

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO „RASOS“ GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2017 m. sausio 23–27 d.

Vizito tikslas – Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazijos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda: Arūnas Serneckas, Asta Martinkienė, Vitas Zabita, Renata Venckienė, Danutė Časienė, Sigitas Žaluda, Alma Uznė.

Vizito metu stebėtos 138 ugdomosios veiklos: 130 pamokų, dvi klasės valandėlės, 4 neformaliojo švietimo užsiėmimai, dvi konsultacijos.

Svarbiausi mokyklos konteksto duomenys, naudoti vertinant mokyklos veiklos kokybę:

- VDU „Rasos“ gimnazija yra viešoji įstaiga, steigėjai – Kauno miesto savivaldybės taryba ir Vytauto Didžiojo universitetas;
- gimnazijoje dirba profesionalūs, aukštos kvalifikacijos mokytojai, mokytojų kaita maža;
- gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojos udymui yra atestuoti II vadybinei kvalifikacinei kategorijai;
- mokykloje mokinių skaičius per paskutiniuosius metus yra stabilus, gimnazija mokiniams yra viena patraukliausių mokyklų Kauno mieste;
- gimnazijoje tenkinami mokinių poreikiai, ypač kryptingas ugdymas karjerai, adekvati pasirenkamųjų programų pasiūla ir paklausa;
- pastaraisiais metais geri ir tvarūs mokinių akademiniai ir kiti pasiekimai, NEC duomenimis, mokinių valstybinių brandos egzaminų pasiekimai yra tarp geriausių 2–3 proc. šalies mokyklų abiturientų pasiekimų;
- skiriamas finansavimas ugdymui ir aplinkai yra pakankamas;
- gimnazijos tinklaveika ir edukacinė veikla ne mokykloje yra tinkama, gerai išnaudojamos Vytautos Didžiojo universiteto edukacinės aplinkos;
- sudarytos labia geros sąlygos mokinių asmenybės ūgčiai, ypač gabių mokinių saviraiškai;
- puoselėjant gimnazijos kultūrą, mokinių tėvų įsitraukimas nėra didelis, į mokyklos veiklos planavimą (metinio veiklos, strateginio planų) mokinių tėvų ir mokinių įtraukimas yra mažas, stinga veiksmingo dialogo kultūros elementų, gimnazijos aplinkų bendrakūros;
- pamokose vyrauja tradicinio ugdymo sampratos elementai, nedidelis dėmesys skiriamas mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimui pamokose.

I. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Aukšta mokinių savivertė (1.1.1. – 4 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).

Mokinių komiteto nariai teigė, kad beveik visi mokiniai (apie 90 proc.) pasitiki savimi ir jaučiasi pilnaverčiais gimnazijos bendruomenės nariais. Išanalizavus klasės auklėtojų veiklos planus nustatyta, kad beveik visuose planuose fiksuoti veiklos tikslai („ugdyti kūrybišką, brandžią asmenybę“; „ugdyti auklėtinių moralines vertybes“), o klasių valandėlių temose atsispindi žmogiškųjų vertybių bei atsakomybės už mokymąsi ugdymas. Mokiniai teigė, kad jų savivertė aukšta, jie geba nusakyti savo lūkesčius ir siekius, nurodyti, kurie dalykai, veiklos jiems sekasi geriausiai. Dalyje (43,8 proc.) stebėtų pamokų vertintojai fiksavo labai gerą ar gerą bendrųjų kompetencijų, vertybinių nuostatų ugdymą: mokiniai pasitikėjo savo jėgomis, mokyti suvokti savo asmenybės unikalumą, buvo atsakingi mokydami, skatinta pagarba vieni kitiems. Pokalbiuose pagalbos mokiniui specialistai teigė, kad visose 1 klasėse vyksta užsiėmimai „Mano asmenybės

savybės“. Juose mokiniai mokomi geriau pažinti save, pasitikėti savo jėgomis. Beveik visi kalbinti mokiniai teigė, kad problemas jie sprendžia tardamiesi su klasės auklėtoju, kartais – su kitais mokyklos pedagoginiais darbuotojais.

