



# KOLEGIALUS GRĮŽTAMASIS RYŠYS



- Ar mokyklos veikla turi pastebimą poveikį visiems joje besimokantiems? →
- mokytojų bendruomenė turi dirbti IŠVIEN, **vertinti savo darbo poveikį** ir nuspręsti, kokių tolesnių veiksmų imtis; (J. Hattie, 2012)
  - ❖ Mokytojai (mokyklų vadovai) vertinimą laiko grįžtamąja informacija apie savo mokymo poveikį.



Švietimo problemos analizė „Valstybinė švietimo strategija 2013-2022 m: tikslai, problemos, tobulinimo kryptys“  
2012-10 Nr.17

- Viena iš ugdymo kokybės trūkumo priežasčių yra **komandinio pedagogų darbo mokyklose stoka**



## Kolegialus grįžtamasis ryšys – komandinio pedagogų darbo metodas

- Kolegialaus GR centre yra pamoka ir mokinių bei MOKYTOJŲ mokymasis
- Kolegialaus GR kultūra – profesinės tarpusavio paramos kultūra
- Kolegialus GR – mokymosi procesas, padedantis išsiaiškinti, kas pamokoje veiksminga ir ką keisti
- SVARBI SAŲLYGA kolegialiam GR – savitarpio pasitikėjimas
- Mokytojų mokymosi grupės
  - Refleksija – kas tai?
  - Grįžtamasis ryšys – kas tai? Koks jis?



## Refleksija – **aš pats**

1. apmąstau ir įsisąmoninu savo veiklą ir
2. imuosi veiksmų *keisti*.

## Grįžtamasis ryšys – **kitas**

1. įvardina jūsų veiksmus,
2. pateikia jų vertinimą – kas buvo gerai, o kas ne visai,
3. pasiūlo, ką būtų galima *keisti*.



## Asmeninis ketinimas *keisti(s)*

Ko aš pasiekiu savo veikla? Koks yra jos poveikis?

Aš noriu sužinoti, koks yra mano profesinės veiklos poveikis?

Iš kur aš tai žinau? Ką man tai reiškia?

Aš noriu pasinaudoti iš kolegų ir mokinių gautais atsiliepimais, kad galėčiau tobulinti savo profesinę veiklą  
(*keisti(s)*)

Kokias išvadas iš to darau? Kokių veiksmų imsiuosi?

Aš išanalizuoju savo stiprybes ir silpnybes, įvertinu, kokią reikšmę man turi pateikti atsiliepimai, ir priimu tai, kas man atrodo svarbu, kaip paskatą pokyčiams

([www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt))



# IQES ... trys tobulinimo lygmenys

– individualus, komandos ir mokyklos



**Grižtamasis ryšys**



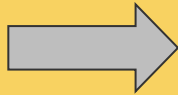
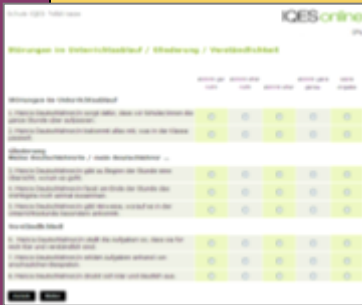
**Individualus mokymasis**

Diskretiška informacija ... man

**Ugdymo tobulinimas**



**Mokymas(is) bendradarbiaujant ugdymo komandose**



**Vertinimas (grindžiamas kriterijais)**



**Institucijos mokymasis**

Anonimiška, iš dalies vieša informacija ... mokyklai



# IQES online Lietuva

Instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti

Jūs prisiregistravęs:

**Laima Gudaite**

► [Naudotojo paskyros tvarkymas](#)

Atsijungti

[Kontaktai](#) | [Registracija](#) | [Pagalba](#)

[Pagrindinis puslapis](#)

[Mokymasis](#)

[Mokytojams](#)

[Mokykloms](#)

[Biblioteka](#)

[Vertinimo centras](#)

Jūs esate čia: [Pagrindinis puslapis](#) > [Mokytojams](#) > **Kolegialus grįžtamasis ryšys**

[Pamoka ir mokymasis](#)

[Mokinių grįžtamasis ryšys](#)

[Kolegialus grįžtamasis ryšys](#)

[Kam reikalingas grįžtamasis ryšys?](#)

[Moderavimo metodų portfelis](#)

## Kolegialus grįžtamasis ryšys ir pamokų stebėjimas

Daugelis mokytojų nebegali apsieiti be apsilankymų vienas kito pamokose (pamokų stebėjimo) ir po to sekančio grįžtamojo ryšio bei aptarimo pokalbių. Kolegialus grįžtamasis ryšys suteikia mokytojui jo darbo nuopelnų pripažinimą ir informacijos, padedančios jam išsikelti tikslus savo pamokos kokybės tobulinimui.

