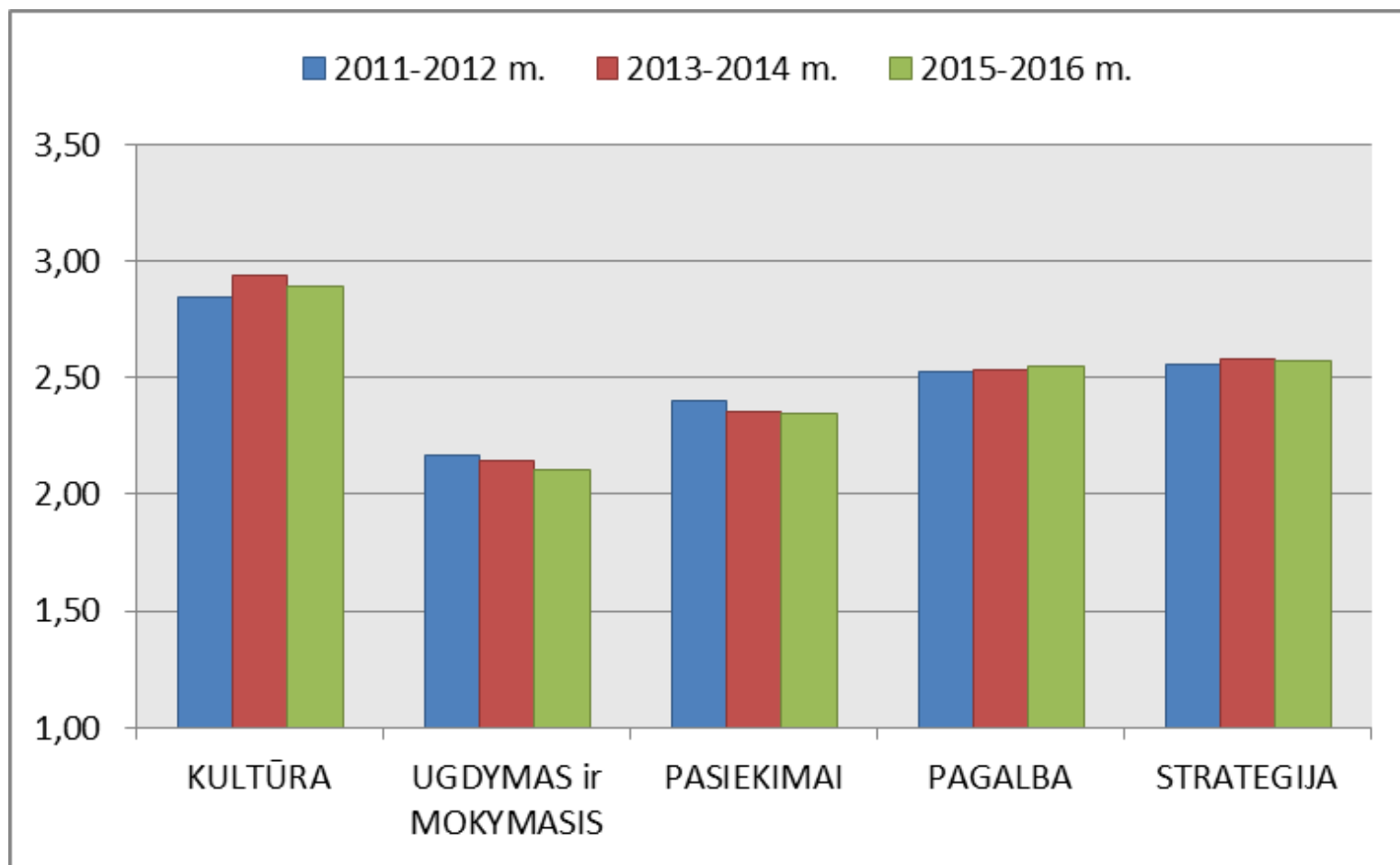


2011–2016 m.



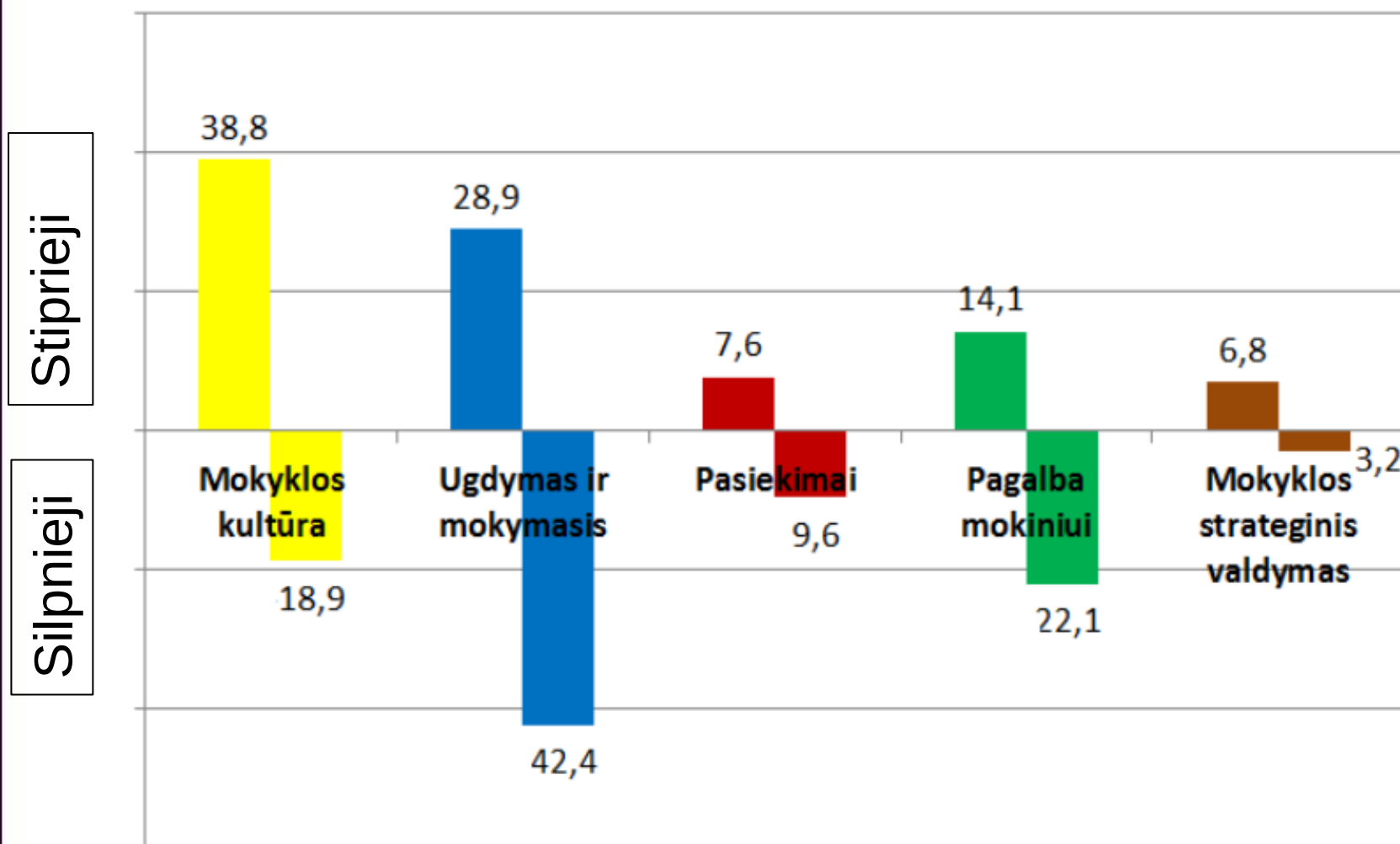


Mokyklų veiklos kokybės sričių vertinimų palyginimas



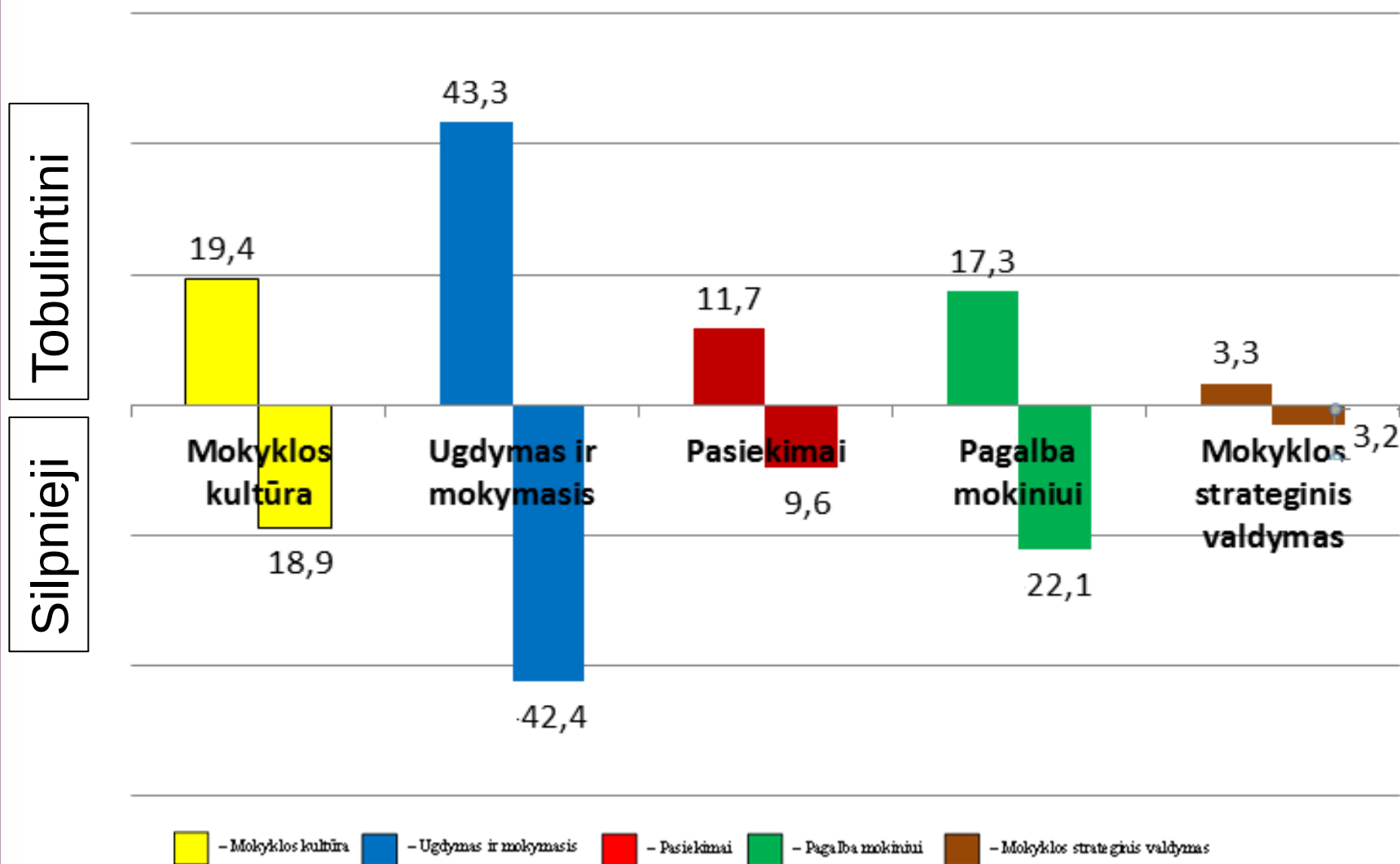


2015 m. įsivertinimo stiprieji ir silpnieji veiklos aspektai,
proc. (N=912)



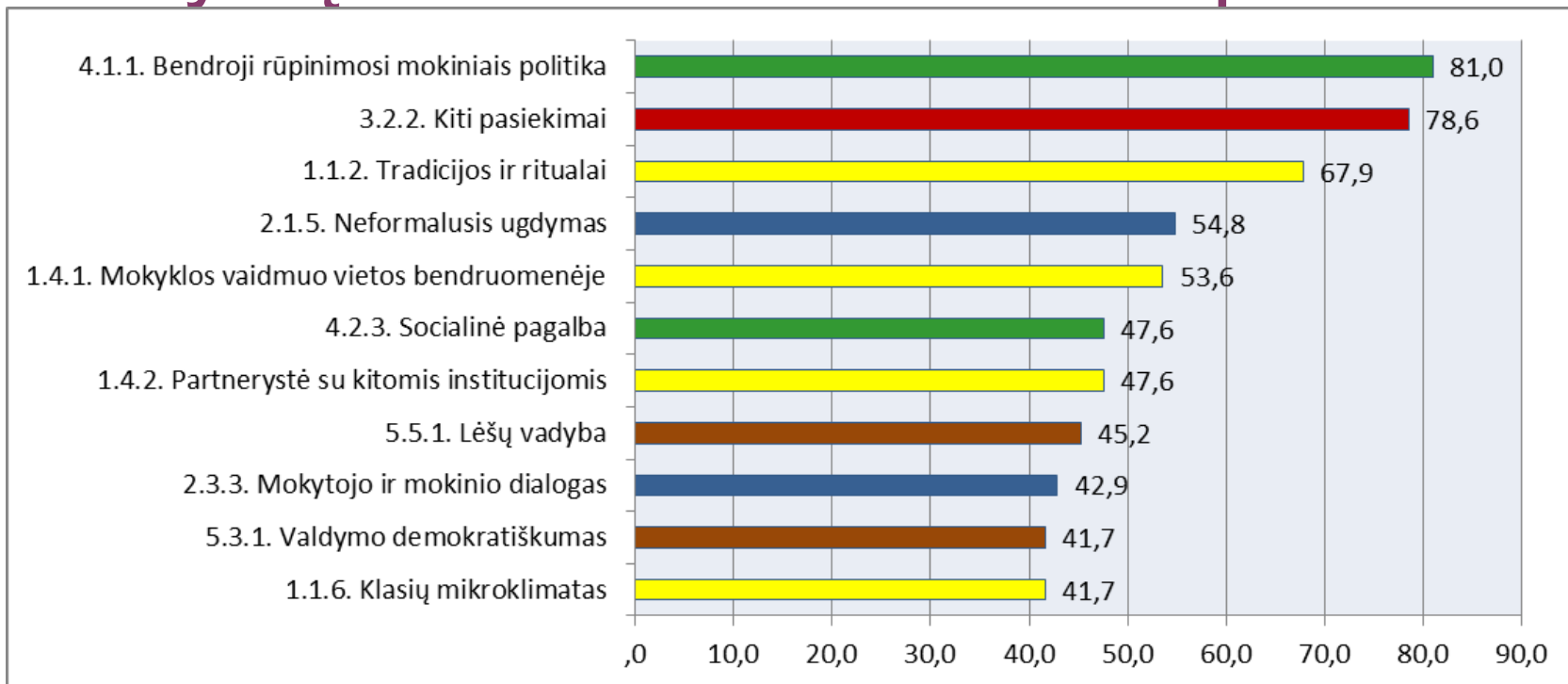


2015 m. įsivertinimo tobulintini ir silpnieji veiklos aspektai, proc. (N=912)





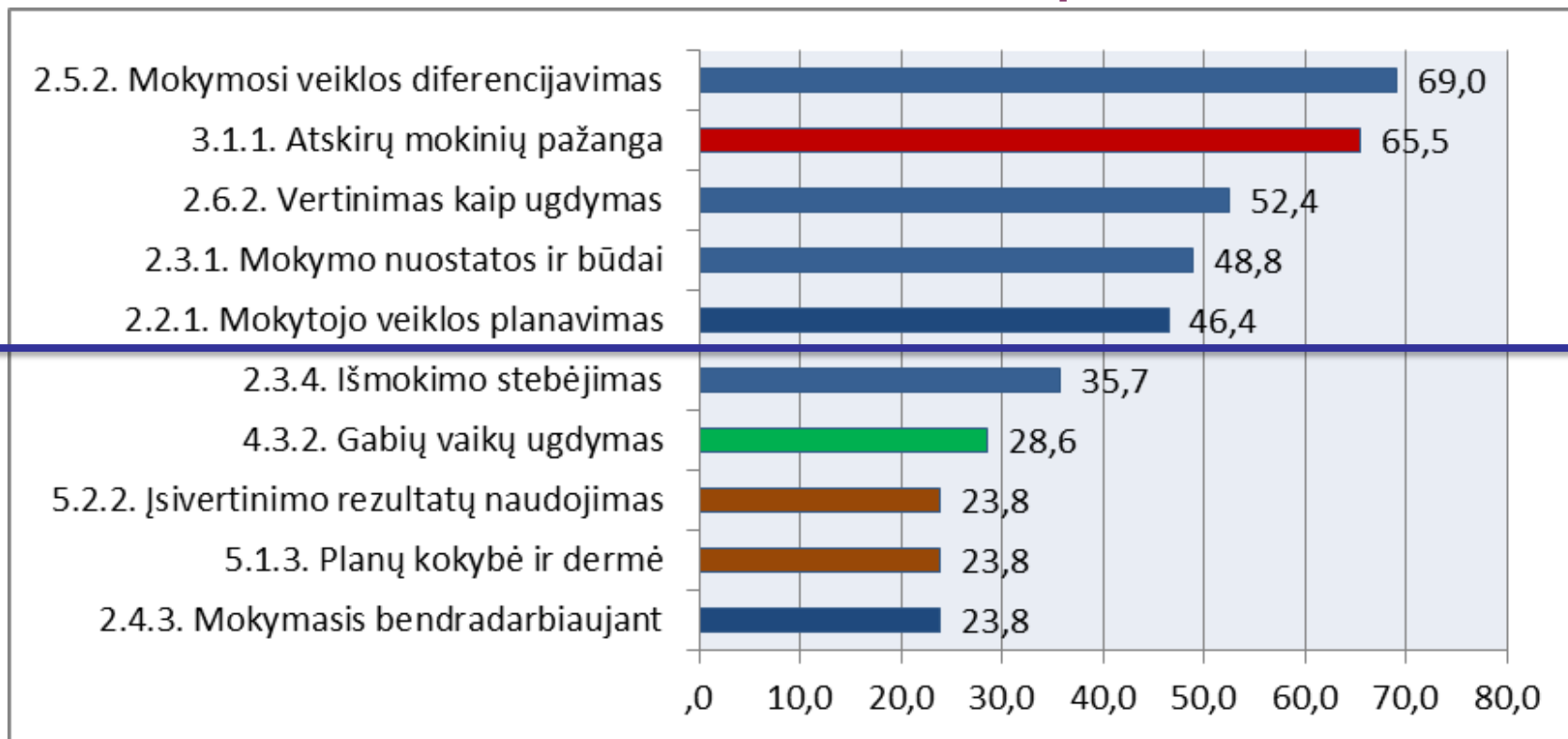
2015–2016 m. m. vertintų mokyklų STIPRIEJI veiklos aspektai