2. Kryptingas ugdymas karjerai (1.1.1. – 4 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).

Ugdymo karjerai veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Gimnazijoje parengta Ugdymo karjerai programa, kurios tikslas – *„veiksmingai ugdyti ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, palaikyti gimnazistus, jiems pažįstant, kuriant ir realizuojant save“*. Ugdymas karjerai apima 4 ugdymo sritis: savęs pažinimo, karjeros galimybių pažinimo, karjeros planavimo ir karjeros įgyvendinimo. Pokalbiuose mokiniai patvirtino, kad šios priemonės padeda orientuotis, apsispręsti dėl būsimos profesijos ir tolimesnio mokymosi, t.y. dalyko kurso lygmens trečioje klasėje pasirinkimo, individualaus ugdymo plano sudarymo ir brandos egzaminų pasirinkimo. Kiekvienas mokinys rengia Karjeros planą: įsivertinamos asmeninės savybės, gebėjimai ir kompetencijos, vertybės, interesai, ugdymosi pasiekimai. Vytauto Didžiojo universitetas (toliau – VDU) kiekvienais metais 1 ir 4 klasių mokiniams organizuoja renginį „Matuokis profesiją“. Mokiniai aktyviai dalyvauja Karjeros dienoje.

3. Labai geri mokinių mokymosi ir kiti pasiekimai (1.2.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).

Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos gimnazijoje matomi, pripažįstami ir skatinami. Mokinių laimėjimai, mokymosi pasiekimai skelbiami gimnazijos tinklalapio skiltyje „Pasiiekimai“. Gimnazijos vardą garsinantiems gimnazistams skiriamos padėkos, įsteigta mokytojų klubo „Vizija“ vardinė stipendija, organizuojamos išvykos, gabių mokinių stovyklos Kulautuvoje. Mokiniai kiekvienais metais pasiekia aukštų rezultatų respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, miesto sporto varžybose. Svarūs laimėjimai, įvairi ir rezultatyvi mokinių veikla, jungianti formalųjį ir neformalųjį švietimą, papildo bendrųjų mokinių kompetencijų ugdymą, skatina mokinių saviraišką.

4. Tinkamas mokyklos indėlis į mokinių pažangą (1.2.2. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Vizito metu nustatyta, kad mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos bręsti kaip asmenybėms – teikiama paklausa atitinkančių neformaliojo švietimo programų bei pasirenkamųjų dalykų pasiūla. Mokiniai įtraukiami į projektinę veiklą, skatinamas dalyvavimas nacionalinio ir tarptautinio lygmens konkursuose, puoselėjama mokinių savivalda, kryptingas karjeros planavimas. Remiantis pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), valstybinių brandos egzaminų rezultatų analize galima daryti išvadą, kad daugumos mokinių metinių įvertinimų ir egzaminų rezultatų atitiktis gera. Apie 70 proc. mokinių pasiekia pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygius. 2016 metais beveik visų dalykų gimnazijos abiturientų valstybinių brandos egzaminų pasiekimai aukštesni už šalies ir Kauno miesto. Nacionalinio egzaminų centro analizės duomenimis, pagal valstybinių brandos egzaminų rezultatus gimnazija yra tarp 2–3 proc. geriausių Lietuvos mokyklų. Dauguma mokinių tėvų, vertindami gimnazijos veiklą, džiaugiasi, kad jų vaikas mokosi šioje mokykloje (vertinimo vidurkis – 3,5). Gimnazijos tarybos nariai, mokiniai pokalbiuose su vertintojais teigė, kad yra patenkinti mokyklos indėliu į mokinių mokymosi pažangą. Vertinant pažangą atsižvelgiama į ankstesnius mokinio pasiekimus, jo turimus gabumus.

