

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

KLAIPĖDOS „VERDENĖS“ PROGIMNAZIJS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2017 m. kovo 20–24 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Palmira Talijūnienė – vadovaujančioji vertintoja.

Lijana Giedraitienė, Vida Makutienė, Egidijus Šteimantas, Irena Lodienė, Andrius Norkus, Rita Vaigauskienė.

Vizito metu stebėta 140 ugdomųjų veiklų (dalykų pamokos, neformaliojo švietimo veiklos ir kt.), gilintasi į progimnazijos mokinių, mokytojų ir pagalbos specialistų veiklą pamokose, administracijos, klasės vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą, kalbėtasi su savivaldos institucijų atstovais, progimnazijos darbuotojais, mokinių tėvais, socialiniais partneriais; analizuota progimnazijos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai.

I. PROGIMNAZIJS KONTEKSTAS

Klaipėdos „Verdenės“ progimnazija – bendrojo ugdymo įstaiga, teikianti pradinio ugdymo išsilavinimą ir pagrindinio ugdymo programos I dalies mokymą(si). 2016–2017 mokslo metais mokosi 950 mokinių, sukomplektuota 37 klasių komplektai. Mokinių skaičius pastaraisiais metais didėja, todėl dvi I klasės mokosi šalia esančios „Žemynos“ gimnazijos pastate. Daugumos mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra gera, šiuo metu 32 (3,4 proc.) mokiniams skirtas nemokamas maitinimas bei socialinė parama mokymosi priemonėms įsigyti. Progimnazijoje mokosi 2 mokiniai, turintys didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ir 27 mokiniai – vidutinių. Dirba 71 mokytojas ir visiškai suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda (specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, mokytojo padėjėjas). Neformaliojo švietimo veiklose mokykloje dalyvauja 60,2 proc. mokinių, už mokyklos ribų – 58,5 proc. Progimnazijos pastatas ir jo aplinka tinkami: koridoriuose įrengtos žaidimų, poilsio vietos, atlikti pastato šiltinimo darbai, pakeisti langai, elektros instaliacija, šildymo sistema, koridorių ir kabinetų grindų danga. Progimnazijos poreikių netenkina sporto bazė – maža sporto salė ir iš esmės netinkamas naudoti stadionas. Daugumoje kabinetų yra daugialypės terpės projektoriai, penkiuose kabinetuose – išmaniosios lentos. Aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais sudaro sąlygas mokinių ugdymąsi organizuoti įvairiose netradicinėse erdvėse (Prano Dimšaičio galerijoje, Mažosios Lietuvos istorijos, Pilies, Laikrodžių muziejuose, I. Simonaitytės viešojoje bibliotekoje, Etnokultūros centre, Skulptūrų parke, Pegaso knygyne, Šv. Kazimiero bažnyčioje ir kt.), užtikrina mokymosi tęstinumą, sudaro mokytojams sąlygas dalintis gerąja darbo patirtimi bei tobulinti kvalifikaciją, plečia neformaliojo švietimo galimybes, tenkina mokinių socialines reikmes, atlieka patyčių, žalingų įpročių prevenciją.

II. PROGIMNAZIJS STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2. – 3 lygis).

Progimnazijos kaupiami duomenys apie mokinių, klasių, koncentrų ugdymo(si) pasiekimus atskleidžia, kad mokinių pasiekimai yra geri ir atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus, mokykloje besimokančių mokinių galias. Mokykloje sistemingai kaupiami ir analizuojami standartizuotų testų rezultatai, pusmečių (1–4 kl.) ir trimestrų (5–8 kl.) mokinių pažangumo, metinių pasiekimų ataskaitos, kontrolinių darbų rezultatai, individualios mokinio pažangos įsivertinimo lapai, asmeniniai darbų aplankai, mokinių lankomumo, tarptautinių tyrimų rezultatai, stebimi mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, projektuose, savanorystės veiklose ir t.t. Mokykloje konstatuojami, analizuojami apibendrinti faktiniai duomenys, paruošiamos rekomendacijos,

atsižvelgiant į jas ruošiami planai, ieškoma būdų kiekvieno mokinio galių pažinimui, ugdymos(si) proceso bei daromos mokinio pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku, tačiau kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir indėlis į mokinių pažangą nevertinamas, neatsižvelgiama į berniukų ir mergaičių mokymosi skirtumus. Mokyklos dalykiniai pasiekimai ir pasiekimai konkursuose, olimpiadose, sportinėse varžybose skatina mokinių socialinę brandą bei asmenybės augimą bei yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

2. Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3. – 3 lygis).

