



Bendrojo ugdymo mokyklų (BUM) įsivertinimas ir pažanga

(2014 m. duomenys)

KĄ MOKYKLOS PASISAKO APIE SAVE?



Anketos dalys

ĮSIVERTINIMO DALIS

Įsivertinimo rezultatai (stiprieji, silpnieji, tobulinimui pasirinkti veiklos aspektai)

PAŽANGOS DALYS:

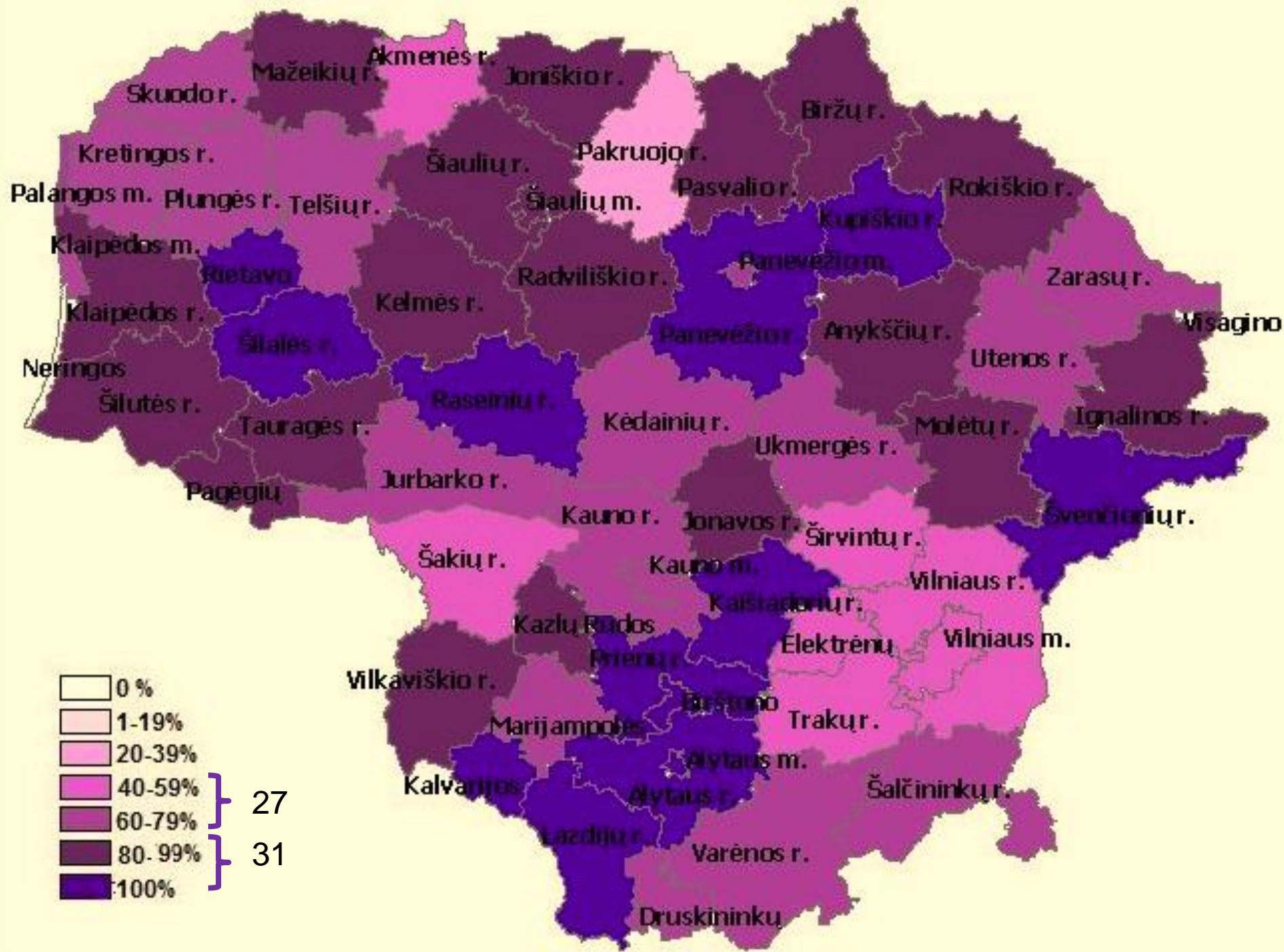
1. SOLIDARUMAS
2. VEIKLUMAS
3. MOKYMASIS



BUM atsakomumas pagal mokyklos tipą

2014 m. įsivertinimo ir pažangos anketas pateikė
890 (74,2%) iš 1200 visų Lietuvos mokyklų

Mokyklos tipas	Atsakomumas (%)
Gimnazija N = 309	242 (78,3 %)
Vidurinė mokykla N = 152	95 (62,5 %)
Pagrindinė mokykla N = 482	377 (78,2 %)
Progimnazija N = 92	84 (91,3 %)
Pradinė mokykla N = 165	92 (55,8 %)
Iš viso N = 1200	890 (74,2 %)





Anketos dalys

ĮSIVERTINIMO DALIS

Įsivertinimo rezultatai (**stiprieji, silpnieji, tobulinimui** pasirinkti veiklos aspektai) – *ką mokyklos pasisako apie save?*

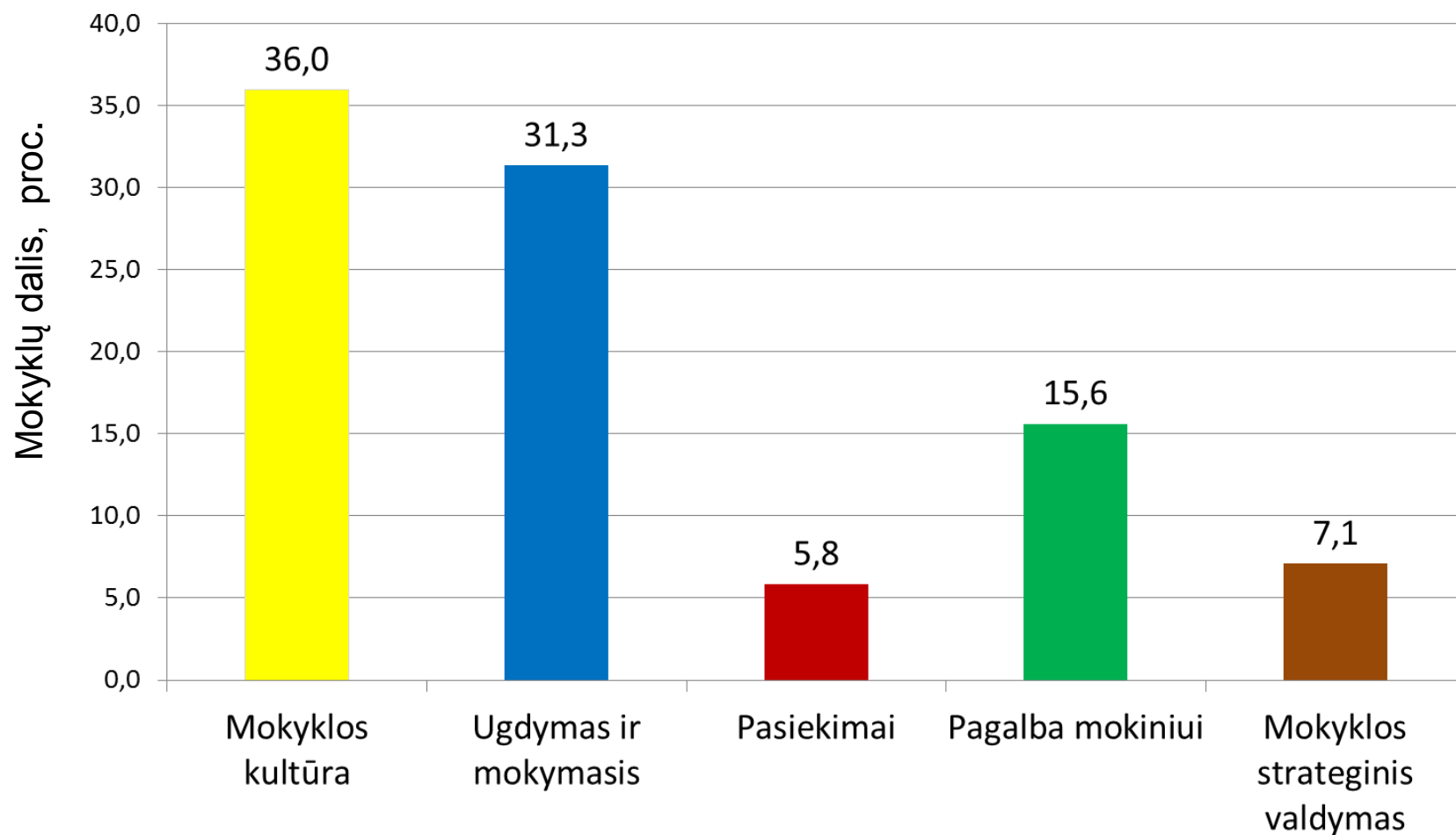
PAŽANGOS DALYS:

1. SOLIDARUMAS
2. VEIKLUMAS
3. MOKYMASIS



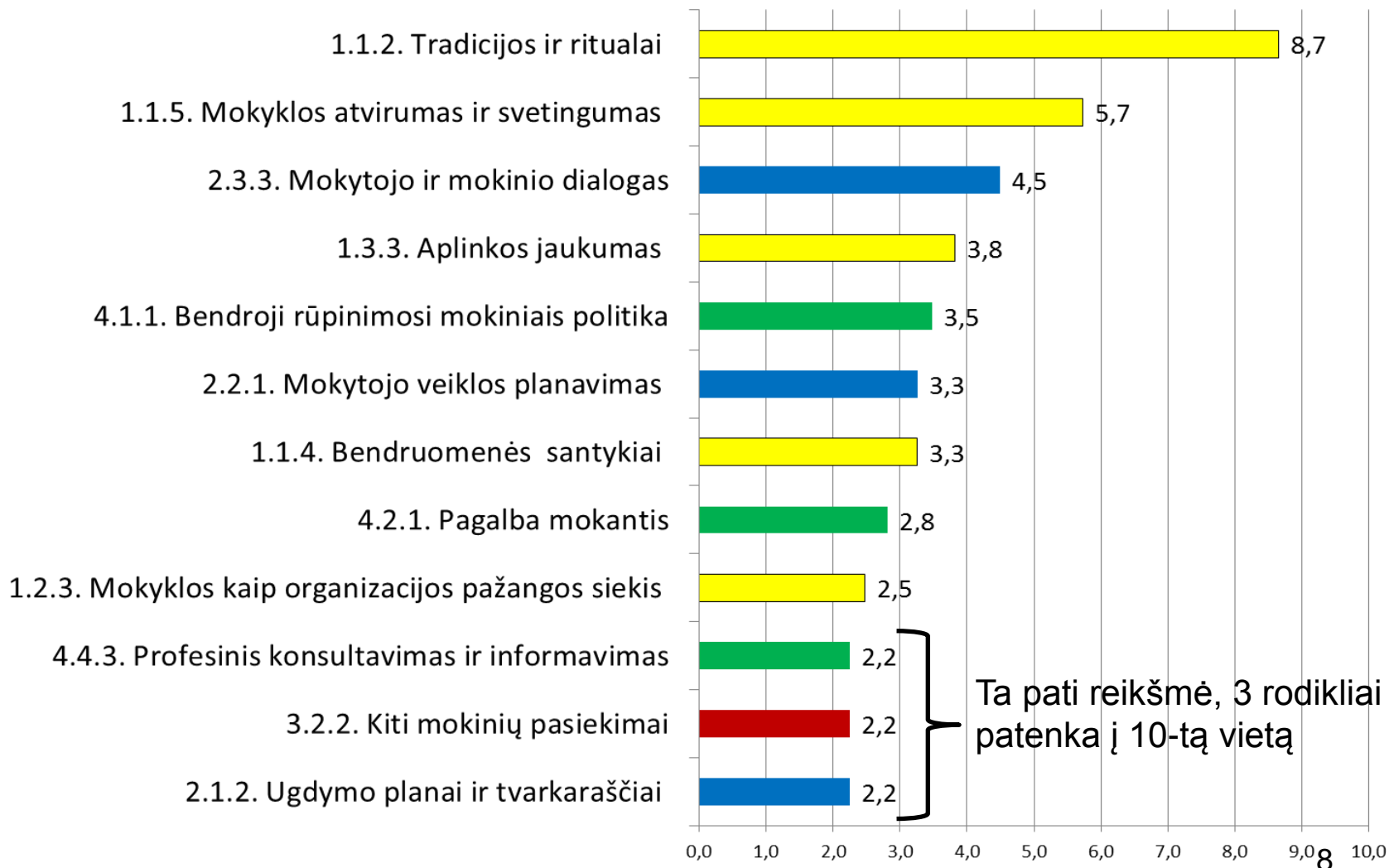


BUM (N=853) stiprieji veiklos aspektai





BUM (N=853) stiprieji veiklos aspektai (proc.) dažniausių rodiklių dešimtukas

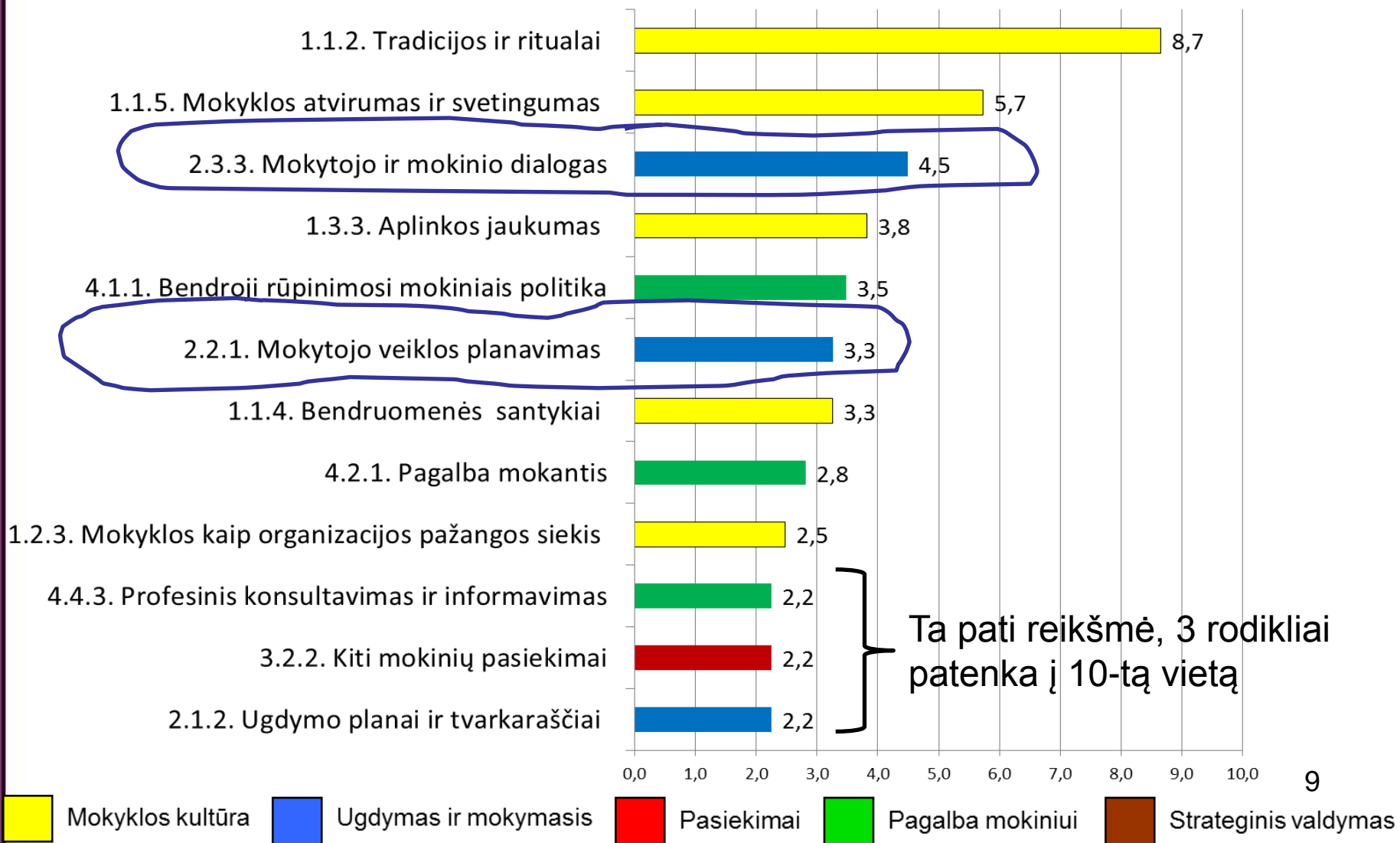


Ta pati reikšmė, 3 rodikliai patenka į 10-tą vietą



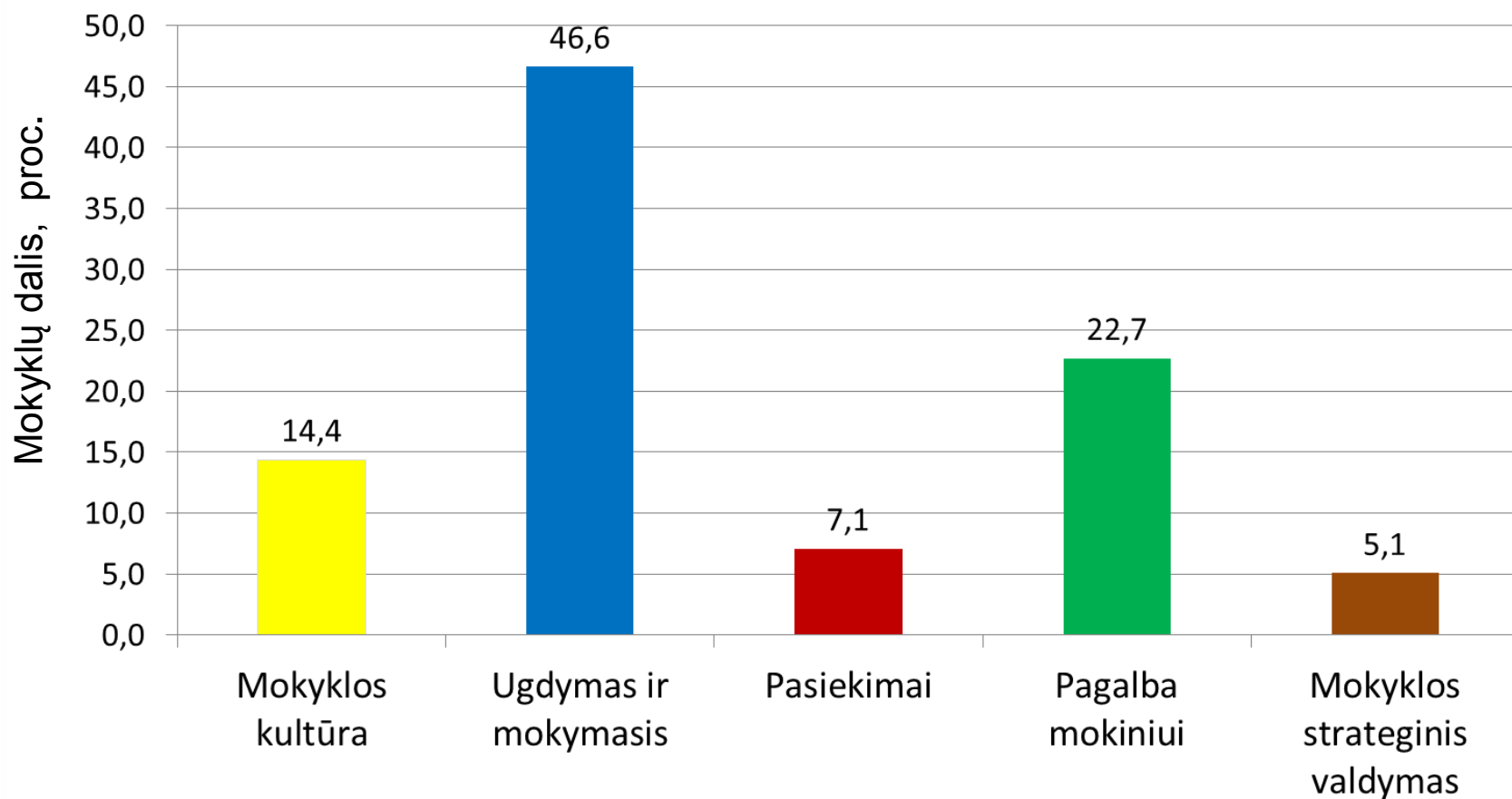


BUM (N=853) stiprieji veiklos aspektai (proc.) dažniausių rodiklių dešimtukas



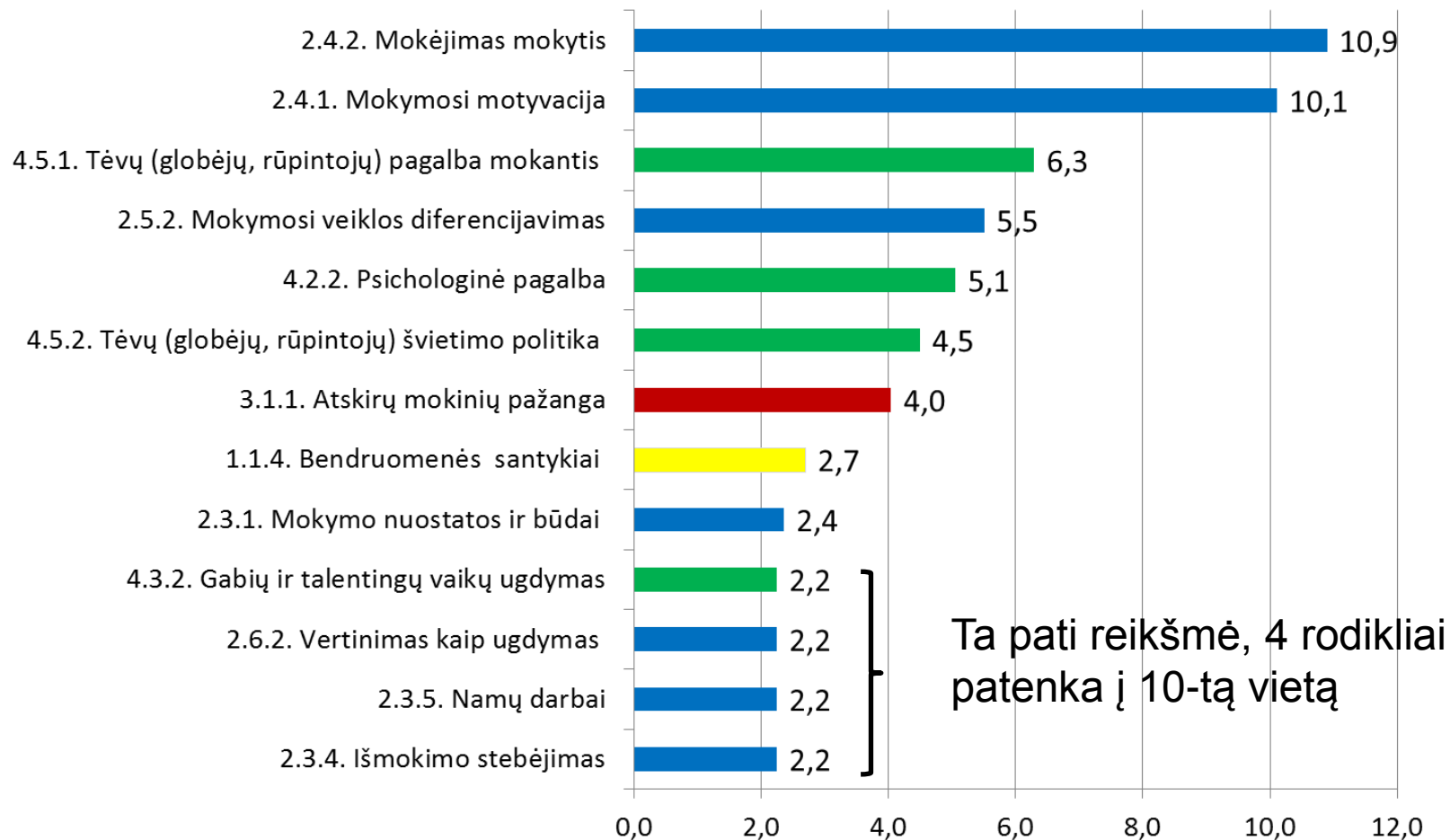


BUM (N=853) silpnieji veiklos aspektai





BUM (N=853) silpnieji veiklos aspektai (proc.) dažniausių rodiklių dešimtukas



Ta pati reikšmė, 4 rodikliai patenka į 10-tą vietą



Mokyklos kultūra



Ugdymas ir mokymasis



Pasiekimai



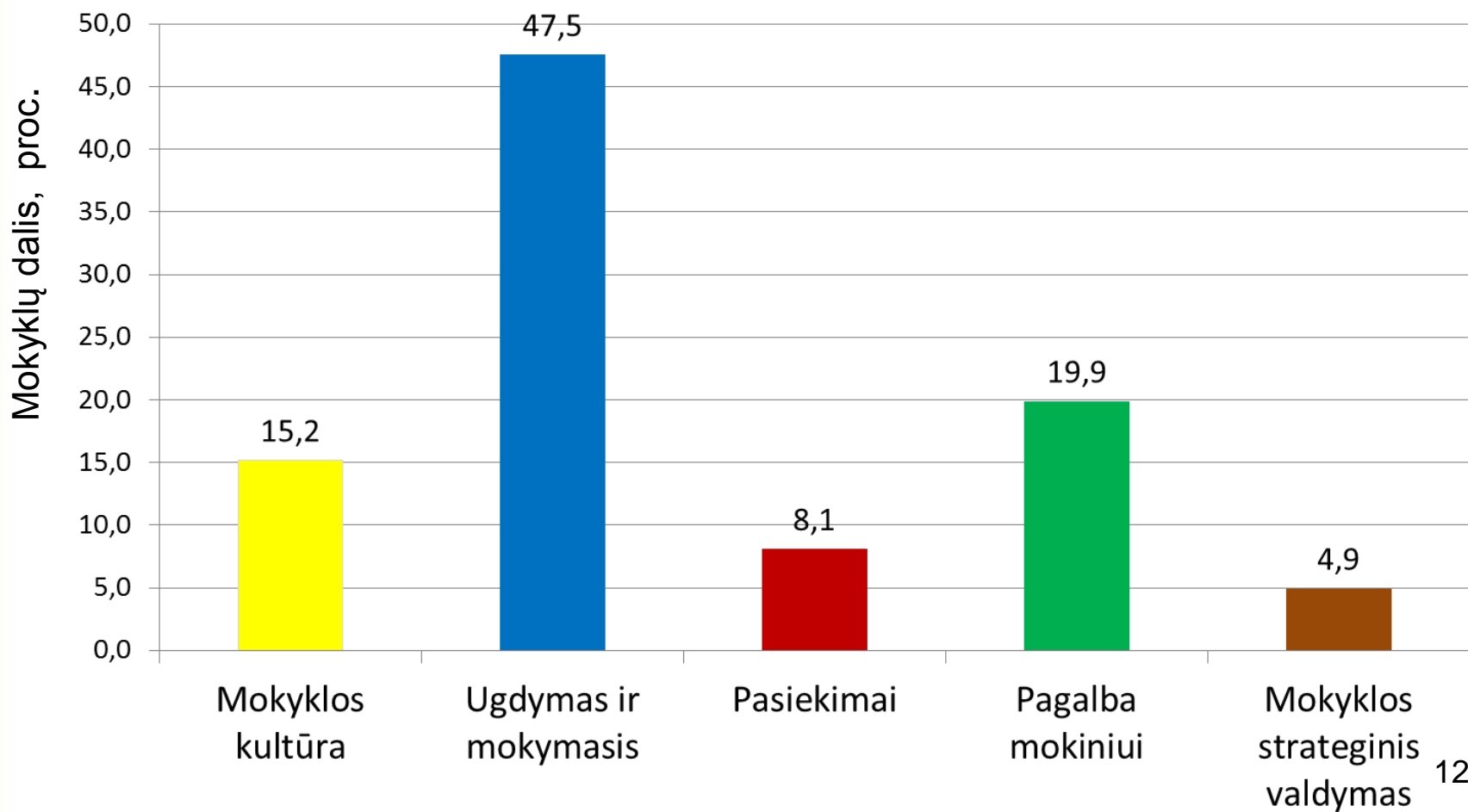
Pagalba mokiniui



Strateginis valdymas

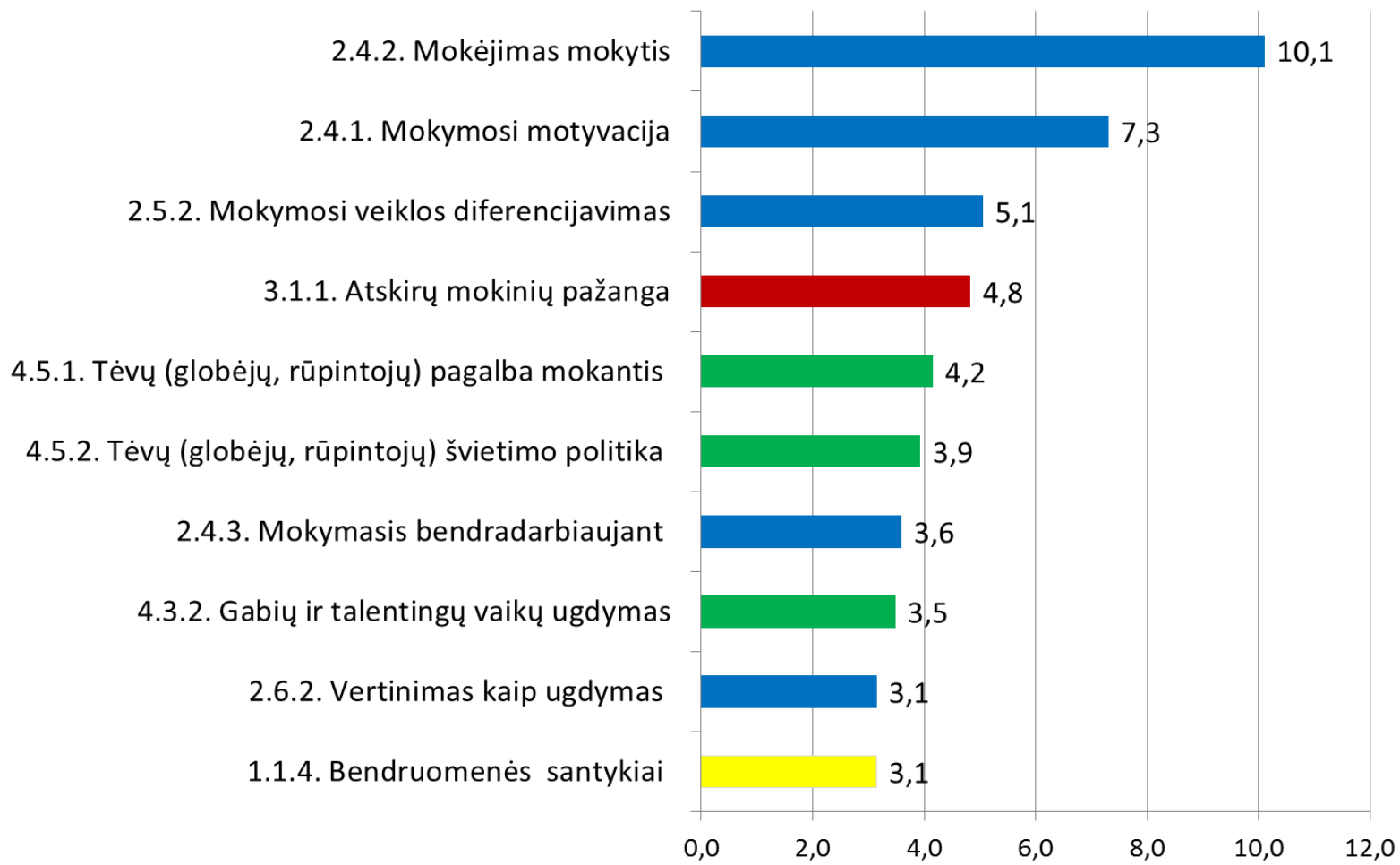


BUM (N=853) dažniausiai tobulinamos veiklos





BUM (N=853) dažniausiai tobulinamos veiklos rodikliai (proc.)