5. Savitas gabių mokinių ugdymas (2.1.3. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).

Mokinių gabumų ir talentų ugdymas yra kryptingas. Gimnazijoje sukurta veiksminga gabių mokinių ugdymo sistema. Aktyviausi mokytojai 2003 m. įkūrė klubą „Vizija“, kurio tikslas – *„gimnazijos įvaizdžio kūrimas, gabių vaikų ugdymo sistemos kūrimas ir gabių vaikų veiklų finansavimas“*. Klubo tradicinis renginys – kalėdinis labdaros vakaras, kuriuo siekiama sutelkti gimnazijos bendruomenę šventei, sudaryti sąlygas meninei gabių gimnazistų saviraiškai. Klubas įsteigė vienkartinę vardinę stipendiją gimnazijos vardą garsinantiems gimnazistams, kasmet organizuoja pirmūnų vasaros stovyklą, ekskursijas po istorines-kultūrinės Lietuvos vietas, finansuoja gabių vaikų klubo „Perpetuum mobile“ veiklą. Mokinių iniciatyva kiekvienais metais rengiami mokyklos tradicija tapę renginiai. Pokalbiuose mokytojai teigė, kad gabūs gimnazistai

pastebimi, identifikuojami remiantis aukštais akademiniais pasiekimais – pagal dalykų pažymius. Gimnazijoje dirba kompetentingi neformaliojo švietimo mokytojai, kurių dėka suburtas choras „Gaja“ (dainuoja daugiau nei 100 mokinių), daug mokinių dalyvauja šokių kolektyve „Raselė“, folkloro ansamblyje „Lygaudė“. 2016 m. gimnazija drauge su keliomis kitomis šalies mokyklomis tapo Europos gabių vaikų talentų paramos tinklo padaliniu Lietuvoje.

6. Geras mokymosi lūkesčių įprasminimas (2.2.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Mokykla tikisi iš gimnazistų visapusiško asmenybės tobulėjimo, asmeninės ir socialinės atsakomybės, siekia ugdyti sveiko gyvenimo būdo poreikį. Šios nuostatos atsispindi ugdymo įstaigos misijoje. Gabiems mokiniams dauguma mokytojų kelia aukštus mokymosi tikslus, kiekvieną pamoką formuluoja sudėtingus uždavinius, orientuojamus į aukštesniųjų gebėjimų ugdymo veiklas: suprasti, taikyti, analizuoti, sintetinti, vertinti, atrinkti. Mokytojai stebi bei aptaria su mokiniams jų mokymosi pažangą ir pasiekimus, skatina gimnazistus ir drauge su jais džiaugiasi rezultatais. Dalyje (54 proc.) išorės vertintojų stebėtų pamokų mokytojai kelė mokiniams į aukštesnius mąstymo gebėjimus ir gilesnį suvokimą orientuotus pamokų uždavinius. Išorės vertintojų kalbinti mokiniai teigė, kad mokymosi džiaugsmą jie patiria pamokose, kuriose ugdymas organizuojamas mokytojams taikant šiuolaikinę mokymo(si) sampratą, projektinėse veiklose, neformaliojo švietimo bei netradicinėse erdvėse organizuojamuose užsiėmimuose.

7. Paveikios įvairios veiklos, įvykiai (2.3.2. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Veiklos, įvykiai gimnazijoje yra paveikūs. Gimnazijoje veikia 17 meno, sporto, akademinės krypties neformaliojo švietimo užsiėmimų. Dauguma kalbintų mokinių teigė, kad šių užsiėmimų pakanka. Neformaliojo švietimo būrelius gimnazijoje lanko dalis (43,4 proc.) mokinių. Gimnazistai dalyvauja „Darom“, „Maisto banko“ akcijose, talkose, projektuose, Kalniečių poliklinikos medikams rengia koncertus, bendradarbiauja su Eigulių seniūnija ir tvarko Kalniečių parko žaliuosius plotus. Bendradarbiaudami su Kauno Palaimintojo Jurgio Matulaičio parapija gimnazistai savanoriauja Šiluvos atlaiduose, rengia vaikų ir jaunimo muzikinį festivalį „Giesmių giesmelė“, su mokinių šeimų atstovais dalyvauja mokyklos labdaros vakare. Nuo 2012 metų gimnazijoje vykdomas projektas „Padėka Lietuvai už laisvės metus“, skirtas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai. Gimnazijoje veikia jaunųjų kūrėjų klubas, kuris leidžia mokyklos laikraštį „Pelėdžiukas“. Gimnazijos organizuojamose įvairiose veiklose aktyvūs mokiniai, epizodiškai įtraukiama dalis mokinių tėvų, vietos bendruomenė. Minėtose veiklose skatinama mokinių lyderystė, ugdomas pilietiškumas, patriotiškumas.

