Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos

Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamentas

2014 m. spalio 13 d. rašto Nr. SR - 4558

priedas

**BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS**

**ANKETA 2013–2014 M. M.**

Mokyklų pažangos stebėjimo anketos klausimai susiję su Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ ir Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, kuri švietimui formuluoja tokį uždavinį: „sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones **(solidarumas)** nuolat kryptingai lavintis **(mokymasis)**, siekiant asmeninės ir šalies sėkmės **(veiklumas)**“. Anketos klausimai sustruktūruoti pagal minėtą uždavinį: solidarumas, veiklumas ir mokymasis.

Anketos klausimai nesikeis bent trejus ateinančius mokslo metus, kad būtų galima stebėti bendrojo ugdymo mokyklose vykstančio pažangos proceso pokytį tiek mokyklos, tiek regiono, tiek nacionaliniu lygmeniu.

Anketą prašome užpildyti internete adresu <http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/> **iki 2014 m. gruodžio 19 d.:**

1. Pildydami anketą, **pirmiausia** atlikite 2014 m. spalio–lapkričio mėn. **„IQESonline.lt“** sistemoje mokyklos mokinių (nuo 5 klasės) ir tėvų (1–12 klasės) apklausą, naudodami klausimynus, paskelbtus „Vertinimo centre“, skyrelyje „Mokyklos kultūra“: Mokinių apklausa\_NMVA\_2014 (Mk14) ir Tėvų apklausa\_NMVA\_2014 (T07).

Gautas 5 aukščiausias ir 5 žemiausias reikšmes su jų vidurkiais įrašykite įsivertinimo ir pažangos anketoje (2.1–2.4).

1. Įsivertinimo ir pažangos anketoje (12 klausimas) yra prašoma įrašyti 4, 8 ir 10 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi pažangą per 2013–2014 m. m.
2. Užpildykite likusią mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketą (1, 3–11, 13 klausimai).
3. Jūsų patogumui įsivertinimo ir pažangos anketos informacijai kaupti, rinkti ir duomenims išsaugoti savo kompiuteryje pridedame „Microsoft Word“ formato anketą.
4. **Vienu prisėdimu** įrašykite arba įklijuokite (Ctrl+C, Ctrl+V) visą informaciją, atsidarę internetinę įsivertinimo ir pažangos anketą adresu www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui.

**ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA 2013–2014 M. M.**

Įstaigos kodas (įrašykite).....................

Mokyklos pavadinimas (įrašykite) ................................

Regionas (pasirinkite iš sąrašo)

Savivaldybė (pasirinkite iš sąrašo)

Mokyklos steigėjas (pasirinkite iš sąrašo)

Anketą pildo ......... (v., p., pareigos, el. paštas, tel.)

Ar norite viešai paskelbti savo mokyklos pažangą, remiantis šios anketos atsakymais?

TAIP NE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Įrašykite informaciją apie tobulinti pasirinktą rodiklį[[1]](#footnote-2)\* (2013–2014 m. m.):  *Nurodykite vieną veiklos rodiklį (jei buvo vertinta tema, sritis ar rodiklių krepšelis – problema, prašytume išskirti vieną svarbiausią aspektą ir paversti jį rodiklio skaičiumi (****įrašyti tik vieną rodiklį be taškų, pvz., 233*** *– rašykite rodiklio numerį, ne temos, ne srities)).*   * 1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai (įrašykite rodiklio numerį) | | |
|  |  | |
| * 1. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai (įrašykite rodiklio numerį) | | |
|  |  | |
| * 1. Tobulinamą veiklą atitinkantis rodiklio numeris (įrašykite rodiklio numerį) | | |
|  | |  |
| * 1. Jeigu keitėsi pasirinkta tobulinama veikla 2012–2013 m. m., nurodykite priežastį: | | |
| Veikla patobulinta iš esmės  Atrasta didesnė ir aktualesnė problema  Pakankamai pagerinta anksčiau buvusi padėtis  Nuspręsta pasirinktos 2012–2013 m. m. veiklos nebetobulinti | | |

|  |
| --- |
| **SOLIDARUMAS** (santykiai, savivoka, tapatybė, jausena, atjauta, susitarimai, bendri sprendimai mokykloje) |
| 1 žingsnis. Naudodamiesi „IQESonline.lt“ sistema, atlikite mokinių (nuo 5 klasės) ir tėvų (1–12 klasės) apklausą.  2 žingsnis. Įrašykite apibendrintus rezultatus (5 aukščiausias ir 5 žemiausias vertes, gautas iš „IQESonline.lt“, ir jų vidurkius). |

