



TARPTAUTINIS SKAITYMO GEBĖJIMŲ TYRIMAS
PIRLS 2011
PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

Rezultatų pristatymas

Irina Mackevičienė

Nacionalinė tyrimo PIRLS koordinatorė Lietuvoje

2012 12 18

IEA PIRLS koordinuoja Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija

IEA PIRLS vykdo Nacionalinis egzaminų centras

Kas yra PIRLS?

- PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*) – tai tarptautinis skaitymo gebėjimų tyrimas, kas 5 metus vykdomas daugelyje pasaulio šalių.
- 2011 m. Lietuvoje šis tyrimas buvo vykdomas jau 3 kartą.
- Pirmas PIRLS ciklas vyko 2001 (jame dalyvavo 35 šalys), antrasis – 2006 m. (40 šalių), trečiasis – 2011 m. (45 šalys).

Tyrimo populiacija ir tikslai

- **Gebėjimas skaityti** (suprasti, analizuoti skaitomą tekstą) yra vienas iš svarbiausių gebėjimų, įgyjamų pirmaisiais mokymosi metais. Jis yra esminis tolesniam mokymuisi ir asmeniniam augimui. Todėl IEA generalinė asamblėja nusprendė organizuoti vaikų, baigiančių pradinę mokyklą, skaitymo gebėjimų tyrimą.
- **Tyrimo populiacija** – vaikai, ketverius metus mokęsi pradinėje mokykloje. Taip pat buvo siekiama, kad vaikai nebūtų per maži, todėl tiriamų mokinių amžiaus vidurkis neturėjo būti žemesnis nei *9,5 metų*.
- **Tyrimo tikslas** – išsiaiškinti šio amžiaus mokinių skaitymo pasiekimus ir jų patirtį mokantis skaityti namuose bei mokykloje.
- **Lietuvoje** tyrimui pasirinkti lietuviškų mokyklų 4 klasių mokiniai.

Skaitymo gebėjimų apibrėžimas

- PIRLS tyrime **skaitymo gebėjimų** visuma apibrėžiama kaip gebėjimas suprasti ir naudoti tas rašytinės kalbos formas, kurios reikalingos gyvenant visuomenėje ir / arba vertingos individui. Jauni skaitytojai gali atrasti prasmę įvairiuose tekstuose. Jie skaito tam, kad ko nors išmokyti, kad dalyvautų skaitančiųjų bendruomenėje mokykloje, kasdieniame gyvenime, savo malonumui.

Dalyviai Lietuvoje

4660 mokinių iš **154** lietuviškų mokyklų.

Taip pat dalyvavo:

- mokinių tėvai;
- mokyklų direktoriai;
- mokinių mokytojai.

Skaitymo paskirtis ir teksto suvokimo procesai

Skaitymo paskirtis Teksto suvokimo procesai	Skaitymas literatūrinei patirčiai įgyti (grožiniai tekstai)	Skaitymas informacijai gauti ir panaudoti (informaciniai tekstai)	
Sutelkti dėmesį ir rasti aiškiai pateiktą informaciją			20 %
Daryti tiesiogines išvadas			30 %
Interpretuoti ir integruoti idėjas bei informaciją			30 %
Ištirti ir įvertinti turinį, kalbą bei teksto elementus			20 %
	50 %	50 %	

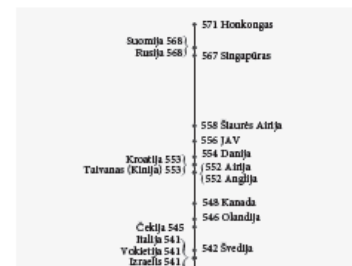
2011 m. tyrime PIRLS dalyvavusios šalys

Šalys	Metai			Šalys	Metai		
	2001	2006	2011		2001	2006	2011
Airija			✓	Lenkija		✓	✓
Anglija	✓	✓	✓	LIETUVA	✓	✓	✓
Australija			✓	Malta			✓
Austrija		✓	✓	Marokas	✓	✓	✓
Azerbaidžanas			✓	Naujoji Zelandija	✓	✓	✓
Belgija (pranc.)*		✓	✓	Norvegija	✓	✓	✓
Bulgarija	✓	✓	✓	Olandija	✓	✓	✓
Čekija	✓		✓	Omanas			✓
Danija		✓	✓	Portugalija			✓
Gruzija		✓	✓	Prancūzija	✓	✓	✓
Honkongas	✓	✓	✓	Rumunija	✓	✓	✓
Indonezija		✓	✓	Rusija	✓	✓	✓
Iranas	✓	✓	✓	Saudo Arabija			✓
Ispanija		✓	✓	Singapūras	✓	✓	✓
Italija	✓	✓	✓	Slovakija	✓	✓	✓
Izraelis	✓	✓	✓	Slovėnija	✓	✓	✓
Jungtinės Amerikos Valstyjos (JAV)	✓	✓	✓	Suomija			✓
Jungtiniai Arabų Emyratai (JAE)			✓	Šiaurės Airija			✓
Kanada	✓		✓	Švedija	✓	✓	✓
Kataras		✓	✓	Taivanas (Kinija)		✓	✓
Kolumbija	✓		✓	Trinidadas ir Tobagas		✓	✓
Kroatija			✓	Vengrija	✓	✓	✓
				Vokietija	✓	✓	✓

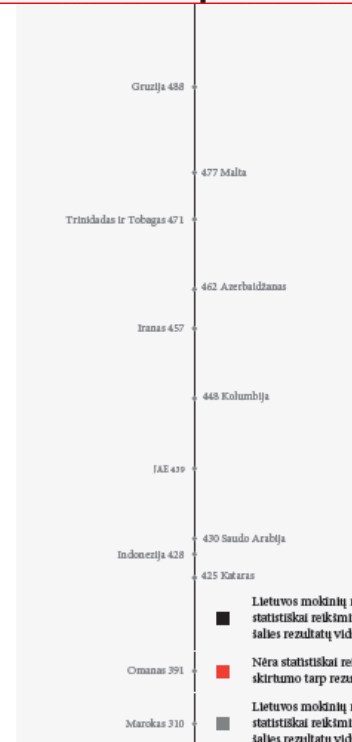
Bendrieji skaitymo rezultatai

- **Lietuva** (528 taškai) yra 26 pozicijoje iš 45, statistškai reikšmingai *aukščiau* už PIRLS skalės vidurkį.
- 21 šalies rezultatai statistškai reikšmingai aukštesni už **Lietuvos** rezultatus.

Šalis	Rezultatų vidurkis skalėje	Amžiaus vidurkis
Honkongas	571 (2,3) ●	10,1
Rusija	568 (2,7) ●	10,8
Suomija	568 (1,9) ●	10,8
Singapūras	567 (3,3) ●	10,4
Šiaurės Airija	558 (2,4) ●	10,4
JAV	556 (1,5) ●	10,2
Danija	554 (1,7) ●	10,9
Kroatija		
Taiwanas (Kinija)		
Airija		
Anglija		
Kanada		
Olandija		
Čekija		
Švedija		
Italija		
Vokietija		
Izraelis		
Portugalija		
Vengrija	539 (2,9) ●	10,7
Slovakija	535 (2,8) ●	10,4
Bulgarija	532 (4,1) ●	10,7
Naujoji Zelandija	531 (1,9) ●	10,1
Slovėnija	530 (2,0) ●	9,9
Austrija	529 (2,0) ●	10,3
LIETUVA	528 (2,0) ●	10,7
Australija	527 (2,2) ●	10
Lenkija	526 (2,1) ●	9,9
Prancūzija	520 (2,6) ●	10
Ispanija	513 (2,3) ●	9,8
Norvegija	507 (1,9) ●	9,7
Belgija (pranc.)	506 (2,9) ●	10,1
Rumunija	502 (4,3) ●	10,9
PIRLS skalės vidurkis	500 - -	-
Gruzija	488 (3,1) ●	10
Malta	477 (1,4) ●	9,8
Trinidadas ir Tobagas	471 (3,8) ●	10,3
Azerbaidžanas	462 (3,3) ●	10,2
Iranas	457 (2,8) ●	10,2
Kolumbija	448 (4,1) ●	10,4
JAE	439 (2,2) ●	9,8
Saudo Arabija	430 (4,4) ●	10
Indonezija	428 (4,2) ●	10,4
Kataras	425 (3,5) ●	10
Omanas	391 (2,8) ●	9,9
Marokas	310 (3,9) ●	10,5



● 532 Bulgarija
● 530 Slovėnija
● 528 **LIETUVA**
● 526 Lenkija





Bendrujų skaitymo rezultatų kaita

- **Lietuvos** mokinių rezultatai nuo 2006 metų pasikeitė 9 taškais, o nuo 2001 metų – 15 taškų, šis skirtumas statistiškai reikšmingas.

Šalys	Rezultatų vidurkis skalėje	Skirtumas tarp metų	
		2006	2001
Anglija			
2011	552 (2,6)	12 ●	-1
2006	539 (2,6)		-13 ●
2001	553 (3,4)		
Austrija			
2011	529 (2,0)	-9 ●	
2006	538 (2,2)		
Belgija (pranc.)			
2011	506 (2,9)	6	
2006	500 (2,6)		
Bulgarija			
2011	532 (4,1)	-15 ●	-19 ●
2006	547 (4,4)		-3
2001	550 (3,8)		
Čekija			
2011	545 (2,2)		9 ●
2001	537 (2,3)		
Danija			
2011	554 (1,7)	8 ●	
2006	546 (2,3)		
Gruzija			
2011	488 (3,1)	17 ●	
2006	471 (3,1)		
Honkongas			
2011	571 (2,3)	7 ●	43 ●
2006	564 (2,4)		36 ●
2001	528 (3,1)		
Indonezija			
2011	428 (4,2)	24 ●	
2006	405 (4,1)		
Iranas			
2011	457 (2,8)	36 ●	44 ●
2006	421 (3,1)		7
2001	414 (4,2)		
Ispanija			
2011	513 (2,3)	1	
2006	513 (2,5)		
Italija			

Šalys	Rezultatų vidurkis skalėje	Skirtumas tarp metų	
		2006	2001
Naujoji Zelandija			
2011	531 (1,9)	-1	2
2006	532 (2,0)		3
2001	529 (3,6)		
Norvegija			
2011	507 (1,9)	9 ●	8 ●
2006	498 (2,6)		-1
2001	499 (2,9)		
Olandija			
2011	546 (1,9)	-1	-8 ●
2006	547 (1,5)		-7 ●
2001	554 (2,5)		
Prancūzija			
2011	520 (2,6)	-2	-5
2006	522 (2,1)		-4
2001	525 (2,4)		
Rumunija			
2011	502 (4,3)	12	-10
2006	489 (5,0)		-22 ●
2001	512 (4,6)		
Rusija			
2011	568 (2,7)	4	40 ●
2006	565 (3,4)		37 ●
2001	528 (4,4)		
Singapūras			
2011	567 (3,3)	9 ●	39 ●
2006	558 (2,9)		30 ●
2001	528 (5,2)		
Slovakija			
2011	535 (2,8)	4	17 ●
2006	531 (2,8)		13 ●
2001	518 (2,8)		
Slovėnija			
2011	530 (2,0)	9 ●	29 ●
2006	522 (2,1)		20 ●
2001	502 (2,0)		
Švedija			
2011	542 (2,1)	-8 ●	-19 ●

LIETUVA			
2011	528 (2,0)	-9 ▼	-15 ▼
2006	537 (1,6)		-6 ▼
2001	543 (2,6)		

2001	543 (2,6)			2001	539 (1,9)		
------	-----------	--	--	------	-----------	--	--

Mergaičių ir berniukų rezultatai

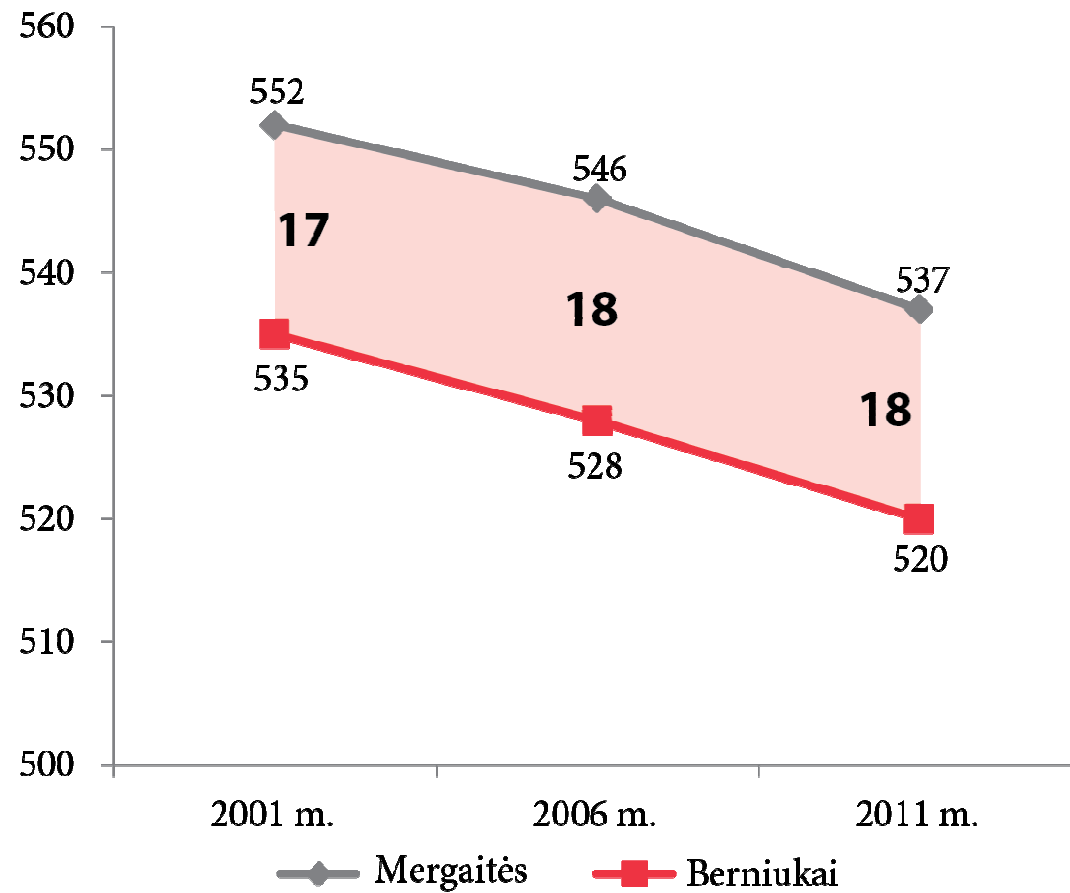
- Tik 5 šalyse (Kolumbijoje, Italijoje, Prancūzijoje, Ispanijoje ir Izraelyje) mergaičių ir berniukų skaitymo rezultatai vienodi; visose kitose šalyse vidutiniai mergaičių skaitymo rezultatai aukštesni nei berniukų.

