

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

VISAGINO „ATGIMIMO“ GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

Vizito laikas – 2017 m. sausio 23–27 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujantį vertintoją – Violeta Gendvilienė, vertintojos: Aušra Sučylienė, Daiva Dirsienė, Rimutė Balzarevičienė, Viktorija Vilūnienė.

Visagino savivaldybėje veikia dvi gimnazijos – „Verdenės“ gimnazija (mokomoji – lietuvių kalba) ir „Atgimimo“ gimnazija (mokomoji – rusų kalba). Dėl sumažėjusio mokinių skaičiaus savivaldybėje, 2012 metais įvyko „Atgimimo“ „ilgosios“ gimnazijos ir Sedulinos vidurinės mokyklos reorganizacija – nuo 2012 m. rugsėjo 1 d. „Atgimimo“ gimnazija tapo keturmete. 2016–2017 m. m. gimnazijoje mokosi 275 mokiniai, dirba 49 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Gimnazijoje mokosi nemažai socialiai remtinų šeimų vaikų. 2015–2016 m. m. nemokamą maitinimą gavo 83 mokiniai (26 proc.), 2016–2017 m. m. – 56 mokiniai (22 proc.). Stebima tendencija, kad gyvendami gana uždaroje Visagino bendruomenėje, gyventojai (52 proc. jų – rusakalbiai) nemato poreikio bei paskatos mokytis lietuvių kalbos. Šią išvalgą patvirtina prasti šios gimnazijos mokinių valstybinių brandos egzaminų rezultatai. Pavyzdžiui, 2015 metais lietuvių kalbos ir literatūros valstybinių brandos egzaminų rezultatų vidurkis buvo 17 balų, 2016 metais – 24 balai. Tačiau šios gimnazijos abiturientai stabiliai gerai laiko matematikos, informacinių technologijų ir fizikos valstybinius brandos egzaminus. Verta atkreipti dėmesį, kad dalies mokytojų valstybinės lietuvių kalbos mokėjimo įgūdžiai menki. Tai neatitinka dalies gimnazijos mokinių lūkesčių.

Išorės vertintojai „Atgimimo“ gimnazijoje stebėjo 93 ugdymo proceso veiklas (87 pamokas, 1 specialiojo pedagogo ir 2 neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus, klasės valandėlę, vieną konsultaciją (kita konsultacija neįvyko nesusirinkus mokiniams), gilinosi į mokytojų ir mokinių veiklą pamokose, stebėjo jų elgesį ir santykius natūralioje aplinkoje: pamokose, per pertraukas. Vertintojai bendravo su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais, pagalbos mokiniui specialistais, techninio personalo darbuotojais. Vyko individualūs pokalbiai su direktore ir pavaduotojomis ugdymui, Metodine taryba ir mokinių tėvų atstovais, įsivertinimo grupe, Vaiko gerovės komisija, mokinių atstovais. Išorės vertintojų komanda išanalizavo mokyklos veiklos bei mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentus, pirminę mokyklos informaciją, Visagino savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus pateiktą informaciją apie akademinis mokinių pasiekimus miesto kontekste bei mokyklos perspektyvą savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos kontekste. Vertinant mokyklos veiklą, vadovautasi Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-1167 patvirtintu „Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu“, mokyklų išorės vertintojų elgesio kodeksu. Vertinimo procese ir ataskaitoje taikyta penkių vertinimo lygių skalė.

STIPRIEJI IR TOBULINTINI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai

1. Paveikus mokinių socialumo ugdymas (1.1.1. – 3 lygis). Išorinio vertinimo metu nustatyta, kad socialumas stiprinamas remiantis mokinio socialine patirtimi, įgyjama prasmingoje veikloje, plečiamas patirtais išgyvenimais, dalyvavimu projektuose, renginiuose, savanorystės akcijose. Ypač sėkmingas buvo 2015–2016 m. vykdytas nacionalinis projektas „Gyvenu laisvai“, kurio metu mokiniai ugdė žiniasklaidinį raštingumą, kūrybingumo kompetencijas, dalyvavo

