



**Mokyklų veiklos kokybė.
Nacionalinės mokyklų vertinimo
agentūros
metinis pranešimas
2015 (5)**



Bendrojo ugdymo mokyklų (BUM) įsivertinimas ir pažanga

(2014 m. duomenys)

KĄ MOKYKLOS PASISAKO APIE SAVE?



Anketos dalys

ĮSIVERTINIMO DALIS

Įsivertinimo rezultatai (stiprieji, silpnieji, tobulinimui pasirinkti veiklos aspektai)

PAŽANGOS DALYS:

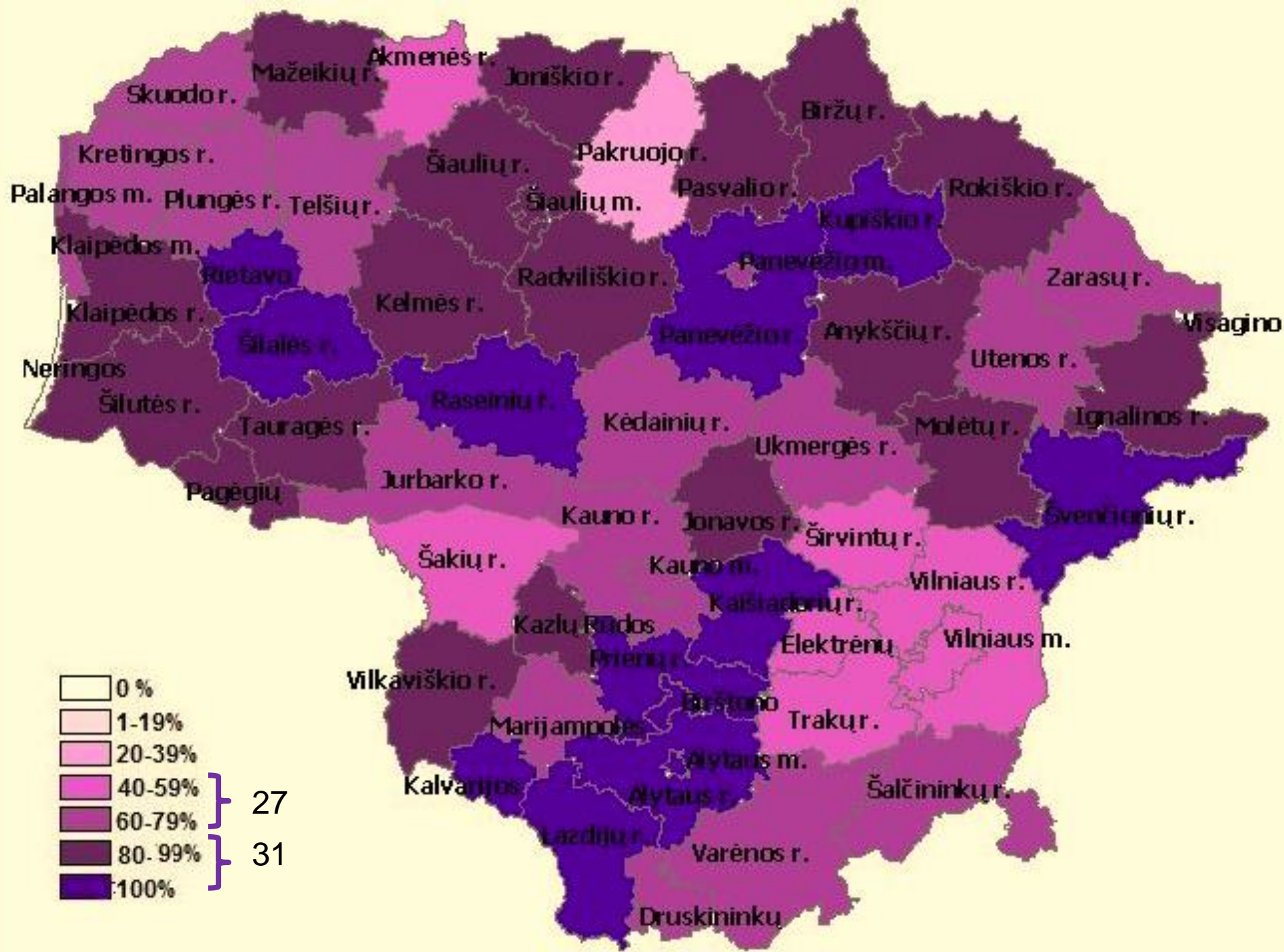
1. SOLIDARUMAS
2. VEIKLUMAS
3. MOKYMASIS



BUM atsakomumas pagal mokyklos tipą

2014 m. įsivertinimo ir pažangos anketas pateikė
890 (74,2%) iš 1200 visų Lietuvos mokyklų

Mokyklos tipas	Atsakomumas (%)
Gimnazija N = 309	242 (78,3 %)
Vidurinė mokykla N = 152	95 (62,5 %)
Pagrindinė mokykla N = 482	377 (78,2 %)
Progimnazija N = 92	84 (91,3 %)
Pradinė mokykla N = 165	92 (55,8 %)
Iš viso N = 1200	890 (74,2 %)





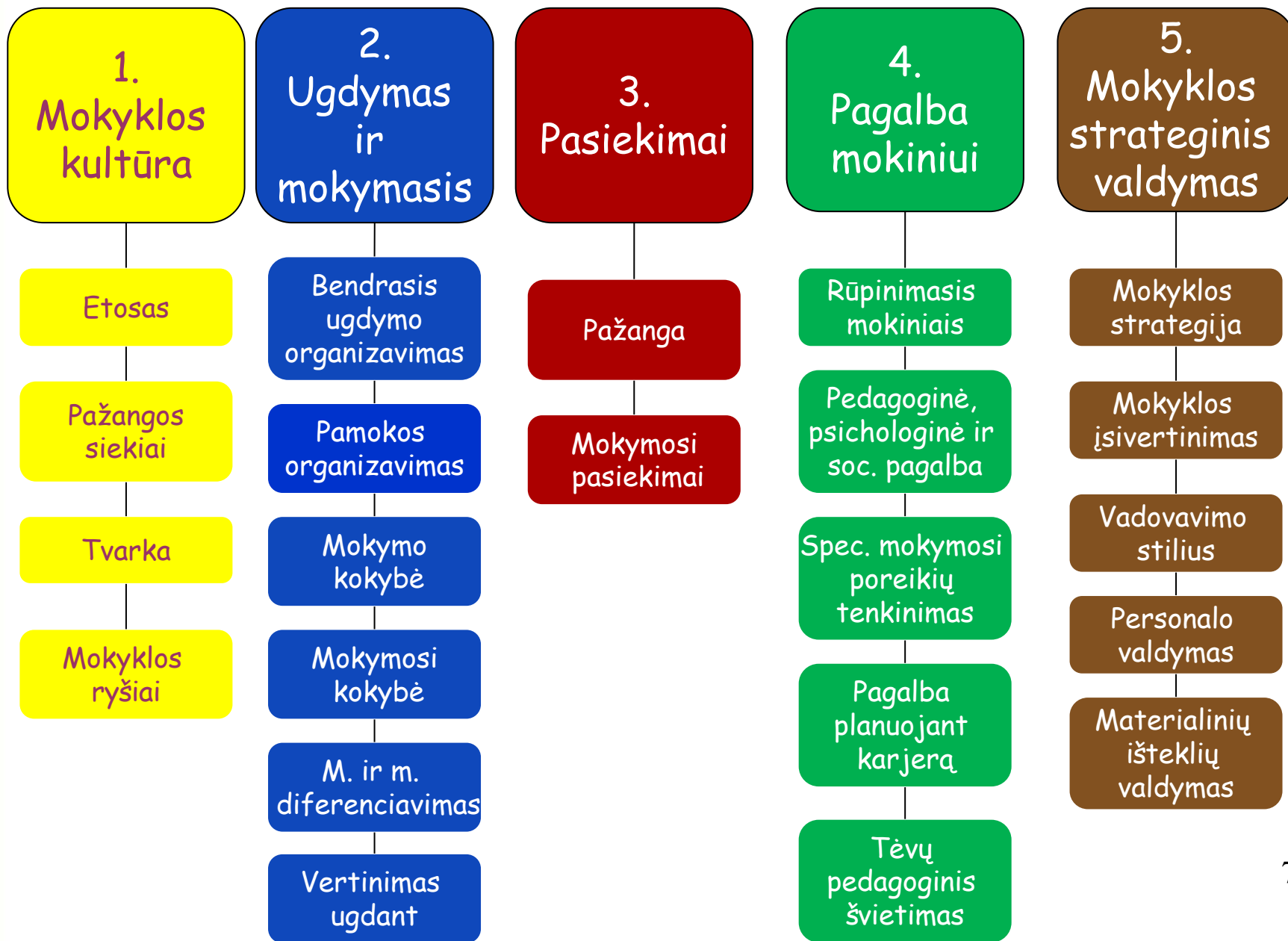
Anketos dalys

ĮSIVERTINIMO DALIS

Įsivertinimo rezultatai (**stiprieji, silpnieji, tobulinimui** pasirinkti veiklos aspektai) – *ką mokyklos pasisako apie save?*

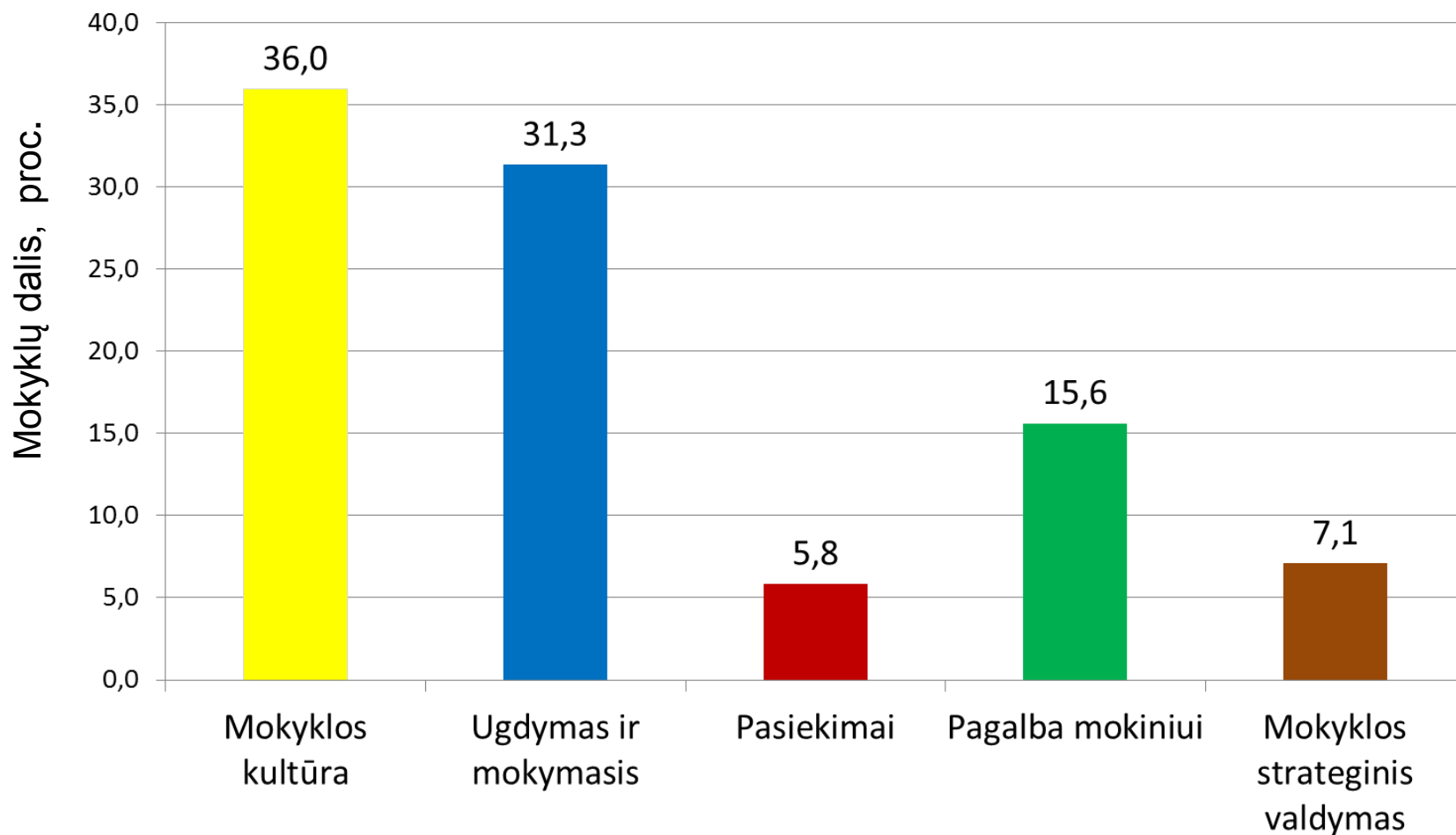
PAŽANGOS DALYS:

1. SOLIDARUMAS
2. VEIKLUMAS
3. MOKYMASIS



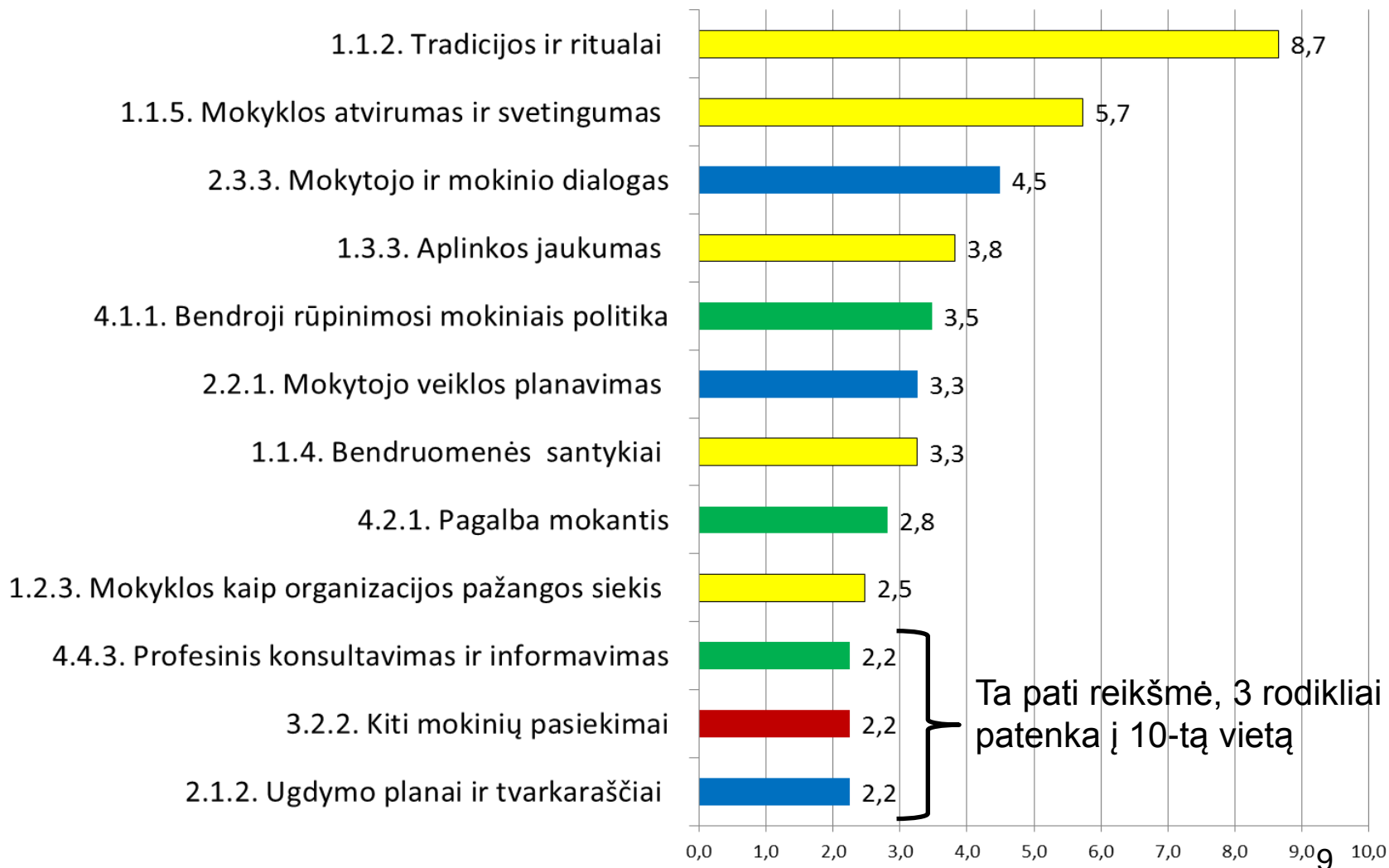


BUM (N=853) stiprieji veiklos aspektai

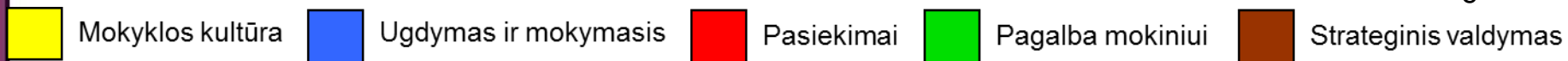




BUM (N=853) stiprieji veiklos aspektai (proc.) dažniausių rodiklių dešimtukas

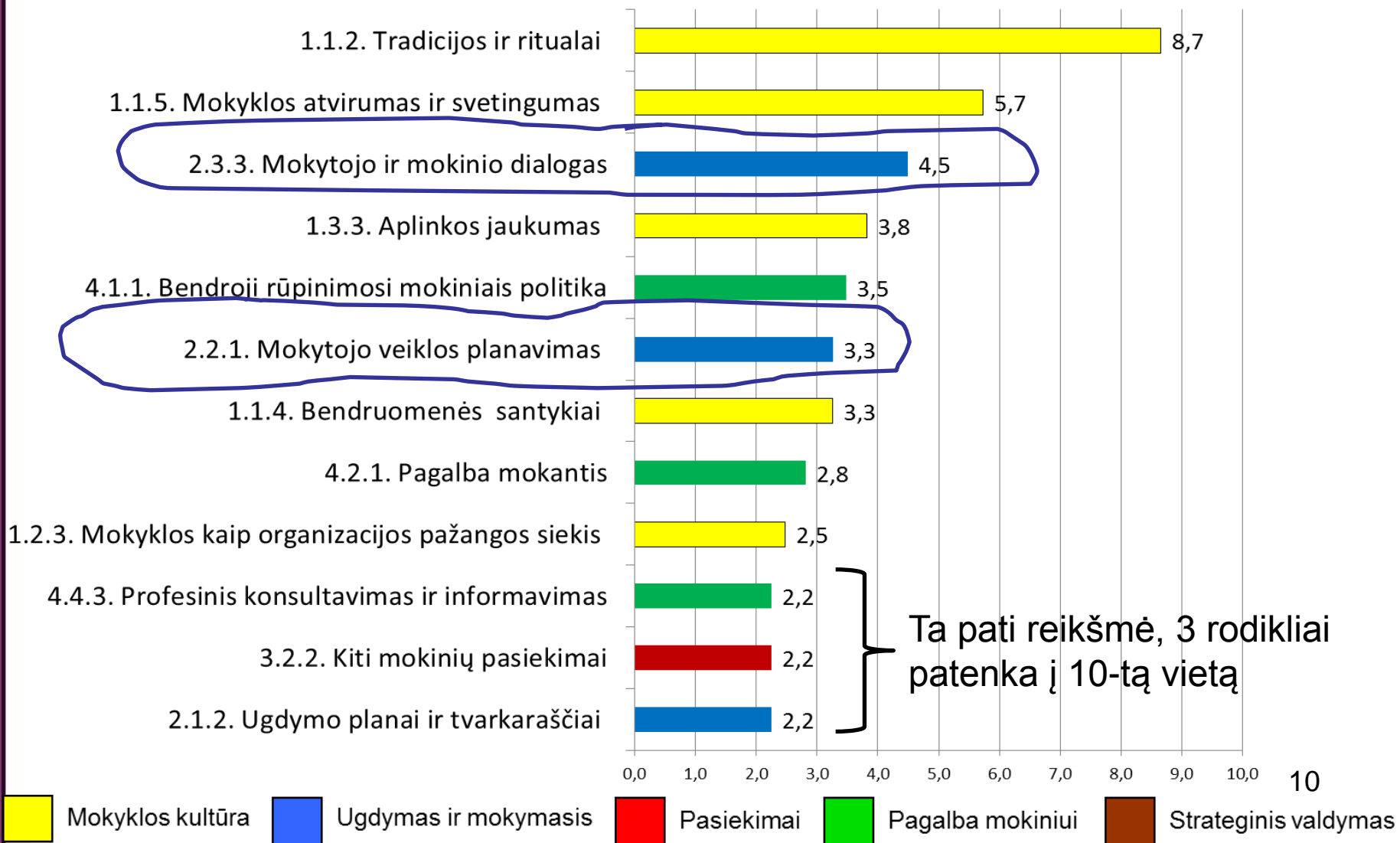


Ta pati reikšmė, 3 rodikliai patenka į 10-tą vietą



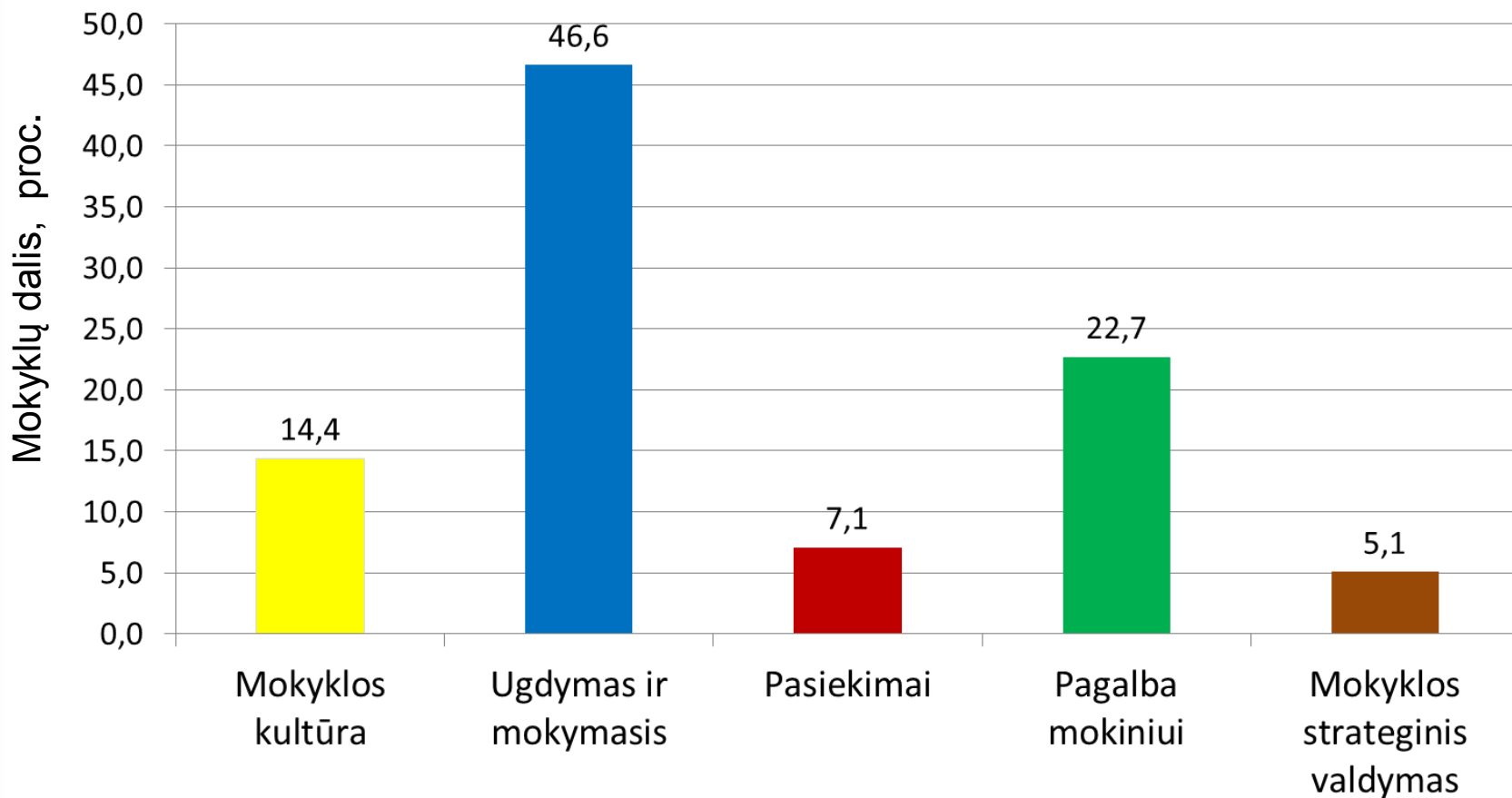


BUM (N=853) stiprieji veiklos aspektai (proc.) dažniausių rodiklių dešimtukas



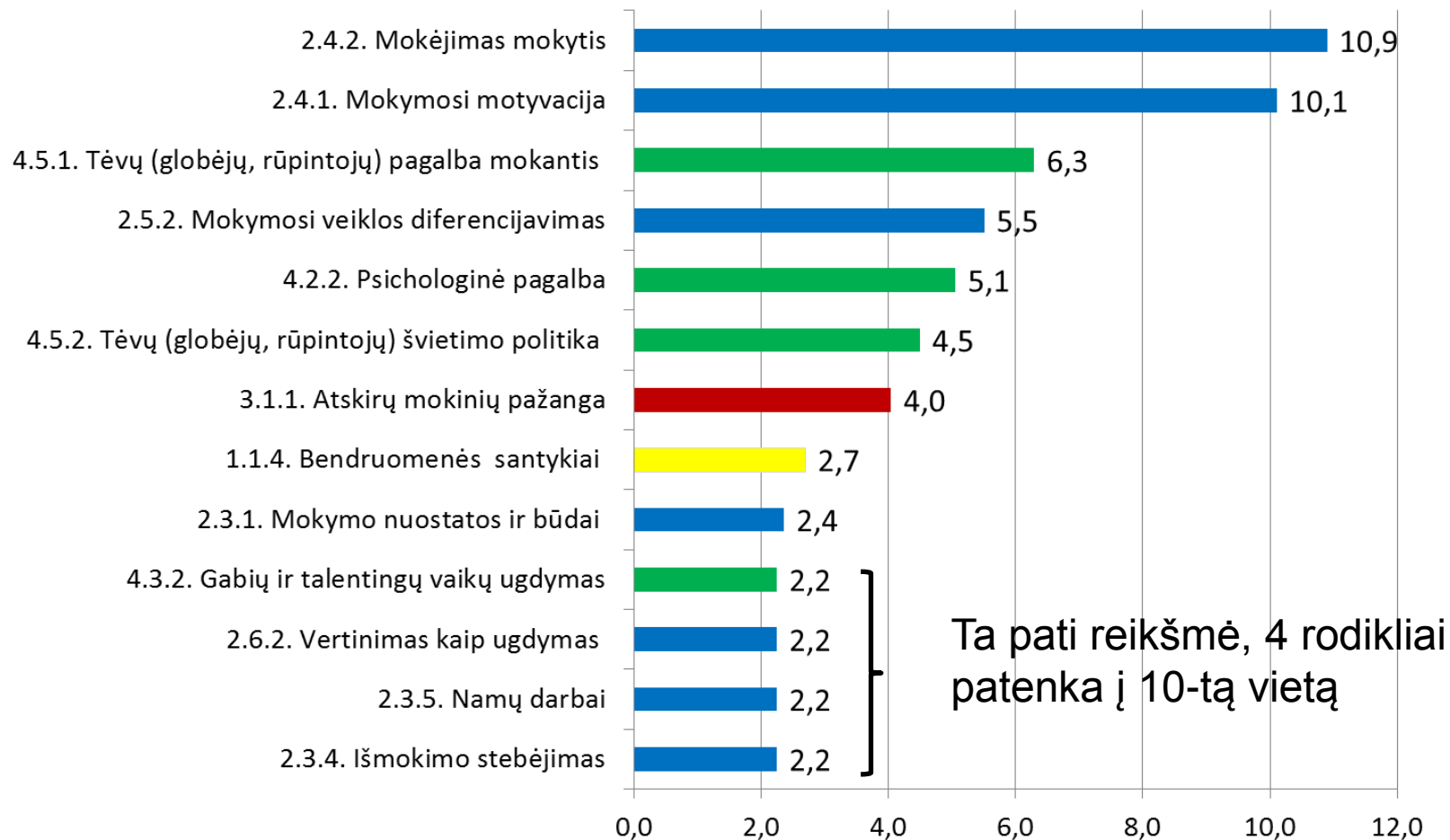


BUM (N=853) silpnieji veiklos aspektai





BUM (N=853) silpnieji veiklos aspektai (proc.) dažniausių rodiklių dešimtukas



Ta pati reikšmė, 4 rodikliai patenka į 10-tą vietą



Mokyklos kultūra



Ugdymas ir mokymasis



Pasiekimai



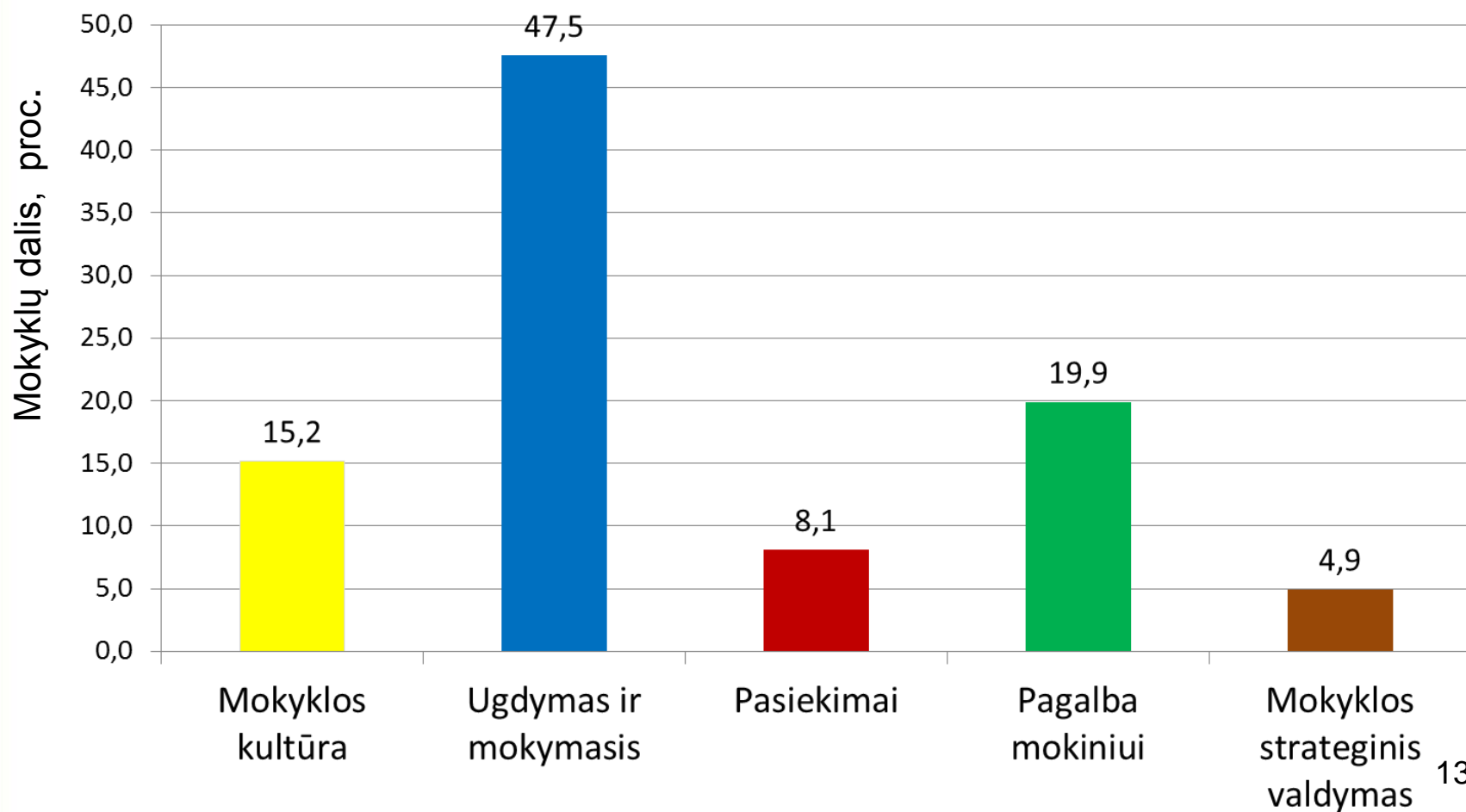
Pagalba mokiniui



Strateginis valdymas

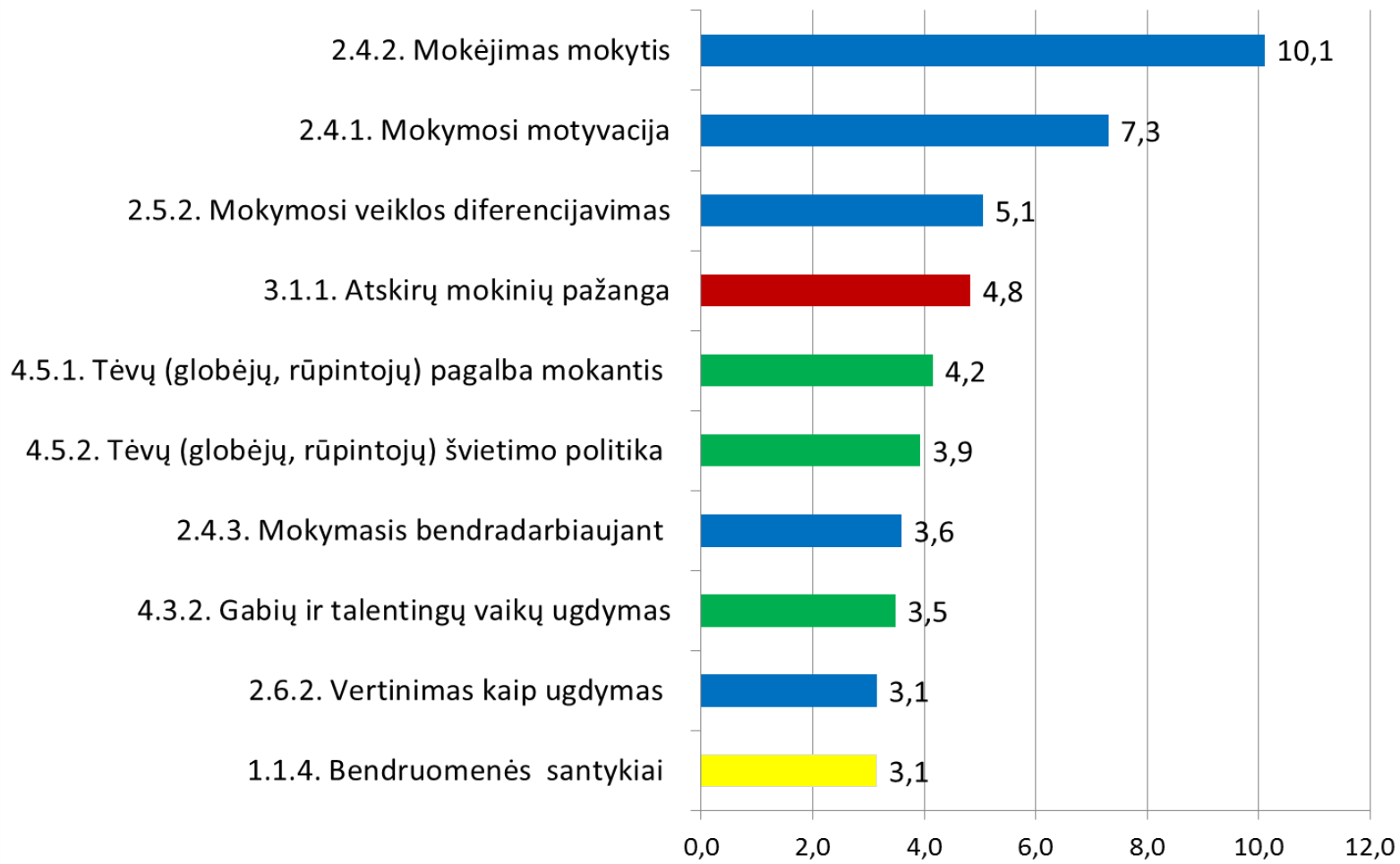


BUM (N=853) dažniausiai tobulinamos veiklos





BUM (N=853) dažniausiai tobulinamos veiklos rodikliai (proc.)



Mokyklos kultūra



Ugdymas ir mokymasis



Pasiekimai



Pagalba mokiniui

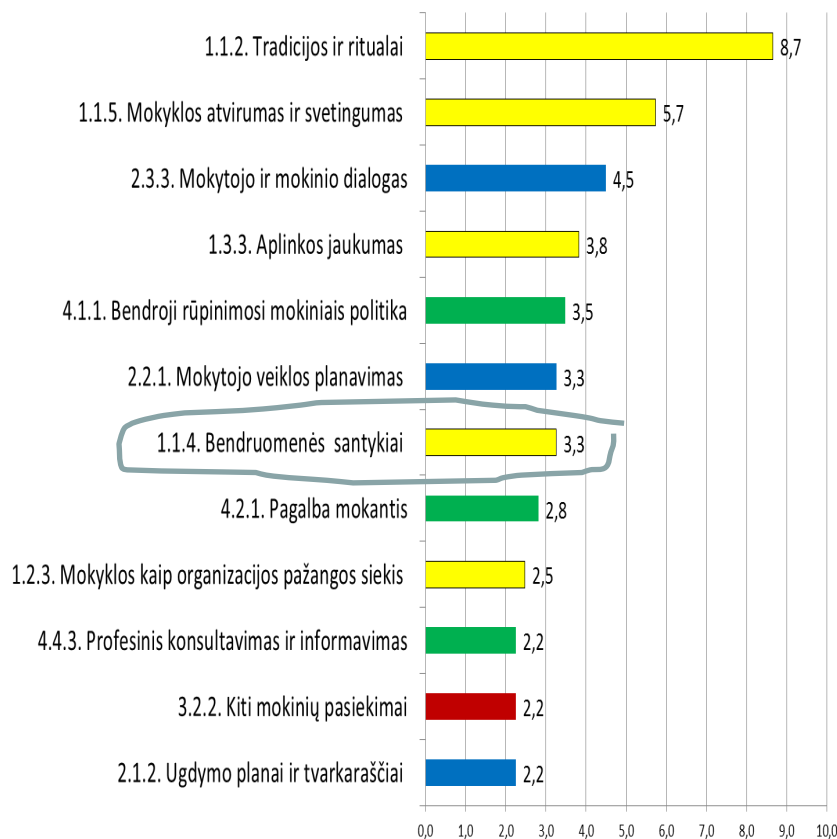


Strateginis valdymas

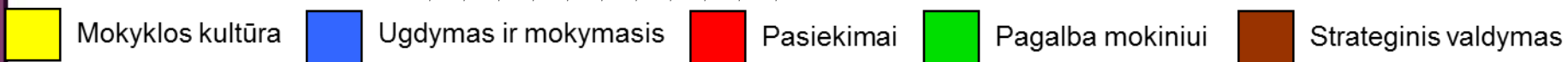
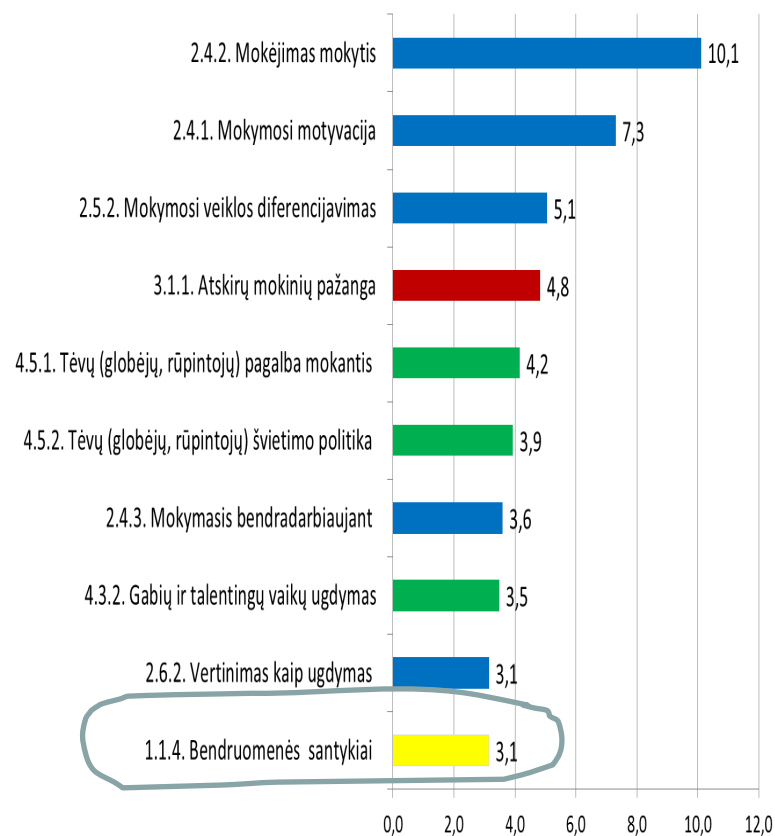


Stiprieji ir tobulintini mokyklų (N = 853) veiklos aspektai rodiklių dešimtukas

Stiprieji



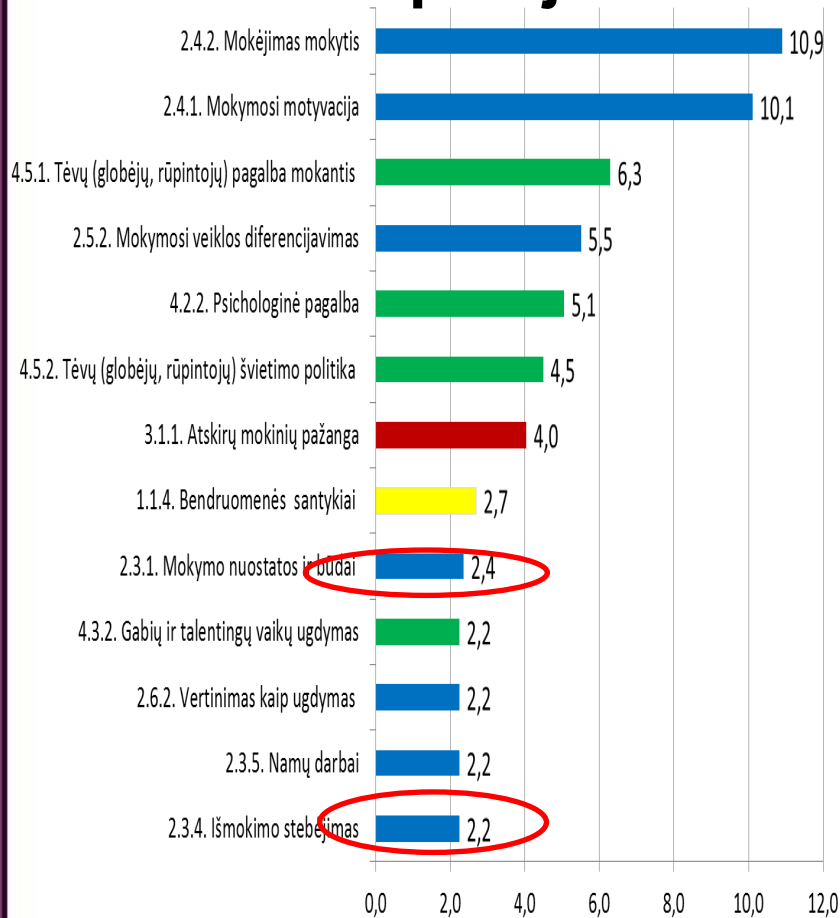
Tobulintini



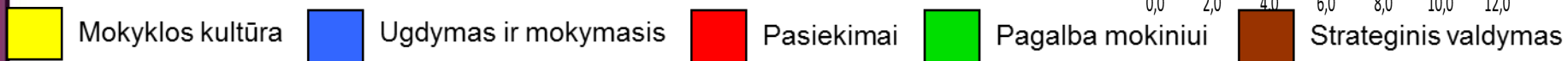
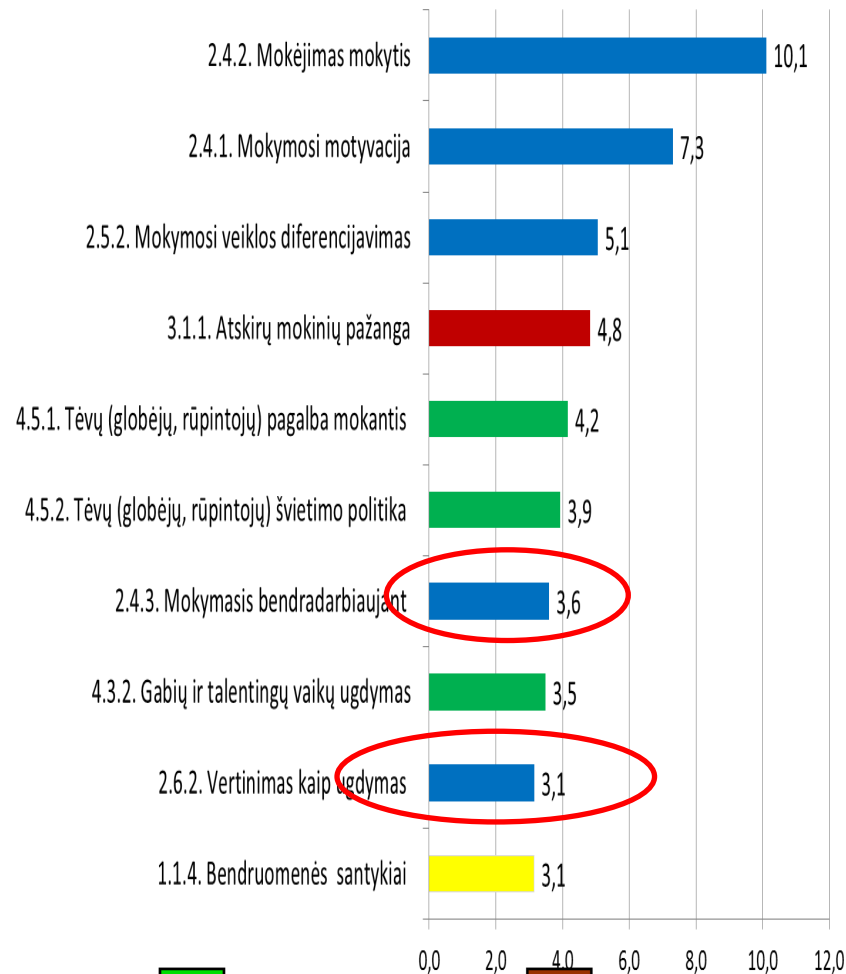


Silpnieji ir tobulintini mokyklų (N = 853) veiklos aspektai rodiklių dešimtukas

Silpnieji



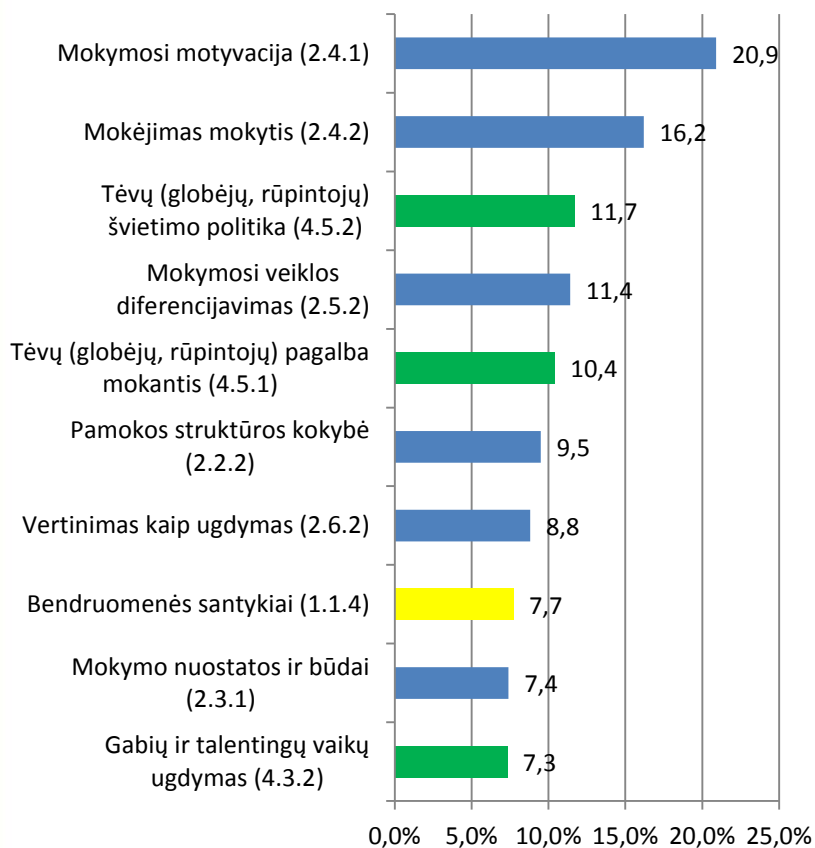
Tobulintini



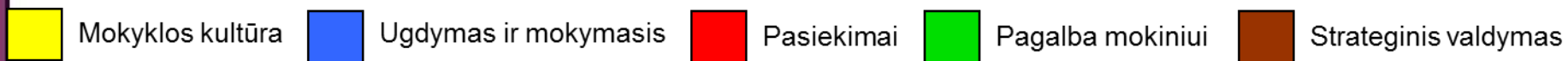
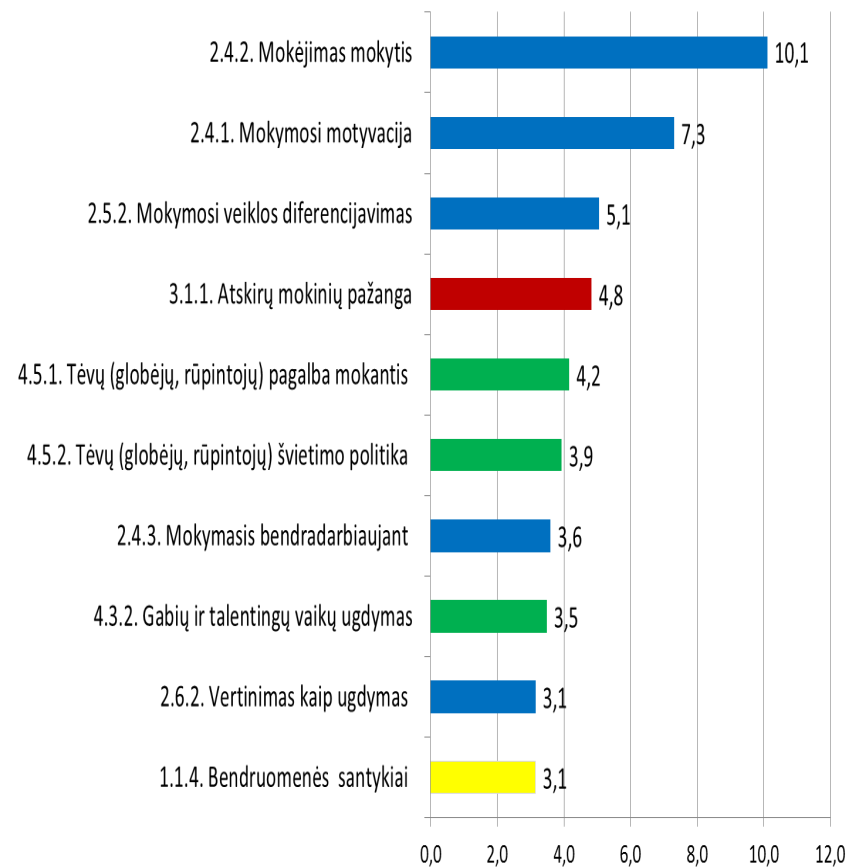


Tobulintinių rodiklių palyginimas

2012-2013 m. m.



