

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

PASVALIO R. JONIŠKĖLIO GABRIELĖS PETKEVIČAITĖS–BITĖS GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2017 m. kovo 6–10 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujančioji vertintoja – Jolanta Gulbinienė.

Išorės vertintojai: **Virgilijus Žilinskas, Rimutė Balzarevičienė, Aida Adiklienė, Ramunė Liesytė, Rimtas Baltušis.**

Išorės vertintojai stebėjo 94 pamokas, dvi logopedės, dvi specialiosios pedagogės pamokas, vieną konsultaciją, šešis neformaliojo švietimo užsiėmimus, keturias klases valandėles, tris priešmokyklinės ugdymo grupės veiklas (iš viso 112 veiklų), gilinosi į mokinių, mokytojų ir specialistų veiklą pamokose ar kitose veiklose, mokyklos vadovų, mokytojų, klasių vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą kabinetuose, koridoriuose ir kitose mokyklos patalpose. Vertinimo savaitę sirgo 5 mokytojai, tik dalį sergančių mokytojų pamokų pagal ilgalaikius planus vedė chemijos mokytoja, socialinė pedagogė ir bibliotekininkė. 2, 4 klasių mokiniams Pušaloto skyriuje vertinimo savaitę ugdymo procesas nevyko, mokiniai į mokyklą nėjo. Dėl abiejų rusų k. mokytojų ligos vertintojai nestebėjo nei vienos rusų k. pamokos.

Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad Pasvalio r. Joniškėlio Gabrielės Petkevičaitės–Bitės gimnazija visus rekomenduojamus tobulintinus veiklos aspektus gali įgyvendinti:

- *pasinaudodama ataskaitoje pateiktomis rekomendacijomis;*
- *numatydamą kryptingą pedagoginės bendruomenės kvalifikacijos tobulinimą(si);*
- *sustiprindama mokytojų bendradarbiavimą metodinės veiklos tobulinimui, pamokos kokybės gerinimui, siekiant aukštesnių kiekvieno mokinio pasiekimų;*
- *paveikiau atlikdama veiklos įsivertinimą, siekdama susitartos gimnazijos veiklos kokybės.*

MOKYKLOS KONTEKSTAS

Mokykloje puoselėjamos Gabrielės Petkevičaitės–Bitės idėjos, vyksta tradiciniai renginiai. 2010 metais Joniškėlio Gabrielės Petkevičaitės–Bitės vidurinė mokykla tapo ilgąja gimnazija ir yra vienintelė miestelyje, teikianti vidurinį išsilavinimą, mokykla. Gimnazijos geografinė padėtis yra palanki plėtoti etnografinę, ekologinę, pažintinę mokinių veiklą dėl išlikusių Joniškėlio dvaro, ir parko, įrengto muziejaus. Mokyklą lanko Joniškėlio miesto ir aplinkinių seniūnijų kaimų vaikai. Gimnazija turi ne tik skyrių bet ir 5 daugiafunkčius centrus. Pasvalio rajono savivaldybėje mokinių skaičiaus mažėjimas buvo didžiausias iš visų Panevėžio apskrities savivaldybių (20,7 proc.), tai turėjo įtakos ir mokinių skaičiaus mažėjimui gimnazijoje. Per trejus metus gimnazijos mokinių skaičius sumažėjo 15,1 proc. Dėl didelio tėvų užimtumo šeimose per mažai dėmesio skiriama vaikų auklėjimui, problemoms, dalis tėvų emigruoja, todėl didėja socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius, gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos. Didėja ir specialiųjų poreikių mokinių skaičius – šiais metais tokie mokiniai sudaro 26,3 proc. Gimnazijoje dirba pakankamai kvalifikuoti mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Dalis gimnazijoje besimokančių mokinių (jų skaičius yra stabilus jau keletą metų) gauna nemokamą maitinimą. Daugumos gimnaziją lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė.

MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai

1. Paveikus mokinių asmeninio gyvenimo karjeros planavimas (1.1.1. – 3 lygis). Dauguma mokinių supranta mokymosi vertę – mokosi jų galimybes atitinkančiu pasiekimų lygmeniu, atsakingai įsitraukia į veiklas pamokose, sąmoningai siekia numatytų pamokos uždavinių. Vyresniųjų klasių mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie darbo rinkos kaitos tendencijas, rengia karjeros planus, kuriuose nurodo savo gebėjimus, tikslus, lūkesčius, siekius, projektuoja savo gyvenimo scenarijus. Dauguma gimnazistų lankosi studijų mugėse, kelia jų gebėjimus atitinkančius tikslus, racionaliai pasirenka mokomuosius dalykus, geba savo ugdymo(si) planus koreguoti. Gimnazijoje paveikiai organizuojamas gyvenimo planavimo kompetencijų ugdymas: vedamos klasių valandėlės apie įvairias profesijas, mokiniai dalyvauja piešinių konkursuose, tėvai veda pamokas apie savo profesiją, organizuojamos išvykos į miesto įmones ir mokinių tėvų darbovietes ir kt. Vedamos karjeros planavimo valandėlės, vyksta individualios karjeros specialisto konsultacijos.

2. Atsakinga ir tikslinga atskaitomybė informuojant tėvus ir bendruomenę apie gimnazijos pasiekimus (1.2.2. – 3 lygis). Dauguma svarbių duomenų apie gimnazijos ir mokinių pasiekimus bei veiklą atsakingai teikiami įvairioms interesų grupėms. Gimnazijos interneto svetainėje operatyviai skelbiama informacija apie individualius mokinių pasiekimus, laimėjimus olimpiadose, konkursuose ir varžybose. Direktorius, teikdamas veiklos ataskaitą gimnazijos interneto svetainėje, informuoja bendruomenę apie įvairius įstaigos veiklos aspektus. Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai teikiama gimnazijos įsivertinimo ir pažangos anketa. Interneto svetainėje viešinami išsamūs standartizuotų testų rezultatai, mokinių, mokytojų ir tėvų įsivertinimo apklausų duomenys bei kita su įsivertinimu susijusi informacija. Svetainėje skelbiamuose gimnazijos planavimo dokumentuose pateikiama informacija apie mokinių tolimesnio mokymosi, valstybinių brandos egzaminų bei pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Švietimo valdymo informacinėje sistemoje pateikiami duomenys apie gimnazijos pažangą.

3. Paveiki specialistų pagalba ir parama mokiniui (2.1.3. – 3 lygis). Visi gimnazijos bendruomenės nariai yra informuoti ir žino apie gimnazijos ir kitų institucijų teikiamą pagalbą mokiniams, jų apsaugą nuo prievartos, nusikalstamumo ir žalingų įpročių, gimnazijoje skelbiama visa reikalinga informacija apie institucijas, teikiančias pagalbą. Gimnazijoje dirba pagalbą teikiančių specialistų komanda. Mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs, retai susiduria su patyčiomis, jiems mažai aktualūs žalingų įpročių, netinkamo elgesio klausimai. Tinkamai mokinių problemas sprendžia Vaiko gerovės komisija. Pagal mokytojų pritaikytas ir individualizuotas mokymosi programas gimnazijoje mokosi 60 specialiųjų ugdymo(si) poreikių (toliau – SUP) mokinių, iš 109 mokinių, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, logopedo pagalba teikiama 59. Specialiosios pedagogės, logopedė bendradarbiauja su dalykų mokytojais, juos konsultuoja, teikia rekomendacijas tėvams, reguliariai aptaria vaikų pasiekimus. Gimnazijoje pakankamai mokymo priemonių SUP mokinių ugdymui. SUP mokiniai yra skatinami dalyvauti jiems skirtuose rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, renginiuose, projektuose ir pasiekia gerų rezultatų. Mokykloje teikiama tinkama psichologinė pagalba. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų darbas yra paveikus, gimnazijoje vykdoma nuosekli rūpinimosi mokiniams ir pagalbos teikimo politika, daranti įtaką mokinių asmenybės ir socialinei raidai.

4. Tarpusavio susitarimais grįstas klasės valdymas (2.3.2. – 3 lygis). Gimnazijoje yra patvirtinti mokinių teises, pareigas ir pageidaujamo elgesio skatinimą reglamentuojantys dokumentai. Laikantis susitarimų daugumos bendruomenės narių pastangomis formuojami geri tarpusavio santykiai, padedantys pozityviai bendrauti. Išorinio vertinimo metu į daugumą pamokų mokiniai nevēlavo, buvo juntami aiškūs tarpusavio susitarimai dėl darbo pamokoje, vyravo pagarbūs mokytojų ir mokinių santykiai. Mokytojų ir mokinių tarpusavio susitarimai leido mokiniams mokytis konstruktyviai, susitelkti į jiems prasmingą veiklą ir įveikti mokymosi problemas. Pokalbiuose su gimnazistų tėvais paašškėjo, kad geri mokinių ir mokytojų santykiai

stiprina jų vaikų norą eiti į šią mokyklą. Tarpusavio susitarimais ir santykiais grįstas klasės valdymas padėjo kurti bendrystę.