įvairiose veiklose: paskaitose, diskusijose, kūrybinėse dirbtuvėse ir ekskursijose. Gimnazijoje įvyko 15 paskaitų-diskusijų, kurias vedė Lietuvos visuomenės ir kultūros veikėjai. Taip pat mokiniai dalyvavo dviejose (respublikinėje ir tarptautinėje) stovyklose, kuriose diskutavo tautinės tapatybės, tolerancijos klausimais, tyrinėjo žiniasklaidos „virtuvę“. Gimnazija aktyviai dalyvauja Europos Parlamento informacijos biuro Lietuvoje organizuojamuose renginiuose bei konkursuose. Gimnazijos „Gervuogės“ komanda (24 mokiniai ir 2 mokytojai) 2016 m. gruodį dalyvavo konkurse Euroscola, laimėjo pirmąją vietą ir buvo paskatinta kelione į Strasbūrą, kur Euroscola konkurso baigiamajame etape, organizuotame Europos Parlamente, gimnazija atstovavo visai Lietuvai.

2. Talentingų ir gabių mokinių asmeninių pasiekimų pripažinimas ir skatinimas (1.2.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Mokinių dalyvavimas olimpiadose, varžybose, konkursuose, projektinėje veikloje skatina jų kūrybiškumą, plečia akiratį, motyvuoja, moko improvizuoti, išskirti svarbiausią informaciją, lavina mąstymą ir kalbą, skatina lyderystę. Tai patvirtina šie faktai: 2015–2016 mokslo metais konkursuose ir olimpiadose gimnazijos mokiniai užėmė 21 pirmą vietą, 17 antrų vietų ir 19 trečių vietų. Taip pat Visagino miesto sporto varžybose užimta viena komandinė pirma vieta ir dvi komandinės antros vietos. 17 ugdymo įstaigos mokinių apdovanoti šalies konkursuose ir olimpiadose; 232 mokiniai – informacinių technologijų konkurse „Olympis 2016“. 24 mokiniai, nugalėję Europos Parlamento Informacinio biuro Euroscola konkurse, už pergalę apdovanoti 11000 Eur. prizų ir turėjo galimybę dalyvauti Europos Parlamento posėdžiuose Strasbūre. Nuo 2002 m. gimnazijoje rengiamos e-viktorinos „Protų mūšis“, o nuo 2016 m. – „Atgimimo“ talentai“. Kiekvienais metais organizuojamas renginys „Metų mokinyš“, kurio metu paskatinama 10 gabiausių, labiausiai pasižymėjusių tais metais mokinių. Įvairi mokinių veikla, jungianti formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą, plėtoja bendrąsias mokinių kompetencijas.

3. Tinkamos pagalbos mokiniui teikimas (2.1.3. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Gimnazijoje sukurta pakankamai aiški informavimo apie pagalbą ir apsaugą nuo prievartos, nusikalstamumo ir žalingų įpročių tvarka. Dalis prevencinių priemonių numatytos klasės vadovų planuose. Nustatyta, kad mokyklos direktorė, socialinė pedagogė ypač skiria dėmesį mokinių saugumui. Specialioji pedagogė-psichologė, socialinė pedagogė bendrauja su dalykų mokytojais, klasių vadovais, tėvais, aptaria mokinių lankomumo klausimus, teikia pagalbą specialiuju ugdymosi poreikių mokiniams, informuoja tėvus apie teikiamą jų vaikams pagalbą. Teikdama pagalbą, gimnazija bendradarbiauja su specializuotomis tarnybomis. Specialioji pedagogė-psichologė individualiai konsultuoja mokinius dėl adaptacijos problemų, atlieka mokinių psichologinius testus intelekto koeficientui nustatyti, neverbaliniams gebėjimams atpažinti. Gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos individualių konsultacijų valandos. Gimnazijoje priimta mokinių lankomumo apskaitos ir nelankymo bei vėlavimo į pamokas prevencijos tvarka. Šios tvarkos nuoseklus laikymasis davė rezultatą: 60 proc. sumažėjo praleistų be priežasties pamokų.