Trumpame kelyje tarp klasės ir mokytojų kambario mokytojas paprastai nuolatos netenka dalies savo vertingiausio turto – savosios patirties. Sukūrus mokykloje vidinę grįžtamojo ryšio kultūrą, mokytojų kolektyve gali susiformuoti taip pat ir profesinės tarpusavio paramos kultūra, kuri kolektyve sukauptą patirties lobyną išnaudėja visu



	7 KGR diegimo žingsniai	Veiklos
1.	Išsiaiškinti tikslus ir požiūrius	<p>Ar mūsų mokykloje yra kolegialus GR?  Kuo mūsų mokyklai/man gali būti naudingas GR?  Kokie lūkesčiai GR? Kokie „+“ ir kokie „-“ bei pavojai GR?  Ko galima pasiekti pasitelkus GR? Kuo, mūsų akimis, pasižymi geras GR? Nuspręsti, ar diegti mokykloje KGR.</p>
2.	Rasti KGR prasmę ir save jam motyvuoti	<p>Prasmės negalima suteikti, ją reikia atrasti pačiam.  Suformuoti bendrą pamokos ir mokymosi sampratą. Pamokų stebėjimą paversti mokymosi projektu. KGR integruoti į bendrą pamokos kokybės tobulinimo projektą</p>
3.	Sutarti dėl GR organizavimo sistemingumo (taisyklių, principų)	<p>Kokiomis sąlygomis bus diegiamas KGR ? – vadybinė užduotis. Tvarkaraščio klausimas. Kiek apsilankymų? Kiek laiko trunka? Kaip kuriasi mokytojų dalykininkų komandos? Konfidencialumo sutartis. Kaip nueina informacija? Kokius instrumentus naudosime?</p>
4.	Ugdyti mokytojų kompetencijas teikti ir priimti GR	<p>Tai nėra malonus apsilankymas pas greta dirbantį kolegą. GR teikimui ir priėmimui būdingas „emocinis gylis“. Kaip formuluoti GR? Mokytis teikti</p>



	7 KGR diegimo žingsniai	Veiklos
5.	Suburti mokytojų bendruomenę	Pasirinkti bendradarbiavimo formą: tandemą, tercetą, ar mokytojų dalykininkų komandą. Aptarti komandų sudėtį (homogeniška, heterogeniška). Kaip sudaryti mokytojų dalykininkų komandas?
6.	Nusimatyti stebėjimo objektus, pamokų stebėjimo temas ir pasirinkti grįžtamojo ryšio instrumentus	<p>Išsiaiškinti, ką norėtų gauti iš KGR mokytojai (pasimokyti iš kolegų, išgirsti nuomonę aktualių klausimų, sužinoti tai, ko aš savyje nepažįstu, gauti specialisto atsiliepimą apie pamokos kokybės atitikimą geros pamokos kriterijams, ...)</p> <p>Kuo remiantis suformuluotos pamokos stebėjimo temos? Ar temos individualios, ar bendros? Kokius instrumentus pasirinkti, pasidaryti?</p>
7.	Į(si)vertinti patirtį	Įsivertina grupės, tandemai, tercetai, įsivertina mokykla. Kaip dabar vertina KGR praktiką? Ar KGR teikia mokytojams paramą? Kas leistų padidinti KGR naudą? Ar pasiteisino KGR



# 1. žingsnis -išsiaiškinti tikslus ir požiūrius

- Ar mūsų mokykloje yra kolegialus GR?
- Kuo mūsų mokyklai/man gali būti naudingas GR?
- Kokie lūkesčiai GR?
- Kokie „+“ ir kokie „–“ bei pavojai GR?
- Ko galima pasiekti pasitelkus GR?
- Kuo, mūsų akimis, pasižymi geras GR?



## 2 žingsnis - rasti KGR prasmę ir save jam motyvuoti

- Kolegialus GR gali tapti nauja „mada“, jeigu bus naudojamas tik kaip instrumentas.
- To išvengti galima būtų, jei mokytojai *atras* GR PRASME
- KGR – tai ne trumpalaikė praktika
- *Laipsniškas* KGR diegimas
- Mokytojai savo matymą ir suvokimą papildo kolegos - draugo matymu ir suvokimu
- KGR yra laikomas vienu efektyviausių mokytojų kvalifikacijos tobulinimo formų



## 3 žingsnis – sutarti dėl GR organizavimo sistemingumo (taisyklių, principų)

- Kokie pagrindiniai **bendradarbiavimo principai**?
- Kas yra **įpareigojamas** dirbti vienoje ugdymo komandoje (pvz., to paties dalyko mokytojai)?
- Kokie **laiko ištekliai** skirtini kolegialiam grįžtamajam ryšiui?
- Kuo užsiims mokiniai tuo metu, kai juos mokantis **mokytojas stebės kolegos pamokas**?
- **Kiek pamokų** planuojama stebėti?
- Kokia **stebėjimo trukmė**?
- **Kuriuo metu** bus teikiamas grįžtamasis ryšys?
- Pagal kokius kriterijus bus **suburtos ugdymo komandos**?
- Ar kolegos sutars dėl **tarpusavio pasitikėjimo? Konfidencialumo sutartis.**
- Kokią **informaciją gaus mokyklos vadovybė** (apie stebėjimo procedūrą, rezultatus)?
- Kaip bus **koordinuojamas** pamokų stebėjimas?
- Ar bus ir **papildomų susitarimų** (pvz., grįžtamojo ryšio pokalbio eiga ir struktūra; vieta, kur vyks pokalbis)?