5. Mokytojų ir mokinių tarpusavio santykių įtaka gerai mokinių savijautai gimnazijoje (2.3.2. – 3 lygis). Mokytojų, administracijos, pagalbos mokiniui specialistų, kitų gimnazijos darbuotojų ir mokinių bendravimo santykius palankiai vertino dauguma pokalbiuose dalyvavusių mokinių ir jų tėvų. Gimnazijos bendruomenės nariai gerai pažįsta vieni kitus, tinkami jų santykiai skatina pasitikėjimą ir toleranciją. Dauguma mokinių teigė, kad mokytojai juos gerbia kaip asmenybes, jų nuomonė gimnazijoje iš dalies svarbi, mokiniai pasitiki mokytojais kaip specialistais. Pagalbinio personalo darbuotojai jaučiasi esą bendruomenės nariai, jų ir mokinių santykiai yra geri. Vertinimo savaitę pamokų metu stebėti tinkami mokinių ir mokytojų, mokinių tarpusavio santykiai, sudarę sąlygas mokymuisi, darbingam mikroklimatui, bendravimui ir bendradarbiavimui. Vertintojai daro išvadą, kad geri tarpusavio santykiai daro teigiamą įtaką mokytojų ir mokinių darbingumui bei gerai mokinių savijautai.

6. Mokinių vertinimas pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu (2.4.2. – 3 lygis). Pamokose stebėtas potencialus mokinių įsivertinimas, pagrįstas paveikiu dialogu vertinant, sudarant mokiniams galimybę vertinti kitų mokinių darbus, įtraukiant mokinius į pasiektų rezultatų apmąstymą, darbų aptarimą. Gimnazijoje susitarta, kad mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo formos kiekvieno dalyko mokytojo yra individualios. 49,4 proc. stebėtų pamokų sudarytos sąlygos mokiniams įsivertinti, vyko mokytojo ir mokinio arba mokinių tarpusavio dialogas apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes. 36 proc. stebėtų pamokų mokinių įsivertinimas vertintojų išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Pagal gimnazijos individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašą įsivertinimo anketas pildė visi mokiniai. Ši tvarka turi labai prasmingus tikslus – padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybėms, formuoti atsakingo mokymosi įgūdžius, skatinti vaiko individualią pažangą ir stiprinti tėvų ir mokyklos bendradarbiavimą, keliant mokinių mokymosi motyvaciją.

7. Estetiška gimnazijos aplinka daro poveikį ugdymui(si) (3.1.2. – 3 lygis). Mokyklos išorinė aplinka, pastato būklė, tvarkinga. Gimnazijos erdvės tinkamai panaudojamos bendruomenės poreikiams tenkinti, aplinkoje yra jaukumo suteikiančių akcentų. I aukšto fojė ir mokyklos valgykloje yra pastatyti stalai žaidimui šaškėmis, visuose aukštuose stovi mediniai suolai. Koridorių stendai skirti gimnazijos istorijai, vizijai skelbti, informacijai apie renginius ir mokinių pasiekimams viešinti. I aukšte erdvės puošiamos gimnazijos abiturientų laidų nuotraukomis, buvusių mokinių tapytais paveikslais, yra žymių žmonių, susijusių su gimnazija, garbės lenta, panoraminės 2016 m. gimnazijos nuotraukos. Estetiška gimnazijos aplinka daro teigiamą poveikį ugdymui(si).

8. Ugdymo(si) organizavimas netradicinėse aplinkose (3.2.1. – 3 lygis). Mokyklos stadionas, lauko klasė, Joniškėlio dvaro, muziejaus ir parko aplinkos gerai pritaikomos edukacijai, naudojamos kaip mokymosi lauke vietos. Gimnazijos stadione vyksta kūno kultūros pamokos, sporto renginiai, šventės, organizuojami žaidimai. Joniškėlio muziejuje vedamos pasaulio pažinimo, dailės, lietuvių kalbos, istorijos pamokos. Mokytojai panaudoja palankią Joniškėlio miotelio aplinką kultūrinei pažintinei, istorinei, literatūrinei veiklai, aplinkos stebėjimui. Gimnazija bendradarbiauja ir organizuoja edukacines išvykas į Pasvalio krašto muziejų. Dokumentų analizė, pokalbiai su mokiniais, jų tėvais, mokyklos interneto svetainėje pateikta informacija apie edukacines išvykas, susitikimus su įvairių profesijų atstovais, mokymąsi kultūros įstaigose, įmonėse, patvirtina, kad mokytojai planuoja mokymąsi ne mokyklos teritorijoje, aktualizuoja ugdymąsi, atsižvelgdami į mokinių poreikius.