Mokyklos kultūra



Ugdymas ir mokymasis



Pasiekimai



Pagalba mokiniui

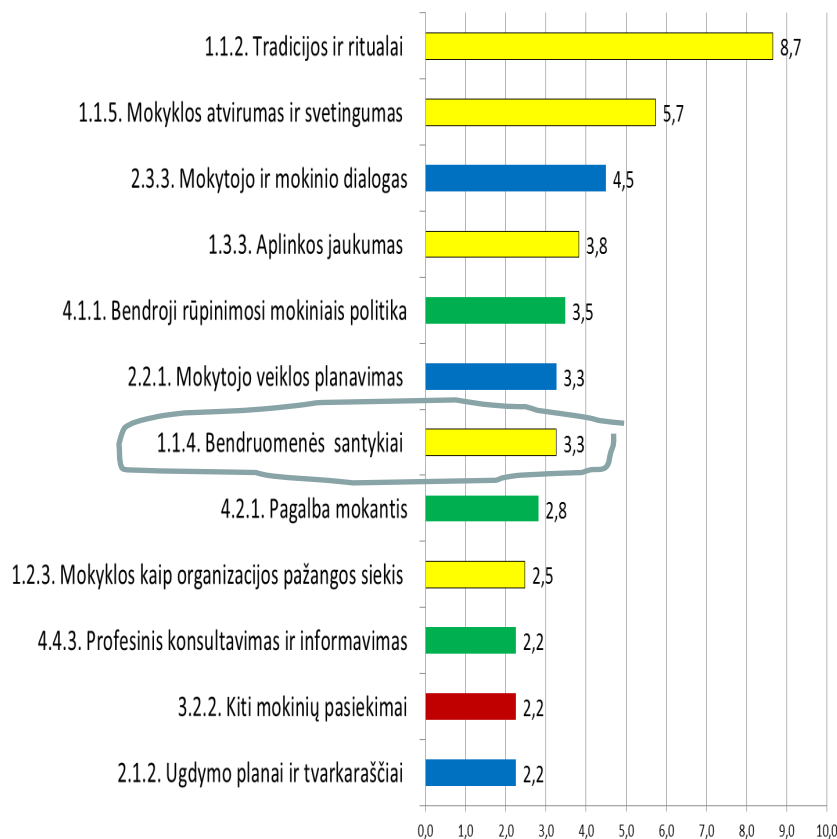


Strateginis valdymas

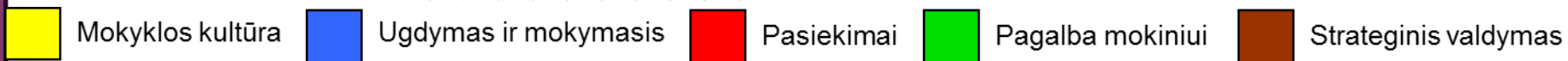
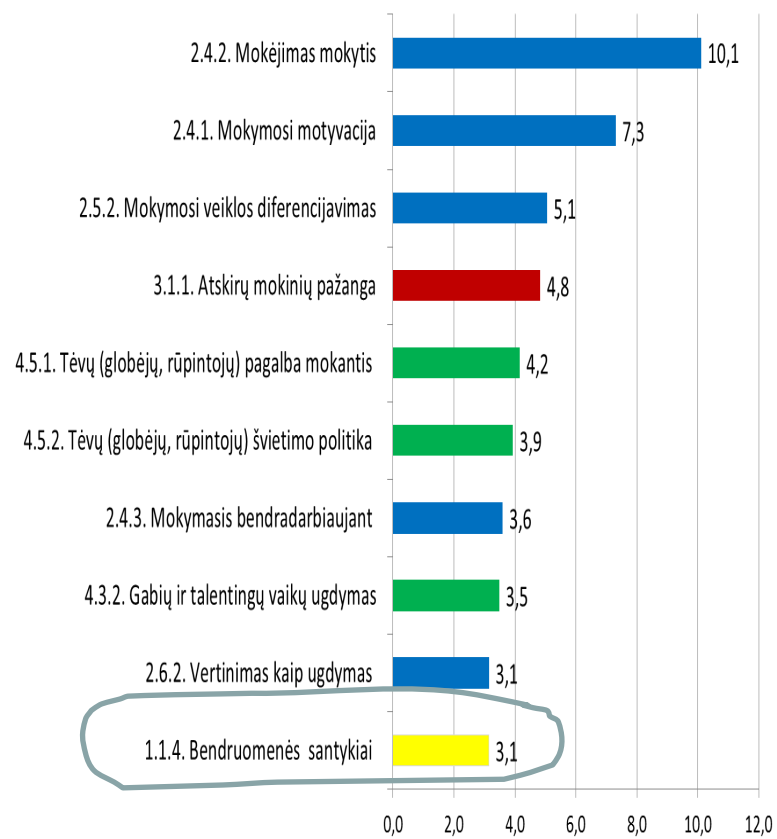


Stiprieji ir tobulintini mokyklų (N = 853) veiklos aspektai rodiklių dešimtukas

Stiprieji



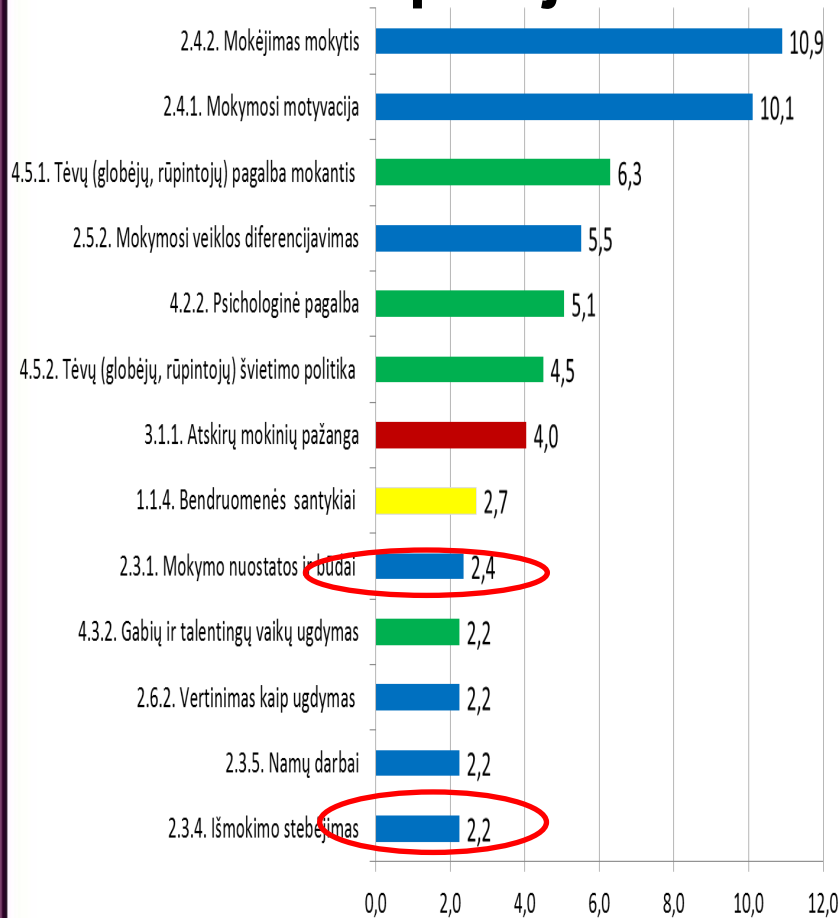
Tobulintini



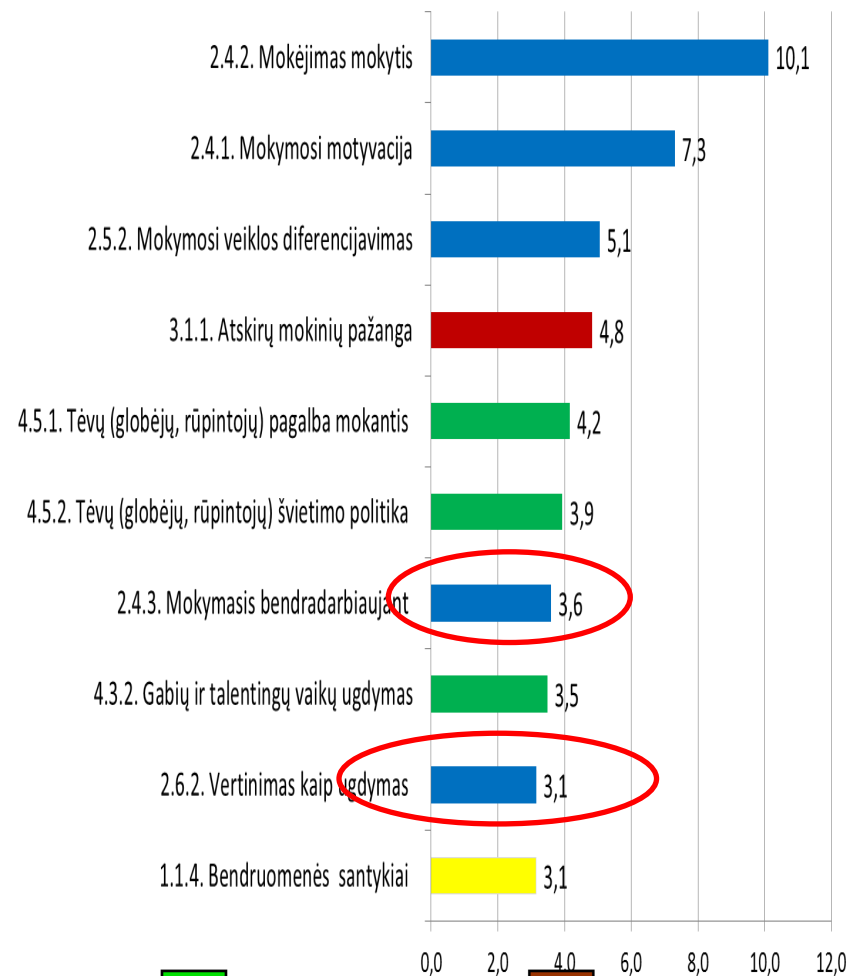


Silpnieji ir tobulintini mokyklų (N = 853) veiklos aspektai rodiklių dešimtukas

Silpnieji



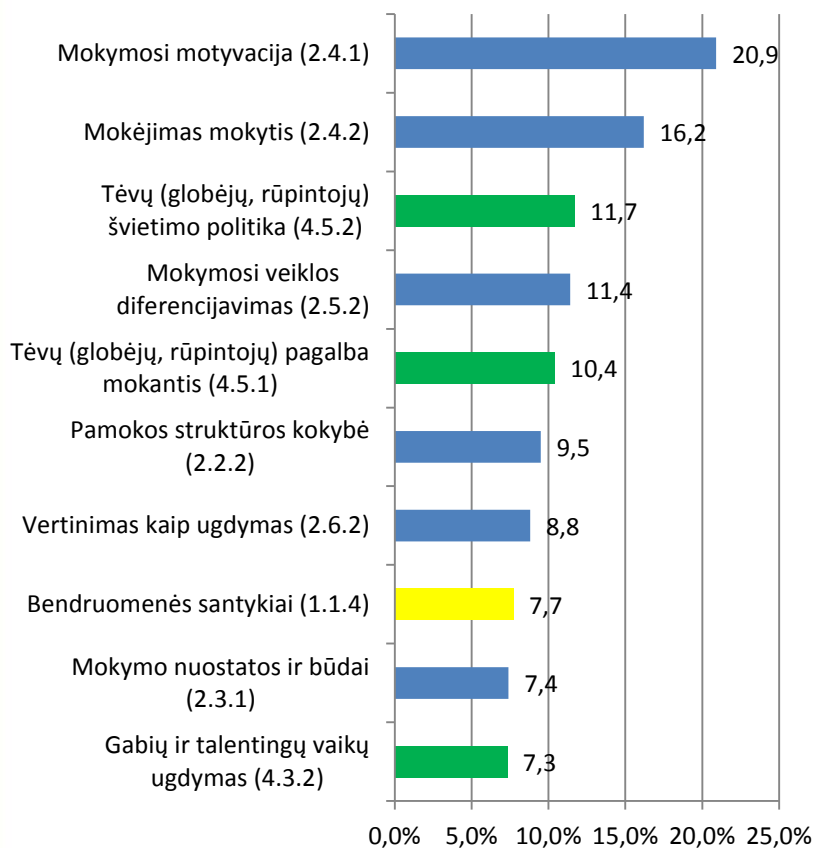
Tobulintini



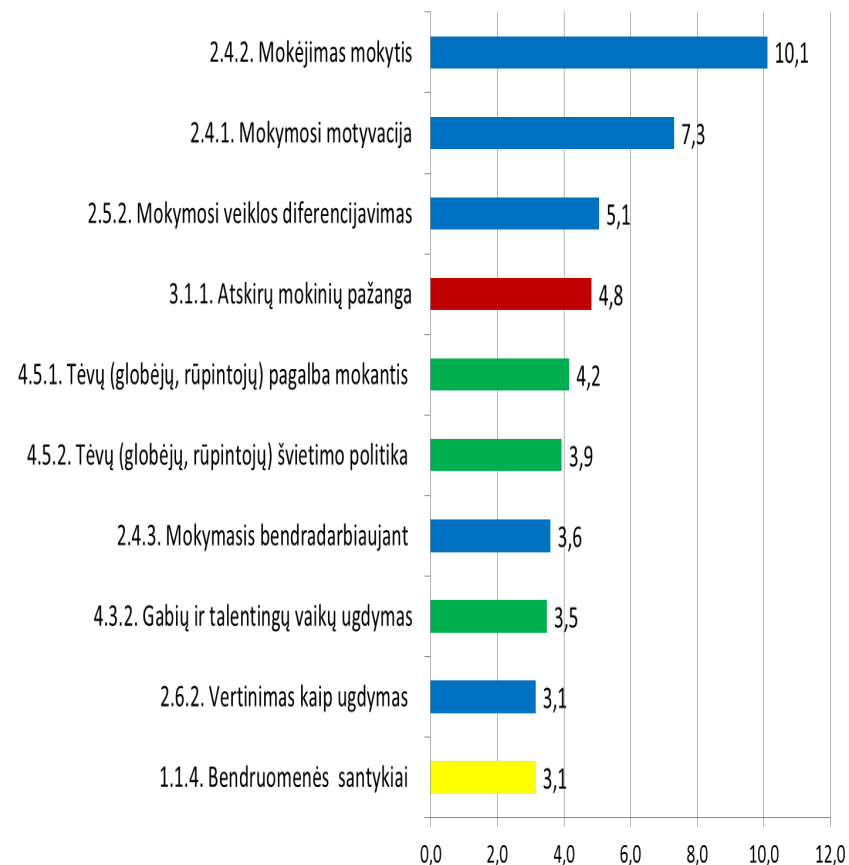


Tobulintinių rodiklių palyginimas

2012-2013 m. m.



2013-2014 m. m.



Mokyklos kultūra



Ugdymas ir mokymasis



Pasiekimai



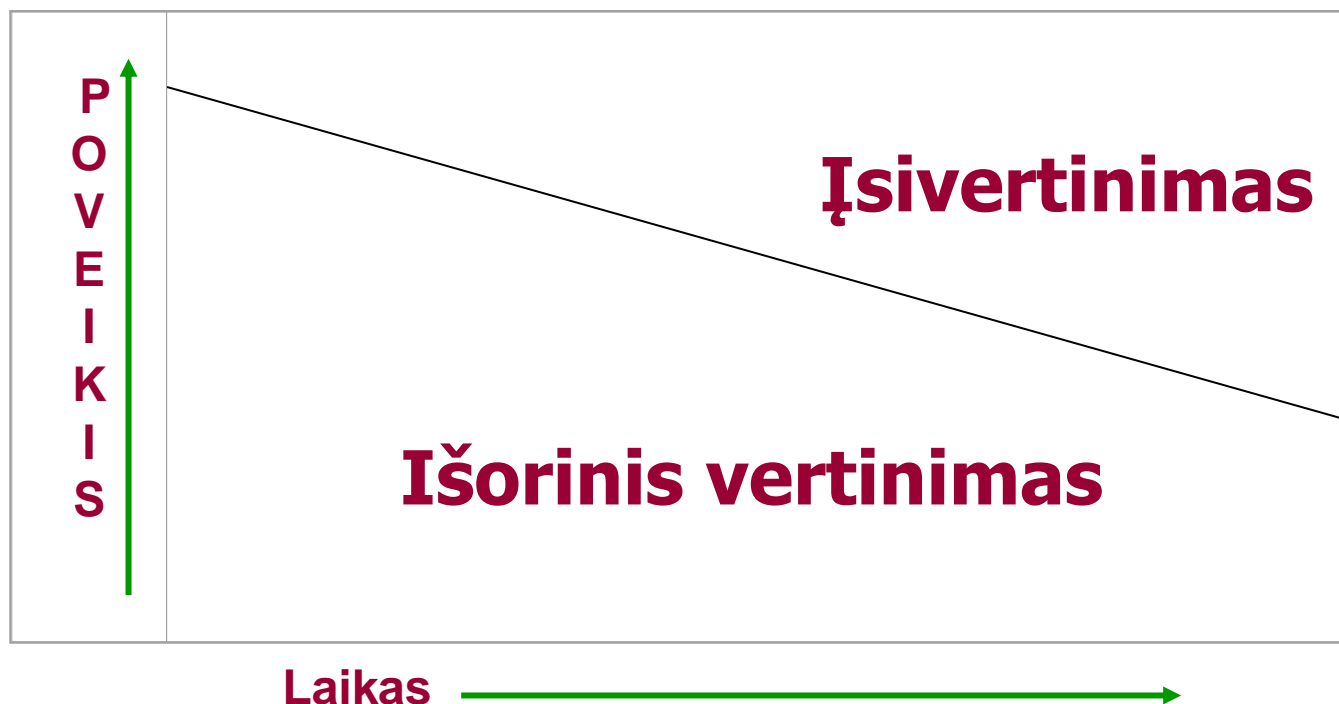
Pagalba mokiniui



Strateginis valdymas



Mokyklų įsivertinimo ir išorinio vertinimo SANTYKIS



+ 10 išorinio vertinimo 2011-2014	+10 įsivertinimo 2014 m.	
	turėjusių išorinį vertinimą	neturėjusių išorinio vertinimo
3.2.2. Kiti mokinių pasiekimai	1.1.2. Tradicijos ir ritualai	1.1.2. Tradicijos ir ritualai
4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika	1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas	1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas
1.1.2. Tradicijos ir ritualai	2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas	1.3.3. Aplinkos jaukumas
1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis	2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas	2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas
1.1.6. Klasių mikroklimatas	4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika	1.1.4. Bendruomenės santykiai
2.1.5. Neformalusis švietimas	1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis	4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika
1.1.4. Bendruomenės santykiai	3.2.2. Kiti mokinių pasiekimai	2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas
1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje	4.2.3. Socialinė pagalba	4.2.1. Pagalba mokantis
2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas	2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys	4.4.3. Profesinis konsultavimas ir informavimas
5.3.1. Valdymo demokratiškumas	4.2.1. Pagalba mokantis	2.1.1. Ugdymo programos

- 5 išorinio vertinimo 2011 – 2014	- 5 įsivertinimo 2014 m.	
	turėjusių išorinį vertinimą	neturėjusių išorinio vertinimo
2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas	2.4.2. Mokėjimas mokytis	2.4.2. Mokėjimas mokytis
3.1.1. Atskirų mokinių pažanga	2.4.1. Mokymosi motyvacija	2.4.1. Mokymosi motyvacija
2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas	2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas	4.5.1 Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis
2.3.4. Išmokimo stebėjimas	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga
2.3.1. Mokymo ir nuostatos ir būdai	4.5.2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika	2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas



Anketos dalys

ĮSIVERTINIMO DALIS

Įsivertinimo rezultatai (stiprieji, silpnieji, tobulinimui pasirinkti veiklos aspektai)

PAŽANGOS DALYS:

- 1. SOLIDARUMAS**
- 2. VEIKLUMAS**
- 3. MOKYMASIS**



Užduotis švietimui pagal VŠS:

„sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (**solidarumas**) nuolat kryptingai lavintis (**mokymasis**) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (**veiklumas**)“



Anketos dalys

ĮSIVERTINIMO DALIS

Įsivertinimo rezultatai (stiprieji, silpnieji, tobulinimui pasirinkti veiklos aspektai)

PAŽANGOS DALYS:

- 1. SOLIDARUMAS**
2. VEIKLUMAS
3. MOKYMASIS



SOLIDARUMAS (VŠS)

mokinių ir tėvų apklausa
mokyklose per IQES.