2013-2014 m. m.





Anketos dalys

ĮSIVERTINIMO DALIS

Įsivertinimo rezultatai (stiprieji, silpnieji, tobulinimui pasirinkti veiklos aspektai)

PAŽANGOS DALYS:

- 1. SOLIDARUMAS**
- 2. VEIKLUMAS**
- 3. MOKYMASIS**



Užduotis švietimui pagal VŠS:

„sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (**solidarumas**) nuolat kryptingai lavintis (**mokymasis**) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (**veiklumas**)“



Anketos dalys

ĮSIVERTINIMO DALIS

Įsivertinimo rezultatai (stiprieji, silpnieji, tobulinimui pasirinkti veiklos aspektai)

PAŽANGOS DALYS:

- 1. SOLIDARUMAS**
2. VEIKLUMAS
3. MOKYMASIS



SOLIDARUMAS (VŠS)

mokinių ir tėvų apklausa
mokyklose per IQES.

Klausimynas

iš 3 dalių:

- santykiai,
saugumas, jausena;
- tapatumo jausmas,
pasitenkinimas;
- bendruomeniškumas,
įsitraukimas,
dalyvavimas.

BENDRUOMENĖS SANTYKIAI (RODIKLIS 1.1.4.)

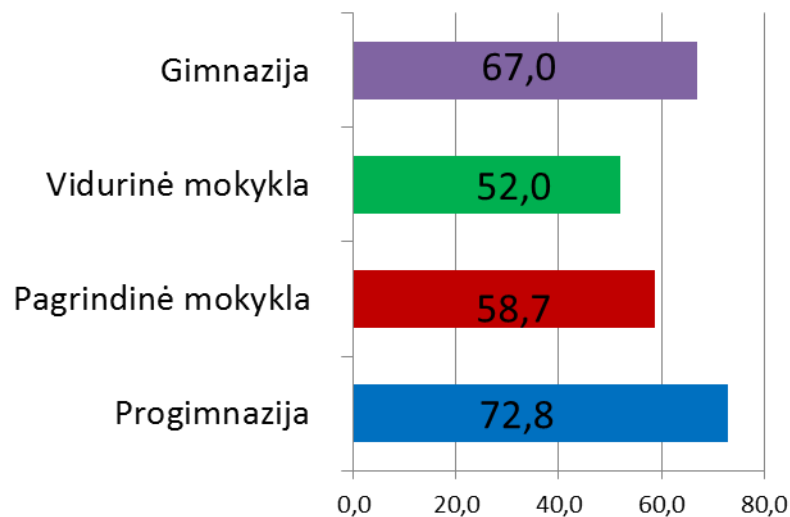
- Mokinių tarpusavio, personalo tarpusavio bei mokinių ir personalo **santykių pobūdis**: *geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, mandagumo ir kt. lygis.*
- **Psichologinė** mokyklos atmosfera.
- **Saugumo ir ramybės** lygis.
- **Bendruomeniškumas**: sutelktumas, sutarimas, nusiteikimas siekti bendrų tikslų, veiklos krypties bendrumas.

+ 3,3%; - 2,7%, → 3,1%

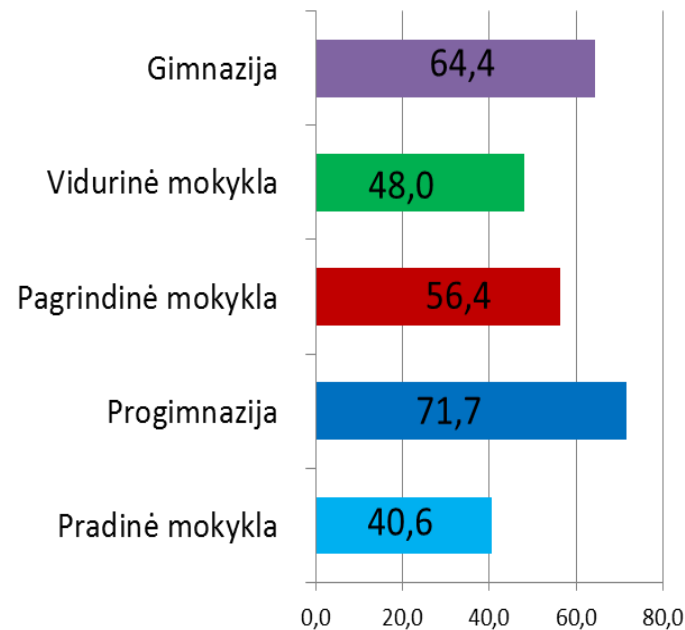


2014 m. solidarumo apklausos per IQESonline.lt sistemą duomenis pateikė

- 636 mokyklos (**53,0 proc.** iš 1200 visų Lietuvos mokyklų) atlikusios **mokinių** apklausą



- 678 mokyklos (**56,5 proc.** iš 1200 visų Lietuvos mokyklų) atlikusios **tėvų** apklausą





IQES pateikiamos 5 aukščiausios ir 5 žemiausios reikšmės

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

∅

Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).	3,6
Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje.	3,4
Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko.	3,3
Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis.	3,3
Apie mūsų mokyklą mokiniai ir tėvai atsiliepia teigiamai.	3,3

5 žemiausios vertės

∅

Mūsų klasėje (mokykloje) nėra mokinių, iš kurių juokiamasi, šaipomasi.	1,9
Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt.	1,9
Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.	2,0
Mano tėvai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose.	2,5
Aš pats(-i) nesu patyręs(-usi) patyčių mokykloje.	2,5



IQES verčių skaitinė išraiška

Su teiginiu

„Visiškai nesutinku“

„Ko gero, nesutinku“

„Ko gero, sutinku“

„Visiškai sutinku“



Žemesnės nei 2,5 - negatyvios;

Aukštesnės nei 2,5 – pozityvios;

■ Žemiausia skaitinė vertė (1 - 1,7)

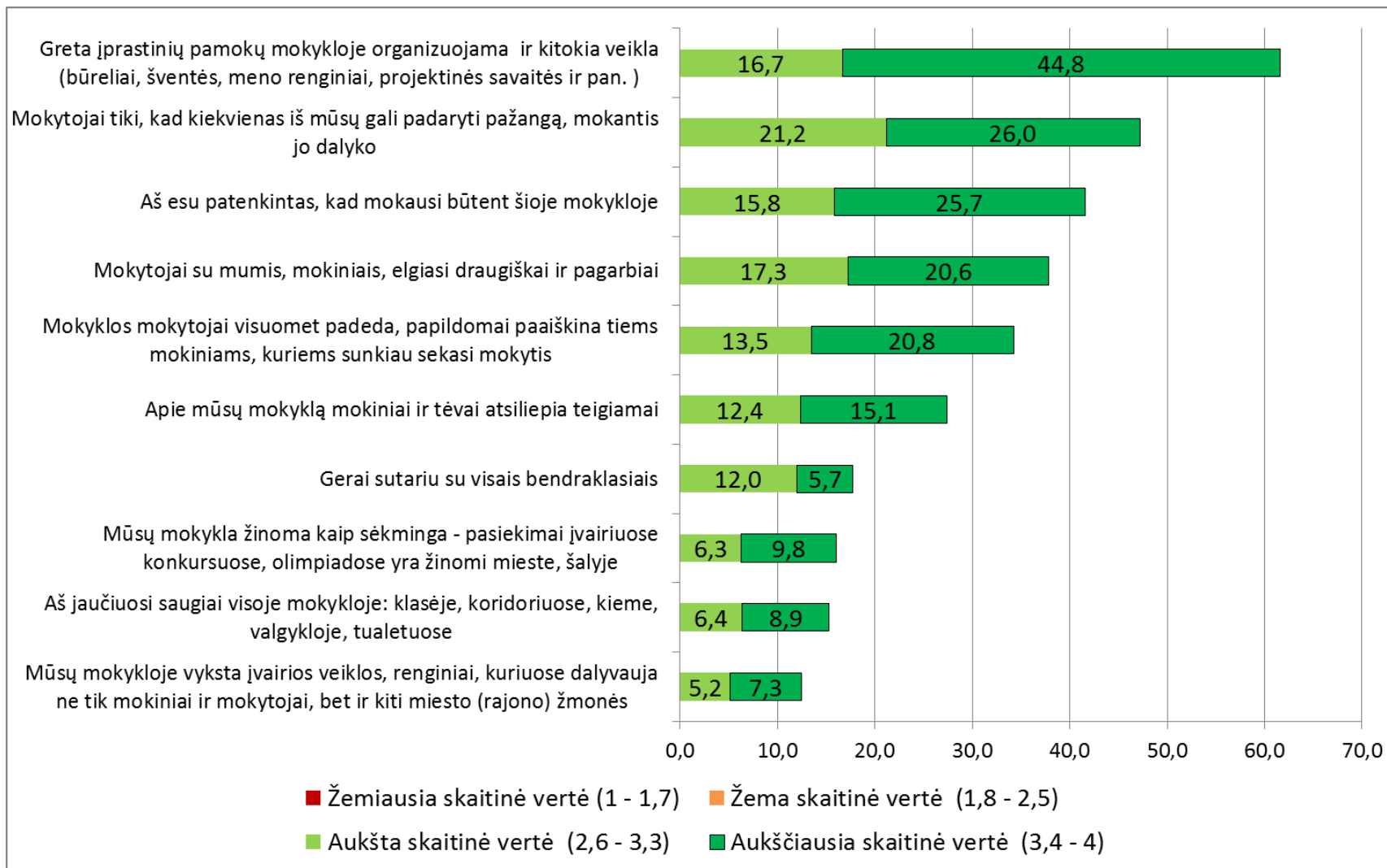
■ Žema skaitinė vertė (1,8 - 2,5)

■ Aukšta skaitinė vertė (2,6 - 3,3)

■ Aukščiausia skaitinė vertė (3,4 - 4)

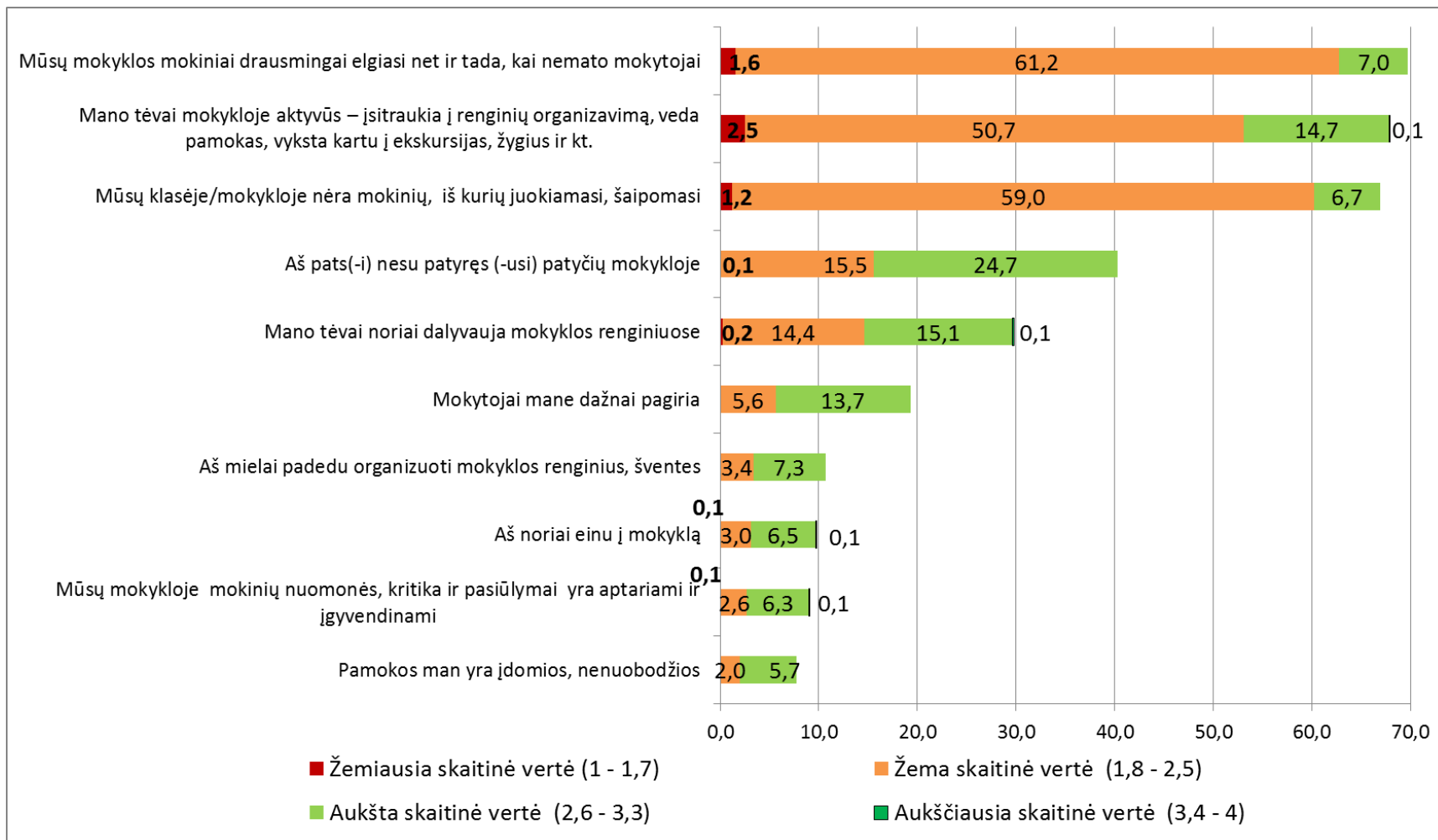


Mokinių nuomonės aukščiausių verčių teiginiai mokyklų (N=636) dalis proc.



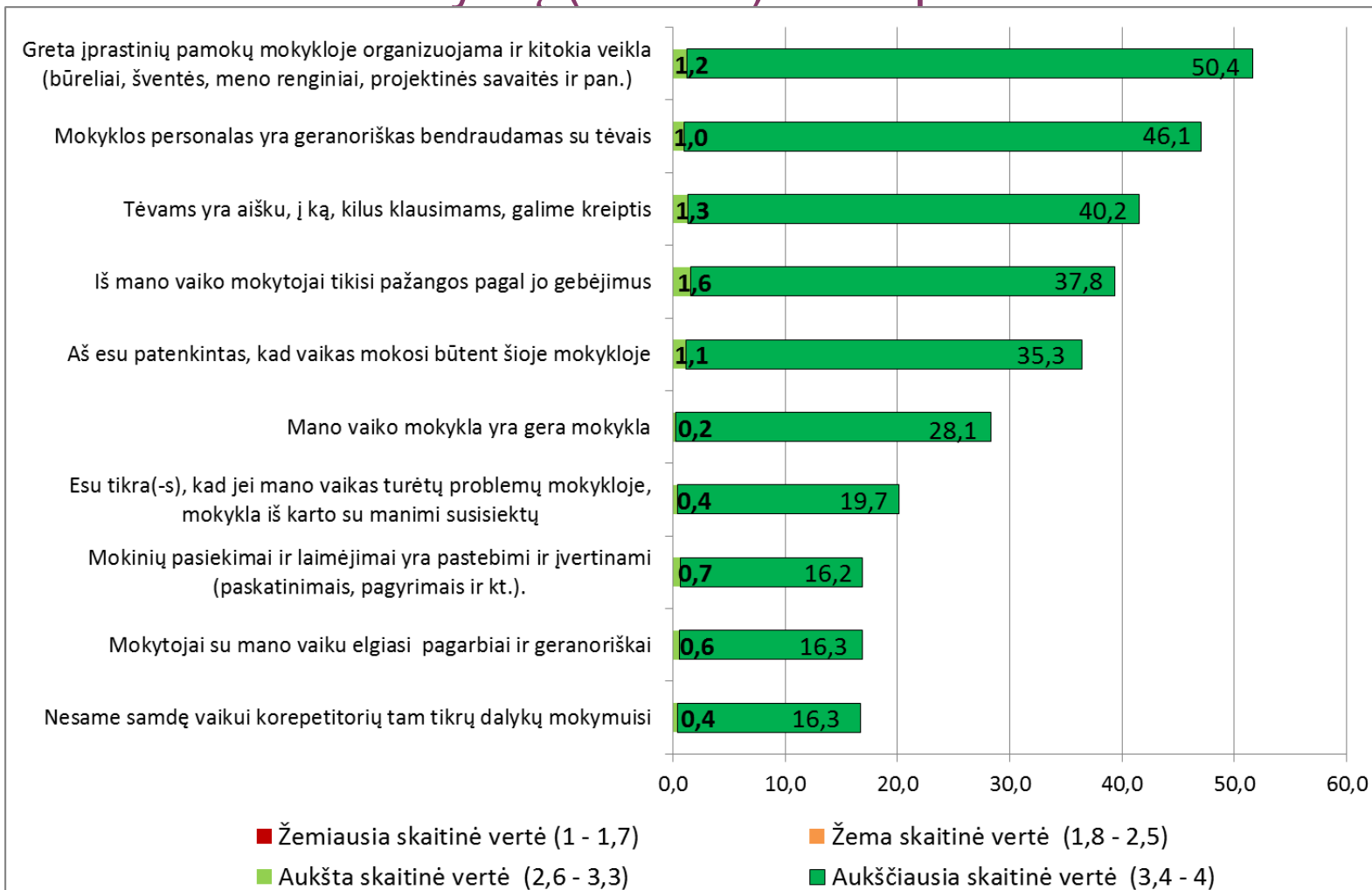


Mokinių nuomonės žemiausių verčių teiginiai mokyklų (N=636) dalis proc.



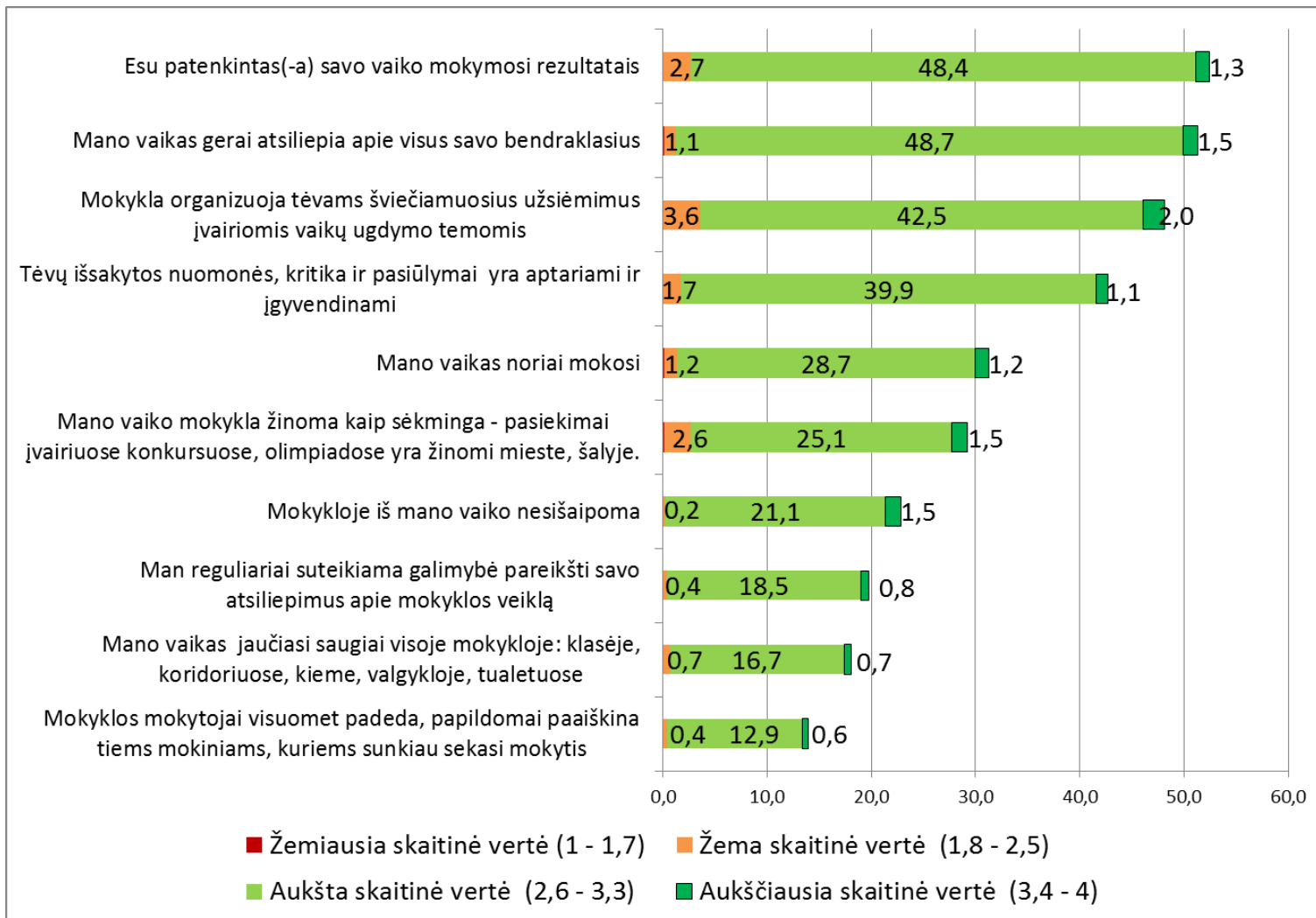


Tėvų nuomonės **aukščiausių** verčių teiginiai mokyklų (N=678) dalis proc.





Tėvų nuomonės **žemiausių** verčių teiginiai mokyklų (N=678) dalis proc.





Anketos dalys

ĮSIVERTINIMO DALIS

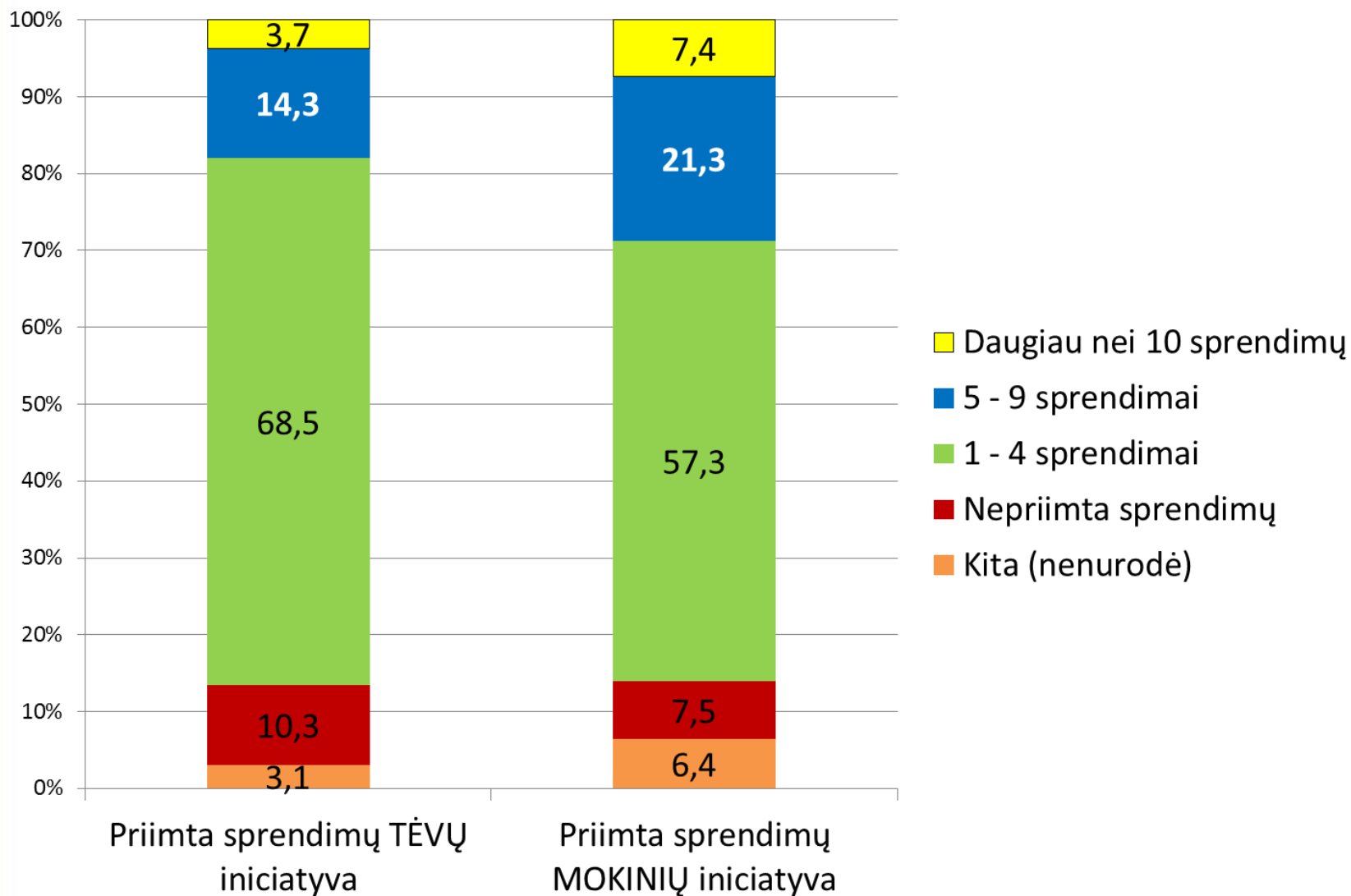
Įsivertinimo rezultatai (stiprieji, silpnieji, tobulinimui pasirinkti veiklos aspektai)