Šalis	Mergaitės		Berniukai		Skirtumas (absoliuti vertė)	Rezultatų vidurkių skirtumas tarp lyčių		
	Mokinių dalis, %	Rezultatų vidurkis skalėje	Mokinių dalis, %	Rezultatų vidurkis skalėje		Mergaičių aukštesni rezultatai	Berniukų aukštesni rezultatai	
Kolumbija	49 (1,3)	447 (4,6)	51 (1,3)	448 (4,6)	1 (3,9)			
Italija	50 (0,7)	543 (2,4)	50 (0,7)	540 (2,7)	3 (2,4)			
Prancūzija	49 (0,8)	522 (3,4)	51 (0,8)	518 (2,4)	5 (2,7)			
Ispanija	49 (0,8)	516 (2,5)	51 (0,8)	511 (2,8)	5 (2,5)			
Belgija (pranc.)	49 (0,9)	509 (3,1)	51 (0,9)	504 (3,1)	5 (2,3)			
Izraelis	51 (1,6)	544 (3,1)	49 (1,6)	538 (3,4)	6 (3,4)			
Čekija	49 (1,2)	549 (2,5)	51 (1,2)	542 (2,5)	6 (2,6)			
Olandija	51 (0,7)	549 (2,1)	49 (0,7)	543 (2,2)	7 (2,0)			
Austrija	49 (1,2)	533 (2,2)	51 (1,2)	525 (2,3)	8 (2,3)			
Vokietija	49 (0,8)	545 (2,3)	51 (0,8)	537 (2,7)	8 (2,5)			
Slovakija	49 (0,8)	540 (3,1)	51 (0,8)	530 (2,8)	10 (2,1)			
JAV	51 (0,5)	562 (1,9)	49 (0,5)	551 (1,7)	10 (1,8)			
Danija	50 (0,7)	560 (1,9)	50 (0,7)	548 (2,1)	12 (2,2)			
Kanada	49 (0,6)	555 (1,7)	51 (0,6)	542 (2,1)	12 (2,0)			
Lenkija	48 (0,9)	533 (2,5)	52 (0,9)	519 (2,7)	14 (3,1)			
Azerbaidžanas	47 (0,9)	470 (3,6)	53 (0,9)	456 (3,5)	14 (2,3)			
Kroatija	50 (0,8)	560 (2,1)	50 (0,8)	546 (2,2)	14 (2,2)			
Švedija	49 (1,0)	549 (2,4)	51 (1,0)	535 (2,5)	14 (2,7)			
Portugalija	49 (1,2)	548 (3,0)	51 (1,2)	534 (2,8)	14 (2,4)			
Norvegija	52 (1,0)	514 (2,2)	48 (1,0)	500 (2,7)	14 (3,1)			
Taivanas (Kinija)	47 (0,6)	561 (2,1)	53 (0,6)	546 (2,1)	15 (2,1)			
Bulgarija	49 (0,9)	539 (4,5)	51 (0,9)	524 (4,3)	15 (3,5)			
Rumunija	48 (0,9)	510 (4,8)	52 (0,9)	495 (4,3)	15 (3,3)			
Airija	49 (2,2)	559 (2,9)	51 (2,2)	544 (3,0)	15 (3,9)			
Vengrija	49 (0,9)	547 (3,2)	51 (0,9)	532 (3,2)	16 (2,6)			
Slovėnija	48 (0,8)	539 (2,2)	52 (0,8)	523 (2,7)	16 (3,1)			
Šiaurės Airija	50 (1,2)	567 (2,5)	50 (1,2)	550 (3,2)	16 (3,4)			
Honkongas	46 (1,2)	579 (2,3)	54 (1,2)	563 (2,5)	16 (2,2)			
Australija	49 (1,1)	536 (2,7)	51 (1,1)	519 (2,7)	17 (3,1)			
Singapūras	49 (0,6)	576 (3,5)	51 (0,6)	559 (3,6)	17 (2,6)			
Malta	49 (0,5)	486 (1,9)	51 (0,5)	468 (2,0)	18 (2,8)			
LIETUVA		48 (0,8)		537 (2,4)		52 (0,8)	520 (2,4)	18 (2,8)
Rusija	49 (1,0)	578 (2,8)	51 (1,0)	559 (3,1)	18 (2,3)			
Iranas	49 (2,9)	467 (4,3)	51 (2,9)	448 (4,3)	20 (6,4)			
Naujoji Zelandija	49 (1,0)	541 (2,2)	51 (1,0)	521 (2,7)	20 (3,1)			
Suomija	49 (0,8)	578 (2,3)	51 (0,8)	558 (2,2)	21 (2,3)			
Gruzija	48 (0,9)	499 (2,7)	52 (0,9)	477 (4,0)	22 (3,0)			
Anglija	49 (1,0)	563 (3,0)	51 (1,0)	540 (3,1)	23 (3,0)			
JAE	50 (1,6)	452 (3,0)	50 (1,6)	425 (3,5)	27 (4,8)			
Marokas	48 (0,8)	326 (4,0)	52 (0,8)	296 (4,6)	29 (3,9)			
Kataras	47 (3,4)	441 (4,7)	53 (3,4)	411 (4,2)	30 (6,0)			
Trinidadas ir Tobagas	49 (2,0)	487 (4,5)	51 (2,0)	456 (4,3)	31 (4,6)			
Omanas	49 (0,7)	411 (3,0)	51 (0,7)	371 (3,4)	40 (2,9)			
Saudo Arabija	52 (1,5)	456 (3,1)	48 (1,5)	402 (8,2)	54 (8,8)			
Tarptautinis vidurkis	49 (0,2)	520 (0,5)	51 (0,2)	504 (0,5)	16 (0,5)			

Mergaičių ir berniukų rezultatų kaita

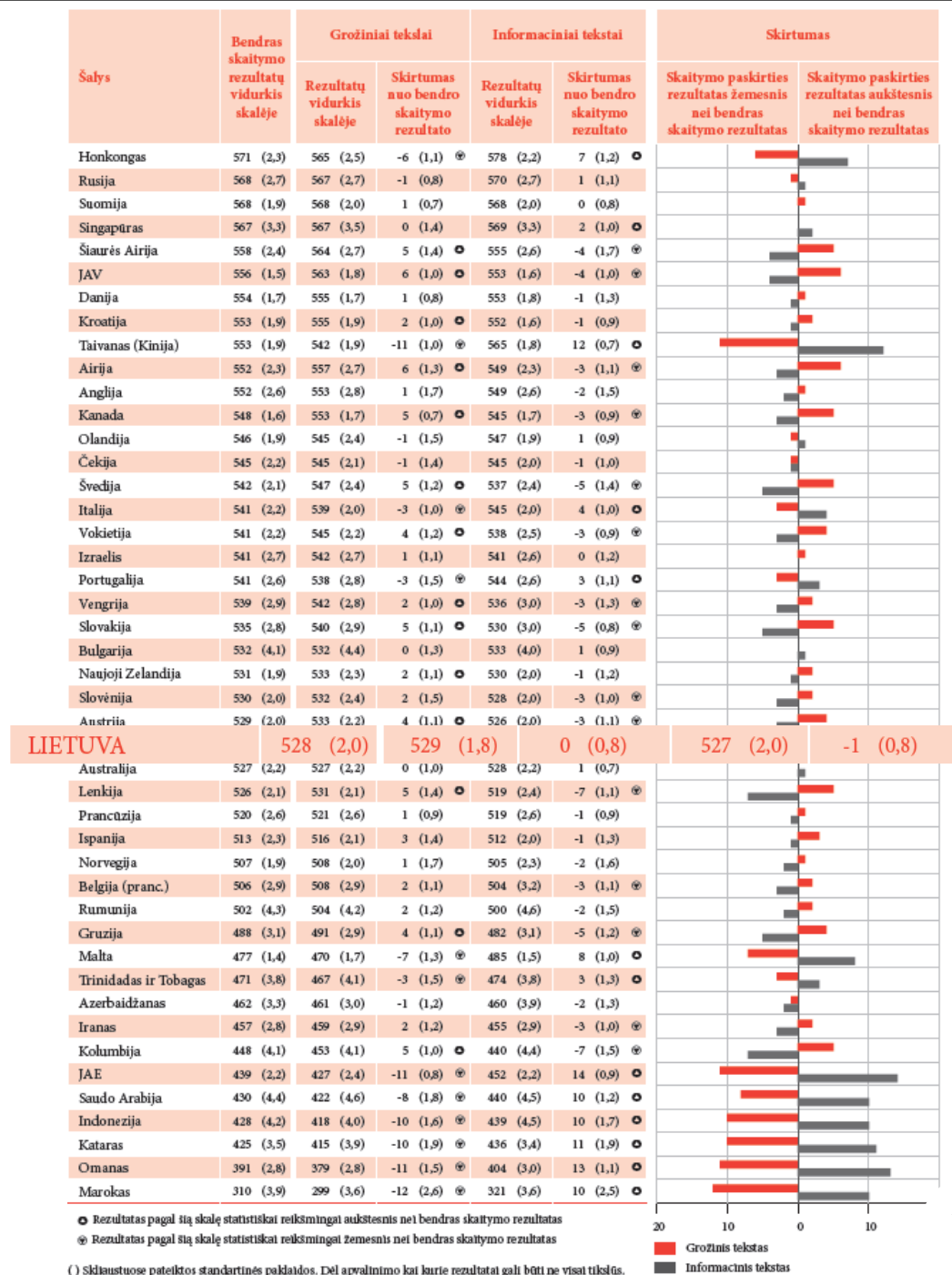
- Tolygiai prastėjant abiejų lyčių skaitymo rezultatams, skirtumas tarp berniukų ir mergaičių išlieka bemaž stabilus.

Lietuvos skaitymo rezultatų kaita pagal lytį



Grožinių ir informacinių tekstų skaitymo rezultatai

- **Lietuvoje** mokiniai vienodai pasirodė skaitydami tiek grožinius, tiek informacinius tekstus, lyginant su bendrais skaitymo rezultatais.



Grožinių ir informacinių tekstų skaitymo rezultatų kaita

- Stebint paskutinį penkmetį **Lietuvoje** grožinių tekstų skaitymo pasiekimai smuko kur kas

labiau nei

inform

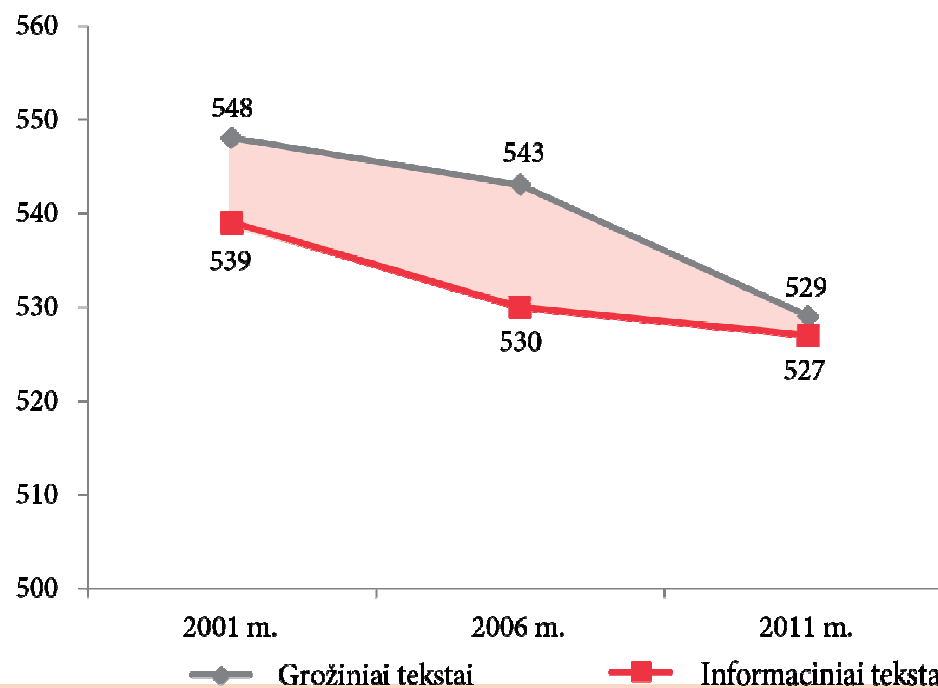
- Groži

skaity

kritim

reikšr

Lietuvos skaitymo rezultatų kaita pagal skaitymo paskirtį

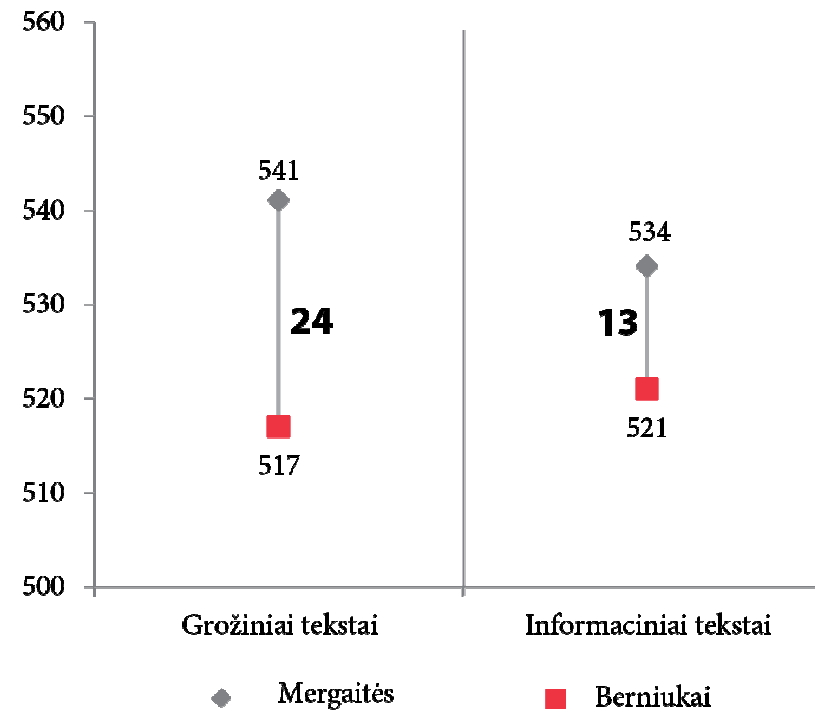


Šalys	Grožiniai tekstai				Informaciniai tekstai			
	Rezultatų vidurkis skalėje	Skirtumas tarp metų		Tyrimo metai	Rezultatų vidurkis skalėje	Skirtumas tarp metų		
		2006	2001			2006	2001	
LIETUVA								
	2011	529 (1,8)	-15 ▼	-19 ▼	2011	527 (2,0)	-3	-12 ▼
	2006	543 (2,0)		-5	2006	530 (1,7)		-9 ▼
	2001	548 (2,8)			2001	539 (2,8)		