 – Mokyklos kultūra  – Ugdymas ir mokymasis  – Pasiekimai  – Pagalba mokiniui  – Mokyklos strateginis valdymas



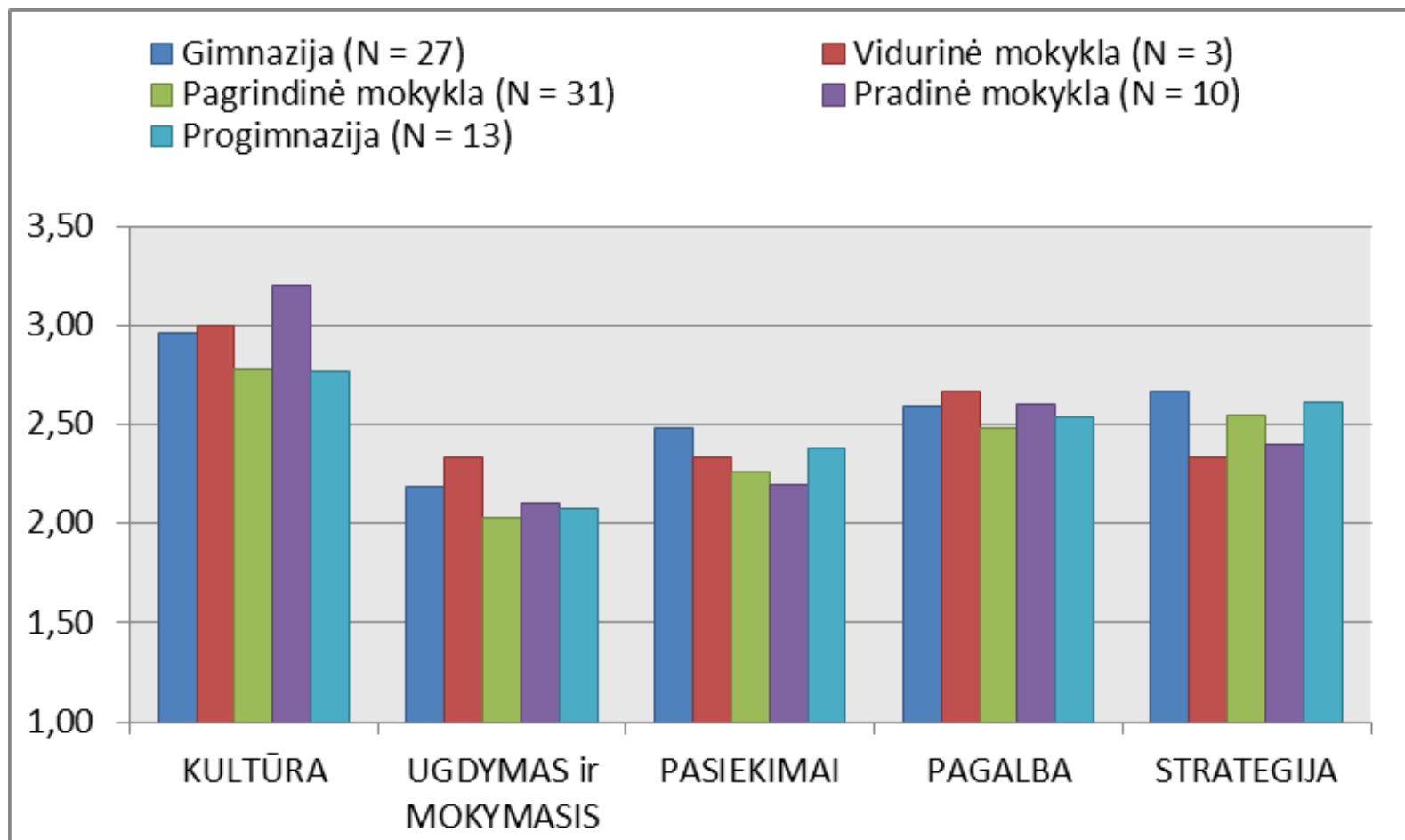
2015-2016 m. m. vertintų mokyklų TOBULINTINI veiklos aspektai



■ – Mokyklos kultūra ■ – Ugdymas ir mokymasis ■ – Pasiekimai ■ – Pagalba mokiniui ■ – Mokyklos strateginis valdymas

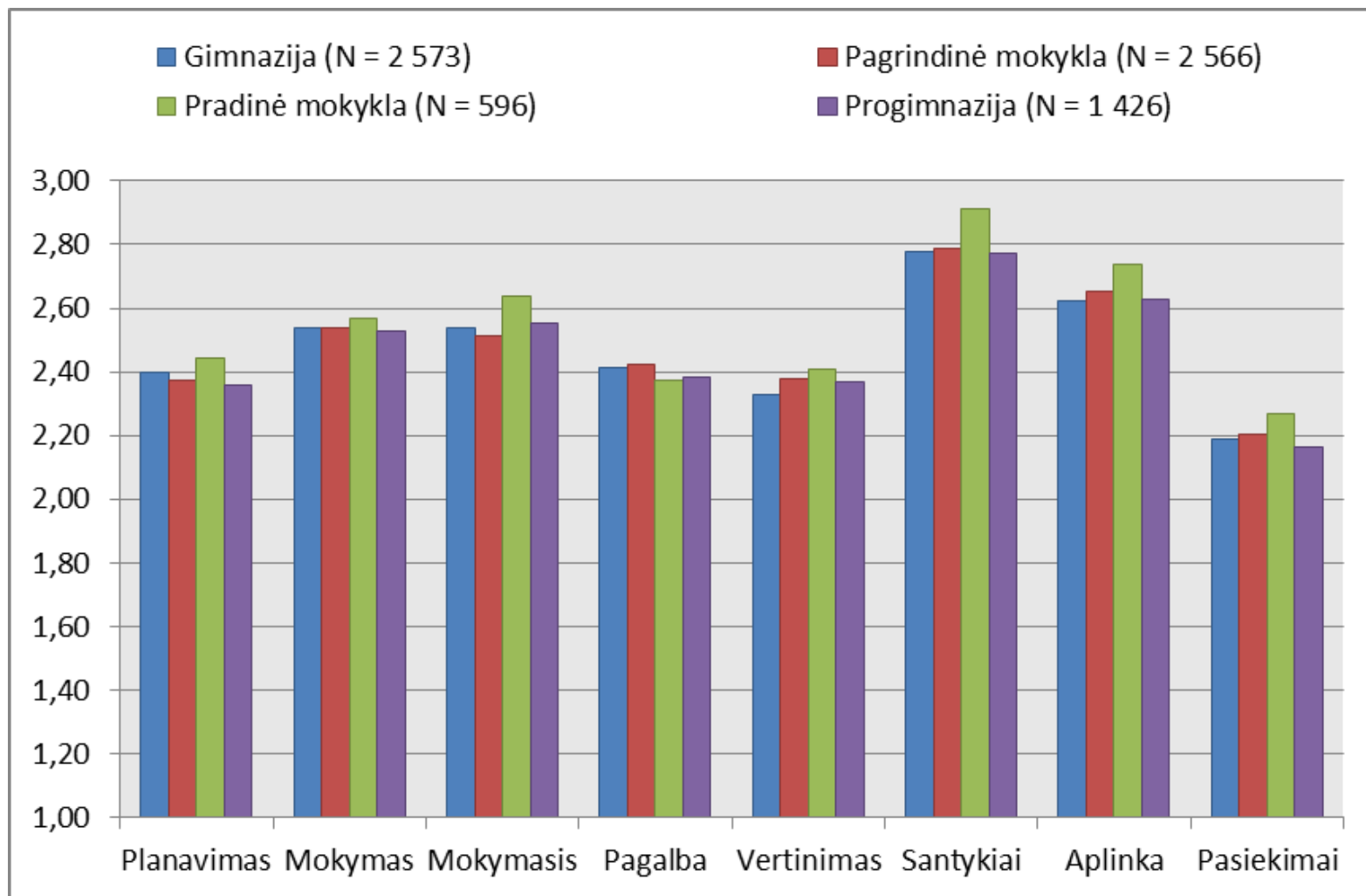


2015–2016 m. m. mokyklų veiklos kokybės vertinimai pagal mokyklos tipą



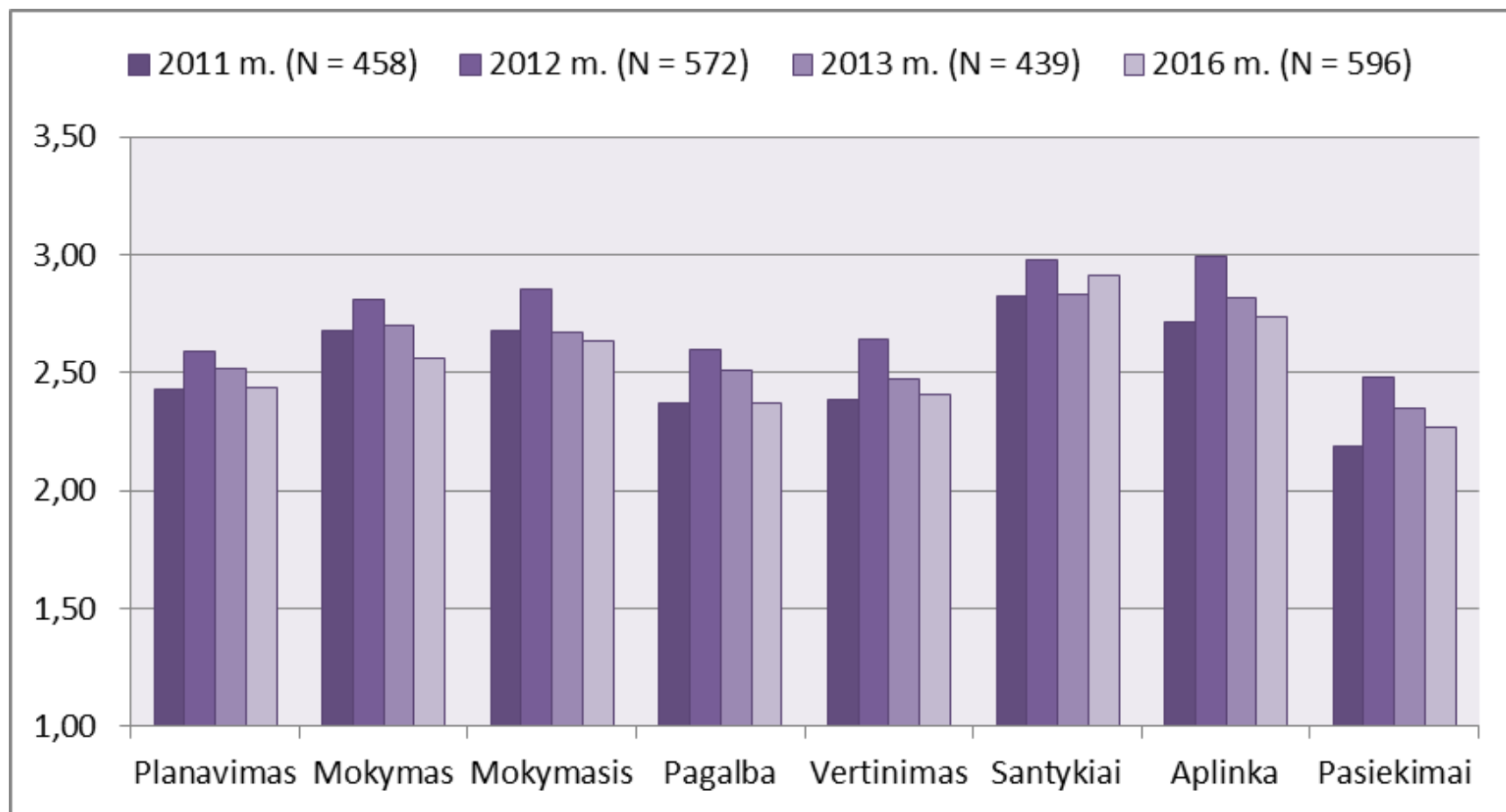


2015–2016 m. m. pamokos kokybės vertinimai pagal mokyklos tipą



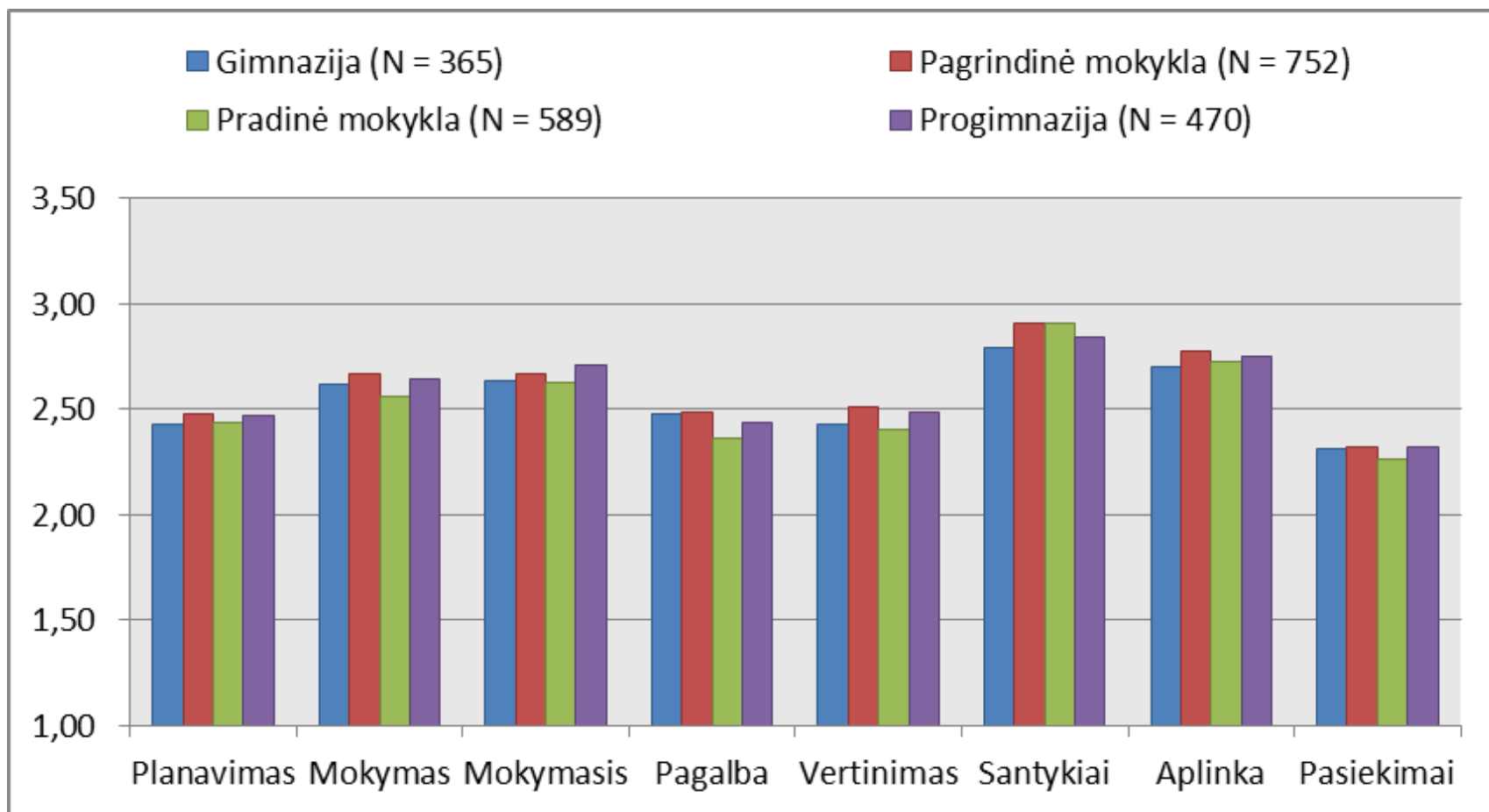


Pradinės mokyklos



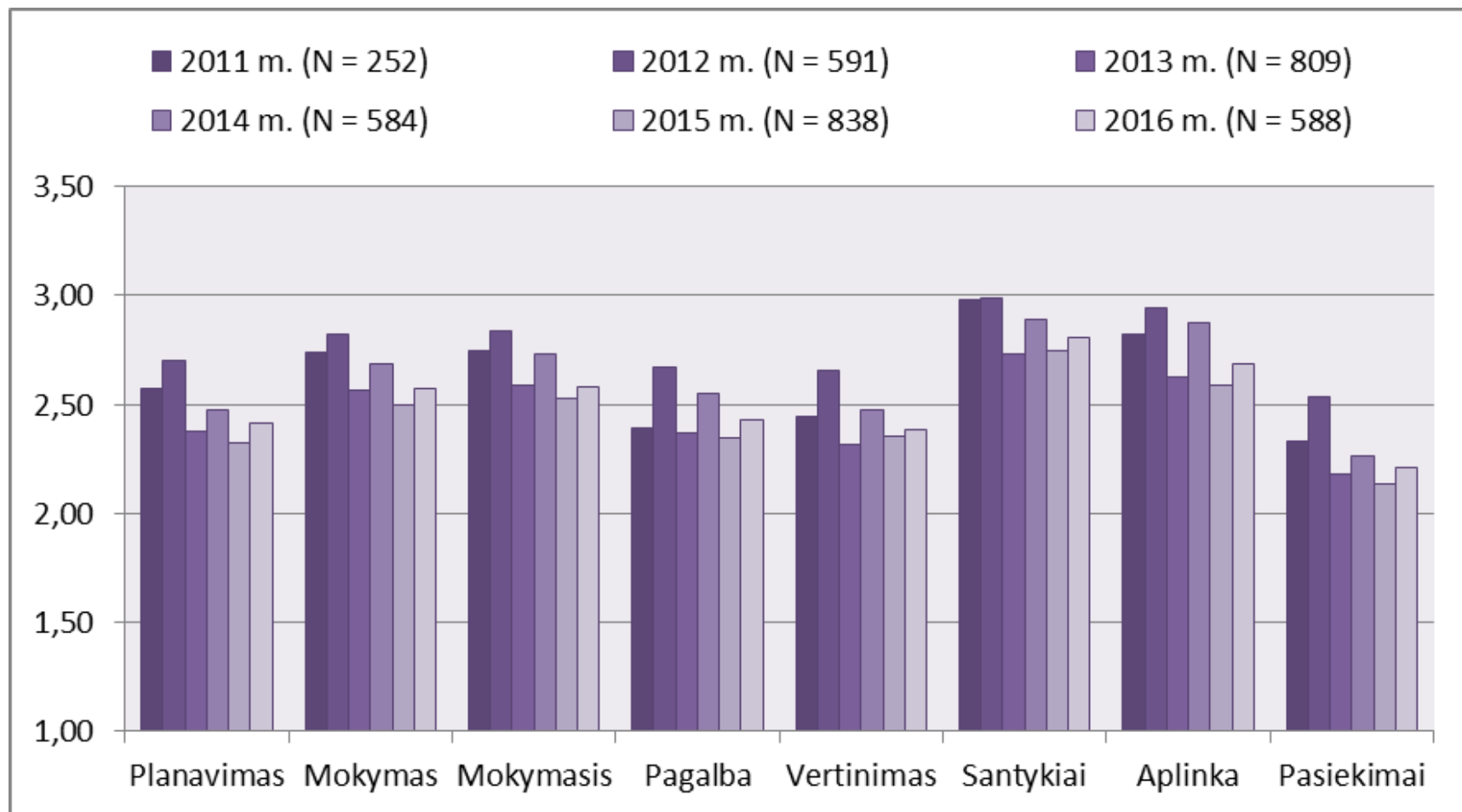


Pradinukai skirtingo tipo mokyklose 2015–2016 m. m.