## 4 žingsnis - reikiamos mokytojų kompetencijos teikti KGR

- KGR – tai kur kas daugiau, nei trumpas ir malonus apsilankymas pas greta dirbantį kolegą
- KGR – tai reikli ir kartais klaidinanti veikla
- Stebėjimas ir suvokimas to, kas stebima. Išsaugoti vidinę distanciją.
- GR teikimui ir priėmimui būdingas „emocinis gylis“
- Neigiama patirtis – po „geranoriško atsiliepimo“ skraiste pridengtas papeikimas arba griežtas įspėjimas
- Mokymąsi skatina toks GR , kuris konkrečiai įvardija tai, kas pastebėta, neužgauna pašnekovo, teikia impulsus mokytis, stiprina bendradarbiavimą.
- Grįžtamojo ryšio taisyklės



## 4 žingsnis - reikiamos mokytojų kompetencijos priimti GR

- Priimančiojo nuostata – KGR kaip šansas, atveriantis galimybes
- Aktyvus klausymasis (galima perklausti). Informacija turi būti iki galo ir teisingai suprasta
- Būti atviram. Paaiškinti savo elgesį (jei reikia), bet neteisinti jo.
- Pozicija: „Aš dėkoju tau už GR ir pagalvosiu apie tai, kas buvo pasakyta. Tačiau aš esu pasaulyje ne tam, kad būčiau toks, kokiu jūs norite mane matyti“



## 5 žingsnis – suburti mokytojų mokymosi grupes

### Tandemas

- + pradžioje, tarpusavio pasitikėjimas
- vien malonūs ir paviršutiniški atsiliepimai

### Tercetas

- +3 vaidmenys: stebimasis ir stebėtojas + proceso stebėtojas = 3 pamokų stebėjimo ratai

### Dalykininkų komanda

- + pamokų stebėjimo temos iš pamokinės veiklos sričių, gilinimasis į savo pamokinės veiklos klausimus





## 5 žingsnis – suburti mokytojų mokymosi grupes

- Kas turėtų vykdyti kolegialų grįžtamąjį ryšį tandemai, tercetai ar mokytojų dalykininkų komandos?
- Kokia turėtų būti tandemų arba tercetų sudėtis? Homogeniška (tos pačios ugdymo pakopos, to paties mokomojo dalyko mokytojai), heterogeniška (skirtingų ugdymo pakopų, klasių ir mokomųjų dalykų mokytojai), nulemta burtų keliu arba asmeninio pasirinkimo?
- Kaip sudaryti mokytojų dalykininkų komandas?



# 6 žingsnis - nusimatyti pamokų stebėjimo temas ir pasirinkti grįžtamojo ryšio instrumentus

## Pradedančiųjų pakopa

## Kurti pasitikėjimu paremtą kultūrą

Mokykla

Mokykla neformuluoja **jokių bendrų pamokų stebėjimo temų** arba suformuluoja tik labai bendro pobūdžio temas.

Pamokos stebėjimo tema

Mokytojas, kurio pamoka bus stebima, pasirenka stebėjimo temą ir susitaria su jo pamoką stebėsiančiu mokytoju, apie ką jis norėtų gauti grįžtamąjį ryšį.

Pamokos stebėjimo užduotis

Stebėjimo užduotis gali būti atvira (pavyzdžiui: "Atkreipk dėmesį į tai, kas tau kris į akis ir informuok mane apie tai") arba konkreti. Pradžioje pravartu pateikti užduotis, raginančias atkreipti dėmesį į mokinių elgseną pvz.: "Kaip mokiniai bendradarbiauja tarpusavyje?" arba: "Stebėk galiniuose suoluose sėdinčius mokinius. Kartais iš ten kyla trukdžiai."

Instrumentai

Pamokos stebėjimo protokolas  
IQES instrumentas GR20: Pamokų stebėjimo užduočių pavyzdžiai (pamoka, mokinių arba mokytojų elgesys)



