

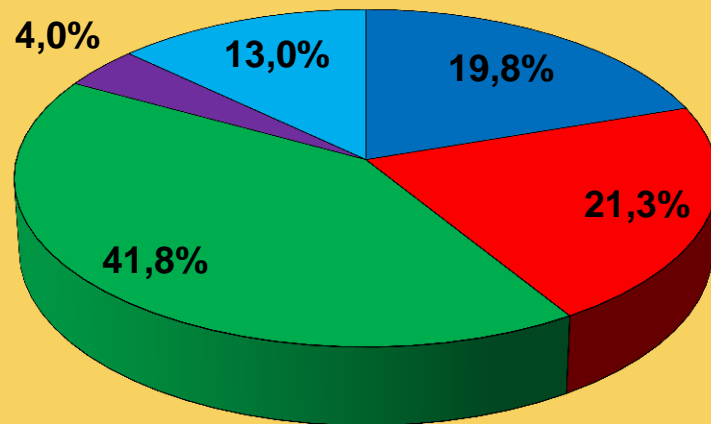


Mokyklų veiklos kokybės tobulinimo aspektai remiantis 2011-2012 m. m. įsivertinimo duomenimis



Imtis. Mokyklų pasiskirstymas pagal mokyklos tipą (N=1119)

2011-2012 m. m. įsivertinimo anketas pateikė 1119 (90%) iš 1246 visų Lietuvos mokyklų

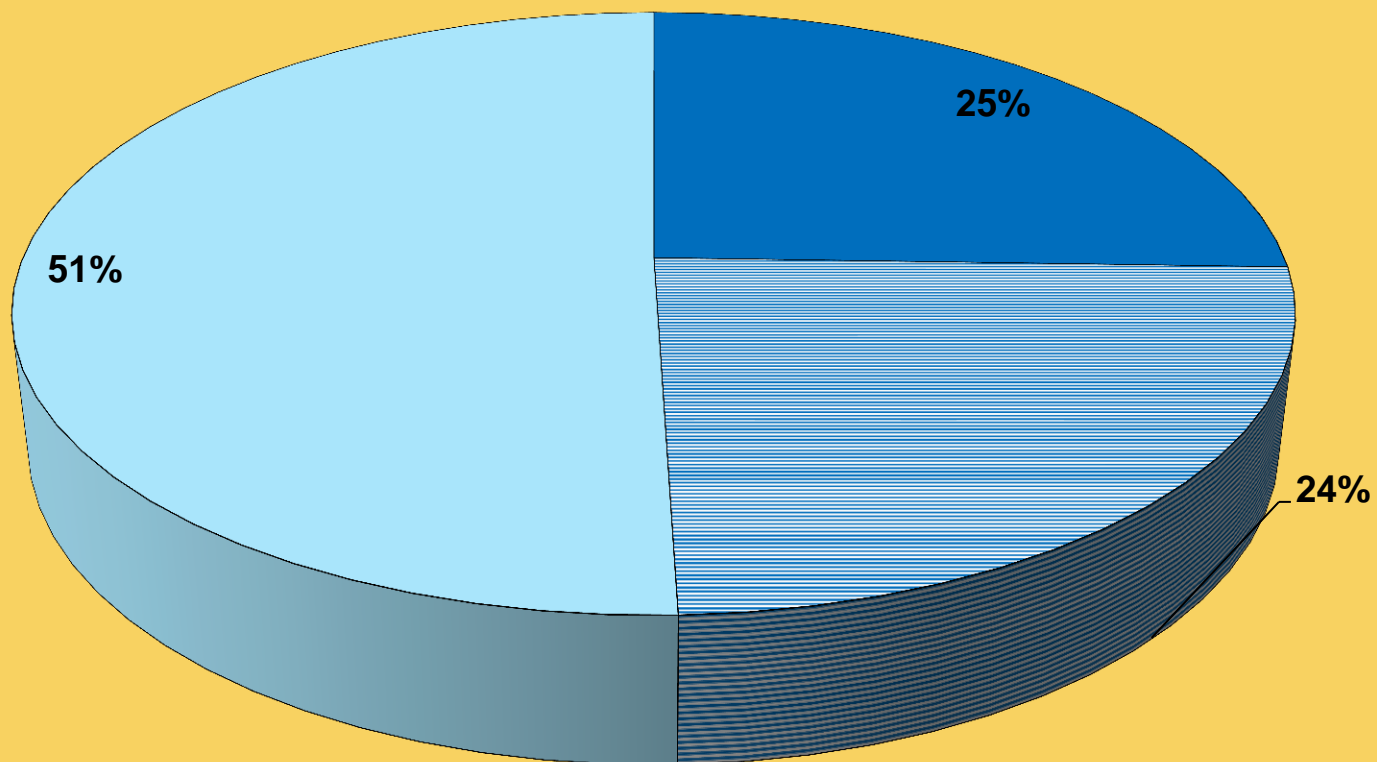


Mokyklos tipas	Atsakomumas (%)
Gimnazija	84,7
Vidurinė	97,5
Pagrindinė	93,8
Progimnazija	67,1
Pradinė	84,4



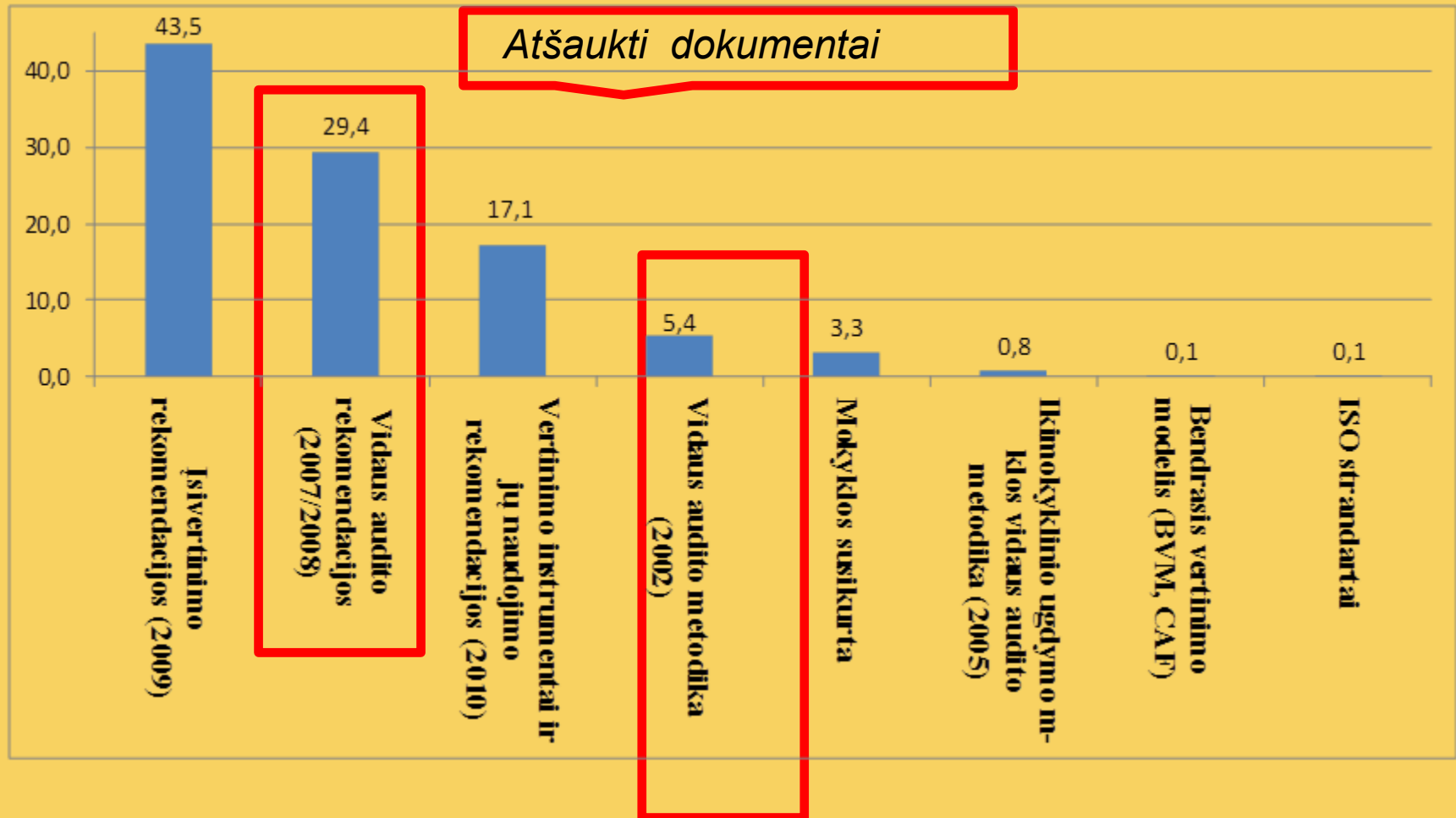


Imtis. Mokyklų pasiskirstymas pagal lokalizaciją (N=1119)



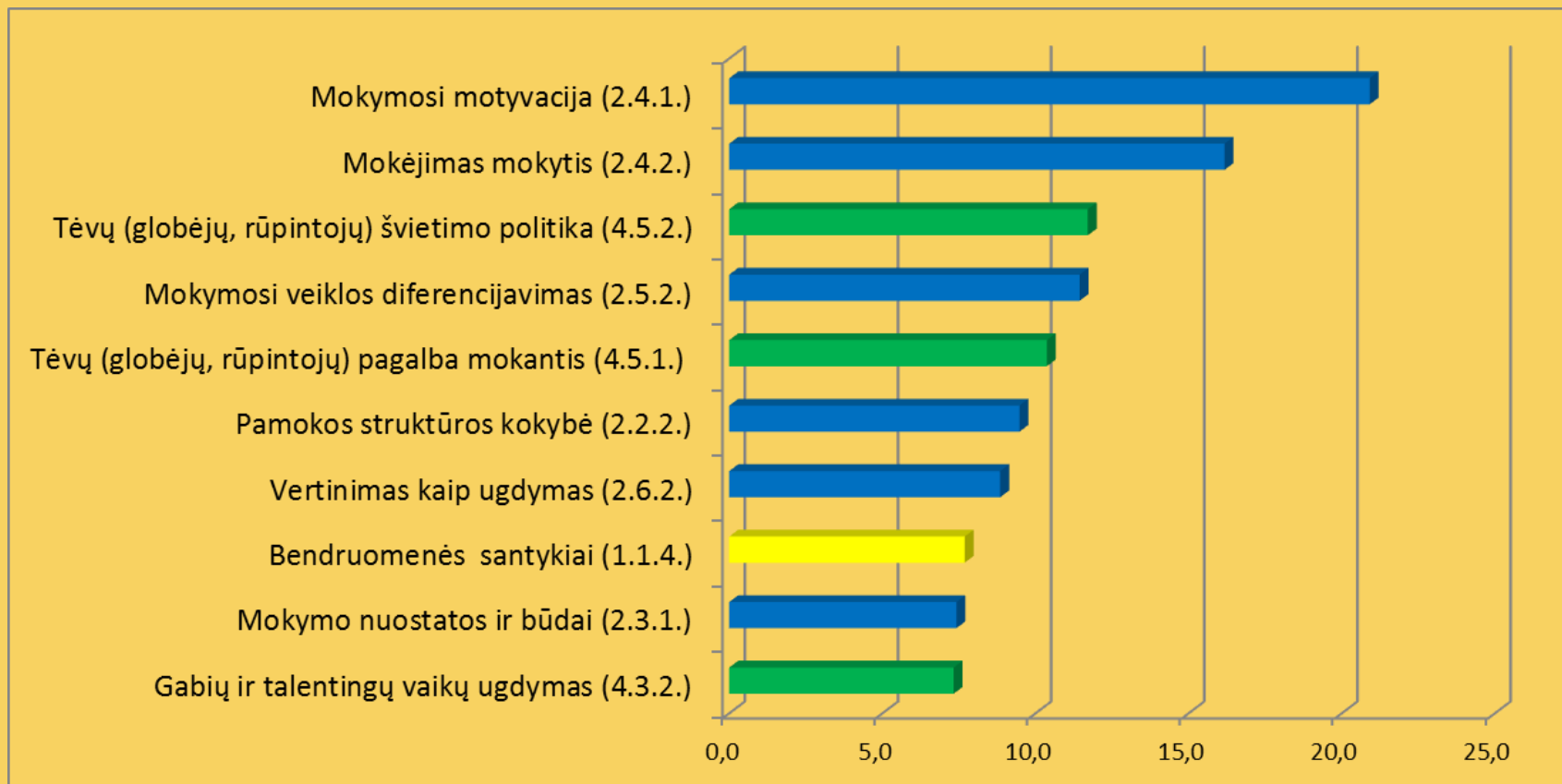


2011-2012 m. m. mokyklos vykdydamos veiklos įsivertinimą vadovavosi metodika



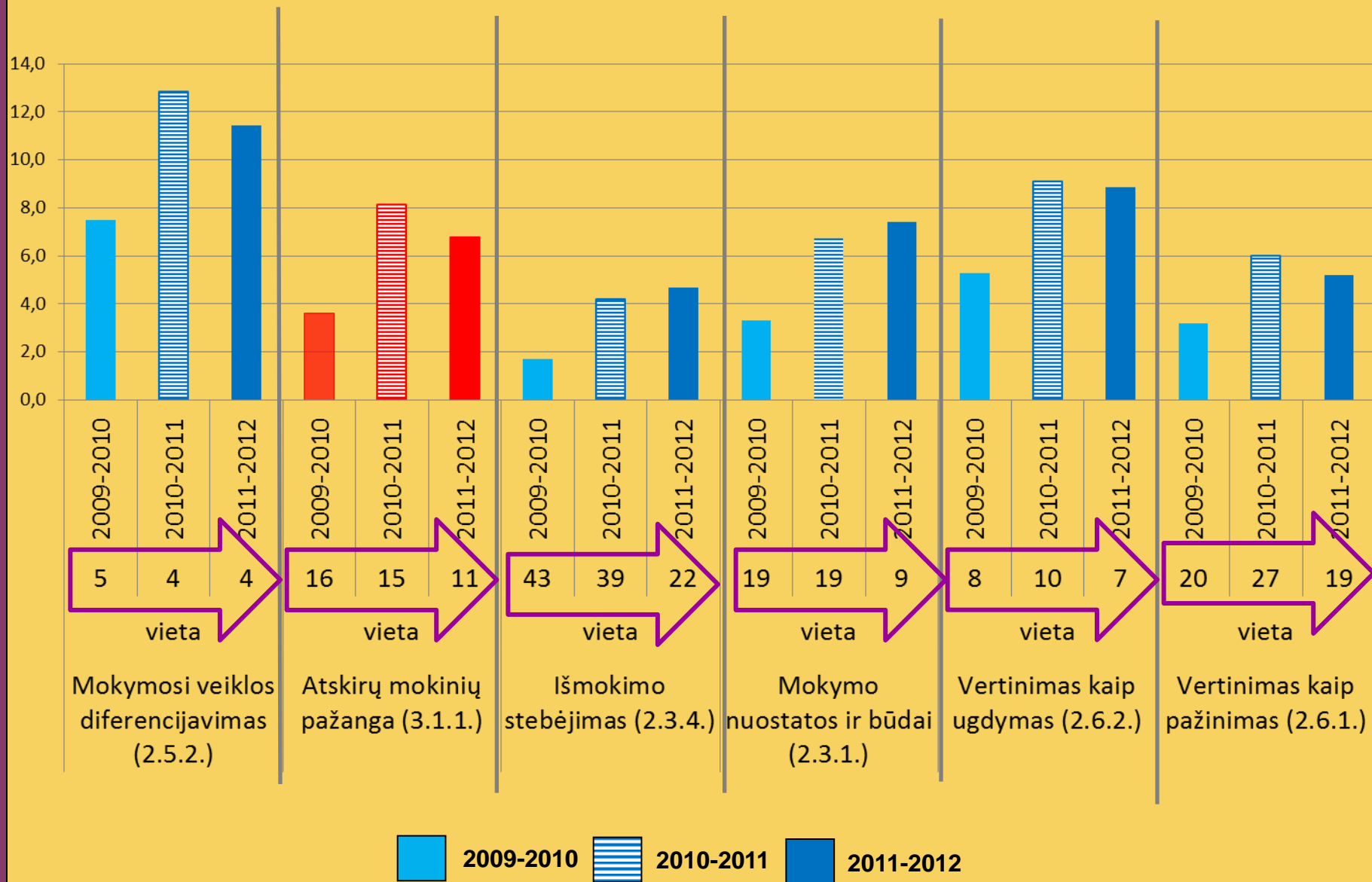


Įsivertindamos mokyklos 2011-2012 m. m. dažniausiai rinkosi tobulinti (N=1119)





Išorinio vertinimo metu nustatytų tobulintinų aspektų palyginimas su mokyklų pasirenkamomis tobulinti veiklomis





Ko klausėme mokyklų?

Anketos tikslas – atskleisti tobulinimo išbaigtumą.

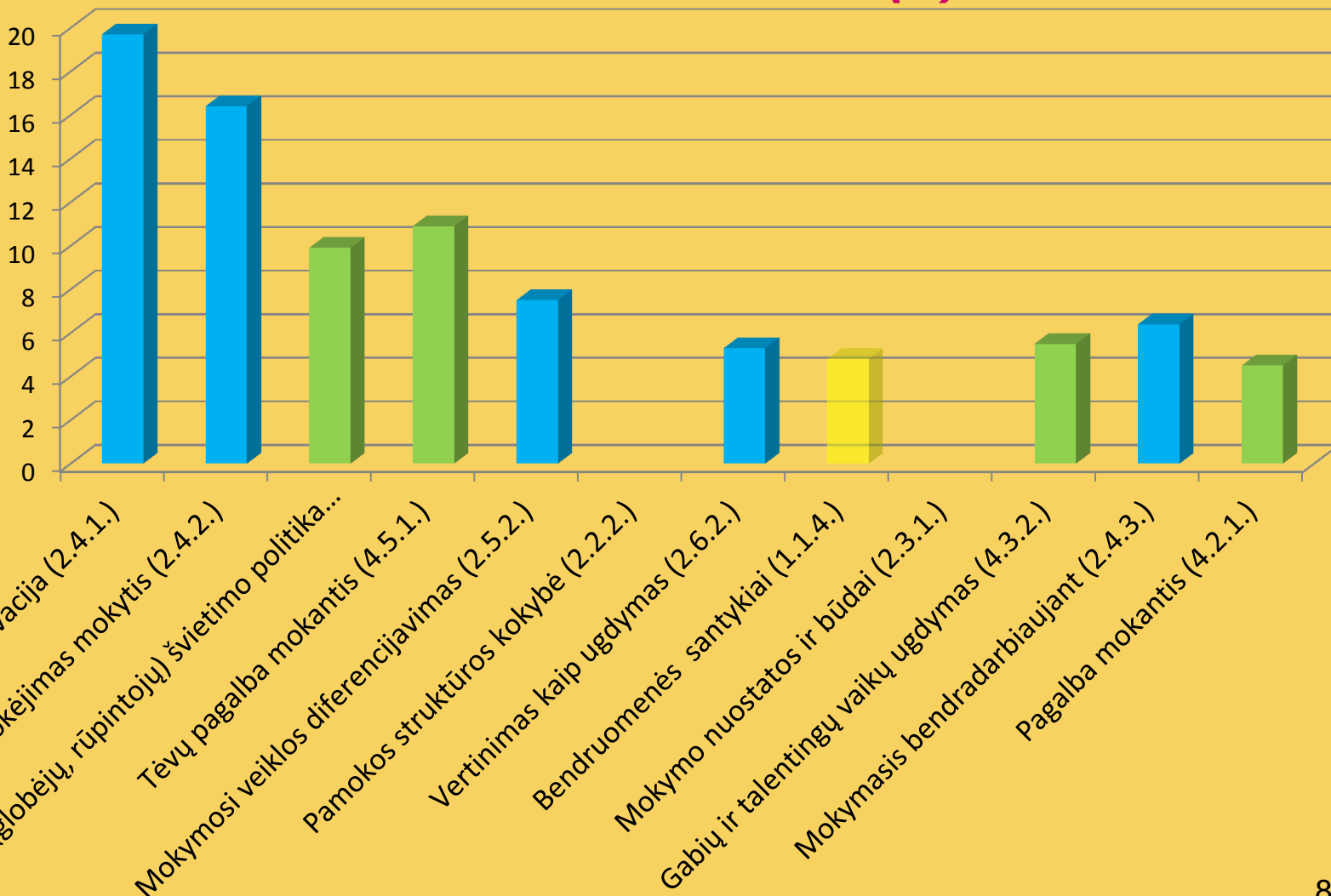
- Parašykite konkrečias **veiklas ir pokyčius** mokykloje tobulinant pasirinktą rodiklį

Tobulinimo rezultatas:

- a) pasiekėme lauktą lygį, daugiau **nebetobulinsime**;
- b) šiek tiek patobulinome, tačiau laukto lygio nepasiekėme, tobulinsime ir kitais metais;
- c) šiek tiek patobulinome, tačiau laukto lygio nepasiekėme, kitais metais **nebetobulinsime**;
- d) nepasisekė patobulinti, tobulinsime ir kitais metais;
- e) nepasisekė patobulinti, kitais metais **nebetobulinsime**.