Mokinių mokymosi poreikiai tiriami ir nustatomi progimnazijai priimtinais būdais: pokalbiais, anketomis, testais, apklausomis. Mokiniais ir jų tėvams pateikta informacija apie standartizuotų testų sėkmes ir poreikį stiprinti tam tikrus gebėjimus ir įgūdžius, mokytojai analizuoja kiekvienos klasės profilius. Plėtojama pasiteisinusi ugdymo turinio diferencijavimo praktika. Naudojant mokinių poreikiams tenkinti skirtas valandas organizuojamos konsultacijos lietuvių, užsienio kalbų, matematikos, socialinių mokslų mokymui, sudaromos sąlygos pagal poreikį pasirinkti modulius. Progimnazijoje tinkamai susitarta dėl paramos ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos. Nustatyta, kad mokyklos vadovas, mokytojai, klasių vadovai gerai žino mokinių gyvenimo kontekstą, atsižvelgia į jį organizuodami ugdymo procesą. Dauguma mokyklos bendruomenės narių žino apie mokyklos teikiamą pagalbą mokiniams, mokinių apsaugą nuo prievartos, nusikalstamumo ir žalingų įpročių. Specialistų, mokytojų bei mokyklos vadovų bendradarbiavimas, sistemingas V GK komandinis darbas sudaro sąlygas mokiniams gauti pagalbą laiku tinkamai ugdytis, spręsti tarpusavio bendravimo problemas, susitarti, kaip skatinti tinkamą mokinių elgesį, asmeninę atsakomybę, paramą ir pagarbą vienas kitam. Progimnazijoje sudaromos galimybės puoselėti gabumus mokinių laisvai pasirenkamuose neformaliojo švietimo užsiėmimuose tiek mokykloje, tiek kitose Klaipėdos miesto neformaliojo švietimo įstaigose. Jie skatinami organizuoti renginius, dalyvauti mokyklos savivaldoje. Labiausiai šių mokinių ugdymas atsiskleidžia olimpiadose, konkursuose, projektuose.

3. Ugdymo(si) organizavimas (2.2.2. – 3 lygis).

Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, skirtingų gebėjimų, interesų, mokymosi stilių), planuodami pamoką ir keldami mokymosi uždavinius daugumoje atvejų atsižvelgia į asmeninius ir ugdymosi poreikius. Stebėtose pamokose vertinta vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymui(si). Šio pamokos objekto vertinimo vidurkis – 2,88 (dažniausias vertinimas (moda) – 3), tai yra aukščiausias iš visų pamokos vertinimo mokykloje aspektų. Aktyvų mokymą(si) ir kritinį mąstymą skatinantys metodai didina mokinių atsakomybę už savo mokymąsi, iniciatyvumą. Pamokose, kurios grįstos šiuolaikine (mokymosi) paradigma, mokiniai skatinti būti atsakingi už savo mokymąsi, derinti individualaus, grupinio ir kolektyvinio mokymosi būdai, ugdyta mokėjimo mokytis kompetencija. Daugumoje stebėtų pamokų (70 proc.) mokytojai taikė aktyvaus ugdymo metodus, kurie mokiniams padėjo ne tik geriau įsisąmoninti mokymo turinį, bet ir plėtoti asmeninius, socialinius, komunikacinius, kritinio mąstymo, problemų sprendimo gebėjimus. Dauguma mokytojų, žinodami mokinių gebėjimus, stebėtose pamokose sukūrė tinkamą atmosferą, kai mokiniai galėjo pritaikyti turimas žinias ir patirtį, sieti jas su pamokos uždaviniu, ieškoti sprendimo būdų, priimti atsakomybę už sprendimo įgyvendinimą.

4. Ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2. – 3 lygis).