Mokykla	Mokykla suformuluoja <b> bendras pamokų stebėjimo temas </b> (atsižvelgdama į mokyklos veiklos programą ir pamokos kokybės tobulinimo projektus).
<b>Praktiniai klausimai</b> , į kuriuos koncentruojamas tiek kolegialus, tiek mokinių grįžtamasis ryšys	Mokytojų kolektyvas arba mokytojų dalykininkų komandos <u>suformuluoja savo klausimus</u> , į kuriuos gali būti sutelkiamas dėmesys vykdant tiek kolegialų, tiek mokinių grįžtamąjį ryšį. (Praktinių klausimų pavyzdžiai yra pateikti priede.) Remiantis šiais klausimais, iškilusiais pamokų kokybės tobulinimo praktikoje, suformuluojami pamokos stebėjimo kriterijai, kuriais vadovaujamosi stebint pamokas.
Pamokos stebėjimo tema	Mokytojas, kurio pamoka bus stebima, <u>pasirenka</u> vieną iš mokyklos suformulotų bendrų pamokų stebėjimo temų.
Pamokos stebėjimo užduotis su <b>konkrečiais klausimais</b>	Mokytojas, kurio pamoka bus stebima, <u>susitaria</u> su jo pamoką stebėsiančiu mokytoju, <u>kokia bus tiksli stebėjimo užduotis</u> . Dažnai pravartu sutelkti dėmesį į tarpusavio ryšį tarp mokymo būdų ir mokymosi būdų, pvz.: "Kaip mokiniai vykdo mano darbo nurodymus? Ar aiškiai formuluoju jiems darbo nurodymus?" arba: "Kaip aš remiu savarankišką mokinių mokymąsi?"
Instrumentai	IQES instrumentas GR20: Pamokų stebėjimo protokolai IQES instrumentas GR20a: Pagalbinė priemonė, skirta pamokų stebėjimo protokole išskirtų kokybės kriterijų įvertinimui (su pavyzdžiais ir indikatoriais) Kiti instrumentai, pasirenkami pagal pamokos stebėjimo užduotį



<b>Pažengusiųjų pakopa</b>	<b>Kurti pasitikėjimu paremtą kultūrą, <u>II variantas</u></b>
Mokykla	Mokykla suformuluoja <b><u>bendras pamokų stebėjimo temas</u></b> (atsižvelgdama į mokyklos veiklos programą ir pamokos kokybės tobulinimo projektus).
Į <b>geros pamokos</b> kriterijus koncentruojamas tiek kolegialus, tiek mokinių grįžtamasis ryšys	Mokyklos organizuojamame <b>kvalifikacijos tobulinimo renginyje mokytojų kolektyvas</b> (remdamasis savo patirtimi, moksliniais pamokų tyrimais) <b>išnagrinėja kriterijus, kurie apsprendžia geros pamokos kokybę</b> . Po to susitariama, kokiose pamokos kokybės srityse mokykla ateinančių 2-3 metų laikotarpyje ketina siekti konkrečių teigiamų poslinkių (pvz., klasės valdyme arba mokinių aktyvinime).
Pamokos stebėjimo tema	Mokytojas, kurio pamoka bus stebima, <b>pasirenka vieną iš mokyklos suformuluotų bendrų pamokų stebėjimo temų</b> .
Pamokos stebėjimo užduotis su <b>geros pamokos</b> kriterijais	Pamoka <b>stebima, vadovaujantis geros pamokos kriterijais</b> . Pamoką stebintis mokytojas gali naudotis instrumentais, kurie buvo parengti remiantis efektyvios pamokos tyrimais (žr. žemiau).
Instrumentai	IQES instrumentas GR20: Pamokų stebėjimo protokolas IQES instrumentas GR20a: Pagalbinė priemonė, skirta pamokų stebėjimo protokole išskirtų kokybės kriterijų įvertinimui (su pavyzdžiais ir indikatoriais) Kiti instrumentai, pasirenkami pagal pamokos stebėjimo užduotį

	<b>1-a pakopa Menkai išvystytas GR</b>	<b>2-a pakopa Pagrindiniai GR reikalavimai yra įvykdyti</b>	<b>3-a pakopa GR yra gerai išvystytas</b>	<b>4-a pakopa puikus GR, nuolatinis profesinis mokymasis</b>
<b>Požūris</b>	Nėra beveik jokių požymių, kad GR ryšys taikomas SĄMONINGAI Atsitiktinai taikomas GR, nėra naudojamas mokymuisi	Pirmieji sąmoningai organizuojamo GR ir veiklos tobulinimo daigai	Dauguma mokytojų, administracija reguliariai iš skirtingų šaltinių gauna GR, kuris yra paremtas pasitikėjimu. Kvalifikacijos renginiuose gilinamasi į GR	GR ir pedagoginės veiklos tobulinimo dėmesio centre yra klausimas, kokia pamoka sąlygoja teigiamą mokinių mokymosi patirtį ir jų mokymosi sėkmę
<b>Poveikis</b>	GR nedaro beveik jokio poveikio. GR nėra produktyviai panaudojamas kaip mokymosi galimybė	GR pavieniais atvejais naudojamas kaip impulsas refleksijai Pastebimi GR teigiamo poveikio pedagoginei praktikai požymiai	GR dalyvaujantys asmenys teigiamai vertina GR poveikį, kurį šis daro pamokos kokybei ir santykiams	GR yra įsitvirtinęs kaip svarbi profesinio mokymosi sudėtinė dalis GR rezultatai naudojami savo pedagoginės veiklos refleksijai ir tobulinimui
<b>Potvarkis</b>	GR laikomas išskirtinai individualiu, asmeniniu reikalu	Parengti pirmieji bendri susitarimai ir taisyklės dėl GR taikymo Rengiama GR koncepcija	M-kla taiko GR praktiką, yra apsibrėžusi GR taikymo dažnumą, metodus, dalyvavimą, sėkmės kriterijus, naudojami instrumentais	M-kla reguliariai peržiūri savo GR praktiką. Ji įvertina patirtį, reflektuoja GR tikslus ir rezultatus ir optimizuoja koncepciją, metodus bei instrumentus.