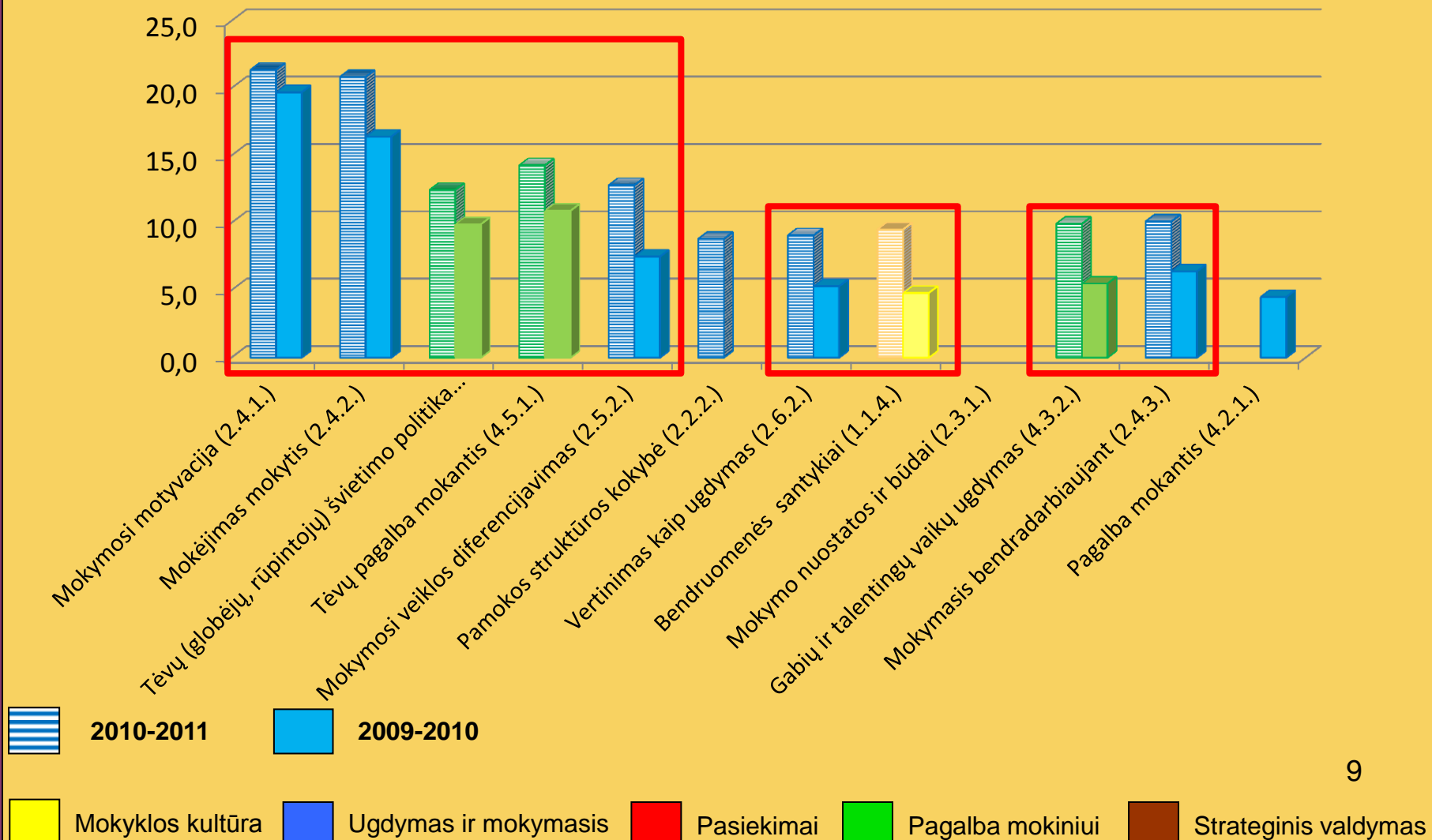


Tobulinamos veiklos lyginamuoju aspektu: 2009-2010 m. m. (1)



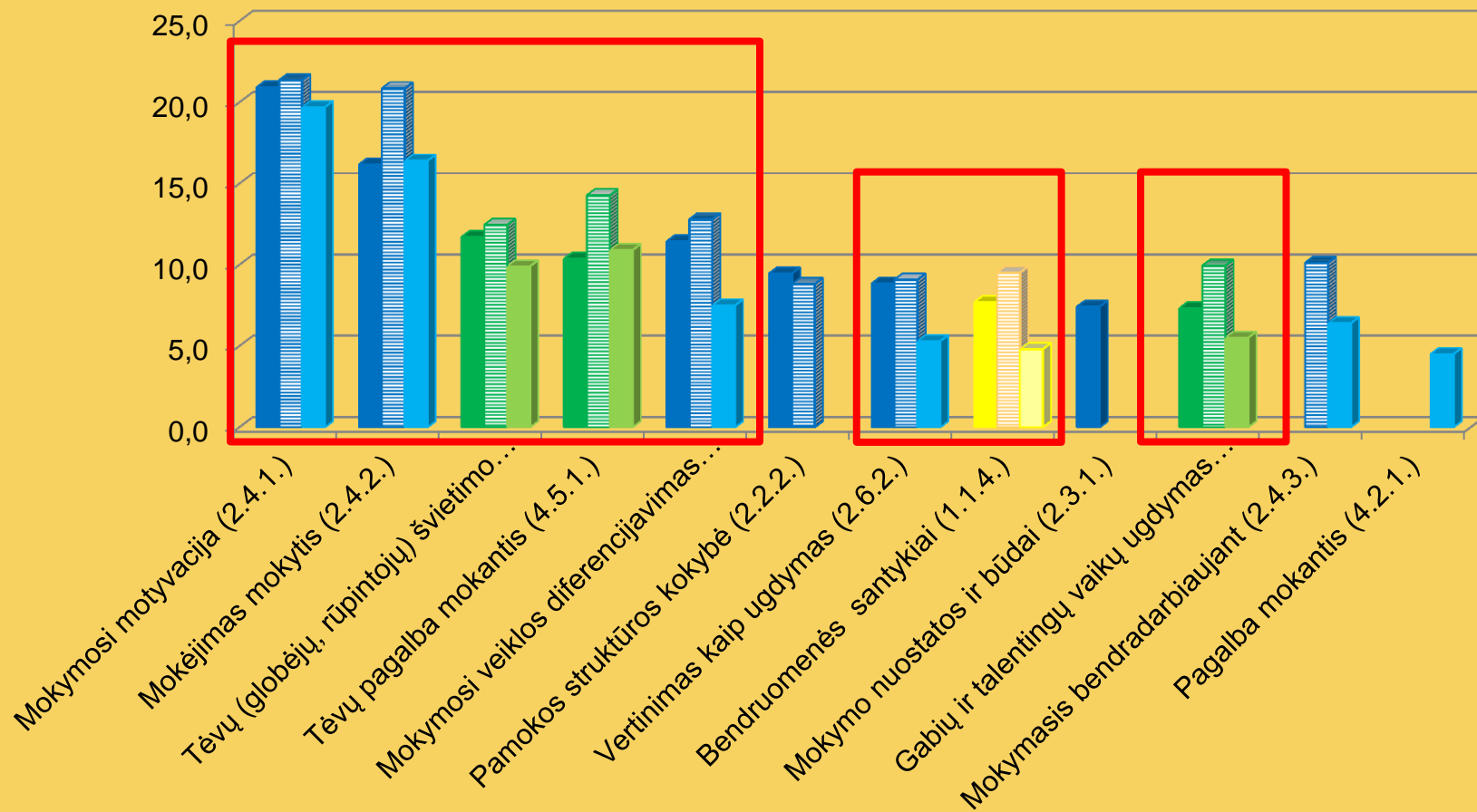


Tobulinamos veiklos lyginamuoju aspektu: 2010-2011; 2009-2010 m. m. (2)





Tobulinamos veiklos lyginamuoju aspektu: 2011-2012; 2010-2011; 2009-2010; m. m. (3)

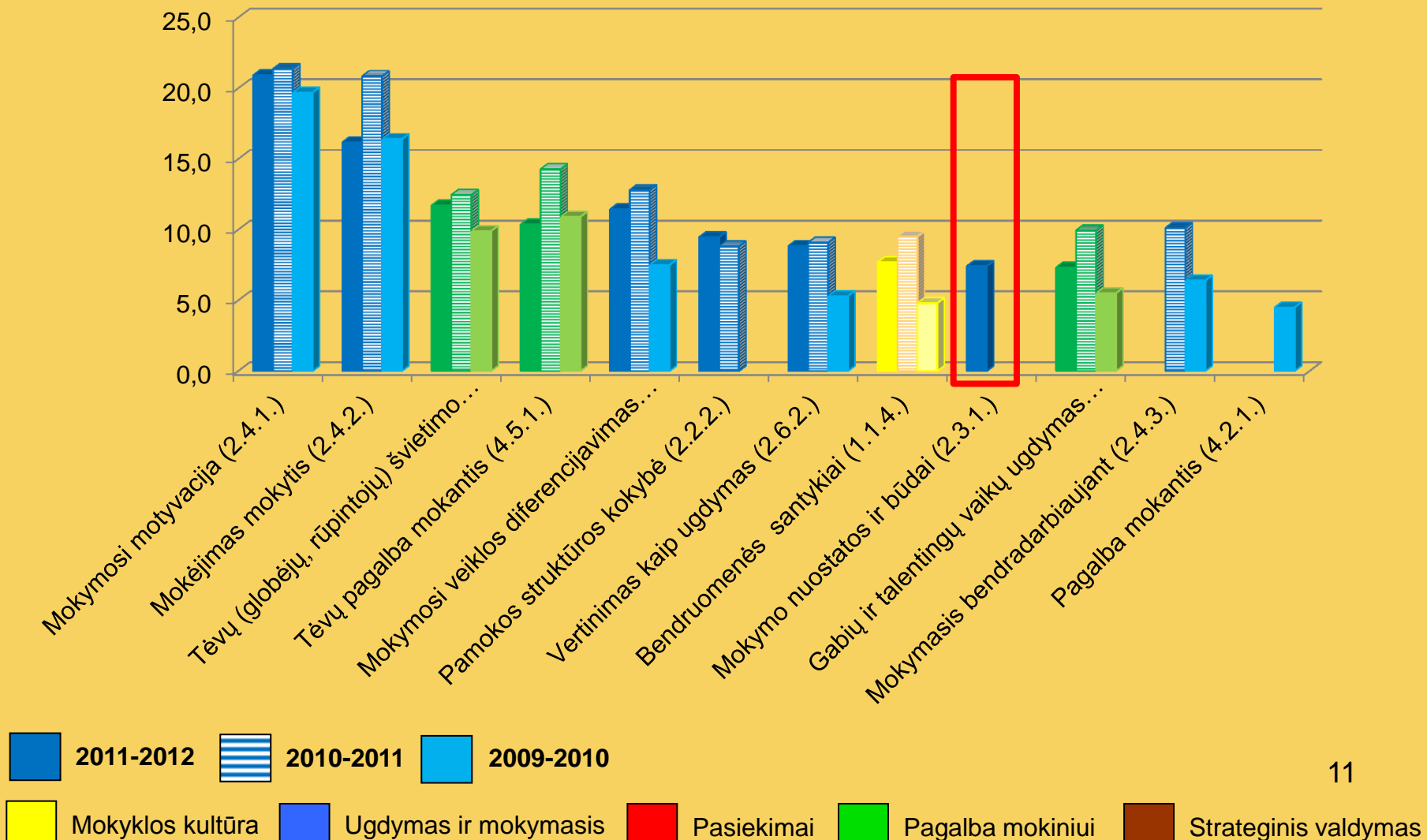


2011-2012 2010-2011 2009-2010

Mokyklos kultūra Ugdymas ir mokymasis Pasiekimai Pagalba mokiniui Strateginis valdymas

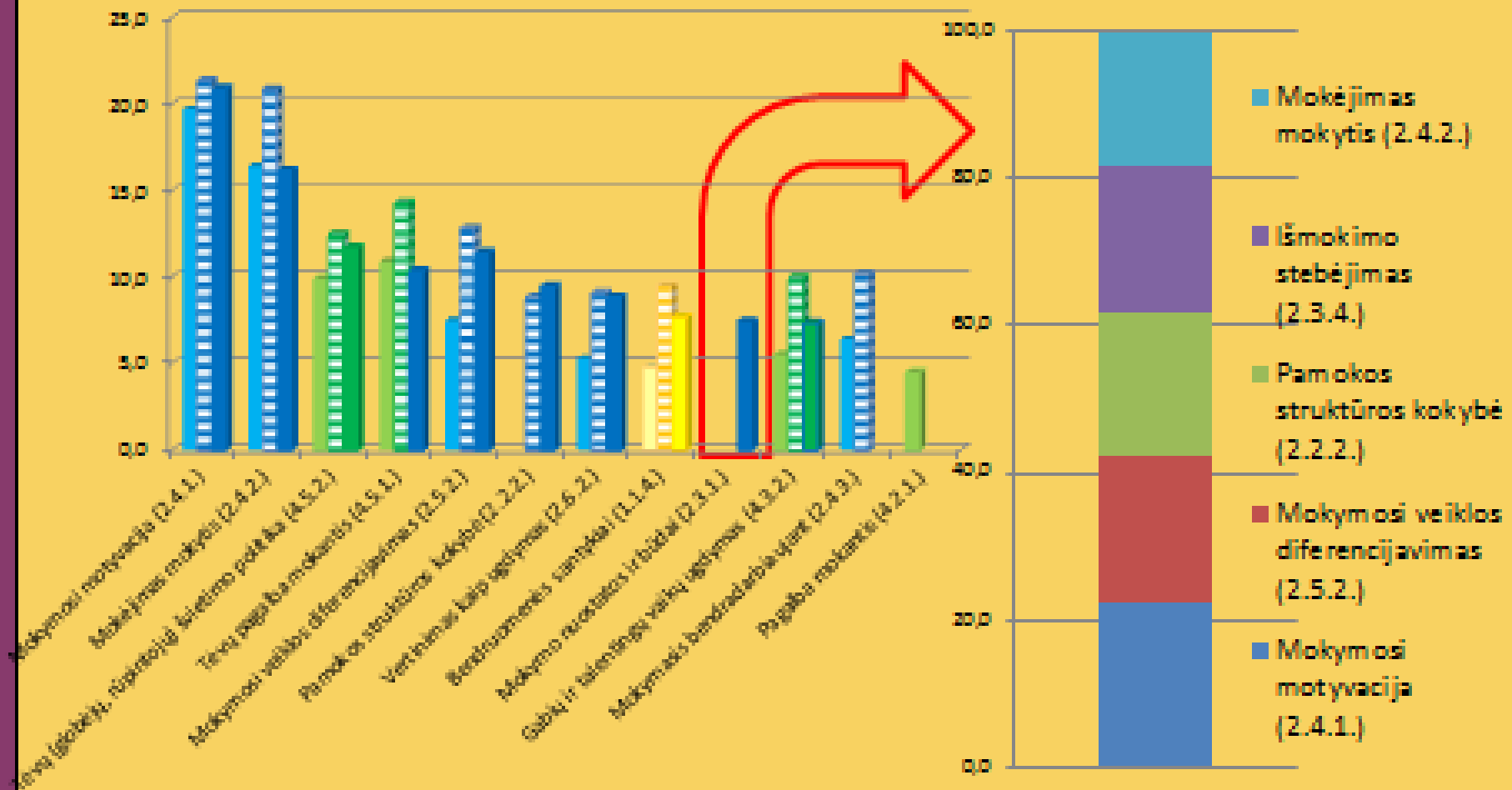


Tobulinamos veiklos lyginamuoju aspektu: 2009-2010; 2010-2011; 2011-2012 m. m. (4)



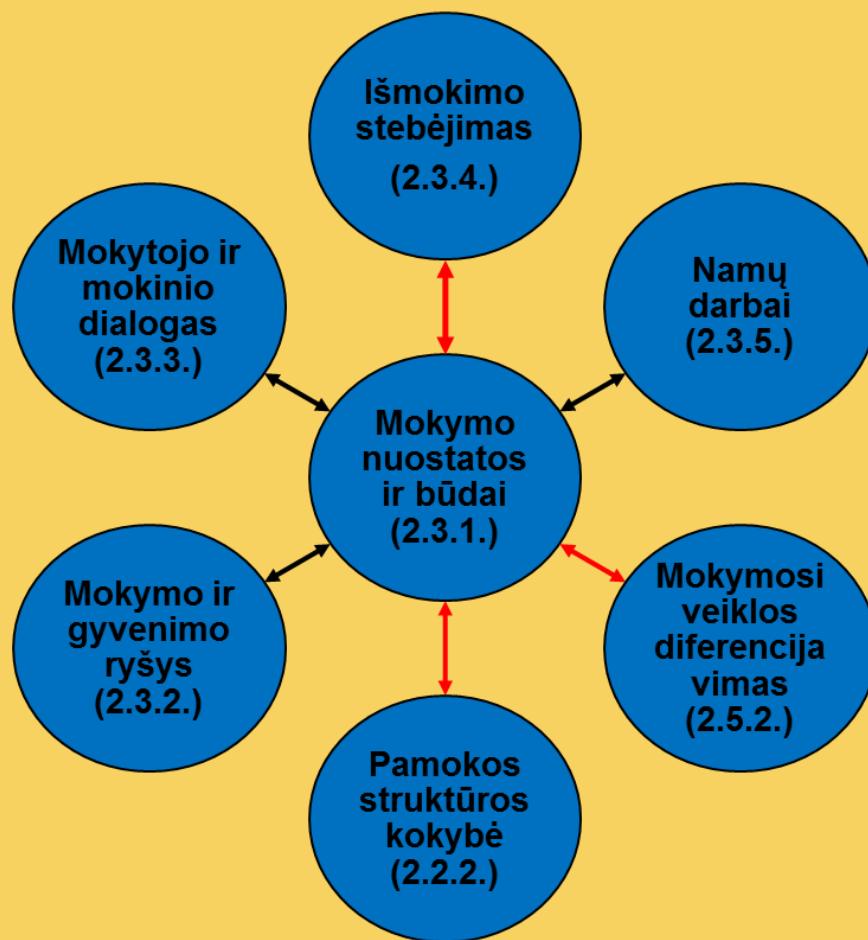


2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai tobulinimo ryšys su kitais rodikliais





Tobulinimo ryšys Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1)?



-Mokyklos kultūra



-Ugdymas ir mokymasis



-Pasiekimai



-Pagalba mokiniui



-Strateginis valdymas



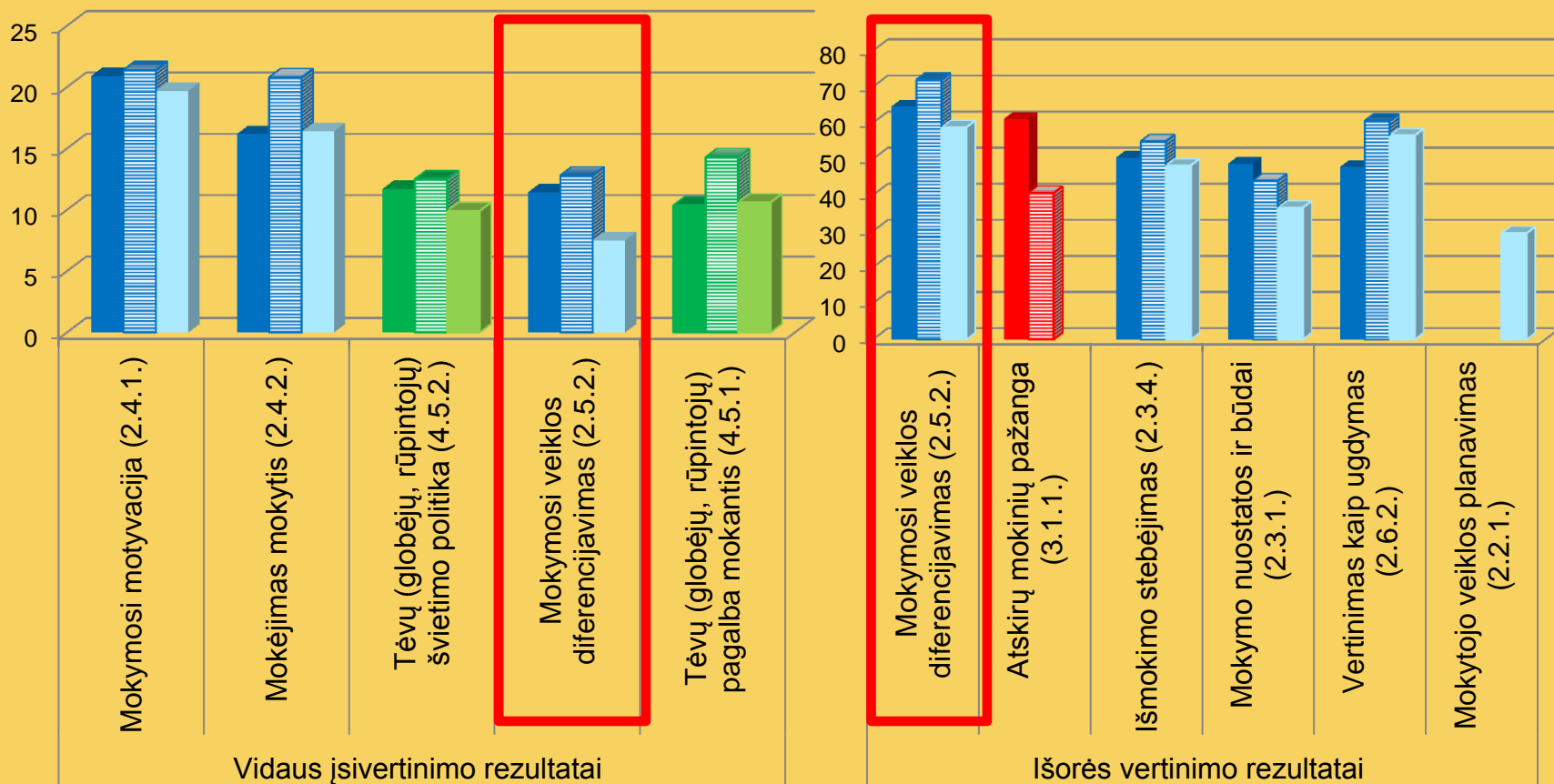
Tobulintini mokyklū veiklos aspektai (1)

Vidaus įsivertinimo rezultatai 2011-2012 m. (N=1119)	Išorės vertinimo rezultatai 2011-2012m. (N=113)
Mokymosi motyvacija (2.4.1.)	Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.)
Mokėjimas mokytis (2.4.2.)	Atskirų mokinių pažanga (3.1.1.)
Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika (4.5.2.)	Išmokimo stebėjimas (2.3.4.)
Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.)	Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1.)
Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis (4.5.1.)	Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2.)