Stebėtose pamokose ir popamokinėje veikloje kurtas geras, palankus mokymuisi mikroklimatas, beveik visų mokinių tarpusavio santykiai ir santykiai su mokytojais grįsti pagarba. Pokalbio metu mokiniai įvardijo progimnaziją kaip jaukią ir turinčią gerą atmosferą, mokytojų draugiškumą, džiaugėsi, kad patyčių dar vis pasitaiko, tačiau jos būna retai. Mokyklos pirmame aukšte yra dėžutė, į kurią mokiniai gali dėti siūlymus, prašymus, ką norėtų pakeisti mokykloje. Svarbu paminėti, kad progimnazija organizuoja renginius ne tik mokykloje, bet ir savo miesto ar mikrorajono bendruomenei, socialiniams partneriams. Mokykloje vyraujanti emocinė atmosfera, renginių įvairovė, susitarimai ir jų laikymasis padeda tobulinti mokinių bendrąsias kompetencijas, skatina asmenybės ūgtį.

5. Aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 3 lygis).

Pokalbiuose su mokiniais, Mokyklos taryba, administracija paaiškėjo, kad kuriant mokyklos aplinkas mokinių nuomonė išgirstama, į ją atsižvelgiama. Klasėse ir koridoriuose gausiai

eksponuojami mokinių darbai suteikia mokyklai spalvingumo, gyvybingumo ir jaukumo. Pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad jaučiasi savo mokyklos kūrėjais ir šeiminkais, džiaugėsi, galėdami matyti savo kūrybinius darbus eksponuojamus viešose mokyklos erdvėse. Mokinių pageidavimu, progimnazijoje pakeista skambučio melodija, atsirado poilsio zonos, informacinis TV ekranas vestibulyje. Kartu su tėveliais nuspręsta dėl dviračių stovų įrengimo mokyklos kieme. Vertintojų vizito metu dalis mokykloje eksponuojamų mokinių sukurtų darbų, plakatų buvo susiję su aktualiomis šventėmis ar įvykiais – Knygnešio diena, Žemės diena, Užgavėnėmis, pavasariu.

6. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).

Mokytojų metodinės grupės kasmet atnaujina trūkstamų priemonių sąrašus, pristato juos Metodinėje taryboje, kartu aptariami priemonių įsigijimo prioritetai – tai patvirtino pokalbiuose dalyvavę mokiniai, Mokyklos tarybos nariai, mokyklos finansininkė. Vertintojams jie teigė, kad skirstant išteklius nuolat atsižvelgiama į prioritetus (prioritetinės sritys – vadovėliai, planšetinė klasė, daugialypės terpės projektoriai, suolai). Mokinių prašymu, nupirkti sėdmaišiai, televizorius, visi mokytojų kabinetai aprūpinti reikiama įranga, tėvelių prašymu, įrengtos kameros. Pokalbyje su administracija buvo išsiaiškinta, kad mokykla papildomai finansuojama iš 2 proc. GPM. Nuomojama aktų salė, trys kabinetai, valgykla. Gautos lėšos skiriamos mokyklos aplinkai, higienos priemonėms, muzikos aparatūrai įsigyti. Mokykla skaidriai paskirsto finansinius išteklius, jų naudojimą aptaria, direktorė pristato finansinę ataskaitą tėveliams, klasių aktyvams.

7. Lyderystė (4.1.2. – 4 lygis).

Pokalbių metu progimnazijos vadovai, mokytojai, kiti bendruomenės nariai teigė, kad mokyklos lyderiu gali tapti kiekvienas, turintis idėjų ir norintis jas įgyvendinti. Progimnazijoje sėkmingai skatinama pasidalintoji lyderystė: palaikomos ir remiamos visų bendruomenės narių iniciatyvos, jais pasitikima, sudaromos sąlygos kūrybiškumui atsiskleisti. Progimnazijos bendruomenės komanda, sudaryta iš vadovų, mokinių, tėvų ir mokytojų, sėkmingai dalyvauja miesto „Lyderių laiko“ klubo projekte „Sėkmingo pokyčio link“. Progimnazijoje suburta vadovų komanda, kuri inicijuoja, kryptingai skatina bendruomenę tobulėti, kelti profesinę kvalifikaciją, teigiamai nuteikia veiklos kaitai, pastebi iniciatyvas, gerus darbus, padėkoja (žodžiu, padėkos raštais, išvykomis). Mokyklos vadovai skatina, telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, ugdymo inovacijoms. Progimnazijoje mokytojų ir mokinių lyderystė pasireiškia dalyvaujant įvairiuose respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose bei organizuojant renginius, projektus progimnazijos bendruomenei kartu su socialiniais partneriais. Įsitraukimas į susitarimų vykdymą apima visą pedagoginę bendruomenę, nes jie priimami visus įtraukus į validžių duomenų analizę, pasiūlymų teikimą vieno ar kito veiklos aspekto tobulinimui, susitarimams vykdyti numatoma parama, pagalba bei mokymasis vieniems iš kitų.