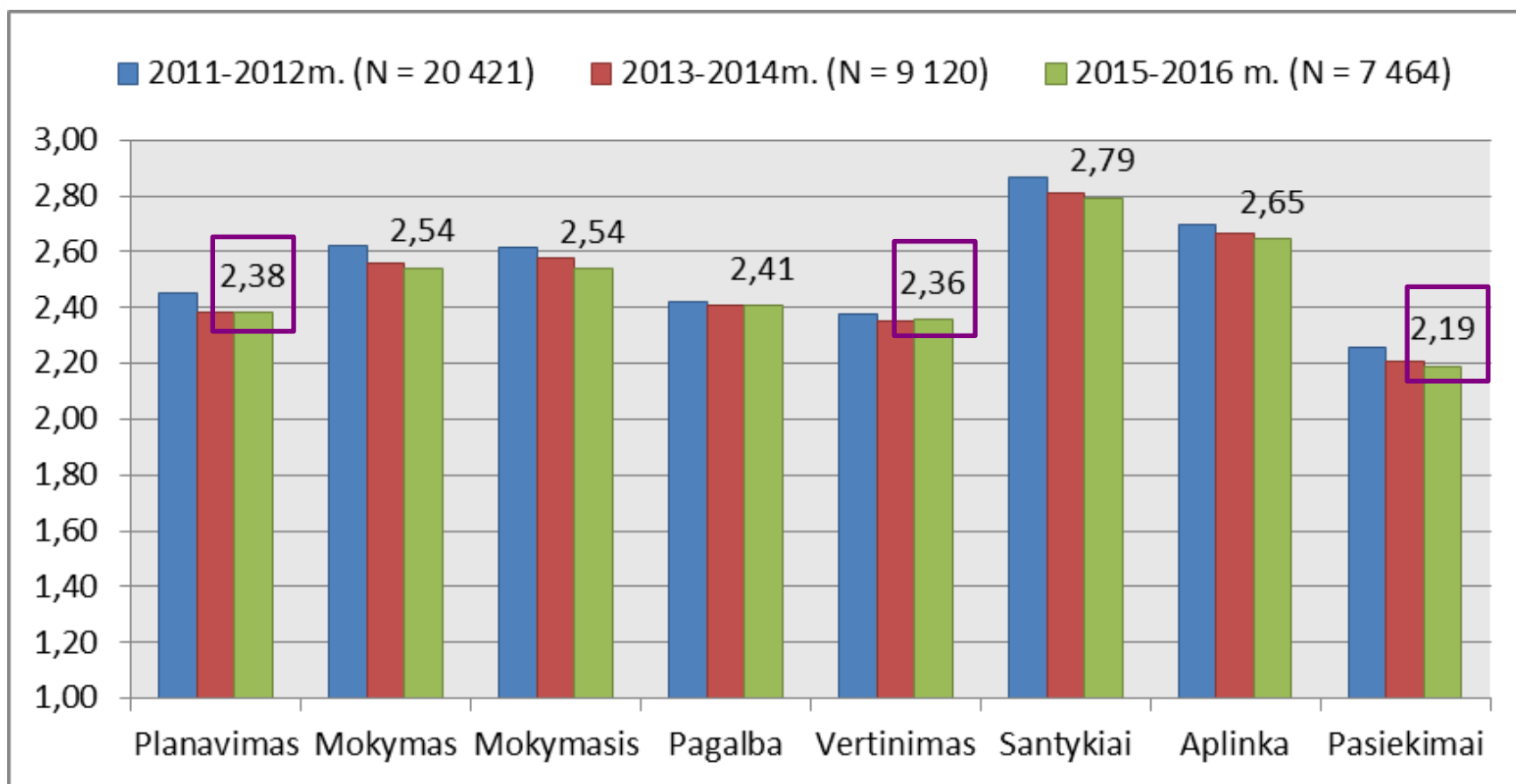


Progimnazijos



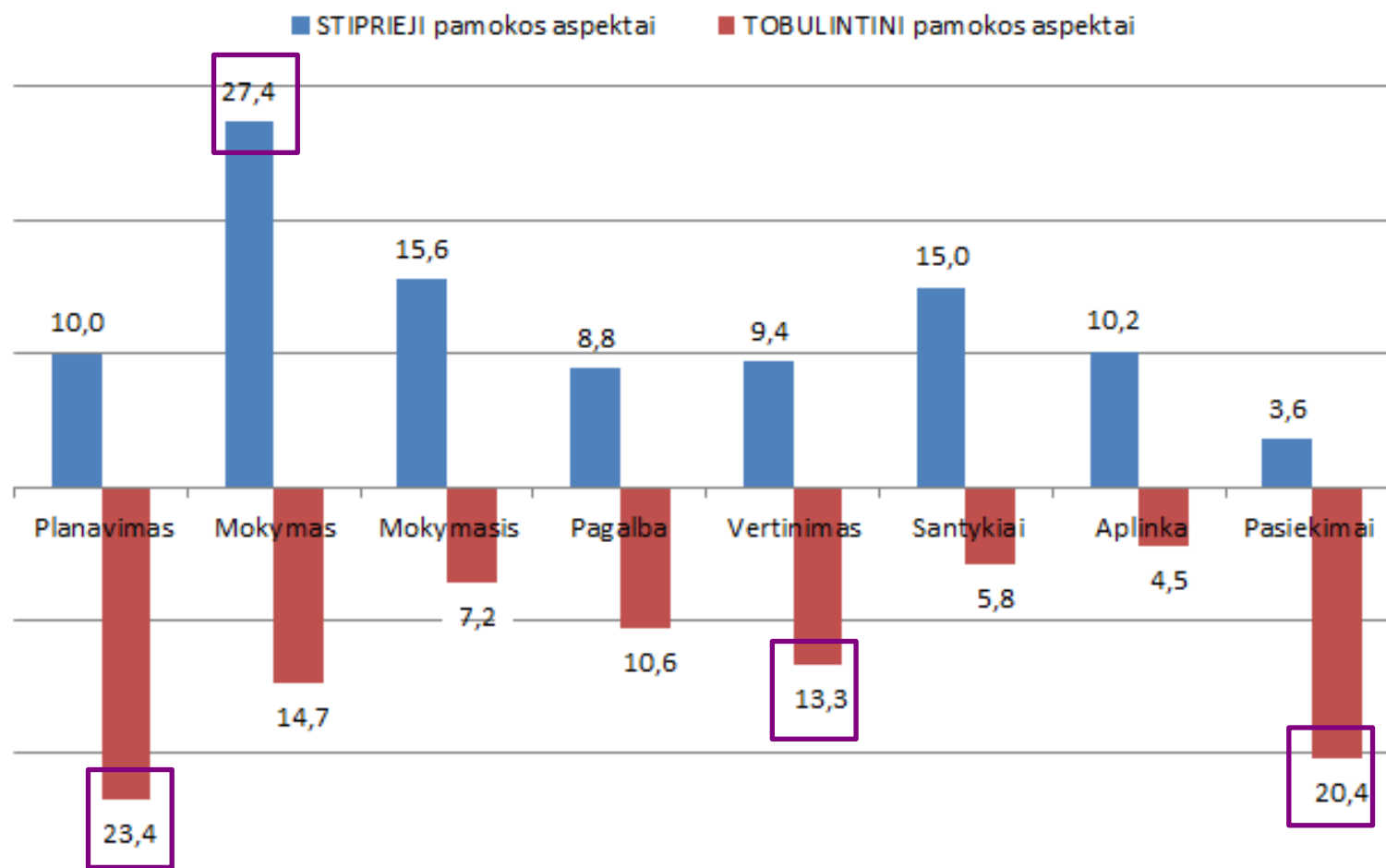


Pamokos kokybės vertinimų palyginimas



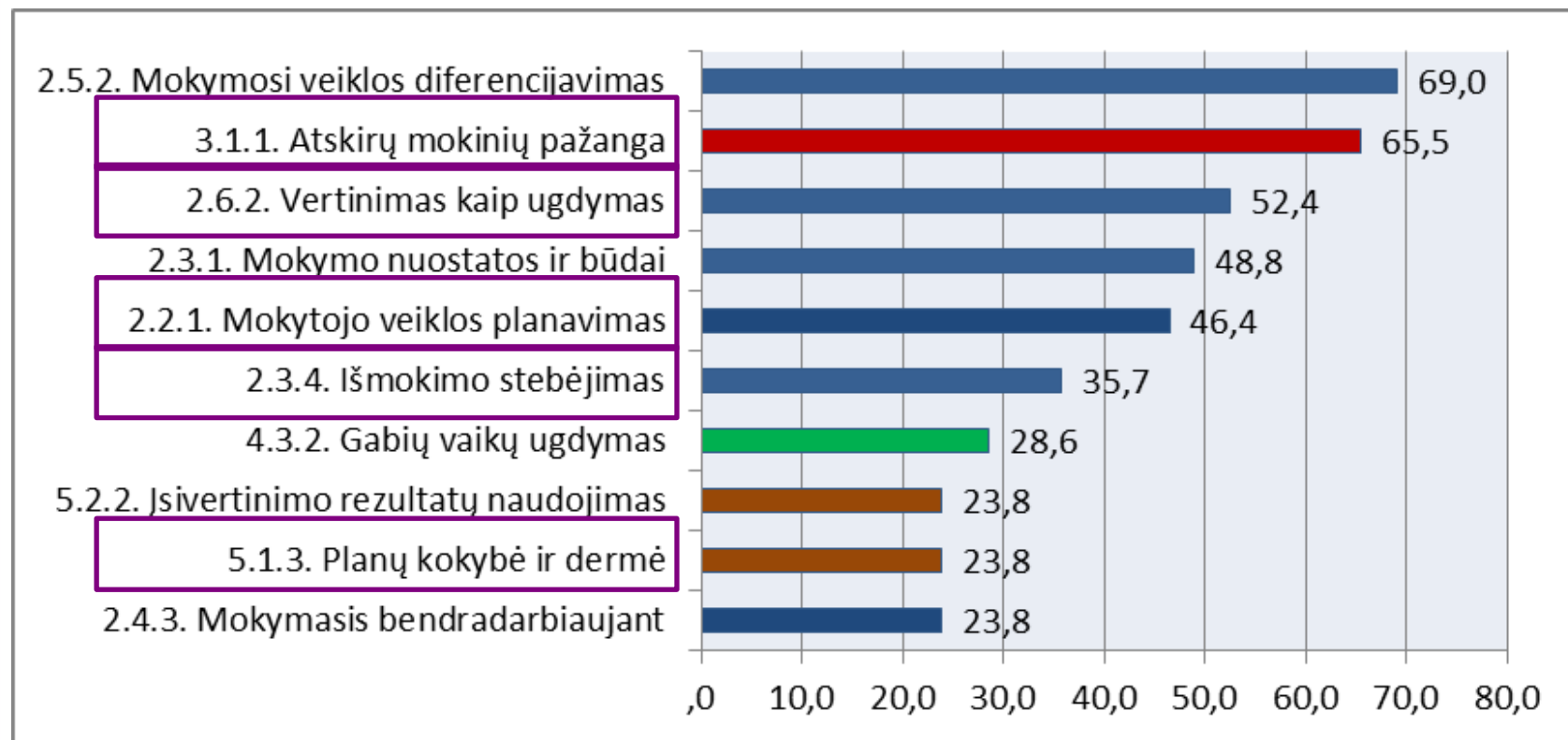


Stiprieji ir tobulintini pamokos aspektai 2015–2016 m. m.





Vertintų mokyklų TOBULINTINI veiklos aspektai



■ – Mokyklos kultūra ■ – Ugdymas ir mokymasis ■ – Pasiiekimai ■ – Pagalba mokiniui ■ – Mokyklos strateginis valdymas



Stipru - MOKYMAS

Aspektas	Proc.
Medžiagos AKTUALIZAVIMAS, susiejimas su mokinių patirtimi, interesais, poreikiais: <i>Mokymo medžiagos aktualizavimas siejamas su gyvenimo patirtimi</i> <i>Remiamasi mokinių turimomis žiniomis;</i> <i>Tarpdalykiniai ryšiai.</i>	40 %
Mokytojo aiškinimo, nurodymų SUPRANTAMUMAS: <i>Mokytojos aiškinimas suprantamas ir vaizdus;</i> <i>Tinkamas mokytojo ir mokinio dialogas palaiko mokinių mokymosi motyvaciją;</i> <i>Dialogas skatina pasitikėjimą, palaiko ugdymąsi.</i>	28 %
Tinkamas METODŲ PARINKIMAS, atsižvelgimas į mokymosi poreikius ir stilių: <i>Metodai atitiko mokinių amžių ir poreikius;</i> <i>Įvairūs mokymosi būdai;</i> <i>Žaidybinio metodo taikymas.</i>	19 %
Individualaus ir GRUPINIO mokymo (si) derinimas: <i>Skatinamas mokymas bendradarbiaujant ir mokėjimas mokytis;</i>	7 %
NAMŲ DARBŲ apimtys, tikslingumas, ryšys su darbu klasėje: <i>Aiški paskirtis;</i> <i>Tikslingumas, individualizavimas, sąsajos su pamokos medžiaga;</i> <i>Panaudojimas klasės darbe;</i> <i>Namų darbų skyrimas remiantis pasiekimais pamokoje;</i> <i>Namų darbų tikrinimas.</i>	4 %
VERTYBINIS ugdymas: <i>Ugdomos mokinių vertybinės nuostatos;</i> <i>Mokinių vertybių formavimas;</i> <i>Ugdomos moralinės vertybės.</i>	2 %



Tobulintina - PLANAVIMAS

Aspektas	Proc.
Mokymosi UŽDAVINIŲ kėlimas, apibrėžtumas: • <i>Uždavinys neskelbiamas;</i> • <i>Uždavinys nekonkretus;</i> • <i>Uždaviniui trūko vertinimo kriterijų;</i> • <i>Uždavinys orientuotas į veiklą.</i>	63 %
LAIKO panaudojimo racionalumas ir veiksmingumas: • <i>Neracionali laiko vadyba;</i> • <i>Dalis apibendrinimo po skambučio;</i> • <i>Per didelis tempas;</i> • <i>Pamoka baigėsi anksčiau.</i>	24 %
Mokymosi uždavinių, metodų ir priemonių DERMĖ: • <i>Metodai, veiklos, užduotys neatitiko mokinių poreikių ir amžiaus;</i> • <i>Metodai mokinių amžiui yra pernelyg paprasti, per lengvos užduotys.</i>	8 %
Pamokos STRUKTŪROS logiškumas, pagrįstumas: • <i>Nesilaikoma dalyko struktūros ir reikalavimų;</i> • <i>Pamokos nuoseklumo, logiškumo, racionalumo stoka</i>	5 %



Tobulintina - VERTINIMAS

Aspektas	Proc.
Vertinimo KRITERIJŲ aiškumas ir apibrėžtumas: • <i>Nėra vertinimo kriterijų;</i> • <i>Vertinimo kriterijai neaptariami su mokiniais.</i>	39 %
IŠMOKIMO stebėjimas: • <i>Kiekvieno mokinio matymas pamokoje;</i> • <i>Neveiksmingas išmokymo stebėjimas</i>	15 %
ĮSIVERTINIMAS: • <i>Chaotiškas įsivertinimas;</i> • <i>Neskatinamas įsivertinimas.</i>	14 %
Vertinimo BŪDŲ ir FORMŲ tinkamumas: • <i>Nepakankamai išnaudoti vertinimo būdai ir formos;</i> • <i>Vertinimo metodų naudojimo efektyvumas.</i>	14 %
Vertinimas kaip UGDYMAS	9 %
Vertinamosios informacijos PANAUDOJIMAS mokymosi uždaviniui pasiekti:	4 %



Tobulintina - PASIEKIMAI

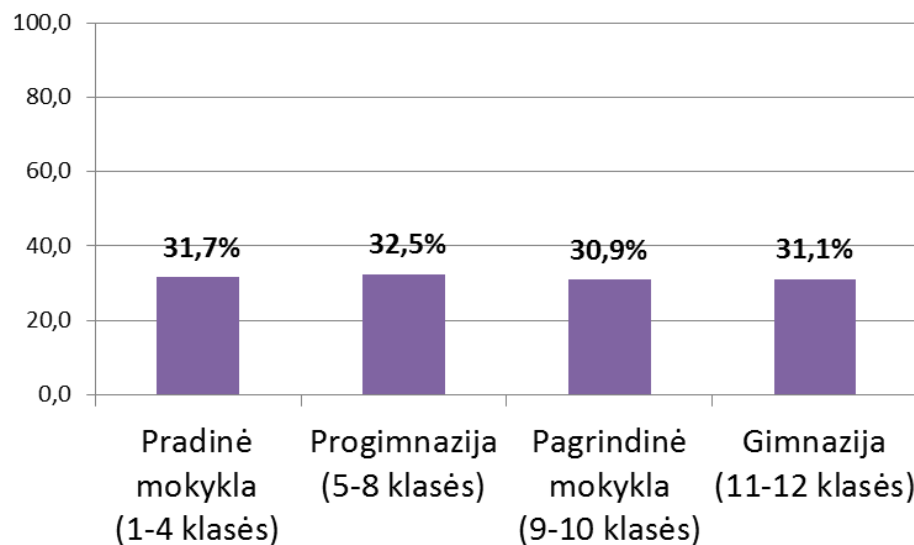
Aspektas	Proc.
Pasiekimai NEAPIBENDRINAMI: <i>Mokinių pasiekimai neidentifikuojami;</i> <i>Nebuvo apibendrinimo, aptarimo.</i>	36 %
Nepamatuojama INDIVIDUALI mokinių pažanga / pasiekimai: <i>Neidentifikuoti kiekvieno mokinio pasiekimai;</i> <i>Nebuvo atskirų mokinių pasiekimų identifikavimo;</i> <i>Nepakankamas dėmesys asmeninės pažangos matavimui ir fiksavimui.</i>	31 %
Apibendrinimas nesiejamas su pamokos UŽDAVINIU: <i>Nebuvo grįžta prie veiklos uždavinio;</i> <i>Pasiekimai nesulyginti su uždaviniu.</i>	25 %
Mokinių ĮSIVERTINIMAS: <i>Mažai dėmesio mokinių įsivertinimui;</i> <i>Mokinių įsivertinimas padėtų sukaupti daugiau informacijos apie asmeninę pažangą.</i>	4 %