## Instrumentų apžvalga: Bendroji pamokos kokybė

Kokius instrumentus rinktis tiriant bendrąją pamokos kokybę iš skirtingų perspektyvų: mokyklos lygmenyje, mokytojų lygmenyje? Kaip derinti šiuos instrumentus tarpusavyje?

Tiriamos perspektyvos	Instrumentai, skirti mokyklos vadovybei	Instrumentai, skirti mokytojams
Mokiniai	Mk01 - Mokinių apklausa apie pamokos kokybę	GR06 - Mokinių grįžtamasis ryšys apie pamokos kokybę
Mokytojai (Kolektyvas)	M01 - Mokytojų apklausa apie pamokos kokybę	
Mokytojai (Kolegialus grįžtamasis ryšys)		GR20 - Pamokų stebėjimo protokolas GR20a – Pamokų stebėjimo užduočių pavyzdžiai



**Stebėjimo  
užduotis**

Pamoka stebima, vadovaujantis sutartais kriterijais ir indikatoriais.

Pamoką stebintys mokytojai naudojami pamokų stebėjimo protokolu, kuriame pateikti kriterijai ir indikatoriai.

Mokytojas, kurio pamoka bus stebima, susitaria su jo pamoką stebėsiančiais mokytojais, kokia bus tiksli jų stebėjimo užduotis, pvz.: «Kaip mokiniai vykdo mano darbo nurodymus? Ar aiškiai pateikiu jiems darbo nurodymus?» arba: «Kokią paramą mano pamoka teikia savarankiškam mokinių mokymuisi?»

---

**IQES instrumentai**

► Vertinimo centre rasite pamokų stebėjimo protokolą, kuriame išskirta 10 geros pamokos požymių

---

**Grįžtamojo ryšio forma**

Pasinaudodami savo pastabomis (pvz. pamokos stebėjimo protokolo duomenimis), pateikite kiek galima konkretesnę grįžtamąjį ryšį apie pamokos dalyvių veiksmus ir elgseną.

Kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimas

Kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimas

Moderavimo portfelis

Vertinimo atlikimas



# Instrumentų apžvalga

- Komandinės dvasios skatinimo metodų portfelis
- Komandinis darbas-komandine dvasia
- Komandinis darbas-energija
- Komandinis darbas-grupės ir poros
- Kiti mokinių aktyvinimo ir komandų sutelkimo metodai
- Ivadas į komandos dvasios stiprinimo būdus





## 7 žingsnis - kolegialaus grįžtamojo ryšio įvertinimas

KGR vertinti dviem lygmenimis: grupės ir mokyklos

- Kaip mokytojai vertina dabartinę KGR praktiką?
- Ar KGR praktika stiprina mokytojų profesionalumą, ar teikia ji mokytojams dalykinę bei socialinę paramą?
- Kokius atsakymus pateikė KGR į mūsų praktinius klausimus?
- Kokios sąlygos leistų padidinti KGR naudą pamokoms?
- Ar pasiteisino išbandytieji GR instrumentai?
- Kaip galima būtų optimizuoti GR koncepciją?



# Kas yra ugdymo komanda?

## Du apibrėžimai

**Ugdymo komanda** –tai profesionali mokymosi bendruomenė, sudaryta iš 4–6 mokytojų, kuri reguliariai ir sistemingai bendradarbiauja mokinių ugdymo(si) klausimais.



**Ugdymo komanda** –tai nedidelė veikli mokytojų grupė, kuri kartu planuoja, (iš dalies kartu) vykdo ir vertina mokinių ugdymą(si), atsižvelgdama į ugdymo pakopą, ugdymo metus ar mokomąjį dalyką. Ugdymo komandos tikslas – taip tobulinti ugdymo procesą, kad gerėtų veiklos ir mokymosi pasiekimai bei augtų ugdytinių ir ugdytojų pasitenkinimo savo veikla lygis.