4. Geras tarpusavio santykiais grįstas klasės valdymas (2.2.2. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Daugumoje (78 proc.) stebėtų pamokų buvo juntami aiškūs tarpusavio susitarimai dėl darbo pamokoje, vyravo pagarbūs mokytojų ir mokinių santykiai. Mokytojai bendravo su visa klase ir individualiai. Geri, pagarbūs mokytojo ir mokinių santykiai, susitarimų dėl drausmės laikymasis vertintojų fiksuoti 68 pamokų protokoluose. Kalbinti mokiniai teigė, kad drausmės problemų pamokose nekylo. Pokalbyje su išorės vertintojais tėvai patvirtino mokinių išsakytas mintis. Jie teigė, kad geri mokinių ir mokytojų santykiai stiprina jų vaikų norą eiti į šią mokyklą. Aprašytieji faktai leidžia gerais tarpusavio santykiais grįstą klasės valdymą išskirti kaip stiprųjį gimnazijos veiklos aspektą.

5. Paveiki atskirų mokytojų lyderystė (4.1.2. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Mokytojai asmenines lyderystės kompetencijas realizuoja inicijuodami ir administruodami projektų ir projektinių veiklų („Gyvenu laisvai“, „Euroscola“, „Socifaction“, „Sveikas paveldas. Mokydami – mokomės“) įgyvendinimą, vadovaudami darbo grupėms, sudarytoms konkreitiems dokumentams parengti. Gimnazijoje veikia aštuonios metodinės grupės, kurioms vadovauja

balsavimo arba rotacijos būdu išrinkti mokytojai. Dalis mokytojų vykdo patirties sklaidą mieste. Gimnazijos mokytojų lyderystė pastebima kryptingai dirbant mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir mokymosi pasiekimų gerinimo srityse, kuriant ir mokymo (-si) tikslams naudojant šiuolaikines elektronines aplinkas, organizuojant renginius gimnazijos bendruomenei, ruošiant mokinius įvairiems meniniams, kultūriniais, socialiniams, akademiniais konkursams. Aukšti mokinių matematikos, fizikos valstybinių brandos egzaminų, tarptautinių testų (IEA TIMS, ICULS, OECD PISA) rezultatai rodo, kad šių dalykų mokytojai yra lyderiai akademinio ugdymo srityse.

6. Mokinių lyderystės ugdymas ir palaikymas (2.3.2. – 3 lygis). Gimnazijoje veikia aktyvus Mokinių seimas. Aktyvūs gimnazijos mokiniai lyderystės įgūdžius ir kompetencijas ugdo dalyvaudami savivaldai skirtame neformaliojo švietimo užsiėmime „Mokinių veiklinimas lyderystės mokykloje“. Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, mokytojai lyderiai geba sužadinti mokinių pasitikėjimą, juos įkvėpti ir paskatinti imtis iniciatyvų. Mokinių atstovai – lyderiai inicijuoja pokyčius gimnazijoje, pavyzdžiui, per paskutiniuosius dvejus metus Mokinių seimas sprendė mokyklinių uniformų, daiktų saugojimo spintelių, elektroninio skambučio įsigijimo klausimus, svarstė pertraukų trukmę, kartu su administracija, mokytojais organizuoja renginius (Metų mokinys, Šimtadienio šventė, tradicinės kalendorinės šventės). Mokiniai turi mokyklos aplinkos tobulinimo viziją – pageidautų daugiau poilsio zonų, kuriose galėtų bendrauti pertraukų, laisvų pamokų metu, plėtoti praktinį bendradarbiavimą su progimnazijomis, norėtų daugiau pamokų, kuriose užsiimtų tiriamąja, laboratorine veikla. Mokinių teigimu, gimnazijoje daug dėmesio skiriama mokinių saviraiškai, dėl to kiekvienas norintis gali prisidėti prie gimnazijos veiklos, pokyčių.

7. Įrangos ir mokymo priemonių naudojimas ugdymo procese (3.1.1. – 3 lygis). Gimnazijos materialiniai ištekliai atitinka Švietimo aprūpinimo standartus. Mokykloje yra didžioji ir mažoji sporto salės (geros sąlygos kūno kultūros pamokoms vesti bei aktyviosioms pertraukoms organizuoti), treniruoklių salė, trys technologijų kabinetai, du gerai įrengti informacinių technologijų kabinetai, specializuotas automobilių priežiūros ir eksploatavimo kabinetas. Informaciniame centre vyksta edukaciniai renginiai, eksponuojami mokinių darbai, sudarytos galimybės mokiniams pertraukų metu ar po pamokų skaityti, ruošti namų darbus, tobulinti teorines kelių eismo taisyklių žinias. Dviejuose matematikos kabinetuose yra po interaktyvią lentą. Beveik visi kabinetai aprūpinti daugialypės terpės projektoriais, kompiuteriais, yra pakankamai vaizdo ir garso technikos. Išorinio vertinimo metu ugdymo (-si) aplinkos buvo aukščiausiai vertintas pamokos aspektas – vertinimo vidurkis – 2,55 (iš 4).