9. Potencialus išteklių paskirstymas mokinių interesų ir poreikių tenkinimui (4.1.1. – 3 lygis). Gimnazijoje biudžeto lėšos tinkamai tvarkomos pagal valstybės ir Pasvalio rajono savivaldybės tarybos norminius teisės aktus. Jau kelerius metus mokykla gauna mažiau lėšų, reikalingų ugdymui užtikrinti, tačiau esamos lėšos panaudojamos optimaliam ugdymo plano įgyvendinimui, pakankamai gerai tenkinami mokinių bei mokytojų poreikiai. Laikantis teisės aktų finansuojamas kvalifikacijos tobulinimas, vadovėlių įsigijimas, edukacinė veikla ir IKT diegimas. Gimnazijos materialiniai ištekliai atitinka mokyklų aprūpinimo standartus, gimnazijos poreikius šiuolaikiškam ugdymui organizuoti. Gimnazija ieško ir turi kitų finansavimo šaltinių dalyvaudama įvairiuose projektuose. Ugdymo įstaigai pervestos 2 proc. gyventojų pajamų lėšos naudojamos

mokinių renginiams organizuoti bei mokyklos erdvių atnaujinimui. Potencialus finansinių išteklių paskirstymas daro teigiamą įtaką mokinių interesų ir poreikių tenkinimui.

10. Mokyklos atvirumas aplinkai ir nusiteikimas bendradarbiauti su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis ir buvusiais gimnazijos absolventais (4.2.3. – 3 lygis). Bendruomenė kartu su mokykla rengia ir vykdo bendrus projektus, organizuoja renginius (2016 metais vykdė 6 projektus). Vykdytų projektų gausa išskirtinė, tačiau mokinių, įtrauktų į projektų vykdymą, skaičius nėra didelis (vidutiniškai 6 proc.). Organizuodama edukacines pamokas ir susitikimus su įžymiais žmonėmis gimnazija bendradarbiauja su Pasvalio krašto muziejumi, Mariaus Katiliškio viešąja biblioteka, Pasvalio kultūros centru. Kartu su Joniškėlio Švč. Trejybės bažnyčia organizuojami bendri koncertai ir renginiai. Pasvalio rajono savivaldybės Švietimo pagalbos tarnyba padeda gimnazijai organizuoti paskaitas ir konsultacijas mokinių tėvams ir mokytojams. Mokinių supažindinimas su įvairiomis profesijoms ir programomis vyksta bendradarbiaujant su Panevėžio teritorinės darbo biržos Pasvalio skyriumi, Šiaulių ir Aleksandro Stulginskio universitetais, Joniškėlio žemės ūkio ir paslaugų mokykla. Gimnazija palaiko ryšius su buvusiais mokiniais. Gimnazijos atvirumas yra potencialus.

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai

1. Ugdymo turinio individualizavimas, diferencijavimas, suasmeninimas pamokose (2.2.2. – 2 lygis). Mokytojai ugdymo turinį parenka pagal klasės mokinių poreikius, interesus, iš dalies atsižvelgdami į gebėjimus. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, skirtingų gebėjimų, interesų, mokymosi stilių). Nors vertintojams pateiktuose pamokų planavimo lapeliuose mokytojai įrašė informaciją apie specialiųjų ir kitų ypatingų poreikių mokinius, tačiau stebėtose pamokose keldami mokymosi uždavinius labai retai atsižvelgė į mokinių asmeninius ir ugdymosi poreikius. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus nustatyta, kad mokytojai tik mažoje dalyje (21,64 proc.) pamokų diferencijavo ar individualizavo užduotis, veiklas ar tempą, teikė pagalbą mokiniui, atsižvelgė į mokymosi stilius, kas skatino dalies mokinių savigarbą ir pasitikėjimą savo jėgomis. Gimnazijoje numatytos atskirų dalykų konsultacijos mokinių pasiekimų skirtumams mažinti ar gabumams plėtoti. Mokytojai konsultuoja mokinius per konsultacines pamokas, pertraukas, po pamokų, tačiau gimnazijoje ugdymo individualizavimui skiriamas nepakankamas dėmesys. Mokiniai pasiektų geresnių rezultatų, jei būtų skatinami kelti su kiekvieno mokymosi galimybėmis ir siekais derančius tikslus, pamokose rinktis užduotis, mokymosi būdus ar mokymosi tempą. Jei mokytojai dažniau atsižvelgtų į individualius mokinių mokymosi skirtumus, teiktų konkrečią pagalbą, tai daugiau mokinių patirtų mokymosi sėkmę.