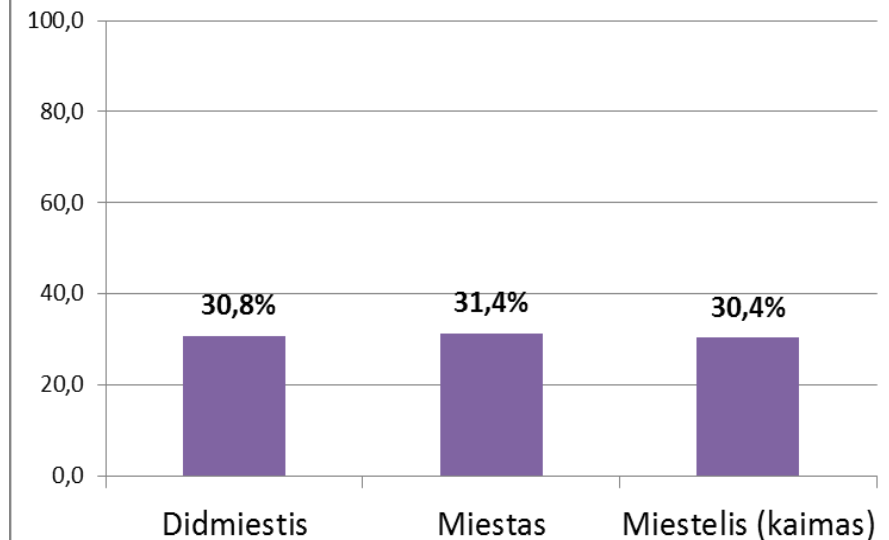
Mokinio mokymosi pažangos stebėjimo mokyklose imtis

2015 m. **365 (40,02%)** iš 912 mokyklų
atsiuntusių įsivertinimo ir pažangos anketas

- Pagal mokyklos tipą

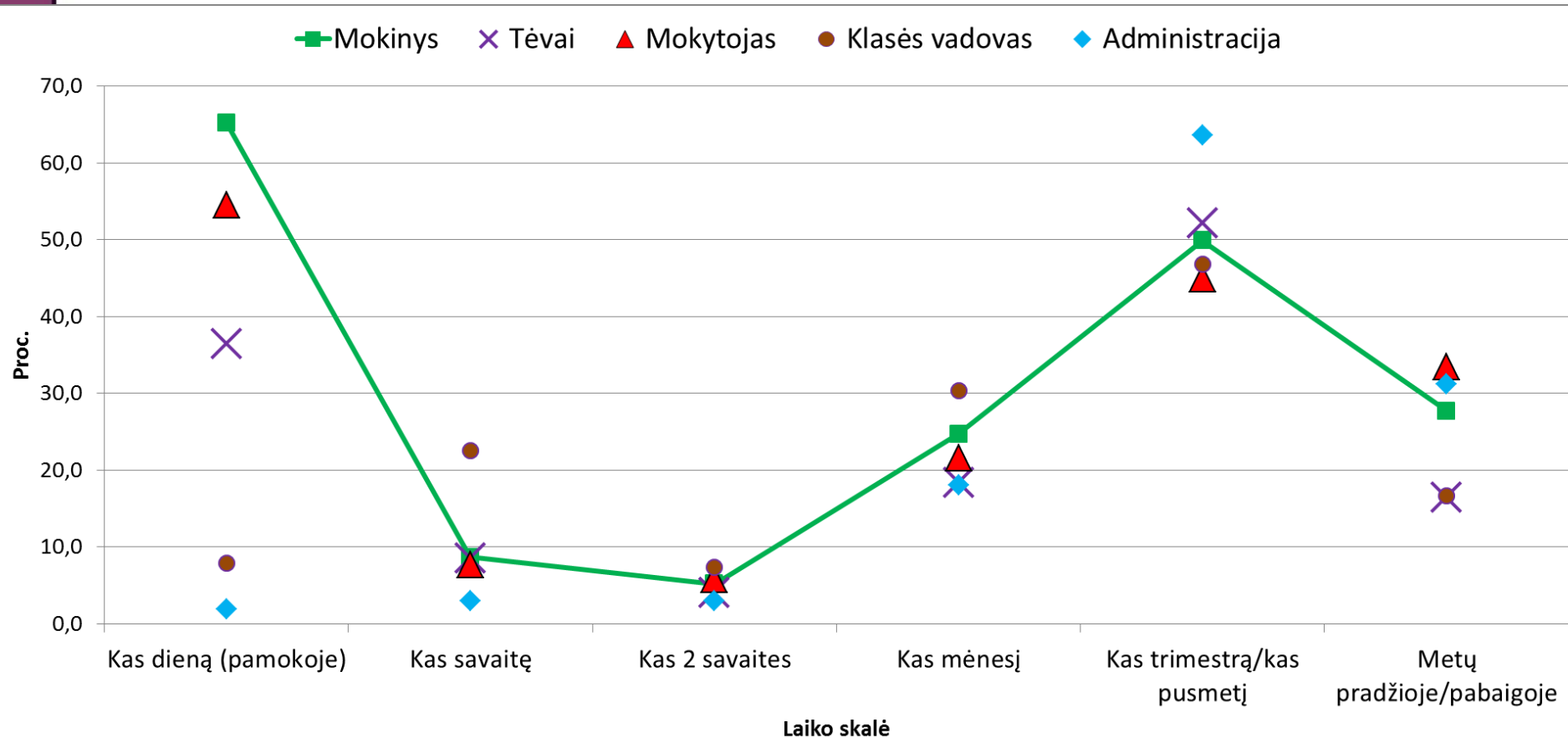


- Pagal mokyklos lokalizaciją



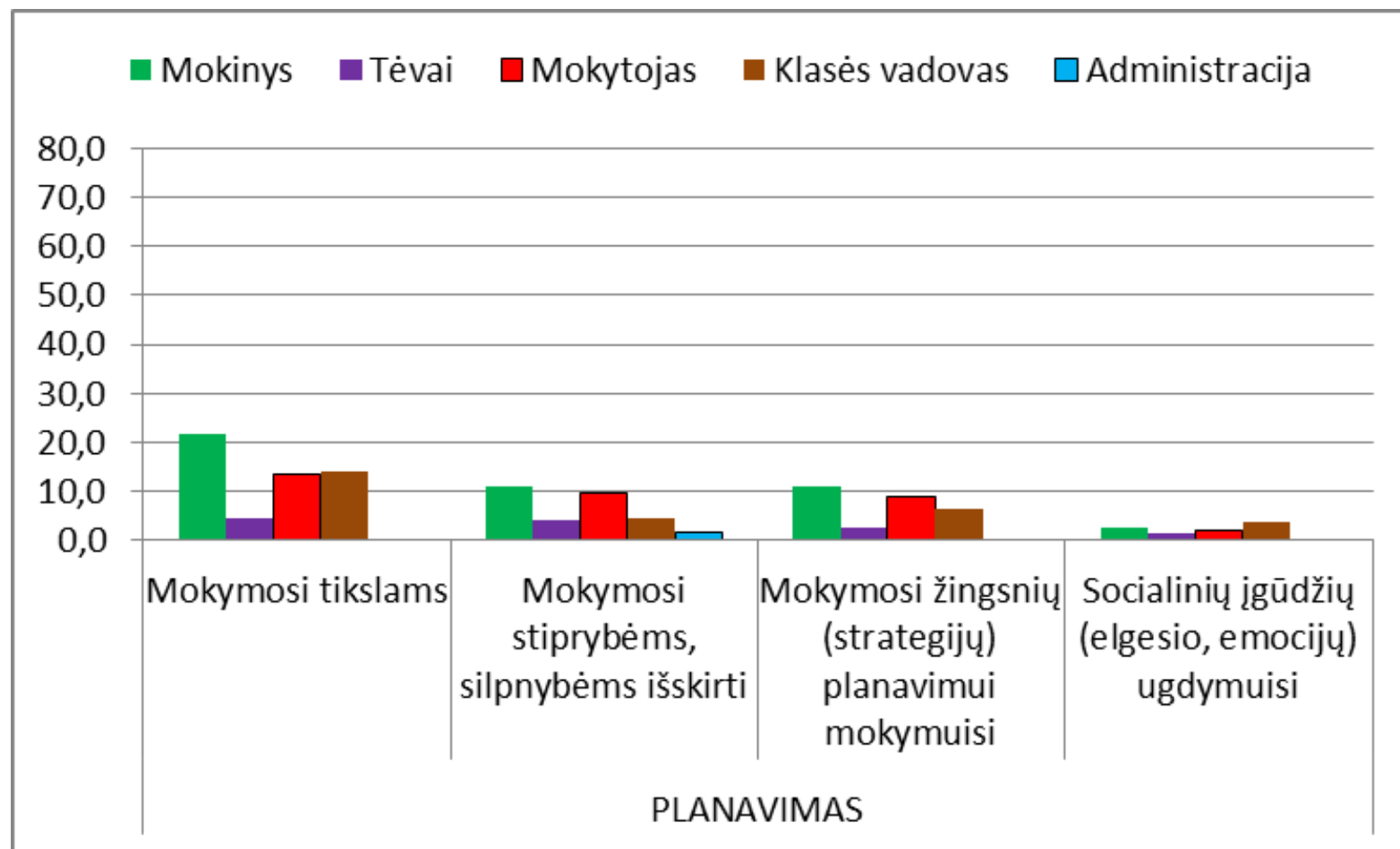


Kaip dažnai stebima individuali mokinio mokymosi pažanga mokyklose?



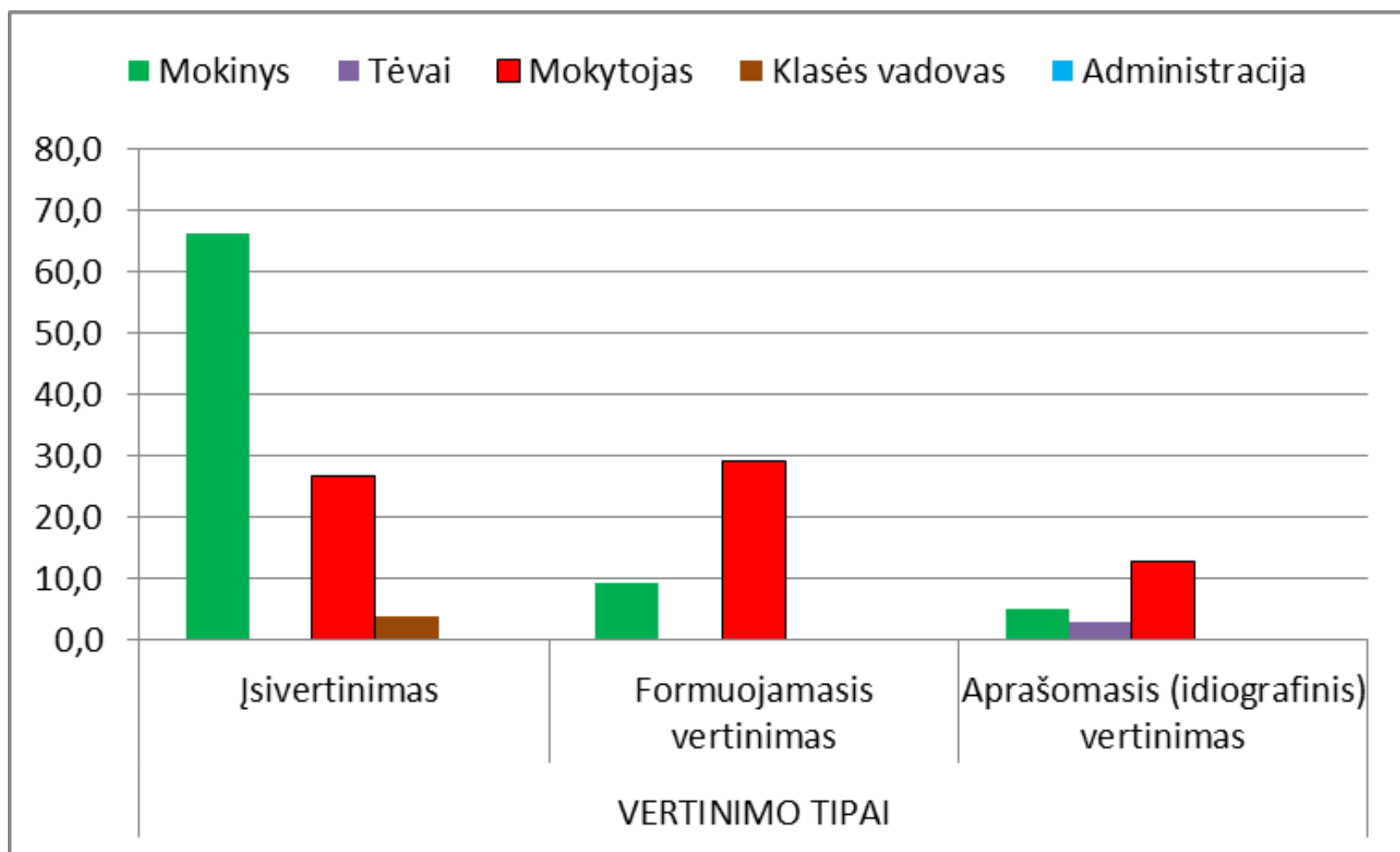


Kaip pažangos stebėjimas panaudojamas mokymosi planavimui?



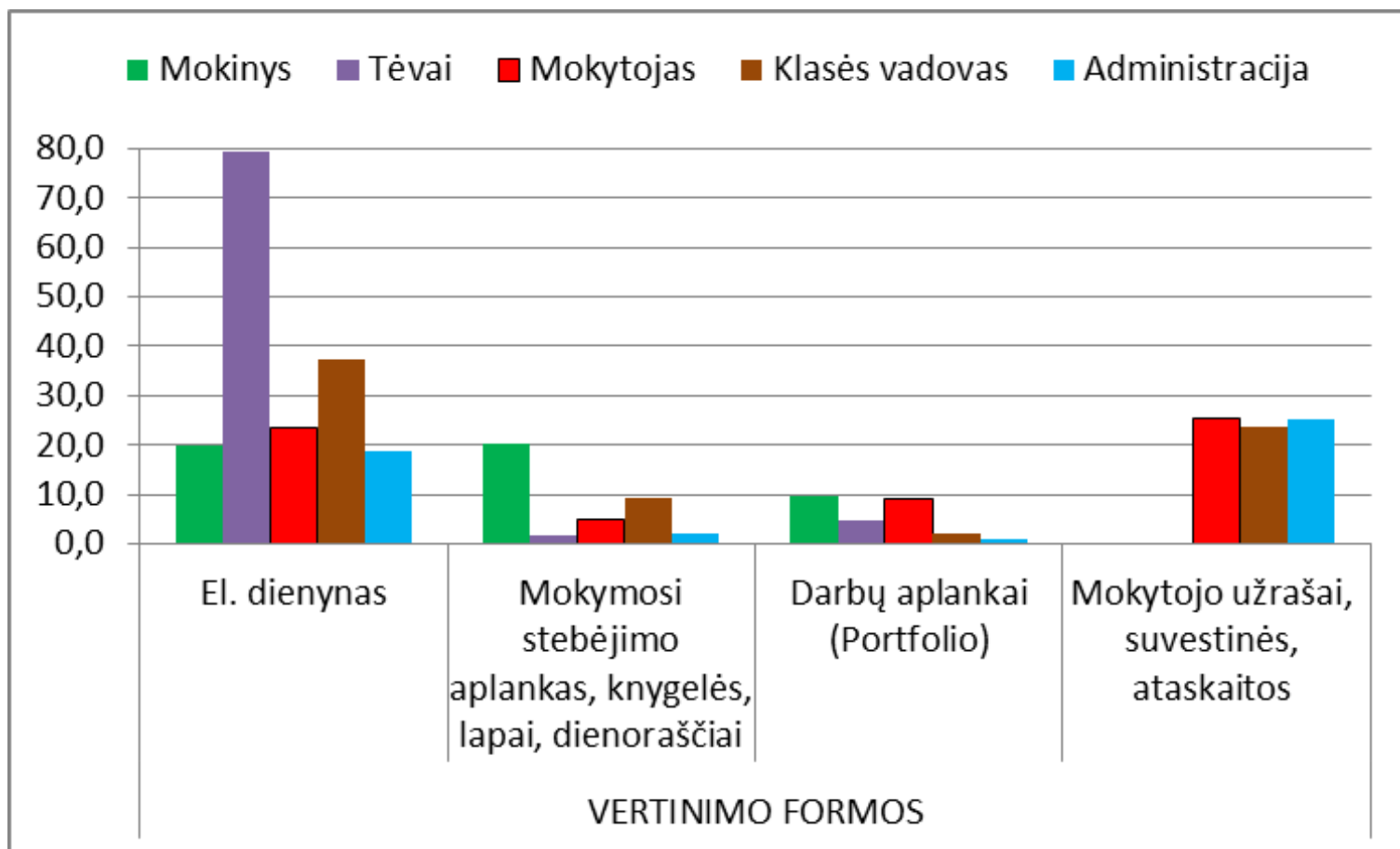


Kokie vertinimo tipai naudojami stebint mokymosi pažangą?