Tobulintini mokyklų veiklos aspektai: 2011-2012; 2010-2011; 2009-2010 m. (2)



2011-2012 2010-2011 2009-2010

Mokyklos kultūra Ugdymas ir mokymasis Pasiekimai Pagalba mokiniui Strateginis valdymas



Tobulinamos veiklos lyginamuoju aspektu: *mokyklos lokalizacija (1)*

	Didmiestis	Miestas	Miestelis/kaimas
Mokymosi motyvacija (2.4.1.)	√	√	√
Mokėjimas mokytis (2.4.2.)	√	√	√
Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika (4.5.2.)	√	√	√
Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.)	√	√	√
Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis (4.5.1.)	√	√	√
Pamokos struktūros kokybė (2.2.2.)	√	√	√
Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2.)	√	√	√
Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1.)	√	√	√
Bendruomenės santykiai (1.1.4.)	√	√	√
Gabių ir talentingų vaikų ugdymas (4.3.2.)	√	√	√
Pagalba mokantis (4.2.1.)	√	√	√
Specialiujų poreikių mokinių ugdymas (4.3.1.)	√	√	√
Atskirų mokinių pažanga (3.1.1.)			√
Mokymasis bendradarbiaujant (2.4.3.)	√	√	√



Tobulinamos veiklos lyginamuoju aspektu: *mokyklos lokalizacija (2)*

	Didmiestis	Miestas	Miestelis/kaimas
Mokymosi motyvacija (2.4.1.)	✓	✓	✓
Mokėjimas mokytis (2.4.2.)	✓	✓	✓
Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika (4.5.2.)	✓	✓	✓
Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.)	✓	✓	✓
Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis (4.5.1.)	✓	✓	✓
Pamokos struktūros kokybė (2.2.2.)	✓	✓	✓
Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2.)	✓	✓	✓
Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1.)	✓	✓	✓
Bendruomenės santykiai (1.1.4.)	✓	✓	✓
Gabių ir talentingų vaikų ugdymas (4.3.2.)	✓	✓	✓
Pagalba mokantis (4.2.1.)	✓	✓	✓
Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas (4.3.1.)	✓	✓	✓
Atskirų mokinių pažanga (3.1.1.)			✓
Mokymasis bendradarbiaujant (2.4.3.)		✓	✓



Tobulinamos veiklos lyginamuoju aspektu: *mokyklos lokalizacija (3)*

	Didmiestis	Miestas	Miestelis/kaimas
Mokymosi motyvacija (2.4.1.)	√	√	√
Mokėjimas mokytis (2.4.2.)	√	√	√
Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika (4.5.2.)	√	√	√
Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.)	√	√	√
Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis (4.5.1.)	√	√	√
Pamokos struktūros kokybė (2.2.2.)	√	√	√
Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2.)	√	√	√
Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1.)	√	√	√
Bendruomenės santykiai (1.1.4.)	√	√	√
Gabių ir talentingų vaikų ugdymas (4.3.2.)	√	√	√
Pagalba mokantis (4.2.1.)	√	√	√
Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas (4.3.1.)	√	√	√
Atskirų mokinių pažanga (3.1.1.)			√
Mokymasis bendradarbiaujant (2.4.3.)		√	



Tobulinamos veiklos lyginamuoju aspektu: *mokyklos lokalizacija (4)*

	Didmiestis	Miestas	Miestelis/kaimas
Mokymosi motyvacija (2.4.1.)	√	√	√
Mokėjimas mokytis (2.4.2.)	√	√	√
Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika (4.5.2.)	√	√	√
Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.)	√	√	√
Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis (4.5.1.)	√	√	√
Pamokos struktūros kokybė (2.2.2.)	√	√	√
Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2.)	√	√	√
Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1.)	√	√	√
Bendruomenės santykiai (1.1.4.)	√	√	√
Gabių ir talentingų vaikų ugdymas (4.3.2.)	√	√	
Pagalba mokantis (4.2.1.)		√	√
Specialiujų poreikių mokinių ugdymas (4.3.1.)	√		
Atskirų mokinių pažanga (3.1.1.)			√
Mokymasis bendradarbiaujant (2.4.3.)		√	



Tobulinamos veiklos lyginamuoju aspektu: *mokyklos tipas (1)*

	Gimnazija	Vidurinė	Pagrindinė	Progimnazija	Pradinė
Mokymosi motyvacija (2.4.1.)	✓	✓	✓	✓	✓
Mokėjimas mokytis (2.4.2.)	✓	✓	✓	✓	✓
Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.)	✓	✓	✓	✓	✓
Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis (4.5.1.)	✓	✓	✓	✓	✓
Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2.)	✓	✓	✓	✓	✓
Pamokos struktūros kokybė (2.2.2.)	✓	✓	✓	✓	✓
Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika (4.5.2.)	✓	✓	✓		✓
Bendruomenės santykiai (1.1.4.)	✓		✓	✓	✓
Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1.)	✓	✓		✓	
Vertinimas kaip informavimas (2.6.3.)				✓	✓
Atskirų mokinių pažanga (3.1.1.)	✓	✓			
Gabių ir talentingų vaikų ugdymas (4.3.2.)					✓
Dalykų ryšiai ir integracija (2.1.3.)				✓	
Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas (4.3.1.)			✓		
Mokytojo ir mokinio dialogas (2.3.3.)	✓				
Pagalba mokantis (4.2.1.)		✓			



Tobulinamos veiklos lyginamuoju aspektu: *mokyklos tipas (2)*

	Gimnazija	Vidurinė	Pagrindinė	Progimnazija	Pradinė
Mokymosi motyvacija (2.4.1.)	✓	✓	✓	✓	✓
Mokėjimas mokytis (2.4.2.)	✓	✓	✓	✓	✓
Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.)	✓	✓	✓	✓	✓
Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis (4.5.1.)	✓	✓	✓	✓	✓
Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2.)	✓	✓	✓	✓	✓
Pamokos struktūros kokybė (2.2.2.)	✓	✓	✓	✓	✓
Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika (4.5.2.)	✓	✓	✓		✓
Bendruomenės santykiai (1.1.4.)	✓		✓	✓	✓
Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1.)	✓	✓		✓	
Vertinimas kaip informavimas (2.6.3.)				✓	✓
Atskirų mokinių pažanga (3.1.1.)	✓	✓			
Gabių ir talentingų vaikų ugdymas (4.3.2.)					✓
Dalykų ryšiai ir integracija (2.1.3.)				✓	
Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas (4.3.1.)			✓		
Mokytojo ir mokinio dialogas (2.3.3.)	✓				
Pagalba mokantis (4.2.1.)		✓			



Tobulinamos veiklos lyginamuoju aspektu: *mokyklos tipas (3)*

	Gimnazija	Vidurinė	Pagrindinė	Progimnazija	Pradinė
Mokymosi motyvacija (2.4.1.)	✓	✓	✓	✓	✓
Mokėjimas mokytis (2.4.2.)	✓	✓	✓	✓	✓
Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.)	✓	✓	✓	✓	✓
Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis (4.5.1.)	✓	✓	✓	✓	✓
Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2.)	✓	✓	✓	✓	✓
Pamokos struktūros kokybė (2.2.2.)	✓	✓	✓	✓	✓
Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika (4.5.2.)	✓	✓	✓		✓
Bendruomenės santykiai (1.1.4.)	✓		✓	✓	✓
Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1.)	✓	✓		✓	
Vertinimas kaip informavimas (2.6.3.)				✓	✓
Atskirų mokinių pažanga (3.1.1.)	✓	✓			
Gabių ir talentingų vaikų ugdymas (4.3.2.)					✓
Dalykų ryšiai ir integracija (2.1.3.)				✓	
Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas (4.3.1.)			✓		
Mokytojo ir mokinio dialogas (2.3.3.)	✓				
Pagalba mokantis (4.2.1.)		✓			



Tobulinamos veiklos lyginamuoju aspektu: *mokyklos tipas (4)*

	Gimnazija	Vidurinė	Pagrindinė	Progimnazija	Pradinė
Mokymosi motyvacija (2.4.1.)	✓	✓	✓	✓	✓
Mokėjimas mokytis (2.4.2.)	✓	✓	✓	✓	✓
Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.)	✓	✓	✓	✓	✓
Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis (4.5.1.)	✓	✓	✓	✓	✓
Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2.)	✓	✓	✓	✓	✓
Pamokos struktūros kokybė (2.2.2.)	✓	✓	✓	✓	✓
Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika (4.5.2.)	✓	✓	✓		✓
Bendruomenės santykiai (1.1.4.)	✓		✓	✓	✓
Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1.)	✓	✓		✓	
Vertinimas kaip informavimas (2.6.3.)				✓	✓
Atskirų mokinių pažanga (3.1.1.)	✓	✓			
Gabių ir talentingų vaikų ugdymas (4.3.2.)					✓
Dalykų ryšiai ir integracija (2.1.3.)				✓	
Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas (4.3.1.)			✓		
Mokytojo ir mokinio dialogas (2.3.3.)	✓				
Pagalba mokantis (4.2.1.)		✓			



Tobulinamos veiklos lyginamuoju aspektu: *mokyklos tipas (5)*

	Gimnazija	Vidurinė	Pagrindinė	Progimnazija	Pradinė
Mokymosi motyvacija (2.4.1.)	✓	✓	✓	✓	✓
Mokėjimas mokytis (2.4.2.)	✓	✓	✓	✓	✓
Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.)	✓	✓	✓	✓	✓
Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis (4.5.1.)	✓	✓	✓	✓	✓
Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2.)	✓	✓	✓	✓	✓
Pamokos struktūros kokybė (2.2.2.)	✓	✓	✓	✓	✓
Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika (4.5.2.)	✓	✓	✓		✓
Bendruomenės santykiai (1.1.4.)	✓		✓	✓	✓
Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1.)	✓	✓		✓	
Vertinimas kaip informavimas (2.6.3.)				✓	✓
Atskirų mokinių pažanga (3.1.1.)	✓	✓			
Gabių ir talentingų vaikų ugdymas (4.3.2.)					✓
Dalykų ryšiai ir integracija (2.1.3.)				✓	
Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas (4.3.1.)			✓		
Mokytojo ir mokinio dialogas (2.3.3.)	✓				
Pagalba mokantis (4.2.1.)		✓			

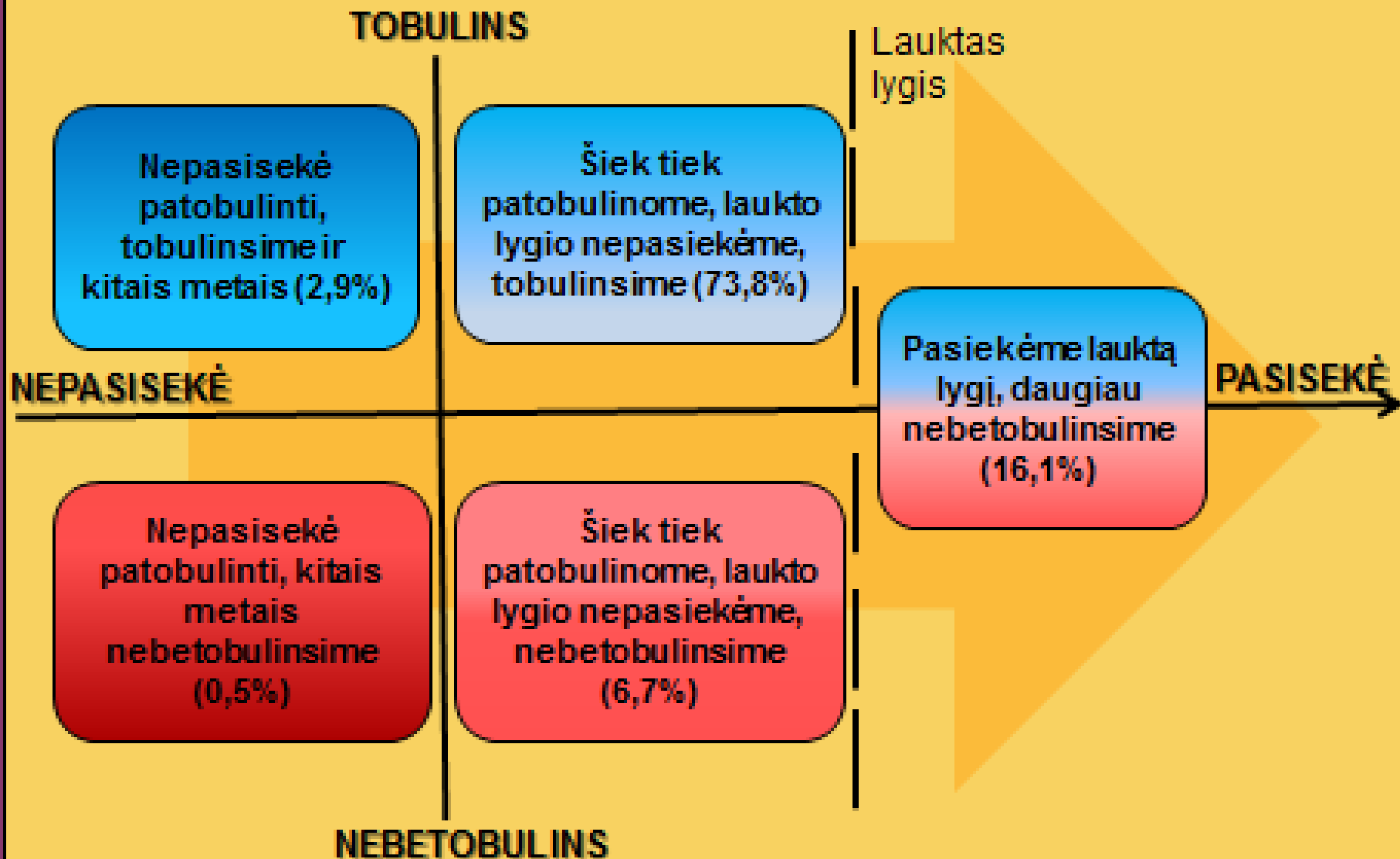


Tobulinamos veiklos lyginamuoju aspektu: *mokyklos tipas (6)*

	Gimnazija	Vidurinė	Pagrindinė	Progimnazija	Pradinė
Mokymosi motyvacija (2.4.1.)	√	√	√	√	√
Mokėjimas mokytis (2.4.2.)	√	√	√	√	√
Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.)	√	√	√	√	√
Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis (4.5.1.)	√	√	√	√	√
Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2.)	√	√	√	√	√
Pamokos struktūros kokybė (2.2.2.)	√	√	√	√	√
Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika (4.5.2.)	√	√	√		√
Bendruomenės santykiai (1.1.4.)	√		√	√	√
Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1.)	√	√		√	
Vertinimas kaip informavimas (2.6.3.)				√	√
Atskirų mokinių pažanga (3.1.1.)	√	√			
Gabių ir talentingų vaikų ugdymas (4.3.2.)					√
Dalykų ryšiai ir integracija (2.1.3.)				√	
Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas (4.3.1.)			√		
Mokytojo ir mokinio dialogas (2.3.3.)	√				
Pagalba mokantis (4.2.1.)		√			

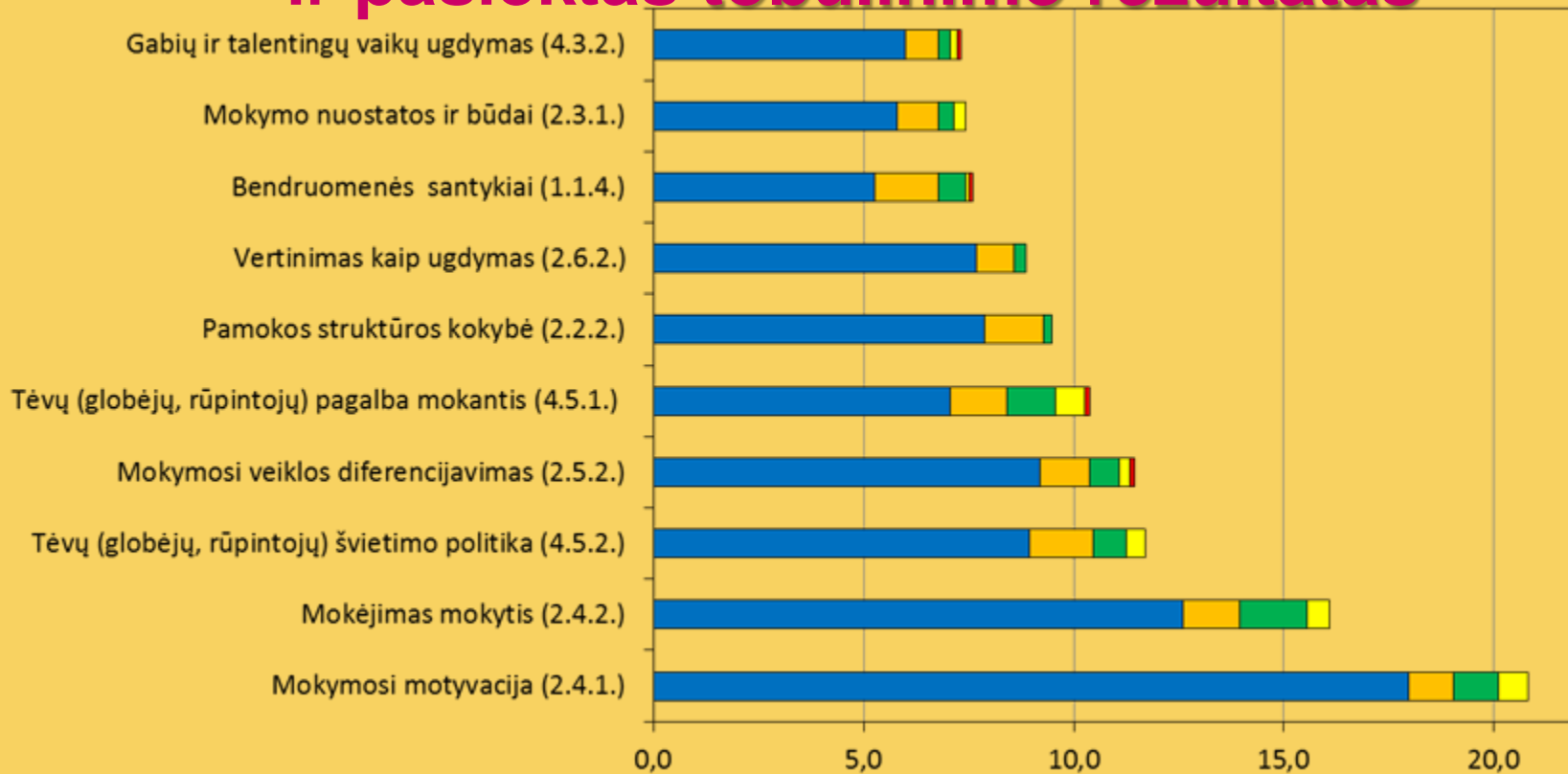


Mokyklos tobulinimo kelias link pažangos 2011-2012 m. m.





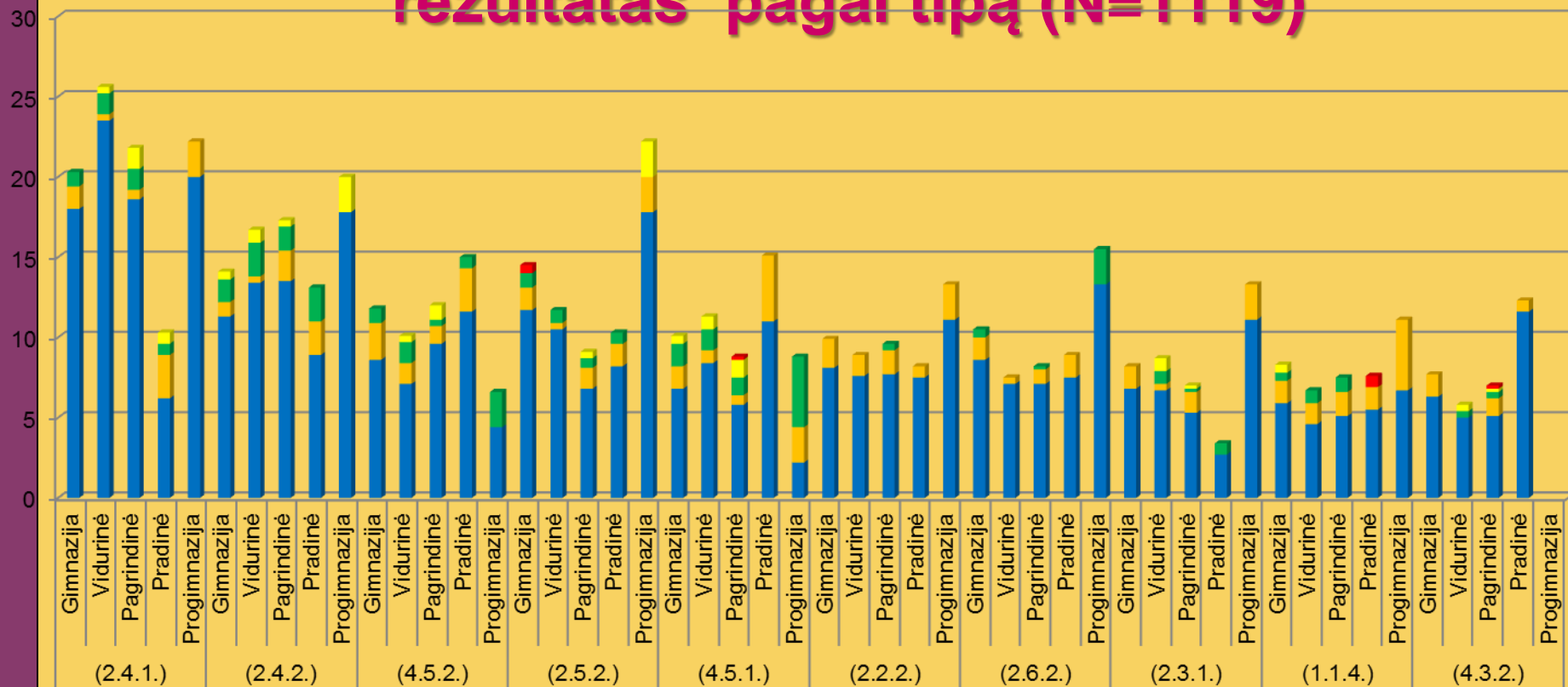
2011-2012 m.m. mokyklos dažniausiai 10 rinkosi tobulinti ir pasiektas tobulinimo rezultatas



- šiek tiek patobulinome, tačiau laukto lygio nepasiekėme, tobulinsime ir kitais metais
- pasiekėme lauktą lygį, daugiau nebetobulinsime
- šiek tiek patobulinome, tačiau laukto lygio nepasiekėme, kitais metais nebetobulinsime
- nepasisekė patobulinti, tobulinsime ir kitais metais
- nepasisekė patobulinti, kitais metais nebetobulinsime



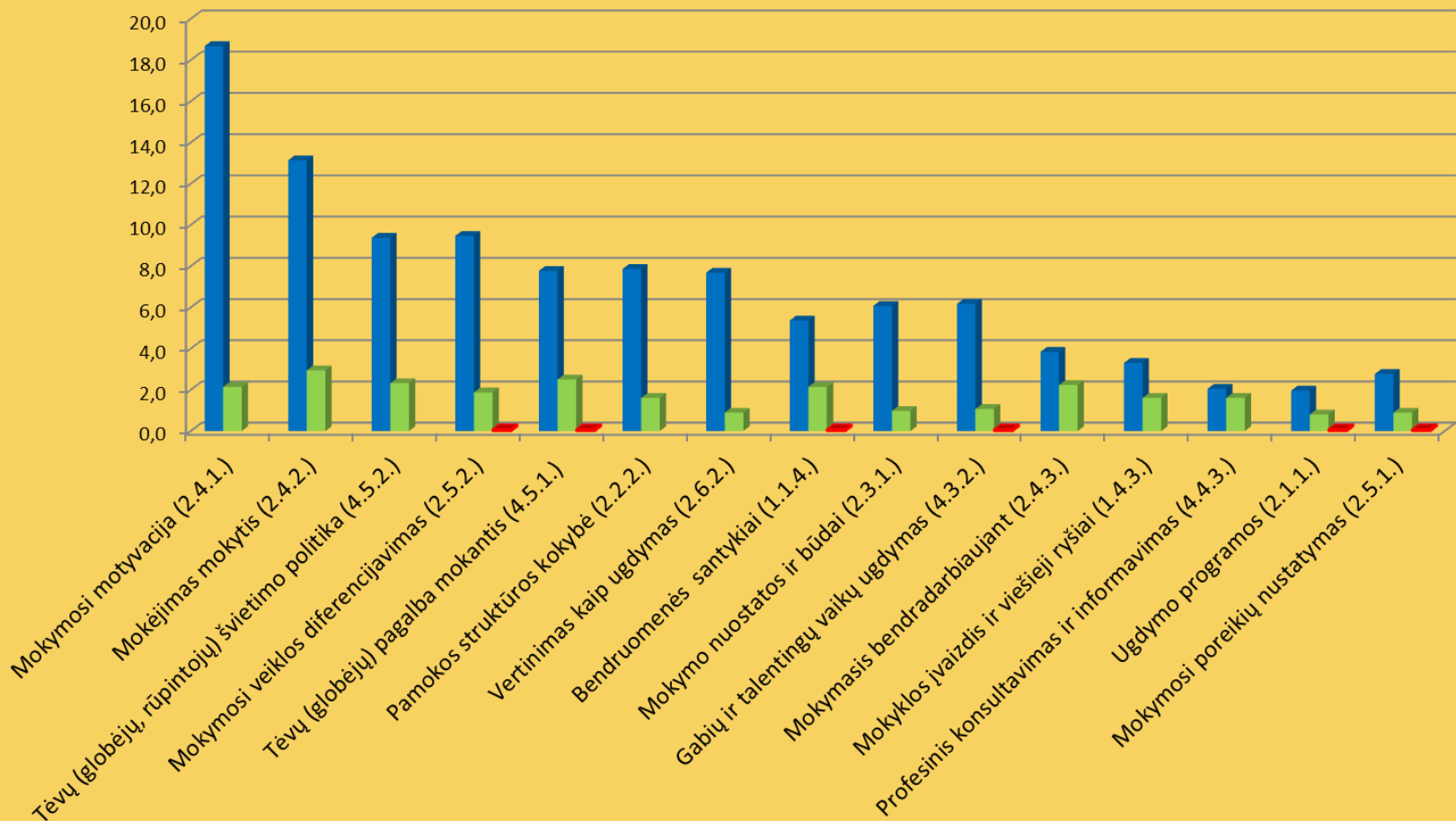
2011-2012 m.m. mokyklos dažniausiai rinkosi tobulinti ir pasiektas tobulinimo rezultatas pagal tipą (N=1119)