8. Ugdymo aplinkų funkcionalumas ir estetiškumas (3.1.2. – 3 lygis). Mokyklos išorinė aplinka, pastato būklė moderni, tvarkinga, ergonomiška. Aplinkoje gausu jaukumo suteikiančių akcentų, yra stendų, skirtų informuoti apie gimnazijos veiklą, renginius, pasiekimus prevencijos priemones. Mokyklos erdvės puošiamos gimnazijos abiturientų laidų nuotraukomis, mokinių tapytais paveikslais, tautine ir gimnazijos simbolika, sportinėse varžybose iškovotomis taurėmis. Ugdymo procesui ir neformaliam švietimui organizuoti įrengti patogūs, aprūpinti šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis mokomieji kabinetai. Klasėse visiems mokiniams ir mokytojams pakanka darbo vietų, patalpos saugios ir erdvios, bendro naudojimo sanitarinės higienos patalpos tvarkingos ir švarios. Visi mokiniai drabužinėse turi savo asmenines spinteles. Mokiniai ir mokytojai turi galimybių naudotis biblioteka, skaitykla, informaciniu centru, valgykla, aktų sale, estetiškai įrengtu, gimnazijos veiklą įprasminančiu muziejumi, kūrybinėmis erdvėmis, dvejomis kilnojamosiomis bibliotekėlėmis: mokiniams – gimnazijos fojė ir mokytojams – mokytojų kambaryje.

9. Tikslingas lėšų pritraukimas ir panaudojimas (4.1.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Gimnazija yra finansiškai savarankiška biudžetinė įstaiga. Mokinio krepšelio lėšų pakanka. Taupant lėšas papildomi darbai apmokami tik ilgalaikes veiklas vykdančioms mokytojams: už mokyklos interneto svetainės priežiūrą, projektinių veiklų administravimą. 2016 metais sutaupyto lėšų paskirstymą ir panaudojimą administracija derino su gimnazijoje veikiančiomis LŠDPS mokytojų profsąjungomis. Gimnazijos 3 ir 4 klasių mokiniams siūloma 18

pasirenkamųjų programų, šių mokinių poreikiams tenkinti sudaryta 11 modulių grupių, išnaudojamos visos neformaliojo švietimo valandos. Gimnazijoje pagal esamas galimybes tenkinami mokinių pažintinės-edukacinės veiklos, ugdymo karjerai poreikiai: organizuojamos skatinamosios, tikslinės išvykos. Per metus vykdomi bent penki trumpalaikiai arba ilgalaikiai projektai, kuriuose dalyvauja norintys mokiniai, sudaromos tikslinės veiklos grupės, atsižvelgiama į mokinių gebėjimus, ugdymo karjerai tikslus. Vertintojai daro išvadą, kad lėšų vadyba pritraukiant papildomus finansavimo šaltinius ugdymo, pilietiškumo, mokinių veiklinimo skatinimui, mokyklinės aplinkos gerinimui pritaikant gimnazijos bendruomenės reikmėms ir juos tinkamai panaudojant yra viena iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų.

10. Paveikus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (4.2.3. – 3 lygis). Tikslingi ir įvairūs gimnazijos ryšiai su socialiniais partneriais duoda teigiamą rezultatą visai gimnazijos bendruomenei. Gimnazija yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus universitetu, Kauno Vytauto Didžiojo universitetu, Vilniaus Dailės akademija. Glaudžiai bendradarbiaujama su miesto „Verdenės“ gimnazija, „Gerosios vilties“, „Draugystės“ progimnazijomis, Utenos teritorine darbo birža, Visagino savivaldybės taryba, Visagino policijos komisariatu, Vaiko teisių apsaugos, švietimo pagalbos tarnybomis, Visagino kultūros centru, neformaliojo švietimo įstaigomis. Tikslingas bendradarbiavimas vyksta su UAB „Sugardas“: gimnazijai suteikta nemokama galimybė viešinti veiklą Visagino miesto laikraštyje „Sugardas“.