Skaitymo paskirties rezultatai pagal lytį

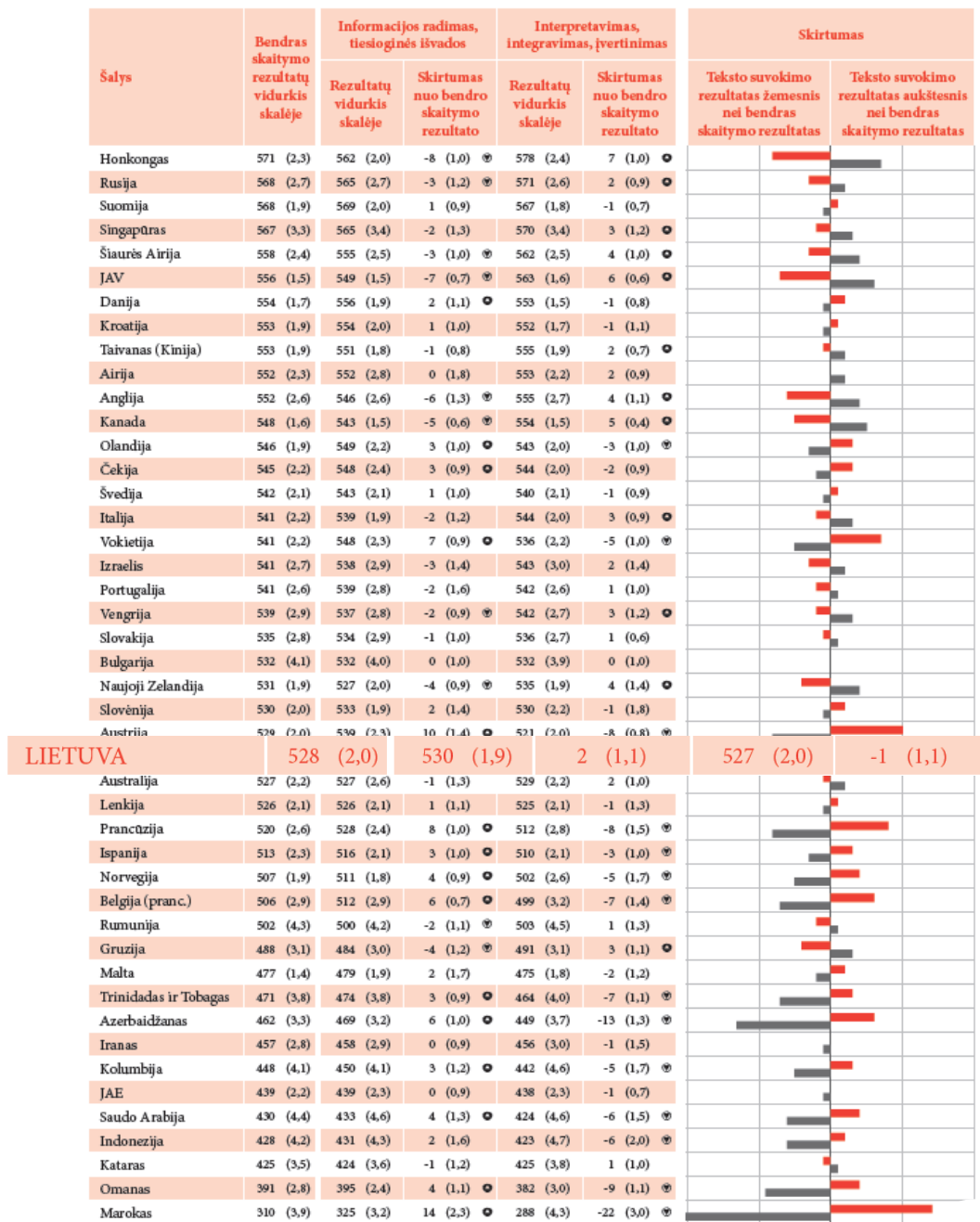
- **Lietuvoje** rezultatų skirtumas tarp berniukų ir mergaičių statistiškai reikšmingas.

Lietuvos skaitymo paskirčių rezultatai pagal lytį



Tekto suvokimo procesų rezultatai

- **Lietuva** šiek tiek stipresnė informacijos radimo, tiesioginių išvadų darymo srityje, nors, tiesą pasakius, šios ir kitos – interpretavimo, integravimo ir įvertinimo – srities pasiekimai statistiškai reikšmingai nesiskiria nuo bendro skaitymo rezultato vidurkio skalėje.



⊕ Rezultatas pagal šią skalę statistiškai reikšmingai aukštesnis nei bendras skaitymo rezultatas

⊖ Rezultatas pagal šią skalę statistiškai reikšmingai žemesnis nei bendras skaitymo rezultatas

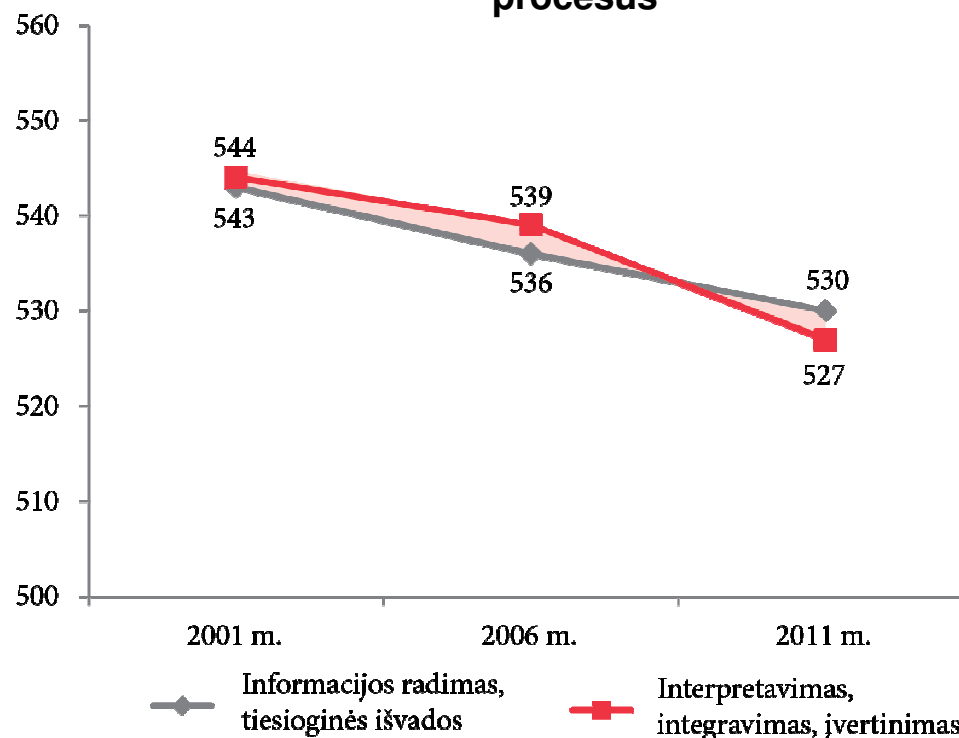
() Skliaustuose pateiktos standartinės paklaidos. Del apvalinimo kai kurie rezultatai gali būti ne visai tikslūs.

20 10 0 10 15
 ■ Informacijos radimas, tiesioginės išvados
 ■ Interpretavimas, integravimas, įvertinimas

Teksto suvokimo procesų rezultatų kaita

- **Lietuvoje** kur kas labiau smuko interpretavimo, integravimo, įvertinimo – dar vadinamų aukštesniaisiais gebėjimais – rezultatai.
- Rezultatu kritimas stati

Lietuvos skaitymo rezultatų kaita pagal teksto suvokimo procesus

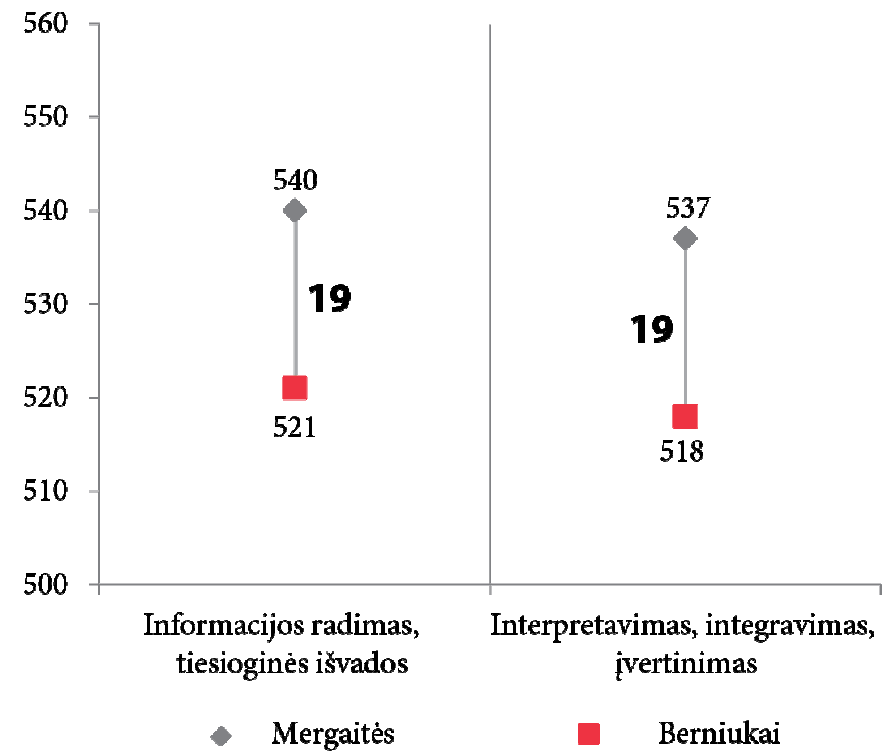


Šalys	Informacijos radimas, tiesioginės išvados			Interpretavimas, integravimas, įvertinimas			
	Rezultatų vidurkis skalėje	Skirtumas tarp metų		Tyrimo metai	Rezultatų vidurkis skalėje	Skirtumas tarp metų	
		2006	2001			2006	2001
LIETUVA							
2011	530 (1,9)	-5 ▼	-13 ▼	2011	527 (2,0)	-11 ▼	-16 ▼
2006	536 (1,9)		-8 ▼	2006	539 (1,8)		-5
2001	543 (3,1)			2001	544 (2,8)		

Teksto suvokimo procesų rezultatai pagal lytį

- **Lietuvoje** rezultatų skirtumas tarp berniukų ir mergaičių statistiškai reikšmingas.

Lietuvos teksto suvokimo procesų rezultatai pagal lytį



Tarptautiniai skaitymo pasiekimų lygmenys

Minimalus lygmuo (400):

*Skaitydami **grožinius tekstus**, mokiniai geba:*

- Atpažinti aiškiai pateiktas detales.
- Surasti atitinkamą pasakojimo vietą ir padaryti aiškiai teksto siūlomą išvadą.

*Skaitydami **informacinius tekstus**, mokiniai geba:*

- Surasti ir atkurti aiškiai pateiktą ir lengvai pasiekiamą informaciją, pavyzdžiui, teksto pradžioje arba tiesiogiai apibrėžtoje dalyje.
- Pradėti formuluoti tiesiogines, aiškiai teksto siūlomas išvadas .

- Skaitymo paskirtis: **Skaitymas literatūrinei patirčiai įgyti**
- Teksto suvokimo procesas:
Sutelkti dėmesį ir rasti aiškiai pateiktą informaciją

1. Ko ūkininkas išėjo ieškoti pasakojimo pradžioje?

- Veršelio
- (B) Piemenų
- (C) Uolėtų skardžių
- (D) Ereliuko

Šalys	Mokinių procentas
1. Rusija	99 (0,4)↑
...	
18. Lietuva	93 (1,1)↑
...	
33. PIRLS	89 (0,2)
...	
45. Marokas	52 (1,8)↓

Tarptautiniai skaitymo pasiekimų lygmenys

Vidutinis lygmuo (475):

*Skaitydami **grožinius tekstus**, mokiniai geba:*

- Rasti aiškiai pateiktus veiksmus, įvykius ir jausmus.
- Daryti tiesiogines išvadas apie pagrindinių veikėjų savybes, jausmus, motyvaciją.
- Interpretuoti akivaizdžias priežastis ir motyvus bei pateikti paprastus paaiškinimus.
- Bandyti suvokti kalbos ypatumus ir stilių.

*Skaitydami **informacinius tekstus**, mokiniai geba:*

- Rasti ir atkurti du ar tris informacijos vienetus, pateiktus tekste.
- Naudotis paantraštėmis, išnašomis ir iliustracijomis siekdamas surasti atskiras teksto dalis.

- Skaitymo paskirtis: **Skaitymas informacijai gauti ir panaudoti**
- Teksto suvokimo procesas: **Daryti tiesiogines išvadas**

1. Kokia yra **pagrindinė** mintis, kurią tu supratai apie žygius pėsčiomis iš lankstinuko?

- A Tai brangu ir pavojinga.
- B Tai geriausias būdas pamatyti gyvūnų.
- C Tai sveika ir smagu.
- D Tai skirta tik žinovams.

Šalys	Mokinių procentas
1. Taivanas (Kinija)	92 (1,1)↑
...	
15. Lietuva	83 (1,4)↑
...	
24. PIRLS	76 (0,3)
...	
45. Marokas	47 (1,9)↓

- Skaitymo paskirtis: **Skaitymas literatūrinei patirčiai įgyti**
- Teksto suvokimo procesas: **Daryti tiesiogines išvadas**

2. Kodėl pasakojimo pradžioje Tomas manė, kad Justinas yra jo priešas?



Šalys	Mokinių procentas
1. Singapūras	87 (1,1)↑
...	
29. PIRLS	70 (0,3)
...	
33. Lietuva	65 (2,0)↓
...	
45. Marokas	42 (1,5)↓

Tarptautiniai skaitymo pasiekimų lygmenys

Aukštas lygmuo (550):

*Skaitydami **grožinius tekstus**, mokiniai geba:*

- Rasti ir atskirti svarbius veiksmus ir atskiras teksto detales.
- Daryti išvadas, paaiškinančias ryšius tarp intencijų, veiksmų, įvykių ir jausmų, pagrįsdamas tai teksto medžiaga.
- Interpretuoti ir integruoti pasakojimo įvykius bei veikėjo veiksmus ir bruožus iš skirtingų teksto vietų.
- Įvertinti viso pasakojimo įvykių ir veiksmų svarbą.
- Atpažinti tam tikrų kalbos elementų vartojimą, pavyzdžiui: tam tikras metaforas, vaizdingumą, intonaciją.

*Skaitydami **informacinius tekstus**, mokiniai geba:*

- Rasti ir atskirti atitinkamą informaciją sudėtingame tekste ar sudėtingoje lentelėje.
- Daryti išvadas apie loginius ryšius siekdamas pateikti paaiškinimus arba priežastis.
- Integruoti tekstinę ir vaizdinę informaciją siekdamas interpretuoti ryšį tarp idėjų.
- Įvertinti turinio ir teksto elementus siekdamas apibendrinti.

- Skaitymo paskirtis: **Skaitymas literatūrinei patirčiai įgyti**
- Teksto suvokimo procesas: **Interpretuoti ir integruoti idėjas bei informaciją**

14. Remdamasis tuo, ką perskaitei, paaiškink, kodėl iš tikrųjų Tomo tėtis iškepė prieš pyragą.



Šalys	Mokinių procentas
1. Rusija	75 (1,8)↑
...	
30. PIRLS	50 (0,3)
...	
32. Lietuva	47 (2,2)
...	
45. Marokas	4 (0,6)↓

- Skaitymo paskirtis: **Skaitymas informacijai gauti ir panaudoti**
- Teksto suvokimo procesas:
Ištirti ir įvertinti turinį, kalbą bei teksto elementus

2. Parašyk **du** įdomius dalykus, kuriuos, kaip teigiama lankstinuke, galima išvysti dienos žygio pėsčiomis metu.



1.