8. Veikimas kartu (4.2.1. – 4 lygis).

Darbuotojai laiko save komanda, siekiančia bendrų tikslų. Jų darbas organizuojamas vadovaujantis mokyklos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis, pareiginiiais nuostatais, direktoriaus įsakymais, reglamentuojančiais darbo tvarką mokykloje. Daliai trumpalaikių ir ilgalaikių darbų atlikti – veiklos planui, ugdymo planui parengti, įsivertinimui vykdyti – yra buriamos darbo grupės. Iš pokalbių su mokyklos direktore, Mokytojų metodinės tarybos nariais paaiškėjo, jog dauguma pedagogų aktyviai įsitraukia į veiklos planavimo bei organizavimo procesus. Mokytojai teigė, kad darbo grupėse pareigomis pasiskirstoma atsižvelgiant į turimą kompetenciją. Mokytojai stengiasi dirbti kaip vieninga komanda ir siekti bendrų rezultatų. Vertinimo metu ypač išryškėjo personalo gebėjimas susitelkti, palaikyti vieni kitus, atskleisti stipriąsias personalo ir bendruomenės savybes. Tikėtina, kad geranoriški daugumos mokytojų ir pagalbinio personalo darbuotojų santykiai turi teigiamos įtakos mokinių savijautai, nuostatoms ir vertybių ugdymuisi.

9. Bendradarbiavimas su tėvais (4.2.2. – 3 lygis).

Mokinių tėvai teigė, kad informacijos apie savo vaikų mokymąsi ir elgesį gali rasti elektroniniame TAMO dienyne, gauti bendraudami su klasių vadovais, dalykų mokytojais atvirų durų dieną, susirinkimų metu bei kalbėdamiesi individualiai atvykę į mokyklą. Tėvai teigiamai vertina ugdymo įstaigos darbą, teikia pagalbą organizuojant renginius, džiaugiasi mokyklos pasiekimais. Mokinių tėvai įsitraukia į mokyklos veiklą kartu su mokiniais ir mokytojais

dalyvaudami pažintinėse išvykose, mokykloje organizuojamuosiuose renginiuose (Kermošiaus, sporto šventėse, amatų dirbtuvėse), atskirų klasių vadovų iniciatyva klasių valandėlėse pasakoja apie savo profesijas, kviečiasi progimnazijos mokinius į savo darbo vietas (Klaipėdos apskrities priešgaisrinę gelbėjimo valdybą, „Klaipėdos“ redakciją, karinių laivų, dragūnų batalionus). Sėkminga tėvų įtraukimo veikla mokytojai įvardijo knygų skaitymą pradinėse klasių pamokose – ši veikla sudomino ir vaikus, ir tėvus. Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais kuria bendruomenės santykius, daro įtaką mokinių ugdymosi pasiekimams, tėvai jaučiasi esą svarbūs, gerbiami ir vertinami.

10. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2. – 3 lygis).