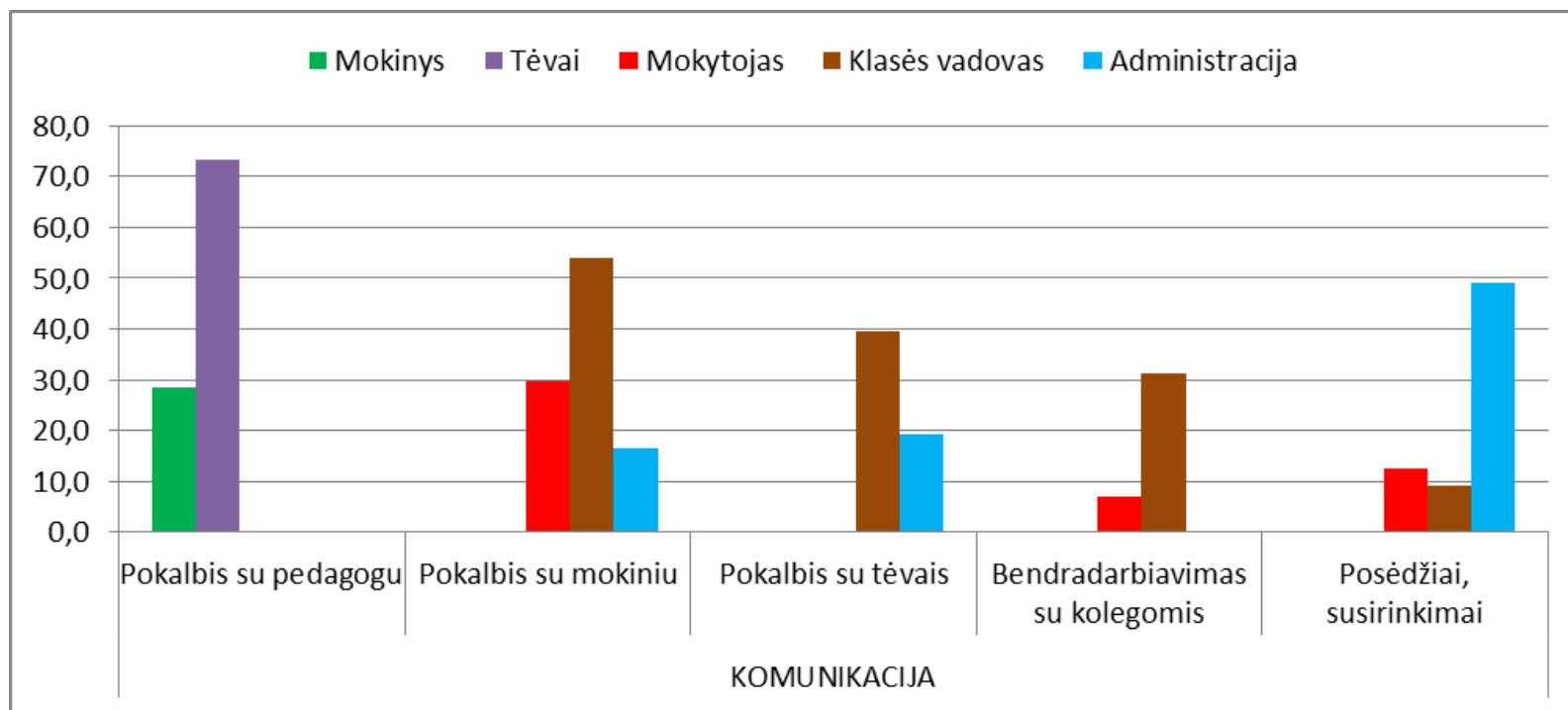


Kokios rašytinės vertinimo formos naudojamos stebint mokymosi pažangą?



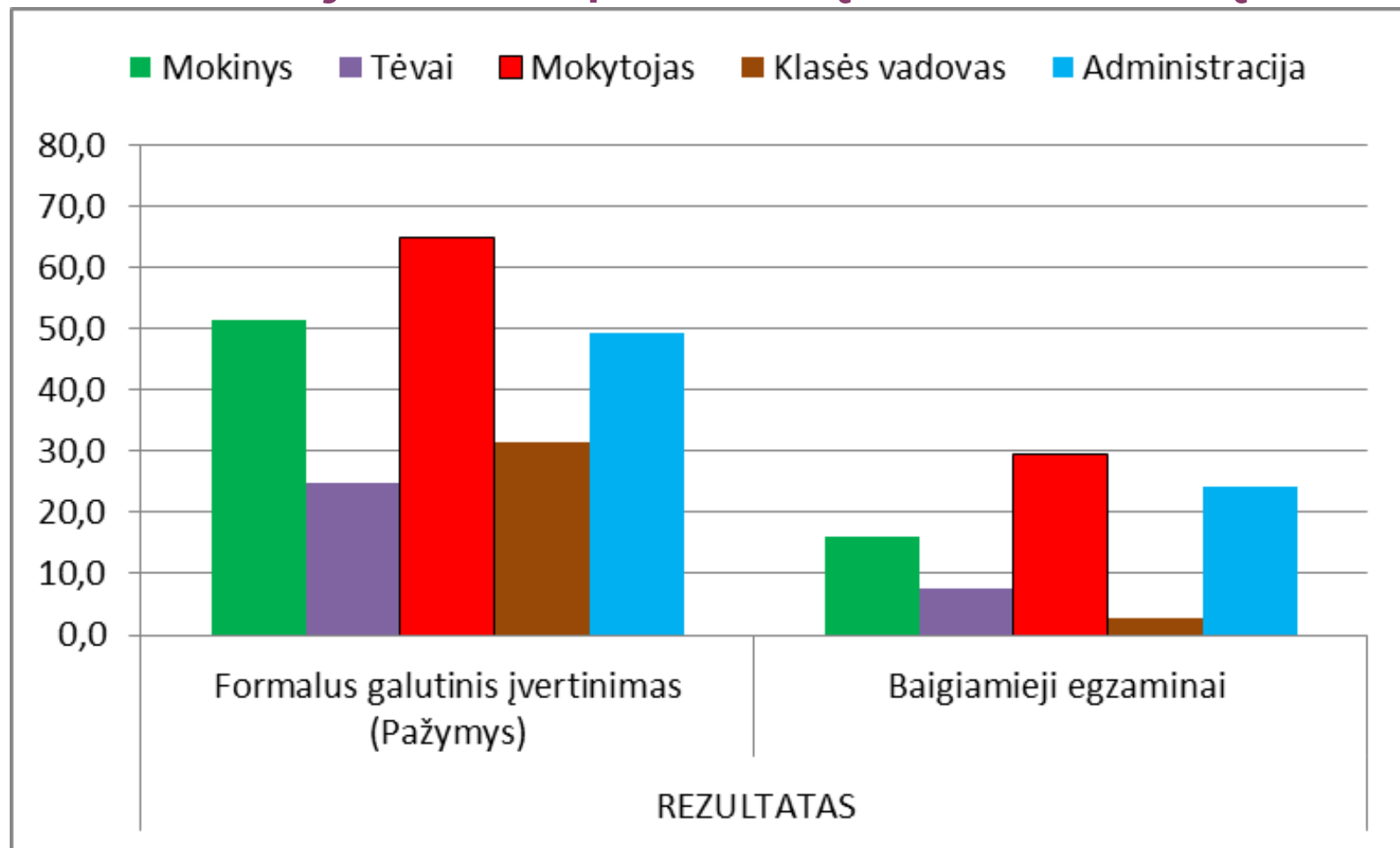


Kokios sakytinės vertinimo formos naudojamos stebint mokymosi pažangą?



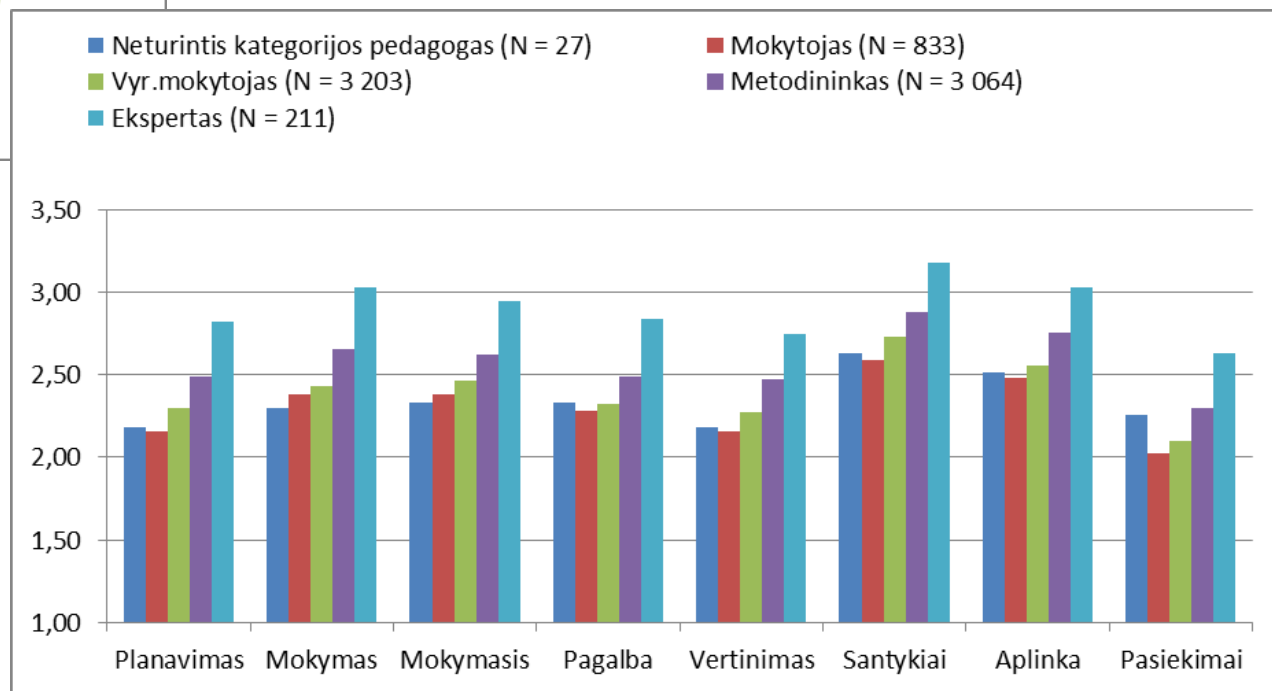
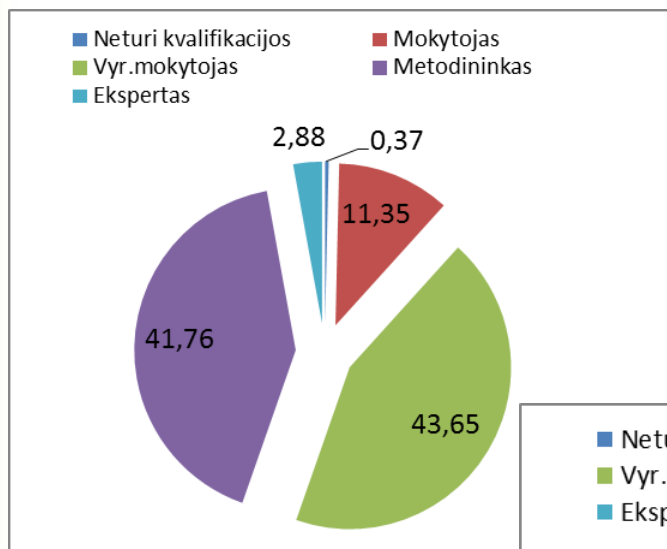


Į ką orientuotas mokinio mokymosi pažangos stebėjimas – procesą ar rezultatą?



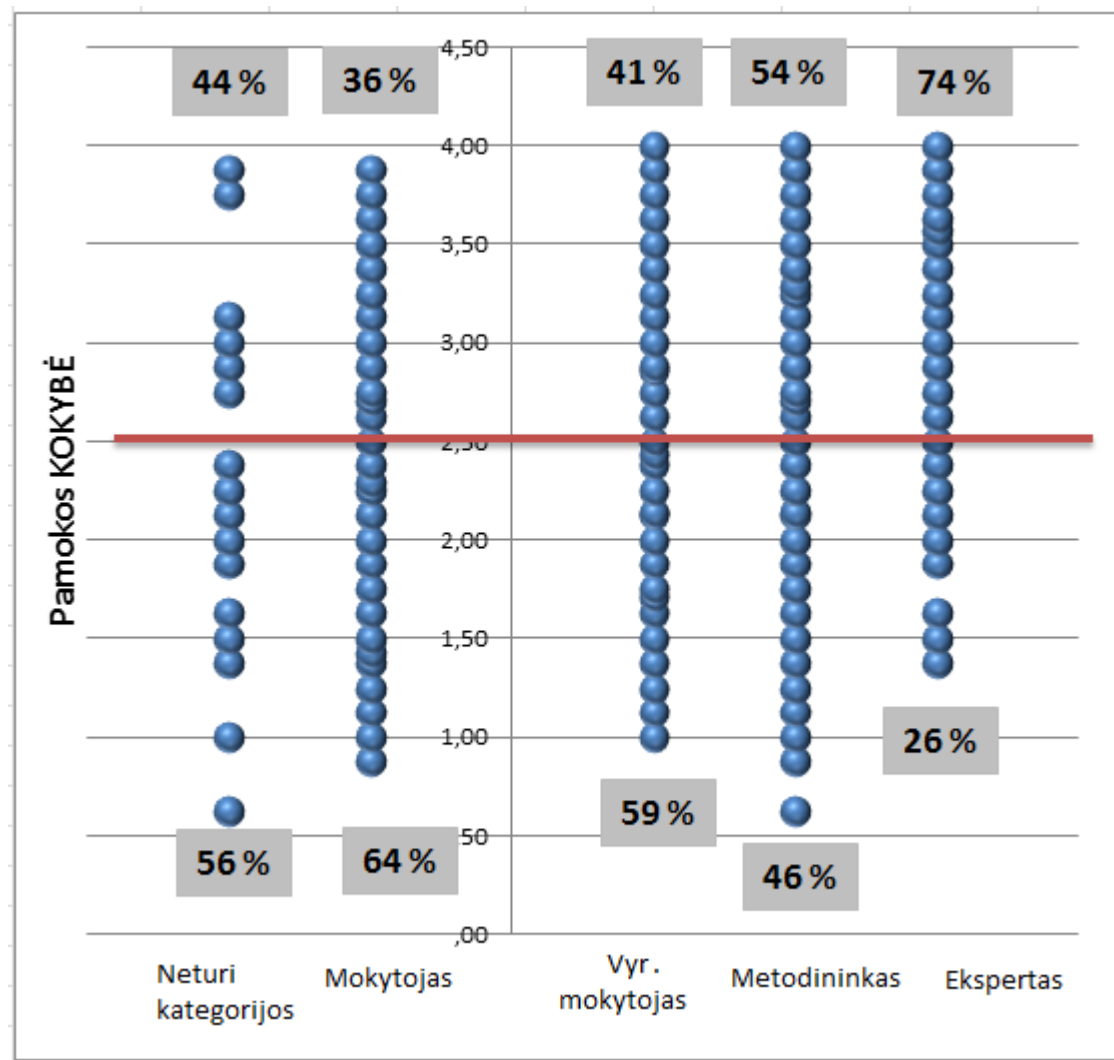


Mokytojo kvalifikacinė kategorija



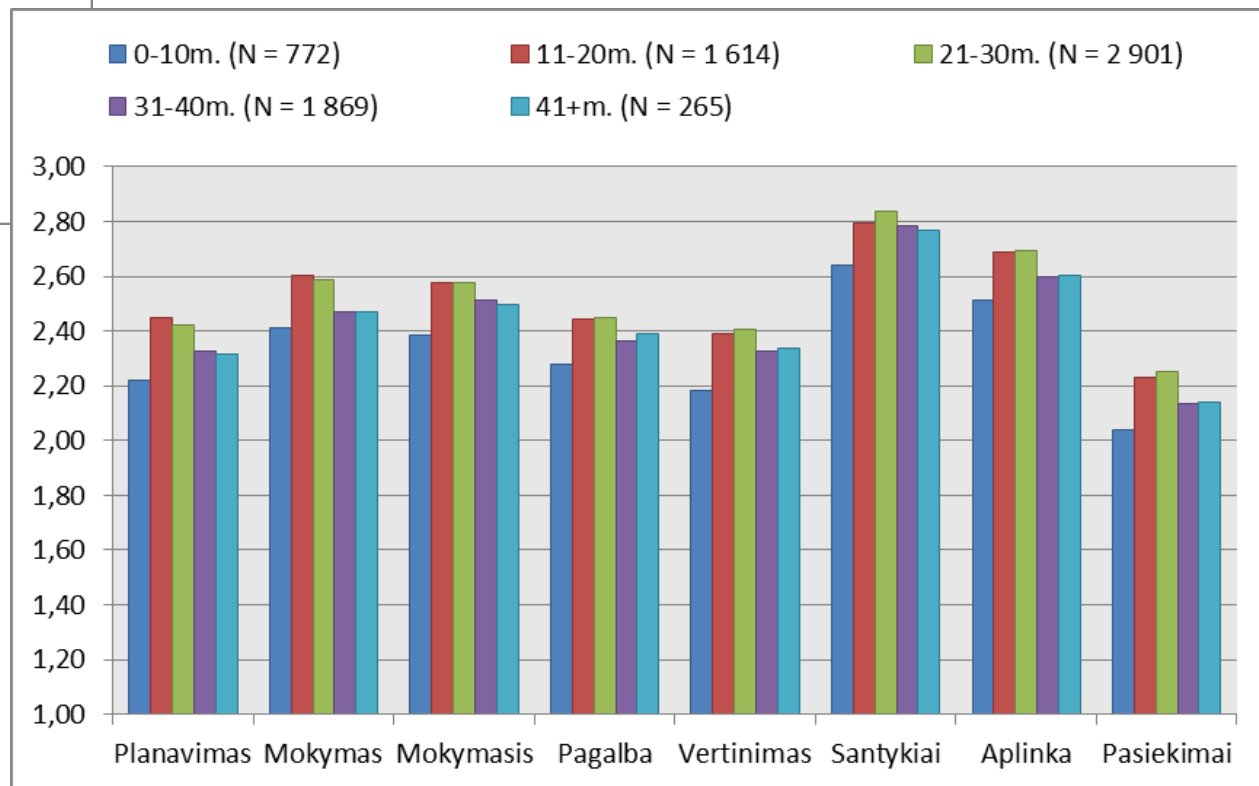
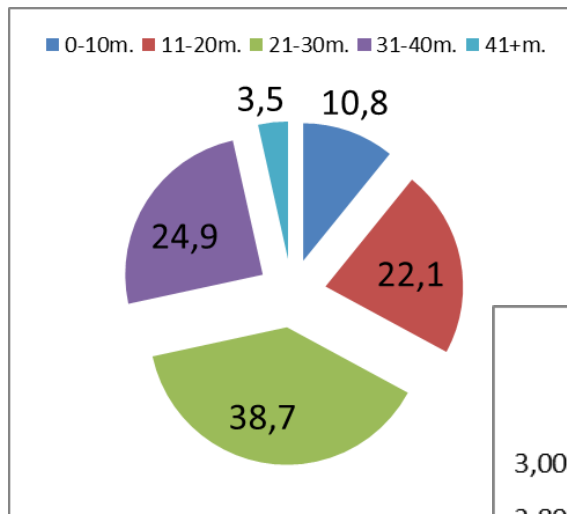