- šiek tiek patobulinome, tačiau laukto lygio nepasiekėme, tobulinsime ir kitais metais
- pasiekėme lauktą lygį, daugiau nebetobulinsime
- šiek tiek patobulinome, tačiau laukto lygio nepasiekėme, kitais metais nebetobulinsime
- nepasisekė patobulinti, tobulinsime ir kitais metais
- nepasisekė patobulinti, kitais metais nebetobulinsime



Mokyklos planuoja toliau tobulinti veiklas (N=1119)



- Šiek tiek patobulinome (nepasisekė patobulinti), tobulinsime ir kitais metais
- Šiek tiek patobulinome (pasiekėme lauktą lygį), kitais metais nebetobulinsime
- nepasisekė patobulinti, kitais metais nebetobulinsime



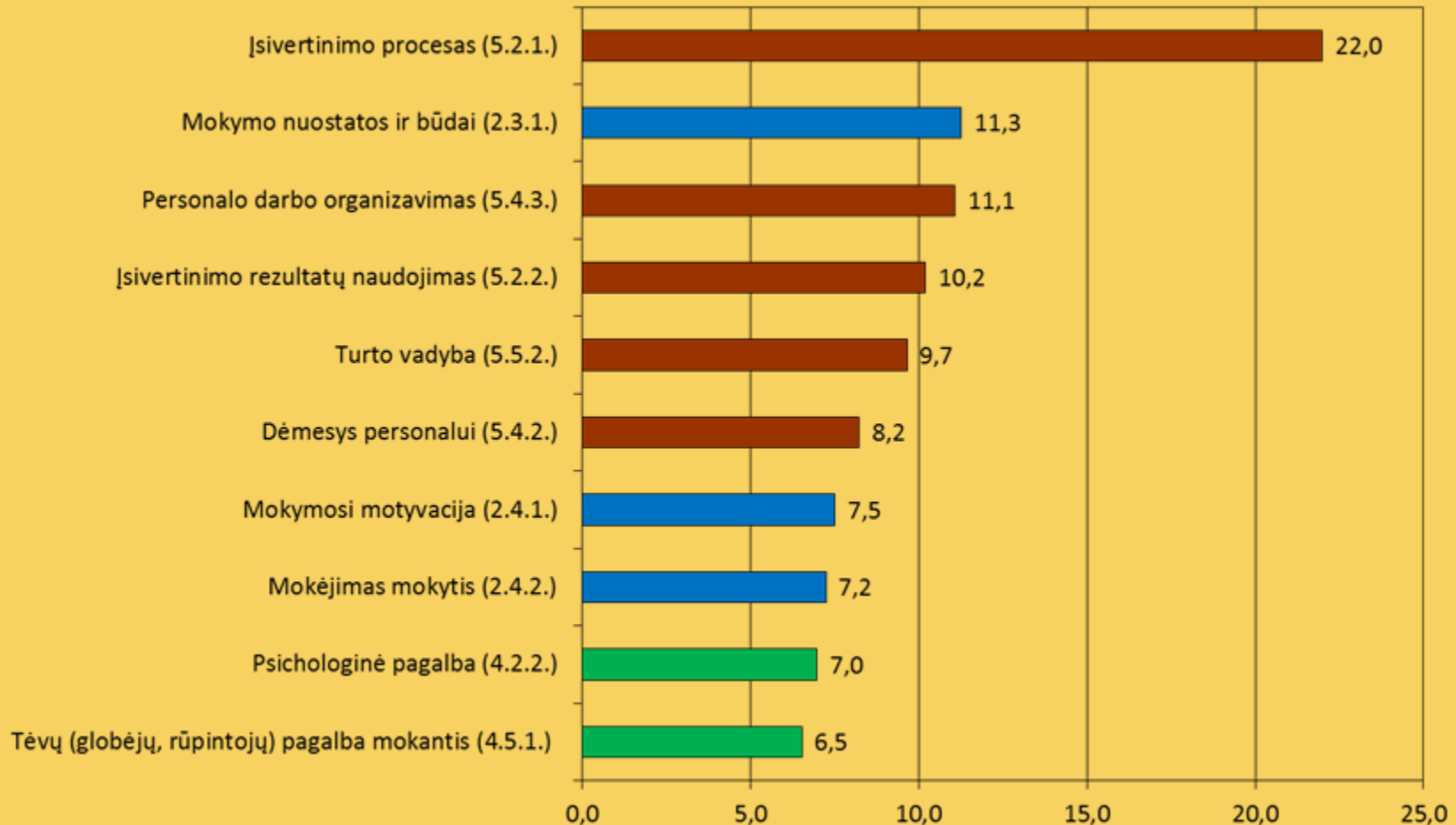
Ko klausėme mokyklų?

Klausimo tikslas - kokių kompetencijų trūksta tobulinant pasirinktuosius rodiklius?

Atsakymai – aktualūs švietimo centrams

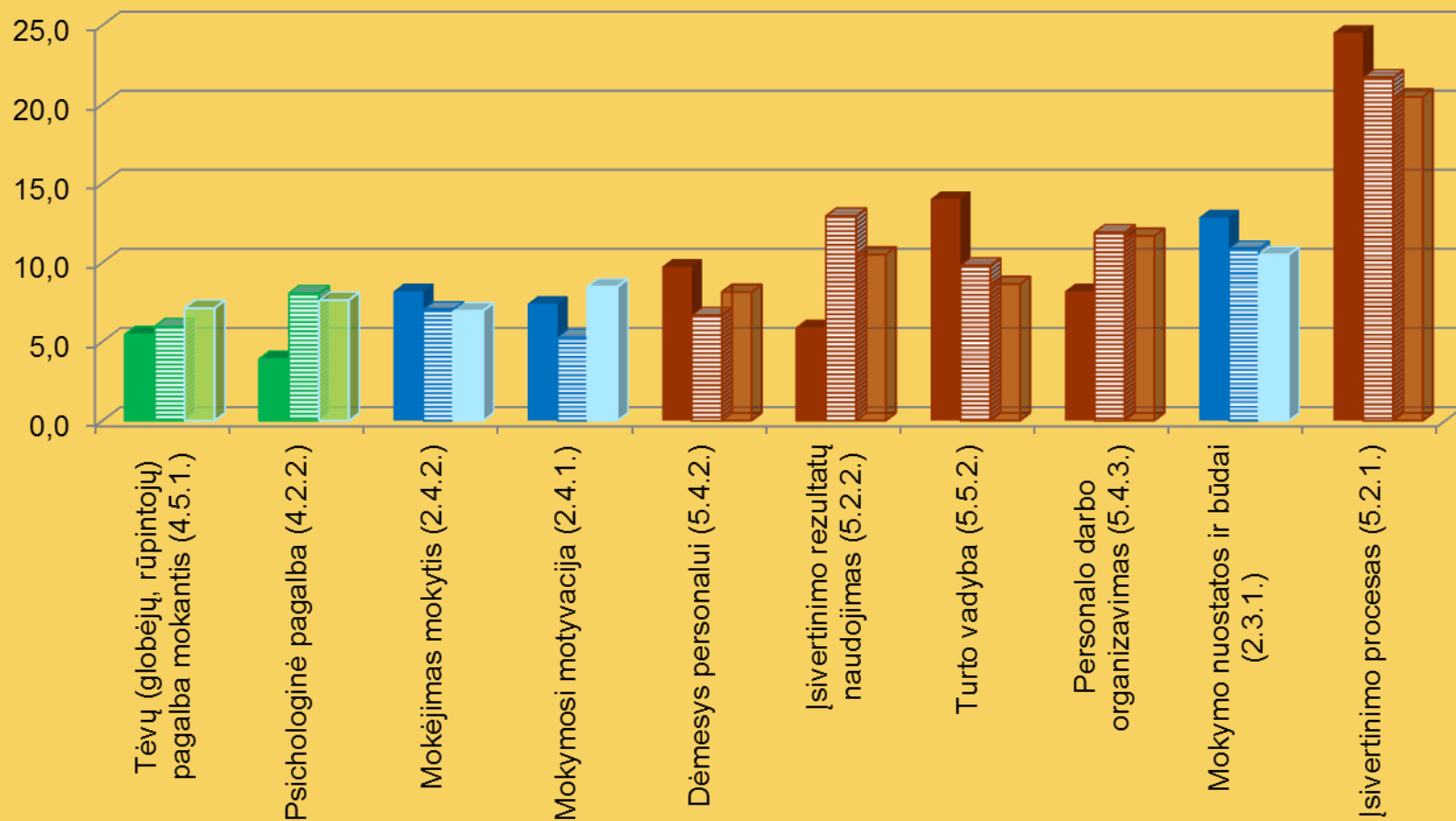


2011-2012 m.m. mokykloms dažniausiai trūksta kompetencijų tobulinant pasirinktus rodiklius (N=1119)





2011-2012 m.m. mokykloms dažniausiai trūksta kompetencijų tobulinant pasirinktus rodiklius pagal lokalizaciją (N=1119)

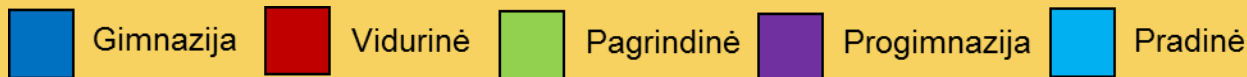
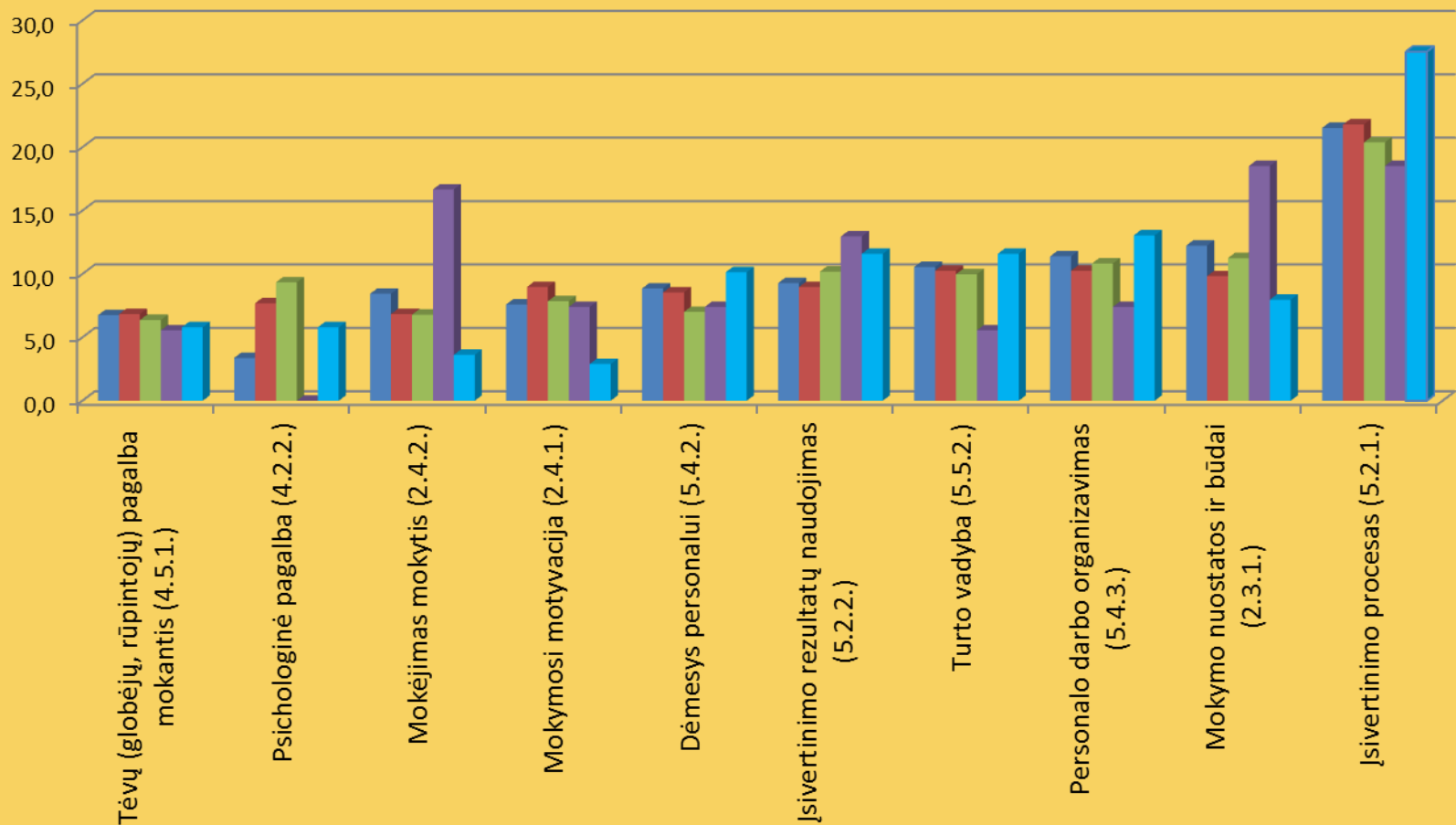


Didmiestis Miestas Miestelis/kaimas

-Mokyklos kultūra -Ugdymas ir mokymasis -Pasiekimai -Pagalba mokiniui -Strateginis valdymas

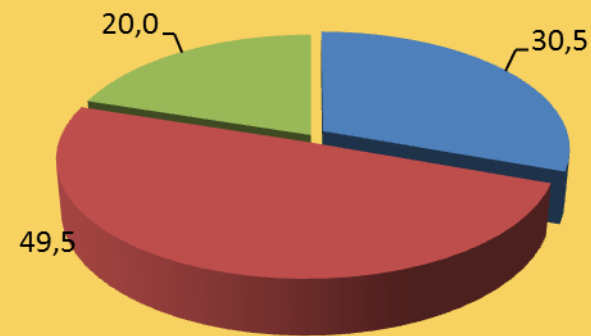
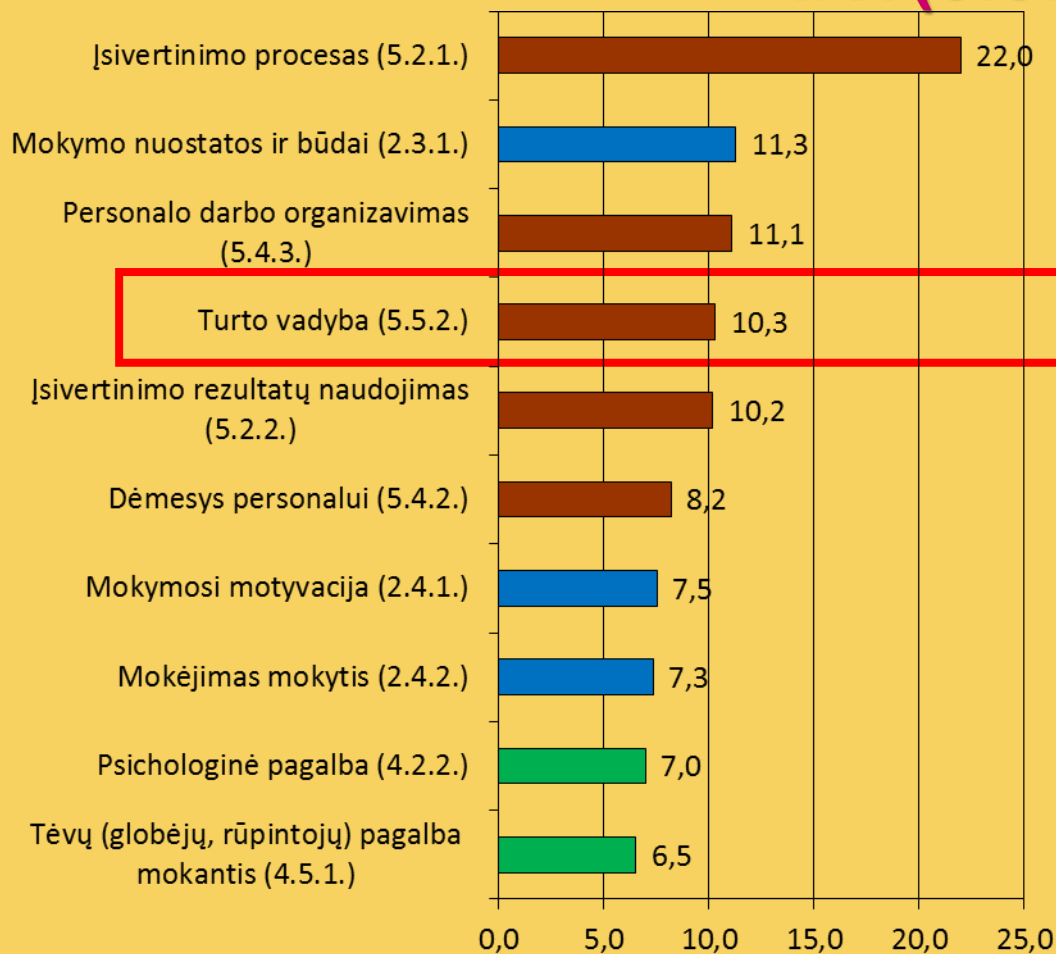


2011-2012 m.m. mokykloms dažniausiai trūksta kompetencijų tobulinant pasirinktus rodiklius pagal tipą (N=1119)





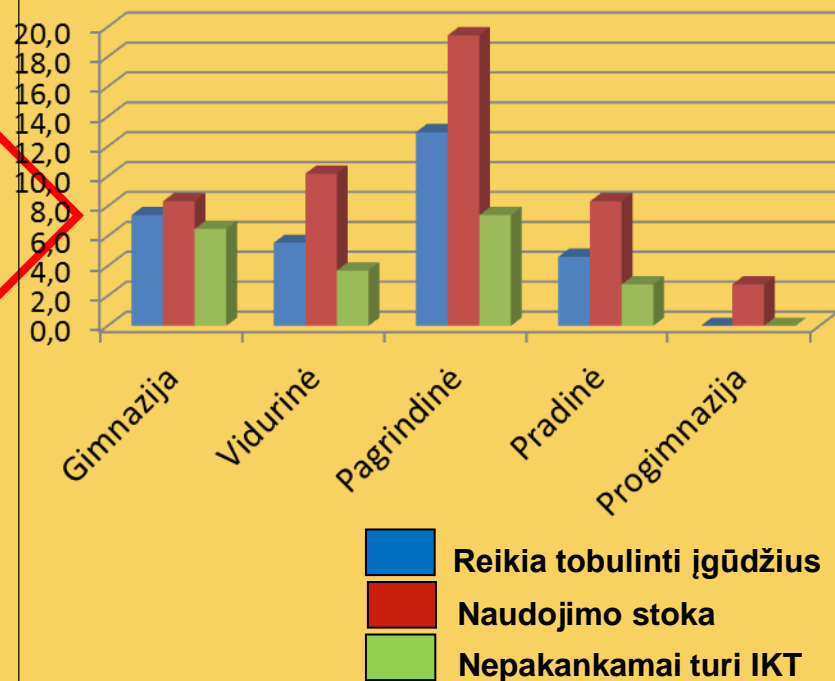
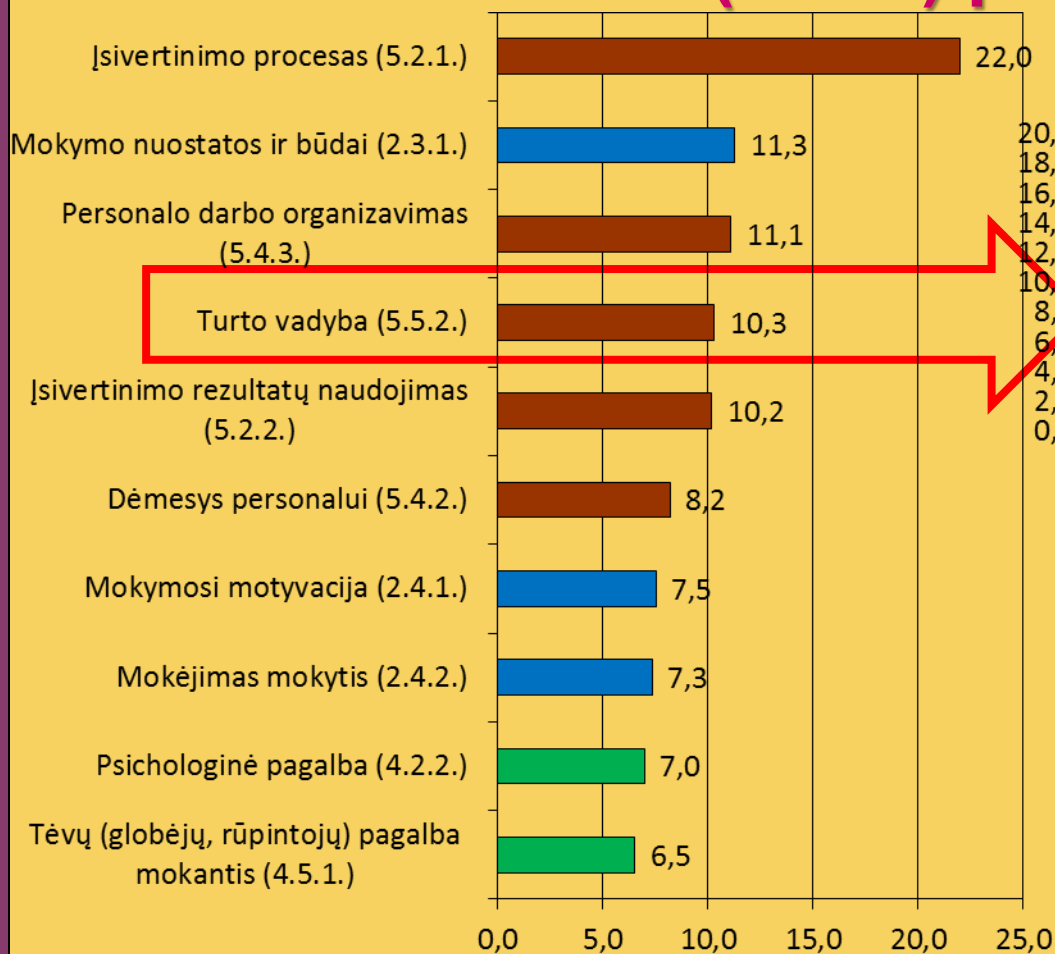
2011-2012 m.m. mokykloms dažniausiai trūksta kompetencijų tobulinant pasirinktus rodiklius – IKT(5.5.2.)(N=108)