Klausimynas

iš 3 dalių:

- santykiai,
saugumas, jausena;
- tapatumo jausmas,
pasitenkinimas;
- bendruomeniškumas,
įsitraukimas,
dalyvavimas.

BENDRUOMENĖS SANTYKIAI (RODIKLIS 1.1.4.)

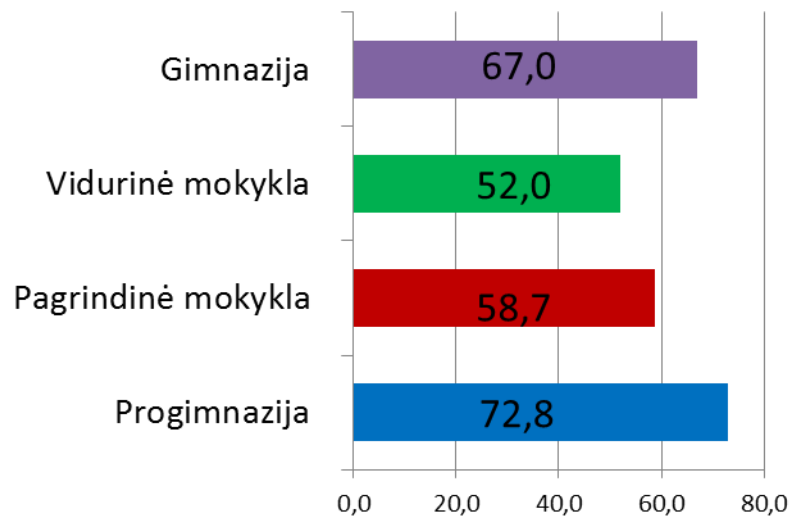
- Mokinių tarpusavio, personalo tarpusavio bei mokinių ir personalo **santykių pobūdis**: *geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, mandagumo ir kt. lygis.*
- **Psichologinė** mokyklos atmosfera.
- **Saugumo ir ramybės** lygis.
- **Bendruomeniškumas**: sutelktumas, sutarimas, nusiteikimas siekti bendrų tikslų, veiklos krypties bendrumas.

+ 3,3%; - 2,7%, → 3,1%

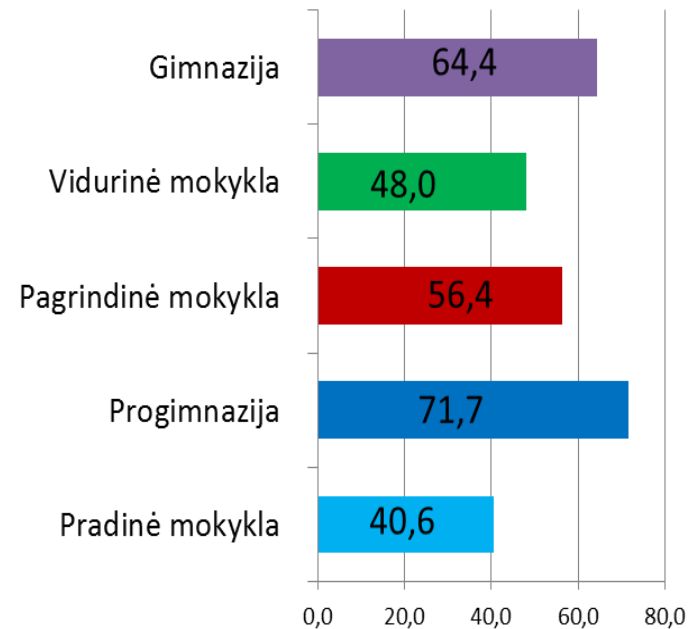


2014 m. solidarumo apklausos per IQESonline.lt sistemą duomenis pateikė

- 636 mokyklos (**53,0 proc.** iš 1200 visų Lietuvos mokyklų) atlikusios **mokinių** apklausą



- 678 mokyklos (**56,5 proc.** iš 1200 visų Lietuvos mokyklų) atlikusios **tėvų** apklausą





IQES pateikiamos 5 aukščiausios ir 5 žemiausios reikšmės

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

∅

Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).	3,6
Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje.	3,4
Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko.	3,3
Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis.	3,3
Apie mūsų mokyklą mokiniai ir tėvai atsiliepia teigiamai.	3,3

5 žemiausios vertės

∅

Mūsų klasėje (mokykloje) nėra mokinių, iš kurių juokiamasi, šaipomasi.	1,9
Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt.	1,9
Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.	2,0
Mano tėvai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose.	2,5
Aš pats(-i) nesu patyręs(-usi) patyčių mokykloje.	2,5



IQES verčių skaitinė išraiška

Su teiginiu

„Visiškai nesutinku“

„Ko gero, nesutinku“

„Ko gero, sutinku“

„Visiškai sutinku“



Žemesnės nei 2,5 - negatyvios;

Aukštesnės nei 2,5 – pozityvios;

■ Žemiausia skaitinė vertė (1 - 1,7)

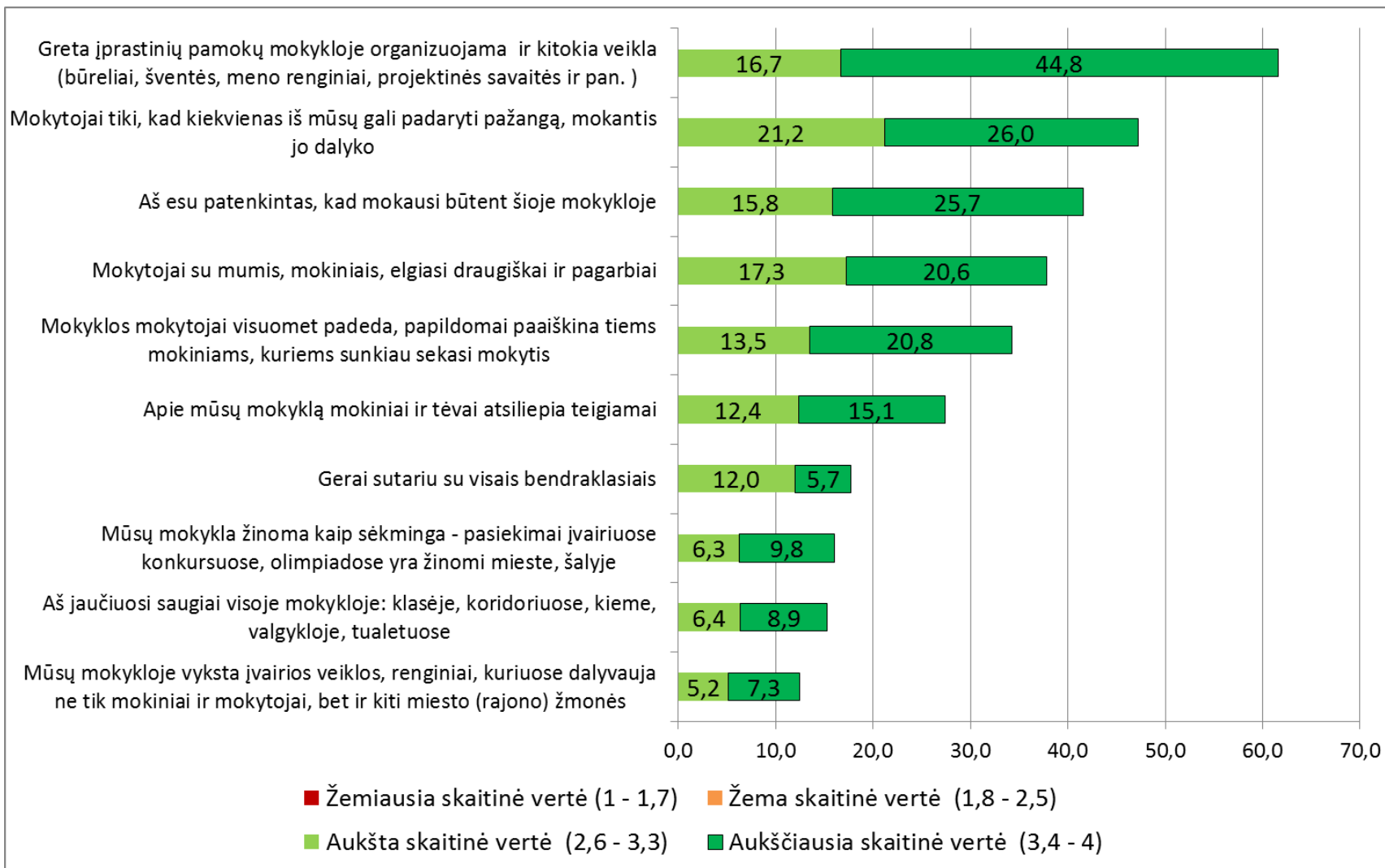
■ Žema skaitinė vertė (1,8 - 2,5)

■ Aukšta skaitinė vertė (2,6 - 3,3)

■ Aukščiausia skaitinė vertė (3,4 - 4)

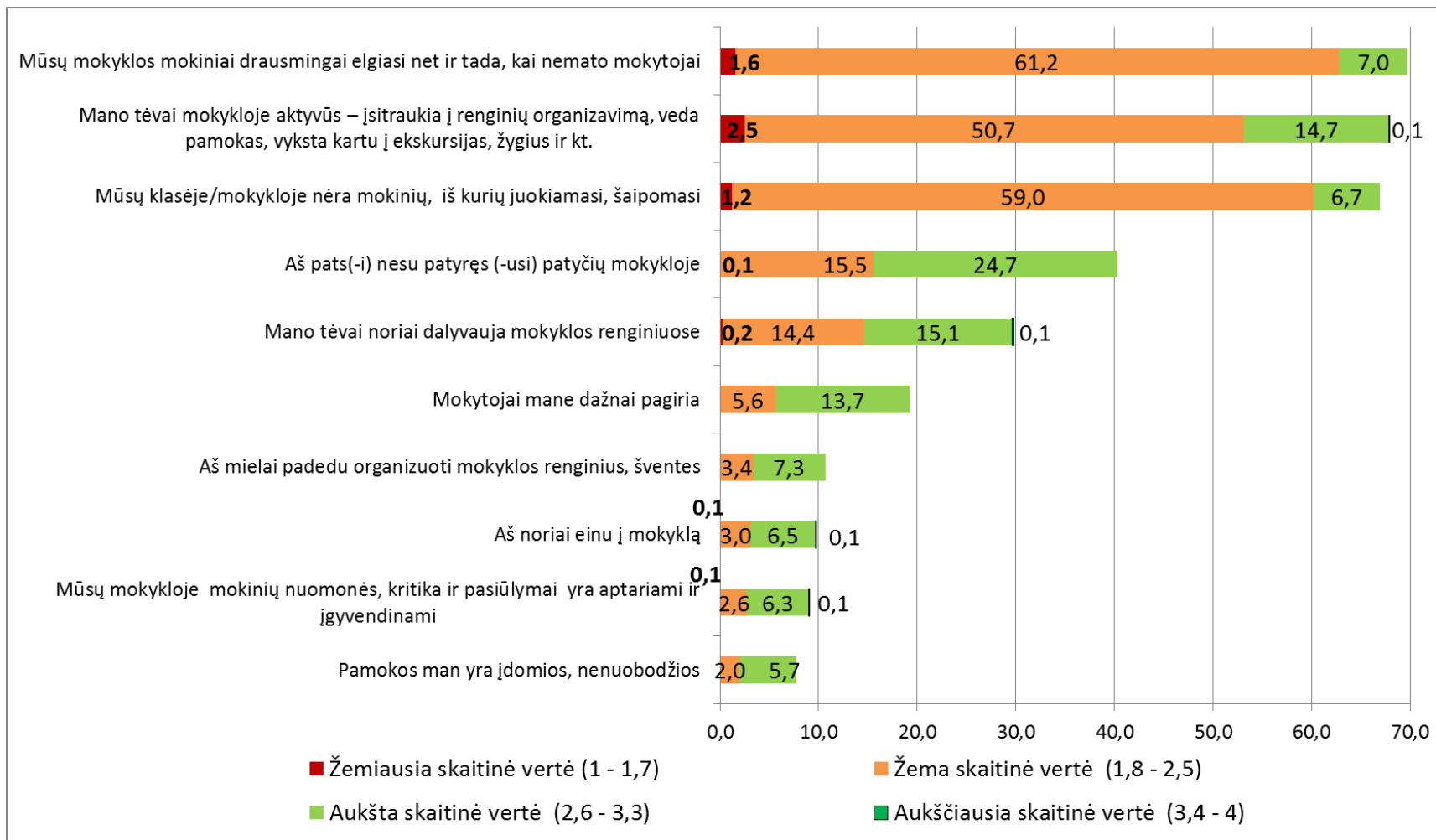


Mokinių nuomonės aukščiausių verčių teiginiai mokyklų (N=636) dalis proc.



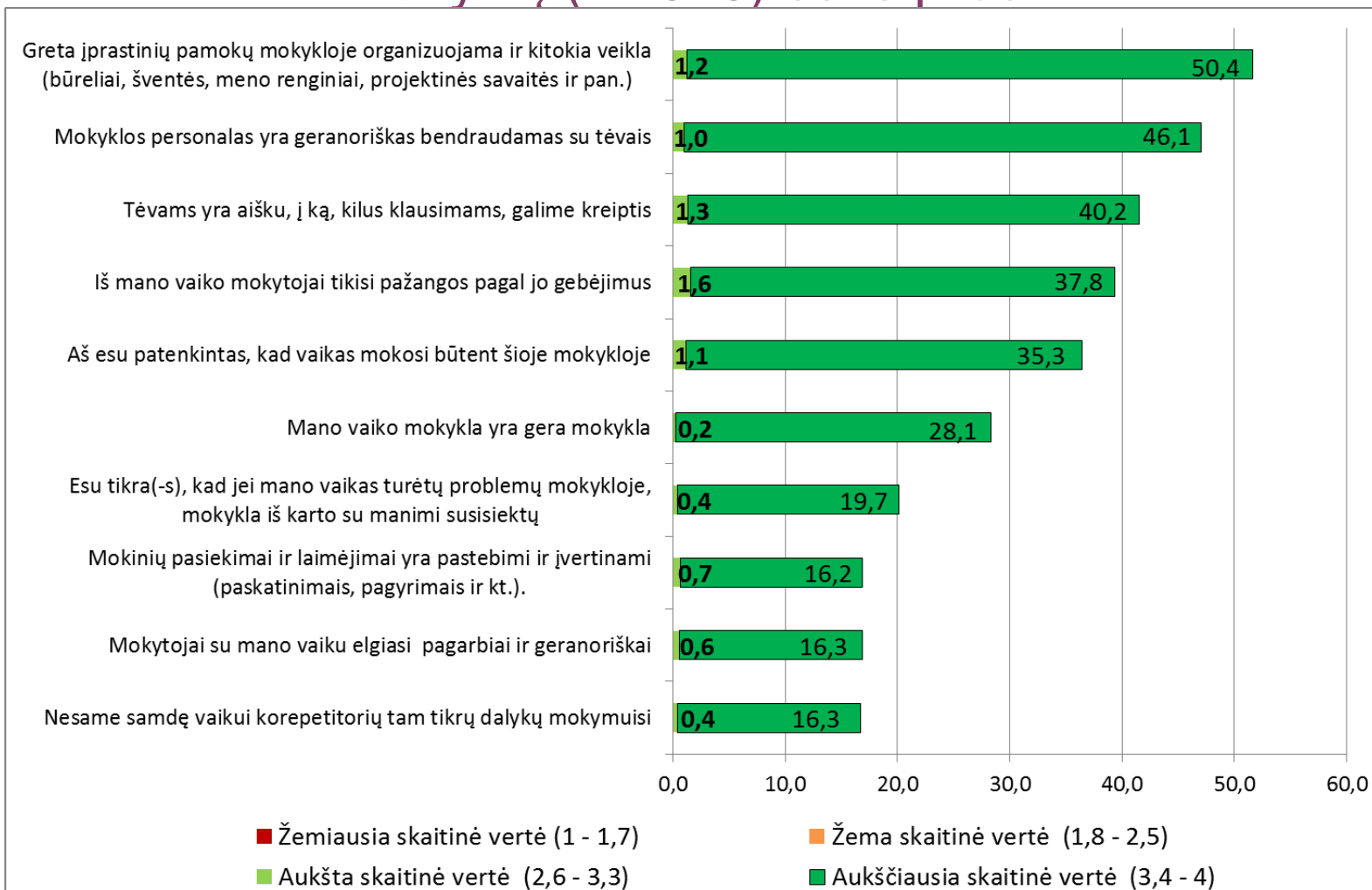


Mokinių nuomonės žemiausių verčių teiginiai mokyklų (N=636) dalis proc.