Mokytojo kvalifikacija ir pamokos kokybė



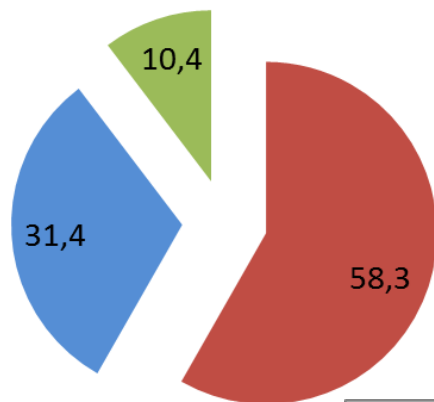


Pedagoginio darbo stažas

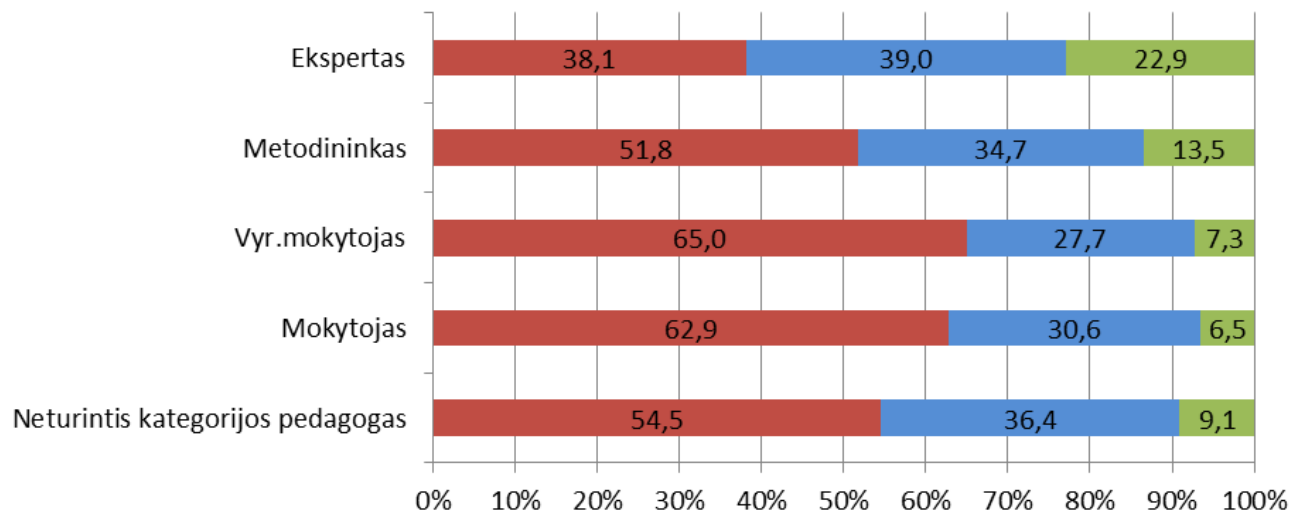


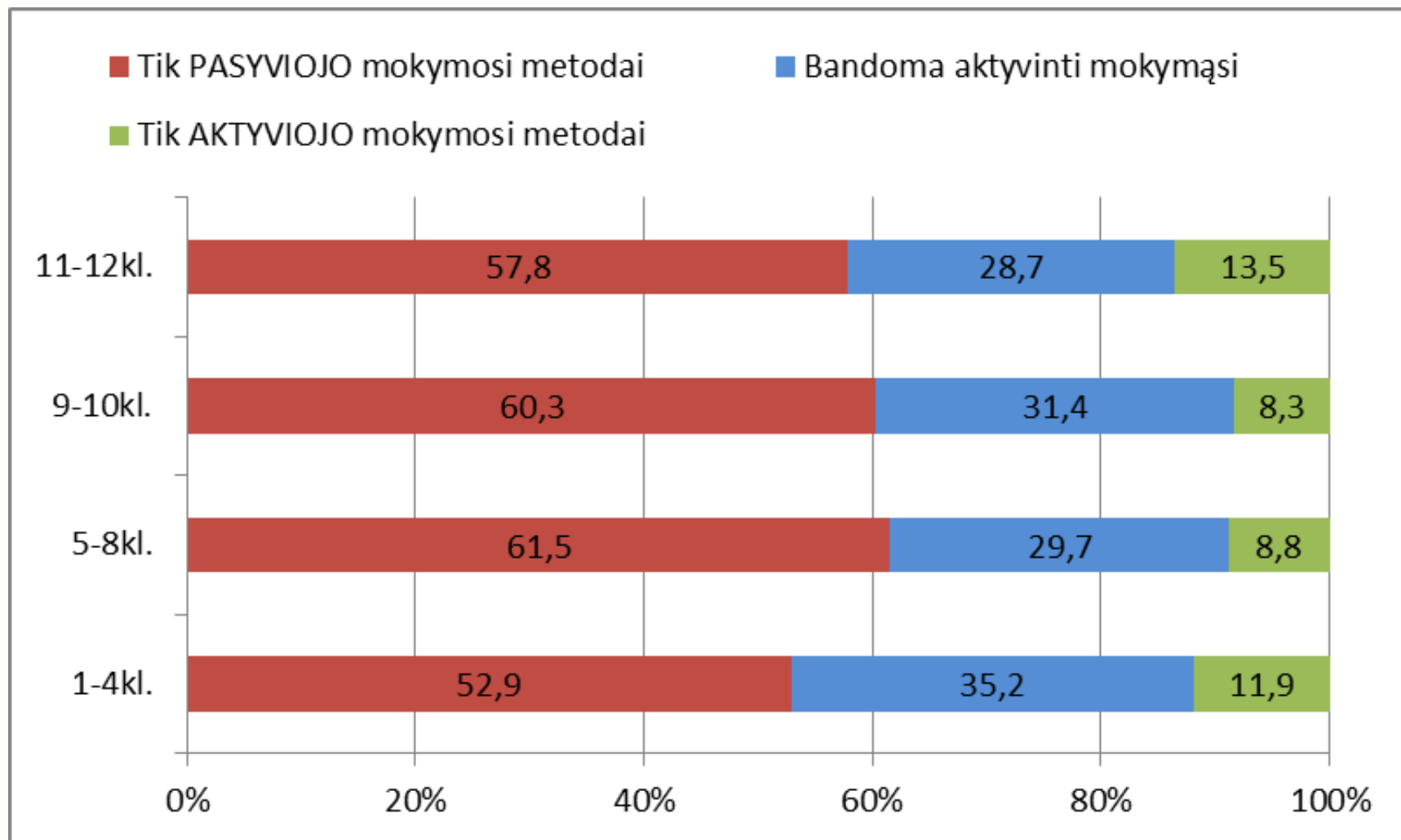


- Tik PASYVIOJO mokymosi metodai
- Bandoma aktyvinti mokymąsi
- Tik AKTYVIOJO mokymosi metodai



- Tik PASYVIOJO mokymosi metodai
- Bandoma aktyvinti mokymąsi
- Tik AKTYVIOJO mokymosi metodai





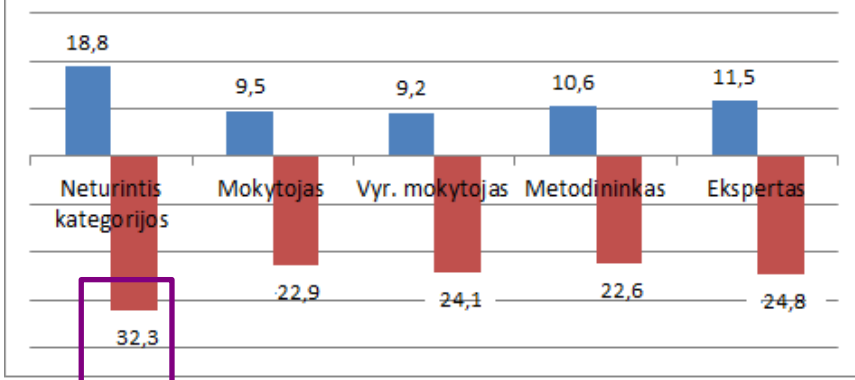


Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės vertinimo lygiai

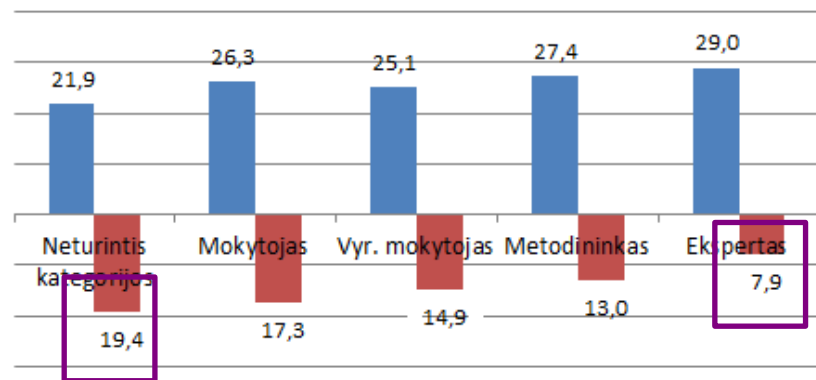
Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Išvada
4 lygis	Labai gera: veiksminga, spartus tobulėjimas, išskirtinė, kryptinga, originali, ypatinga, įspūdinga, savita, puiki, labai paveiki, nepriekaištinga, kūrybiška	Verta paskleisti už mokyklos ribų
3 lygis	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, turi savitų bruožų, potenciali, lanksti	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	Nebloga: patenkinama, vidutiniška, priimtina, nesisteminga, neišskirtinė	Tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti
1 lygis	Prasta: nepatenkinama, prastesnė už vidurkį, neveiksminga, nevykusi, netinkama, nekonkreči, neperspektyvi, rizikinga	Būtina tobulinti
N lygis	Labai prasta: bloga, nepriimtina, peiktina, atkreiptinas dėmesys, neadekvati	Būtina imtis radikalių pokyčių, mokyklai būtina skubi išorės pagalba



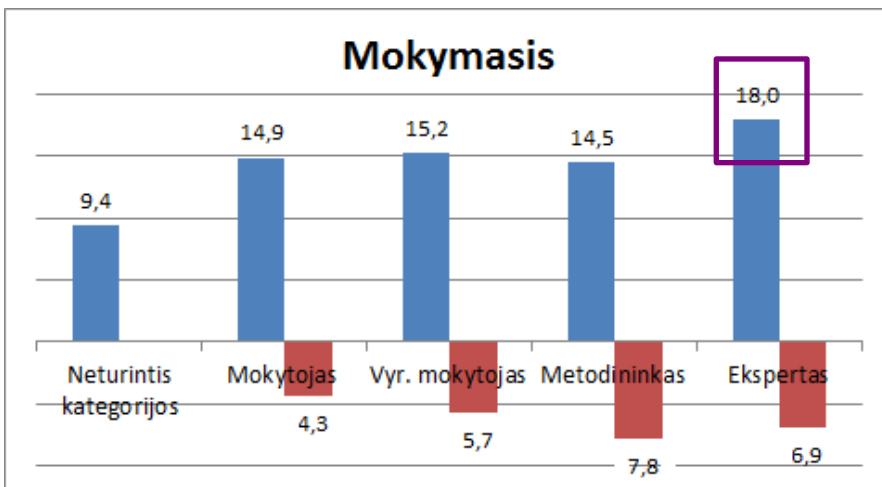
Planavimas



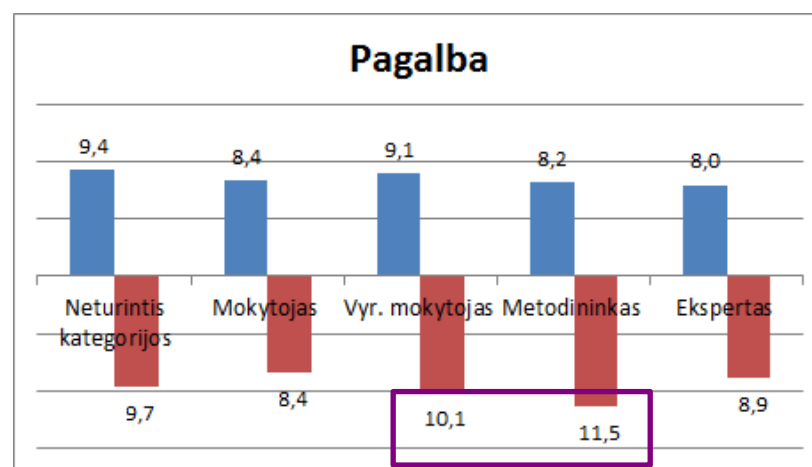
Mokymas



Mokymasis



Pagalba



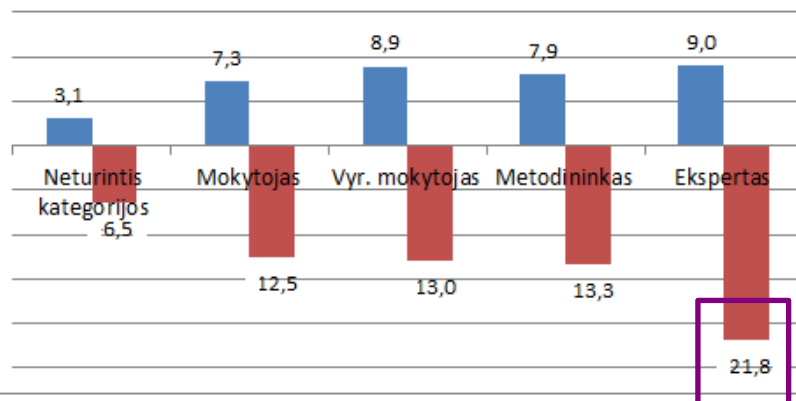
Stiprioji veikla (3 ir 4 lygis)



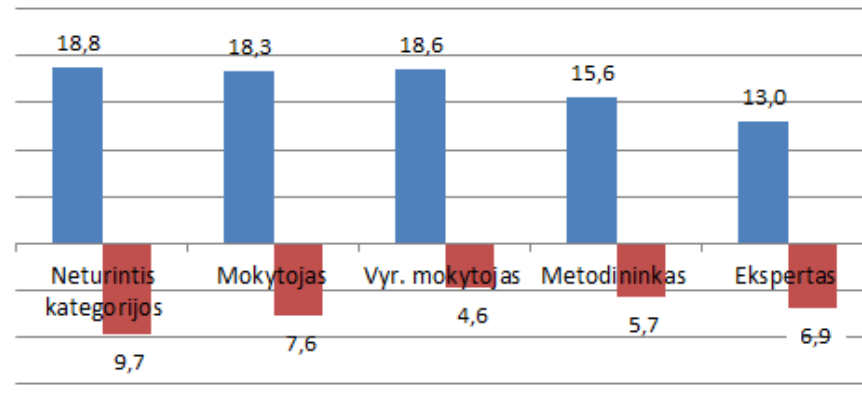
Tobulintina veikla (1 ir 2 lygis)



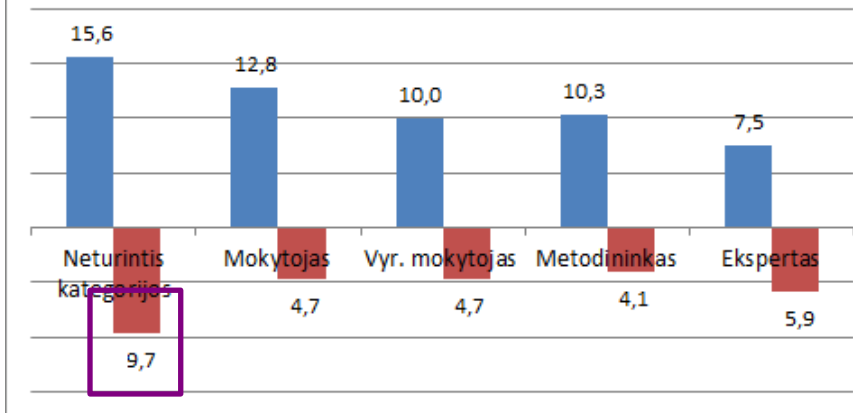
Vertinimas



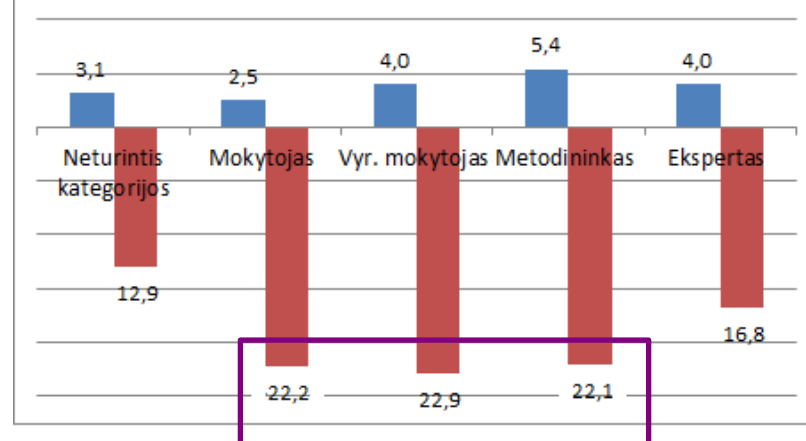
Santykiai



Aplinka



Pasiekimai



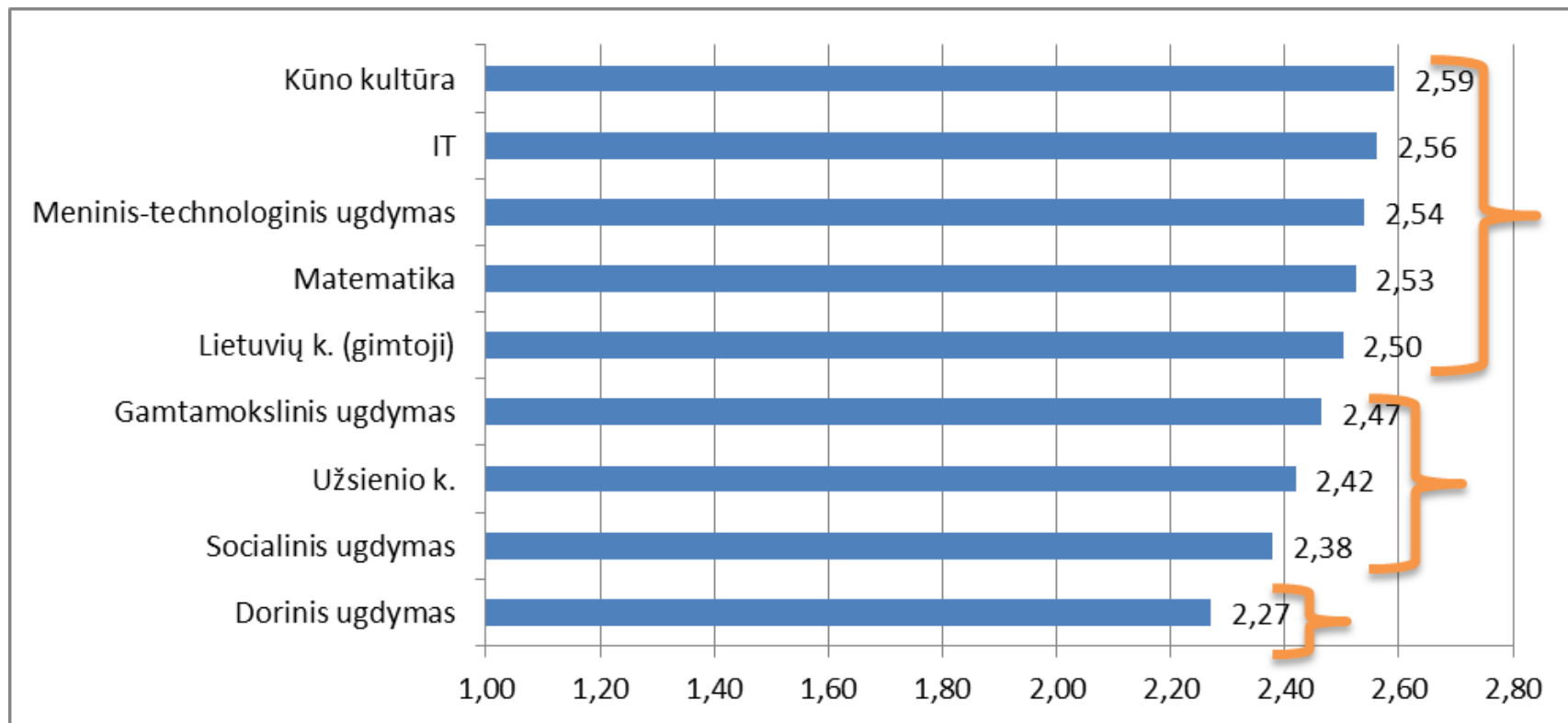
Stiprioji veikla (3 ir 4 lygis)