Reikia tobulinti įgūdžius
Naudojimo stoka
Nepakankamai turi IKT

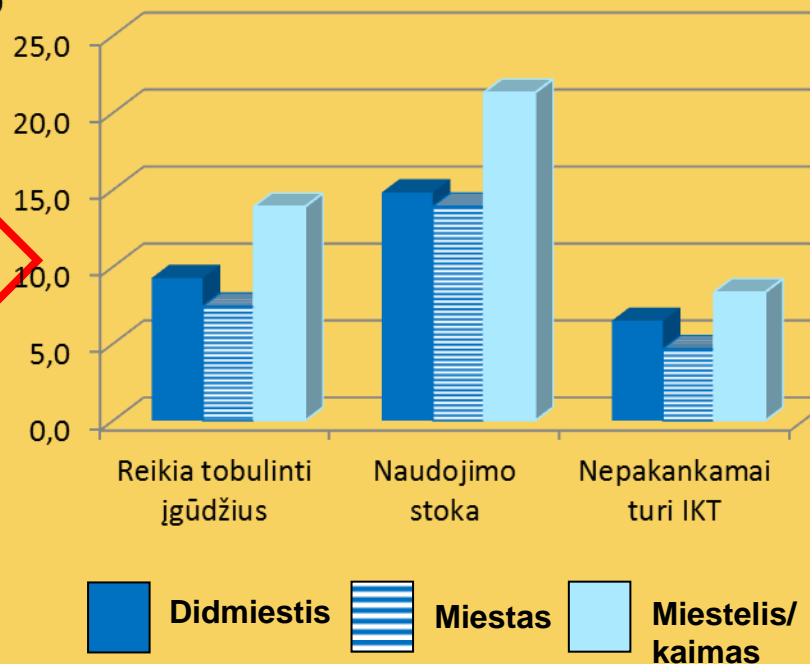
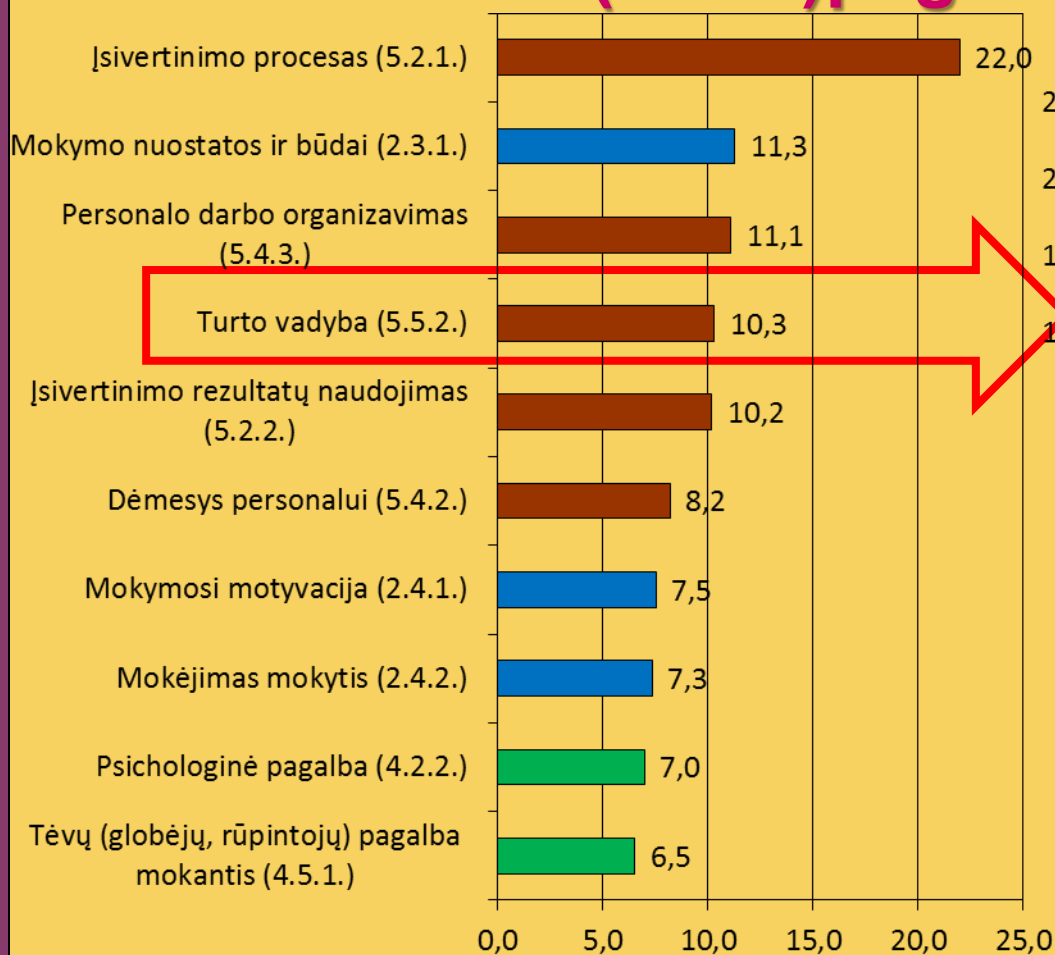


2011-2012 m.m. mokykloms dažniausiai trūksta kompetencijų tobulinant pasirinktus rodiklius IKT(5.5.2.) pagal tipą (N=108)



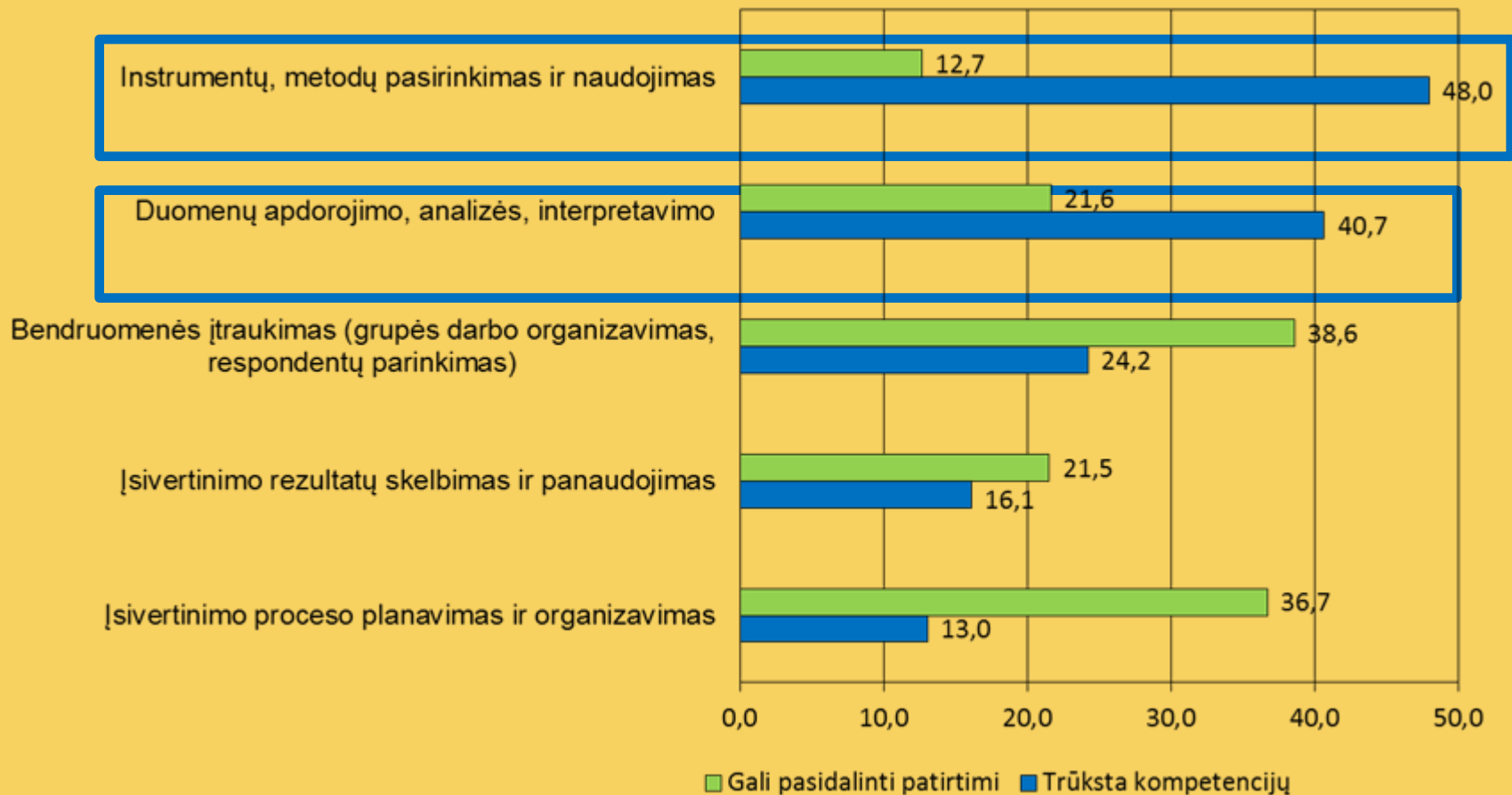


2011-2012 m.m. mokykloms dažniausiai trūksta kompetencijų tobulinant pasirinktus rodiklius IKT(5.5.2.) pagal lokalizaciją (N=108)



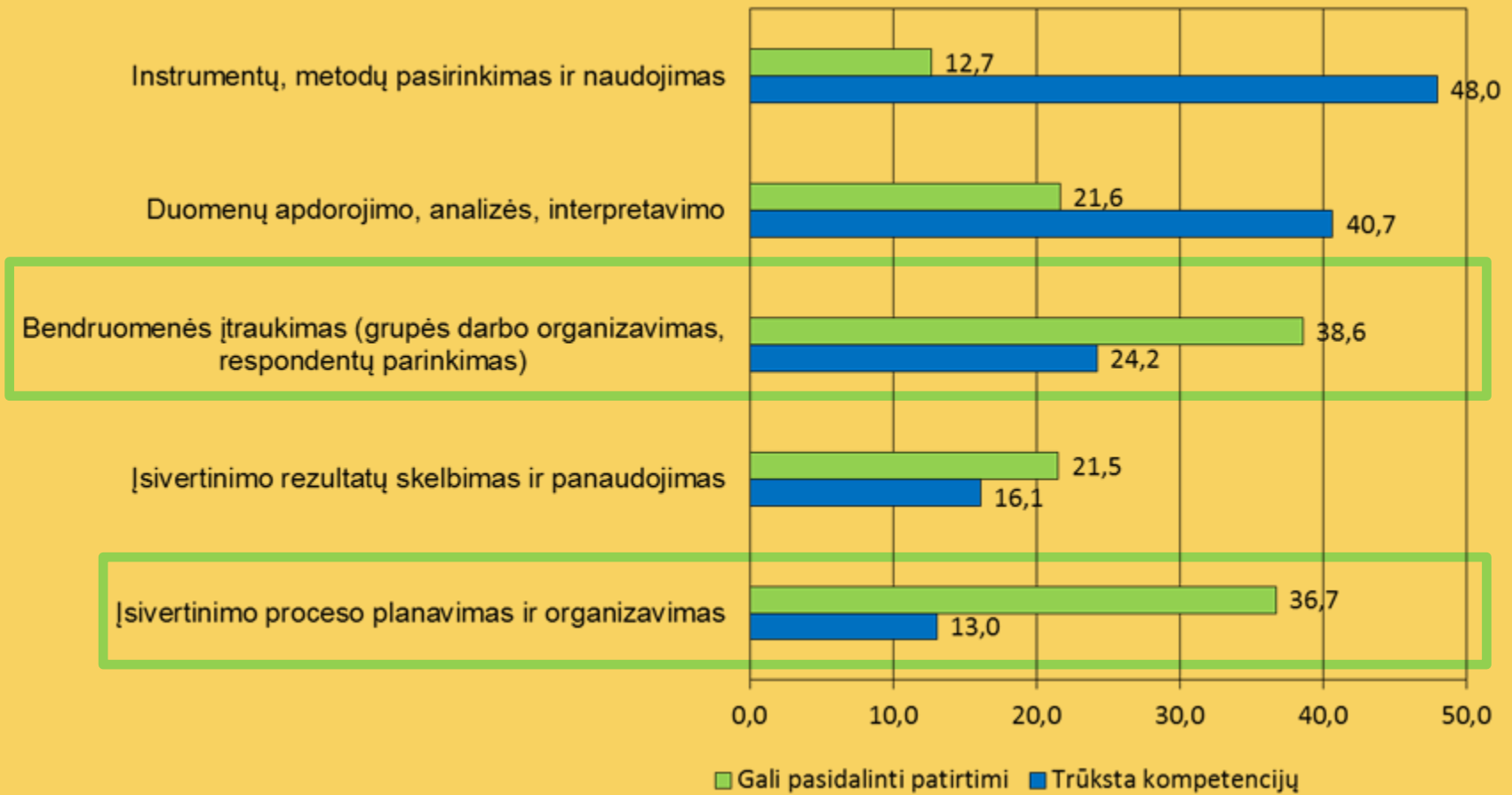


2011-2012 m. m. mokykloms trūksta kompetencijų ir gali pasidalinti (N=1119) (1)



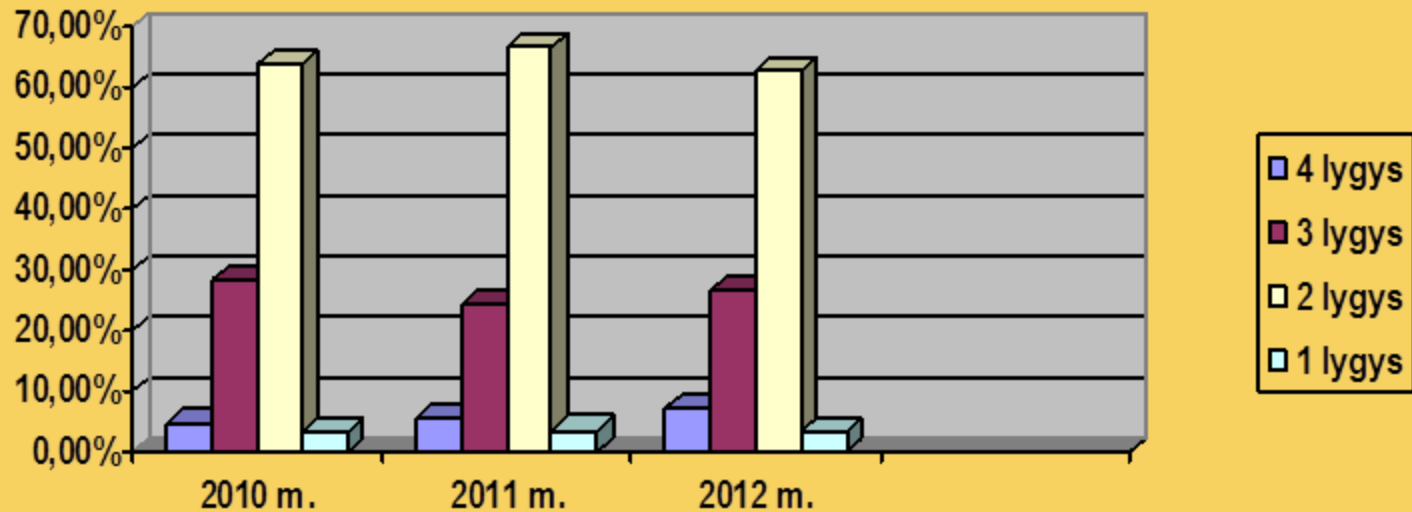


2011-2012 m. m. mokykloms trūksta kompetencijų ir gali pasidalinti (N=1119) (2)





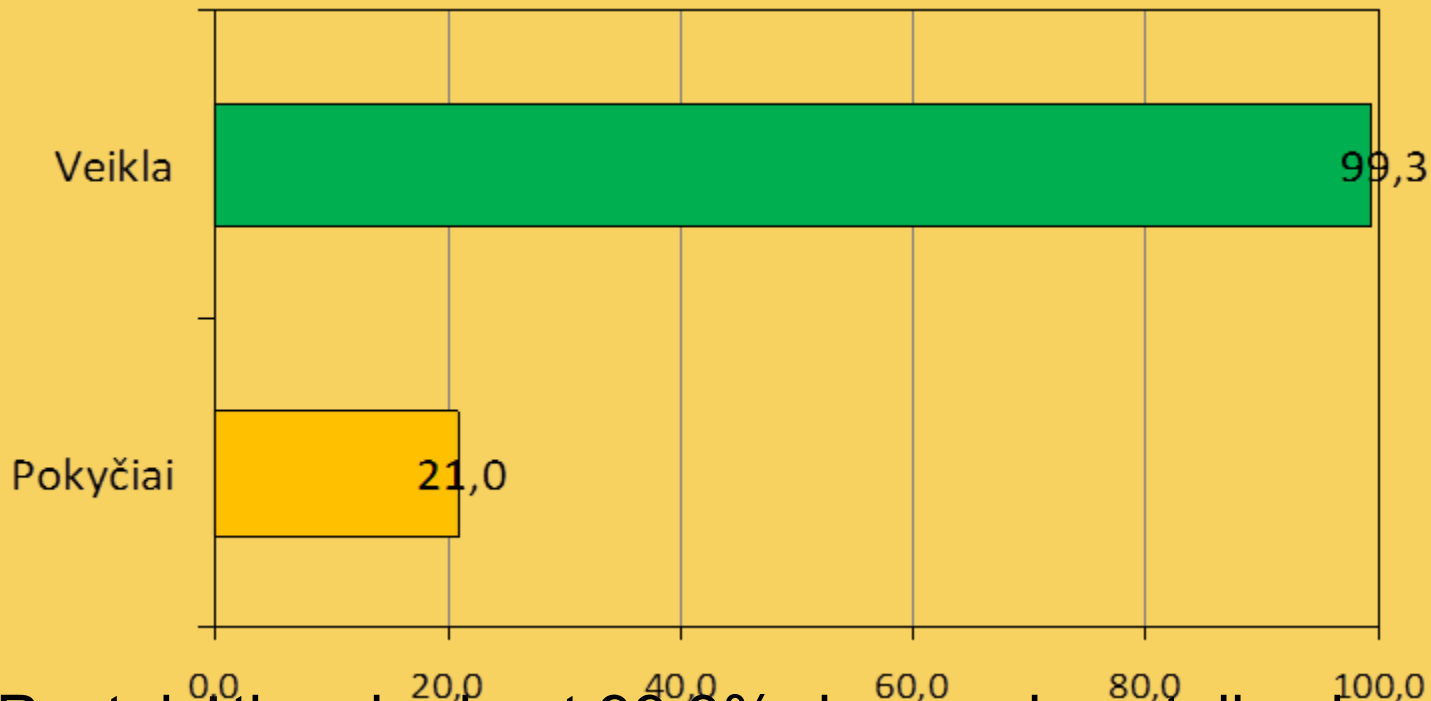
Įsivertinimo veiksmingumo vertinimas (Išorės Vertinime)



- Augančias mokyklų bendruomenių kompetencijas, organizuojant ir atliekant įsivertinimo procesą rodo ir išorinio vertinimo duomenys - nuo 2010 metų nuosekliai didėja skaičius mokyklų, kuriose įsivertinimas (tema 5.2) įvertinti aukščiausiu ketvirtu lygiu ir paskutiniaisiais dvejais metais mažėja mokyklų, kuriose įsivertinimo procesai įvertinti pirmu ir antru lygiais skaičius



Tobulinimas: veiklos ir pokyčiai



- Pastebėtina, kad net 99,3% duomenis pateikusių mokyklų įvardijo kokias veiklas suplanavo ir įgyvendino, siekdami tobulinti tam tikrus rodiklius, tačiau tik 21% galėjo įvardyti pokyčius įvykusius mokykloje tobulinant pasirinktas veiklas



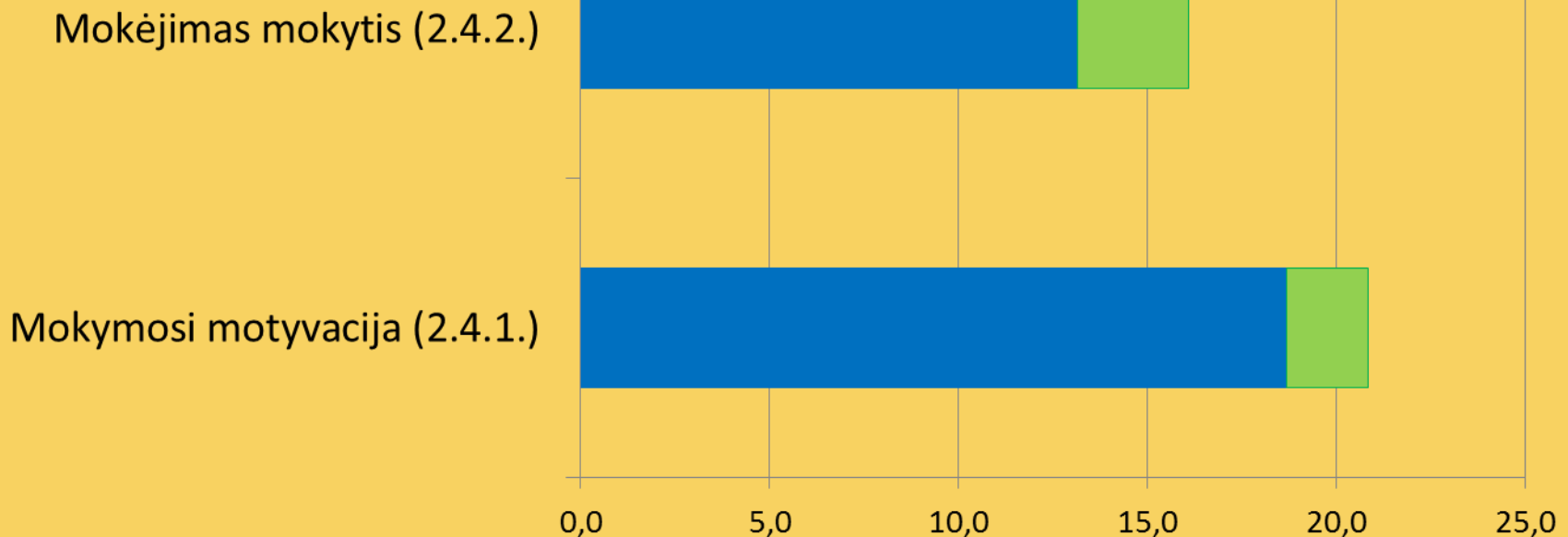
Aktualiausios problemos:

**2.4.1. Mokymosi motyvacija ir 2.4.2.
Mokėjimas mokytis**



Kaip sekėsi tobulinti mokymosi kokybę (2.4.)?