8. Potencialus mokymasis už mokyklos ribų (3.2.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Gimnazijos organizuojamos edukacinės išvykos paveikios. Gimnazijos administracija, mokytojai rūpinasi galimybėmis mokinius mokyti kultūros įstaigose, universitetuose, įmonėse. Ryšiai ir bendradarbiavimas su Vytauto Didžiojo universitetu sudaro papildomas sąlygas mokiniams ugdytis kitose aplinkose. Universitete gimnazistai gali mokytis lotynų, ispanų, italų, japonų kalbų, atlieka darbus VDU laboratorijose, botanikos sode. Organizuojant kultūrinės pažintines dienas, netradicines pamokas bendradarbiaujama su Vytauto Didžiojo karo muziejumi, M. K. Čiurlionio muziejumi, Lietuvos aviacijos muziejumi, Maironio lietuvių literatūros muziejumi, S.Neries memorialiniu muziejumi, J.Grušo muziejumi, B.Sruogos muziejumi, Vaižganto memorialiniu muziejumi, M.Žilinsko galerija, Lietuvos Respublikos istorine prezidentūra. Gimnazijos mokytojai tinkamai naudojami kultūrinių erdvių gausa Kauno mieste ir šias erdves išnaudoja mokinių mokymui(si), ugdymo turinio aktualizavimui, suteikiant mokiniams galimybių įgyti įvairesnę patirtį, susieti mokymąsi su gyvenamąja aplinka, interesais.

9. Veiksminga tinklaveika (4.2.3. – 4 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).

Mokyklos tinklaveika kryptinga. Gimnazija yra atvira tarpinstituciniams ryšiams ir kuria įvairiapusiškus ryšius su Kauno miesto aukštosiomis mokyklomis, gimnazijomis, progimnazijomis, kitomis organizacijomis, respublikos bei užsienio švietimo įstaigomis. Išskirtinė gimnazijos patirtis – aktyvūs ir prasmingi ryšiai su gimnazijos dalininku Vytauto Didžiojo universitetu. Vytauto Didžiojo universitetas suteikia patalpas tradicinių renginių organizavimui, transportą pavežti

mokinius į konkursus, varžybas, parodas. Gimnazijos mokytojai bendradarbiaudami su Vytauto Didžiojo universiteto dėstytojais įgyvendina ir administruoja projektus. Universiteto dėstytojai talkina mokytojams dirbdami su gimnazistais pirmūnų stovykloje, dalyvauja tradicinėse mokyklos šventėse. VDU studentams, būsimiems pedagogams, istorijos, matematikos, psichologijos, socialinio darbo specialistams sudarytos sąlygos gimnazijoje atlikti pedagoginę praktiką. Mokyklos atstovai kviečiami į pedagoginių studijų darbų gynimo komisiją, direktoriaus pavaduotoja ugdymui – į komisiją, kurioje akredituojamos universiteto programos. Gimnazijos veikla matoma vietos bendruomenėje. Ši veikla kuria papildomas mokymosi ir saviraiškos galimybes mokiniams ir mokytojams.

10. Paveikus mokytojų profesionalumas (4.3.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Mokytojų profesionalumas paveikus. Gimnazijos mokytojai atsakingai vykdo savo pareigas, užtikrina saugią mokymosi aplinką, laikosi etikos kodekso normų. Gimnazijoje dirba išsilavinę, būtinas kompetencijas turintys mokytojai, visi yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, turi pedagogo kvalifikaciją. Gimnazijoje dirba 78 mokytojai: 15,4 proc. mokytojų ekspertų, 65,4 proc. mokytojų metodininkų, 12,8 proc. vyresniųjų mokytojų, 6,4 proc. mokytojų. Mokytojų ekspertų pamokų vertinamai yra gerokai aukštesni nei kitų mokytojų. Mokytojo kategoriją įgijusių mokytojų pamokų kokybė aukštesnė negu vyresniųjų mokytojų ir labai mažai atsilieka nuo mokytojų metodininkų. Išorės vertintojai konstatuoja, kad dauguma mokytojų yra įsipareigoję, atsakingi, gerai išmano dėstomą dalyką, užtikrina ugdymo proceso kokybę.