2.

Šalys	Mokinių procentas
1. Danija	86 (1,1)↑
...	
21. Lietuva	64 (2,2)↑
...	
28. PIRLS	59 (0,3)
...	
45. Marokas	14 (1,2)↓

Tarptautiniai skaitymo pasiekimų lygmenys

Aukščiausias lygmuo (625):

*Skaitydami **grožinius tekstus**, mokiniai geba:*

- Integruoti idėjas ir įrodymus iš viso teksto tam, kad nusakytų bendrą temą.
- Interpretuoti pasakojimo įvykius ir veikėjų veiksmus, siekdamas įvardyti priežastis, motyvus, jausmus ir veikėjų bruožus, ir tai visiškai pagrįsti tekstu.

*Skaitydami **informacinius tekstus**, mokiniai geba:*

- Atskirti ir interpretuoti sudėtingą informaciją iš įvairių teksto dalių ir visiškai tai pagrįsti tekstu.
- Integruoti viso teksto informaciją siekdamas pateikti paaiškinimus, interpretuoti įvykių svarbą ir veiksmų seką.
- Įvertinti vaizdines ir tekstines savybes siekdamas paaiškinti jų funkciją.

- Skaitymo paskirtis: **Skaitymas literatūrinei patirčiai įgyti**
- Teksto suvokimo procesas:
Interpretuoti ir integruoti idėjas bei informaciją

12. Iš to, ką padarė ūkininko draugas, tu gali suprasti, koks jis yra žmogus.




Aprašyk, koks yra ūkininko draugas, ir pateik pavyzdį, kuris tai parodo.



Šalys	Mokinių procentas
1. Honkongas	59 (2,2)↑
...	
19. Lietuva	38 (1,9)↑
...	
23. PIRLS	29 (0,3)
...	
45. Marokas	1 (0,3)↓

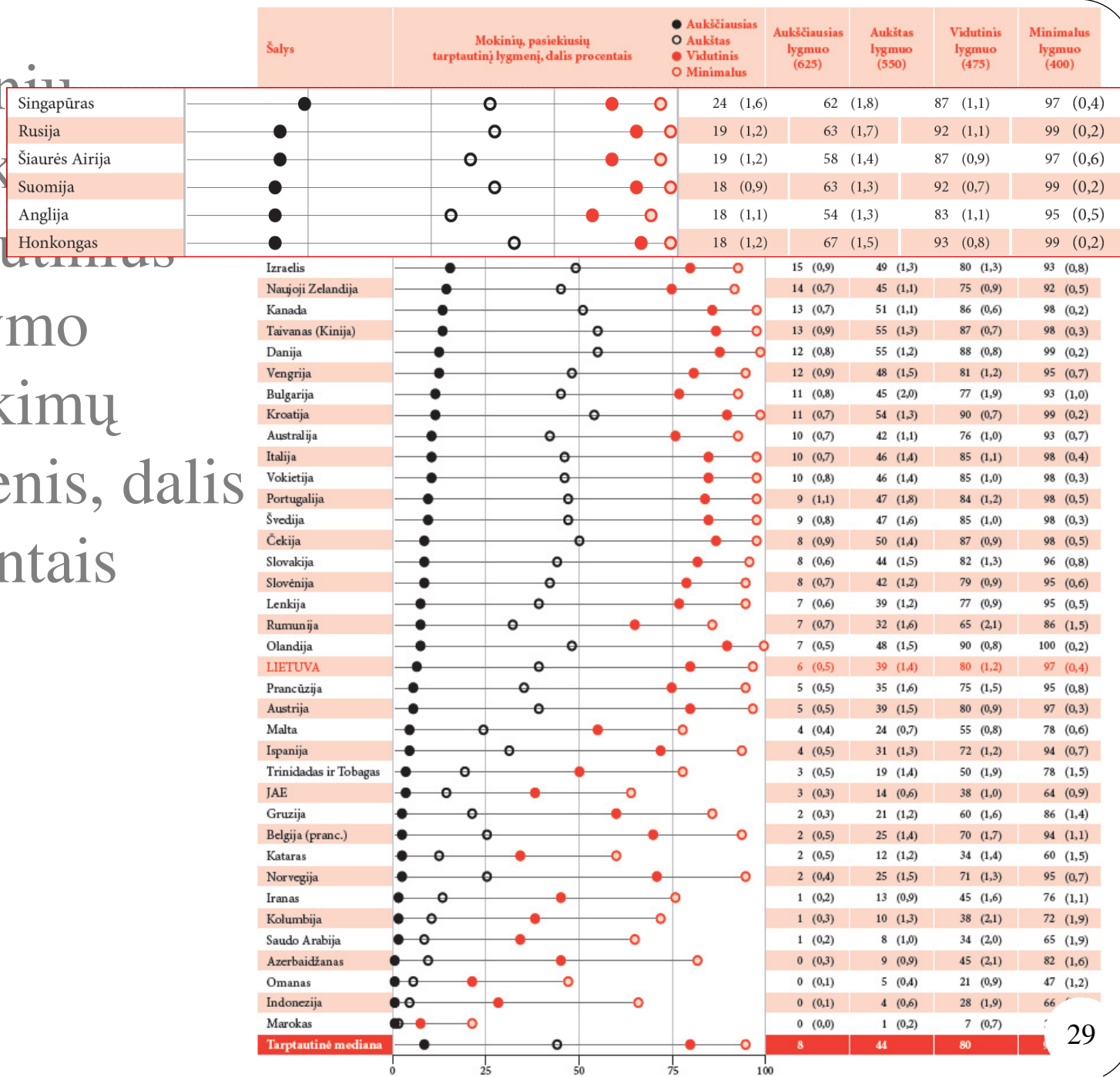
- Skaitymo paskirtis: **Skaitymas informacijai gauti ir panaudoti**
- Teksto suvokimo procesas:
Ištirti ir įvertinti turinį, kalbą bei teksto elementus

13. Vėlesni atradimai parodė, kad Gideonas Mentelis klydo įsivaizduodamas, kaip atrodė *iguanodonas*. Užpildyk lentelę.

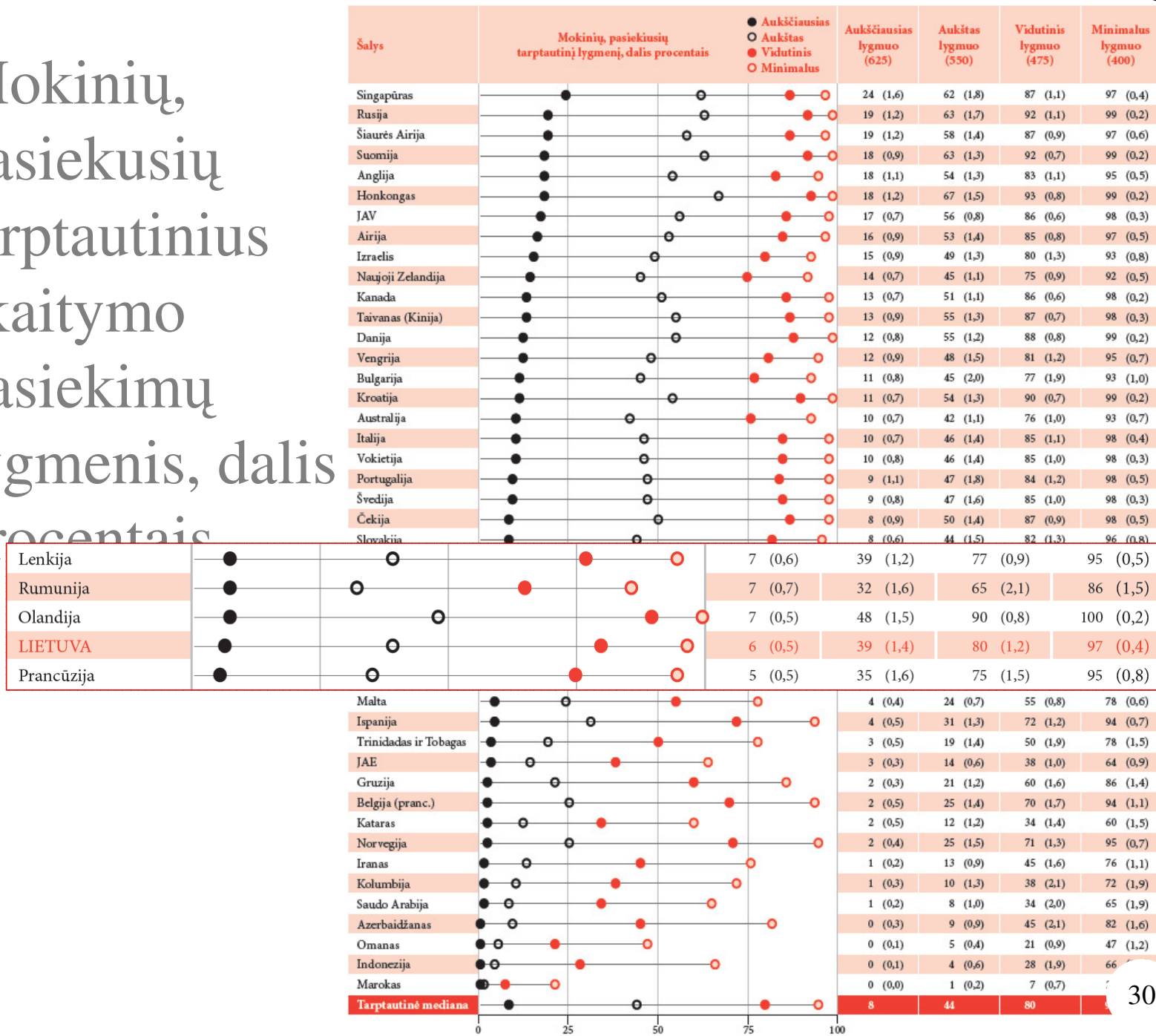
	Kaip, Gideono Mentelio nuomone, atrodė <i>iguanodonas</i>	Kaip, šiuolaikinių mokslininkų nuomone, atrodė <i>iguanodonas</i>
 1	<i>Iguanodonas</i> vaikščiojo keturiomis kojomis.	
 1		<i>Iguanodonas</i> turėjo spyglį ant nykščio.
 1	<i>Iguanodonas</i> buvo 30 metrų ilgio.	

Šalys	Mokinių procentas
1. Honkongas	62 (2,3)↑
...	
25. Lietuva	32 (1,8)
26. PIRLS	32 (0,3)
...	
45. Marokas	2 (0,5)↓

Mokinių pasiekimų tarptautinis skaitymo pasiekimų lygmenis, dalis procentais



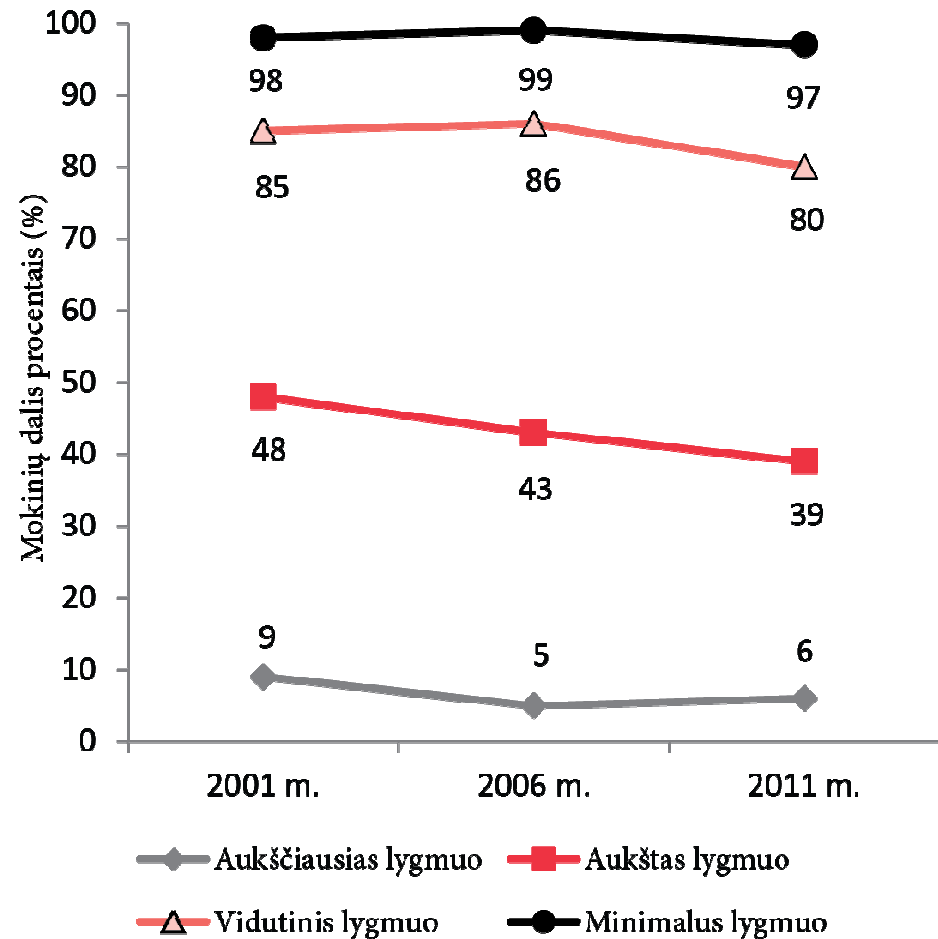
Mokinių, pasiekusių tarptautinius skaitymo pasiekimų lygmenį, dalis procentais