|  |
| --- |
| 2.1. Mokinių nuomonė apie mokyklą. Aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:  (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš „IQESonline.lt“) |
| 1.  2.  3.  4.  5. |
| 2.2. Mokinių nuomonė apie mokyklą. Žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:  (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš „IQESonline.lt“) |
| 1.  2.  3.  4.  5. |

|  |
| --- |
| 2.3. Tėvų nuomonė apie mokyklą. Aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:  (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš „IQESonline.lt“) |
| 1.  2.  3.  4.  5. |
| 2.4. Tėvų nuomonė apie mokyklą. Žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:  (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš „IQESonline.lt“) |
| 1.  2.  3.  4.  5. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VEIKLUMAS** (kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymas) | |
| |  |  | | --- | --- | | 3. Sprendimų priėmimas mokykloje 2013–2014 m. m.:  3.1. Kiek sprendimų mokykloje buvo priimta **tėvų** iniciatyva?  (nurodykite skaičių) | | |  |  | | 3.2. Kokiesprendimai mokykloje priimti **tėvų** iniciatyva?  (aprašymas iki 50 žodžių) | | |  | | | 3.3. Kiek sprendimų mokykloje buvo priimta **mokinių** iniciatyva?  (nurodykite skaičių) | | |  |  | | 3.4. Kokie sprendimai mokykloje priimti **mokinių** iniciatyva?  (aprašymas iki 50 žodžių) | | |  | |  |  |  | | --- | --- | | 4. Neformaliojo švietimo veiklų lankymas 2013–2014 m. m.:  4.1. Koks procentas mokinių lanko neformaliojo švietimo veiklas MOKYKLOJE? | | |  |  | |  |  | | 4.2. Koks procentas mokinių lanko neformaliojo švietimo veiklas už MOKYKLOS ribų? | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | | 5. Koks procentas mokinių dalyvauja popamokinėje socialinėje veikloje (savanorystė, savivalda, klubai, organizacijos ir kt.) | | |  |  |  |  | | --- | | 6. Kokiose veiklos srityse MOKYKLA KAIP ORGANIZACIJA turi jai svarbiausių apdovanojimų 2012–2014 m.? | | Išvardykite ne daugiau kaip 3 svarbiausius apdovanojimus | |  | |  | | 7. Apibūdinkite mokyklos išskirtinumą. Kuo Jūsų mokykla ypatinga?  (aprašymas iki 30 žodžių) | |  | | | |  |
| 8. Kokiomis formomis tėvai įtraukiami į vaikų ugdymą(si): | |
| 8.1. Susitikimai su atskirų mokinių tėvais (aptariami mokinių pasiekimai su tėvais)  *Labai dažnai**Dažnai**Kartais**Nevyksta* | |
| 8.2. Ekskursijos į tėvų darbovietes (supažindinimas su savo profesijomis)  *Labai dažnai**Dažnai**Kartais**Nevyksta* | |
| 8.3. Tėvų savanoriškos veiklos mokykloje (vedamos pamokos ar renginiai, budėjimas valgykloje ar diskotekoje, dalyvavimas išvykose, ekskursijose, sporto varžybose ir pan.)  *Labai dažnai**Dažnai**Kartais**Nevyksta* | |
| 8.4. Tėvų pagalba mokantis namuose (žino, ko jo vaikas turi išmokti, ir padeda jam per mokslo metus)  *Labai dažnai**Dažnai**Kartais**Nevyksta* | |
| 8.5. Dalyvavimas tėvų dienose (savaitėse)  *Kartą per metus* *Dažniau negu kartą per metus*  *Rečiau negu kartą per metus (kas dvejus–trejus metus)* *Nevyksta* | |
| 8.6. Tėvų dalyvavimas mokyklos šventėse ar minėjimuose  *Labai dažnai**Dažnai**Kartais**Nevyksta* | |
| 8.7. Tėvų klubų veikla  *Labai dažnai**Dažnai**Kartais**Nevyksta* | |
| 8.8. Tėvų dalyvavimas, kuriant ugdymo aplinkas mokykloje  *Labai dažnai**Dažnai**Kartais**Nevyksta* | |
| 8.9. Tėvų konferencijos ir kt.  *Labai dažnai**Dažnai**Kartais**Nevyksta* | |
| 8.10. Tėvų įtraukimas į vykdomas apklausas bei tyrimo rezultatų pristatymą  *Labai dažnai**Dažnai**Kartais**Nevyksta* | |
| 8.11. Tėvų supažindinimas su švietimą reglamentuojančiais dokumentais ir įvairiomis tvarkomis  *Labai dažnai**Dažnai**Kartais**Nevyksta* | |
| 8.12. Tėvų susirinkimai  *Labai dažnai**Dažnai**Kartais**Nevyksta* | |
| 8.13. Tėvų informavimas (el. dienynas, žinutės, naujienlaiškiai, skambinama telefonu ir pan.)  *Labai dažnai**Dažnai**Kartais**Nevyksta* | |
| 8.14. Partneriški ryšiai su bendruomene (pvz., veiklos vyresnio amžiaus žmonėms, mokyklą baigę mokiniai (alumnai) dalyvauja mokyklos veikloje ir t. t.)  *Labai dažnai**Dažnai**Kartais**Nevyksta* | |
| 8.15. Kita (įrašykite) | |
|  |  |