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai

1. Mokinių įsivertinimas pamokoje (2.4.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).

Mokinių įsivertinimas nesistemiškas. Dalyje (53,1 proc.) pamokų vertinimas ugdant buvo labai geras ir geras, 46,9 proc. – patenkinamas ir nepatenkinamas. Tinkamiausiai įsivertinimą gimnazijoje organizuoja lietuvių kalbos, matematikos, kūno kultūros, anglų kalbos, technologijų mokytojai. Įsivertinimo organizavimą kaip tobulintiną pamokos aspektą vertintojai nurodė 28 proc. pamokų (jų protokoluose fiksuota: „įsivertinimas neadekvatus“, „neaiškūs įsivertinimo kriterijai“, „įsivertinimas lygiais neveiksmingas“, „mokiniai įsivertina abstrakčiai, nedetalizuoją“, „mokiniai neįprasta“, „nereflektuoja ir neįsivertina“, „įsivertinimas paviršutiniškas“). 62 proc. stebėtų pamokų išorės vertintojai nestebėjo mokinių pasiekimų ir/ar pažangos pamokoje įsivertinimo. Geros mokyklos koncepcijoje teigiama, kad ugdymasis mokykloje turėtų būti savivaldus: pagrįstas asmeniniais poreikiais ir klausimais, mokymosi uždavinių, tempo, būdo, šaltinių ir partnerių pasirinkimu, savistaba ir įsivertinimu, t.y. mokymosi kultūros skatinimu, refleksija ir atvirumu. Veiksmingai panaudojant mokinio įsivertinimą kaip vieną reikšmingiausių mokymosi įrankių pamokoje (įtraukti gimnazistus į pamokos uždavinio formulavimą, kartu su mokiniu išsiaiškinti vertinimo kriterijus, sukonkretinti ir sistemingai keisti įsivertinimo būdus, lygiagrečiai derinti įsivertinimą ir vertinimą integruojant pokalbį su mokiniu ir pan.) mokytojo gaunamas tiesioginis grįžtamasis ryšys padėtų konstruktyviau atpažinti gabiusius mokinius ir numatyti mokymosi sunkumų turinčių mokinių išmokimo ribas.

2. Mokymosi aplinkų funkcionalumas (3.1.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).

Mokyklos aplinkos estetiškumas ir ergonomiškumas vidutiniški. Gimnazijos pastatas statytas 1979 m. Jis iš dalies yra renovuotas. Mokinių nuomone, jaukiausia ir pritaikyta įvairiems gimnazistų poreikiams edukacinė erdvė yra priesalis (II aukšte), kuris labai mėgstamas gimnazistų. Jame dažnai vyksta repeticijos, susitikimai. Šią erdvę projektavo profesionali architektė. Išsiskirtinė yra ergonomiška mokyklos aktų salė, aprūpinta garso aparatūra, automatine uždanga, šiuolaikiška apšvietimo bei ventiliacine sistemomis. Kita mokinius traukianti vieta – gerai aprūpinta mokyklos biblioteka, turinti modernizuotas skaityklos patalpas, tyliąją erdvę mokymuisi, pasiruošimui pamokoms, susirinkimams. Direktoriaus pavaduotojas ūkiui nurodė, kad dalis (55,56 proc.) iš 45 kabinetų atnaujinti iš dalies, o 15 kabinetų planuojama renovuoti. Daliai kabinetų reikalingas remontas, trūksta informacinės dalykų medžiagos. Gimnazijos interjero vaizdas vidutiniškas, nes nebaigta mokyklos vidaus renovacija, erdvėse nesistemiškai paskirstyti mokinių darbai bei kita

informacija, edukacinėse erdvėse (ypač kabinetuose) stinga mokinių darbų. Mokyklos vadovai turi parengtą sportinio aikštyno techninį projektą ir jį rengiamasi pradėti įgyvendinti 2017 metais.

3. Aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).

Aplinkų bendrakūra yra neišskirtinė. Išorės vertintojai, stebėdami pamokas, pažymėjo pavienius mokinių darbų demonstravimo atvejus kabinetų interjeruose. Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai pateiktoje naujausioje mokyklos veiklos įšivertinimo IQES online mokinių atsakymų anketoje tezė „Mokykloje kartu su mokytojais kuriame veiklos erdves, demonstruojame savo darbus“ vertinta įverčiu 2,5. Gimnazijos strateginiame plane mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas nurodytas kaip vienas iš tobulintinų aspektų. Išorės vertintojai nepastebėjo ryškesnių mokyklos bendruomenės erdvių kūrimo projektų, iniciatyvų. Direktorius pavaduotoja ugdymui pasakojo apie tradicinę prieškalėdinę akciją, skirtą gimnazijos edukacinių erdvių puošimui „Sveika gyva, Kalėdų viešnia“. Mokinių komiteto atstovai pokalbyje su išorės vertintojais kalbėjo apie būtinumą renovuoti sanitarines patalpas, nupirkti daugiau šiukšlių dėžių. Dalyje mokyklos erdvių mokinių darbais dekoruotos sienos, tačiau patrauklaus estetinio vaizdo jos nesukuria ir nepadaeda mokiniams pajusti gero stiliaus bruožų. Gimnazijoje nepakanka mokinių meninių darbų, kūrybinių sumanymų, savitų idėjų raiškos, tarpinių mokymosi rezultatų pavyzdžių ar bandymų, atspindinčių gimnazistų ieškojimus, jų ugdymosi pasiekimų kaitą ar tobulėjimą. Bendra mokinių ir mokytojų iniciatyva kuriamos estetiškos ir ergonomiškos erdvės, jose eksponuojami mokinių darbai (eskizai, modeliai, projektai, literatūriniai bandymai ir kt.) leistų gimnazistams pasijusti mokyklos kūrėjais, atvertų naujas saviraiškos ir bendrakūros galimybes, o mokyklos vidinė ir išorinė aplinka būtų savita, gyvybingesnė, jaukesnė.

4. Gautų duomenų reflektavimas (4.1.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).

Gimnazijos duomenų reflektavimas yra vidutiniškas. Iš pokalbių su gimnazijos bendruomenės atstovais išryškėjo, kad įstaigos vizija neformuluota bendru gimnazijos mokytojų, mokinių, tėvų ir socialinių partnerių sutarimu. Gimnazijoje sukaupta daug svarbių veiklos duomenų, kurie dažniausiai pristatomi ir priimami įvairiose grupėse, savivaldos institucijose išsamiau nediskutuojant. 2016–2018 m. gimnazijos metų strateginį veiklos planą, 2016 ir 2017 metų veiklos planus rengė darbo grupės, kurios iš dalies atsižvelgė į veiklos įšivertinimo išvadas ir rekomendacijas, išorinę aplinkos analizę PESTE, vidinių išteklių analizę ir SSGG. Gimnazija nepakankamai išnaudoja mokinių ir jų tėvų galimybes dalyvauti veiklos planavimo procedūrose – ne tik svarstant parengtus planų projektus, bet ir dalyvaujant darbo grupėse, rengiančiose veiklos planų projektus.

5. Bendradarbiavimas priimant sprendimus (4.1.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).

Strateginio plano grupės veikloje iš dvidešimt narių dalyvavo du mokinių tėvai ir viena mokinė, metų veiklos planavime iš dvylikos narių – du mokiniai ir vienas mokinių tėvų atstovas. Strateginio ir mokslo metų veiklos planai, gimnazijos vadovui pateikus kasmetinę rašytinę ataskaitą apie institucijos pasiekimus, nekoreguojami. Gimnazijos planavimo dokumentai pristatomi savivaldos institucijoms. Iš pokalbio su Gimnazijos taryba paaiškėjo, kad bendruomenėje yra žmonių (Gimnazijos tarybos pirmininkas ir mokinių tėvai), kuriems iš tiesų rūpi tai, kas vyksta gimnazijoje. Mokytojai, administracija ir Gimnazijos taryba turėtų skirti daugiau laiko aptarti veiklos plane numatytas priemones, įvertinti jų įgyvendinimo veiksmingumą. Atsakingas kasdienis gimnazijos bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas priimant sprendimus, kalbėjimasis apie duomenis, veiklų reflektavimo kultūros puoselėjimas, planuojant ir įgyvendinant planus, padėtų veiksmingiau įgyvendinti išsikeltus gimnazijos tikslus ir uždavinius.