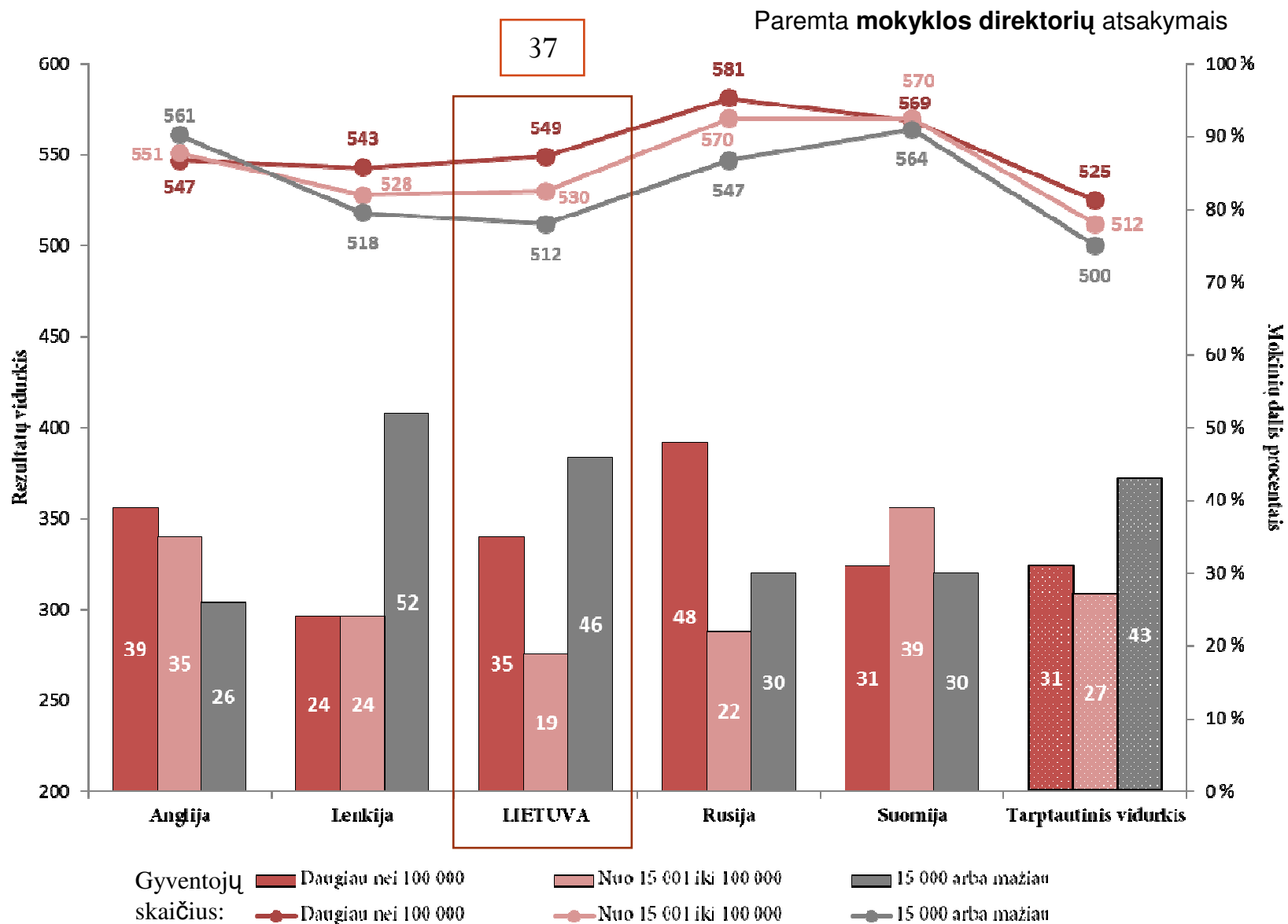
Tarptautinius skaitymo pasiekimų lygmenis pasiekusios mokinių dalies kaita

- **Lietuvos** rezultatai per paskutinį dešimtmetį statistiškai reikšmingai smuko visuose lygmenyse.

Tarptautinius pasiekimų lygmenis pasiekusių mokinių dalies Lietuvoje kaita

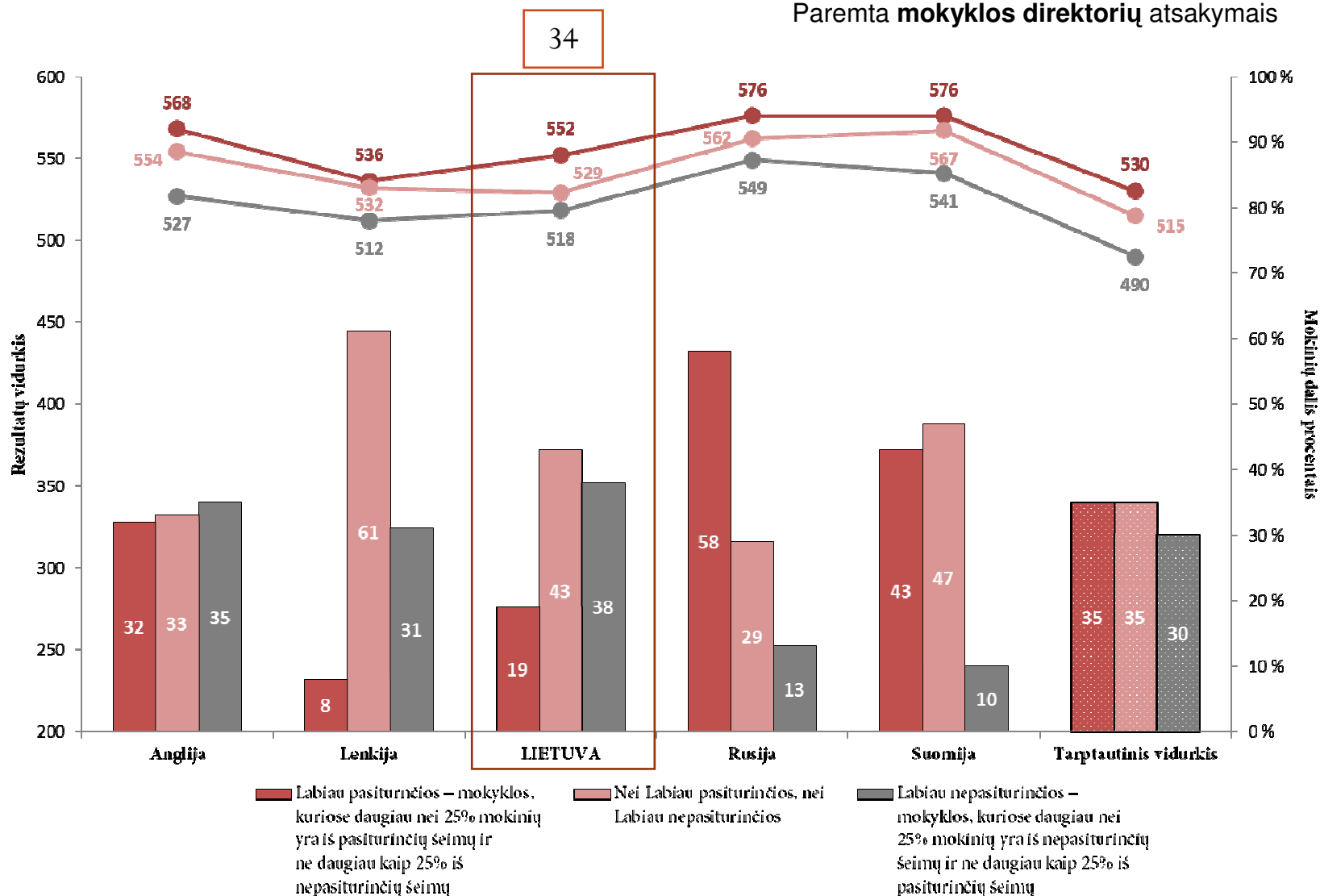


Mokinių rezultatai pagal mokyklos geografinę vietą



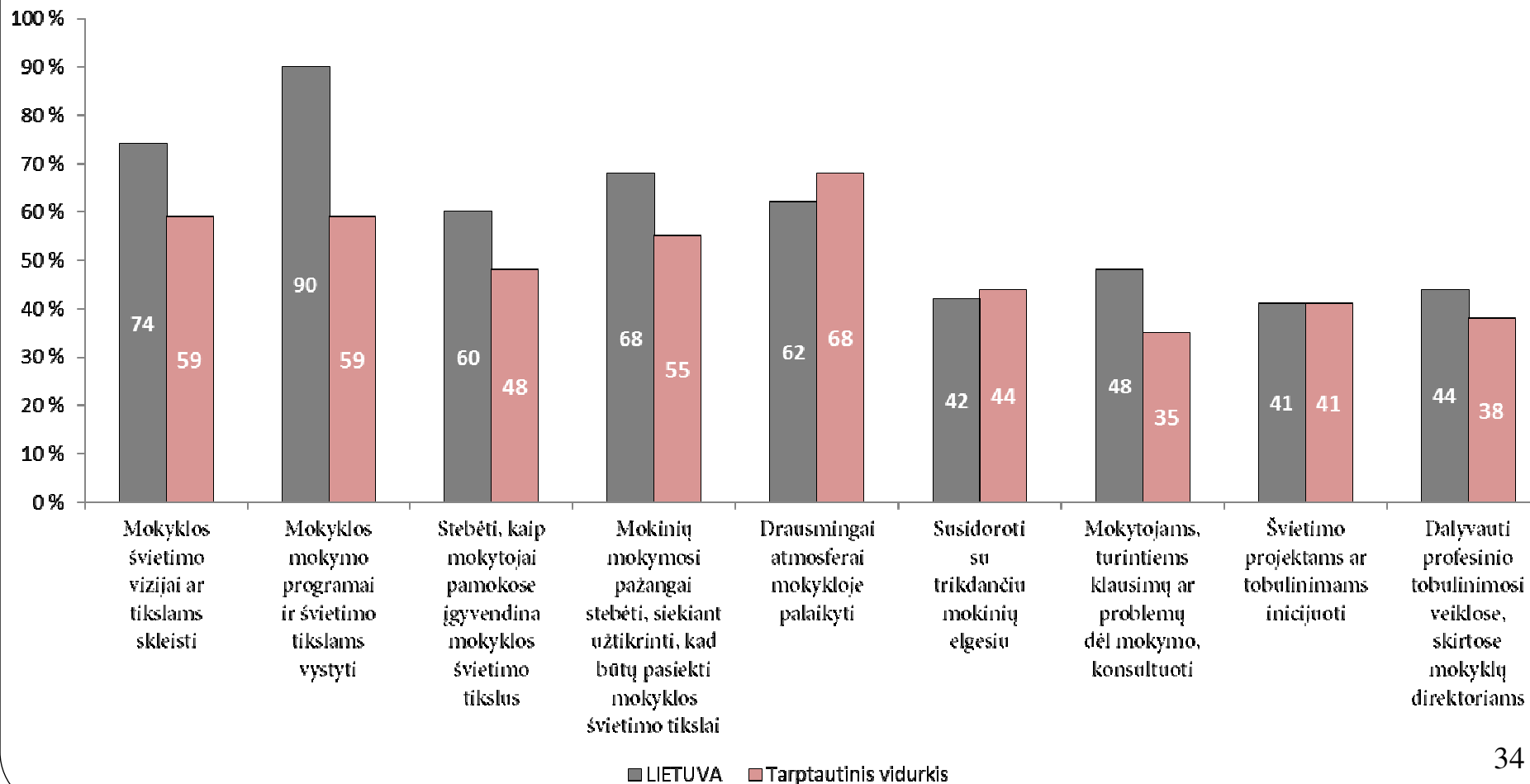
Mokyklų pasiskirstymas pagal mokinių finansinę aplinką