|  |
| --- |
| **MOKYMASIS (pasiekimai ir pažanga)** |

|  |
| --- |
| 9. Kokius mokykloje naudojate būdus ir instrumentus gabių[[2]](#footnote-3)\* mokinių atpažinimui:  (iki 50 žodžių) |
|  |

|  |
| --- |
| 10. Kokius mokinių pažangos[[3]](#footnote-4)\*\* ir pasiekimų vertinimo būdus taikote savo mokykloje?  (iki 50 žodžių) |
|  |

|  |
| --- |
| 11. Kaip stebite individualią mokinio pažangą mokykloje?  (iki 100 žodžių) |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12. Koks procentas mokinių pasiekė mokymosi pažangą per 2013–2014 m. m.? | | | |
| 12.1. Lietuvių kalbos 4 klasė |  | 12.4. Matematikos 4 klasė | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12.2. Lietuvių kalbos 8 klasė | |  | 12.5. Matematikos 8 klasė |  | |
|  |  | |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12.3. Lietuvių kalbos 10 klasė | | 12.6. Matematikos 10 klasė | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13. Koks **skaičius** ketvirtokų ir aštuntokų buvo vertinta, pasinaudojant standartizuotais testais 2013–2014 m. m.? | | |
| 13.1. Iš viso 4 kl. mokinių **skaičius** mokykloje:  (nurodykite skaičių) | | |
|  |  | |
| 13.2. Vertintas 4 kl. mokinių **skaičius**, pasinaudojant standartizuotais testais:  (nurodykite skaičių) | | |
|  |  | |
| 13.3. Iš viso 8 kl. mokinių **skaičius** mokykloje:  (nurodykite skaičių) | | |
|  |  | |
| 13.4. Vertintas 8 kl. mokinių **skaičius**, pasinaudojant standartizuotais testais:  (nurodykite skaičių) | | |
|  | |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \*Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos (2009 m. kovo 30 d. Nr. ISAK-607; [www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc\_l?p\_id=340787&p\_query=&p\_tr2](file:///C:\Users\lsliogeriene\Desktop\Tekstai%20redaguoti\www3.lrs.lt\pls\inter3\dokpaieska.showdoc_l%3fp_id=340787&p_query=&p_tr2)=) [↑](#footnote-ref-2)
2. \***Gabūs vaikai** (2014-01-27, įsakymas Nr. V-38) – tai vaikai, galintys efektyviai įgyti žinių ir mokėjimų; juos pritaikyti naujoms problemoms spręsti; sparčiai mokytis iš patirties. Jų intelektinių gebėjimų lygis yra labai aukštas (individualiai testuojamųjų standartizuotais intelekto testais intelekto koeficientas yra du standartiniai nuokrypiai ar daugiau nei vidurkis). Turėdami šiuos intelektinius gebėjimus, gabūs vaikai lenkia arba pajėgūs pralenkti panašios patirties ir aplinkos bendraamžius savo vienos ar kelių mokslo sričių akademiniais pasiekimais. Šiems vaikams būdingas aukštas kūrybiškumo lygis.

   [www.e-tar.lt/portal/legalAct.html?documentId=98ea2cb0898b11e397b5c02d3197f382](file:///C:\Users\lsliogeriene\Desktop\Tekstai%20redaguoti\www.e-tar.lt\portal\legalAct.html%3fdocumentId=98ea2cb0898b11e397b5c02d3197f382) [↑](#footnote-ref-3)
3. \*\***Mokinio daroma pažanga** (2004-02-25, Nr. ISAK-256):

   **Individualios pažangos (idiografinis) vertinimas** – vertinimo principas, pagal kurį, lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniaisiais, stebima ir vertinama daroma pažanga. [www.upc.smm.lt/ekspertavimas/biblioteka/failai/samprata.pdf](file:///C:\Users\lsliogeriene\Desktop\Tekstai%20redaguoti\www.upc.smm.lt\ekspertavimas\biblioteka\failai\samprata.pdf) [↑](#footnote-ref-4)