# Kas yra ugdymo komanda?

- «Ugdymo komanda yra maža darbinga mokytojų grupė, kuri kartu planuoja vienos pakopos ar vieno koncentro mokinių arba vieno dalyko pamokas, (iš dalies) drauge jas veda ir vertina
- Tikslas – taip tobulinti mokymą(si), kad didėtų darbo ir mokymosi rezultatai bei mokinių ir mokytojų pasitenkinimo darbu lygis.
- Gerai dirbančias ugdymo komandas galima laikyti darbo/ mokymosi/ kokybės komandomis.
- Ugdymo komanda yra mokyklos organizacinis vienetas.»
- Šaltiniai: Brägger: Rahmenkonzept Gute Schulen, Kt. Zug 2008 Brägger: Unterrichtsteams, Kt. Zug 2012

## Ugdymo komanda kaip darbo komanda

### Tikslai

- Kartu ruošti pamokoms ir jas planuoti.
- Mokytojams sumažėja krūvis, nes pasidalijama darbu ir naudojamos skirtingos kompetencijos.

### Gerosios praktikos požymiai

- Bendras darbo užduoties suvokimas
- apibrėžtos sąlygos: darbo laikas, išteklių panaudojimas
- Geras organizavimas su įsipareigojimais ir laisvu laiku
- Nauda mokytojams: kolegiška parama, sumažėjęs pasiruošimo pamokoms laikas
- Nauda mokiniams

### Galima veikla

- Metiniuose planuose aptarti pamokų turinį ir koordinuoti mokymo medžiagą
- sudaryti bendrą užduočių repertuarą
- Suderinti bendri pedagoginiai principai (pvz., dėl namų darbų uždavimo)
- Bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais, pvz., spec. ir soc. pedagogais, psichologais. Darniai veikianti paramos sistema nuolat koordinuojama ir reflektuojama.
- Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas (pvz., vienodų vertinimo kriterijų nusimatymas)
- Mokinių mokymosi skatinimas (pvz., elgesys, pasiekimų lygis, parama)
- Auklėjamosios veiklos suderinimas (pvz., taisyklės)
- Bendradarbiavimas su klasių auklėtojais (pvz., bendra informacija)

# Ugdymo komanda kaip mokymosi komanda

## Tikslai

- Tobulinti savo pamokas ir asmenines profesines kompetencijas
- Tobulinti tokias mokymo(si) formas ir būdus, kurie skatina aktyvų mokymąsi ir atsižvelgia į įvairovę.

## Gerosios praktikos požymiai

- Pasidalinta tikslais ir vertybėmis
- Bendras dėmesys mokinių mokymosi pasiekimams
- Orientavimasis į pripažintą gerąją praktiką
- Pripažintos kolegialios ekspertinės žinios ir patirtis

## Galima veikla

- Teminiai blokai bei individualizuotos ir diferencijuotos užduotys, kurias galima parengti, išbandyti, aptarti ir reflektuoti jų pritaikomumą praktikoje.
- Organizuoti mokymus mokykloje, kuriuose mokytojai ir ugdymo komandos pasidalintų savo praktine patirtimi.
- Susiplanuoti ir įgyvendinti ugdymo tobulinimo projektą.
- Aptarti ypatingus atvejus ir kolegiškai pasidalinti patirtimi.
- Išgryninti bendrą geros pamokos sampratą ir sukurti kompetencijas ugdančias užduotis



# Ugdymo komandos kaip profesionalios mokymosi ir darbo bendruomenės

Mokymasis ir mokymas mokiniam



Mokymasis ir mokymas mokytojams



Dėmesio centre – pamokos temos  
(o ne formos ir instrumentai)

## Ugdymo komanda kaip kokybės komanda

### Tikslai

- Gauti informaciją apie **privalumus** ir gauti **patarimus, kaip galima patobulinti** praktinę veiklą
- Gauti informaciją apie **individualios ir bendruomeninės veiklos poveikį**

### Gerosios praktikos požymiai

- Pasinaudoti **grįžtamoju ryšiu**
- Sukurti **refleksyvų žinojimą** ir juo dalintis
- **Savirefleksija ir dialogas**

### Galima veikla

- **Kolegialaus pamokų stebėjimo** vykdymas
- **Mokinių ir jų tėvų grįžtamojo ryšio gavimas** ir bendra ugdymo komandų rezultatų refleksija
- **Naujų pamokos konceptų** praktinio pritaikymo **į(si)vertinimas** (pvz., mokymosi landšaftai, mokymasis bendradarbiaujant, skaitymo pratybos)
- **Stebėti savo pamoką ir ją kartu įvertinti** (pvz., mokinių veikla taikant konkrečias mokymosi formas; trukdžių prevencija)
- **Vertinimo rezultatų aptarimas** ir sutarimas dėl išvadų (pvz., susitarimas dėl praktinio vertinimo)