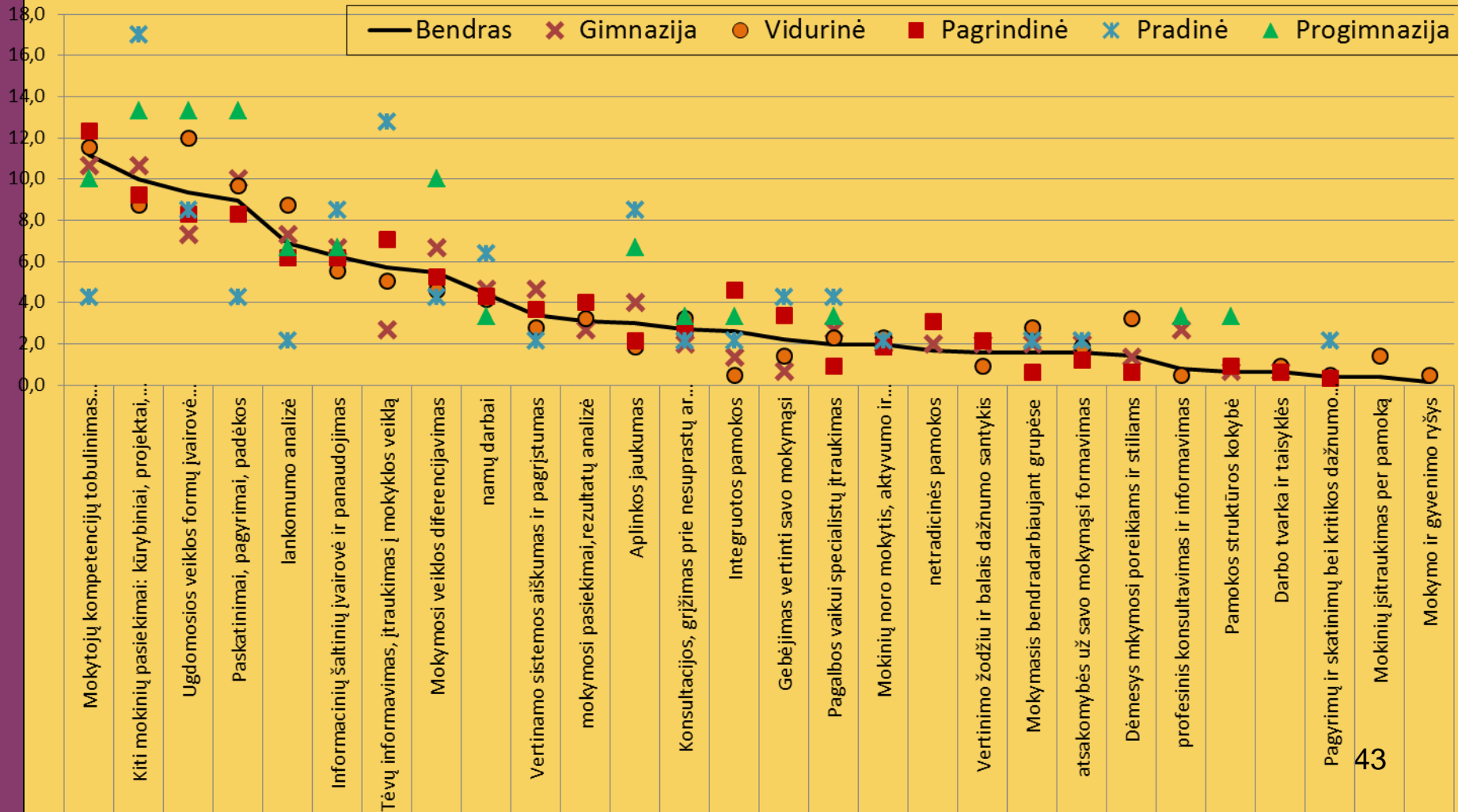
- 2.4.1. Mokymosi motyvaciją tobulinti pasirinko 234 mokyklos (20,9 %)
- 2.4.2. Mokėjimą mokytis tobulinti pasirinko 181 mokyklos (16,2 %)



- Šiek tiek patobulinome (nepasisekė patobulinti), tobulinsime ir kitais metais
- Šiek tiek patobulinome (pasiekėme lauktą lygį), kitais metais nebetobulinsime
- nepasisekė patobulinti, kitais metais nebetobulinsime

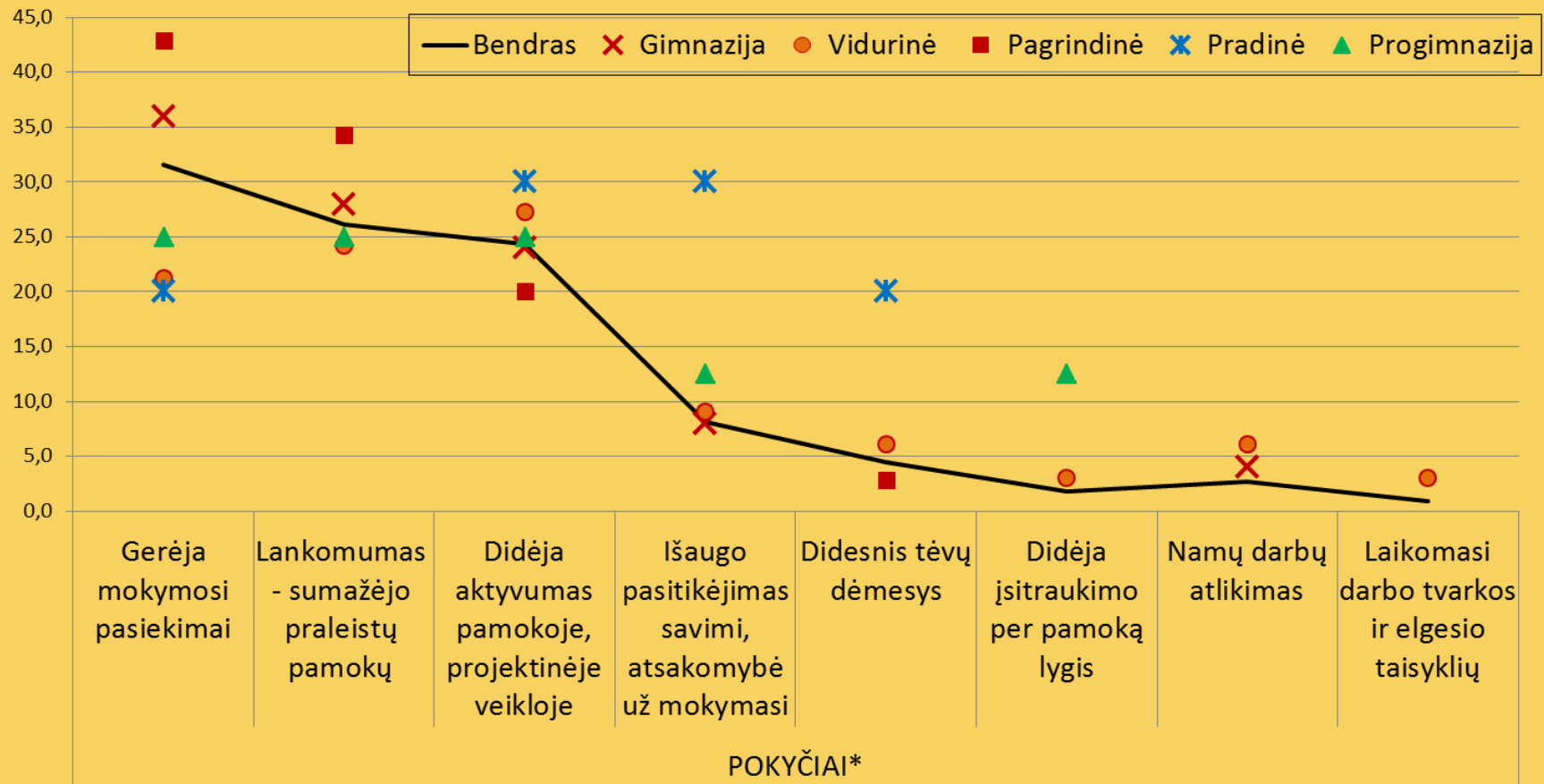


Kokios daromos VEIKLOS tobulinant Mokymosi motyvaciją (2.4.1.) mokyklose (N=234)?





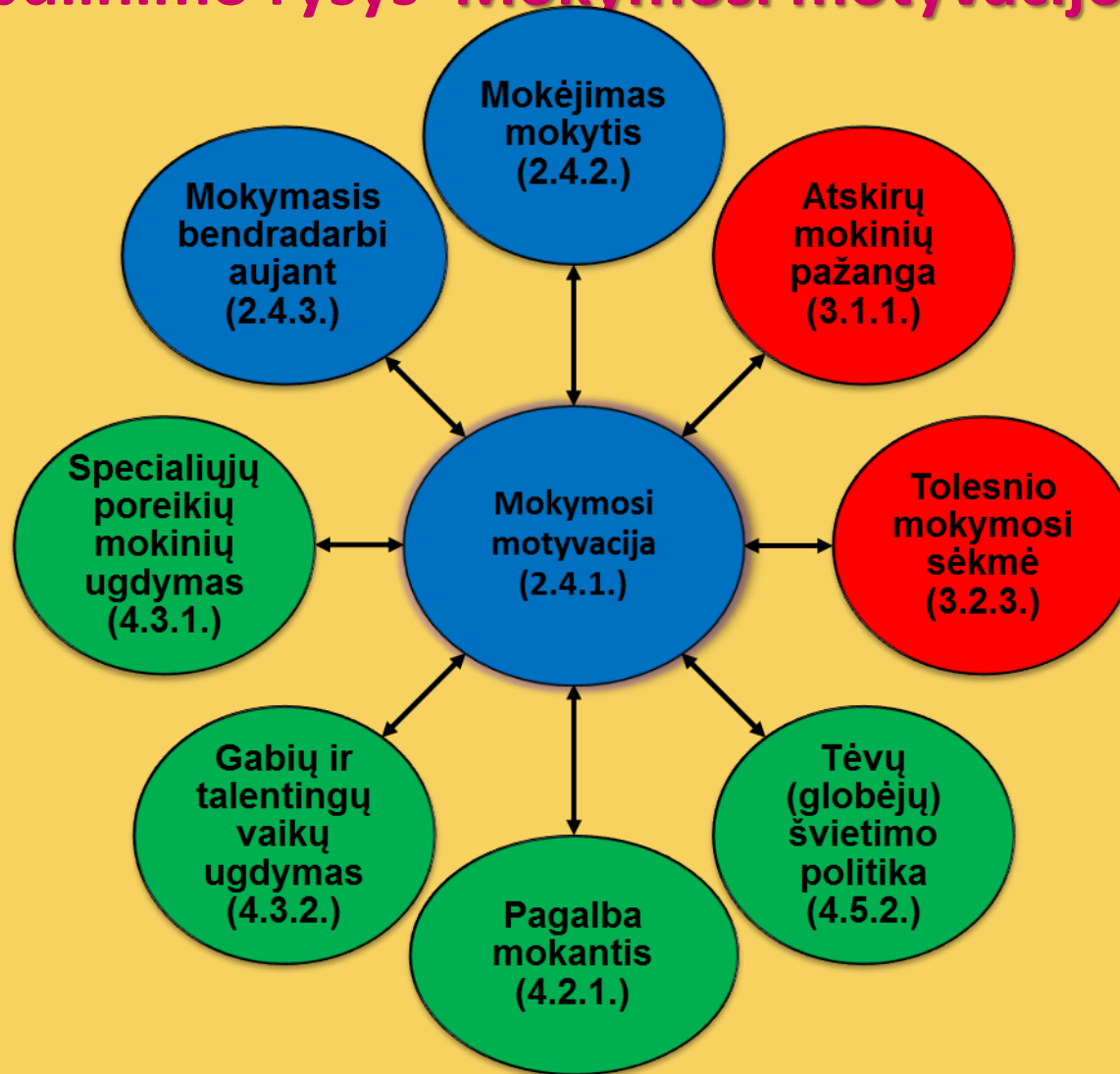
Kokie POKYČIAI* tobulinant Mokymosi motyvaciją (2.4.1.) mokyklose (N=80)?



* Iš pokyčių nurodžiusių mokyklų (N=80) pasirinkusių tobulinti mokymosi motyvaciją (7,1 %)

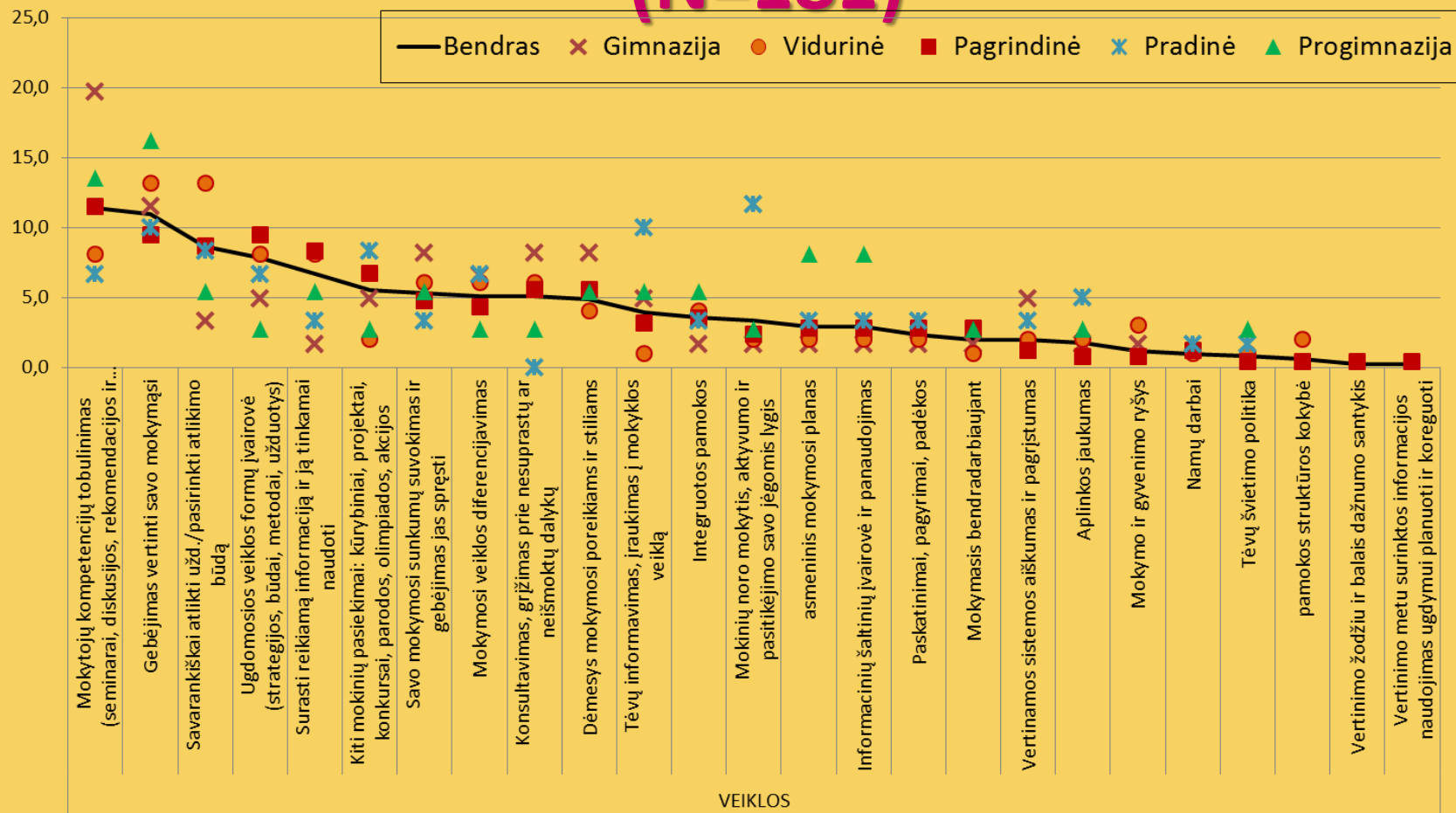


Tobulinimo ryšys Mokymosi motyvacijos (2.4.1.)



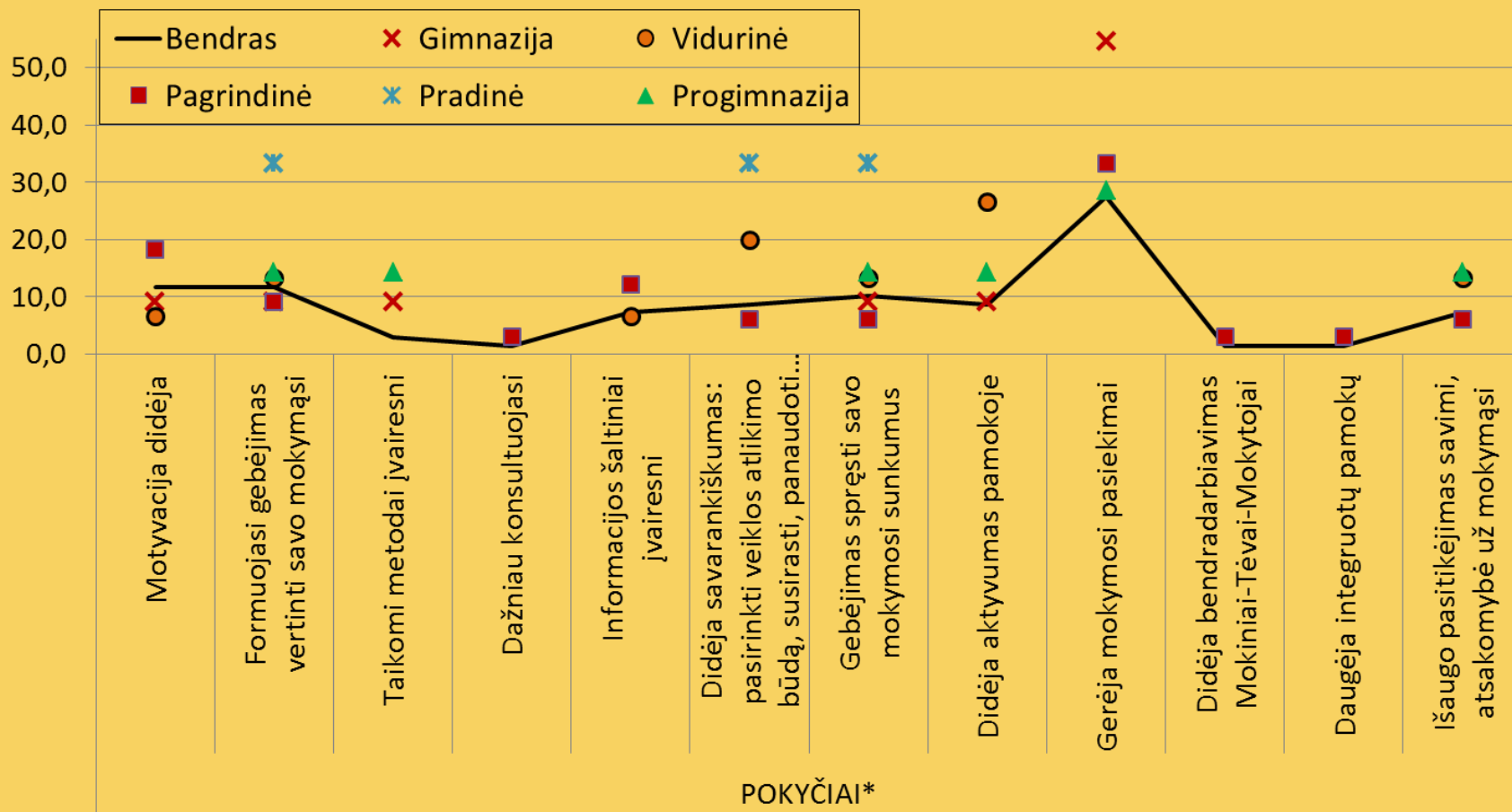


Kokios daromos VEIKLOS tobulinant Mokėjimas mokytis (2.4.2.) mokyklose (N=181)





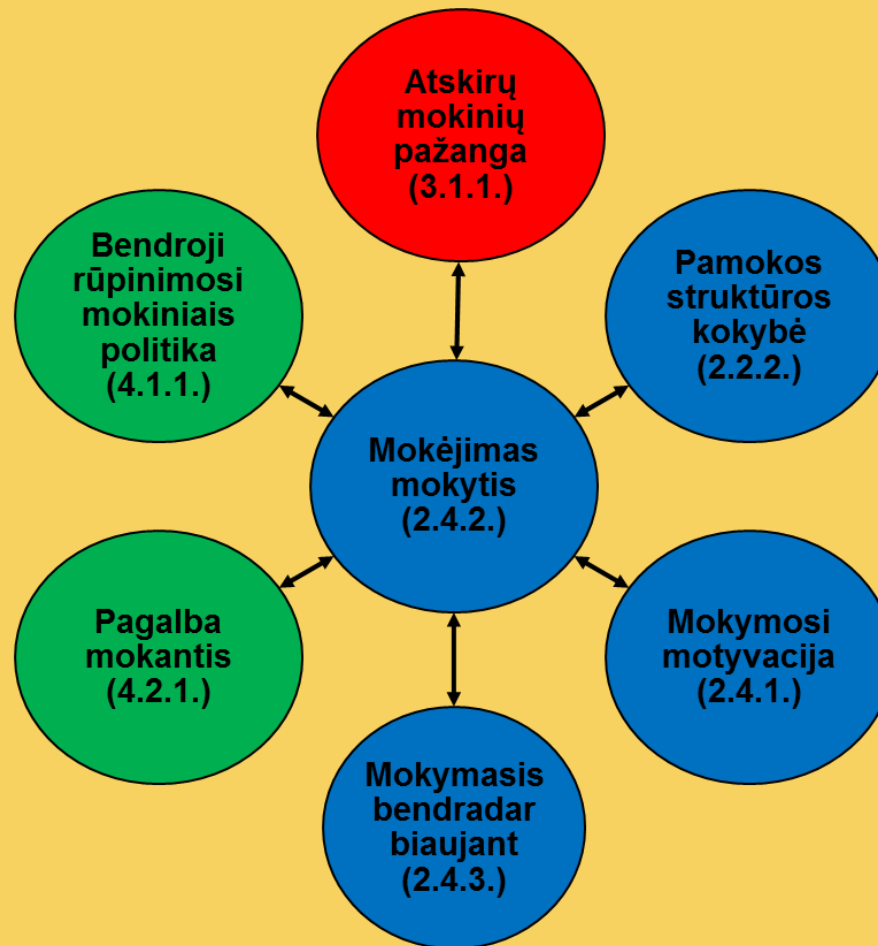
Kokie POKYČIAI* tobulinant Mokėjimą mokytis (2.4.2) mokyklose (N=39)?