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai

1. Asmeninių mokinio pasiekimų nustatymas pamokoje (1.2.1. – 2 lygis). Nustatyta, kad dalyje (19,6 proc.) pamokų mokiniai mokydami darė pažangą, gebėjo atlikti mokytojo paskirtas užduotis, atsakyti į klausimus, tačiau mokytojai neskyrė pakankamai dėmesio kiekvieno mokinio pažangos, lyginant su išsikeltu mokymosi uždaviniu, matavimui bei aptarimui. Tik 17 (19,6 proc.) pamokų asmeninė pažanga vertinta gerai ir labai gerai, 57 (65,5 proc.) – patenkinamai, o likusiose (14,9 proc.) – prastai. 42,5 proc. pamokų asmeninių mokinio pasiekimų matavimas pažymėtas kaip tobulintinas veiklos aspektas. Dalyje (44,8 proc.) pamokų mokinių mokymosi pažanga liko iš esmės nepamatuota dėl neapibrėžtų vertinimo kriterijų bei neracionaliai valdomo pamokos laiko. Atsižvelgiant į aprašytuosius faktus, daroma išvada, kad asmeninės mokinio pažangos matavimas pamokoje yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Jei mokytojai kuo tiksliau numatytų individualios pažangos matavimo būdus bei priemones, užtikrinančias grįžtamosios vertinimo informacijos kokybę ir mokinių mokymosi mokyti gebėjimų pažangos vertinimas ir įsivertinimas bei refleksija taptų įprasta ugdymo proceso dalimi, tai padėtų gimnazijai siekti mokymo ir mokymosi kokybės.

2. Tvarkaraščių patogumas ir naudingumas 3 – 4 klasių mokiniams (2.1.2. – 2 lygis). Išnagrinėjus pamokų tvarkaraštį, nustatyta, kad 3–4 klasių mokiniams pamokos išdėstytos netolygiai, neracionaliai, todėl tvarkaraščių patogumą ir naudingumą šių klasių mokiniams rekomenduojama tobulinti. 3–4 klasių mokinių individualiuose tvarkaraščiuose kasdien yra aštuntos pamokos, o antradienį 3 klasės mokinės individualiame tvarkaraštyje yra fiksuota ir 9-oji pamoka. Iš 28 atsitiktine tvarka pasirinktų mokinių individualių tvarkaraščių, dvidešimt šešiuose nėra pirmų pamokų, vienuolikoje nėra dviejų iš eilės pirmų pamokų, trijuose individualiuose tvarkaraščiuose keturias dienas per savaitę nėra pirmų pamokų. Išanalizavus 28 3–4 klasių mokinių individualius planus ir tvarkaraščius nustatyta, kad 78,6 proc. individualių tvarkaraščių yra 3 ir daugiau laisvų tarpų tarp pamokų per savaitę. Pokalbiuose mokiniai teigė, kad daliai jų sutampa pasirinktų dalykų pamokų laikas. Individualiuose mokinių tvarkaraščiuose ties sutampančiais dalykais yra įrašai „tartis su mokytoju“. Dėl dalyko pamokų laiko sutapimo dalis mokinių nedalyvauja vieno ar kito dalyko pamokose. Pamokų tvarkaraščiai būtų patogūs ir naudingi 3–4 klasių mokiniams, jei pasirenkamųjų dalykų ir modulių programų pasiūla būtų derinama su mokinių mokymosi ir karjeros planavimo poreikiais; individualių planų ir pamokų tvarkaraščio sudarymą, koregavimą ir priežiūrą vykdytų vienas atsakingas asmuo.