PAŽANGOS DALYS:

1. SOLIDARUMAS
2. **VEIKLUMAS** (*mokinių ir tėvų iniciatyva priimamų sprendimų skaičius mokykloje*)
3. MOKYMASIS



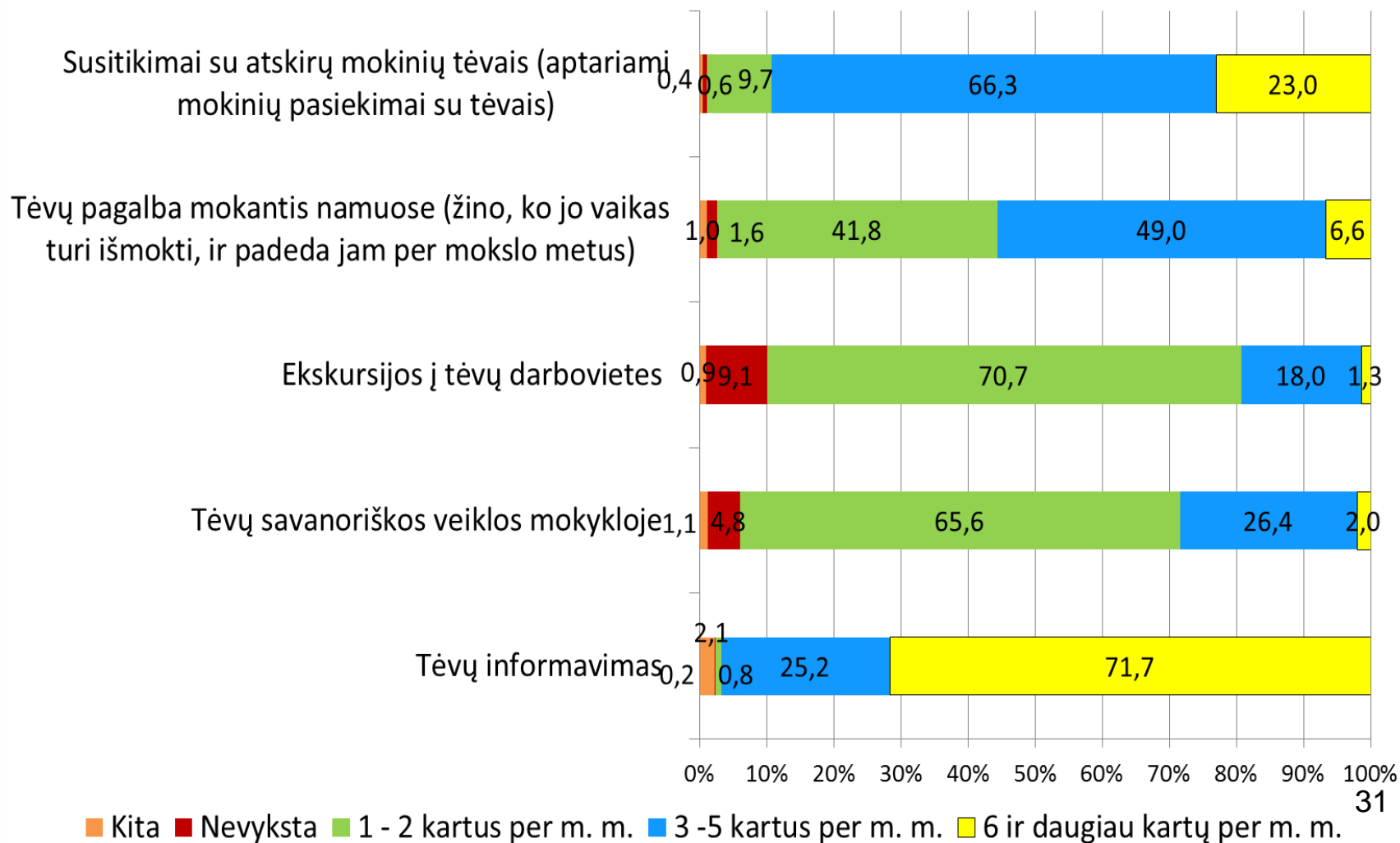
Mokinių ir tėvų iniciatyva priimamų sprendimų mokykloje dalis proc. (N=890)





Tėvų įtraukimas į vaikų ugdymą(-si) dalis proc. (N=890)

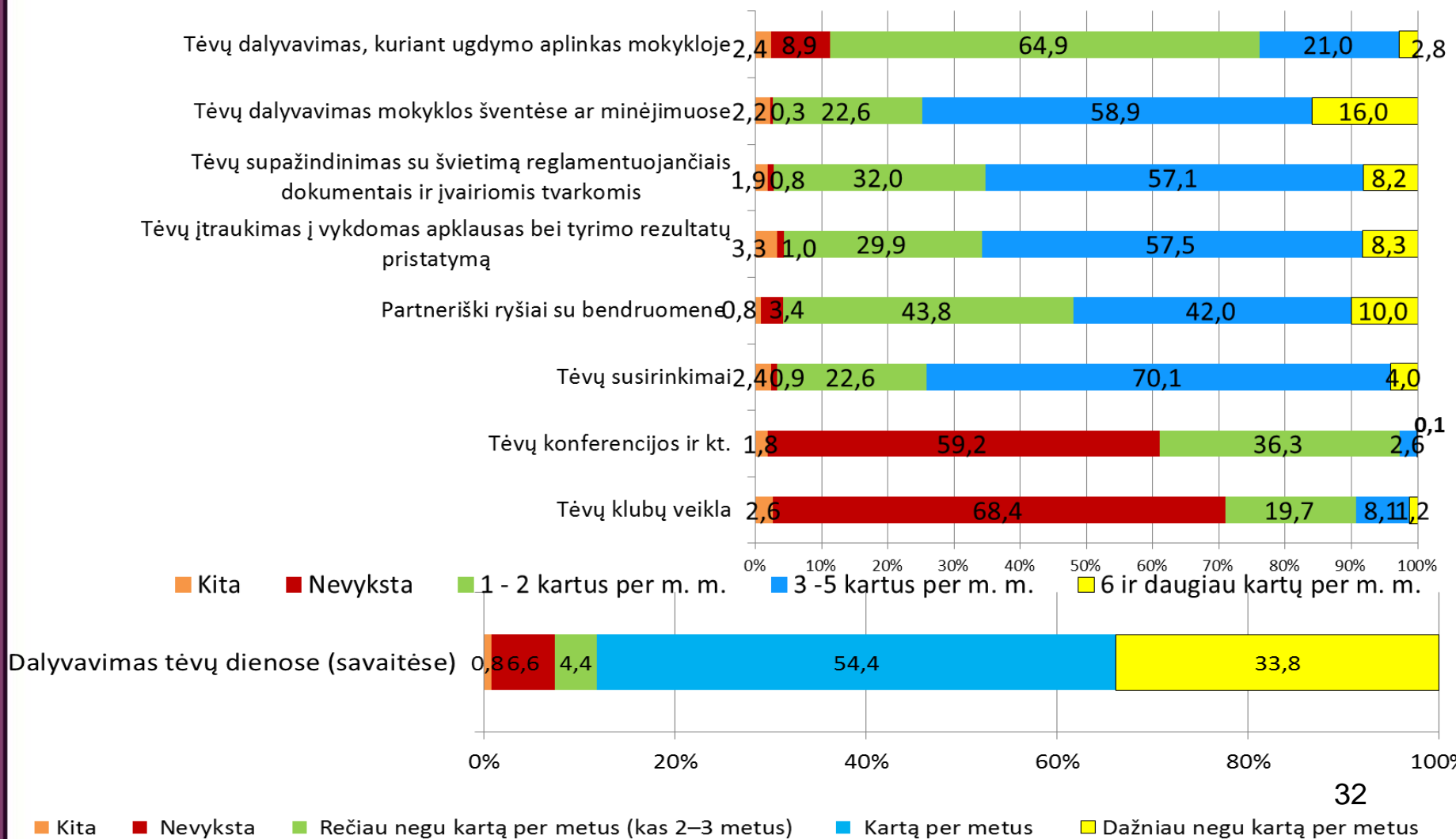
Individualios veiklos





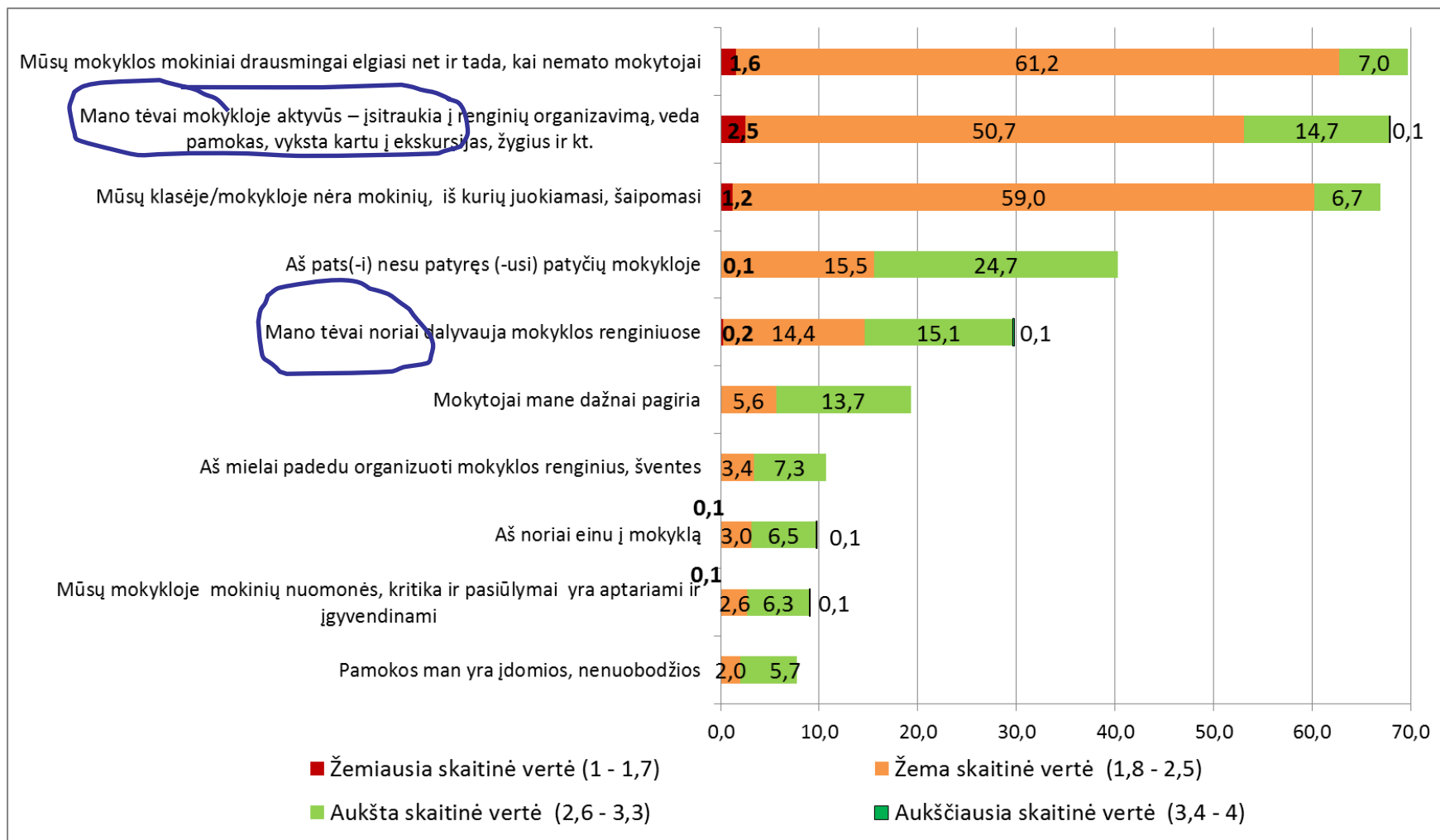
Tėvų įtraukimas į vaikų ugdymą(-si) dalis proc. (N=890)

Visuotinės veiklos



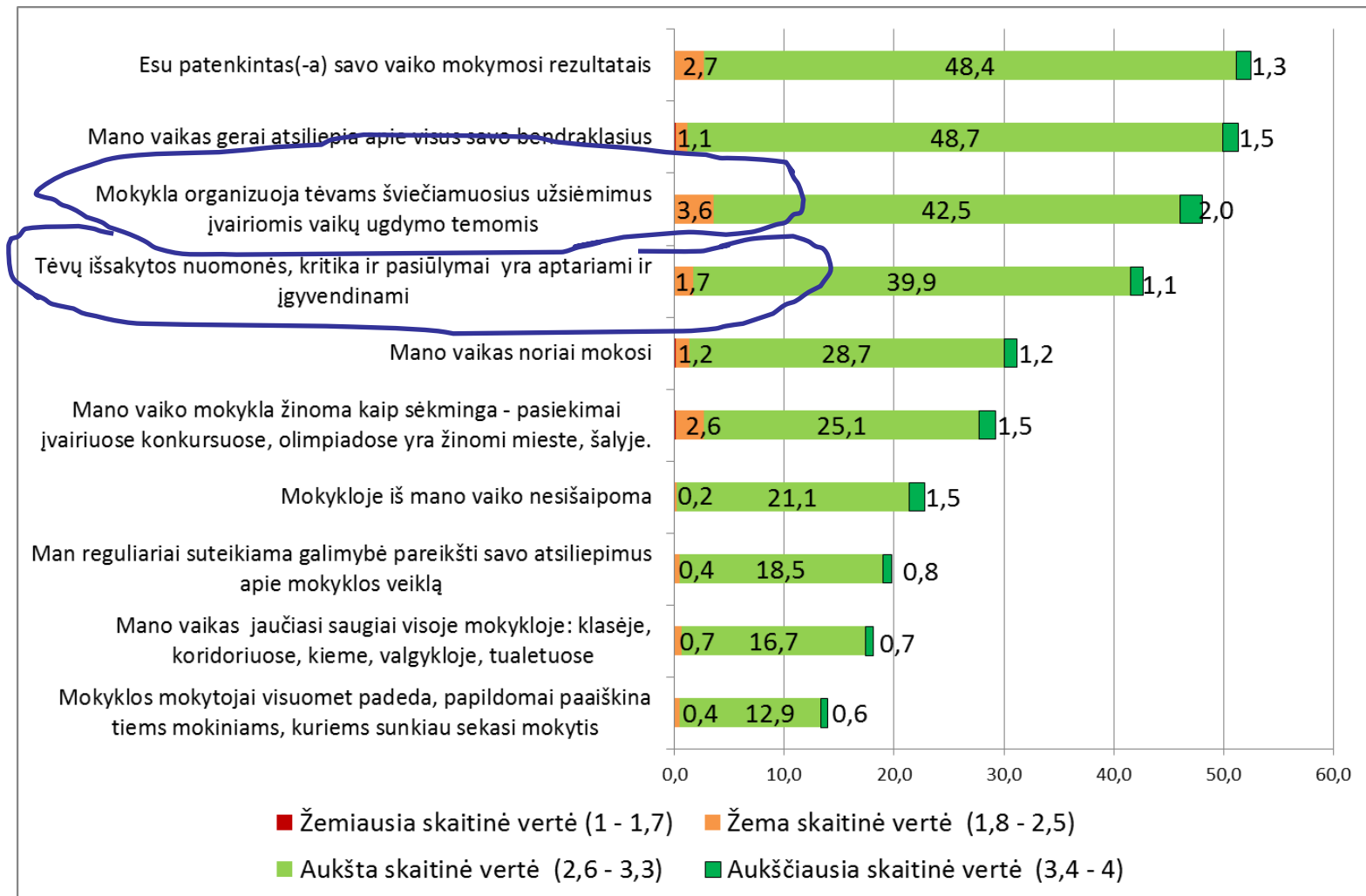


Mokinių nuomonės žemiausių verčių teiginiai mokyklų (N=636) dalis proc.





Tėvų nuomonės **žemiausių** verčių teiginiai mokyklų (N=678) dalis proc.





ĮSIVERTINIMO DALIS

Įsivertinimo rezultatai (stiprieji, silpnieji, tobulinimui pasirinkti veiklos aspektai)

PAŽANGOS DALYS:

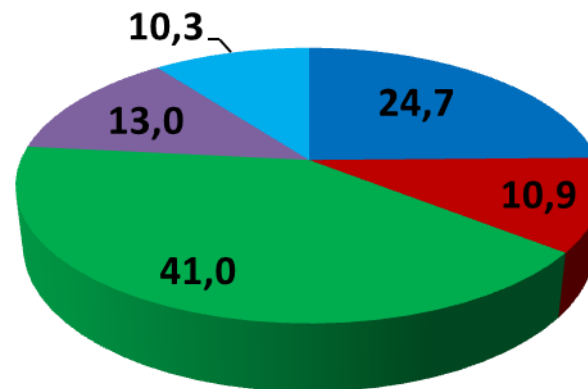
1. SOLIDARUMAS
2. VEIKLUMAS
3. **MOKYMASIS** (*kaip stebima individuali mokinio pažanga?*)



Vaiko individualios pažangos stebėjimas mokyklose

Mokyklų N=368 (41,3 %)

Didmiestis	37,2 %
Miestas	28,8 %
Miestelis (kaimas)	34,0 %



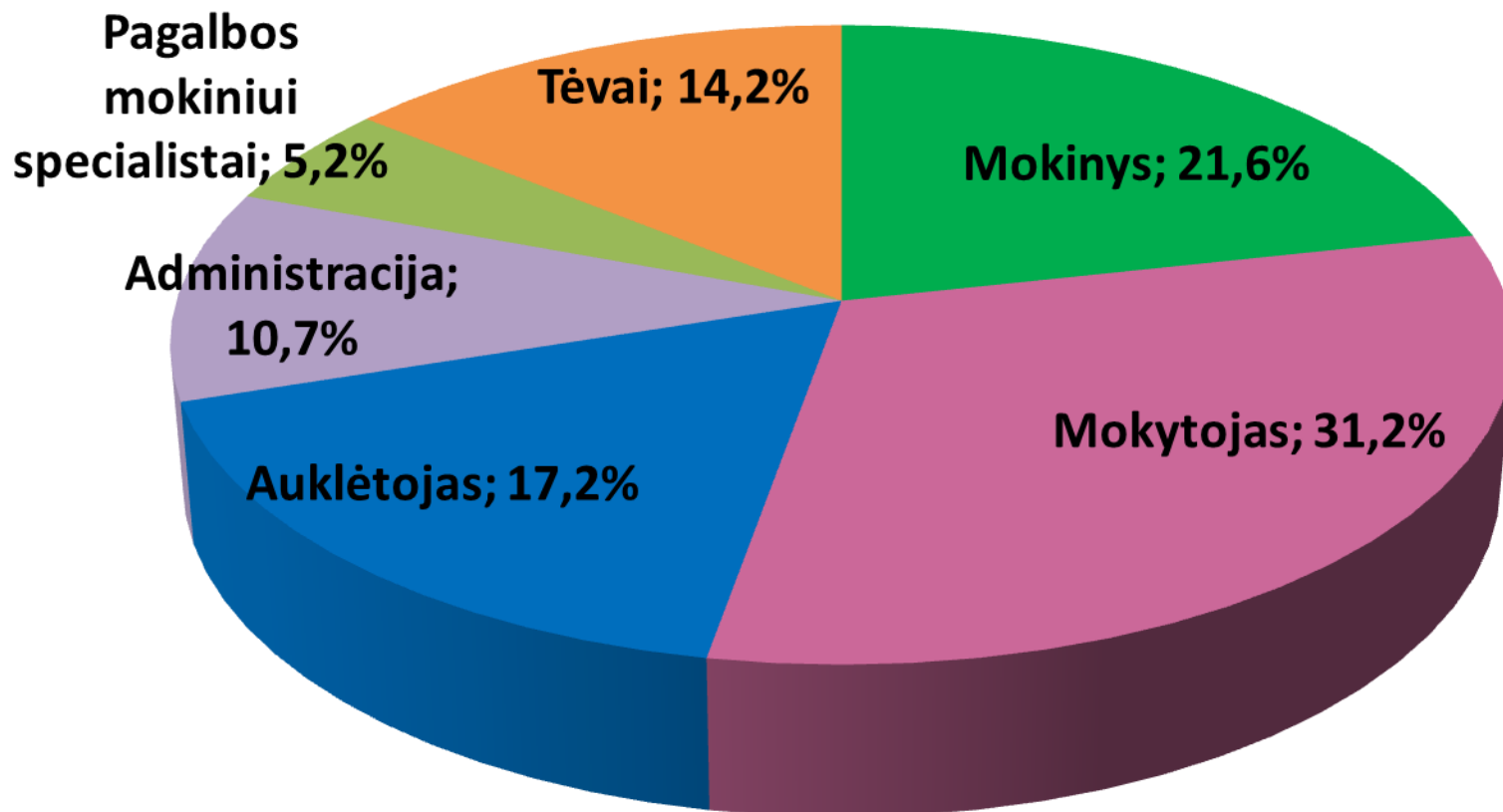


Pažangos stebėjimas. Kas ir kaip?

	Mokinys	Mokytojas	Auklėtojas	Administra cija, VGK	Tėvai
Lygina įvertinimus					
Aptaria posėdžiuose					
Mokytojo užrašai					
Aplankai, formos					
Portfolio					
Pokalbis su mokiniu					
.....					
.....					



Kas stebi mokinio individualią pažangą?



Mokymo paradigma

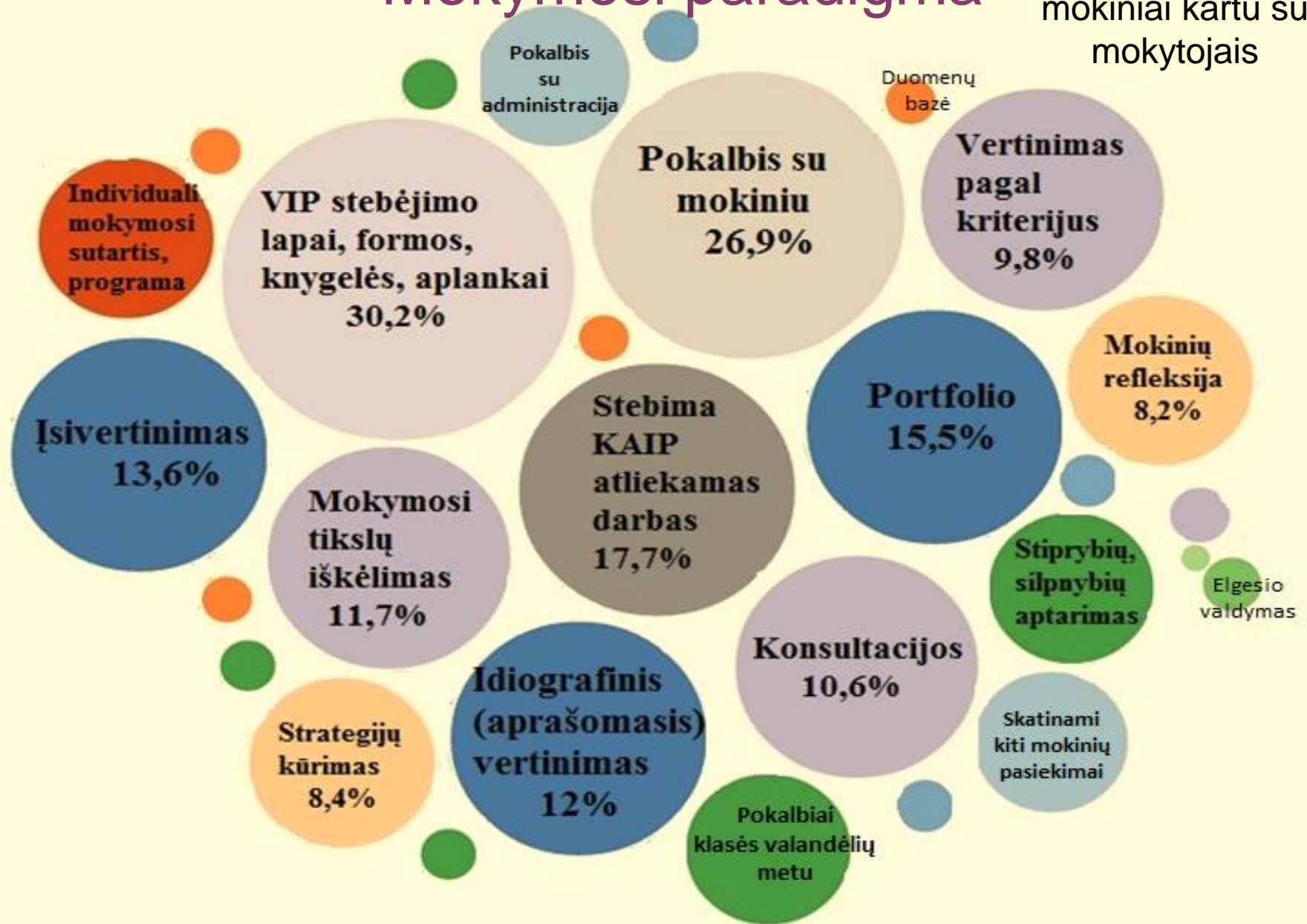
Vertina mokytojai, tėvai,

...