Ugdymo įstaigoje profesiniam tobulėjimui ir gerosios patirties sklaidai skiriama daug dėmesio. Progimnazijos pirminėje informacijoje, dokumentuose pabrėžiama, kad kvalifikacijos kėlimo organizavimas bei gerosios patirties sklaida yra stiprieji veiklos aspektai, kurių organizavimo patirtimi galėtų pasidalinti su kitomis šalies mokyklomis. Mokytojų taryboje dažnai diskutuojama apie geros mokyklos, geros pamokos požymius. Pažymėtina, kad mokytojų veiklos įsivertinimas vykdomas kasmet. Tinkamai, atsižvelgiant į metų veiklos prioritetus, mokyklos veiklos bei mokytojų įsivertinimo rezultatus, vykdoma ugdymo proceso priežiūra, nustatomi kvalifikacijos tobulinimo poreikiai ir prioritetai. Vadovai darbuotojų profesinį tobulėjimą skatina, sudaro sąlygas dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, apmoka išlaidas. Kasmet 2–3 seminarai organizuojami mokykloje. Siekti asmeninio tobulėjimo skatinama ir stebint bei aptariant kolegų vedamas pamokas. Pokalbiuose vadovai akcentavo, kad dauguma (daugiau kaip 60 proc.) mokytojų yra aktyvūs, iniciatyvūs, skleidžia gerąją profesinę patirtį ne tik mokykloje, bet ir miesto bei šalies renginiuose.

III. PROGIMNAZIJOS TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

1. Pasiekimų asmeniškumas pamokoje (1.2.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).

Mokykla siekia pažangos, ieškodama būdų ir formų asmeniniams mokinių pasiekimams ir pastangoms pamatyti, pripažinti, tačiau išorės vertintojų stebėjimo savaitę daugumoje stebėtų pamokų fiksuotas nesisteminis kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų pripažinimas. Šio pamokos objekto vertinimo vidurkis – 2,51 (dažniausias vertinimas (moda) – 2). Išsami lyginamoji statistinių duomenų analizė rodo, kad aukštesnė individualios mokinio pažangos stebėjimo, matavimo ir vertinimo kokybė stebėtose pamokose nustatyta pradinėse klasėse (vertinimo vidurkis – 2,8), 5–7 ir 8 klasėse pastarojo aspekto vertinimų vidurkiai, atitinkamai: 2,65 ir 2,12. Šie duomenys rodo, kad progimnazijos mokytojai, dirbdami su jaunesniojo mokyklinio amžiaus mokiniais yra geriau įvaldę individualios pažangos matavimo ir vertinimo būdus. Atsižvelgiant į pateiktus duomenis daroma išvada, kad pasiekimų asmeniškumas pamokoje yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas: klasės, koncentro, visos mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos augimas neužtikrina konkretaus mokinio gebėjimų pažinimo, ugdymosi proceso bei daromos pažangos stebėjimo, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimo laiku, todėl aptariant pamokos rezultatus vertėtų orientuotis į konkretų, pamatuojamą mokymosi uždavinį, įtraukti mokinius į mokymosi rezultato bei vertinimo ir įsivertinimo kriterijų kūrimą ir pamokoje daugiau dėmesio skirti asmeninės mokinių pažangos išryškinimui, aptarimui, fiksavimui. Jei mokytojai sugrįžtų prie pamokos uždavinio ir pamokos rezultatus aptartų kartu su mokiniais, lygintų pasiekimus su išsikeltu mokymosi uždaviniu, tikėtina, stiprėtų asmeninė kiekvieno mokinio atsakomybė už mokymosi rezultatus. Siekiant, kad mokyklos pasiekimai ir pažanga augtų, progimnazijoje būtina susitarti, kurie(kaip) mokinio asmenybės brandos, pasiekimų ir pažangos duomenys bus stebimi, kada įsivertinami, kada ir kaip asmeniniai mokinio pasiekimai pamokoje, neformalioje veikloje bus apibendrinti ir mokinyms stebės, analizuos visuminio ugdymo asmeninę pažangą, galės išskirti savo stipriąsias ir tobulintinas sritis, sulaukti objektyvesnio skatinimo dėl pasiekimų asmeniškumo.

2. Vertinimas ugdymui (2.4.1. – 2 lygis).

Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad daugiau nei pusėje (54 proc.) stebėtų pamokų vertinimas ugdant įvertintas patenkinamai ir prastai, dalyje (46 proc.) pamokų įvertintas gerai ir