Paremta mokyklos direktorių atsakymais



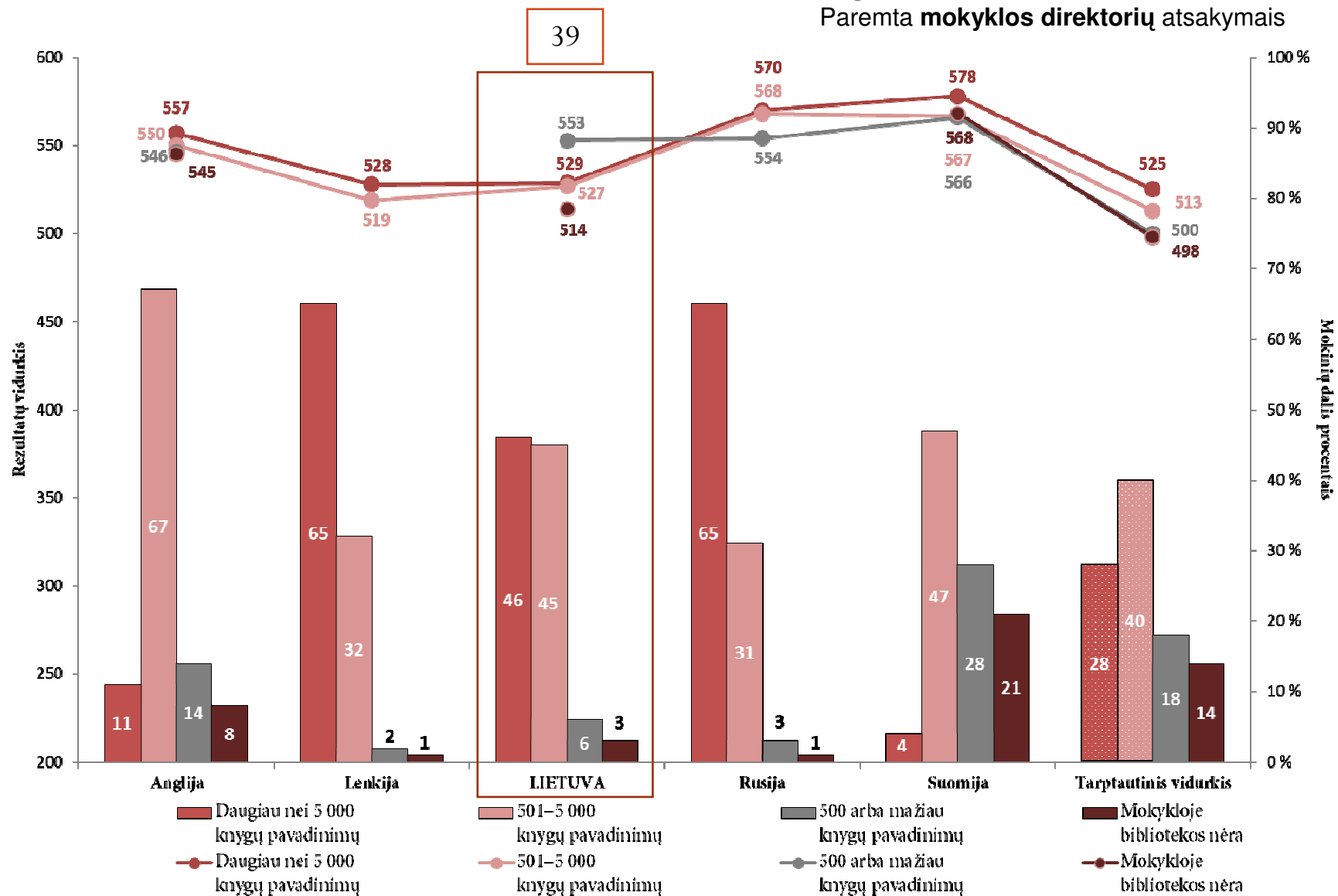
Direktoriaus vadovavimas mokykloje

Mokinių dalis (%), kurių direktoriai skyrė „daug laiko“



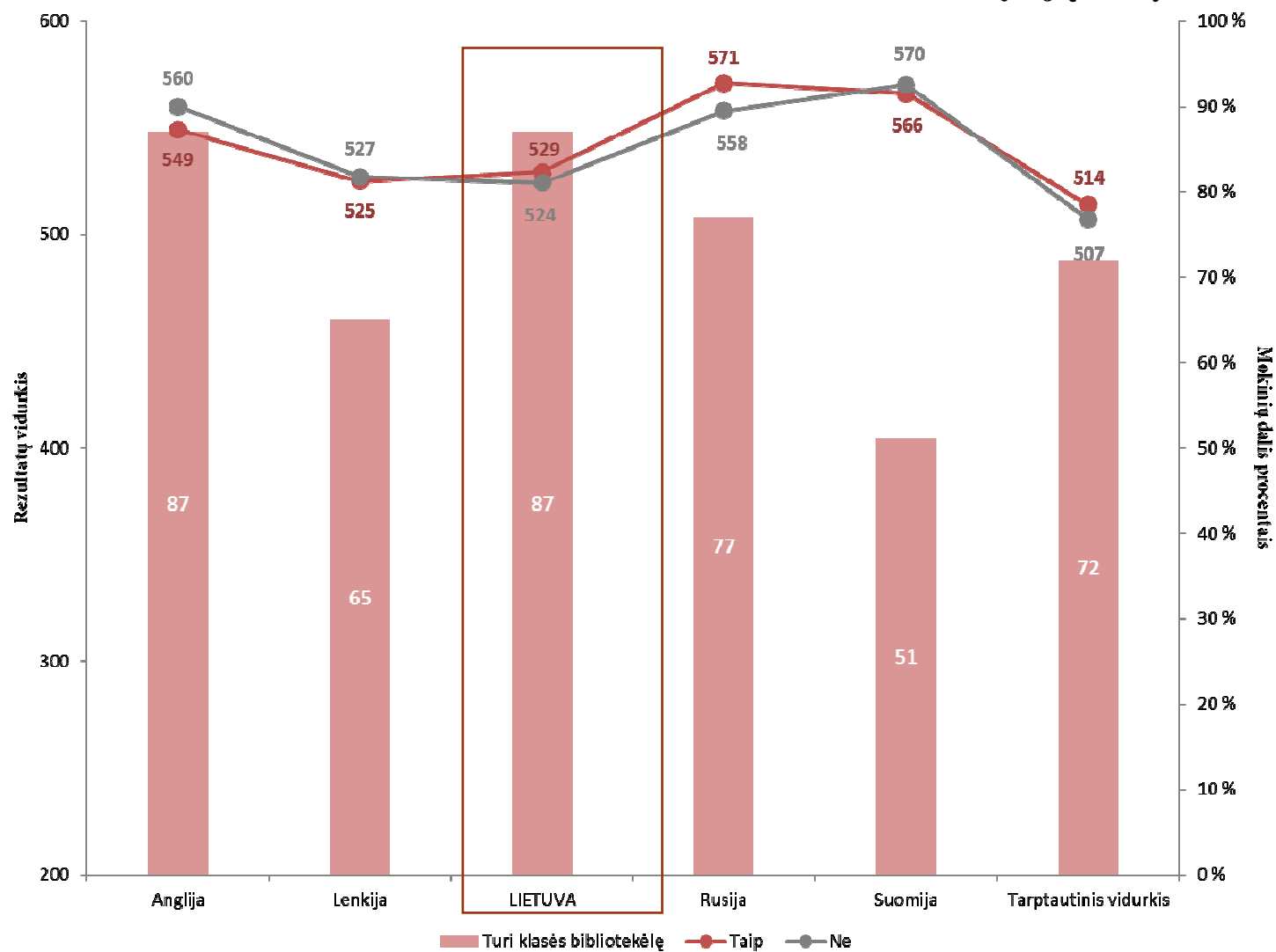
Mokinių rezultatai pagal mokyklos bibliotekos dydį

Paremta mokyklos direktorių atsakymais



Mokyklos bibliotekėlės įtaką mokinių rezultatams

Paremta **mokytojų** atsakymais



Edukaciniai namų ištekliai

Tyrimė mokinių **tėvų** buvo prašoma pateikti informaciją apie tris namų išteklius, svarbiausius ankstyvajam skaitymo mokymuisi namuose:

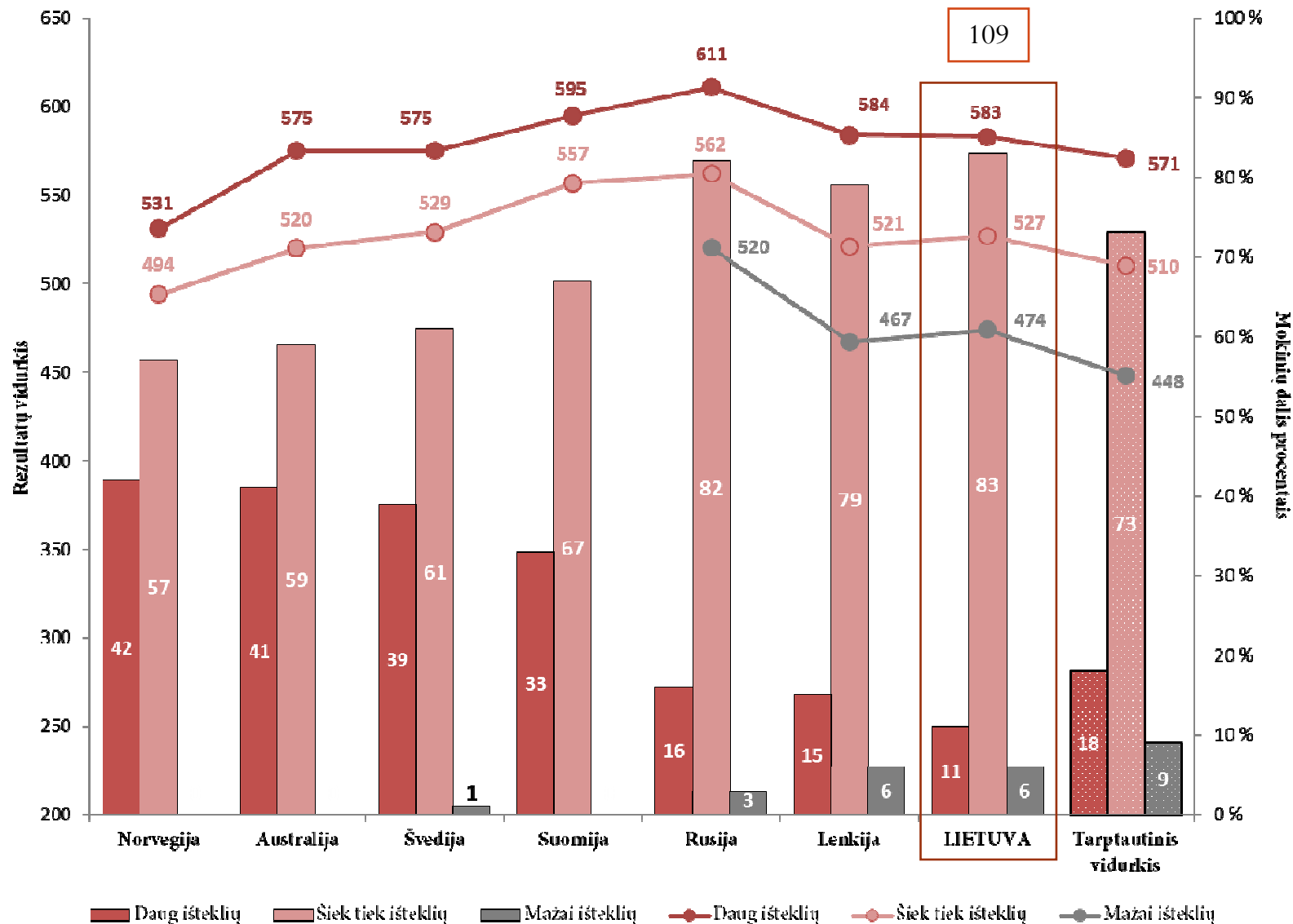
- tėvų išsilavinimą;
- tėvų profesiją;
- vaikiškų knygų skaičių namuose.

Papildomai **mokinių** buvo klausiama apie:

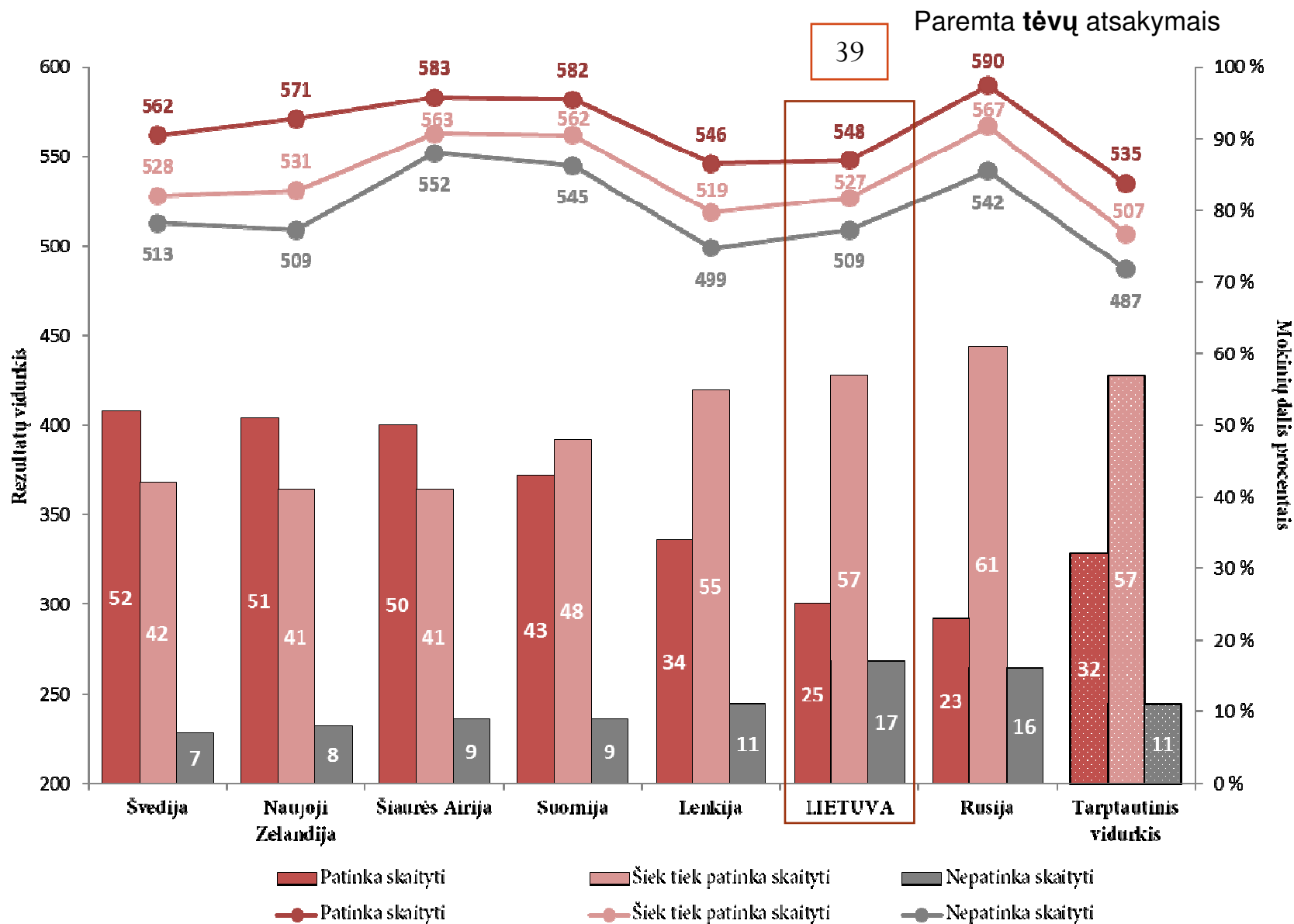
- knygų skaičių namuose;
- du pagalbinius mokymosi elementus – interneto ryšį namuose ir asmeninį kambarį.