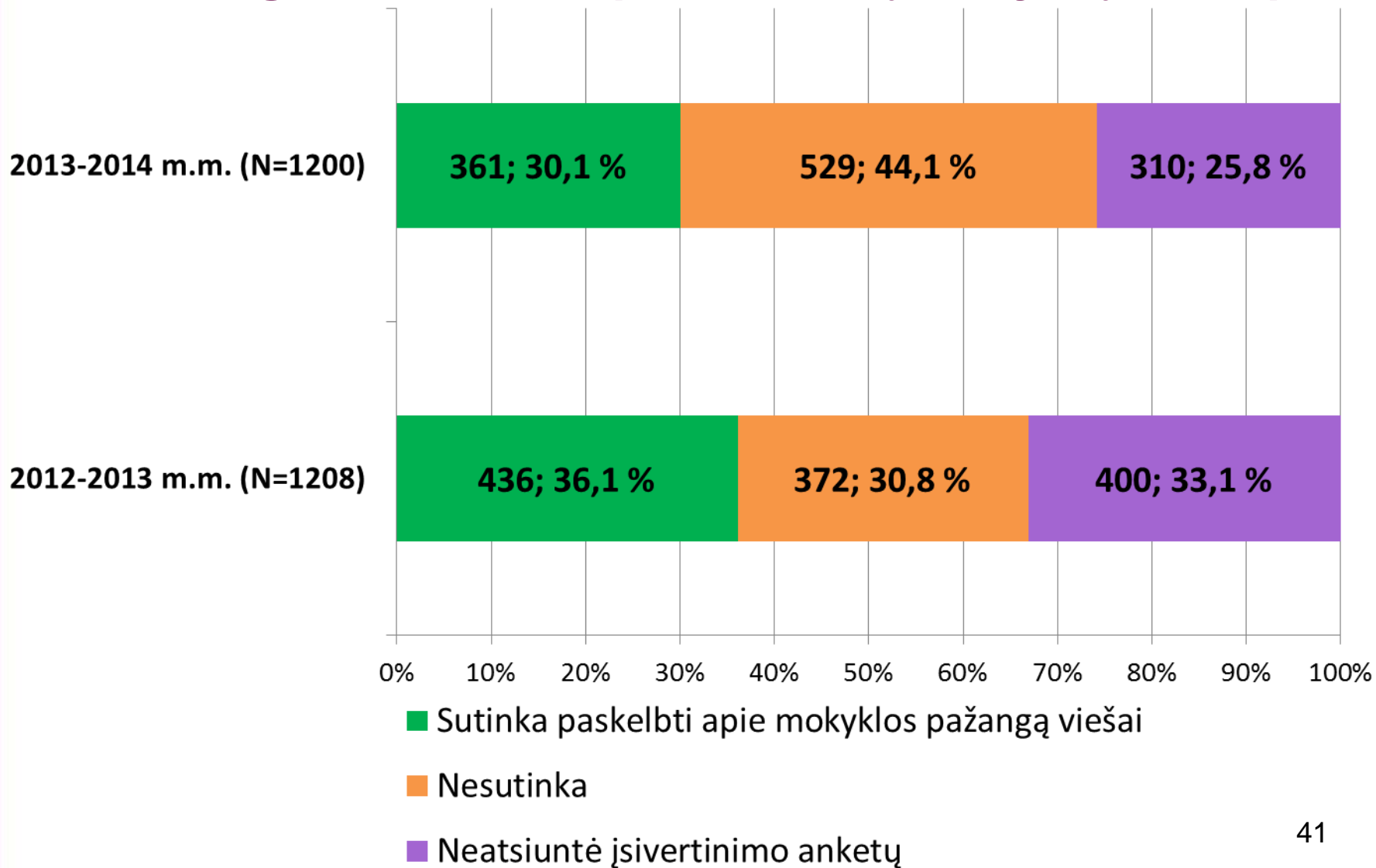
Mokymosi paradigma

Vertina(si)
mokiniai kartu su
mokytojais



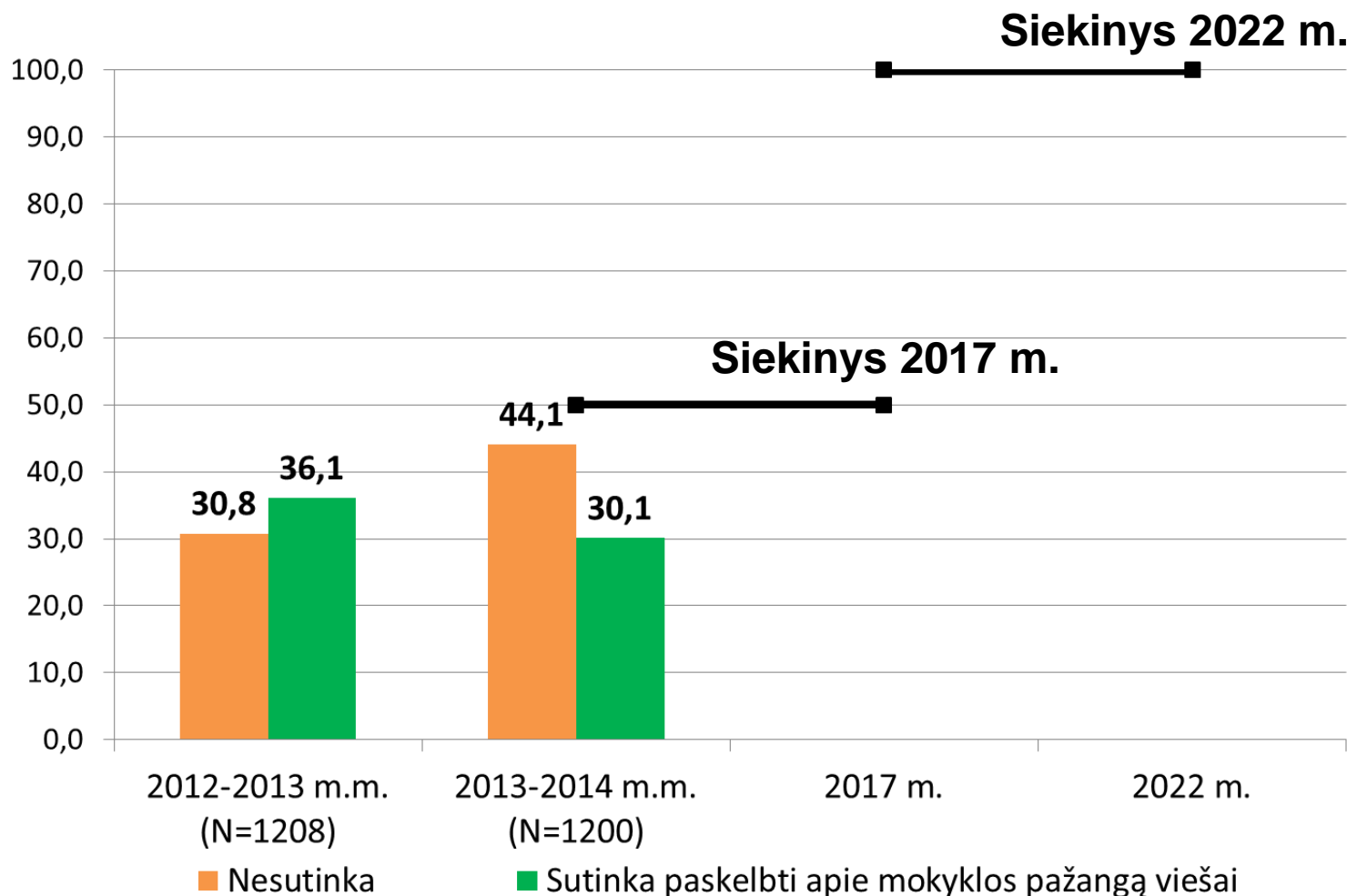


Pažangos ataskaitas paskelbusių mokyklų dalis, proc.



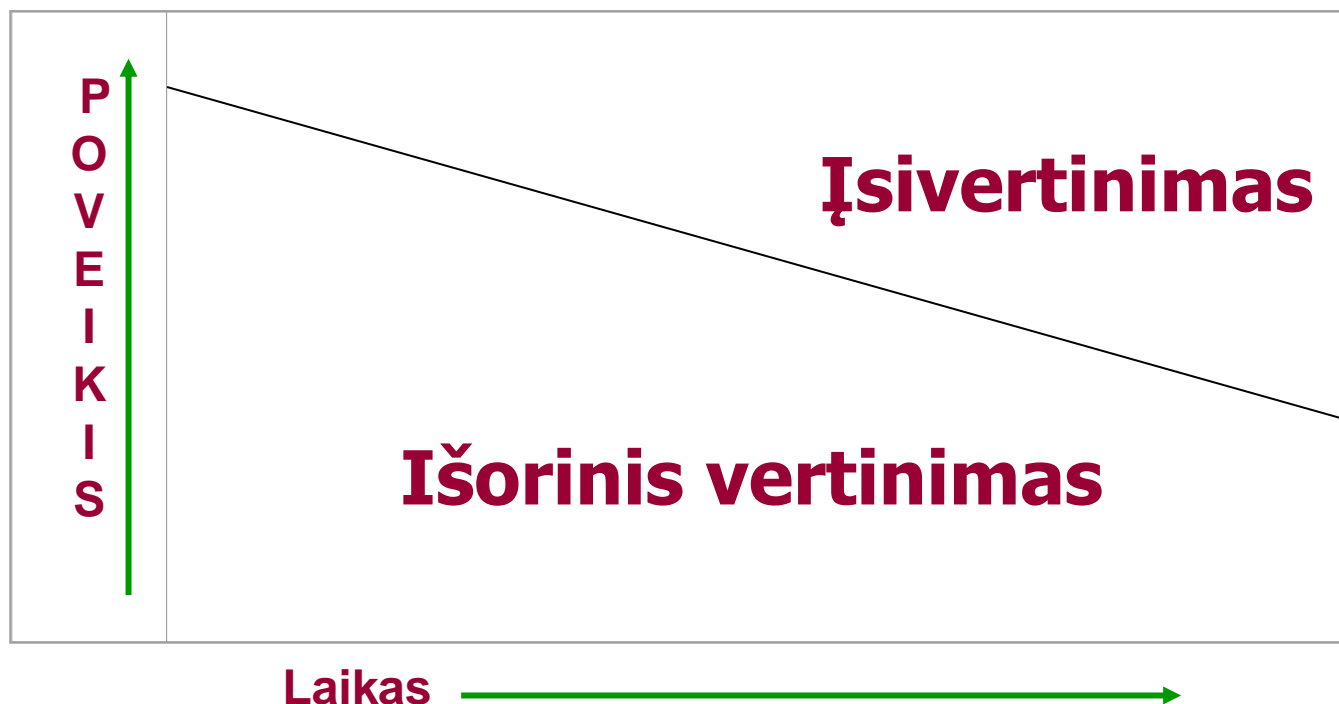


Pažangos ataskaitas paskelbusių mokyklų dalis, proc.





Mokyklų įsivertinimo ir išorinio vertinimo SANTYKIS



+ 10 išorinio vertinimo 2011-2014	+10 įsivertinimo 2014 m.	
	turėjusių išorinį vertinimą	neturėjusių išorinio vertinimo
3.2.2. Kiti mokinių pasiekimai	1.1.2. Tradicijos ir ritualai	1.1.2. Tradicijos ir ritualai
4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika	1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas	1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas
1.1.2. Tradicijos ir ritualai	2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas	1.3.3. Aplinkos jaukumas
1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis	2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas	2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas
1.1.6. Klasių mikroklimatas	4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika	1.1.4. Bendruomenės santykiai
2.1.5. Neformalusis švietimas	1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis	4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika
1.1.4. Bendruomenės santykiai	3.2.2. Kiti mokinių pasiekimai	2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas
1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje	4.2.3. Socialinė pagalba	4.2.1. Pagalba mokantis
2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas	2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys	4.4.3. Profesinis konsultavimas ir informavimas
5.3.1. Valdymo demokratiškumas	4.2.1. Pagalba mokantis	2.1.1. Ugdymo programos

- 5 išorinio vertinimo 2011 – 2014	- 5 įsivertinimo 2014 m.	
	turėjusių išorinį vertinimą	neturėjusių išorinio vertinimo
2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas	2.4.2. Mokėjimas mokytis	2.4.2. Mokėjimas mokytis
3.1.1. Atskirų mokinių pažanga	2.4.1. Mokymosi motyvacija	2.4.1. Mokymosi motyvacija
2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas	2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas	4.5.1 Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis
2.3.4. Išmokimo stebėjimas	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga
2.3.1. Mokymo ir nuostatos ir būdai	4.5.2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika	2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas

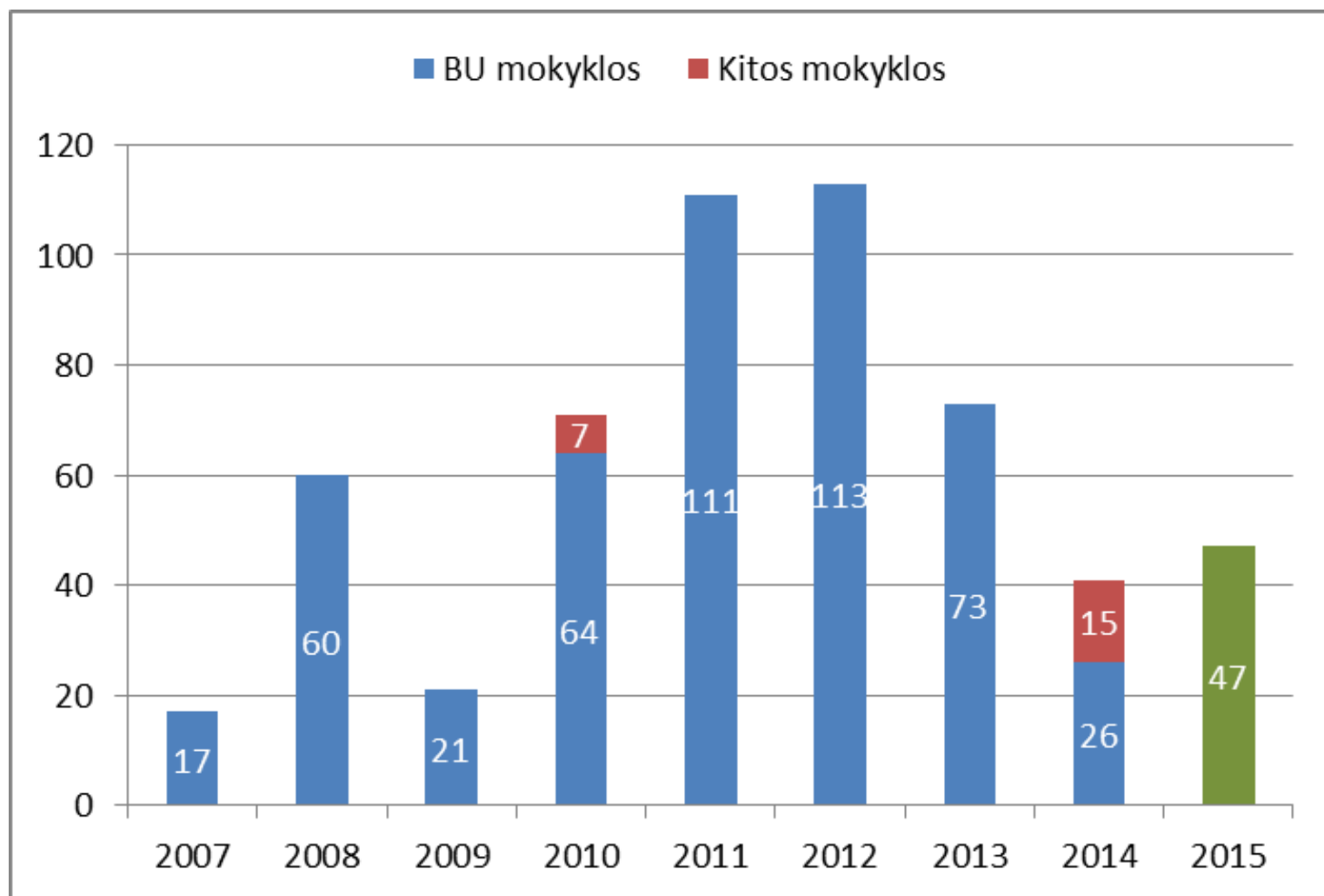


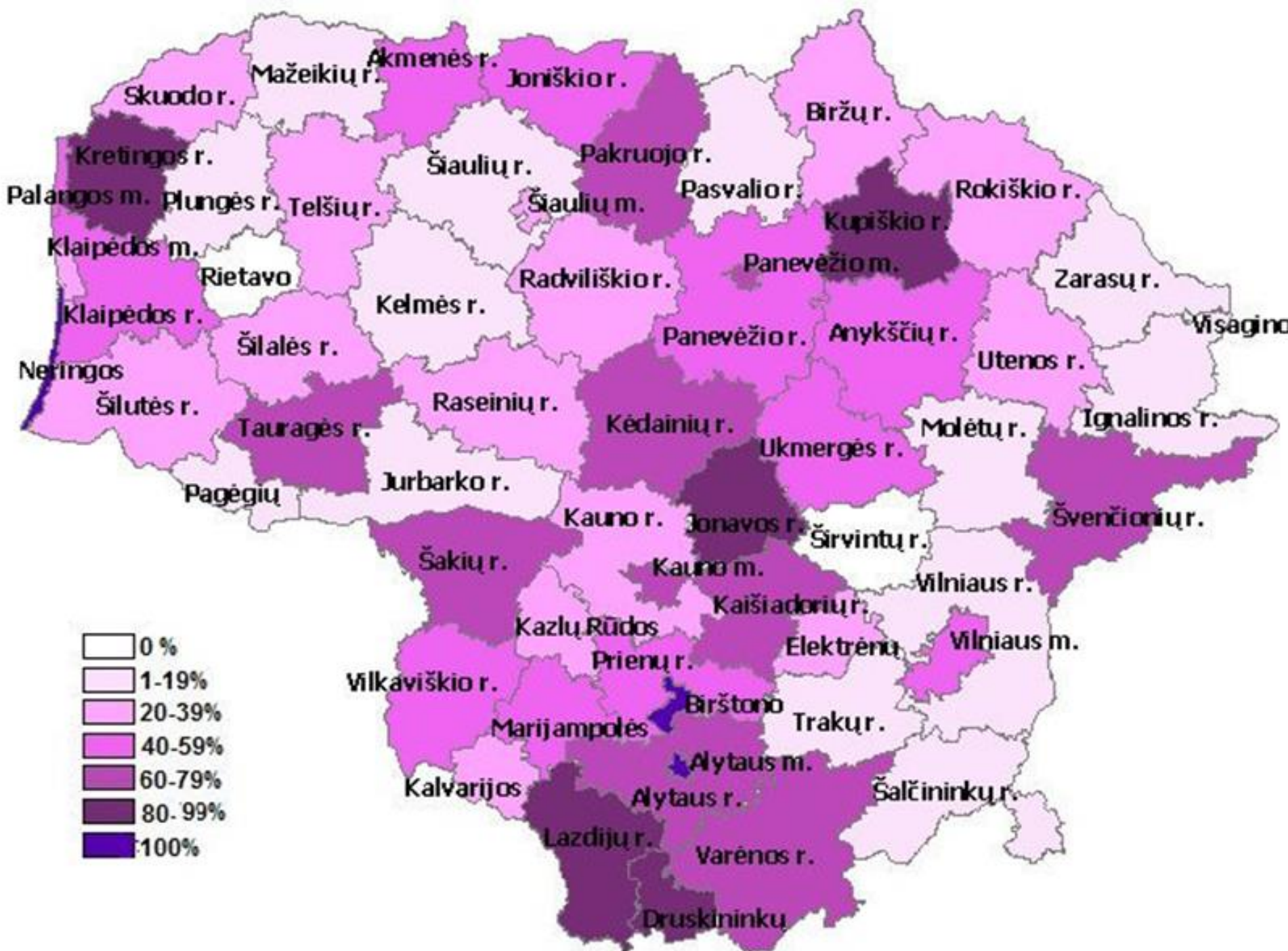
Išorinis vertinimas

Bendra informacija



Išoriniai vertinimai (vnt.)



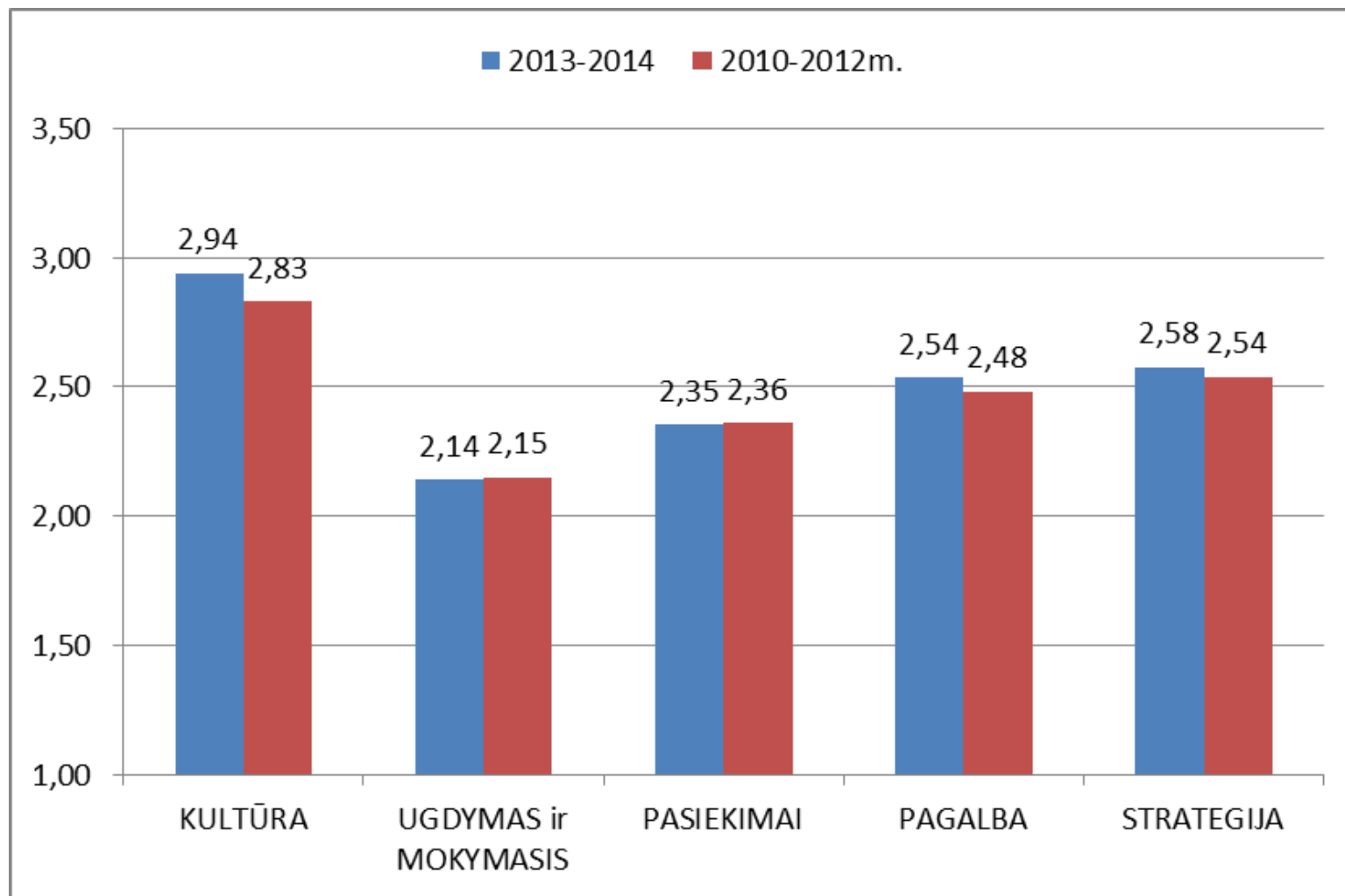




2013-2014m.