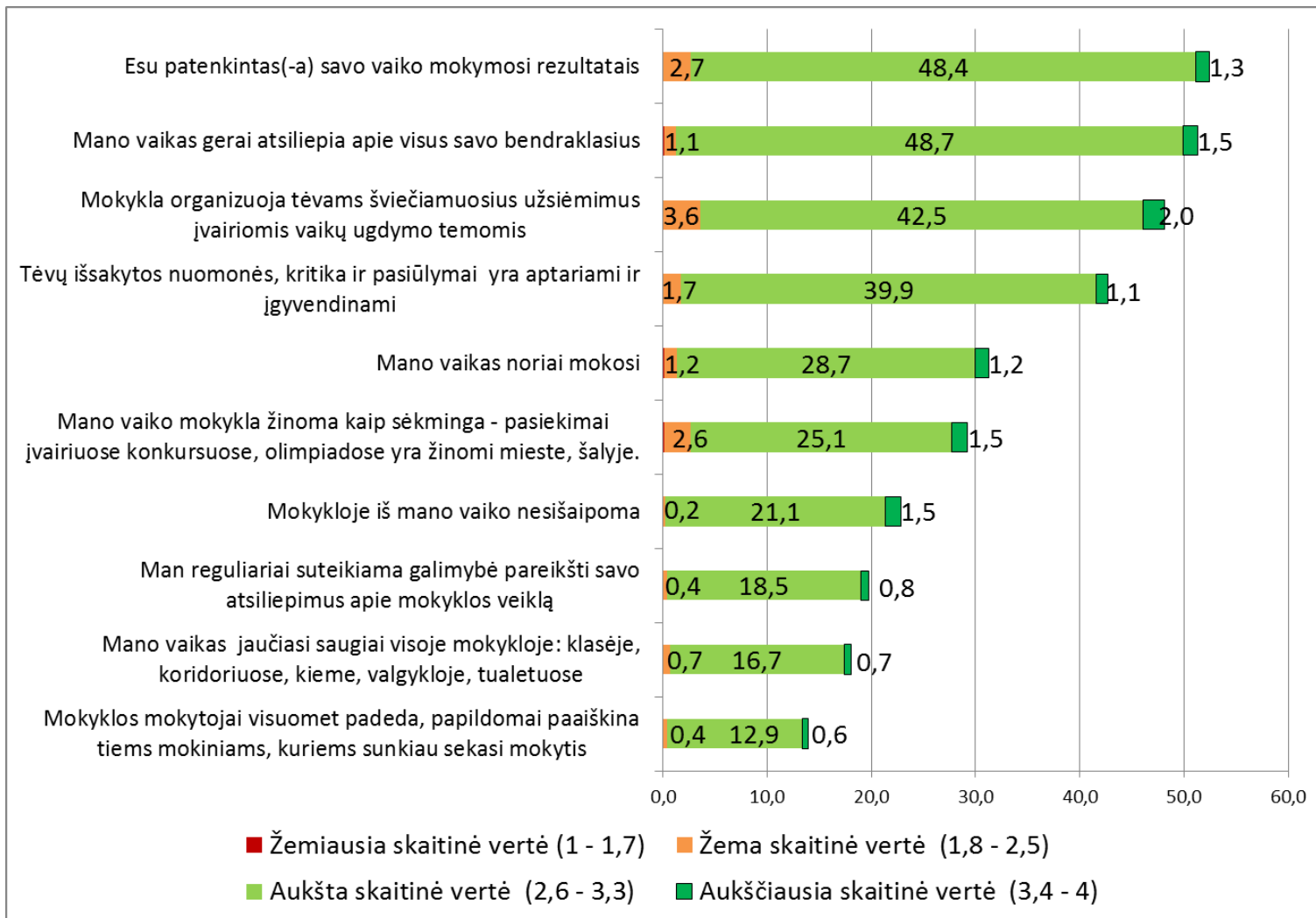


Tėvų nuomonės **aukščiausių** verčių teiginiai mokyklų (N=678) dalis proc.





Tėvų nuomonės **žemiausių** verčių teiginiai mokyklų (N=678) dalis proc.





Anketos dalys

ĮSIVERTINIMO DALIS

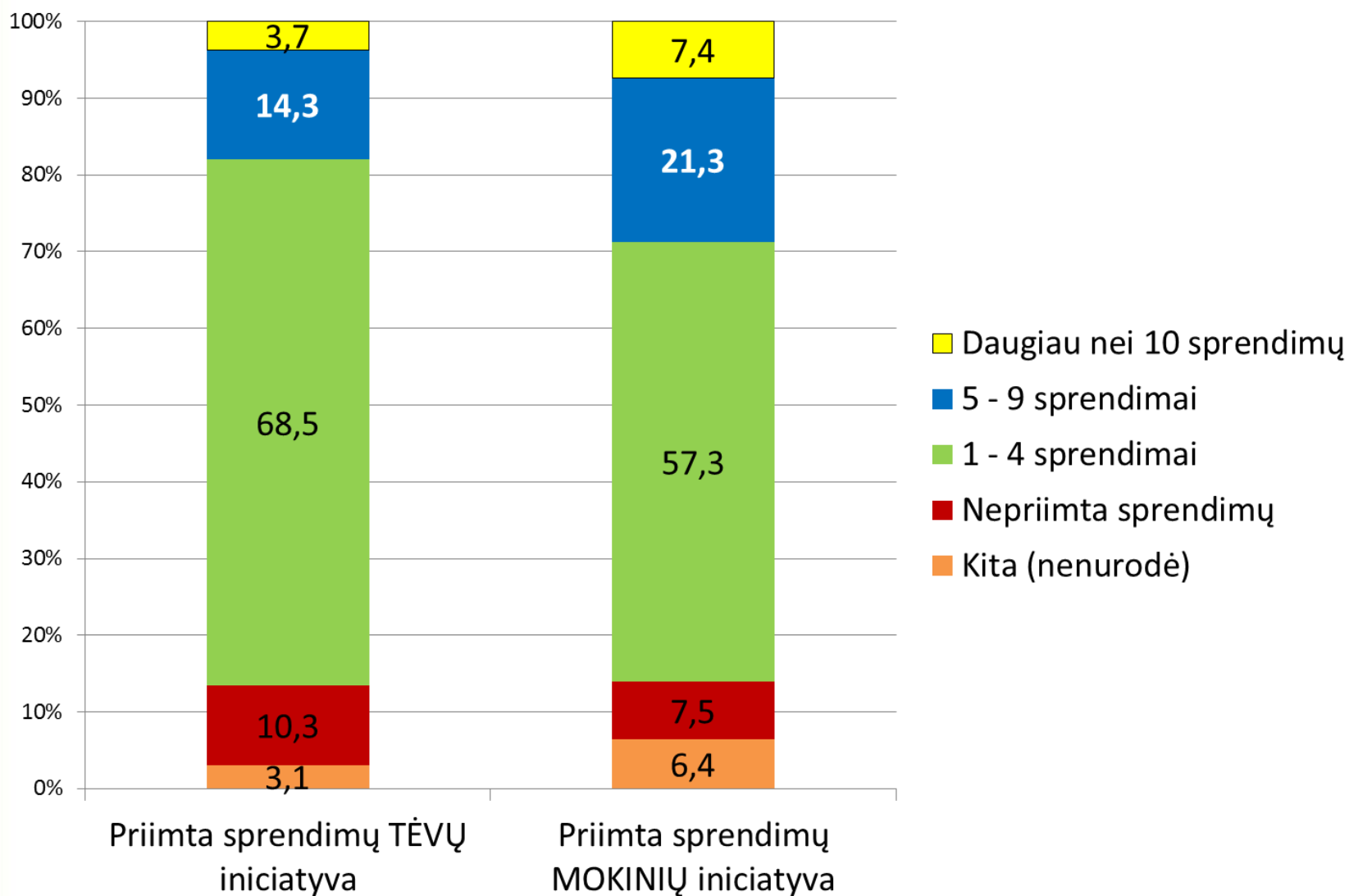
Įsivertinimo rezultatai (stiprieji, silpnieji, tobulinimui pasirinkti veiklos aspektai)

PAŽANGOS DALYS:

1. SOLIDARUMAS
2. **VEIKLUMAS** (*mokinių ir tėvų iniciatyva priimamų sprendimų skaičius mokykloje*)
3. MOKYMASIS



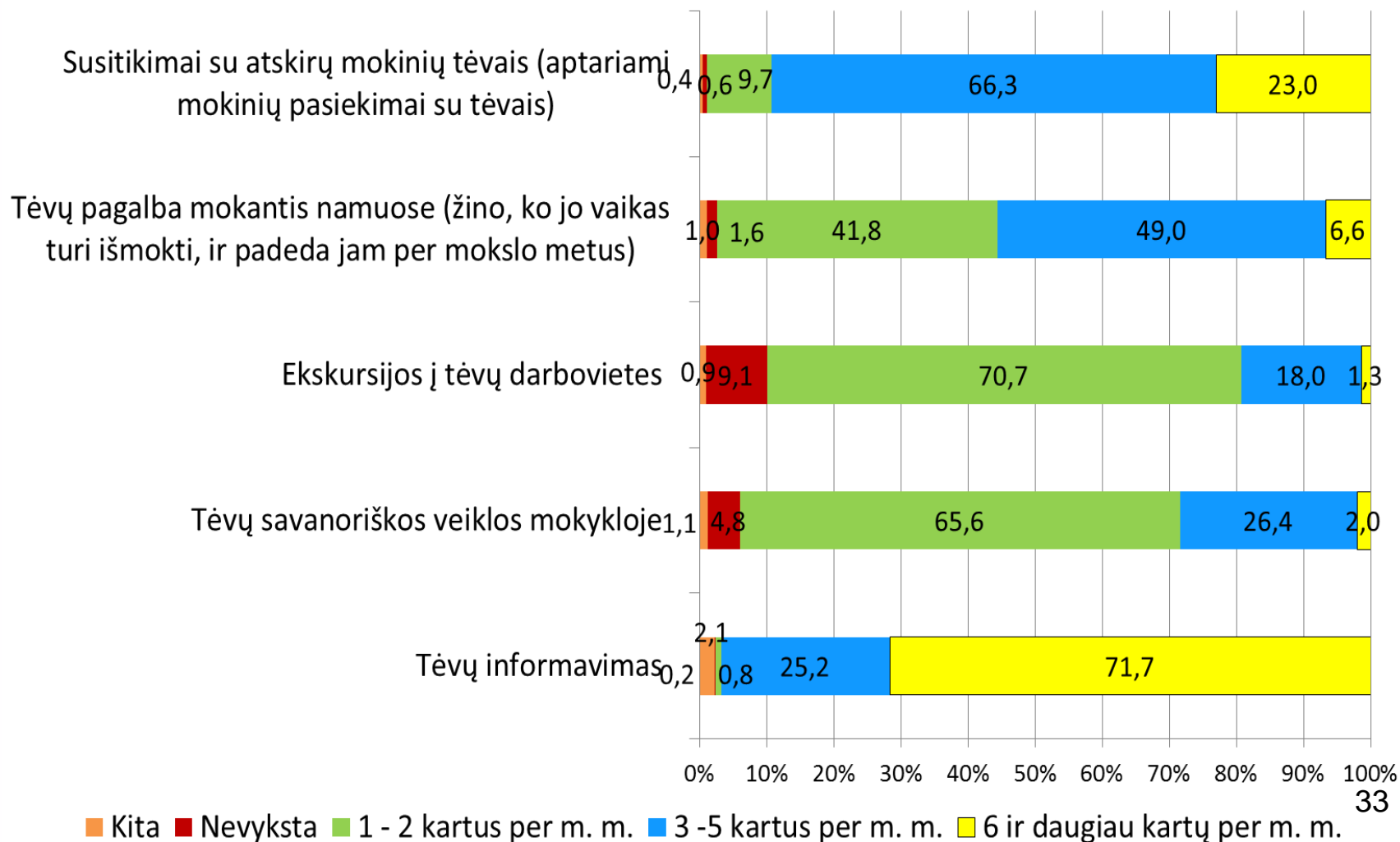
Mokinių ir tėvų iniciatyva priimamų sprendimų mokykloje dalis proc. (N=890)





Tėvų įtraukimas į vaikų ugdymą(-si) dalis proc. (N=890)