Edukaciniai namų ištekliai

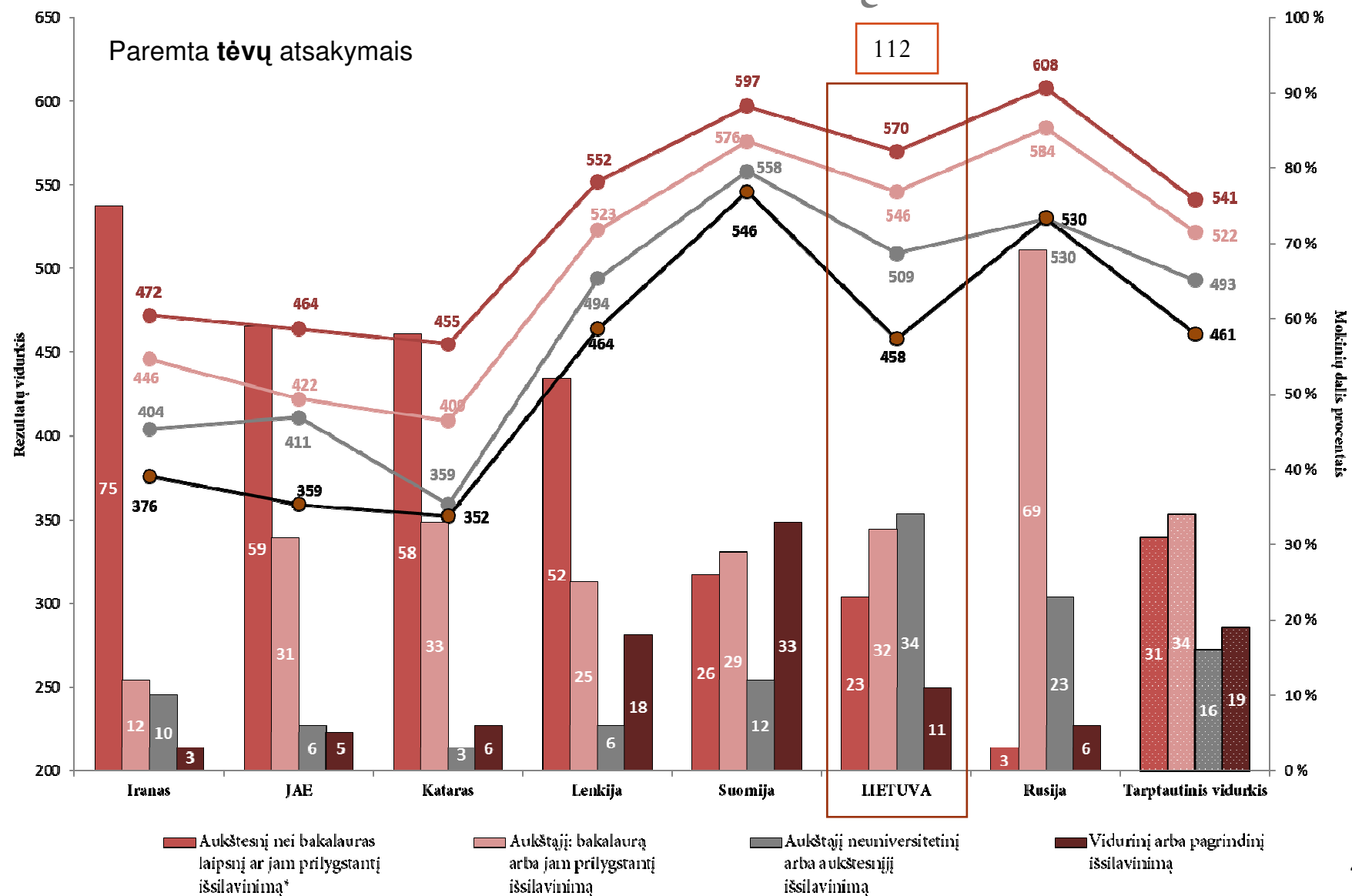
Paremta mokinių ir tėvų atsakymais



Tėvų skaitymas savo malonumui



Išsimokslinimas, kurio tėvai tikisi iš savo vaikų



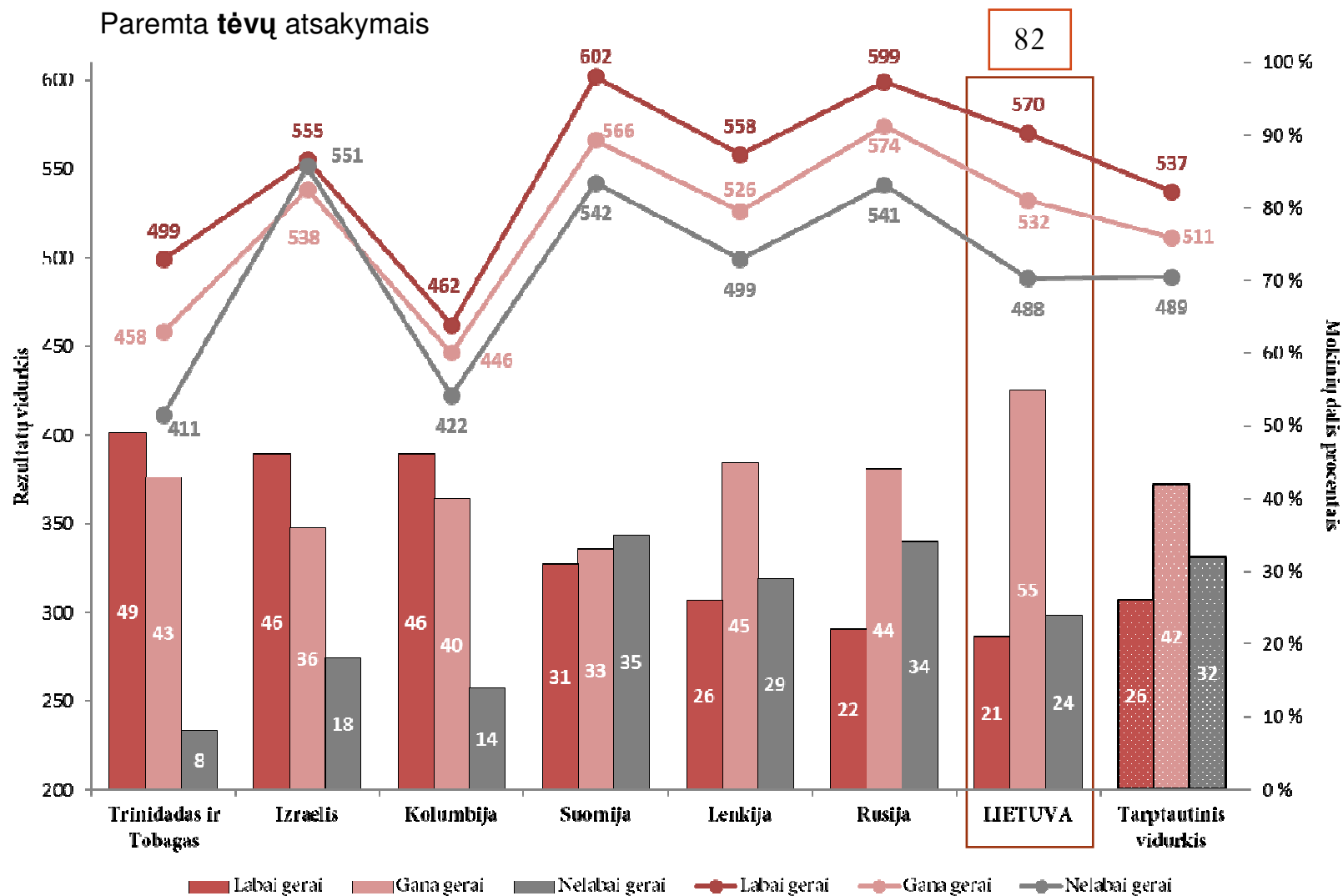
Ankstyvosios raštingumo užduotys pradėjus lankyti mokyklą

Kaip Jūsų vaikui sekėsi šie dalykai, kai jis pradėjo lankyti mokyklą?

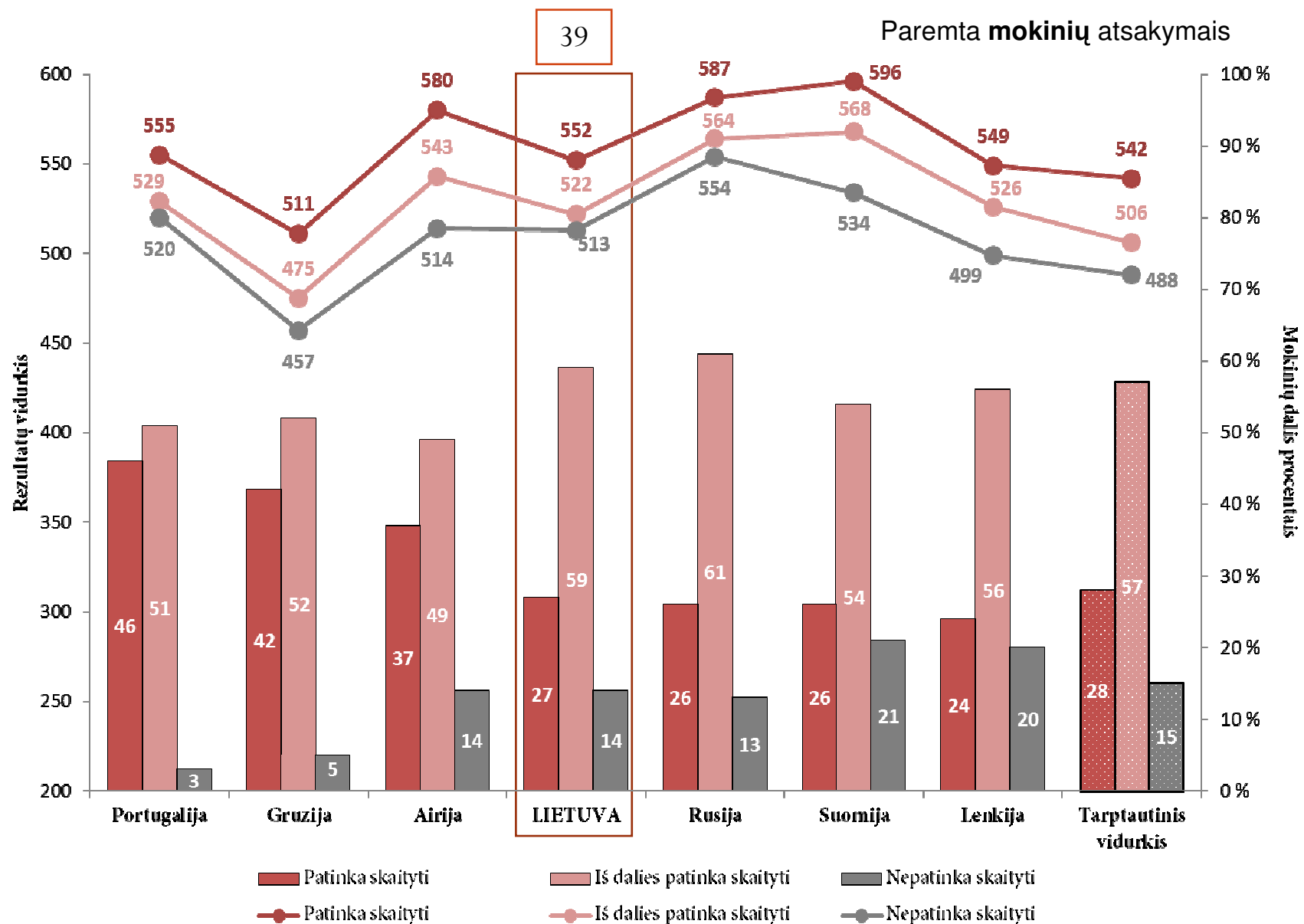
Užtūšuokite po **vieną** skrituliuką kiekvienoje eilutėje.

	Labai gerai	Gana gerai	Nelabai gerai	Visai nesisekė
1) Pažinti daugumą abėcėlės raidžių -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Perskaityti kai kuriuos žodžius -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Skaityti sakinius -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Rašyti abėcėlės raides -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Rašyti kai kuriuos žodžius -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ankstyvosios raštingumo užduotys pradėjus lankyti mokyklą



Mokinių skaitymas savo malonumui



Mokinių motyvacija

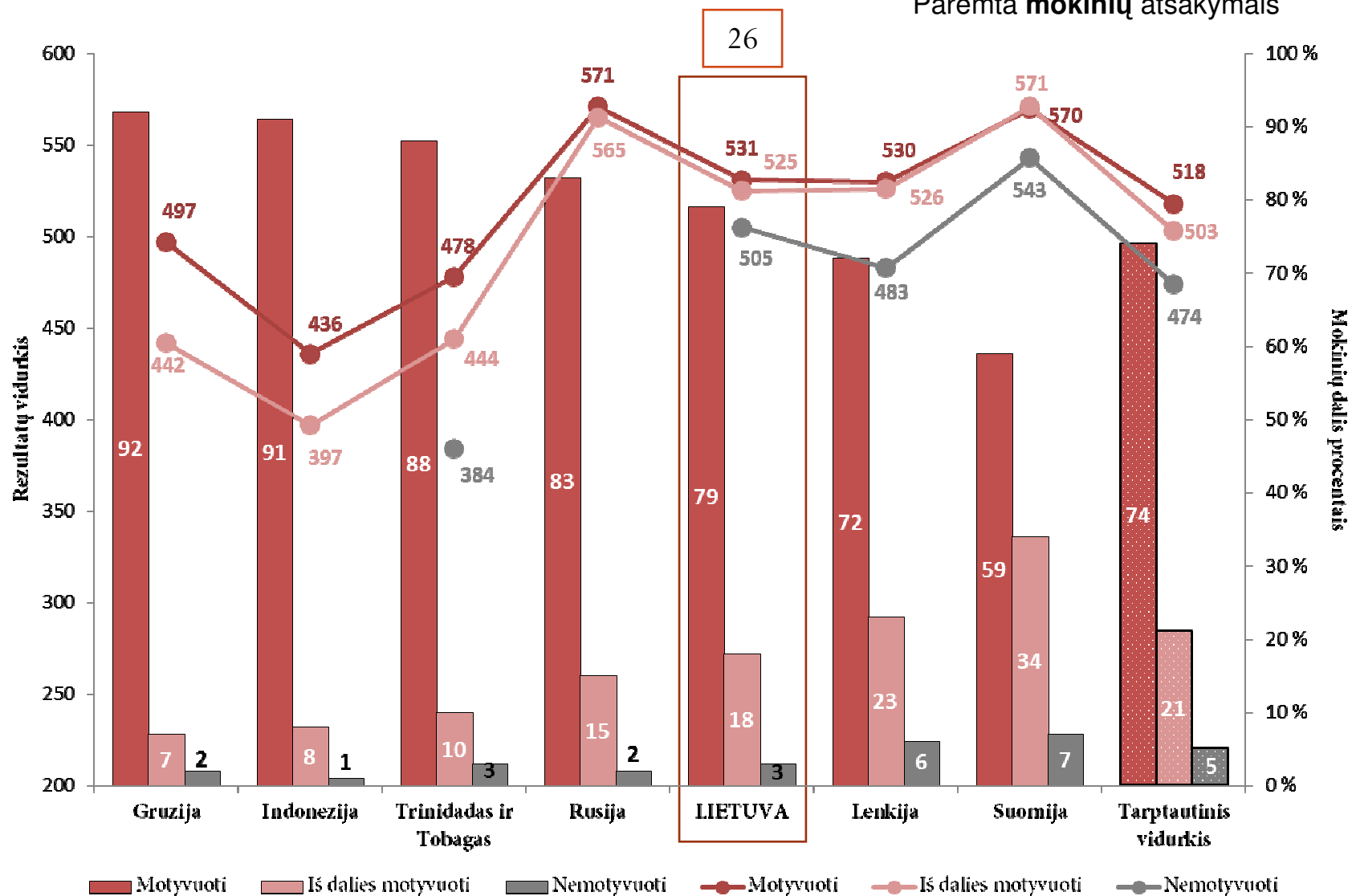
Kodėl Tu skaitai? Parašyk, ar sutinki su kiekvienu iš šių teiginių.

Užtušuok po **vieną** skrituliuką kiekvienoje eilutėje.

	Visiškai sutinku	Iš dalies sutinku	Iš dalies nesutinku	Visiškai nesutinku
1) Mėgstu skaityti apie dalykus, kurie priverčia susimąstyti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Gerai skaityti yra svarbu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Mano tėvams patinka, kai aš skaitau -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Skaitydamas (-a) daug ko išmokstu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Man reikia gerai skaityti, nes tai man padės ateityje -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Mėgstu, kai knyga padeda man įsivaizduoti kitus pasaulius -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mokinių motyvacija

Paremta mokinių atsakymais



Mokinių susidomėjimas mokymosi skaityti procesu

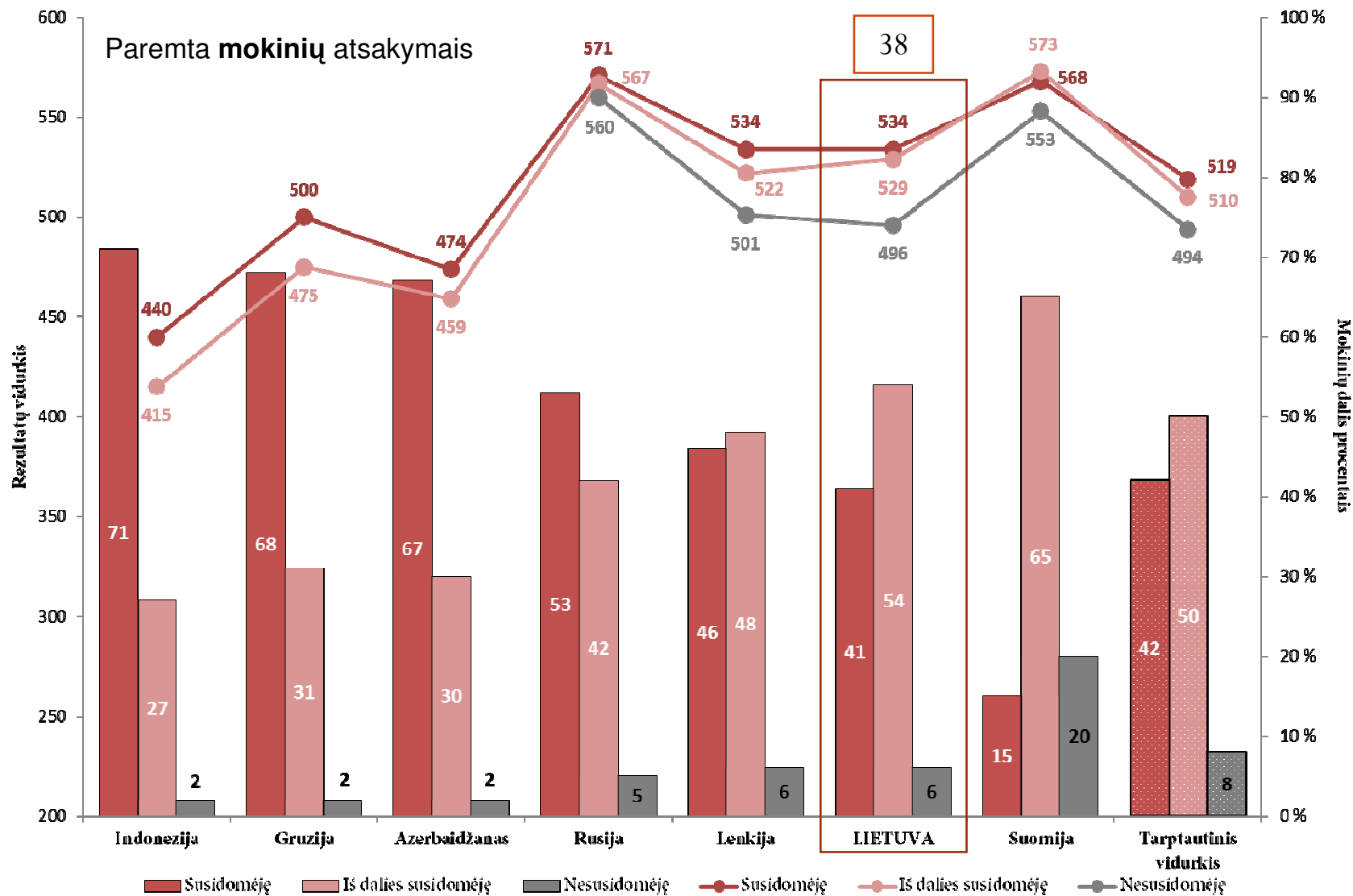
Pagalvok apie skaitymą mokykloje. Ar sutinki su šiais teiginiais apie savo skaitymo pamokas?