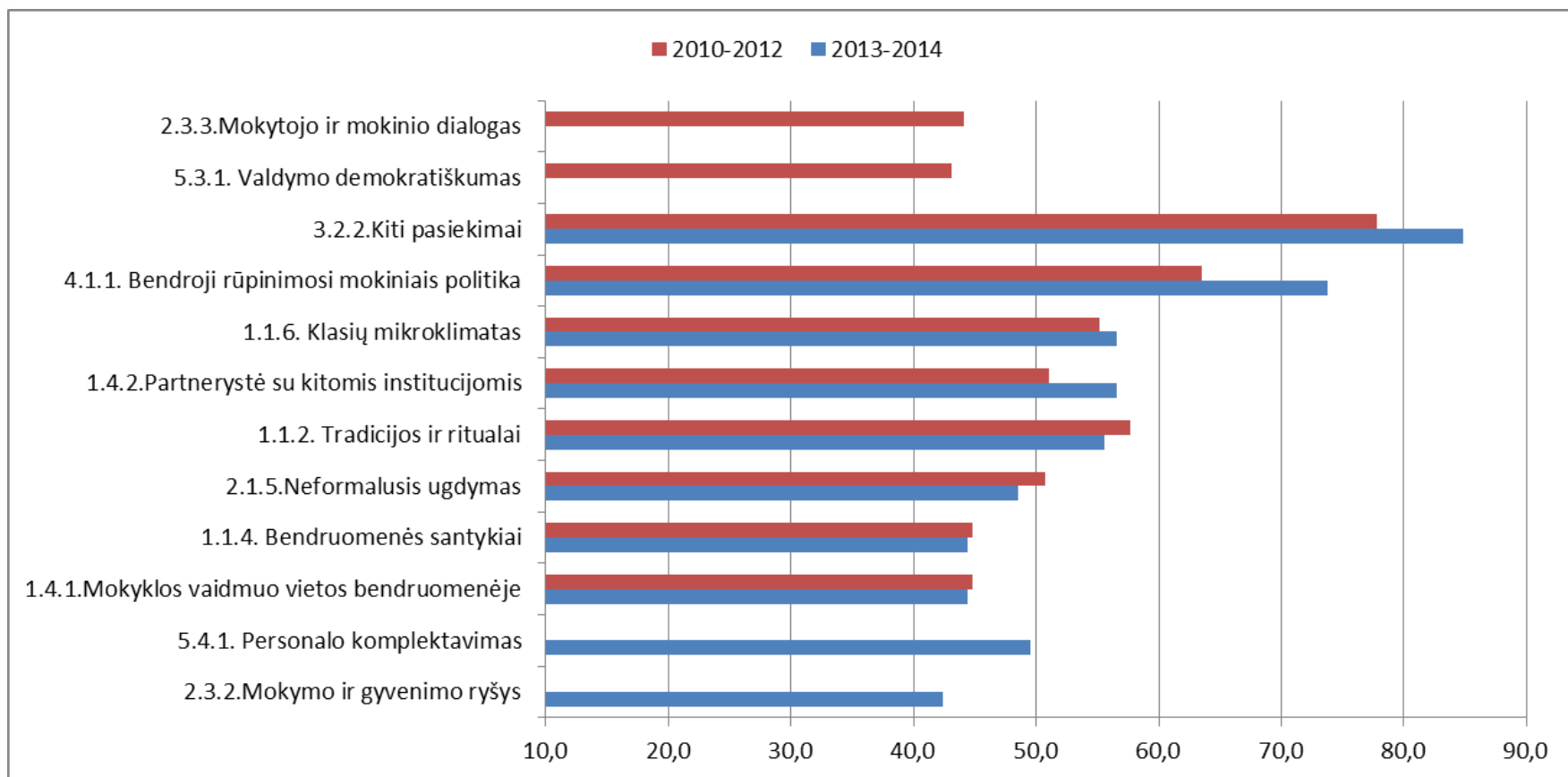


Veiklos sričių įvertinimų palyginimas



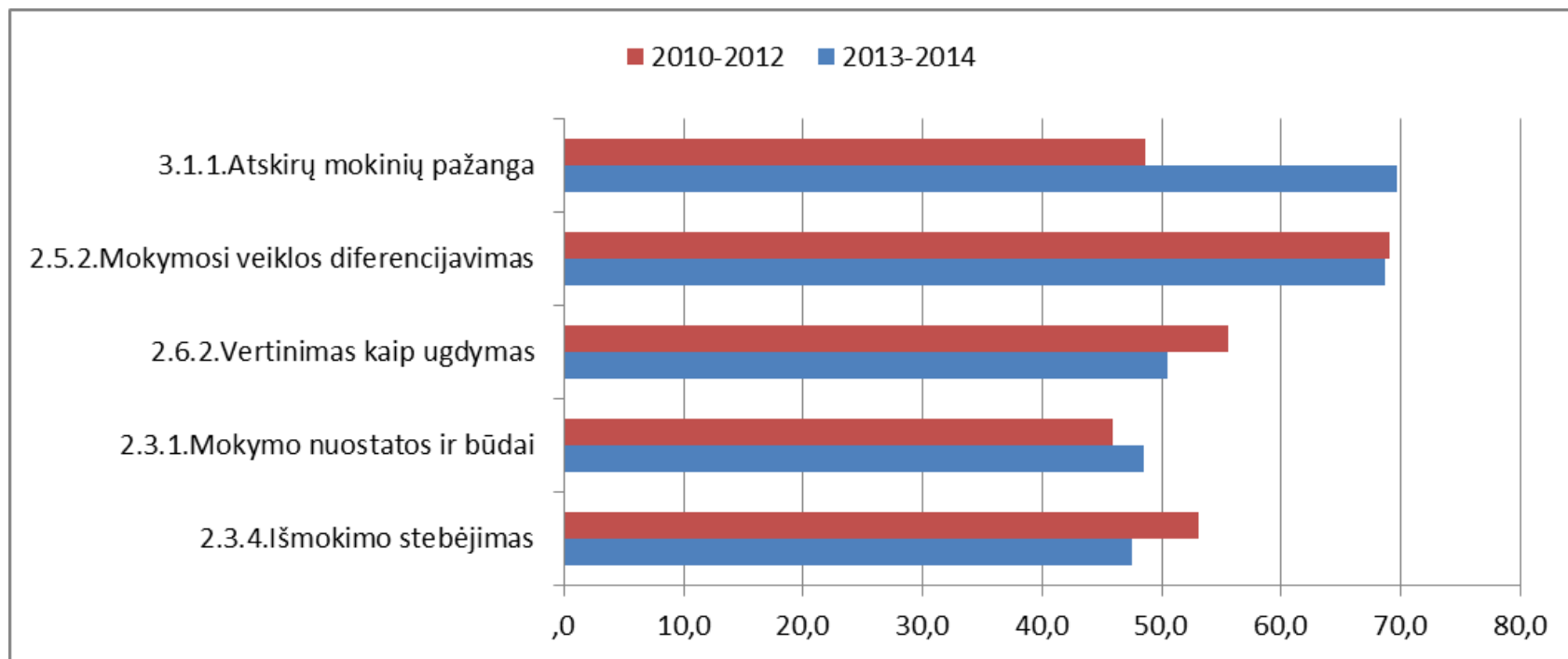


Stiprieji mokyklų veiklos aspektai



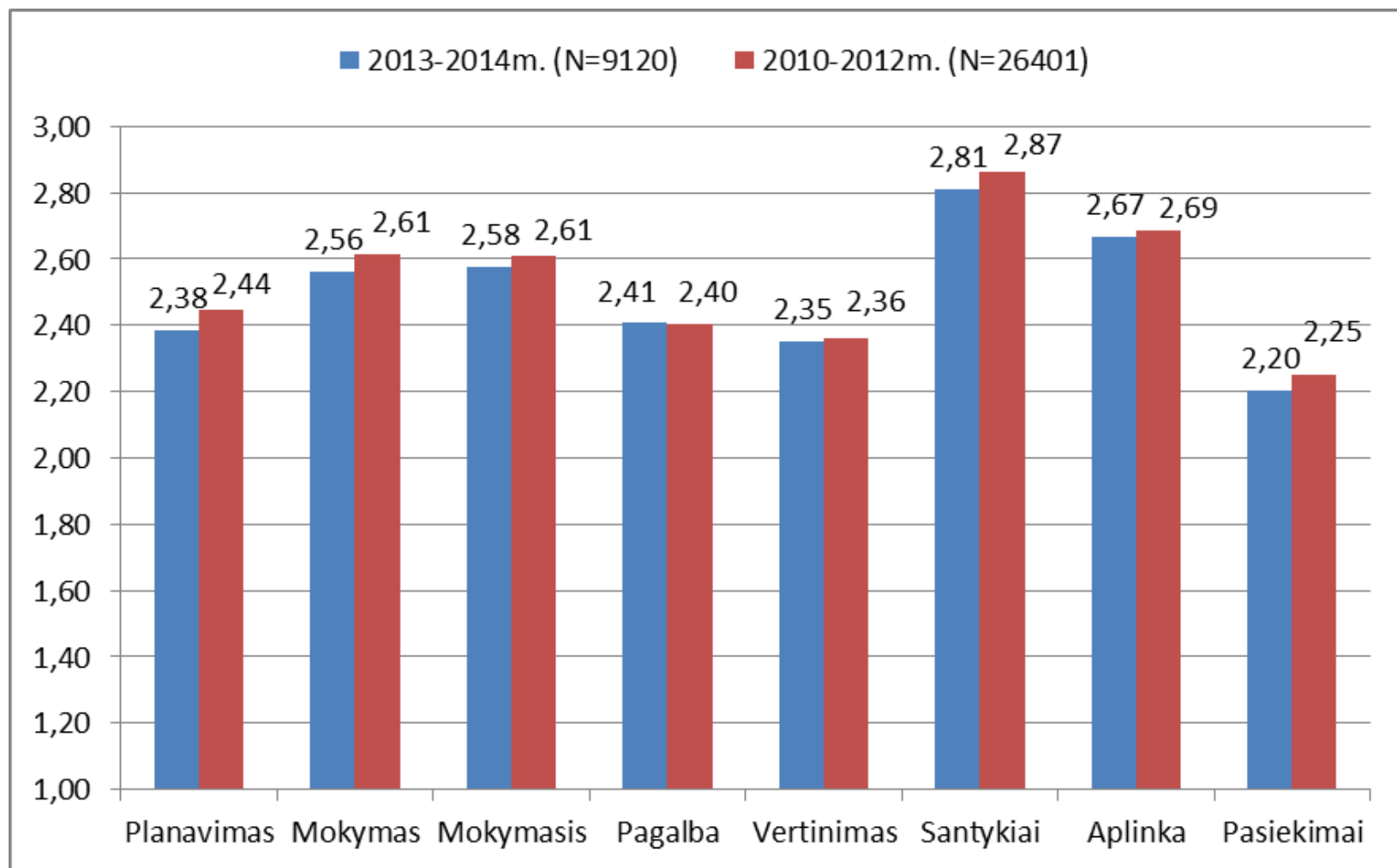


Tobulintini mokyklų veiklos aspektai



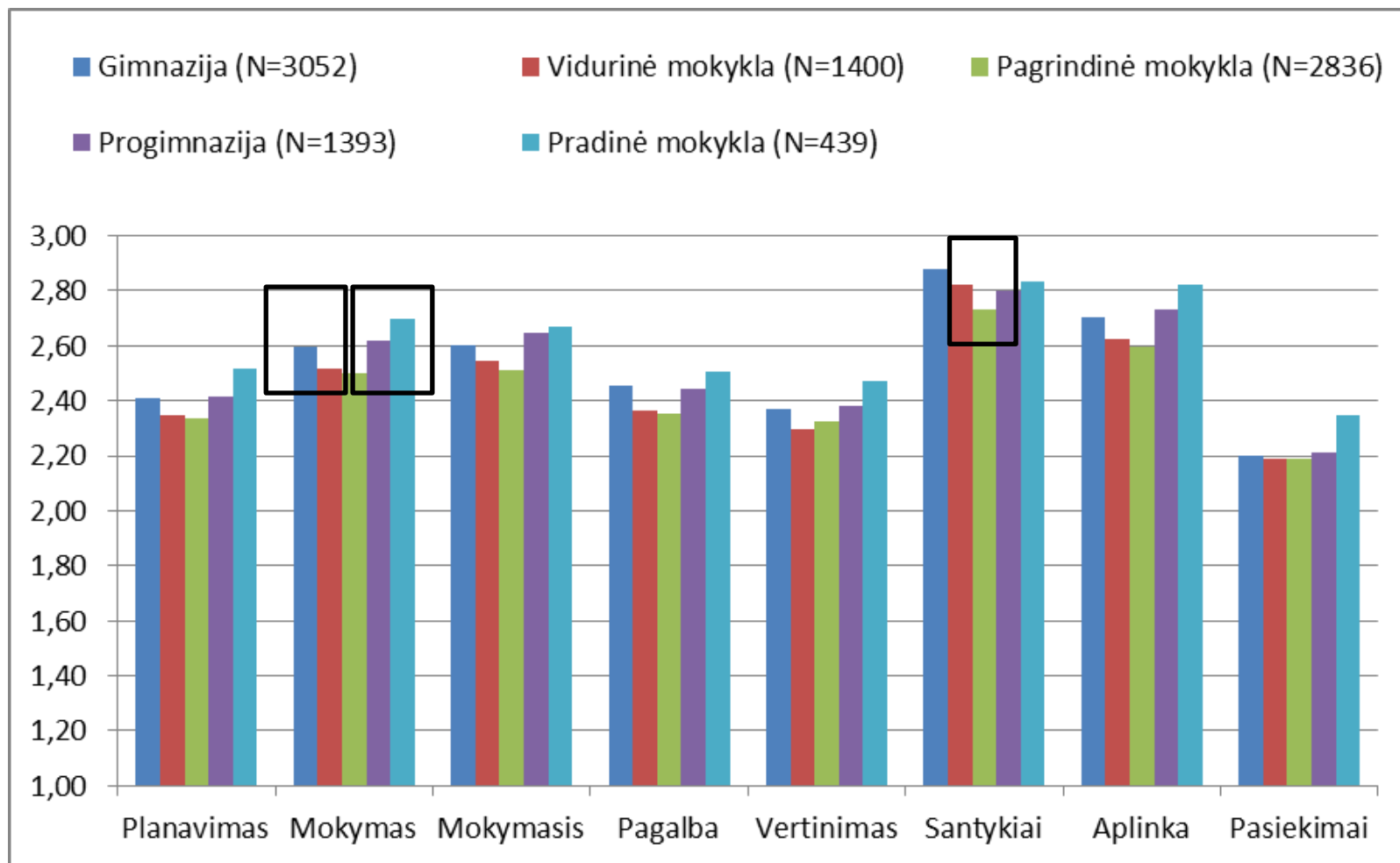


Pamokos kokybė



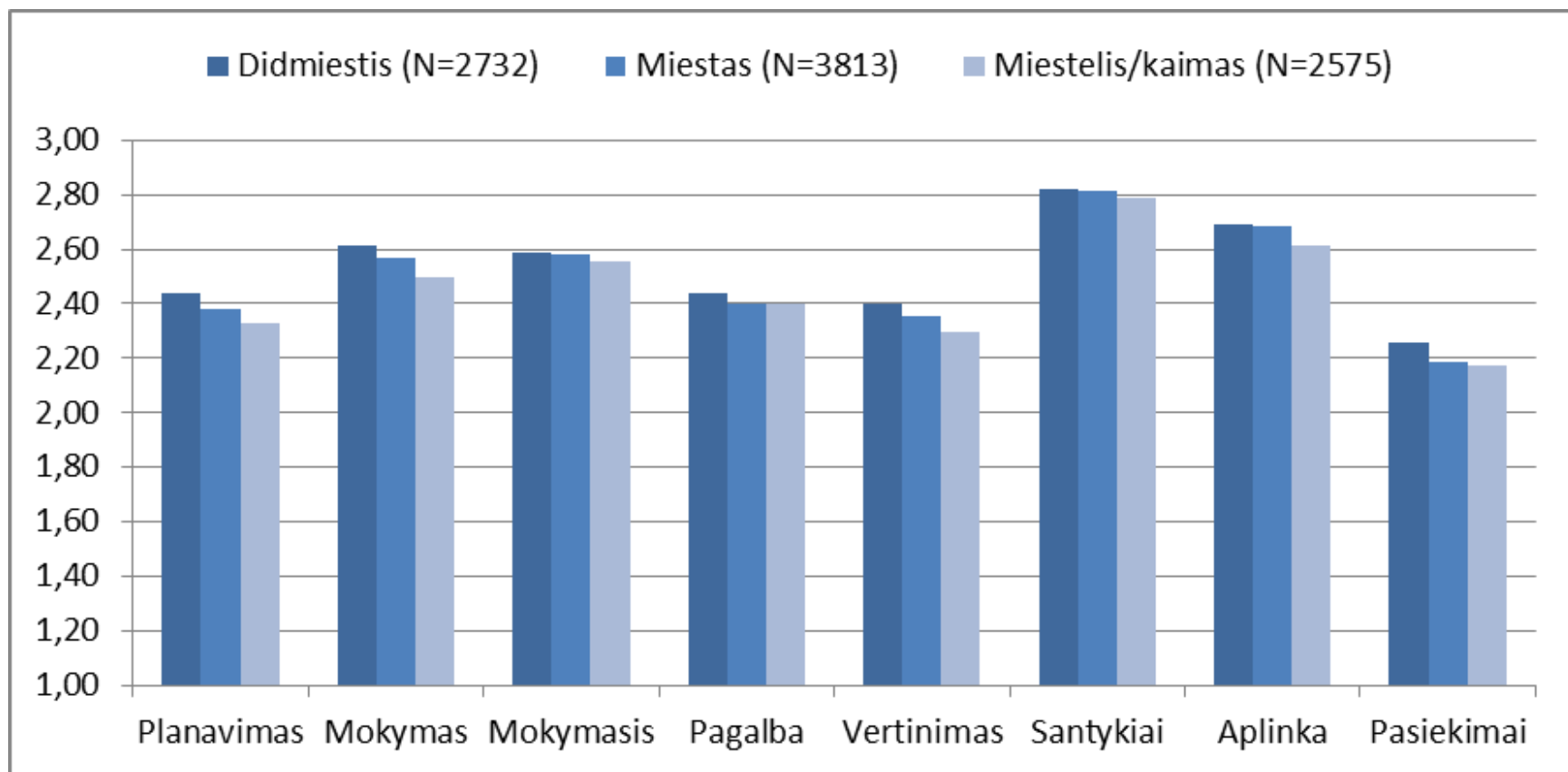


2013–2014 m. stebėtų pamokų kokybė skirtingų tipų mokyklose



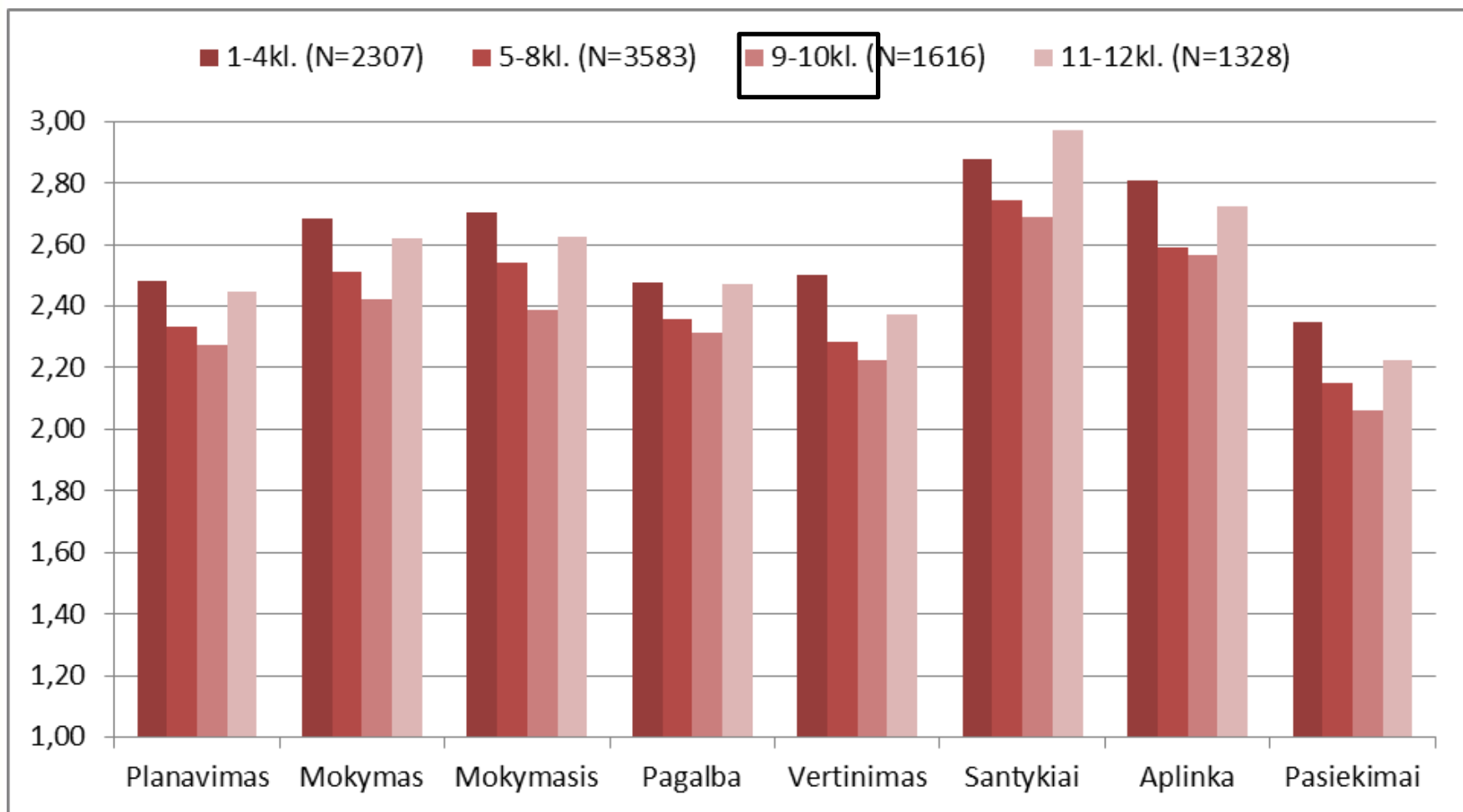


2013–2014 m. stebėtų pamokų kokybė pagal lokalizaciją





2013–2014 m. stebėtų pamokų įvertinimų vidurkiai pagal klases

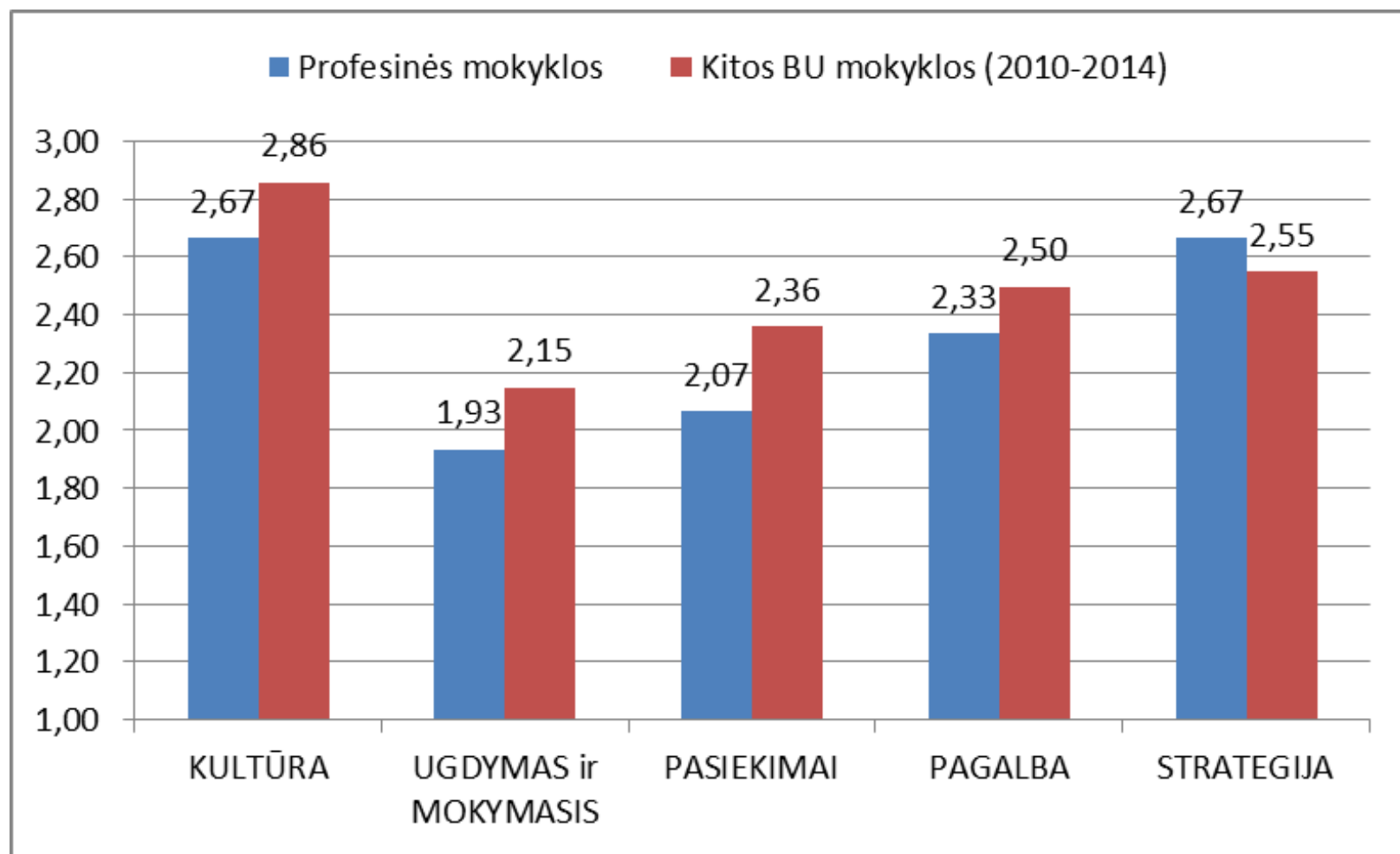




Profesinės mokyklos

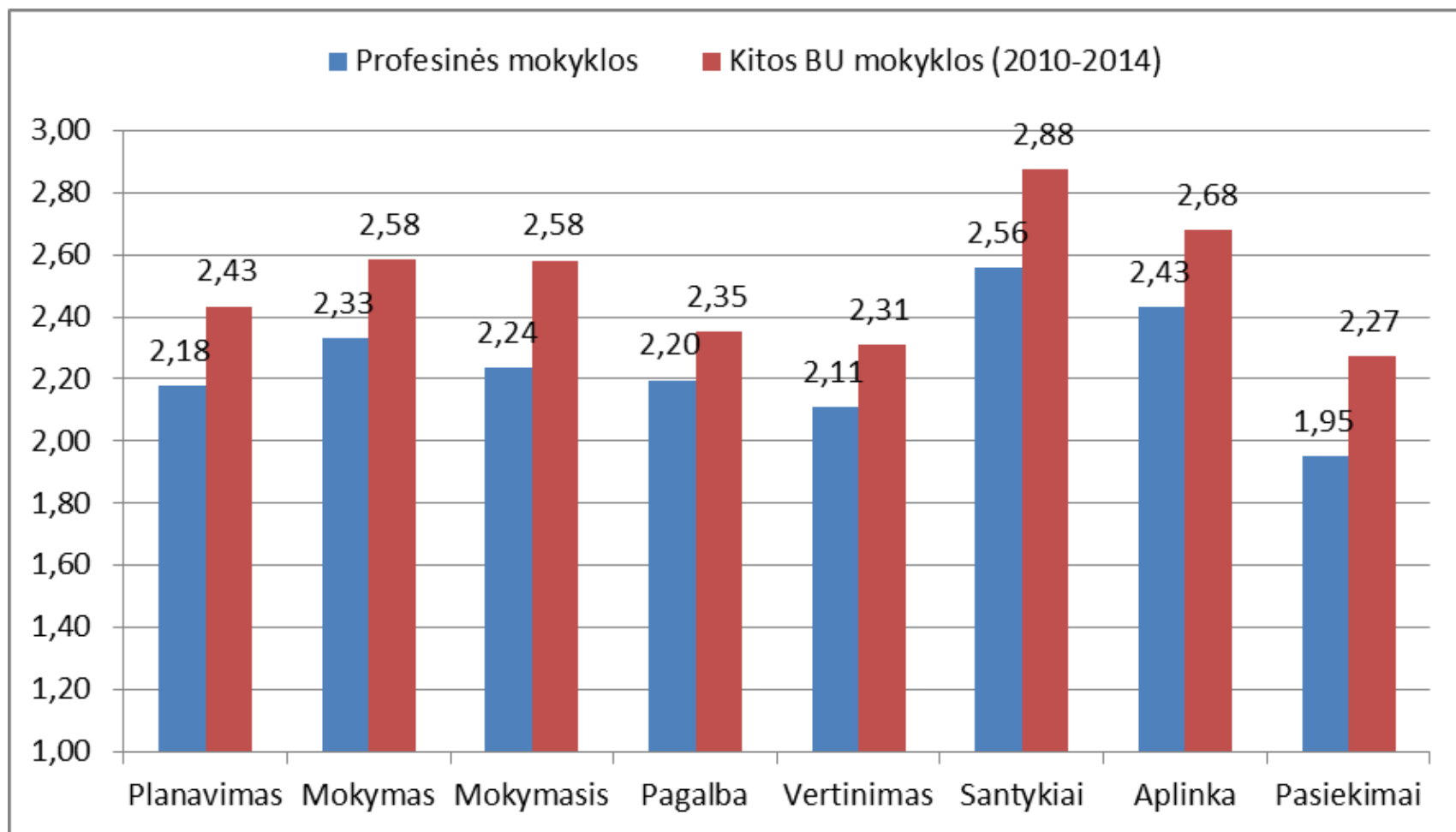


Profesinių mokyklų veiklos kokybės sričių palyginimas



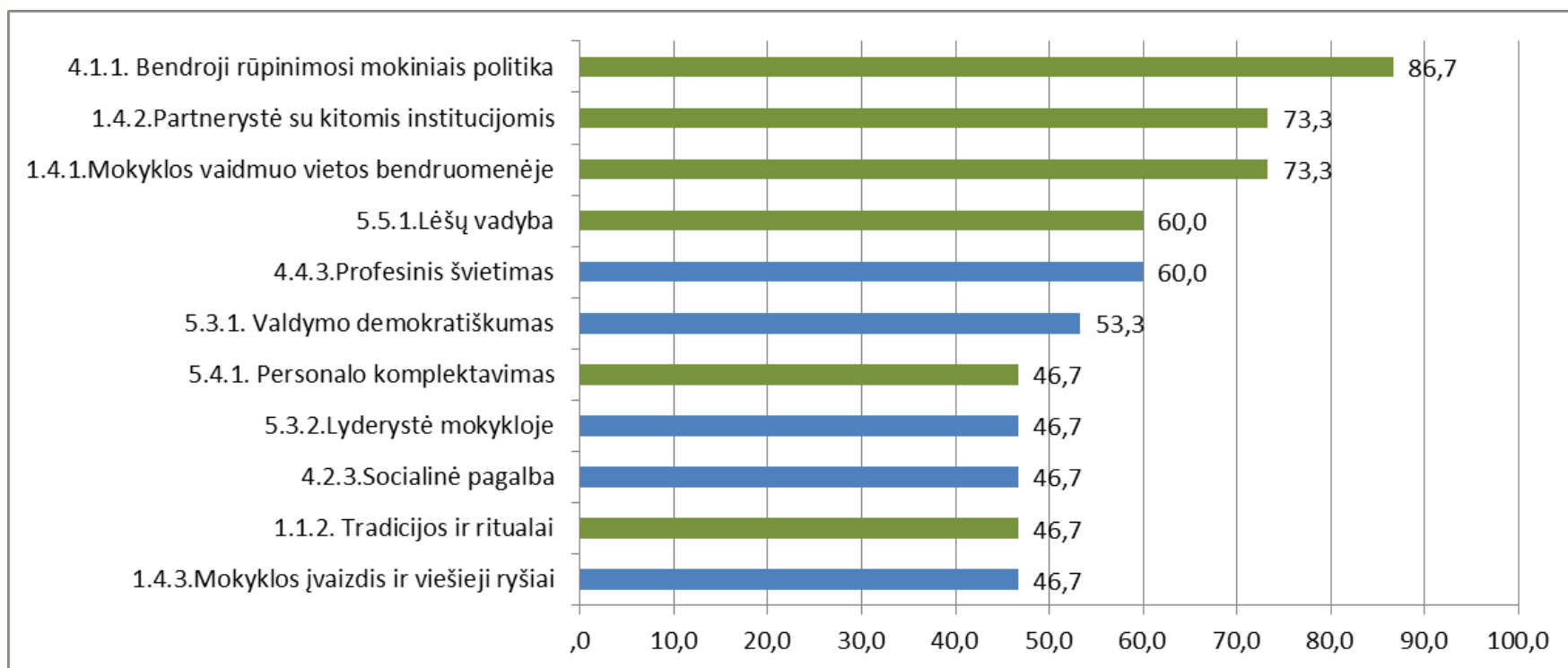


Profesinių mokyklų pamokos kokybė





Profesinių mokyklų stiprieji mokyklų veiklos aspektai

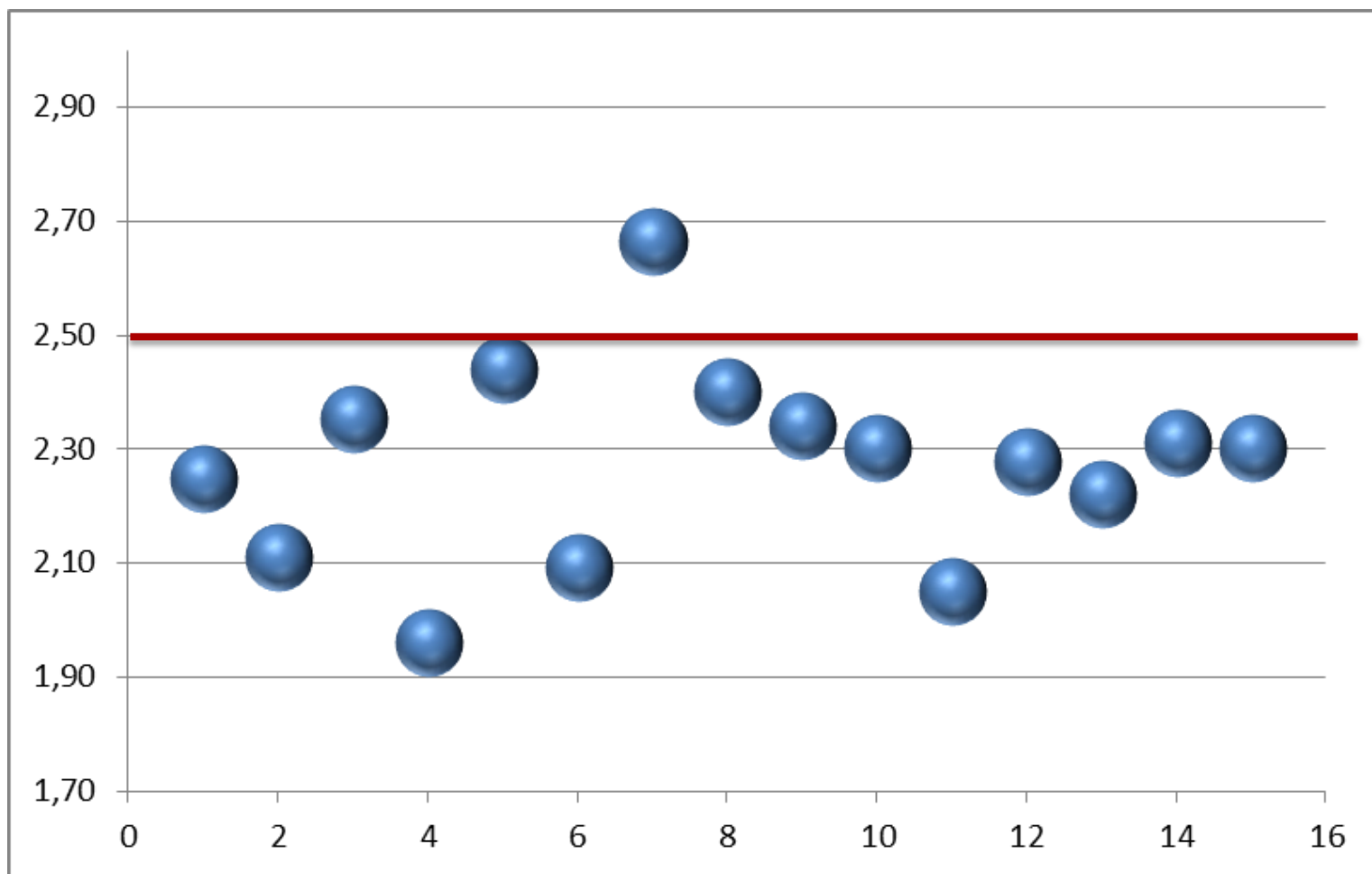


Žalia spalva – sutampa su Lietuvos

Mėlyna spalva – išskirtinai būdinga profesinėms mokykloms