2. Mokymosi būdų ir formų įvairovė pamokose (2.2.2. – 2 lygis). Dauguma stebėtų pamokų įvertintos kaip tradicinės pamokos, kuriose vyravo mokymas bei tradiciniai mokymo metodai. Tik pavienėse pamokose vertintojai stebėjo ugdymo įvairovę, kai kiekvienam mokiniui sudaryta galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. Mokytojai turėtų sudaryti sąlygas mokiniams patiems konstruoti, įsisąmoninti, perfrazuoti savais žodžiais naujas žinias, apsvarstyti jų prasmę, organizuoti savo mokymąsi. Mokytojams vertėtų organizuoti įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose, taikyti šiuolaikiškus mokymo(si) būdus ir formas, leisti mokiniams išbandyti kuo įvairesnes užduotis, skatinti bendradarbiavimą. Geriausia ugdymo(si) organizavimo kokybė užfiksuota 4 klasėje (vertinimo vidurkis – 3,0), o žemiausia – 1, 5, I klasėse (vertinimo vidurkis – 2,0). Taikant tinkamus pagal amžių ir mokymosi stilių mokymo metodus, skatinant tarpusavio bendradarbiavimą, aktualizuojant mokymo turinį, įtraukiant mokinius į išmokimo stebėjimą, būtų galima stiprinti mokinių aktyvumą, pasitikėjimą savo jėgomis.

3. Mokymosi virtualioje aplinkoje įvairiapusiškumas (3.2.2. – 2 lygis). Mokymasis virtualioje aplinkoje neišskirtinis, organizuojamas fragmentiškai. Siekdami įgyvendinti išsikeltus pamokos uždavinius, tik keletas mokytojų stebėtose pamokose paveikiai naudojo informacines komunikacines technologijas (kompiuterines programas, internetą, filmus ar kitą medžiagą), įdomiai pateikė mokomąją medžiagą, tinkamai organizavo grįžtamąjį ryšį. Tačiau dažnai (77,2 proc. stebėtų pamokų) IKT taikytos neveiksmingai, pvz., tik mokymosi uždavinio, klasės užduočių skelbimui, sąvokų išsiaiškinimui ir kt. Remiantis pamokų vertinimo duomenimis, nustatyta, kad ugdymo aplinkų

kokybė stipriausiai susijusi su vadovavimu kiekvieno mokinio ugdymuisi (koreliacijos koeficientas – 0,66). Lyginamoji pamokų protokolų duomenų analizė rodo, kad ugdymo(si) aplinkų kokybė tiesiogiai priklauso nuo mokytojų kvalifikacinės kategorijos. Aukščiausiai ugdymo(si) aplinkos vertintos pamokose, kuriose mokytojai bandė dirbti šiuolaikiškai. Geriausiai ugdymosi aplinkos išnaudotos užsienio kalbų ir informacinių technologijų mokymui, gamtamoksliniam ir meniniam-technologiniam ugdymui. Iš pokalbių su Gimnazijos taryba, mokytojais paaiškėjo, kad mokykloje epizodiškai tariamasi dėl informacinių komunikacinių technologijų panaudojimo pamokose, jų poveikis pasiekimams analizuojamas fragmentiškai. Sistemingas skatinimas naudotis esamomis IKT galimybėmis, virtualiomis mokymosi aplinkomis, informaciniais šaltiniais virtualioje erdvėje, jų tikslingas panaudojimas ir mokinių įtraukimas į veiklas turėtų teigiamą poveikį ugdymo kokybei: ugdymas taptų patrauklesnis, augtų mokinių mokymosi motyvacija, įsitraukimas į mokymąsi, gerėtų mokinių pasiekimai bei mokymosi gebėjimai.