Užtušuok po **vieną** skrituliuką kiekvienoje eilutėje.

	Visiškai sutinku	Iš dalies sutinku	Iš dalies nesutinku	Visiškai nesutinku
1) Man patinka mokykloje skaitomi tekstai -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Mokytojo (-os) man duodami tekstai yra įdomūs. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Žinau, ko mokytojas (-a) iš manęs tikisi -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Galvoju apie dalykus, nesusijusius su pamokomis* -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Mano mokytoją lengva suprasti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Man įdomu, ką kalba mokytojas (-a) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) Mokytojas (-a) duoda įdomių užduočių -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

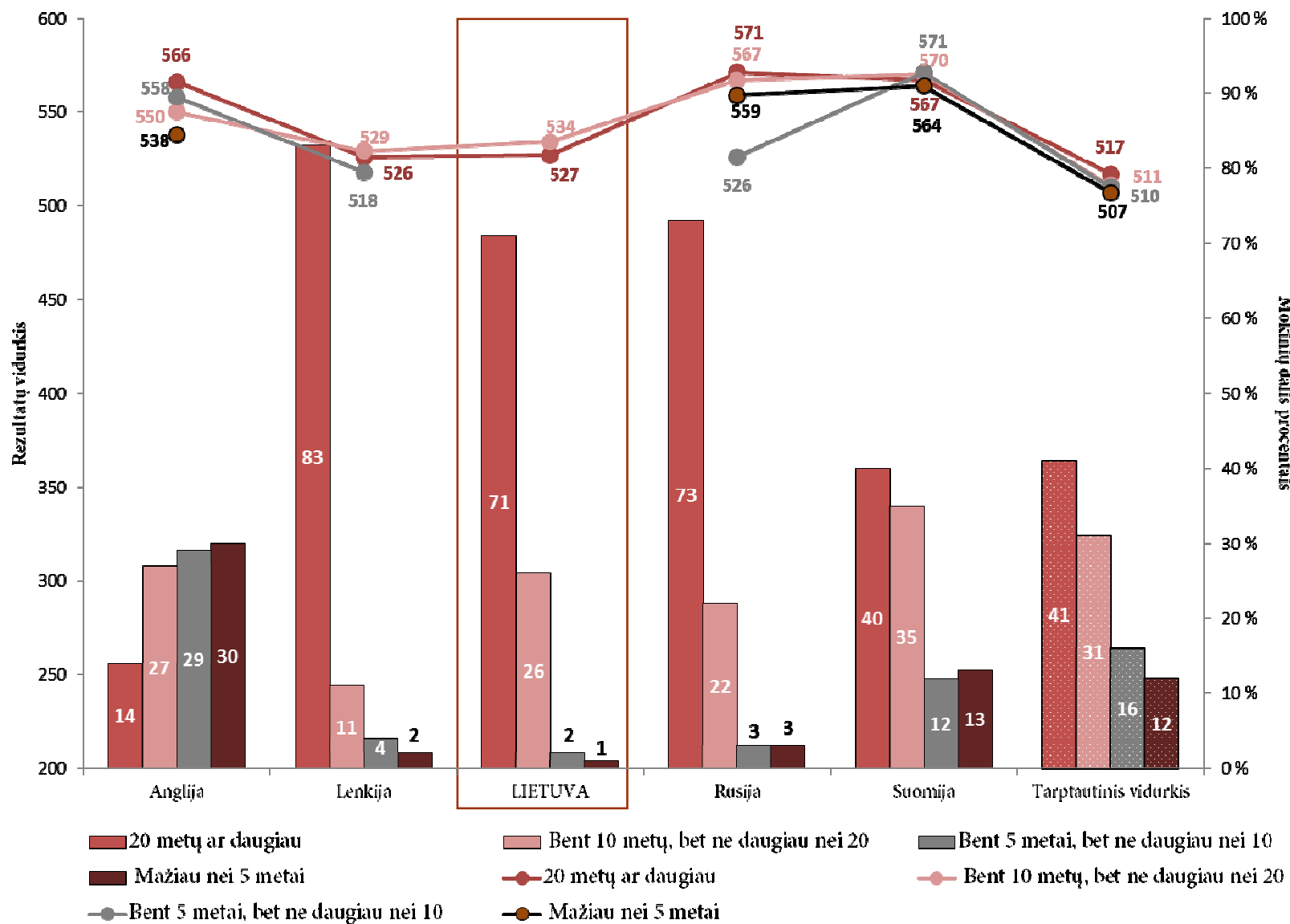
* Atvirkštinis kodas

Mokinių susidomėjimas mokymosi skaityti procesu



Mokytojų darbo patirtis

Paremta mokytojų atsakymais



Mokytojų pasitenkinimas savo profesija

Ar sutinkate su šiais teiginiais?

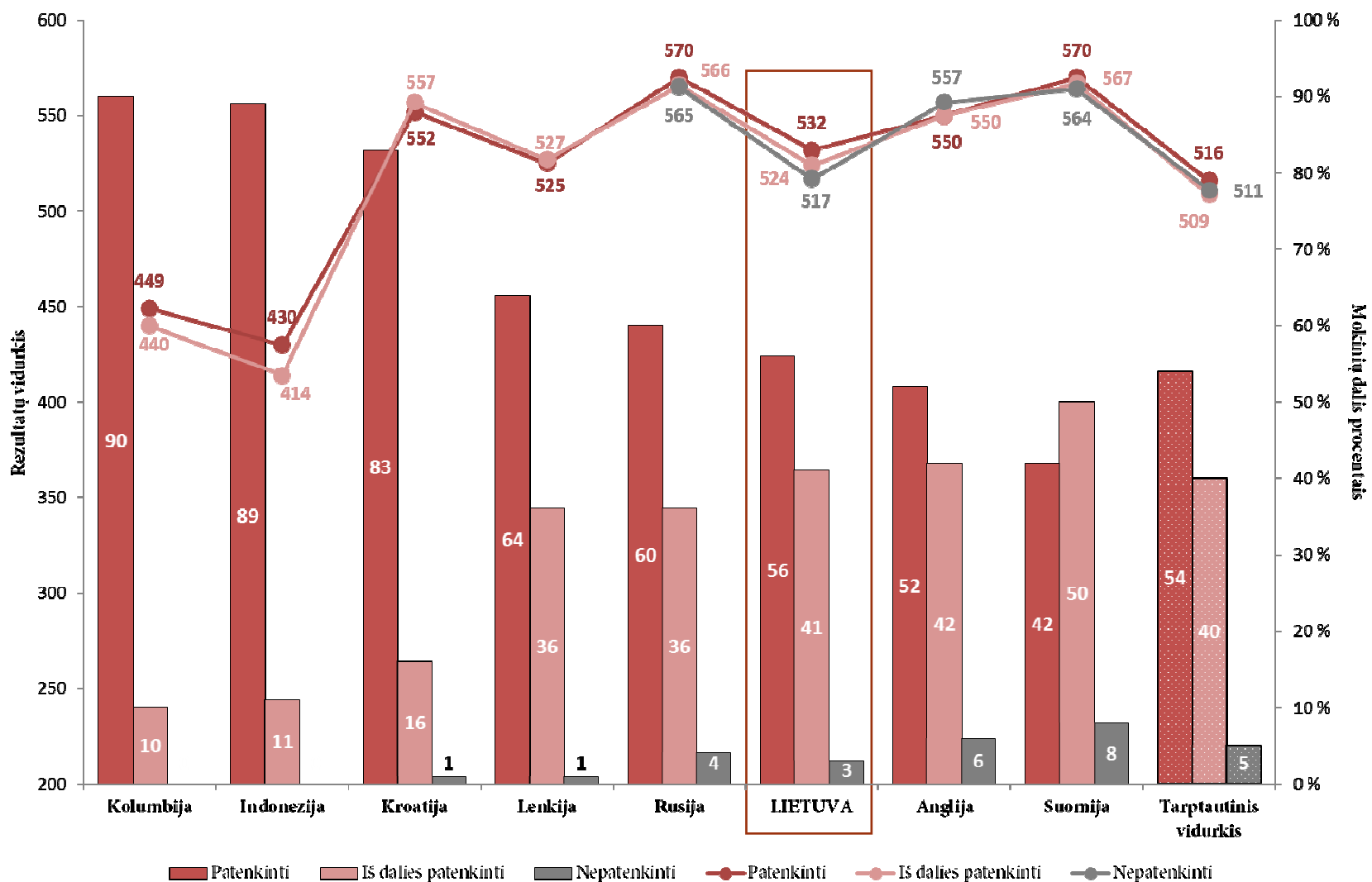
Užtušuokite po **vieną** skrituliuką kiekvienoje eilutėje.

	Visiškai sutinku	Iš dalies sutinku	Iš dalies nesutinku	Visiškai nesutinku
1) Esu patenkintas (-a) savo, kaip mokytojo (-os), profesija -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Man patinka dirbti mokytoju (-a) šioje mokykloje -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Kai pradėjau mokytojauti, turėjau daugiau entuziazmo nei dabar* -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Manau, jog mano, kaip mokytojo (-os), darbas yra svarbus -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Planuoju kuo ilgiau dirbti mokytoju (-a) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Esu nusivylęs (-usi) mokytojo (-os) darbu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* Atvirkštinis kodas

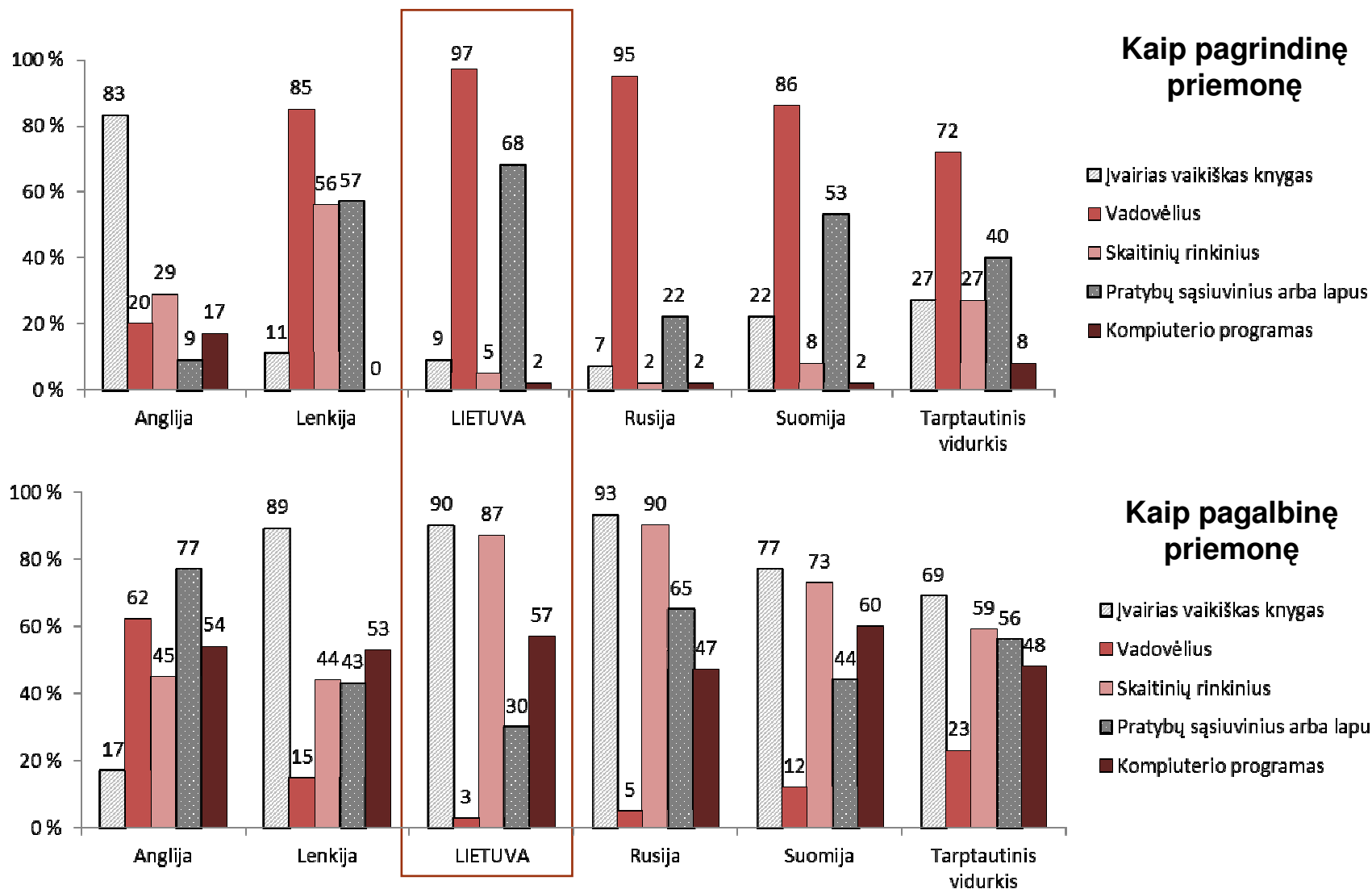
Mokytojų pasitenkinimas savo profesija

Paremta mokytojų atsakymais



Mokymo priemonės, kurias mokydami skaityti naudoja mokytojai

Paremta **mokytojų** atsakymais





TARPTAUTINIS SKAITYMO GEBĖJIMŲ TYRIMAS
PIRLS 2011
PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

Rezultatų pristatymas

Irina Mackevičienė

Nacionalinė tyrimo PIRLS koordinatorė Lietuvoje

2012 12 18

IEA PIRLS koordinuoja Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija

IEA PIRLS vykdo Nacionalinis egzaminų centras