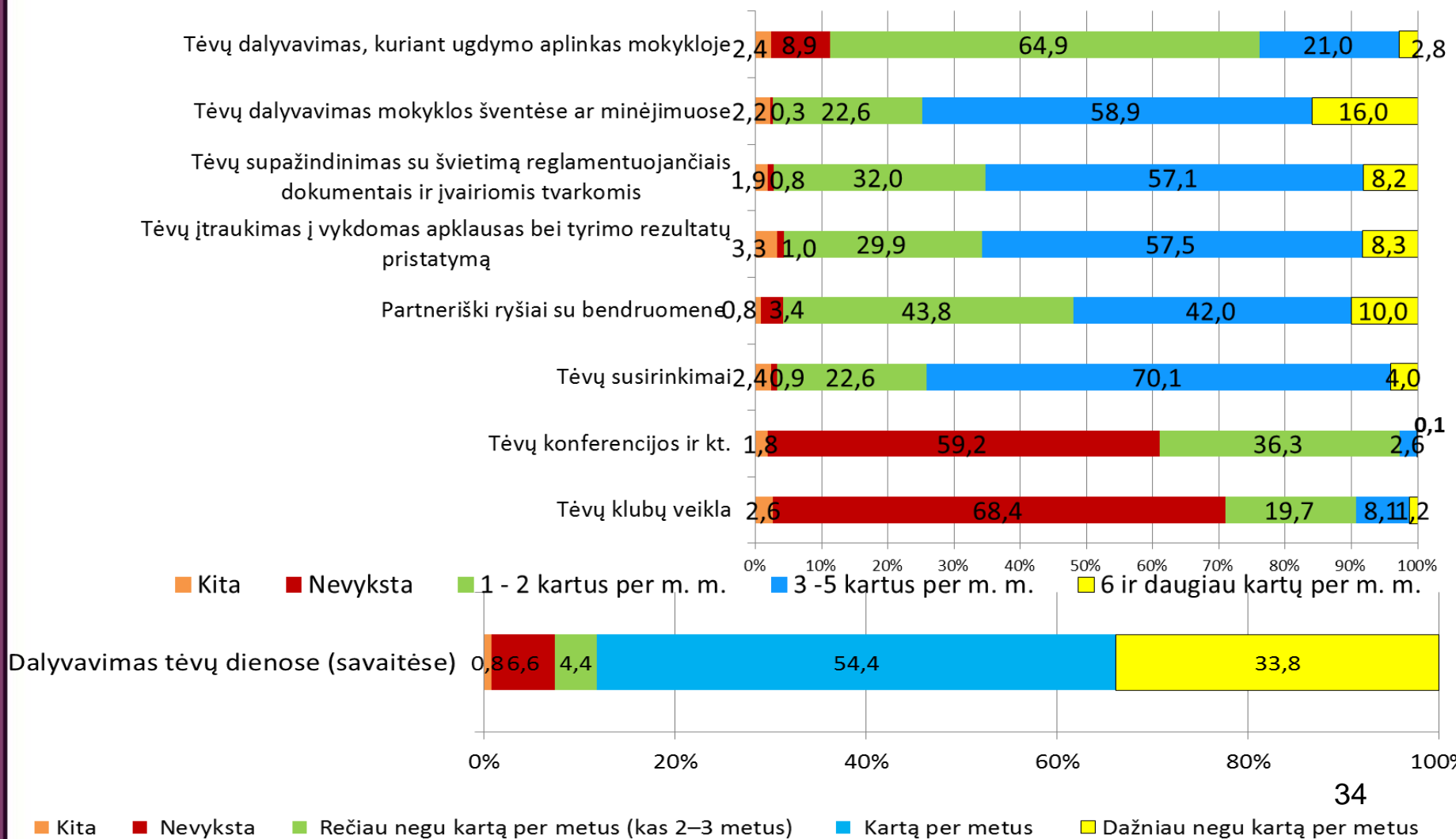
Individualios veiklos





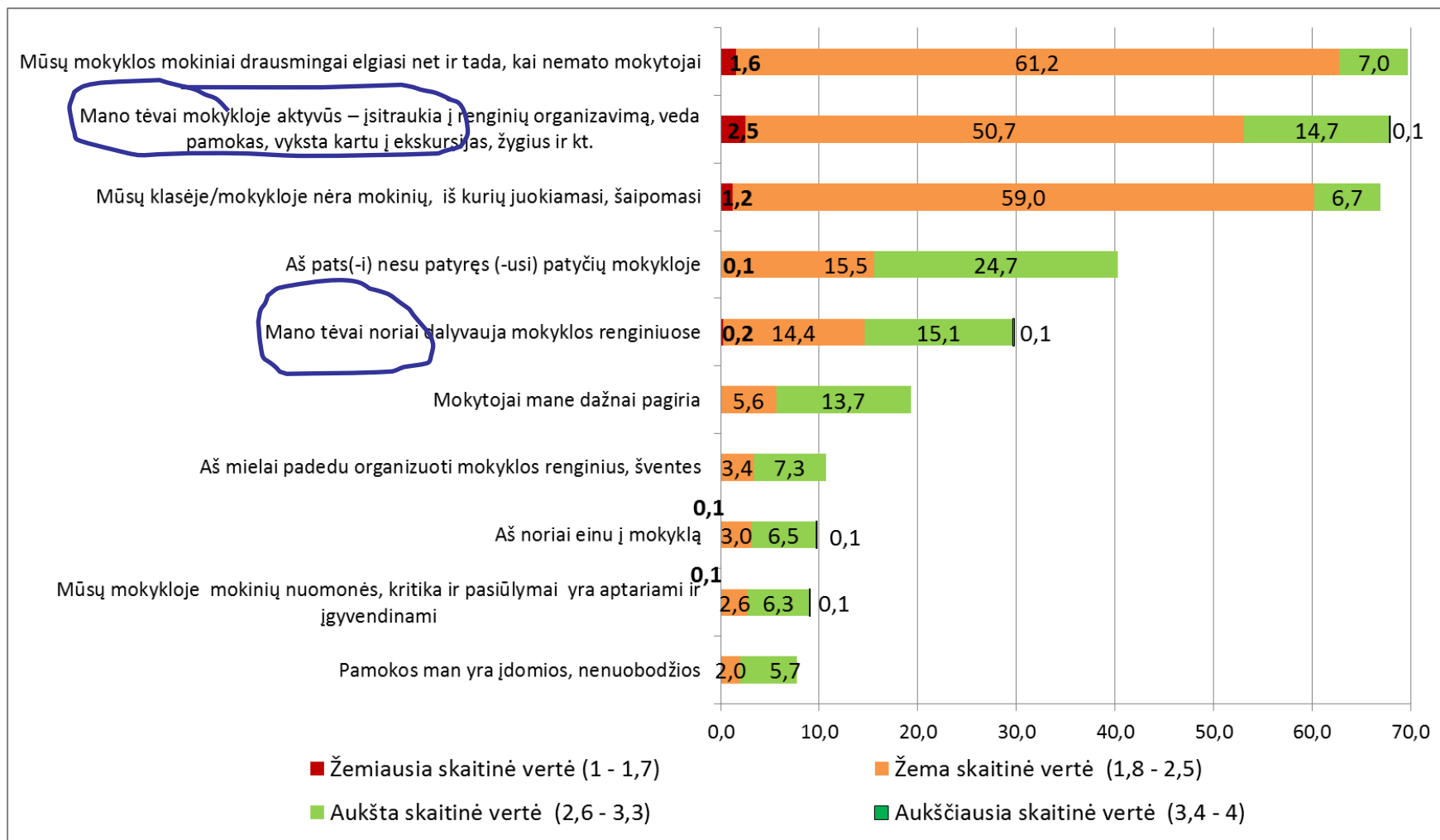
Tėvų įtraukimas į vaikų ugdymą(-si) dalis proc. (N=890)

Visuotinės veiklos



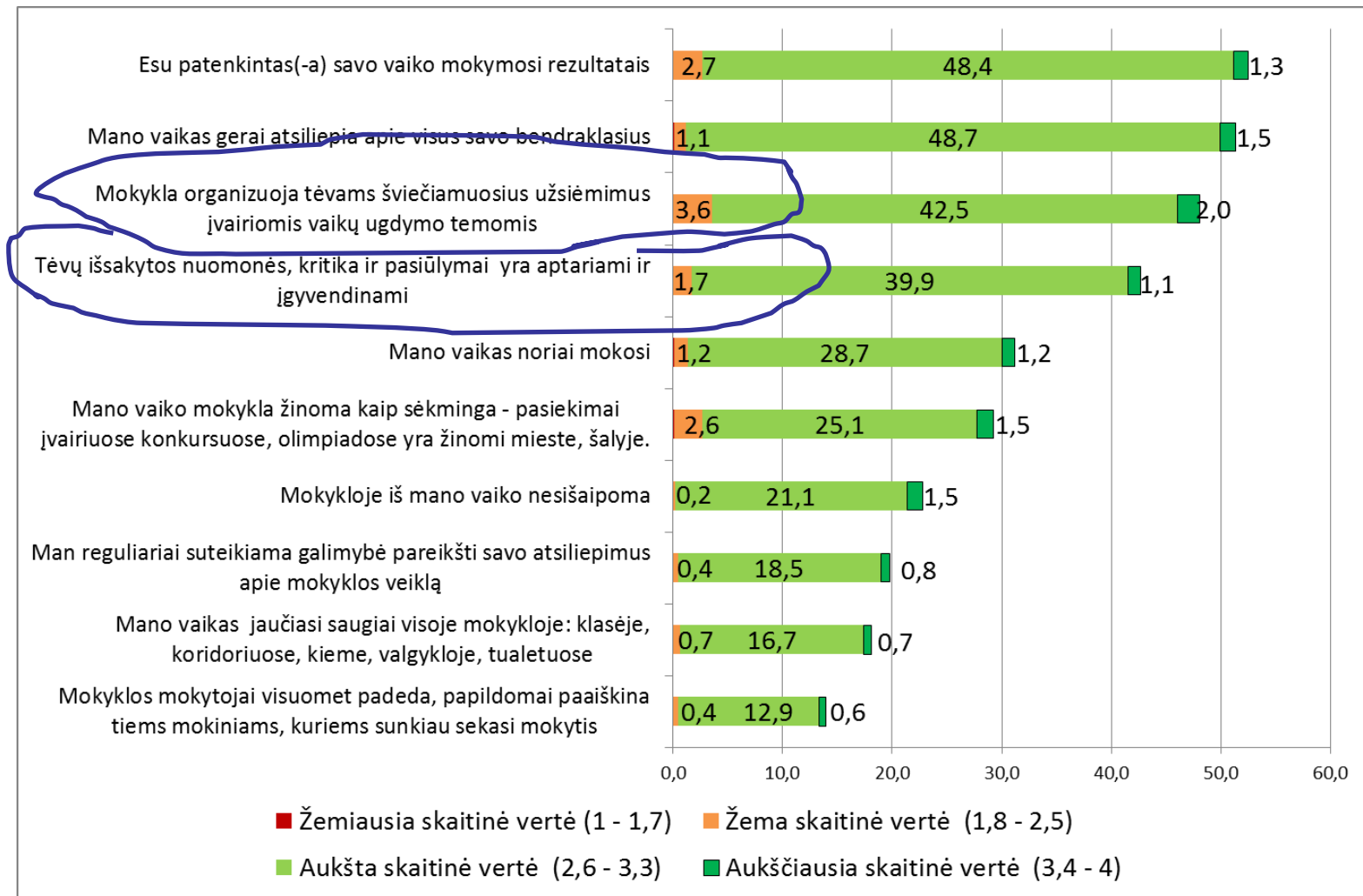


Mokinių nuomonės žemiausių verčių teiginiai mokyklų (N=636) dalis proc.





Tėvų nuomonės žemiausių verčių teiginiai mokyklų (N=678) dalis proc.





ĮSIVERTINIMO DALIS

Įsivertinimo rezultatai (stiprieji, silpnieji, tobulinimui pasirinkti veiklos aspektai)

PAŽANGOS DALYS:

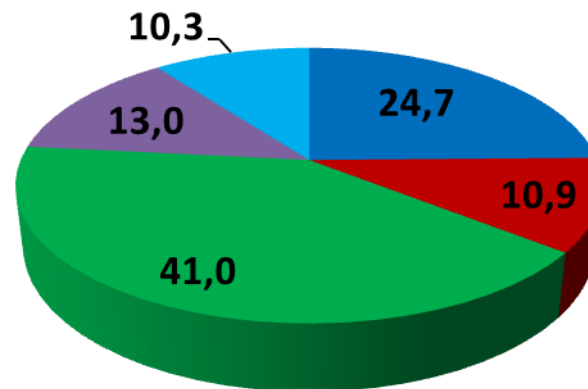
1. SOLIDARUMAS
2. VEIKLUMAS
3. **MOKYMASIS** (*kaip stebima individuali mokinio pažanga?*)



Vaiko individualios pažangos stebėjimas mokyklose

Mokyklų N=368 (41,3 %)

Didmiestis	37,2 %
Miestas	28,8 %
Miestelis (kaimas)	34,0 %



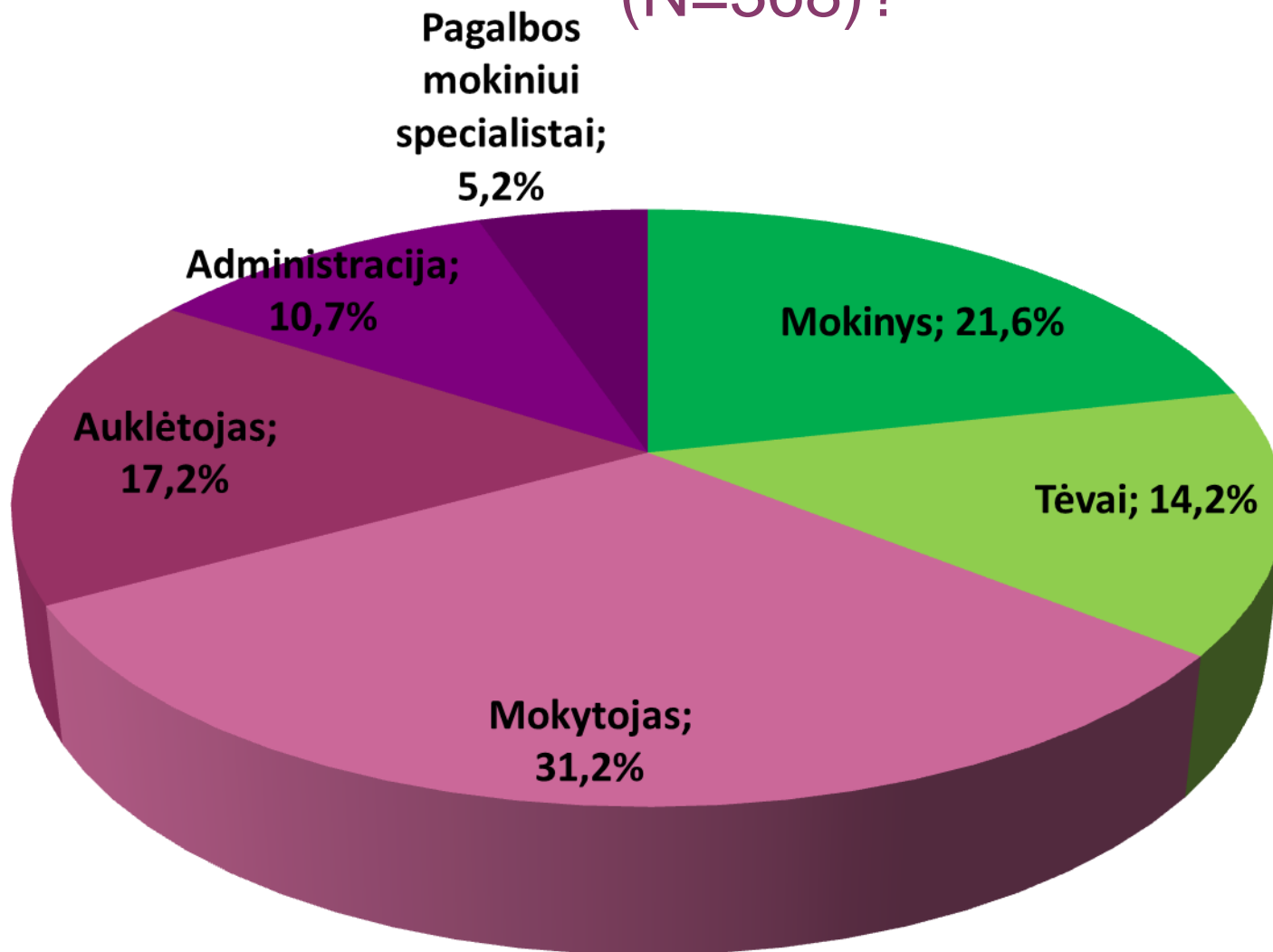


Pažangos stebėjimo matrica, kas ir kaip?

KAS? KAIP?	Mokinys	Tėvai	Mokytojas	Auklėtojas	Adminis tracija	Pagalbos mokiniui specialistai
Mokymosi TIKSLŲ iškėlimas						
Lygina įvertinimus						
Pokalbis su mokiniu						
Portfolio						
Aplankai, lapai, formos						
Mokytojo užrašai						
Aptariama posėdžiuose						
.....						

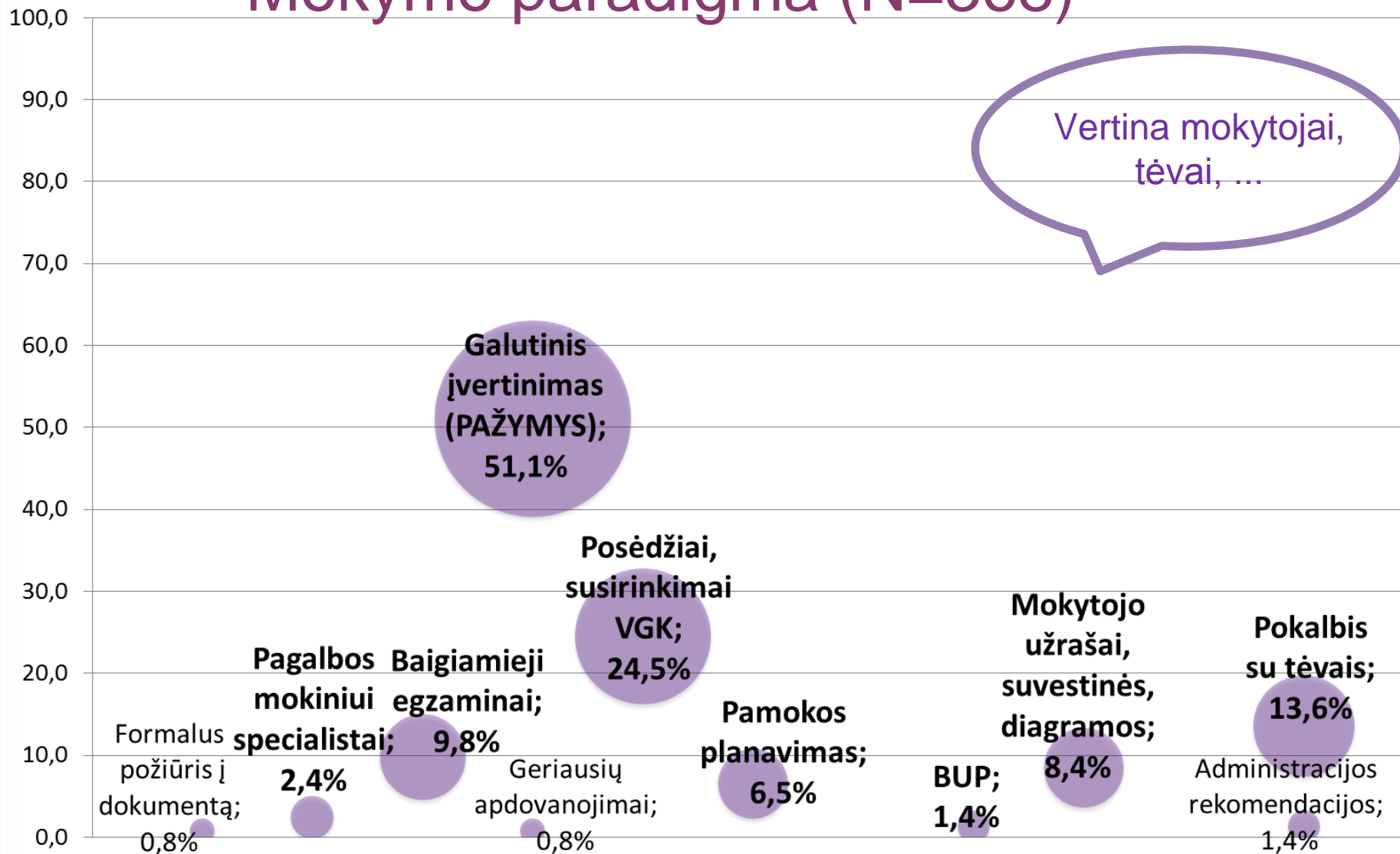


Kas stebi mokinio individualią pažangą (N=368)?