Atskiros profesinės mokyklos Lietuvos vidurkio atžvilgiu





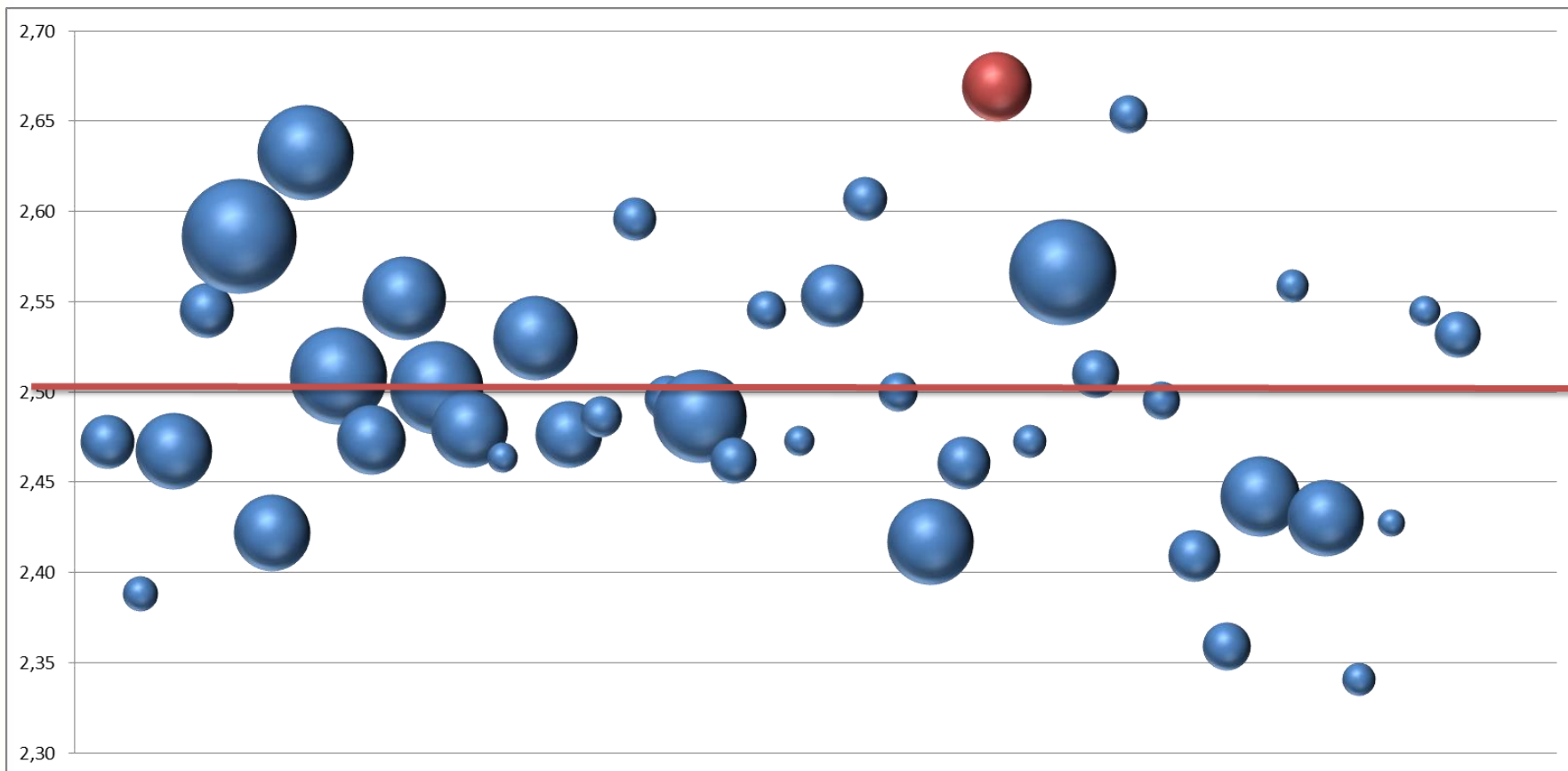
NETOLYGUMAI

Duomenys diskusijoms



SAVIVALDYBĖS

Lietuvos pamokos vidurkio atžvilgiu



Procentas mokyklų vertintų
konkrečioje savivaldybėje



.....

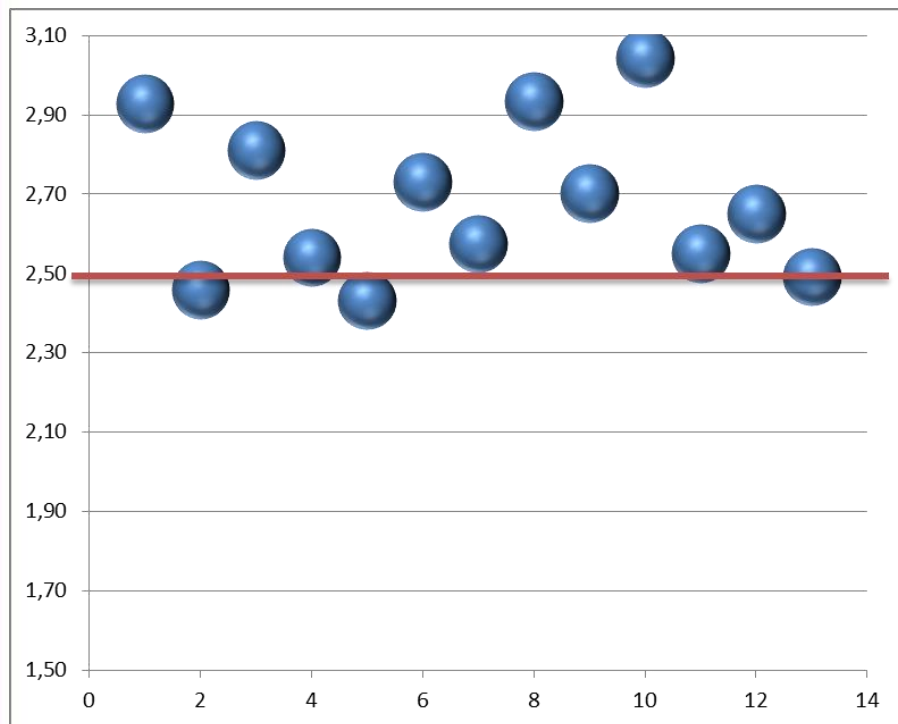


25%

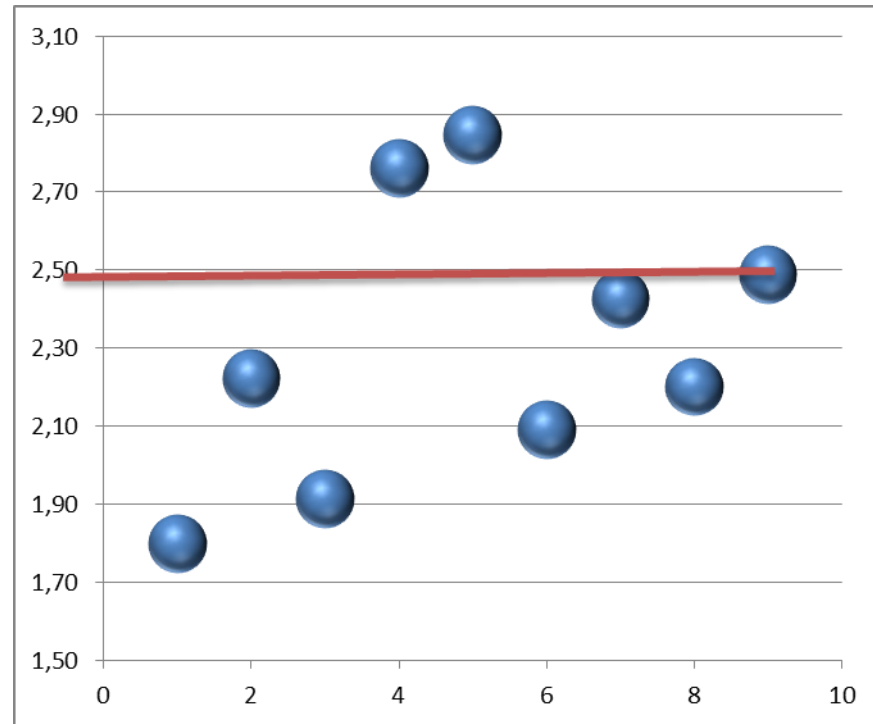


Skirtingų didmiestčių palyginimas

Didmiestis A

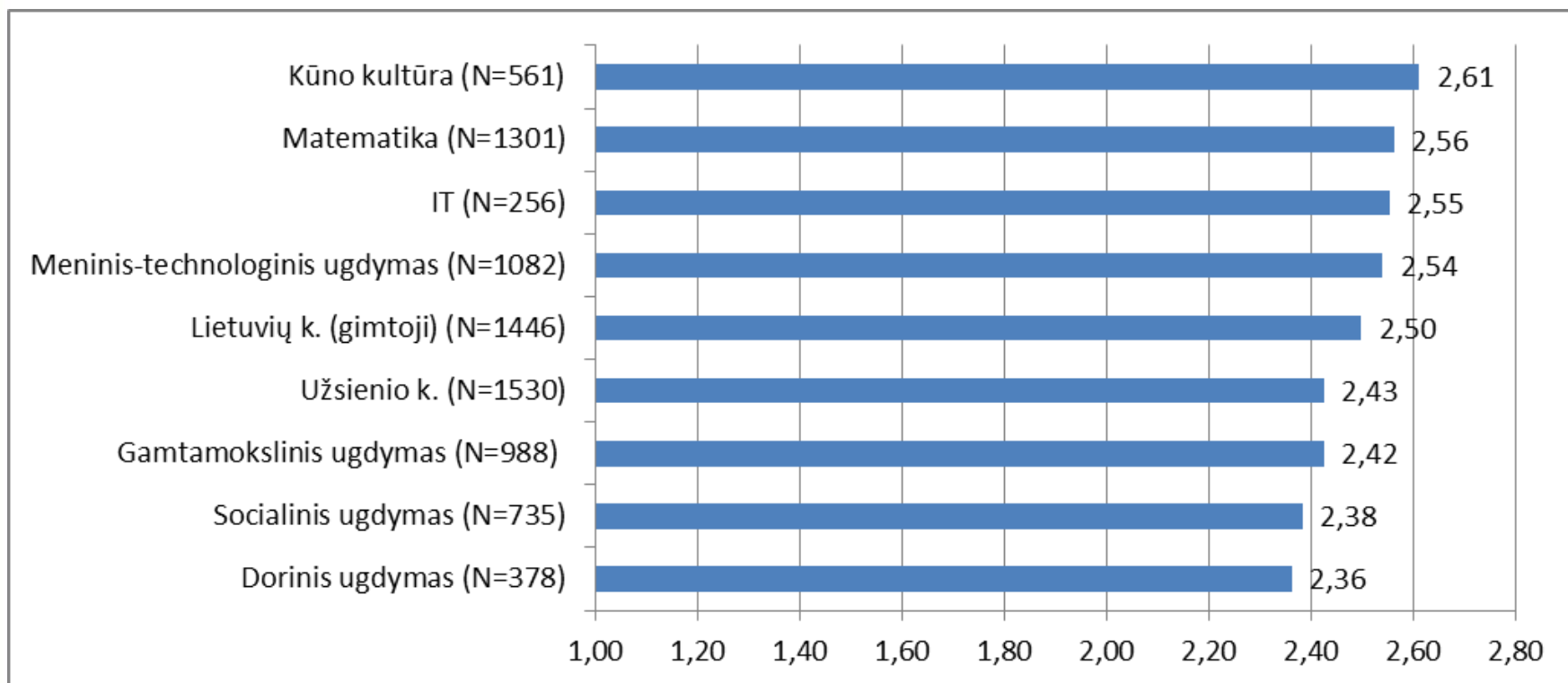


Didmiestis B



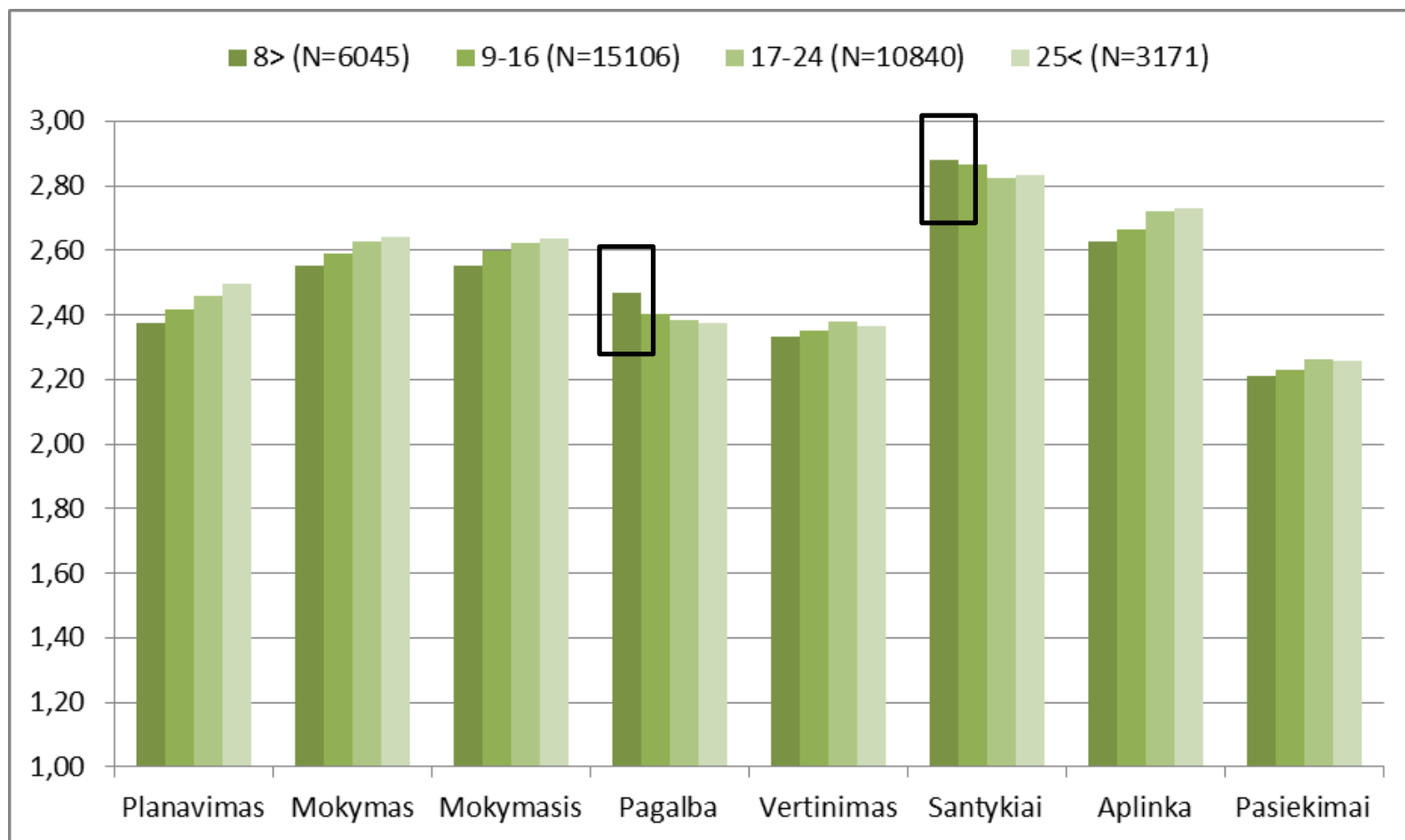


Skirtingų mokomųjų dalykų pamokos kokybė



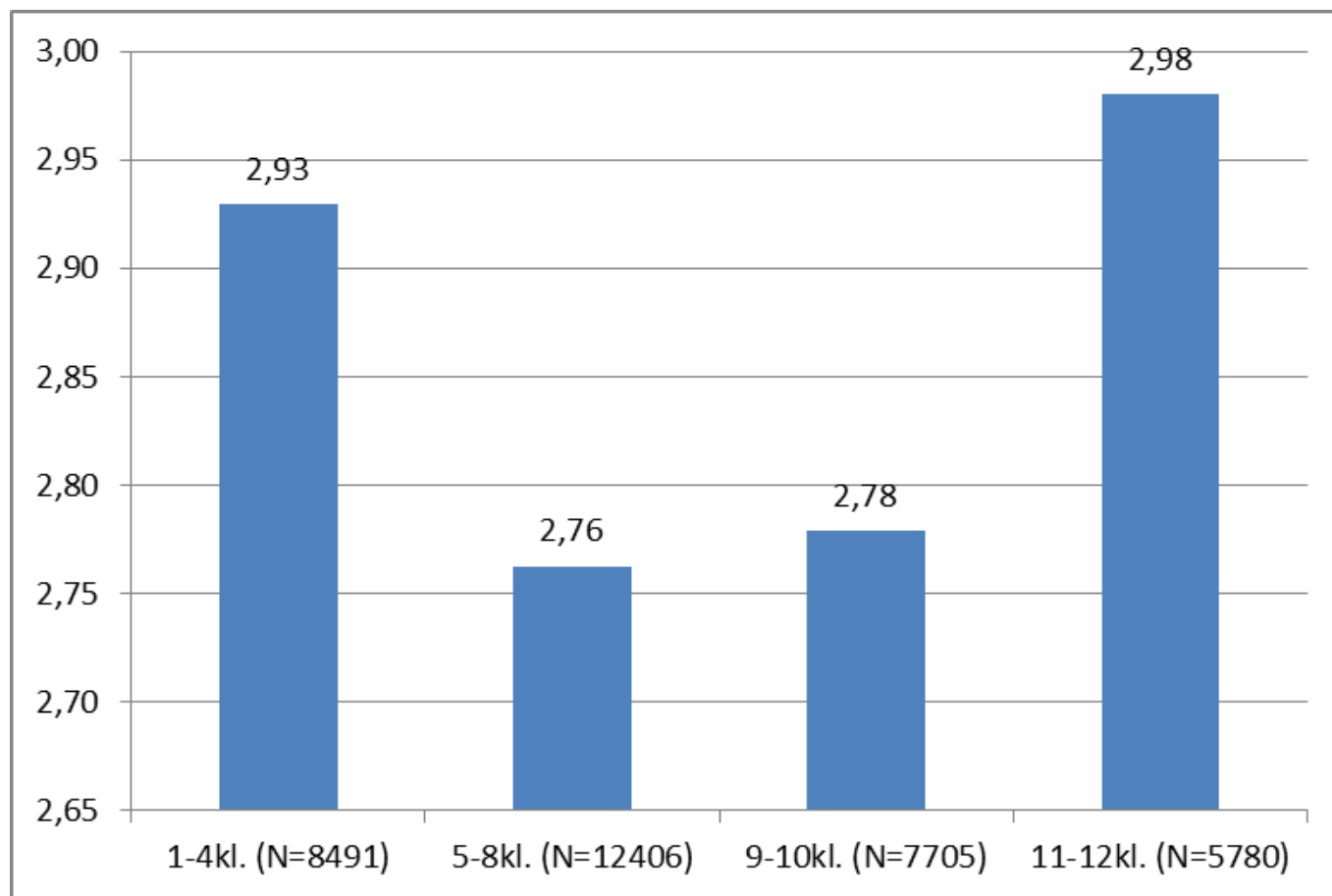


2010–2014 m. stebėtų pamokų įvertinimų vidurkiaai pagal klasės dydį





Santykiai, klasės valdymas 2013-2014 m. stebėtose pamokose





Mokykloje svarbu

Mokytojų nuomonė (N=777)	Dažniai
Bendruomenės narių bendravimas, bendradarbiavimas	268
Pedagogų kvalifikacija ir kvalifikacijos tobulinimas	239
Mokinys – vertybė	202
Psichologinė aplinka	150
Pagarba	106
Fizinė ugdymosi aplinka	100
<...>	
Atsakingumas	88
Sąžiningumas	29
Atvirumas	26
Kūrybingumo ugdymas(is)	26