* Iš pokyčių nurodžiusių mokyklų (N=39) pasirinkusių tobulinti mokymosi motyvaciją (3,5 %)



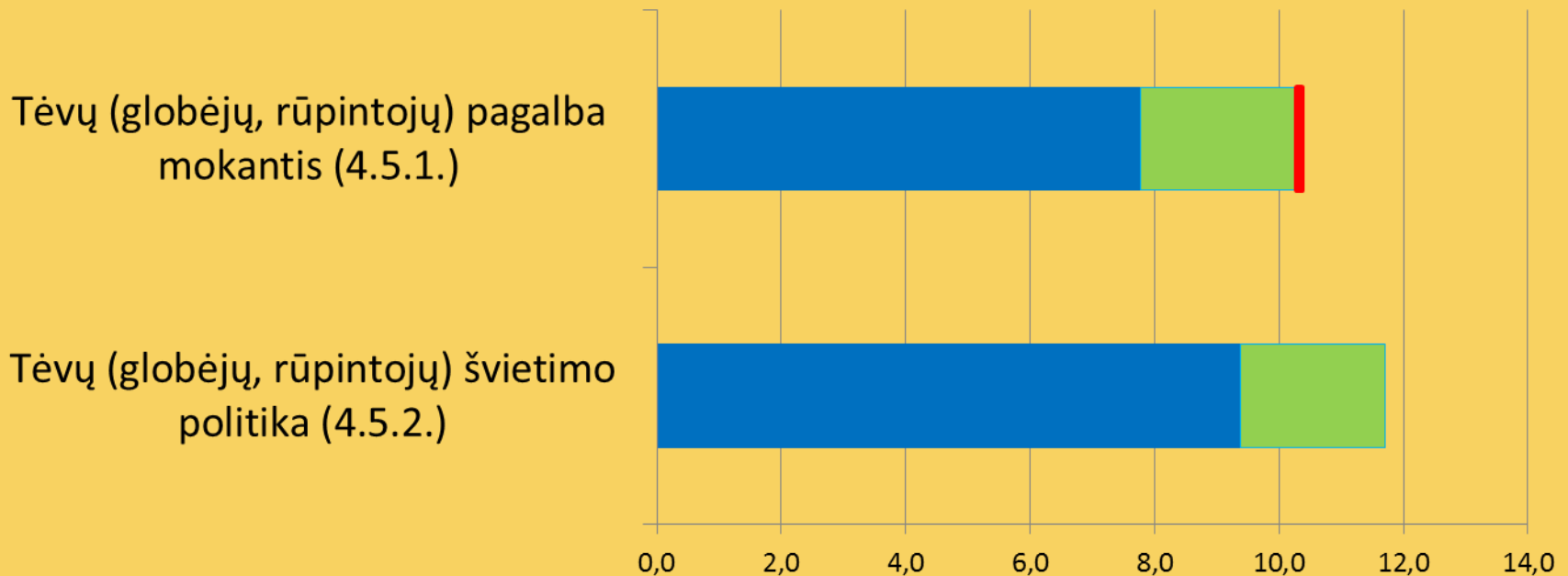
Tobulinimo ryšys Mokėjimas mokytis (2.4.2)





Kaip sekēsi tobulinti tēvu pedagoginis švietimas (4.5.)?

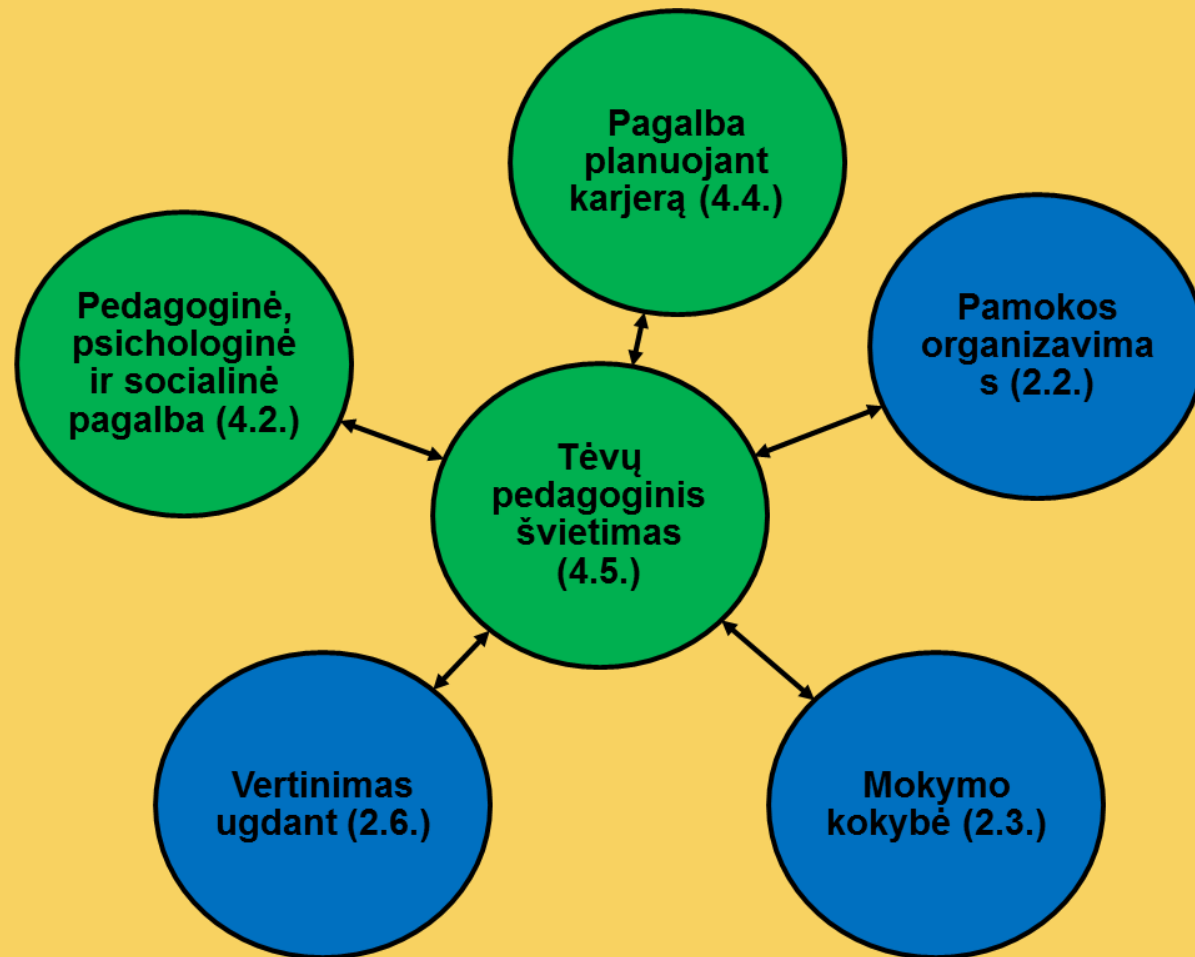
- 4.5.1. Tēvu pagalba mokantis tobulinti pasirinko 116 mokyklų (10,4 %)
- 4.5.2. Tēvu švietimo politiką tobulinti pasirinko 131 mokykla (11,7 %)



- šiek tiek patobulinome (nepasisekē patobulinti), tobulinsime ir kitais metais
- šiek tiek patobulinome (pasiekēme laukto lygi), kitais metais nebetobulinsime
- nepasisekē patobulinti, kitais metais nebetobulinsime



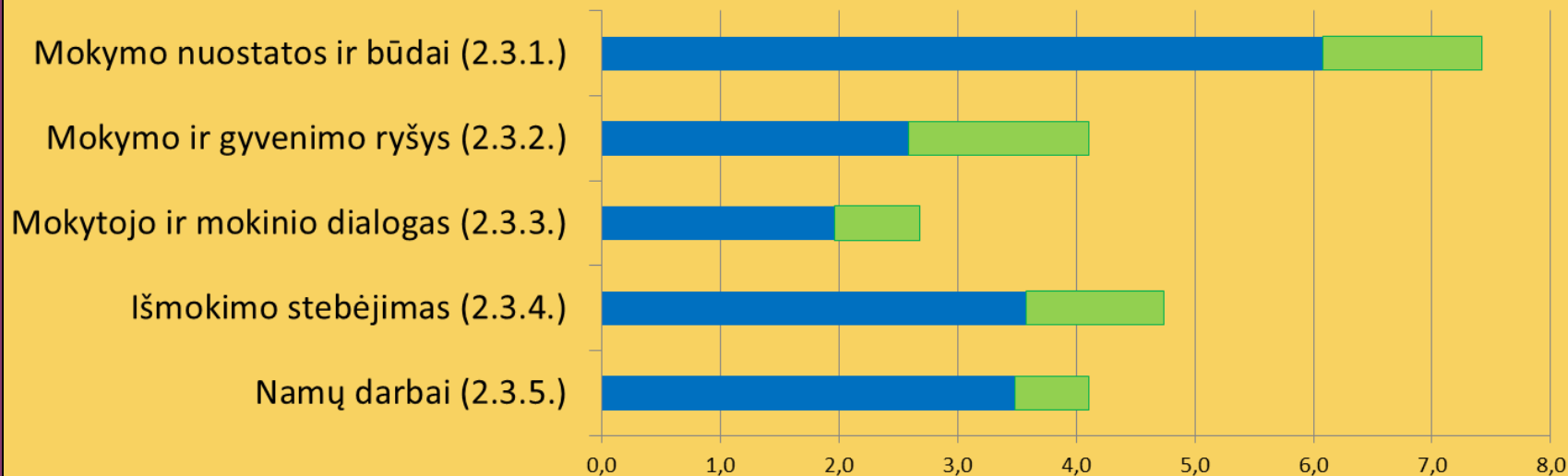
Tėvų (globėjų) pedagoginio švietimo (4.5.) tobulinimo ryšys





Kaip sekėsi tobulinti mokymo kokybę (2.3.)?

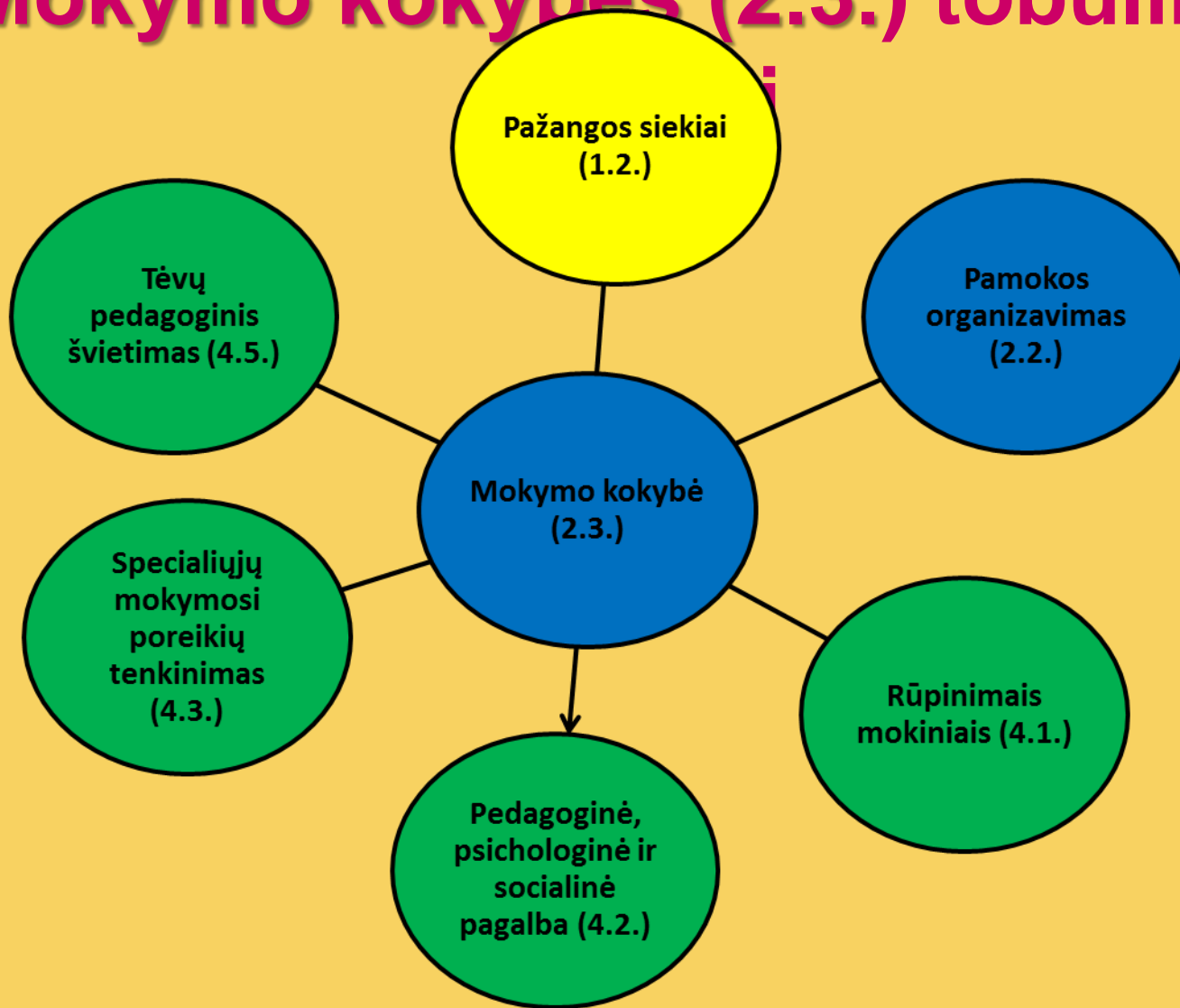
- 2.3.1. Mokymo nuostatas ir būdus tobulinti pasirinko 83 mokyklos (7,4%);
- 2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys - 30 mokyklų (2,7%);
- 2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas - 46 mokyklos (4,1%);
- 2.3.4. Išmokimo stebėjimas - 53 mokyklos 4,7%;
- 2.3.5. Namų darbai - 46 mokyklos 4,1%.



- šiek tiek patobulinome (nepasisekė patobulinti), tobulinsime ir kitais metais
- šiek tiek patobulinome (pasiekėme laukimą lygį), kitais metais nebetobulinsime
- nepasisekė patobulinti, kitais metais nebetobulinsime



Mokymo kokybės (2.3.) tobulinimo

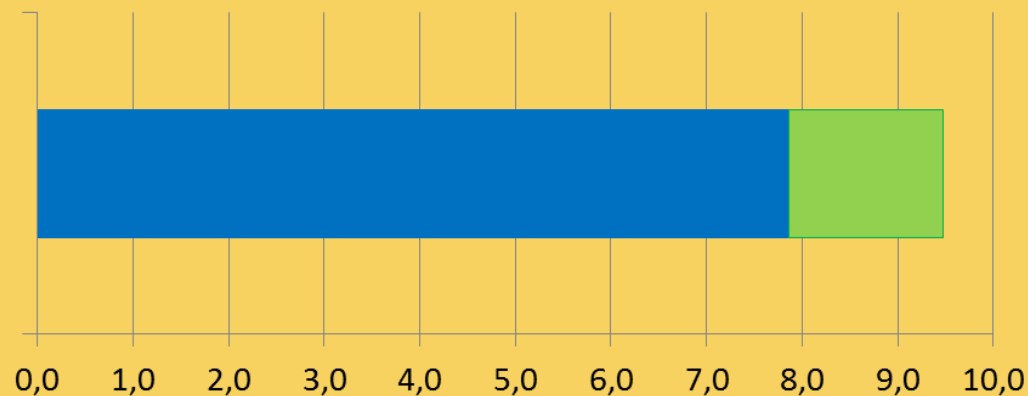




Kaip sekėsi tobulinti Pamokos struktūros kokybė (2.2.2.)?

- 2.2.2. Pamokos struktūros kokybę tobulinti pasirinko 83 mokyklos (7,4%);

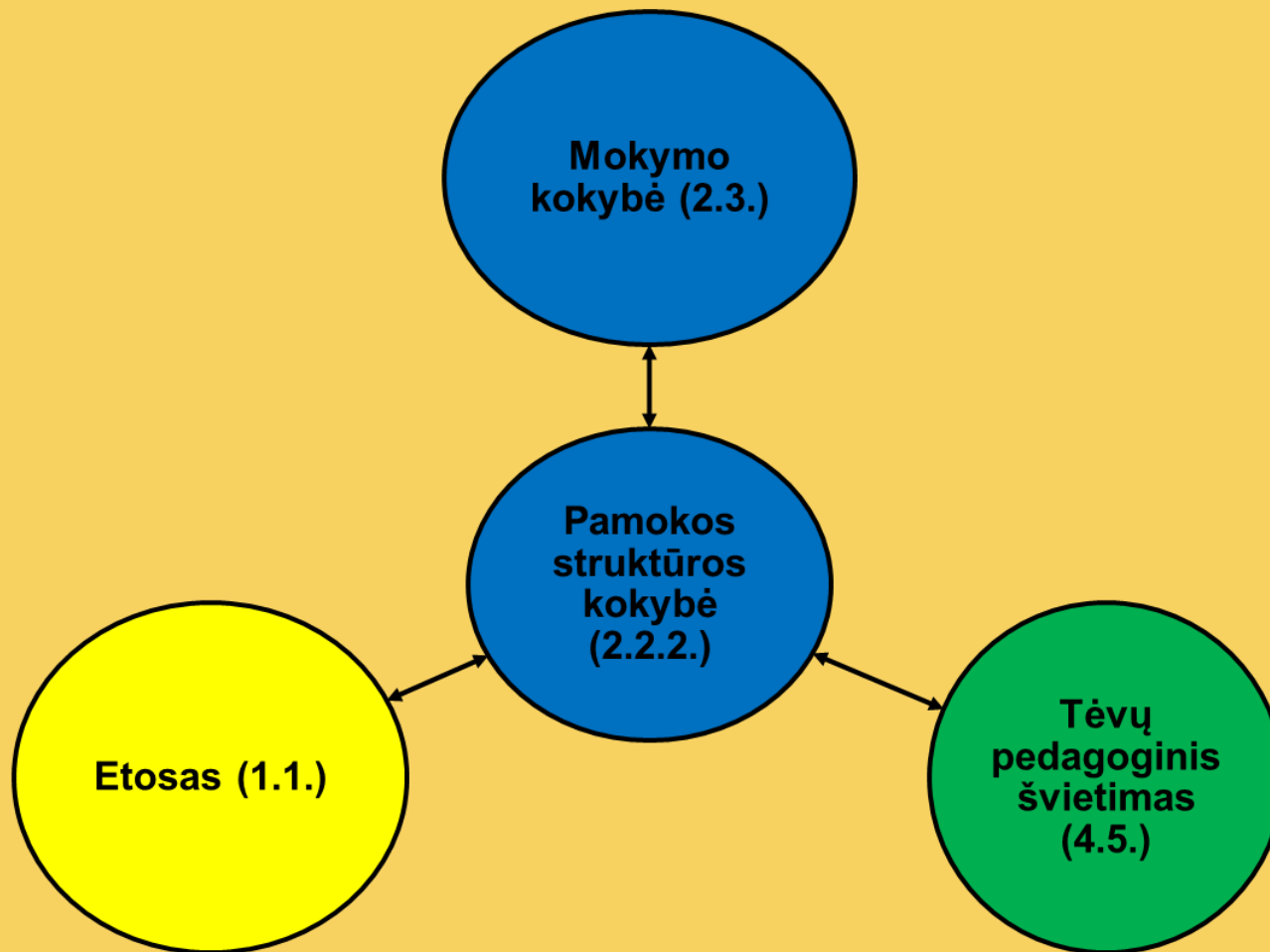
Pamokos struktūros kokybė (2.2.2.)



- šiek tiek patobulinome (nepasisekė patobulinti), tobulinsime ir kitais metais
- šiek tiek patobulinome (pasiekėme laukimą lygį), kitais metais nebetobulinsime
- nepasisekė patobulinti, kitais metais nebetobulinsime



Pamokos struktūros kokybēs (2.2.2.) tobulinimo ryšiai

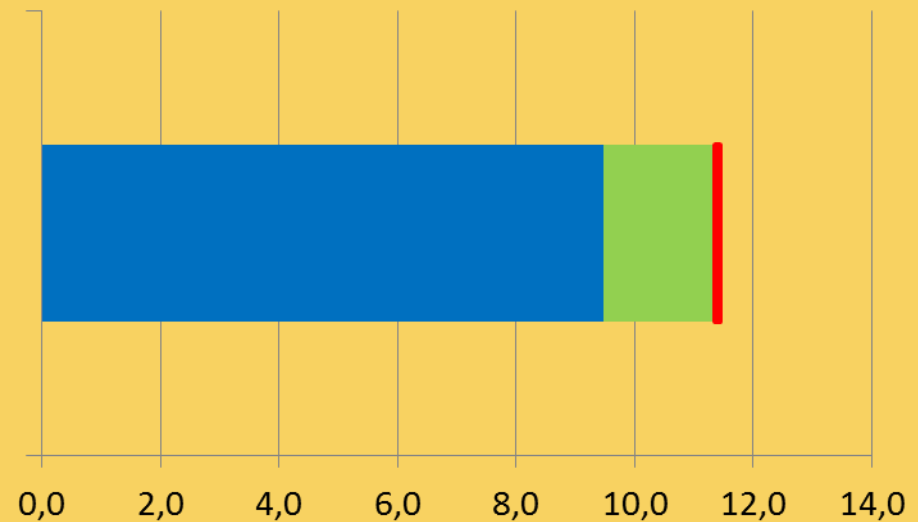




Kaip sekėsi tobulinti mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.)?