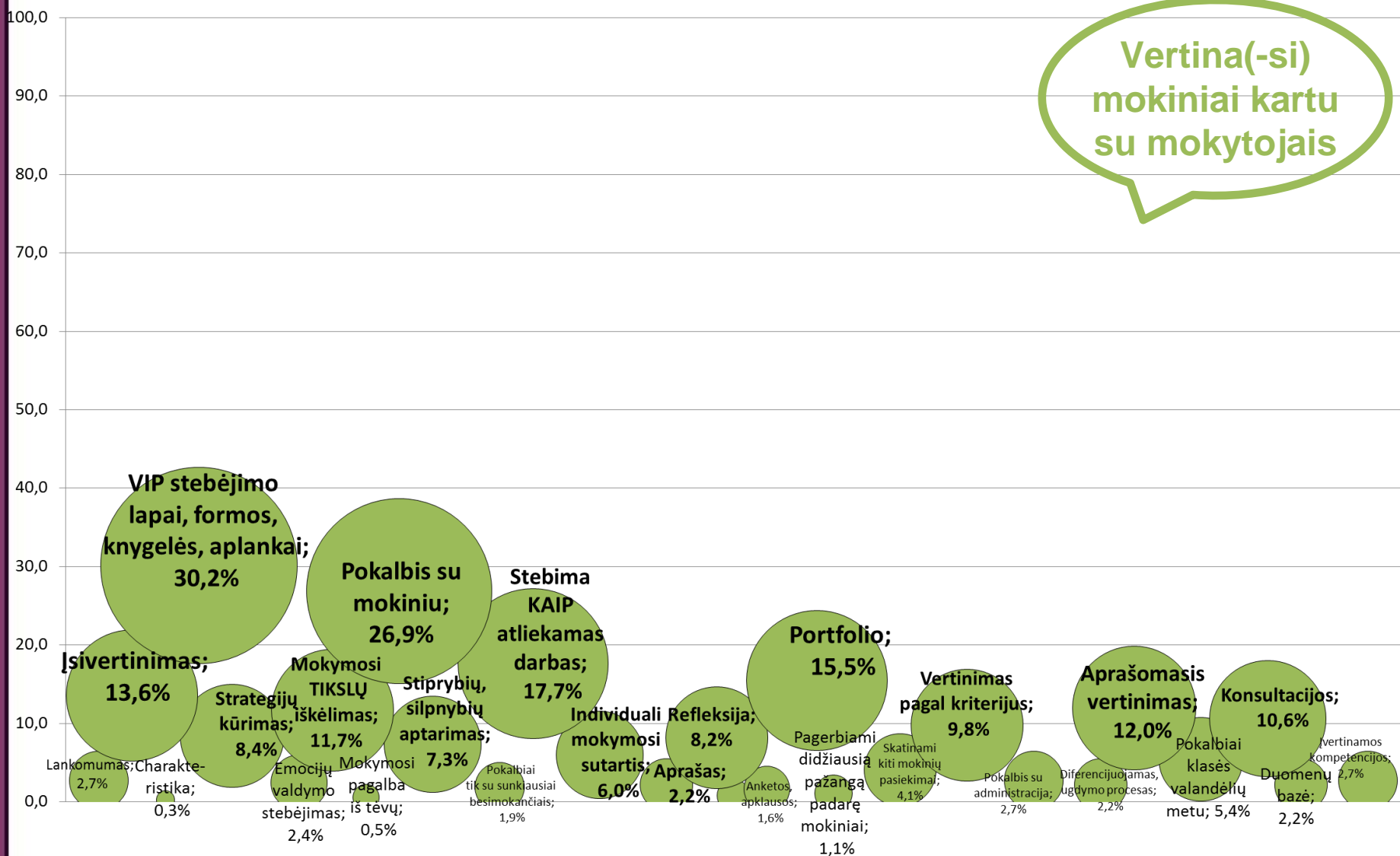


Mokymo paradigma (N=368)



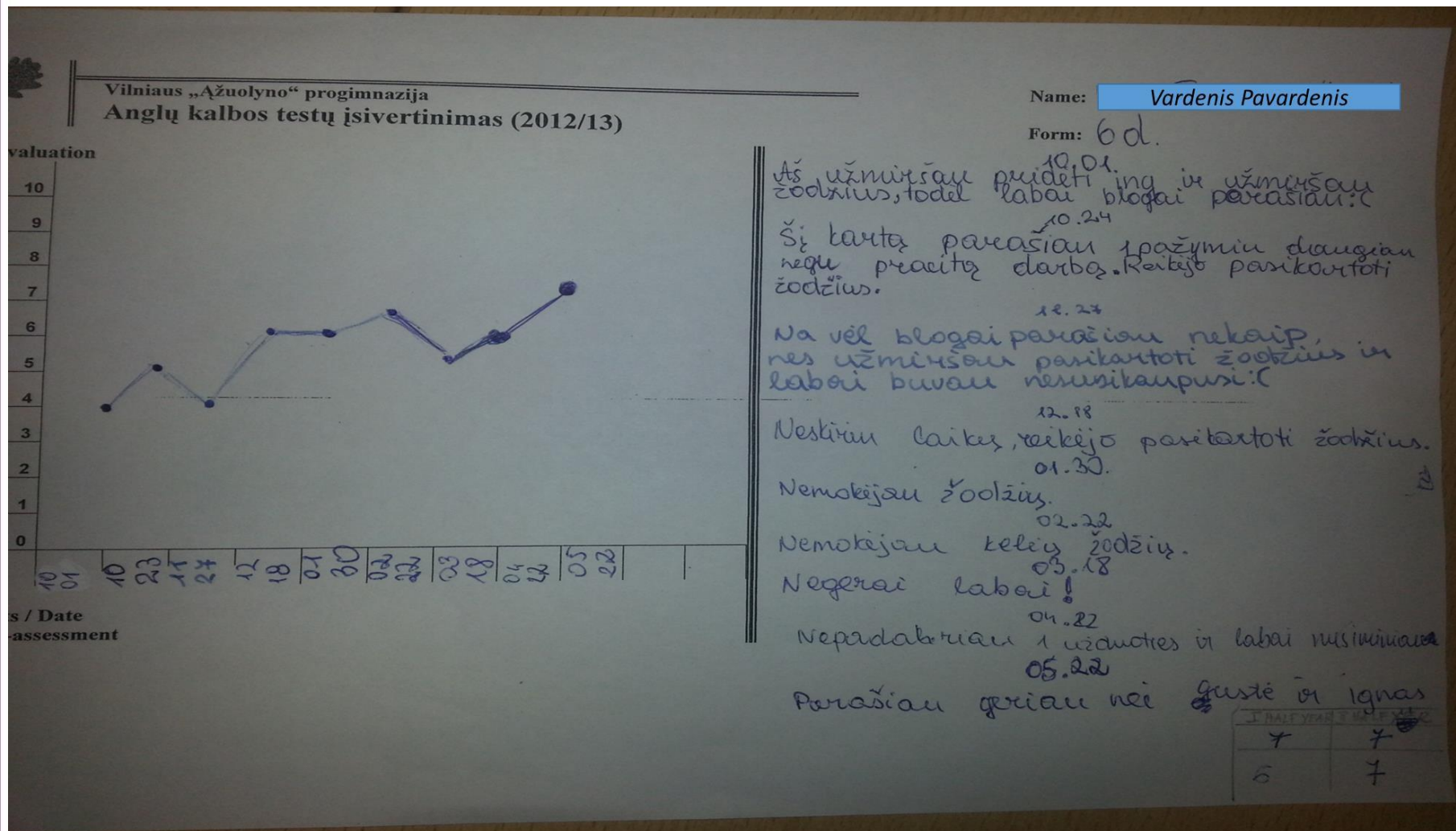


Mokymosi paradigma (N=368)





Pavyzdžiai IQESonline.lt





Kiekvieno mokinio mokymosi stebėjimo poveikis pažangai

- Mokymosi pažangos stebėjimas lemia didesnę asmeninę atsakomybę ir mokymosi motyvaciją;
- Užsienio tyrimai rodo, kad mokinio mokymosi pažangą individualiai stebint, ji pasiekama nuo 40 iki 70 proc.
- Padeda visiems mokiniams, tačiau labiausiai – blogiau besimokantiems.
- Dažnesnis ir kokybiškesnis grįžtamasis ryšys;
- Mokinių ir jų tėvų įtraukimas į aktyvią komunikaciją apie mokymosi pasiekimus ir jų gerinimą/tobulinimą.

P. Black ir D. Wiliam (UK, 2001; 2008)

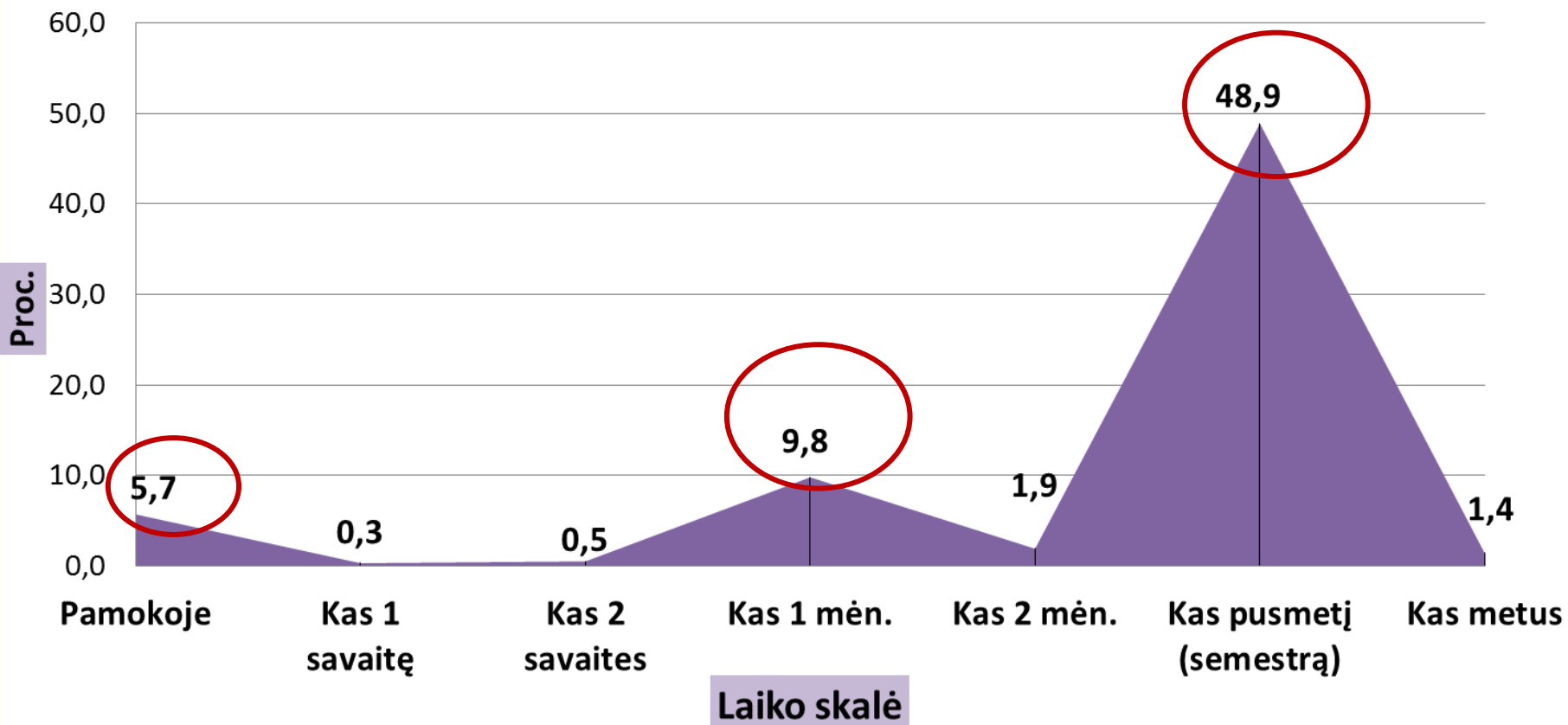
R. J. Stiggins (USA, 2005)

J. Hattie (Australia, New Zealand, 2009)

T. Groenendijk ir kt. (Netherlands, 2011)



Kaip dažnai stebima mokinio individuali pažanga (proc.)?



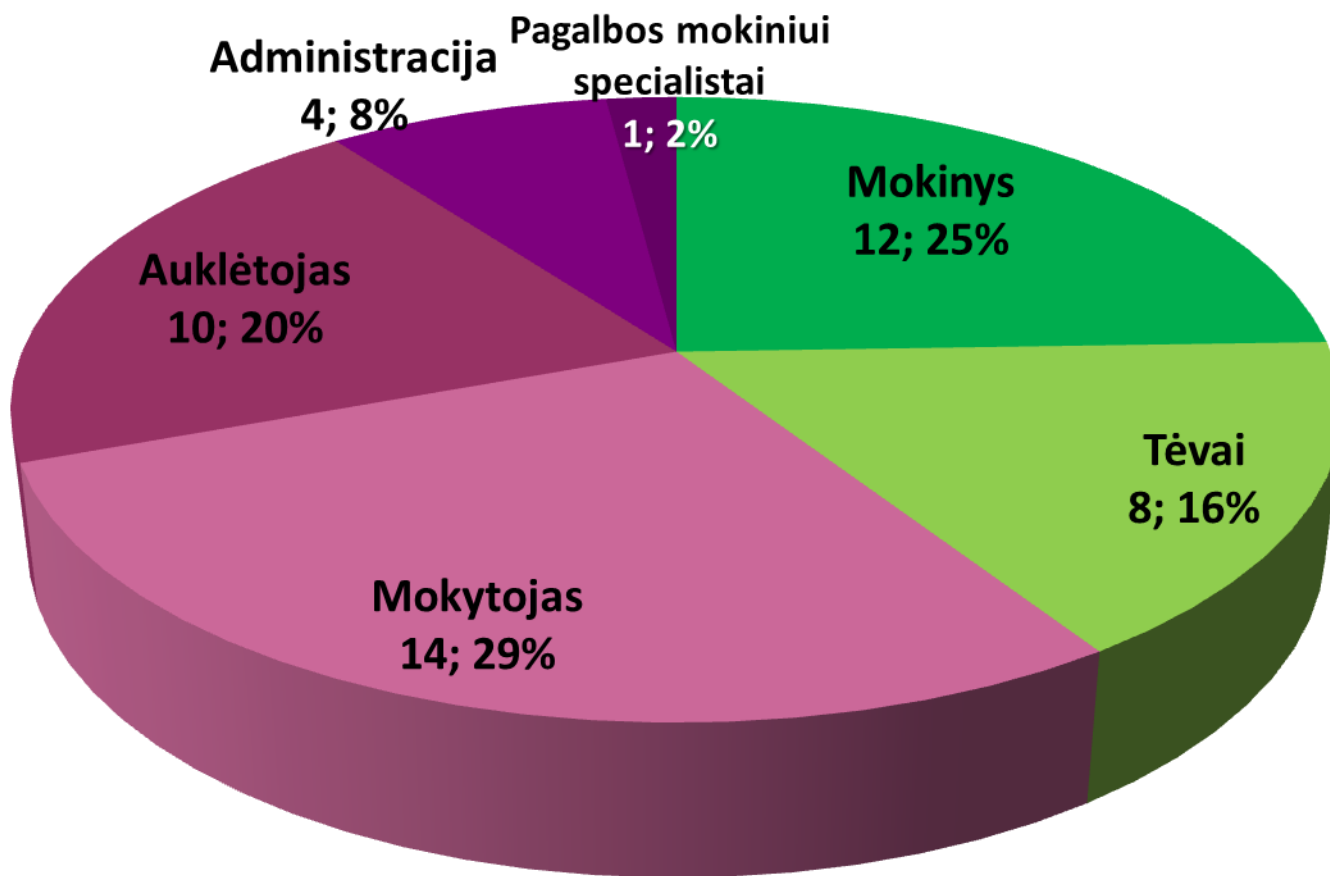


GEROJI PATIRTIS

Panevėžio m. mokyklų
Vaiko Individualios Pažangos (VIP)
stebėjimas (N=17)

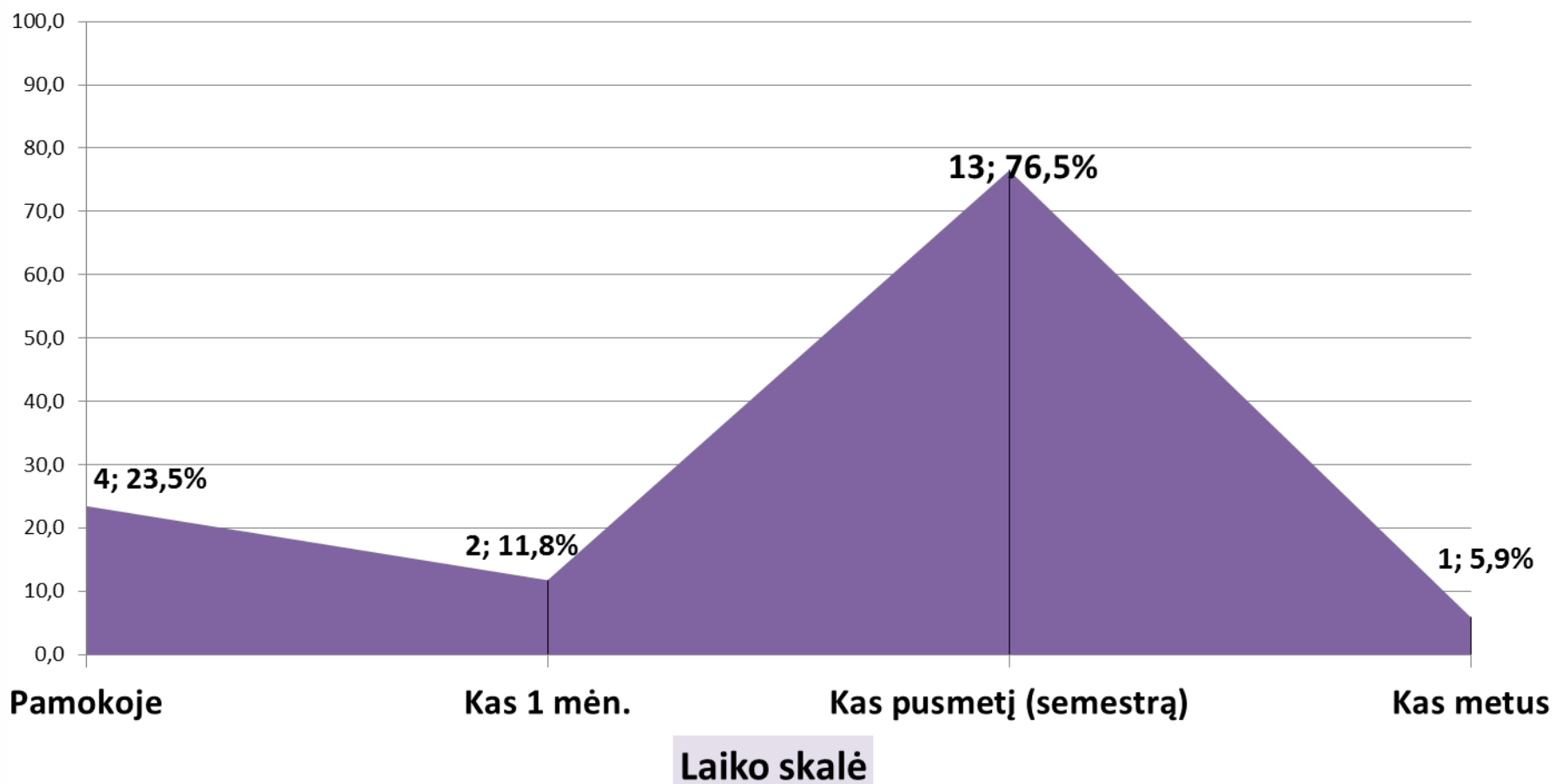


Kas stebi vaiko individualią pažangą Panevėžio m. mokyklose? (N=17)