4. Gimnazijos bendruomenės susitelkimas siekiant aukštesnių bendrų ir kiekvieno mokytojo individualių veiklos rezultatų (4.1.1. – 2 lygis). Darbuotojų (mokytojų, specialistų, aptarnaujančio personalo) bendradarbiavimas yra svarbi profesinio tobulėjimo dalis. Gimnazijos pedagogams sudarytos sąlygos bendrauti ir bendradarbiauti. Yra pedagogų, pasiekusių gerų ir labai gerų profesinės veiklos rezultatų gimnazijoje ir savo patirtimis besidalinančių už jos ribų. Mokytojai stengiasi dirbti kaip vieninga komanda ir siekti bendrų rezultatų, tačiau pokalbyje su Metodine taryba mokytojai teigė, kad jiems lengviau sekasi dirbti individualiai ar mažomis grupelėmis. Toks mokytojų pasirinktas darbo būdas neskatina svarbių visos bendruomenės susitarimų dėl bendros gimnazijos vertinimo tvarkos, mokinių pažangos įsivertinimo, ugdomųjų veiklų planavimo ir įgyvendinimo. Mokytojų darbas organizuojamas vadovaujantis mokyklos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis, pareiginiiais nuostatais, direktoriaus įsakymais, reglamentuojančiais darbo tvarką gimnazijoje. Daliai papildomų darbų atlikti – veiklos planui, ugdymo planui parengti, įsivertinimui vykdyti – buriamos darbo grupės, tačiau įvairiose darbo grupėse išorės vertintojai pastebėjo vis tuos pačius pedagogus, o dalis mokytojų į papildomas veiklas įsitraukia sunkiai. Išanalizavus gimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupės veiklą, gimnazijos dokumentus, vertintojai daro išvadą, kad įsivertinimo procesas neveiksmingas, įsivertinimo metu gautos išvados ir rekomendacijos tik iš dalies daro poveikį mokyklos veiklos pokyčiams. Jei visa gimnazijos bendruomenė kartu mokytųsi ir įgytų daugiau žinių bei tobulintų kompetencijas įsivertinimo proceso organizavimo, vykdymo bei turimų duomenų tikslingo panaudojimo srityse, aktyviau į vertinimo procesą įsitrauktų vadovai, planuojant gimnazijos veiklas tikslingiau būtų naudojami vertinimo metu gauti duomenys, tai veiklos tobulinimas gimnazijoje būtų efektyvesnis, skatintų bendruomenę prisiimti atsakomybę už veiklos kokybę, sudarytų galimybes siekti bendrų tikslų, nuolatinės pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse bei kuriant besimokančią organizaciją.

5. Mokyklos vadovų veikla inicijuojant bendruomenės susitarimus (4.1.2. – 2 lygis). Siekiant, kad kuo daugiau mokytojų įsitrauktų į gimnazijos veiklos valdymo procesus, planams, veiklos dokumentams rengti, veikloms inicijuoti ir vykdyti direktoriaus įsakymu sudaromos darbo grupės, kurių nariai dažniausiai įtraukiami direktoriaus nuožiūra. Sudarytoms darbo grupėms dažniausiai vadovauja administracijos atstovai. Gimnazijos vadovai vertina mokytojų indėlį į gimnazijos, Joniškėlio ir rajono kultūrinių, kvalifikacijos ir kitų renginių organizavimą, šiems mokytojams skiriamos padėkos, sudaromos galimybės skleisti profesinę patirtį. Dauguma kalbintų pedagogų, tėvų kaip svarbiausių gimnazijos lyderių neįvardino vadovų, kurių iniciatyvos, konstruktyvi veikla bei nusiteikimas ir gebėjimas bendradarbiauti skatintų gimnazijos tobulėjimo procesus. Remdamiesi pokalbių su gimnazijos bendruomene metu surinkta informacija vertintojai daro išvadą, jog gimnazijos vadovų įsipareigojimas bendruomenės susitarimams daro nepakankamai reikšmingą įtaką veiklos kokybei. Jei gimnazijos vadovai, deleguodami strateginių bei metinių veiklos planų rengimą mokytojų darbo grupėms, į planuose sutartų uždavinių įgyvendinimo procesą aktyviau įsitrauktų patys (pvz., per nuolatinę veiklos priežiūrą, stebėseną ir vertinimą), teiktų pagalbą mokytojams, nuolat įvairiais būdais juos motyvuotų siekti sutartos kokybės ir pažangos visose veiklos srityse, mokytojai į veiklas būtų įtraukti atsižvelgiant į jų gebėjimus ir interesus, tikėtina, jog didėtų pedagogų tapatumo jausmas ir atsakomybė, stiprėtų komandinis darbas, bendruomenės narių lyderystė, pasitikėjimo kultūra grįsti bendradarbiavimo santykiai.