Tobulintina veikla (1 ir 2 lygis)

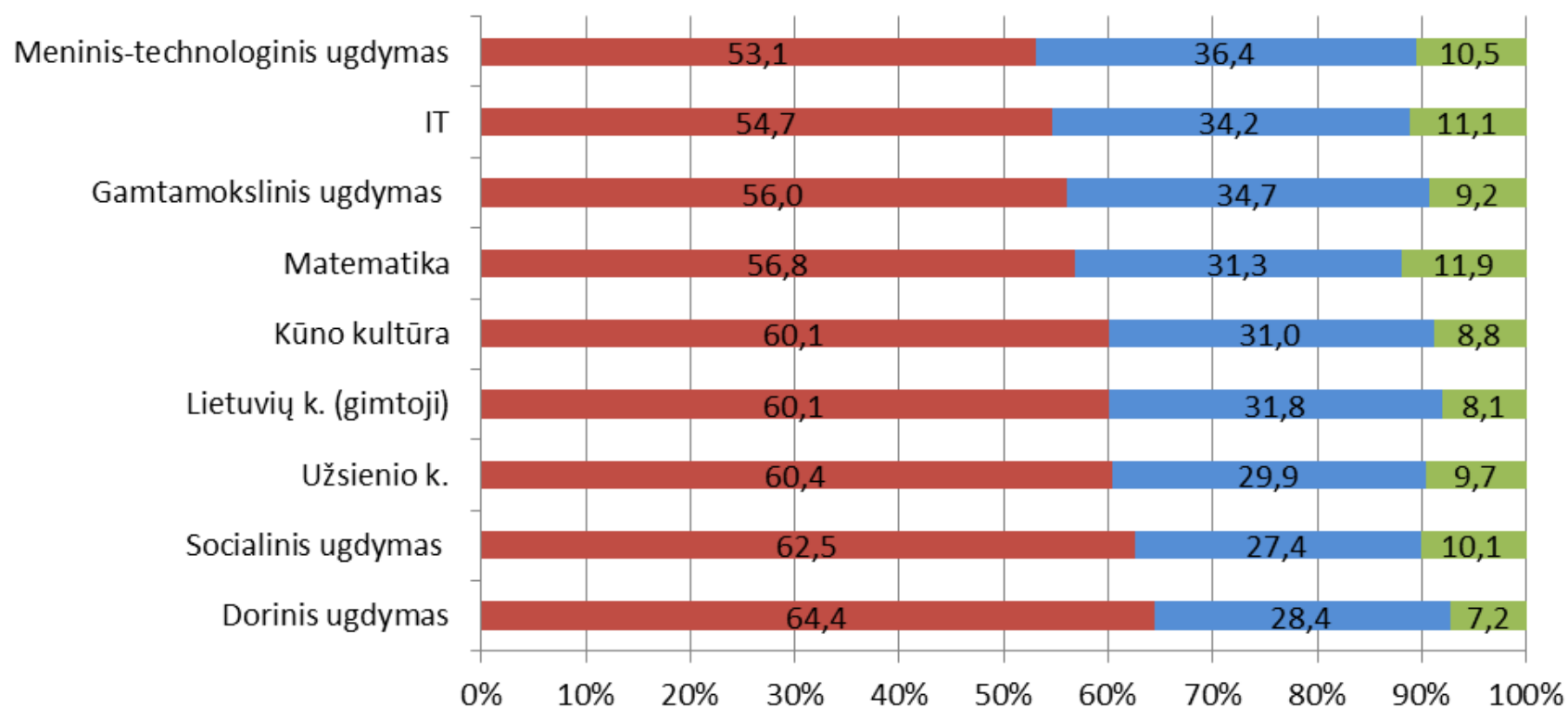


Dalykų vertinimai 2015–2016 m. m.



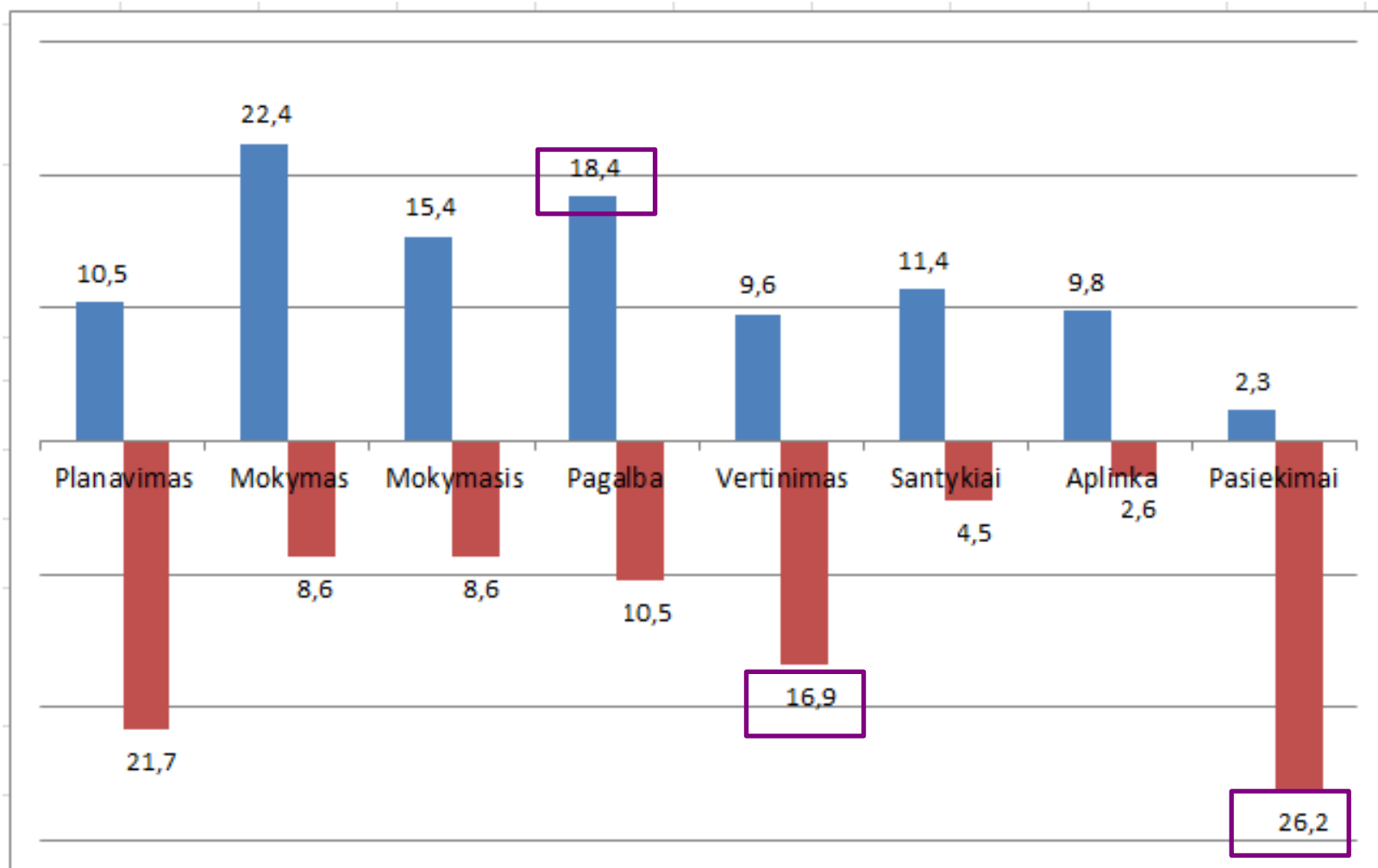


■ Tik PASYVIOJO mokymosi metodai ■ Bandoma aktyvinti mokymąsi ■ Tik AKTYVIOJO mokymosi metodai



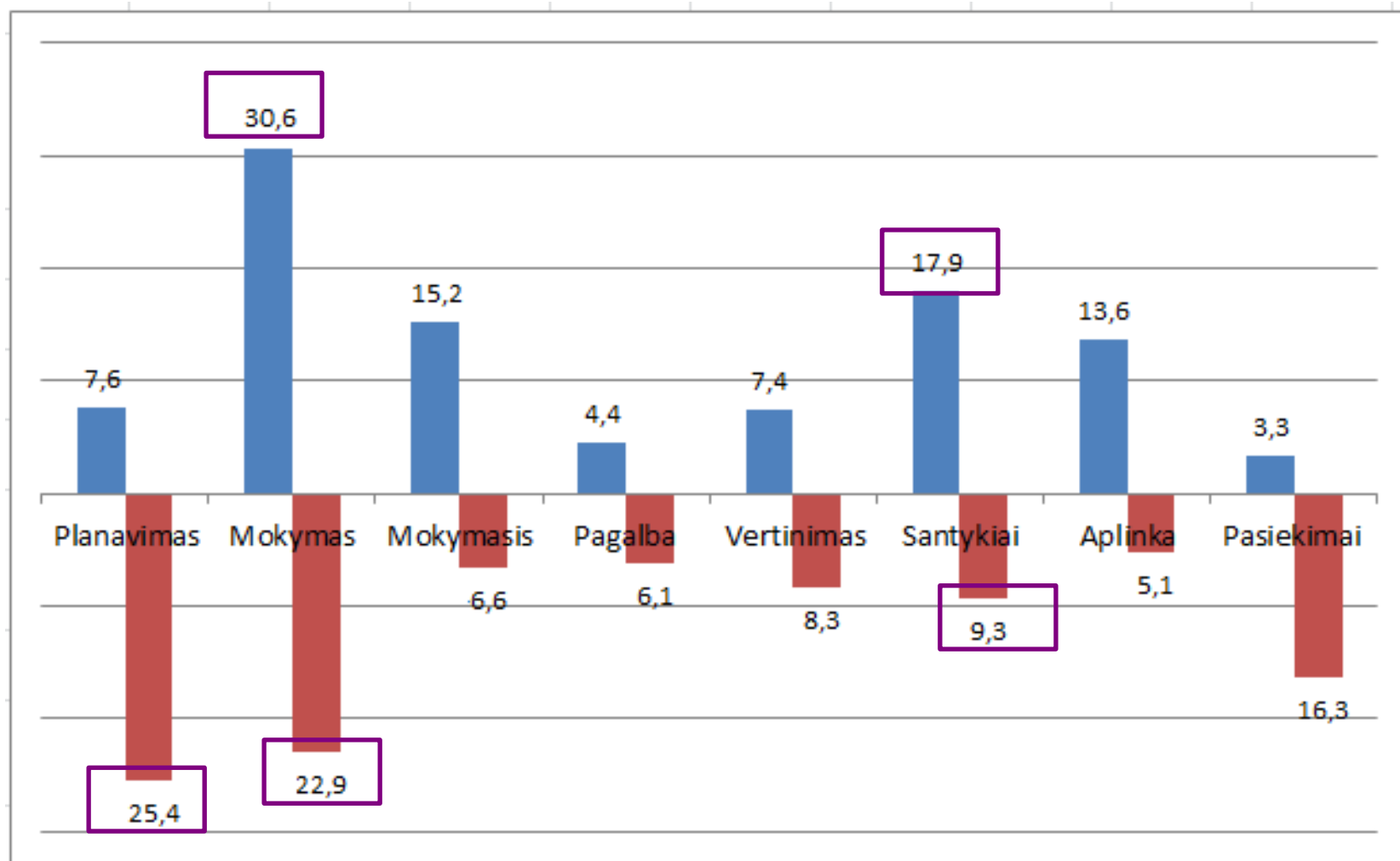


Informacinės technologijos





Dorinis ugdymas





IQES **online** Lietuva

Instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti

Ką apie mokyklą sako
mokiniai ir tėvai?



www.igesonline.lt apklausos imtis

	Mokinių apklausa	Tėvų apklausa
2014 m.	636 (53,0 proc.) mokyklų	678 (56,5 proc.) mokyklų
2015 m.	616 (51,6 proc.) mokyklų, apklausti 116 723 mokiniai	436 (36,5 proc.) mokyklų, apklausti 86 195 tėvai



www.iqesonline.lt pateikia 5 aukščiausias ir 5 žemiausias reikšmes

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

Ø

Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).

3,6

Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje.

3,4

Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko.

3,3

Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis.

3,3

Apie mūsų mokyklą mokiniai ir tėvai atsiliepia teigiamai.

3,3

5 žemiausios vertės

Ø

Mūsų klasėje (mokykloje) nėra mokinių, iš kurių juokiamasi, šaipomasi.

1,9

Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt.

1,9

Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.

2,0

Mano tėvai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose.

2,5

Aš pats(-i) nesu patyręs(-usi) patyčių mokykloje.

2,5



www.igesonline.lt verčių skaitinė išraiška

Su teiginiu

„Visiškai nesutinku“

„Ko gero, nesutinku“

„Ko gero, sutinku“

„Visiškai sutinku“

1 – 1,7

1,8 – 2,5

2,6 – 3,3

3,4 – 4

Žemesnės nei 2,5 - negatyvios;

Aukštesnės nei 2,5 – pozityvios;

■ Žemiausia skaitinė vertė (1 - 1,7)

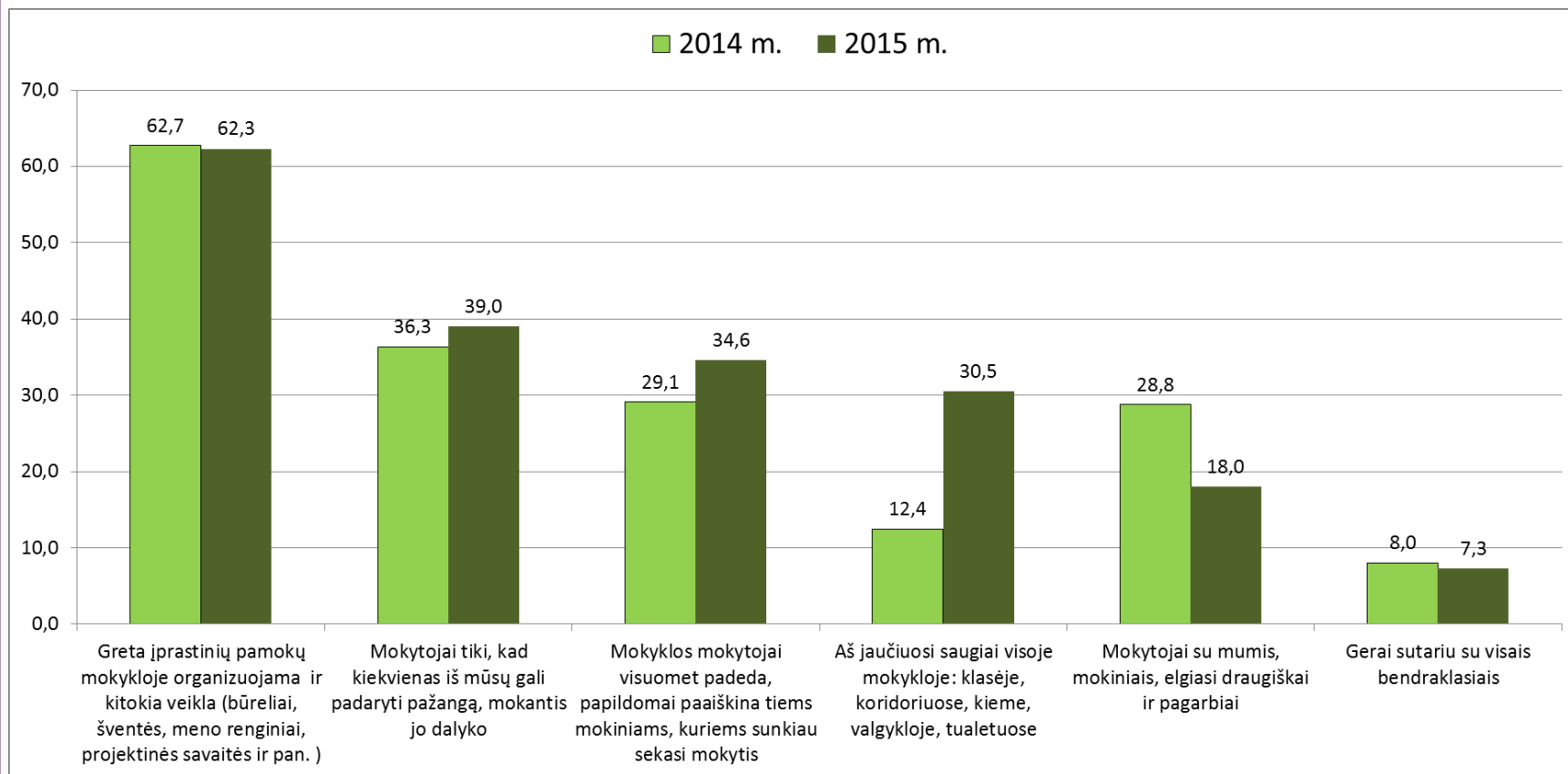
■ Žema skaitinė vertė (1,8 - 2,5)

■ Aukšta skaitinė vertė (2,6 - 3,3)

■ Aukščiausia skaitinė vertė (3,4 - 4)