3. Ugdymo (-si), atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus, organizavimas (2.2.2. – 2 lygis). Iš 84 pateiktų pamokos kortelių 56-ose (67 proc.) nurodyti įvairių mokymosi poreikių mokiniai: skirtingo mokymosi tempo, skirtingų gebėjimų, reikalingi individualaus dėmesio, mėgstantys dominuoti. Tačiau stebėtose pamokose tik pavieniais atvejais atsižvelgta į mokinių individualumą, sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui išbandyti skirtingus mokymosi būdus, įvairių rūšių užduotis, veiklas. 63,2 proc. stebėtų pamokų protokoluose vertintojai fiksavo, kad ugdymo (-si) organizavimas planuotas darbui su visa klase – visiems mokiniams skirtos vienodos užduotys, numatytas toks pat jų atlikimo laikas. Iš stebėtų pamokų, pokalbių su mokiniais, Metodinės tarybos nariais daroma išvada, kad gimnazijoje ugdymo individualizavimui skiriamas nepakankamas dėmesys ir ši veiklos aspektą rekomenduojama tobulinti. Jei planuojant ir organizuojant pamokas būtų atsižvelgiama į mokinių skirtybes, o pamokose būtų taikomi mokinių grupavimo pagal poreikius būdai, organizuojamas įtraukiantis suasmenintas mokymasis, sudarytos palankesnės sąlygos mokiniams rinktis įvairius mokymosi būdus ir formas, išnaudojamos gabiųjų mokinių pagalbos teikimo galimybės, tikėtina, padidėtų mokinių pasitikėjimas savo jėgomis bei atsakomybė už mokymosi rezultatą, mokiniai ugdytųsi partneriško bendradarbiavimo įgūdžius, būtų pasiekta veiksmingesnė, su mokinių poreikiais, gebėjimais, pasiekimais labiau deranti pažanga.

4. Dialogas vertinant ir mokinių įsivertinimas kaip savivoka (2.4.2. – 2 lygis). Dauguma mokytojų nepakankamai išnaudojo vertinimo būdų ir įvairovės galimybes, nepateikė aiškių vertinimo kriterijų pamokos uždaviniui įgyvendinti. 34 (48,3 proc.) pamokose mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas nurodytas kaip tobulintinas pamokos aspektas. Šiose pamokose vyravo epizodinis ar paviršutiniškas neformalus formuojamasis vertinimas, nesuteikęs galimybių objektyviai įvertinti mokinių pasiekimų. Pasiekimų apibendrinimą apsunkino tai, kad pamokos pradžioje daugumoje pamokų neaptarti konkretūs uždavinio įgyvendinimo kriterijai. Daugiau nei pusėje (apie 54 proc.) stebėtų pamokų mokiniai skatinti įsivertinti, vertinti kitus, tačiau dažnai pamokos neapibendrintos arba apibendrintos mokytojo. Jei mokytojai pamokos uždavinį orientuotų į pamatuojamą rezultatą, taikytų veiksmingesnius vertinimo būdus, su mokiniais aptartų išmokimo vertinimo kriterijus, tikėtina, kad vertinimas ugdymo procese būtų efektyvesnis – mokiniai aktyviau įsitrauktų į mokymąsi, būtų sudarytos galimybės veiksmingiau įsivertinti, atsižvelgiant į pasiekimus ir pažangą koreguoti mokymą (-si).

5. Gimnazijos įsivertinimo duomenų panaudojimas veiklos kaitai (4.1.1. – 2 lygis). Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai iš dalies panaudojami planuojant mokyklos veiklą, nustatant strateginio ir metinio veiklos planų prioritetus ir tikslus. Įsivertinimo grupė tiriamų rodiklių kokybę apibrėžiančių iliustracijų nerengia, kas apsunkina tikslingai siekti norimų rezultatų ir objektyviai įvertinti veiklos kokybę. Įsivertinimo grupės nariai teikia informaciją mokytojams apie elektroninėje duomenų platformoje IQES online.lt esančią metodinę medžiagą, kuria naudojasi 20 proc. mokytojų. Išanalizavus įsivertinimo grupės veiklą, gimnazijos dokumentus, vertintojai daro išvadą, kad įsivertinimo išvados ir rekomendacijos iš dalies daro poveikį mokyklos veiklos pokyčiams ir rekomenduoja šią veiklą tobulinti. Gimnazijos veiklos tobulinimas būtų efektyvesnis, jei vertinimo metu gauti duomenys būtų tikslingai panaudojami gimnazijos veiklos strateginiam bei metinės veiklos planavimui, bendri susitarimai dėl veiklos kokybės kriterijų sudarytų galimybes siekti bendrų tikslų bei sutartos kokybės, stiprintų tapatumo su mokykla jausmą, skatintų bendruomenę prisiimti atsakomybę už veiklos kokybę.