- 2.5.2. mokymosi veiklos diferencijavimą tobulinti pasirinko 128 mokyklos (11,4%);

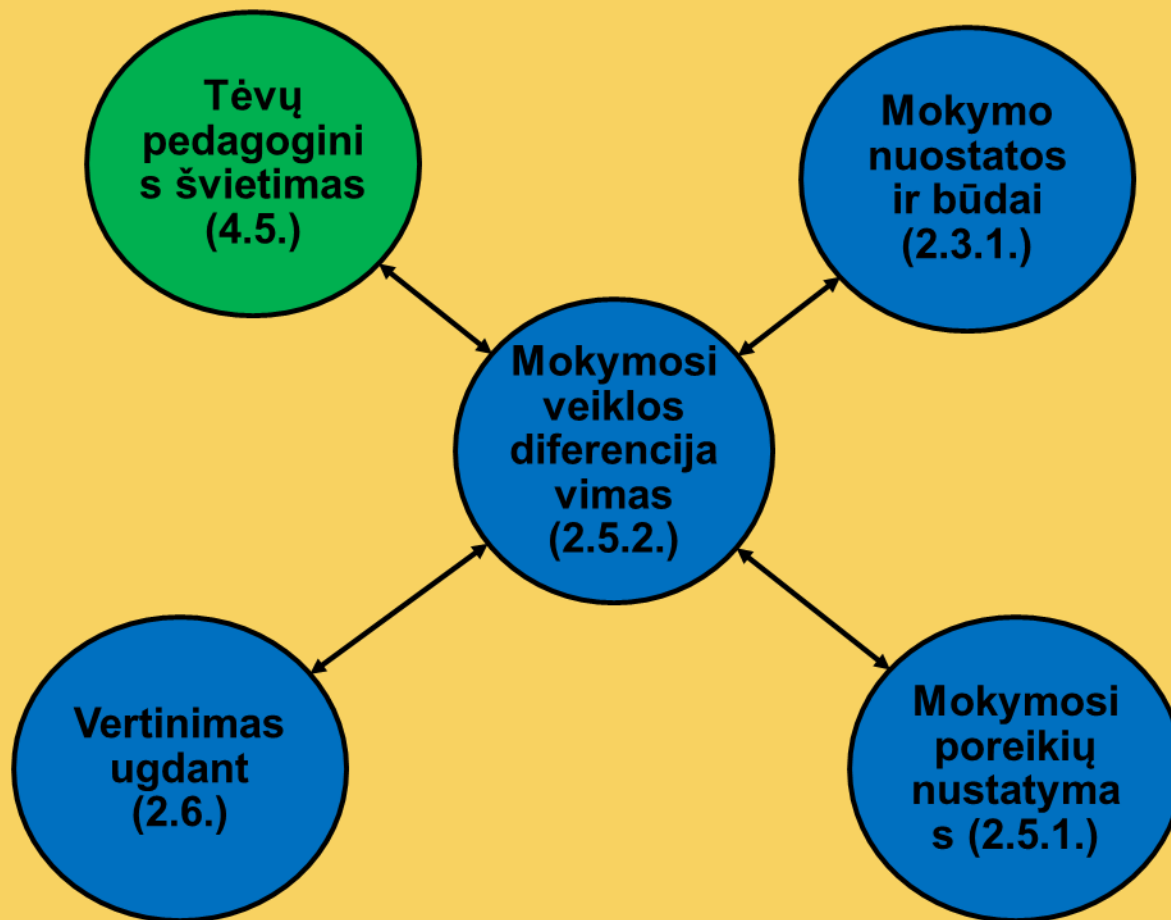
Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.)



- šiek tiek patobulinome (nepasisekė patobulinti), tobulinsime ir kitais metais
- šiek tiek patobulinome (pasiekėme lauktą lygį), kitais metais nebetobulinsime
- nepasisekė patobulinti, kitais metais nebetobulinsime



Mokymosi veiklos diferencijavimo (2.5.2.) tobulinimo ryšys

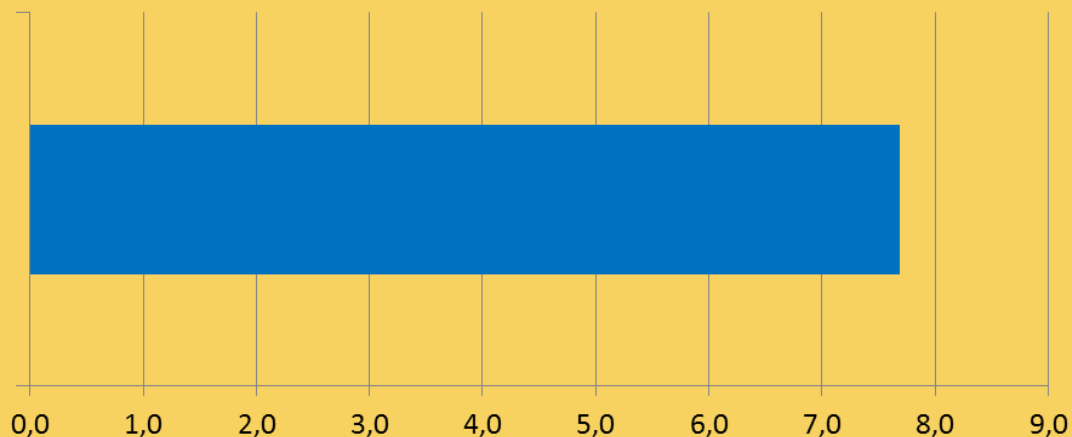




Kaip sekėsi tobulinti Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2.)?

- 2.6.2. vertinimas kaip ugdymas tobulinti pasirinko 99 mokyklos (8,8%);

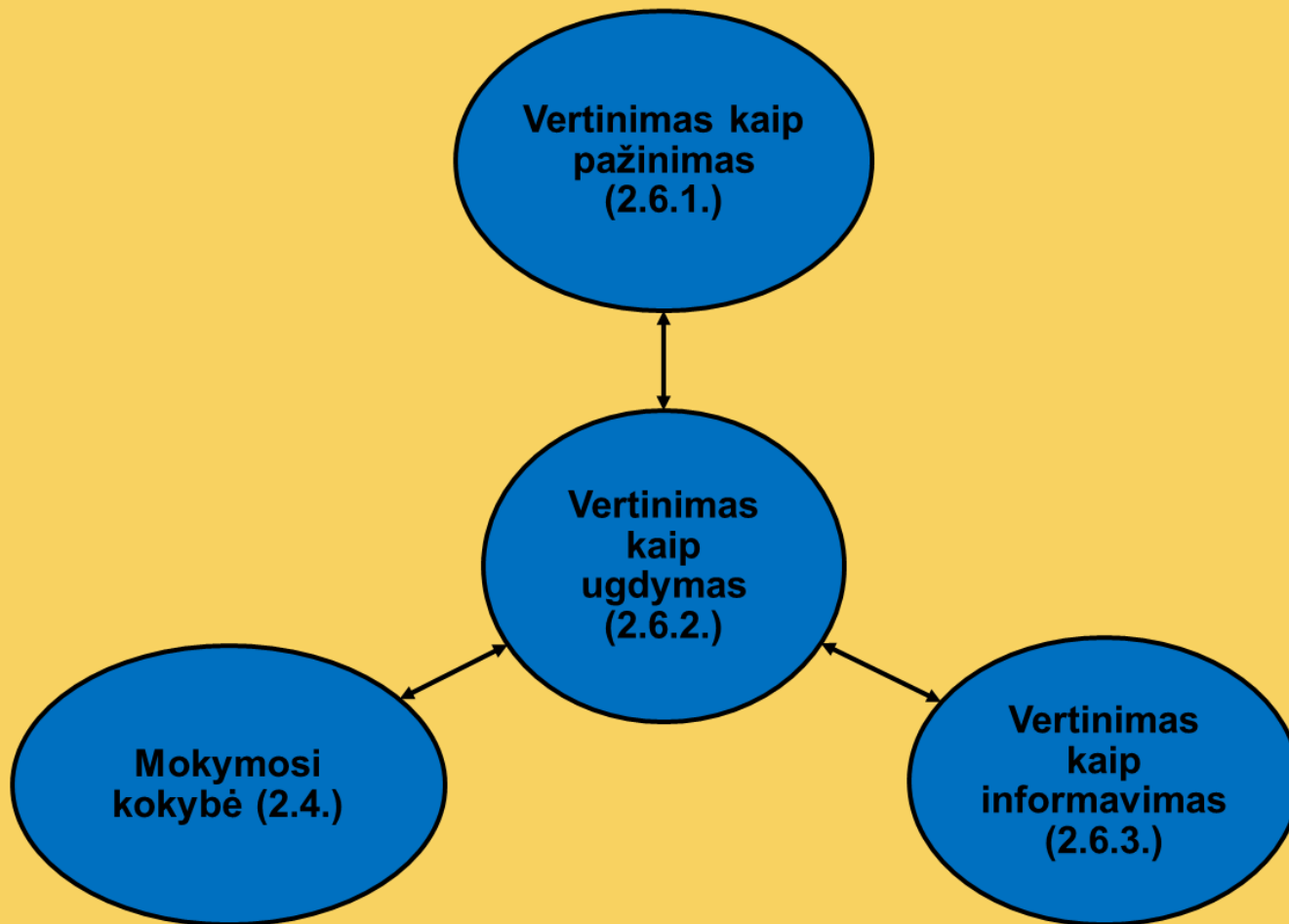
Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2.)



- šiek tiek patobulinome (nepasisekė patobulinti), tobulinsime ir kitais metais
- šiek tiek patobulinome (pasiekėme laukimą lygį), kitais metais nebetobulinsime
- nepasisekė patobulinti, kitais metais nebetobulinsime



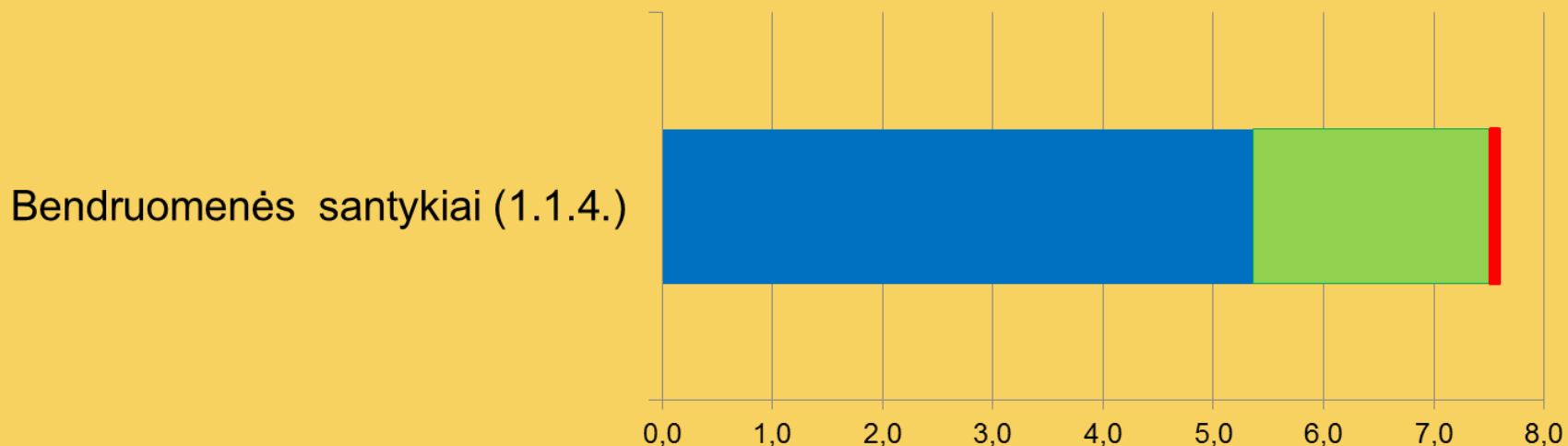
Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2.) tobulinimas ir poveikis





Kaip sekėsi tobulinti Bendruomenės santykius (1.1.4.)?

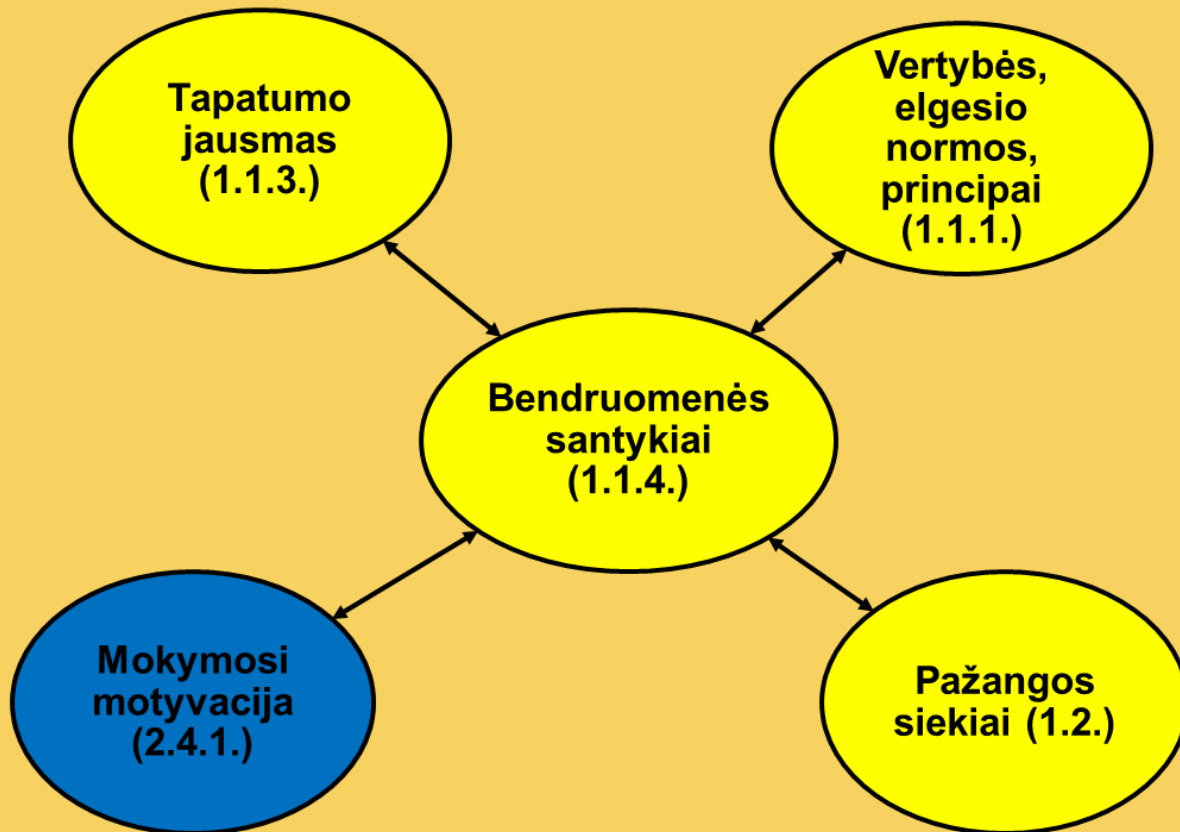
- 1.1.4. bendruomenės santykius tobulinti pasirinko 86 mokyklos (7,7%);



- šiek tiek patobulinome (nepasisekė patobulinti), tobulinsime ir kitais metais
- šiek tiek patobulinome (pasiekėme lauktą lygį), kitais metais nebetobulinsime
- nepasisekė patobulinti, kitais metais nebetobulinsime



Bendruomenės santykių (1.1.4.) tobulinimo poveikio ryšiai

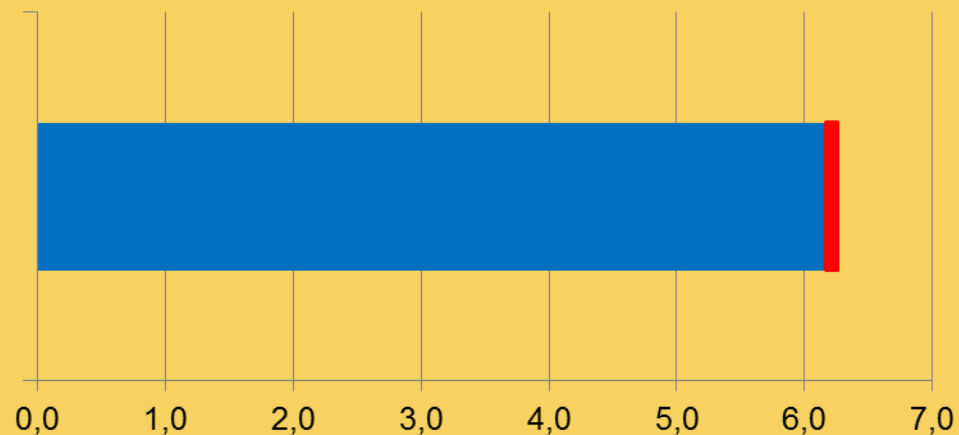




Kaip sekėsi tobulinti Gabių ir talentingų vaikų ugdymą (4.3.2.)?

- 4.3.2. gabių ir talentingų vaikų ugdymą tobulinti pasirinko 82 mokyklos (7,3%);

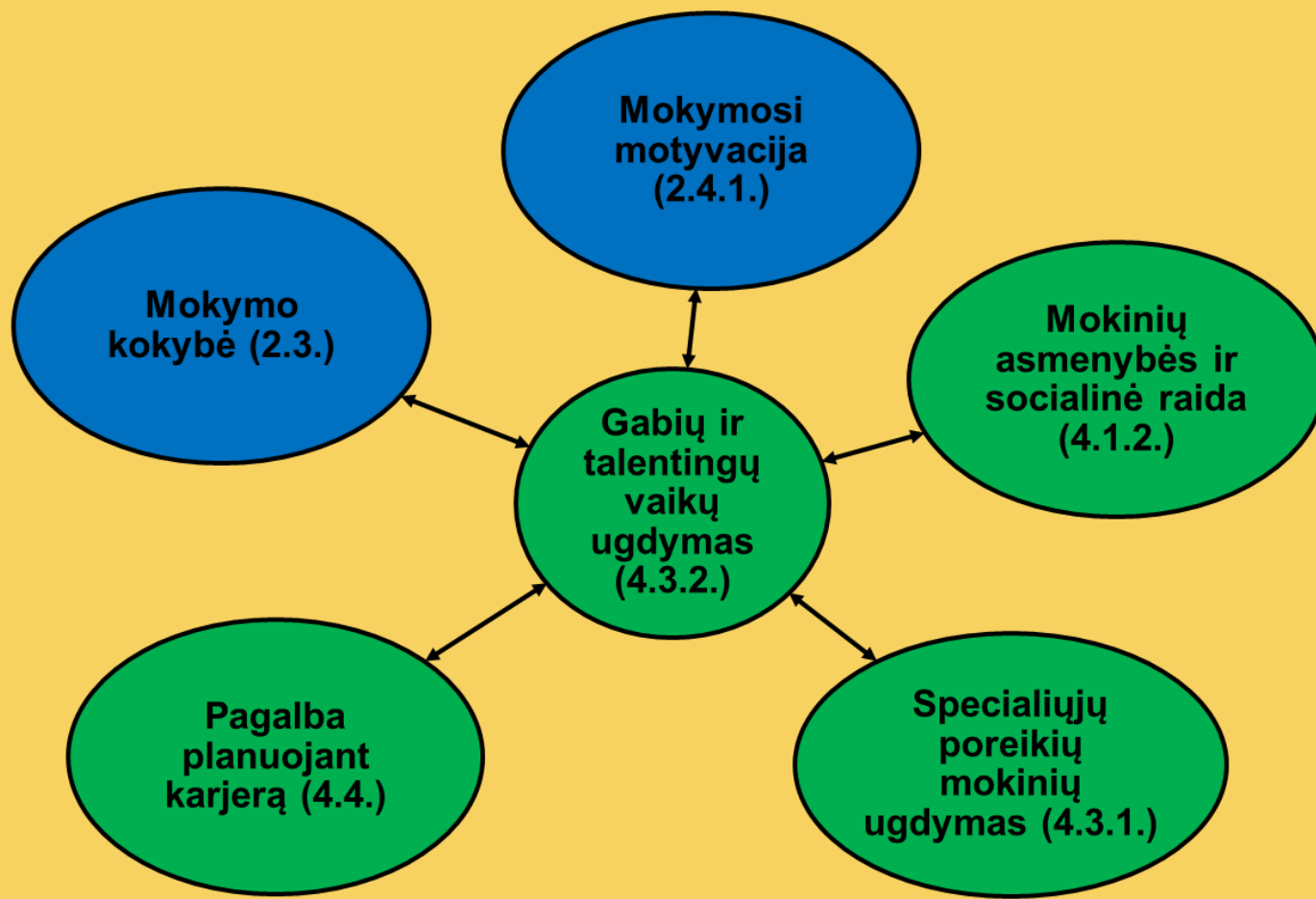
Gabių ir talentingų vaikų ugdymas
(4.3.2.)



- šiek tiek patobulinome (nepasisekė patobulinti), tobulinsime ir kitais metais
- šiek tiek patobulinome (pasiekėme lauktą lygį), kitais metais nebetobulinsime
- nepasisekė patobulinti, kitais metais nebetobulinsime



Gabių ir talentingų vaikų ugdymo (4.3.2.) tobulinimo ryšys



-Mokyklos kultūra



-Ugdymas ir mokymasis



-Pasiekimai



-Pagalba mokiniui



-Strateginis valdymas



Išvados:

- **90% Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 2012 m. pristatė įsivertinimo duomenys, tai reiškia, kad beveik visose Lietuvos mokyklose vyksta įsivertinimo procesai.**
- **Dažniausiai įsivertinimui atlikti mokyklos naudoja „Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas (2009)“**
- **Dažniausiai mokyklos tobulinti pasirenka antrosios srities – „Ugdymas ir mokymasis“ veiklos rodiklius, rečiausiai penktosios srities „Mokyklos strateginio valdymo“ rodiklius.**
- **Tobulinimui pasirinktų rodiklių spektras apima visus 67 metodikoje pateiktus veiklos kokybės rodiklius, tačiau dažniausiai mokyklos pasirenka tobulinti „Mokymosi motyvaciją“ (2.4.1); „Mokėjimą mokytis“ (2.4.2.) ir „Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politiką“ (4.5.1). Panaši tendencija stebima keletą metų**
- **Mokyklų bendruomenių ir išorės vertintojų požiūriai į svarbiausius tobulintinus aspektus ne visada sutampa, tačiau pastebima išorinio vertinimo įtaka tobulinimo krypties pasirinkimui – 2010-2011 m. m. mokyklos rinkosi tobulinti rodiklį „Pamokos struktūros kokybė“ (2.2.2), kurio anksčiau nesirinko tobulinimui, o 2011-2012 m. m. rinkosi tobulinti rodiklį „Išmokymo stebėjimas“ (2.3.1.), kurį išorės vertintojai keletą metų iškelia, kaip vieną aktualiausių problemų, o mokyklos iki šiol nesirinko tobulinti**
- **Įsivertinimo proceso veiksmingumas didėja, lyginant 2011 ir 2012 metų duomenis, didėja mokyklų skaičius, kuriose tema „Mokyklos įsivertinimas“ (5.2) buvo įvertinta „gerai“ (3 lygis) ir „labai gerai“ (4 lygis)**
- **Mokyklos dažniausiai remiasi įsivertinimo duomenimis ir informacija planuodamos savo veiklas (99,3%), bet dar ne visada tos veiklos yra pamatuojamos, todėl įvykdytų veiklų sukeltus pokyčius įvardyti gali ne visada (21%)**