# Vertinimo ir grįžtamojo ryšio funkcijos

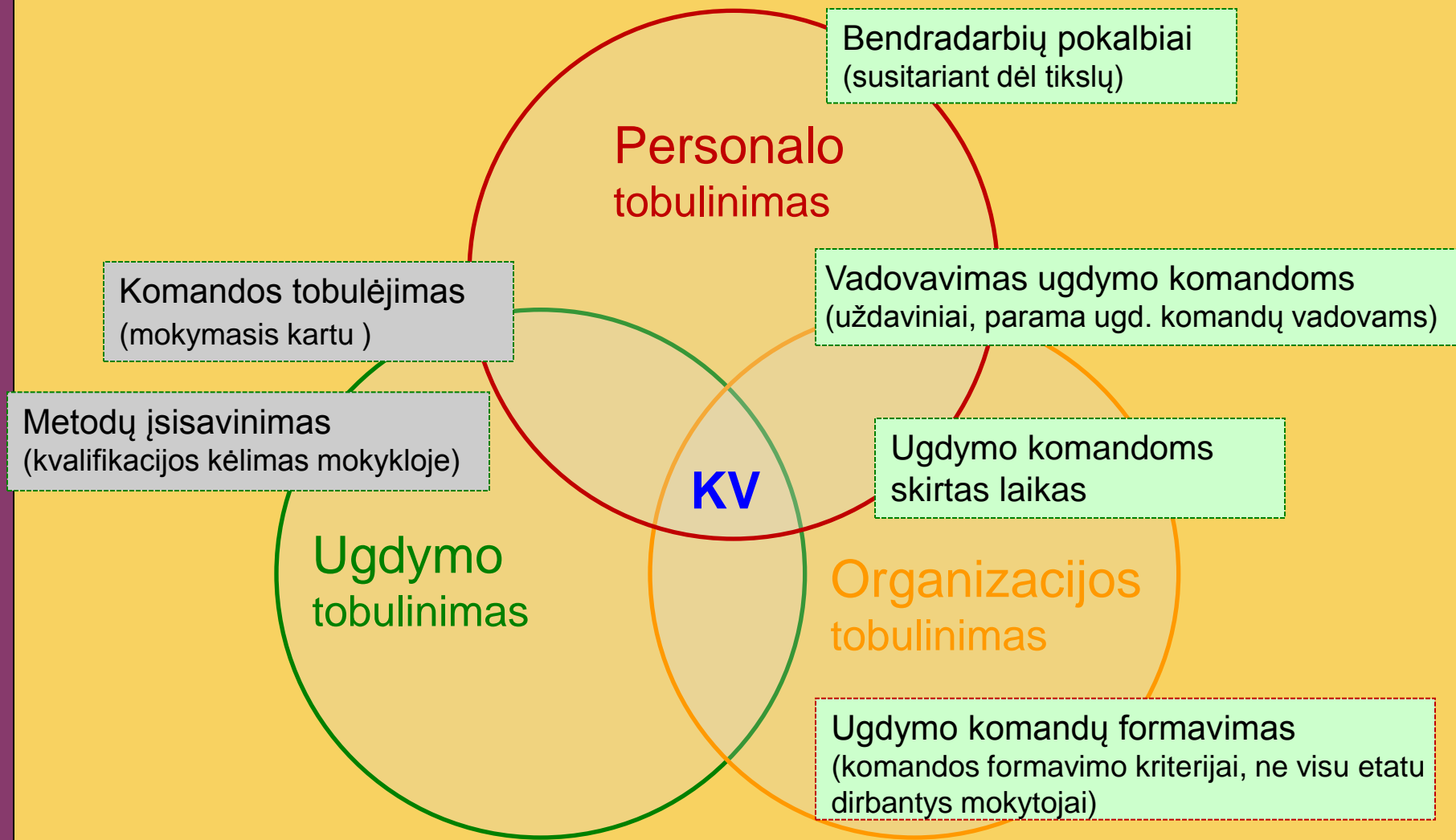
	Dėmesio centras mokykla		Dėmesio centras pedagoginė komanda		Dėmesio centras mokytojas	
	Tobulinimas	Atskaitomybė	Tobulinimas	Atskaitomybė	Tobulinimas	Atskaitomybė
Individualus grįžtamasis ryšys			X		X X	
Vidaus vertinimas	X X	X	X X	(X)	X	