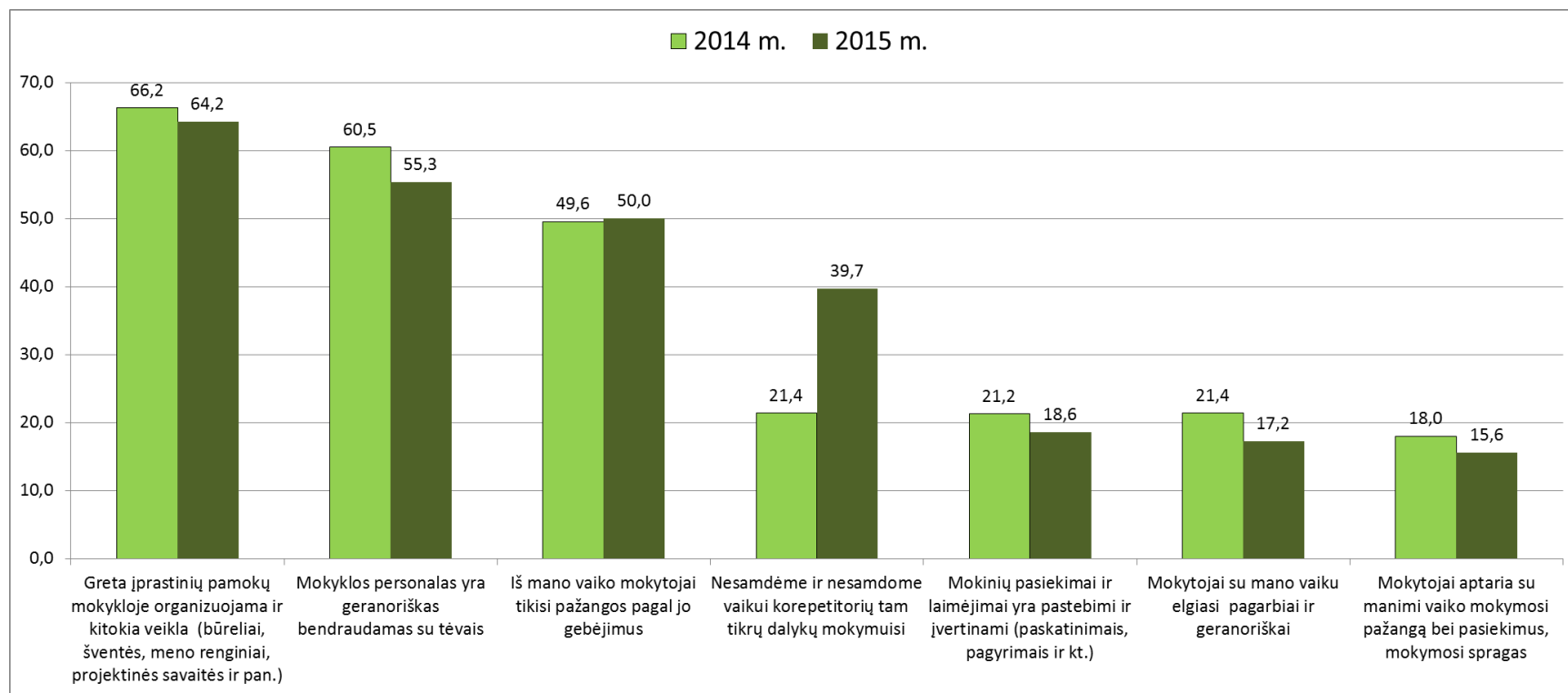


Mokinių aukščiausių (3,4 – 4) verčių teiginių palyginimas (mokyklų proc.)





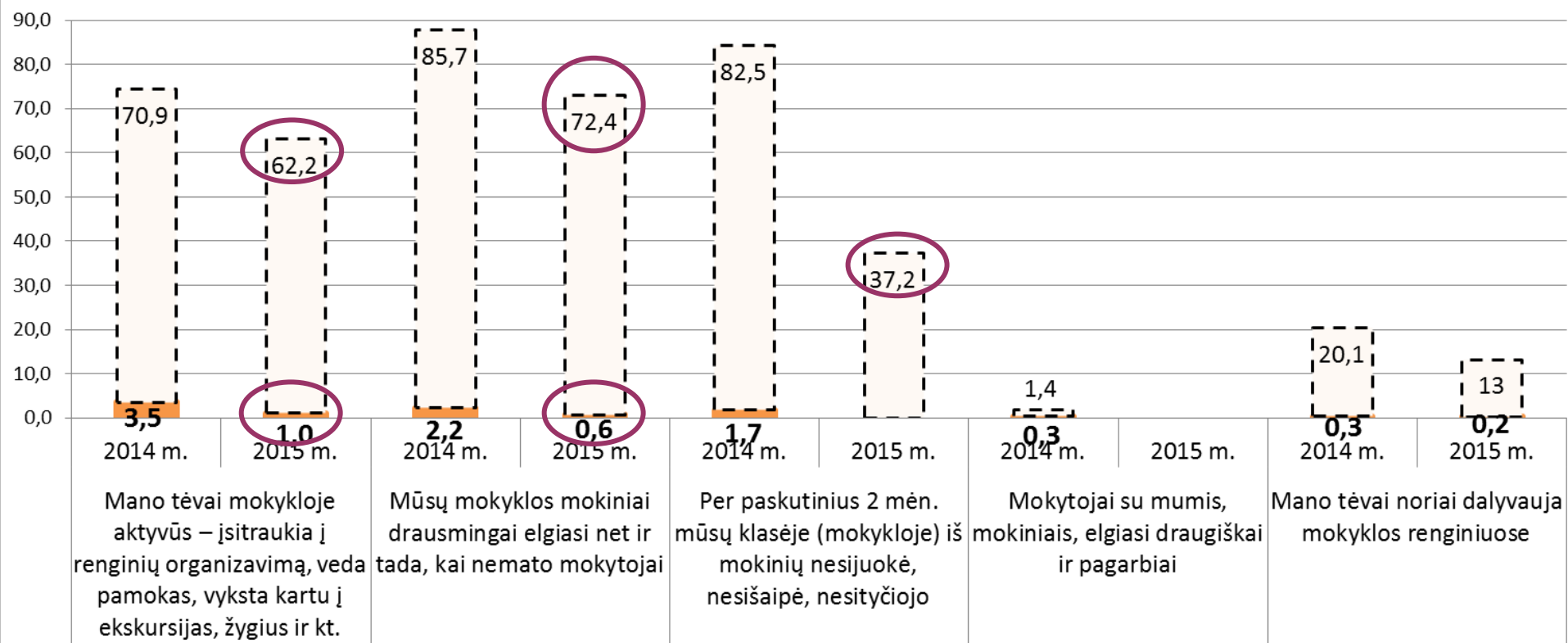
Tėvų aukščiausių (3,4 – 4) verčių teiginių palyginimas (mokyklų proc.)





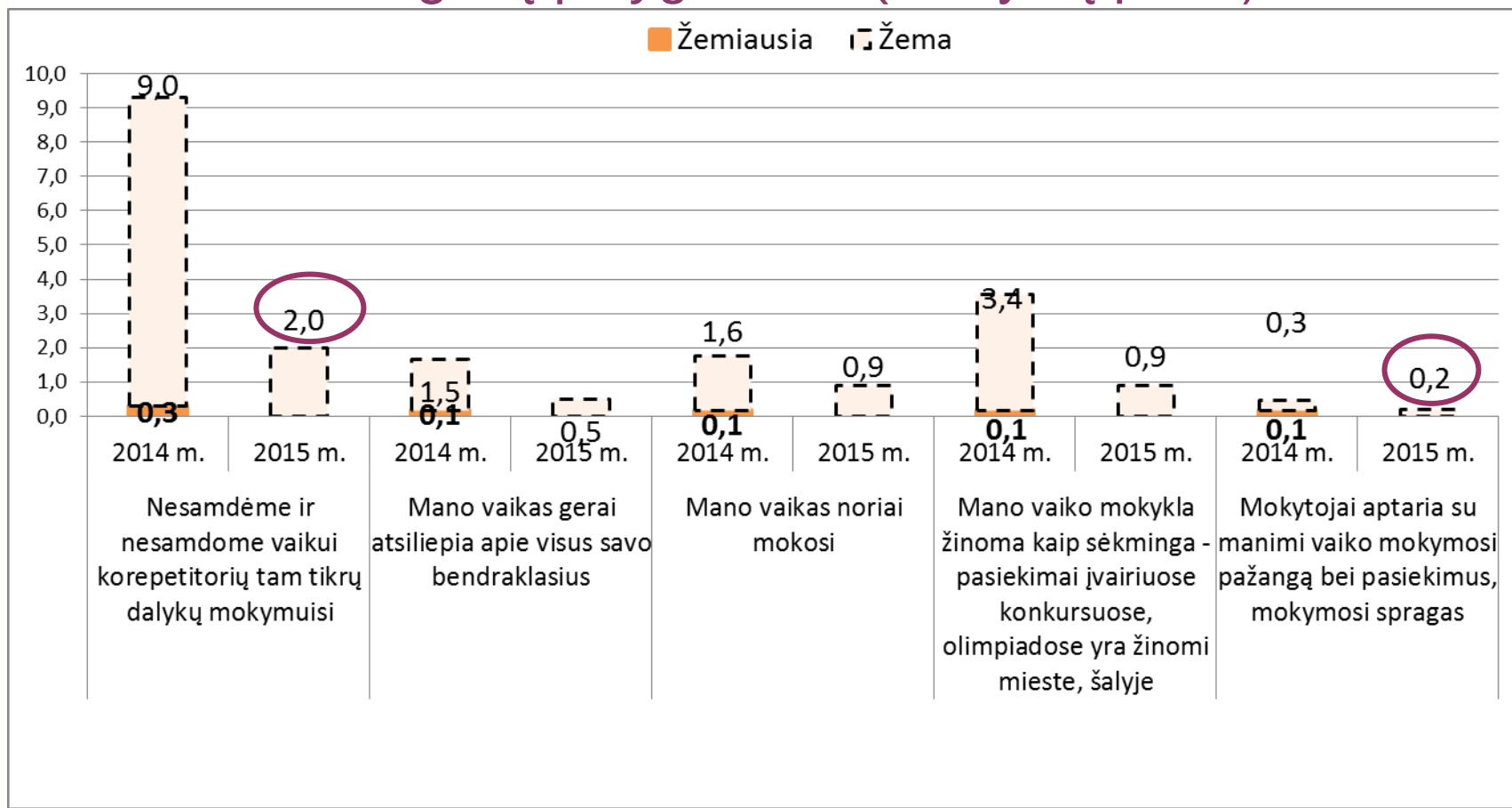
Mokinių žemiausių (1 – 1,7) ir žemų (1,8 – 2,5) verčių teiginių palyginimas (mokyklų proc.)

■ Žemiausia ■ Žema





Tėvų žemiausių (1 – 1,7) ir žemų (1,8 – 2,5) verčių teiginių palyginimas (mokyklų proc.)

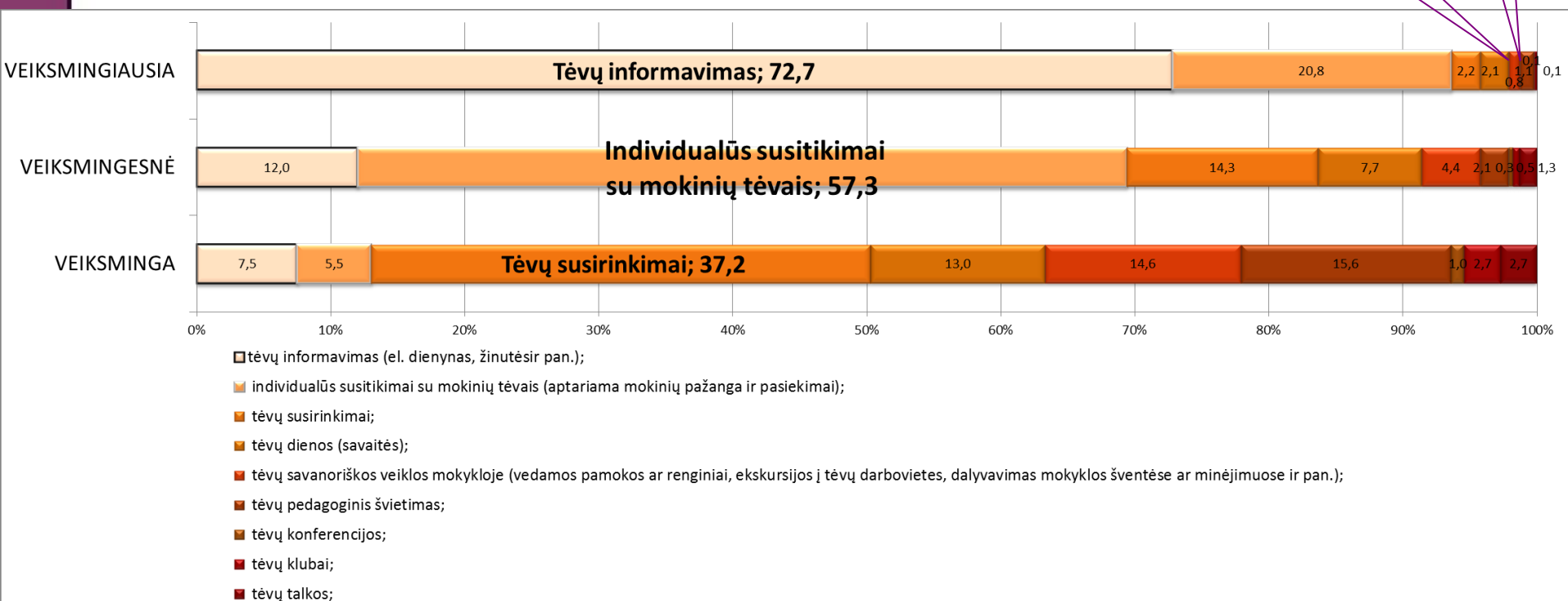




Įsivertinusių mokyklų veiksmingiausios bendradarbiavimo formos su tėvais (N=912)

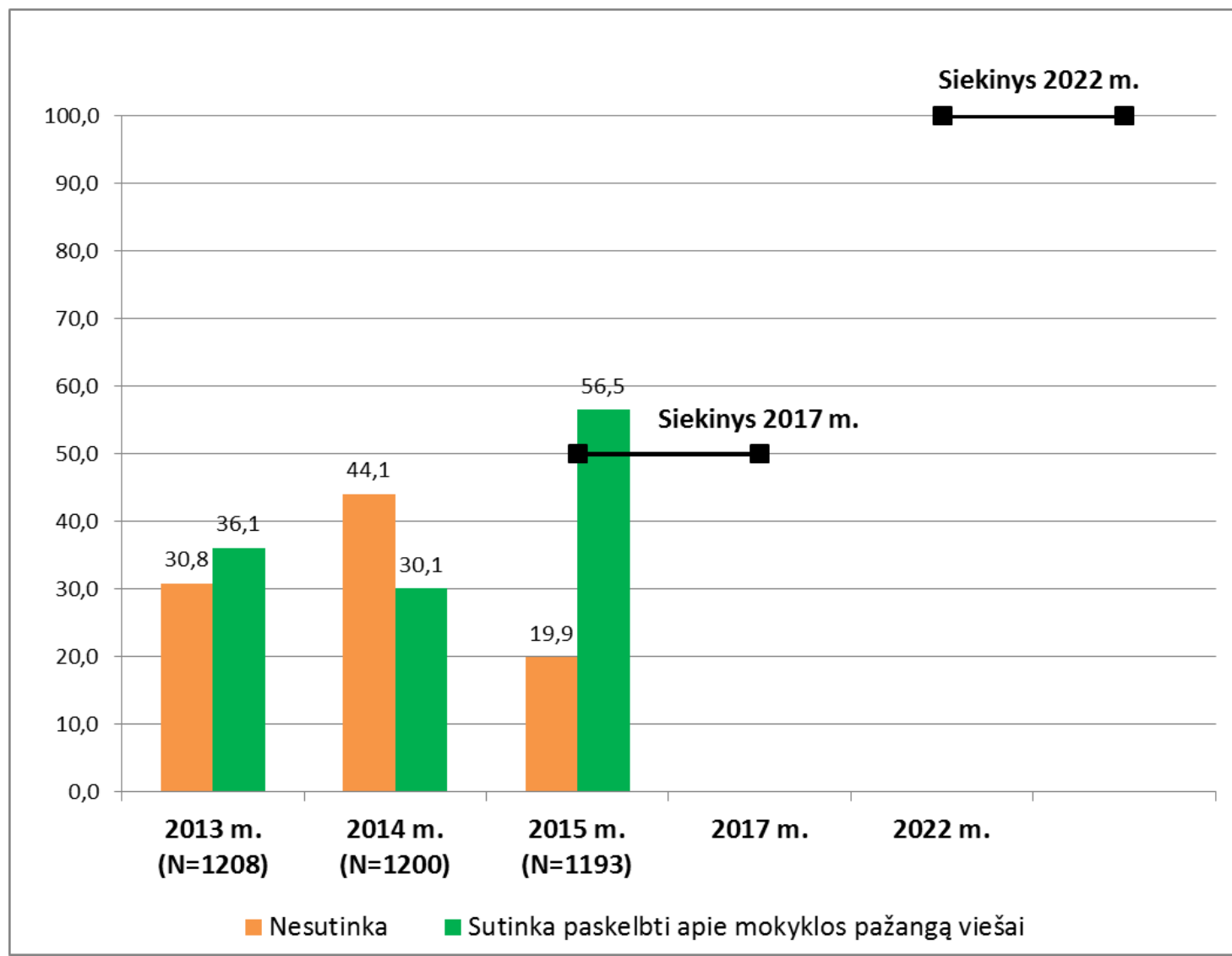
Tėvų savanoriškos veiklos, 0,8%

Tėvų pedagoginis švietimas, 1,1%





Pažangos ataskaitas paskelbusių mokyklų dalis, proc.





Pagrindinės išvados ir rekomendacijos

- Išanalizavus duomenis nustatyta, kad mokyklų veiklos kokybė yra netolygi, ji skiriasi:
 - ✓ atskirose mokyklose, savivaldybėse;
 - ✓ klasių koncentruose;
 - ✓ pagal mokytojų įgytą kvalifikacinę kategoriją.
- Veiklos kokybės netolygumus lemia profesionalai, ne socialinis – ekonominis kontekstas.
- Būtina įvairi, diferencijuota pedagogų kvalifikacijos tobulinimo pasiūla:
 - ✓ neturintiems kvalifikacijos, reikia mokytis bazinių dalykų – planavimo ir didaktikos;
 - ✓ ekspertams – mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo.
- Parama mokyklai ir jos savininkui turi būti skirtinga, atliepianti konkrečius jų veiklos tobulinimo poreikius.
- Įsivertinimo ir pažangos anketa paskatino mokyklas labiau domėtis individualios mokinio pažangos vertinimo būdais, formomis, taip pat skelbti visuomenei apie mokyklos kaip organizacijos pažangą. Tačiau mokykloms reikalinga pagalba ir bendri nacionaliniai susitarimai, kaip stebėti ir fiksuoti individualią mokinio pažangą, bei kokia forma pamatuoti ir paskelbti mokyklos kaip organizacijos pažangą.