2009–2012 m. 5-12 klasių mokinių (N=41272) nuomonių pasiskirstymas

Klausimyno teiginiai	Pritarimo teiginiui procentas
Jei mokykloje prasižengiu, su manimi elgiamasi sąžiningai ir teisingai	75,1
Kai kurie mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi nepagarbiai ir įžūliai	57,2
Mokytojai daugiau dėmesio skiria gerai besimokantiems mokiniams ir mažiau dirba su patiriančiais problemų	39,4
Pasitaiko, kad mokytojai mane skaudžiai įžeidžia, pašiepia	26,5
Bendraklasiai šaiposi iš tų, kurie stengiasi gerai mokytis	25,2



2010-2012m. Pamokos kokybė pagal klases

	1kl.	2kl.	3kl.	4kl.	5kl.	6kl.	7kl.	8kl.	9kl.	10kl.	11kl.	12kl.
Planavimas	2,56	2,58	2,56	2,57	2,44	2,41	2,41	2,38	2,40	2,38	2,42	2,49
Mokymas	2,74	2,76	2,76	2,75	2,61	2,59	2,56	2,53	2,53	2,55	2,61	2,67
Mokymasis	2,72	2,76	2,79	2,82	2,61	2,57	2,52	2,48	2,52	2,51	2,62	2,70
Pagalba	2,51	2,54	2,52	2,55	2,42	2,40	2,34	2,34	2,33	2,34	2,39	2,44
Vertinimas	2,57	2,57	2,54	2,51	2,36	2,34	2,31	2,28	2,29	2,26	2,31	2,35
Santykiai	2,90	2,90	2,97	3,04	2,78	2,81	2,79	2,76	2,78	2,81	2,92	3,03
Aplinka	2,90	2,90	2,83	2,80	2,65	2,61	2,63	2,61	2,61	2,64	2,64	2,70
Pasiekimai	2,43	2,44	2,40	2,38	2,25	2,24	2,20	2,17	2,18	2,15	2,21	2,24
	2,67	2,68	2,67	2,68	2,52	2,49	2,47	2,44	2,46	2,46	2,52	2,58

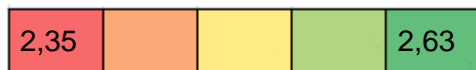


15-mečiai



2013-2014m. Pamokos kokybė pagal klases

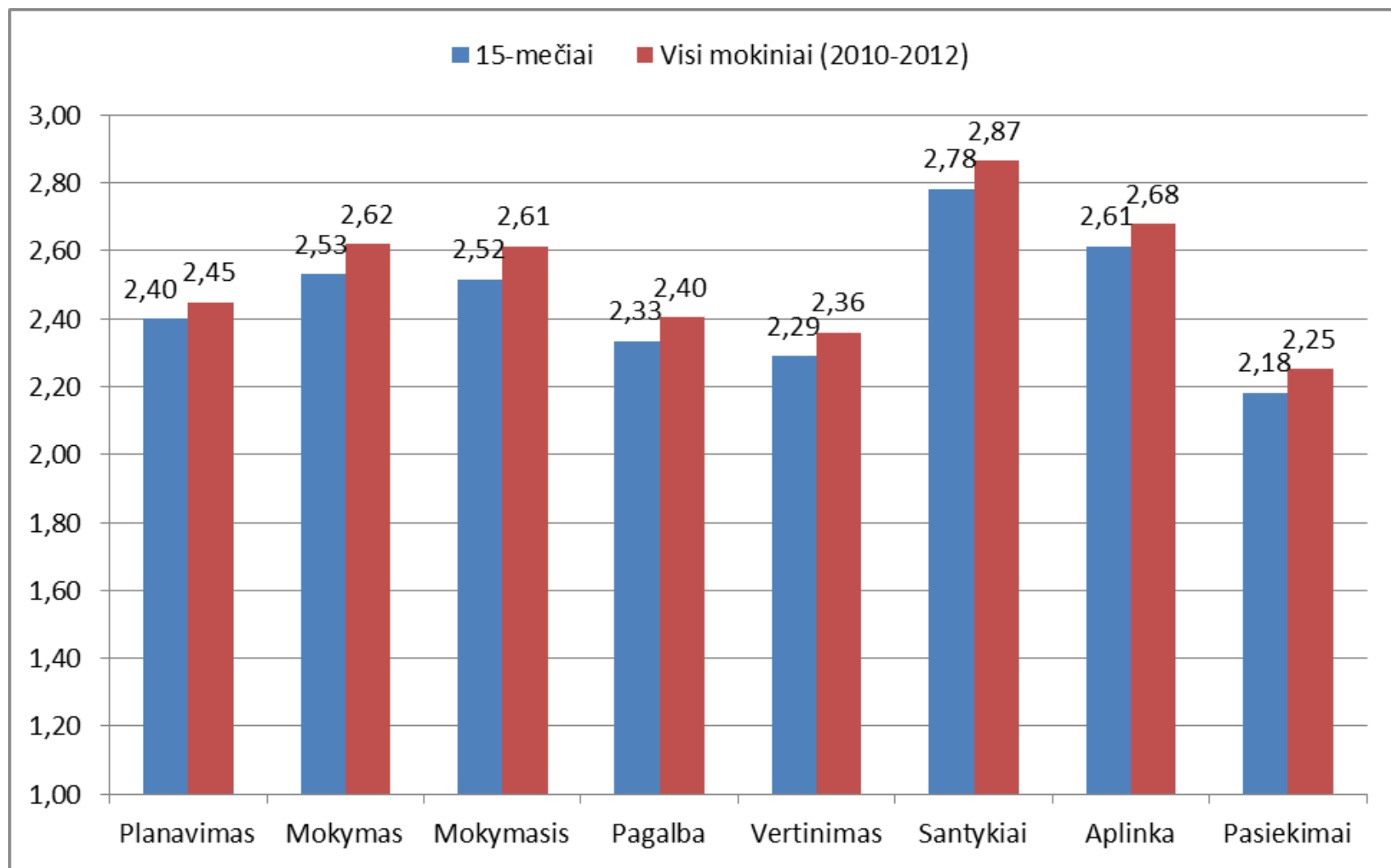
	1kl.	2kl.	3kl.	4kl.	5kl.	6kl.	7kl.	8kl.	9kl.	10kl.	11kl.	12kl.
Planavimas	2,48	2,52	2,47	2,45	2,31	2,33	2,36	2,33	2,27	2,29	2,45	2,45
Mokymas	2,68	2,72	2,70	2,61	2,49	2,52	2,53	2,50	2,40	2,44	2,63	2,61
Mokymasis	2,68	2,73	2,70	2,69	2,59	2,58	2,54	2,47	2,35	2,42	2,62	2,63
Pagalba	2,48	2,50	2,44	2,46	2,32	2,38	2,38	2,34	2,28	2,34	2,44	2,50
Vertinimas	2,48	2,53	2,49	2,47	2,28	2,35	2,28	2,23	2,22	2,23	2,36	2,39
Santykiai	2,77	2,87	2,92	2,93	2,68	2,79	2,76	2,72	2,65	2,73	2,97	2,97
Aplinka	2,83	2,82	2,84	2,73	2,56	2,60	2,61	2,58	2,57	2,56	2,71	2,73
Pasiekimai	2,35	2,37	2,34	2,32	2,16	2,18	2,15	2,12	2,05	2,08	2,20	2,24
	2,60	2,63	2,61	2,58	2,42	2,47	2,45	2,41	2,35	2,39	2,55	2,57



15-mečiai

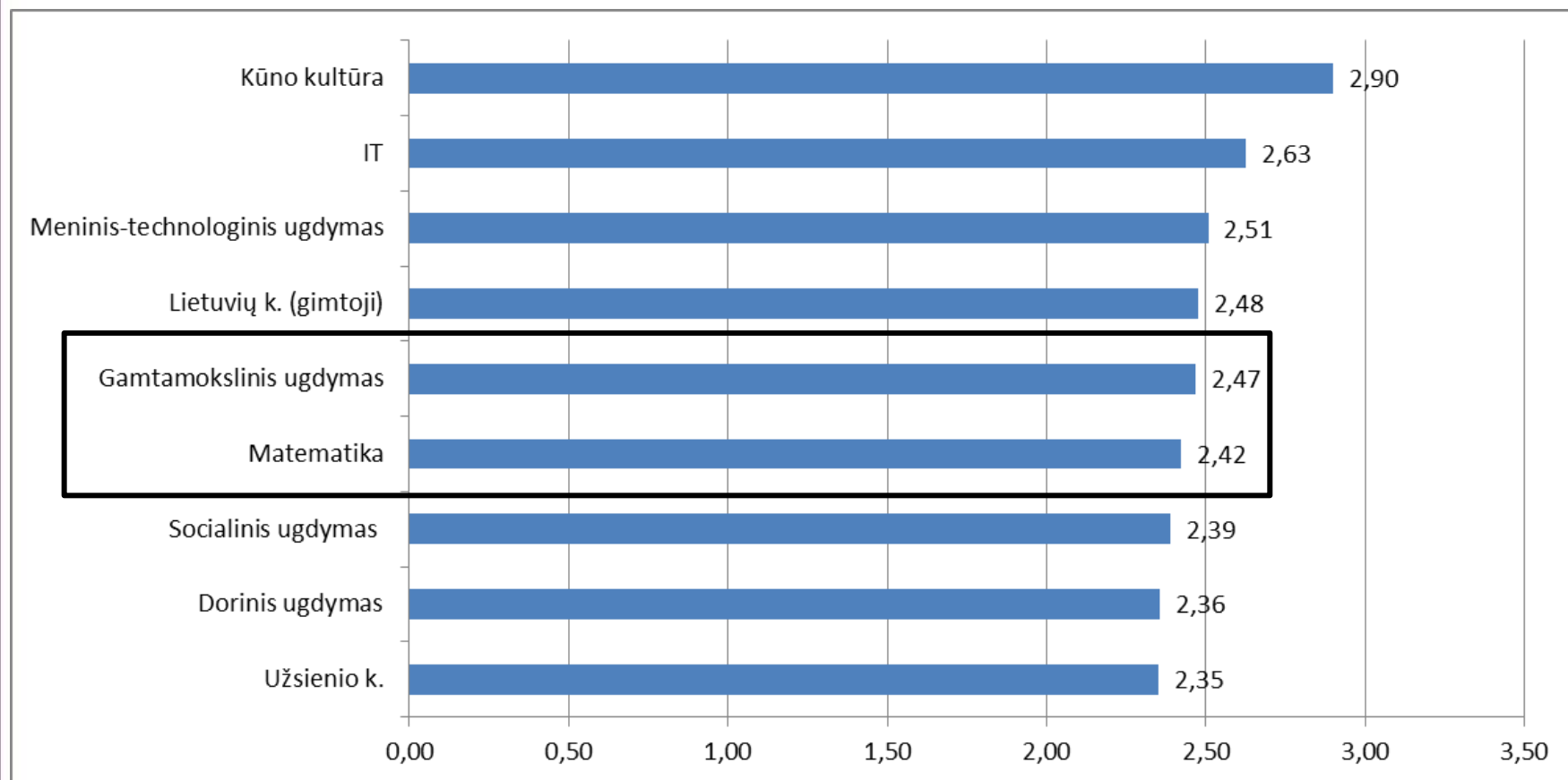


Pamokos kokybė





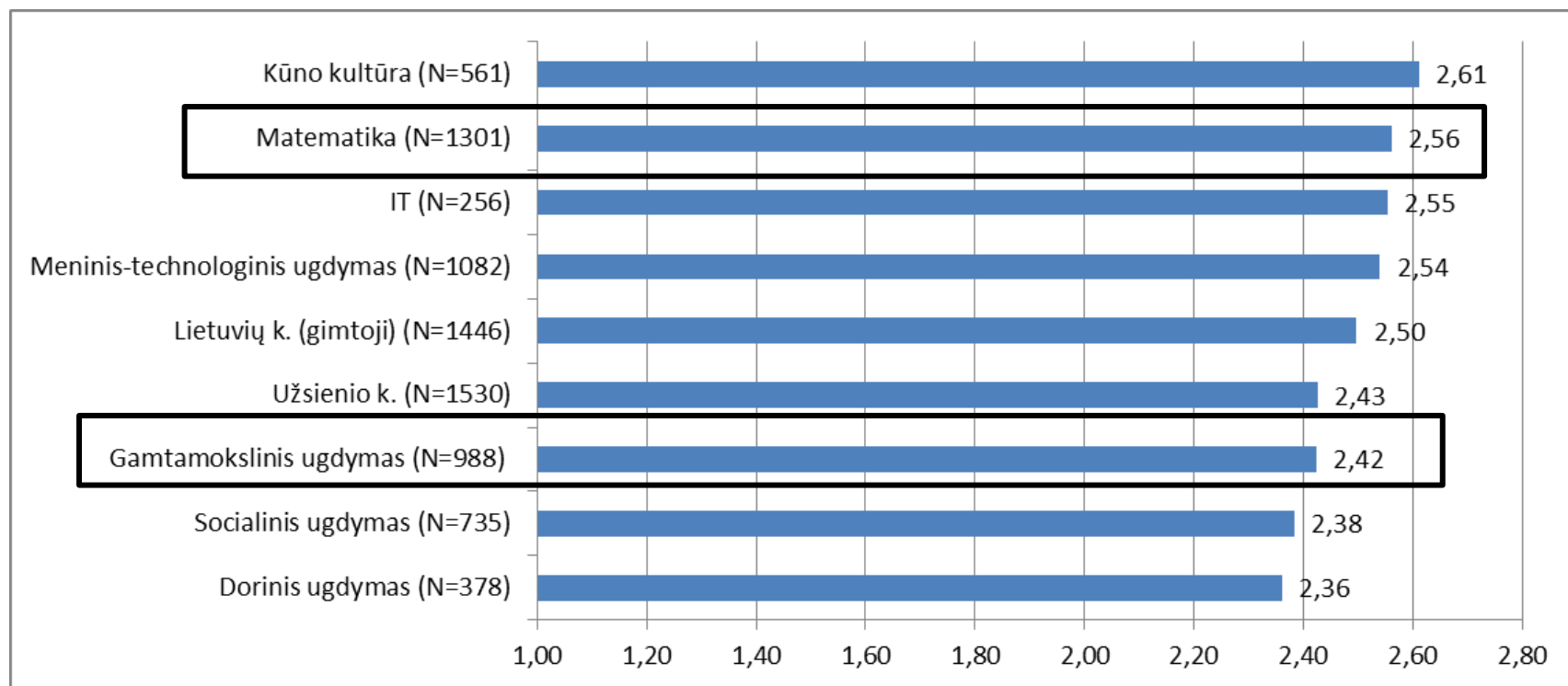
2010-2012m. 15-mečiai

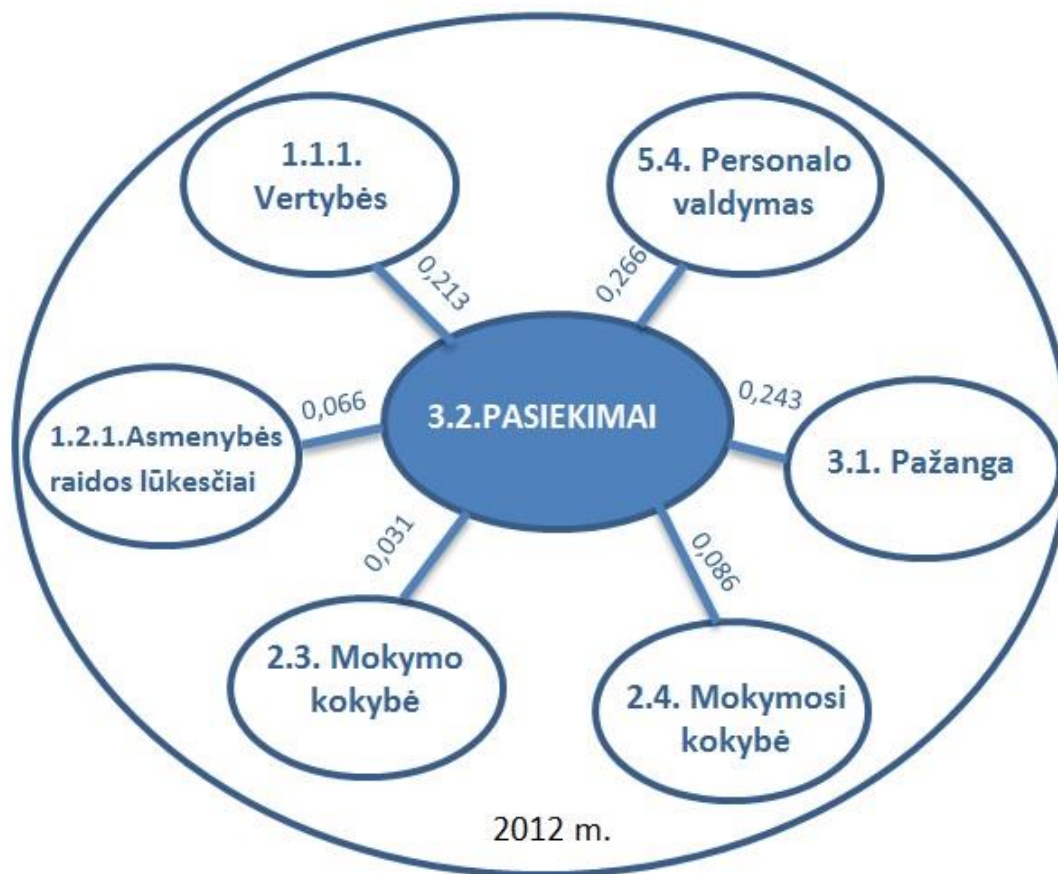


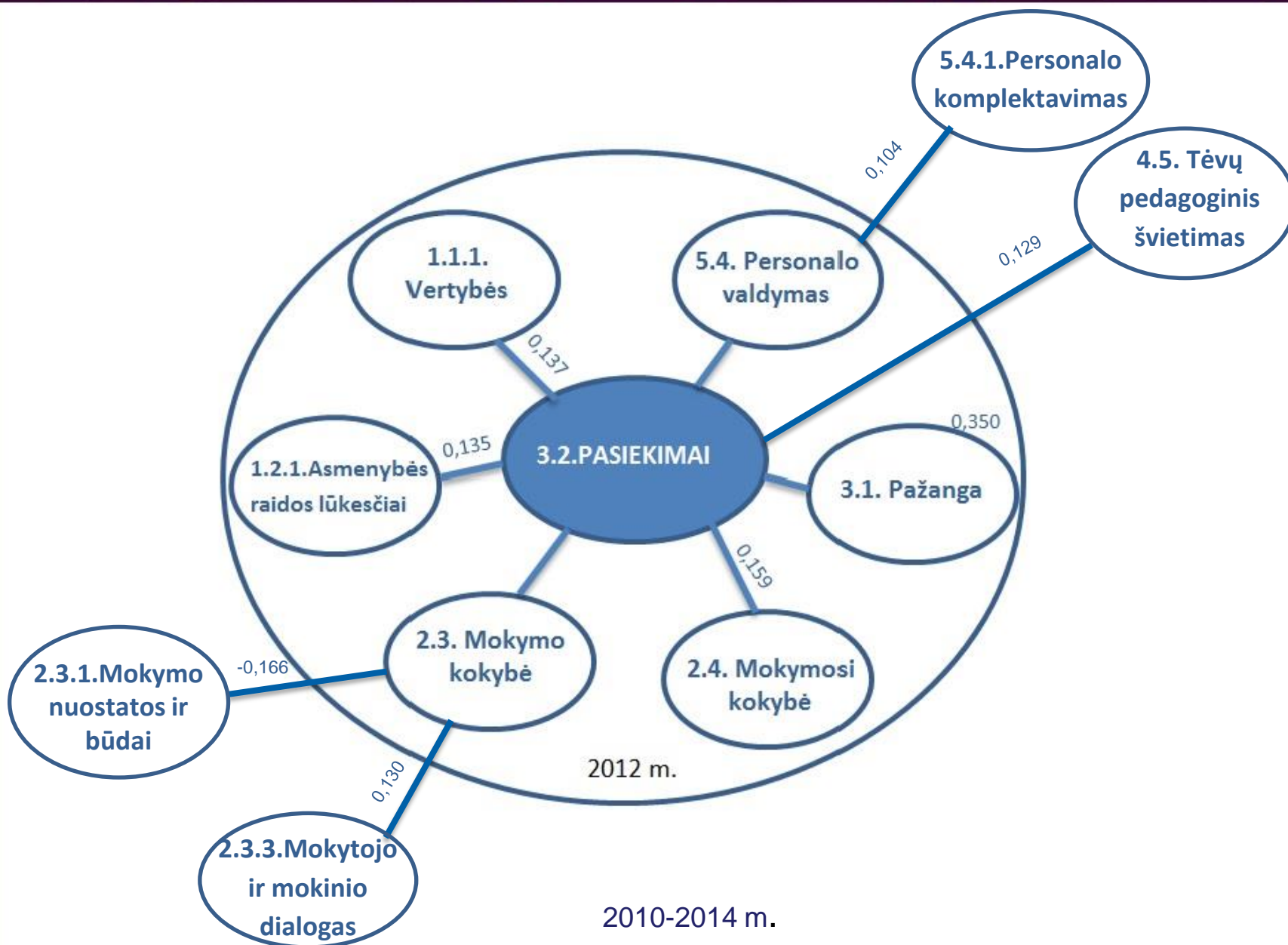
Pagal PISA – gamtamokslinis ugdymas 25-36 vieta
matematika 31-40 vieta



2013-2014m. 15-mečiai









APIBENDRINIMAS

- Įsivertinimas objektyviai mokykloms nurodo tobulinimo kryptį bei turi lemiamos reikšmės pažangai pamatuoti;
- Patikimi ir validūs įsivertinimo instrumentai (IQESonline) leidžia greitai gauti grįžtamąjį ryšį;
- Tiek įsivertinimas, tiek išorinis vertinimas kaip silpnuosius mokyklų veiklos aspektus įžvelgia proceso dalykus – ugdymas ir mokymasis, pagalba;
- Kaip ir ankstesniais metais išorinis vertinimas stebi krintančią pamokų kokybę paauglių, 15-mečių, klasėse (8-10kl.);
- Tiek įsivertinimo, tiek išorinio vertinimo metu stebimas mokyklų veiklos kokybės netolygumas;
- Mokinių pasiekimams didžiausią įtaką turi šių pagrindinių aspektų kokybė – Vertybės, asmenybės raidos lūkesčiai, mokymo ir mokymosi kokybė, pažanga, tėvų pedagoginis švietimas ir personalo valdymas.



- Planuojant pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, vadovų ir mokytojų atestaciją, vertėtų atkreipti ypatingą dėmesį į šių aspektų tobulinimo kokybę:
 - Vertybes, elgesio normas ir principus;
 - Asmenybės raidos lūkesčius;
 - Mokymo nuostatas ir būdus;
 - Mokytojo ir mokinio dialogas;
 - Mokymosi kokybę;
 - Pažangą;
 - Pedagoginį tėvų švietimą;
 - Personalo komplektavimą.



DĖKOJAME UŽ DĖMESĮ

PASTEBĖJIMAI?
KLAUSIMAI?