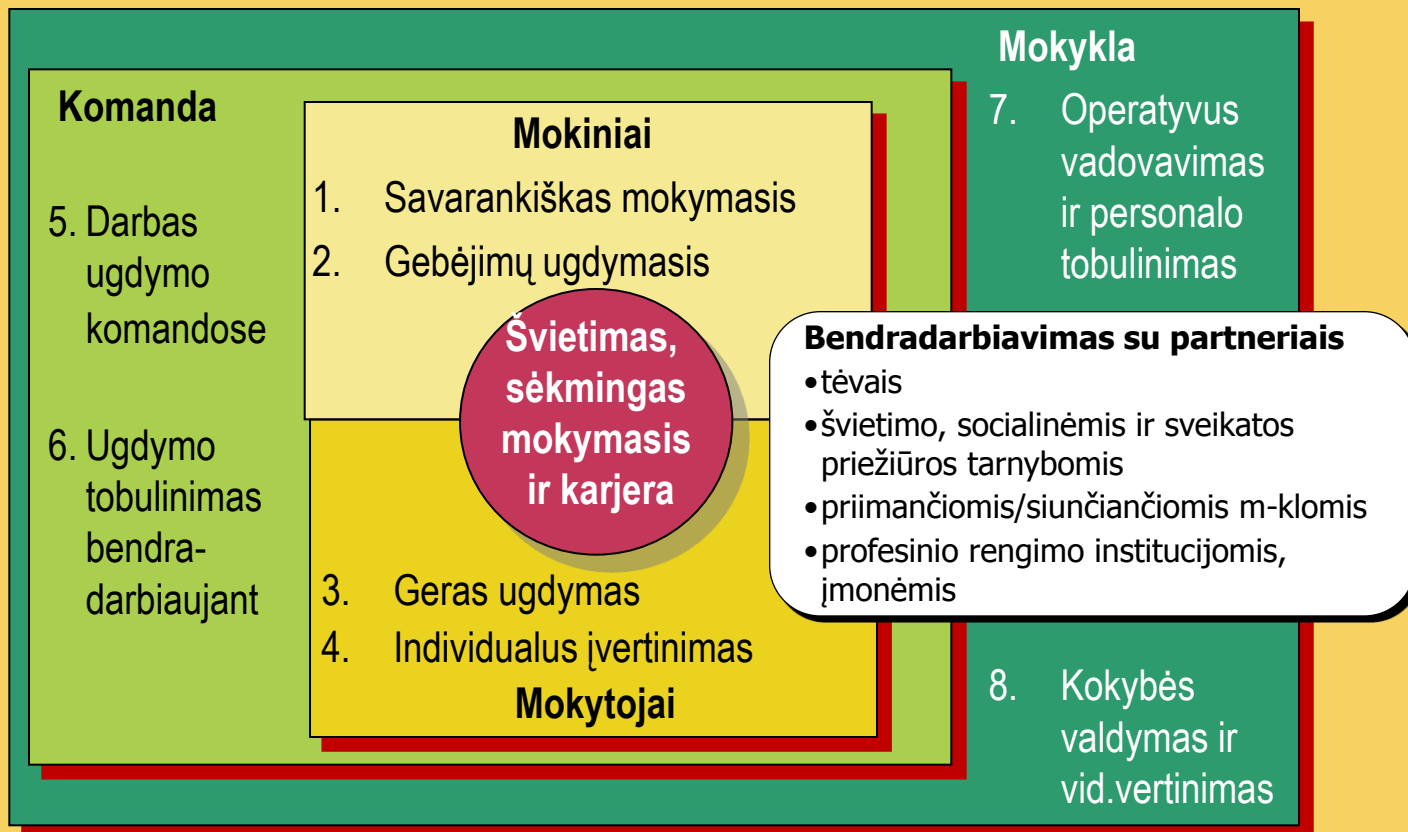


# Integruota į ugdymą orientuota kokybės vadyba:

Personalo tobulinimo, organizacijos tobulinimo ir ugdymo tobulinimo sankirta kokybės vadyboje



# Į pirmą planą iškeliami ugdymas ir mokymasis





# Ugdymo komandų formavimas ir tinklų kūrimas

## Komandų sudarymo kriterijai:

- **Bendra pedagogų atsakomybė** už tam tikrą mokinių grupę (klasė, pakopa, metai)
- **Geras dalyko dėstymas:** pvz. kartu rengiamos kokybiškos, mokinių aktyvumą skatinančios dalyko užduotys
- **Darbingos komandos** (optimalus grupės dydis 4-6 asmenys, nedideli atstumai, „komandos chemija“)
- Mokytojų užimtumas
- M-klos pakopa: klasių mok. ar dalyko mok. sistema

Mokymas ir mokymasis  
dalykas

**Mokiniai**

1. Savarankiškas mokymasis
2. Gebėjimų ugdymasis

Švietimas,  
sėkmingas,  
mokymasis  
ir karjera

Mokymas ir mokymasis

Klasių, ugdymo pakopos  
ar metų komanda

klasė  
pakopa  
metai

Koordinuoja mokyklos  
vadovybė ar valdymo  
grupė

Dalyko komanda



# Ugdymo komandų uždaviniai

## Tobulinimas ir analizė

Metinis ciklas:

- Ugdymo komandos susitarimas dėl tobulinimo tikslų:
  - Nustatyti tobulinimo kryptis ir tikslus
  - Apibrėžti produktus ir rezultatus
  - Organizavimas, išteklių, komunikacija, dokumentacija
  - Analizė ir vertinimas
- Sutarty tikslų aptarimas su mokyklos vadovais
  - Tobulinimo planas
  - Tikslų ir planavimo įsivertinimas ir išorinis vertinimas
- Mokyklos vadovybės ir ugdymo komandos pokalbis
  - Tikslų įgyvendinimas
  - Bendradarbiavimas
  - Informavimas: kaip informuojama apie rezultatus ir pasiekimus?