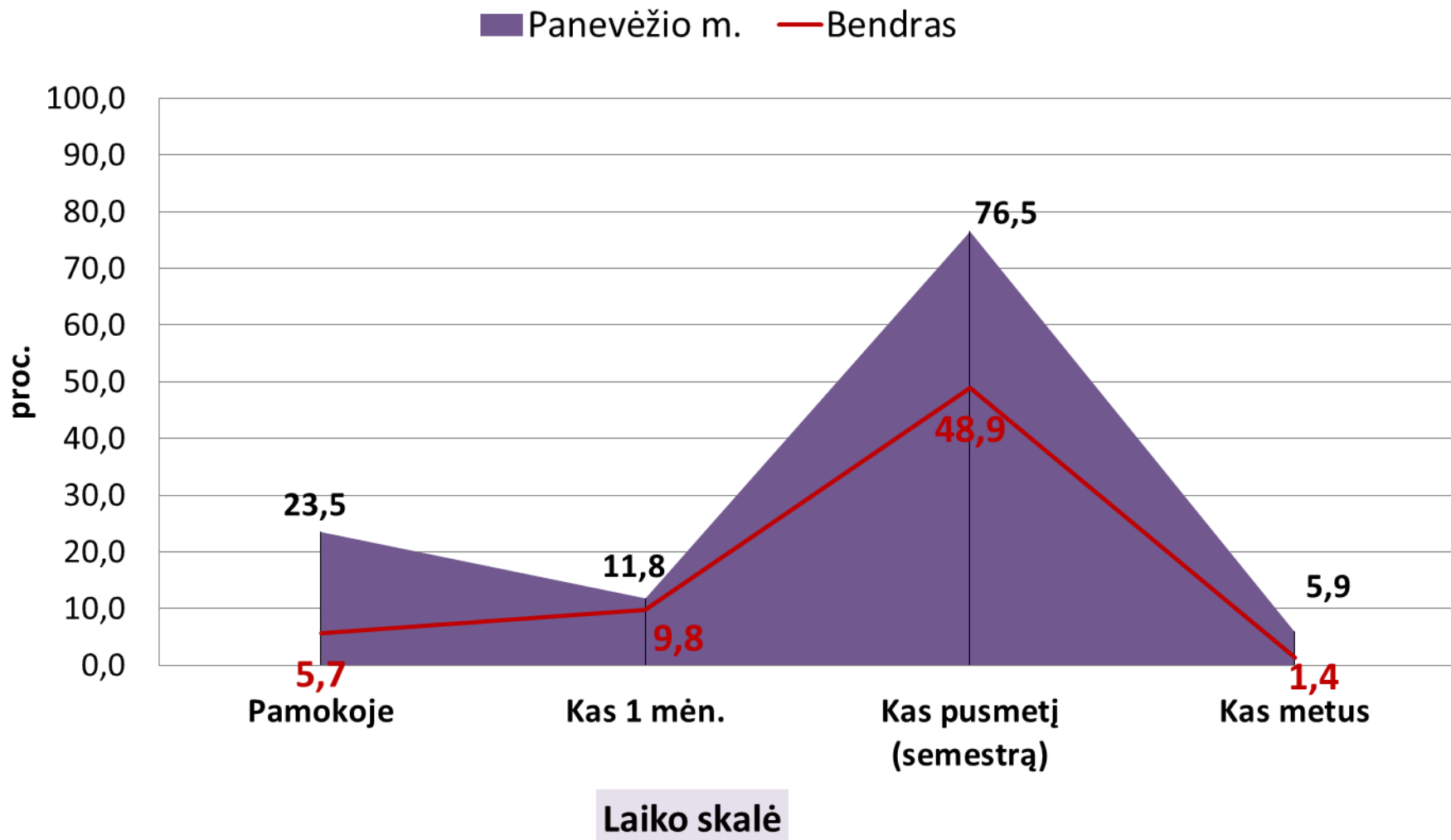


Kaip dažnai stebima vaiko individuali pažanga Panevėžio m. mokyklose (N=17)?



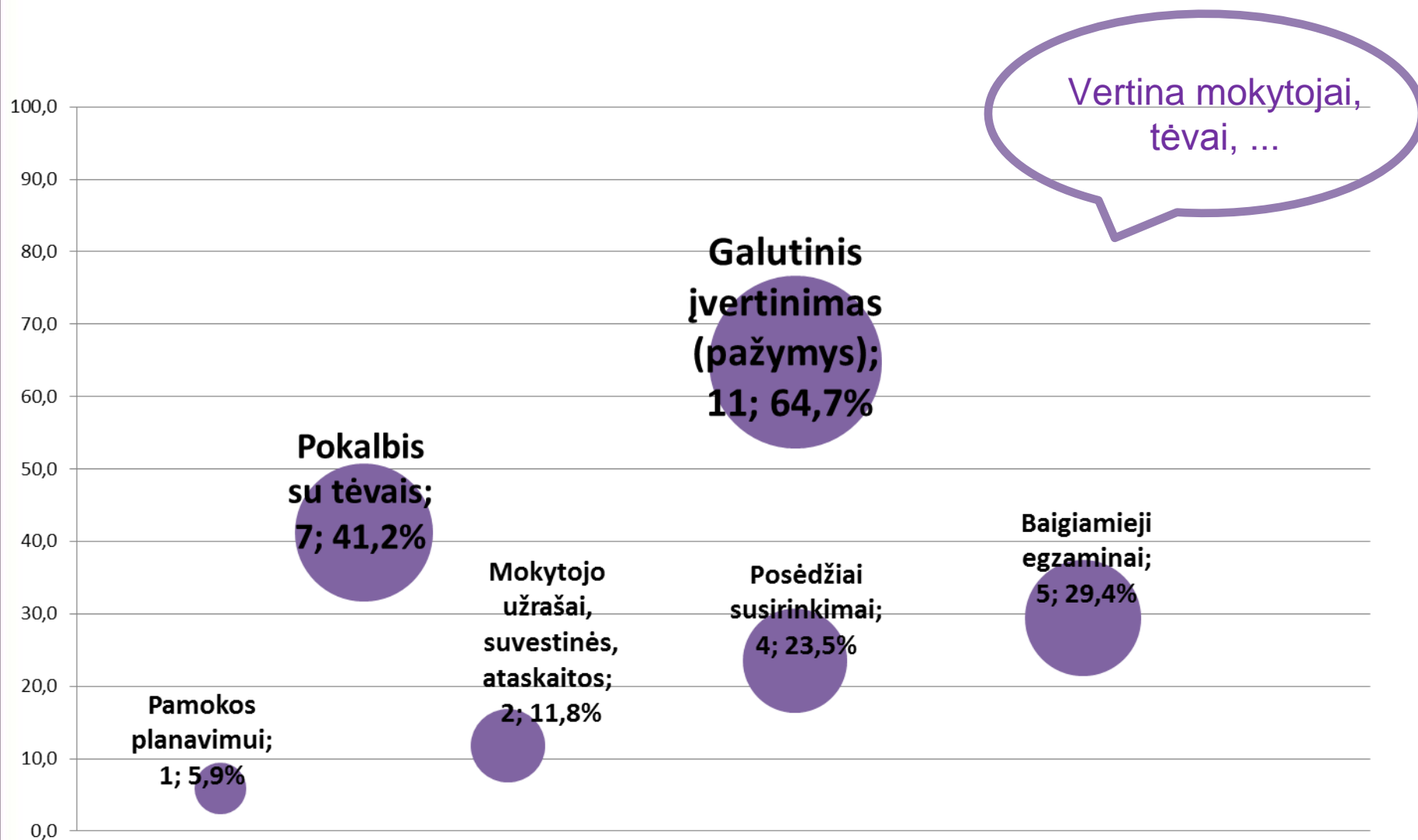


Kaip dažnai stebima vaiko individuali pažanga Panevėžio m. mokyklose (N=17)?



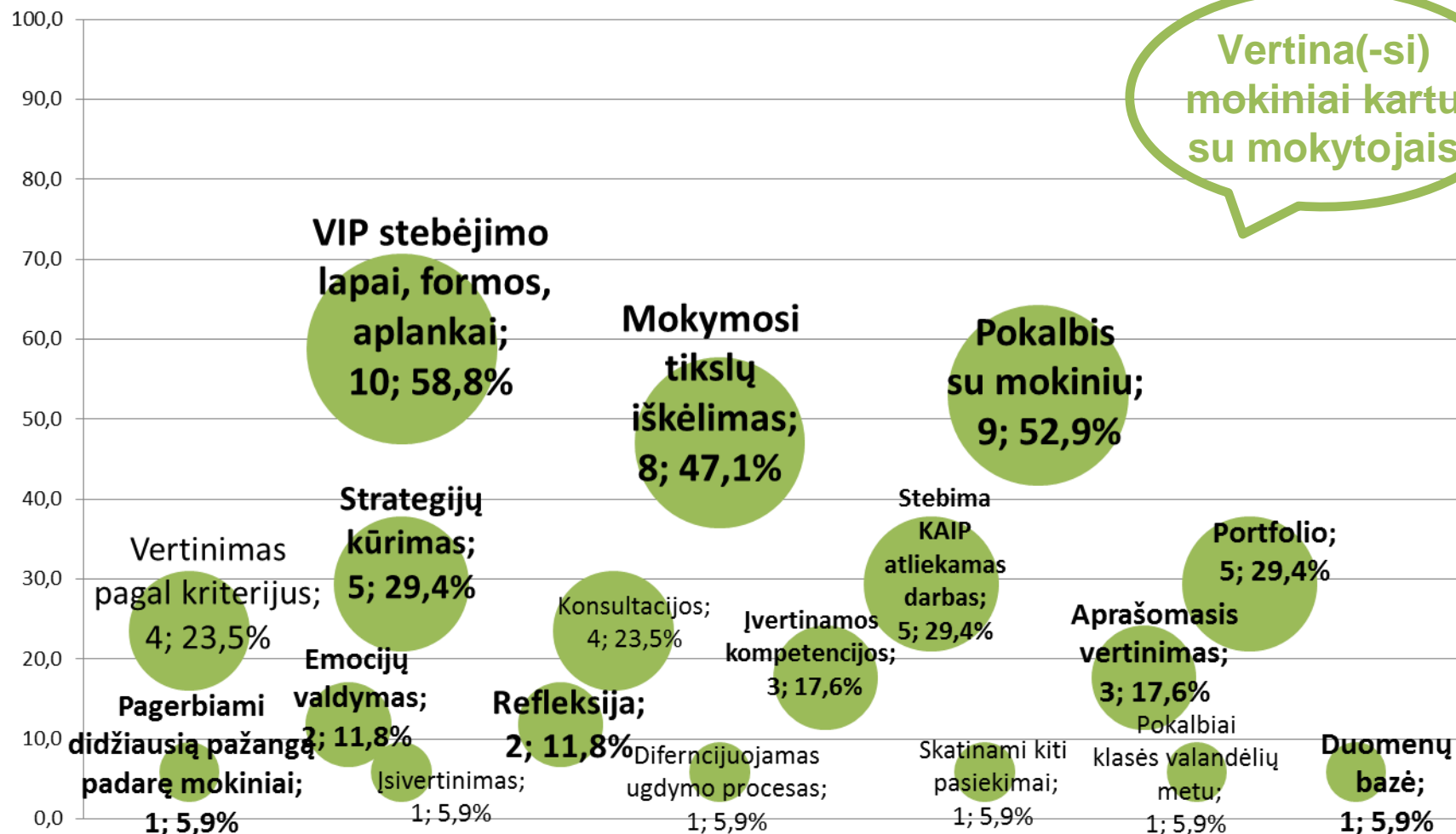


Mokymo paradigma (N=17)





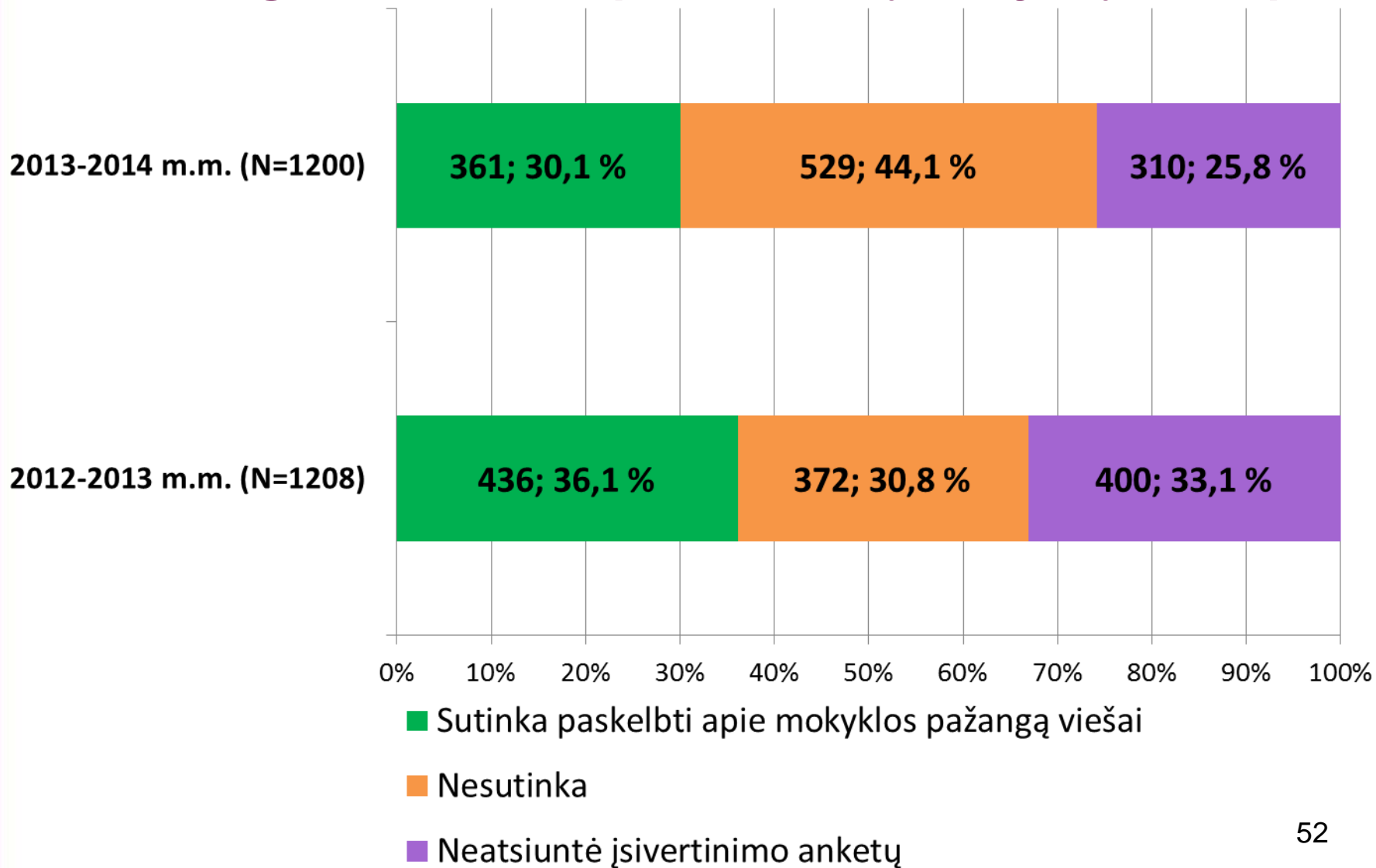
Mokymosi paradigma (N=17)



Vertina(-si) mokiniai kartu su mokytojais



Pažangos ataskaitas paskelbusių mokyklų dalis, proc.





Pažangos ataskaitas paskelbusių mokyklų dalis, proc.