labai gerai. Pažymėtina, kad vertinimas ugdant yra vienas iš žemiausiai (vidurkis – 2,55 (dažniausias vertinimas (moda) – 2)) įvertintų stebėtų pamokų veiklos aspektų. Mokytojai pamokose stebi mokymosi procesą, stengiasi surinkti informaciją apie mokinių mokymosi rezultatus. Tačiau dalyje (54 proc.) pamokų mokyti padedančio vertinimo galimybės mokinių mokymosi motyvacijos skatinimui ir palaikymui neišnaudotos: dažnai nepateikti aiškūs vertinimo kriterijai, grįžtamoji informacija teikta nesistemiškai, vertinimo metu sukaupta informacija nepanaudota mokinių individualios pažangos akcentavimui ir apibendrinimui bei tolesnio mokymosi planavimui – todėl šis veiklos aspektas įvardintas kaip tobulintinas. Tikėtina, kad, jei mokytojai pamokose aiškiai informuotų mokinius ir su jais aptartų, ko iš jų tikimasi, kaip ir už ką bus vertinami, o vertinimo metu sukauptą informaciją sistemingai fiksuotų ir teiktų individualizuotą grįžtamąjį ryšį apie mokymosi sėkmes ir problemas, stiprėtų visų mokinių mokymosi motyvacija. Mokiniai aktyviau ir efektyviau mokytųsi, taisytų mokymosi spragas ir siektų asmeninės pažangos.

3. Įranga ir priemonės (3.1.1. – 2 lygis).

Nors beveik visos ugdymui skirtos erdvės mokykloje gerai aprūpintos technologijomis, dalyje (43,8 proc.) vertintojų stebėtų pamokų buvo panaudotos tik tradicinės mokymo priemonės (sąsiuviniai, vadovėliai, pratybų sąsiuviniai, dalomoji medžiaga ir pan.), o IKT nepanaudojamos visai arba jų galimybės panaudotos tik iš dalies (pavyzdžiui, demonstruotas tik pamokos uždavinys). Stebėtose pamokose ugdymo(si) aplinkų įvertinimas vidutinio stiprumo ryšiu siejosi su kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų įverčiu (koreliacijos koeficientas $r=0,65$). Tai vertintojams leidžia daryti prielaidą, kad efektyvesnis, įvairesnis šiuolaikiškų ugdymo(si) priemonių panaudojimas padarytų mokymosi procesą įdomesnį, patrauklesnį, o kartu ir pagerintų kiekvieno mokinio pažangą bei pasiekimus – tai tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Nors vienas iš 2016–2018 m. mokyklos strateginio plano tikslų – užtikrinti saugias, šiuolaikiškas ugdymosi sąlygas, progimnazijoje nėra aiškių susitarimų dėl ugdymo priemonių panaudojimo pamokose efektyvumo vertinimo. Vertintojų komandos nuomone, ugdymo priemonių naudojimo tikslingumo pamatavimas sudarytų sąlygas mokyklai priimti sprendimus dėl prasmingesnio jų panaudojimo pamokose ir siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų.

4. Mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2. – 2 lygis).

Mokykla neblogai apsirūpinusi informacinėmis komunikacinėmis priemonėmis ir daugumai mokytojų sudarytos sąlygos jas naudoti ugdymo procese. Daugumoje kabinetų yra daugialypės terpės projektoriai, penkiuose kabinetuose – išmaniosios lentos, todėl mokytojai gali ne tik įdomiau ir vaizdingiau pateikti mokomąją medžiagą, bet jas panaudoti ir įtraukti į veiklą pačius mokinius. Esant galimybėms mokytojai savo darbe naudoja informacines komunikacines technologijas. Vizito metu iš 140 stebėtų ugdymųjų veiklų – 108 (77,1 proc.) mokytojai naudojo IKT, tačiau tik pavienėse pamokose IKT įgalino mokinius mokytis aktyviai. Tačiau daugeliu atvejų IKT naudota tradiciškai: mokymo(si) medžiagai pateikti, informacijai vizualizuoti, pamokos temai ir uždaviniui skelbti. Tarptautinio Informacinių technologijų taikymo švietime tyrimo (SITES, 2006) rezultatai atskleidė, kad tokiose pamokose informacinių technologijų taikymas nelemia geresnių mokinių mokymosi rezultatų ir turi gerokai mažesnę įtaką ugdymo proceso veiksmingumui. Šiuolaikinė mokykla atsakinga už tai, kad mokiniai įgytų žinių ir gebėjimų, būtinų profesionaliam informacinių technologijų vartojimui. Nors dauguma mokyklos mokytojų teisingai suvokia modernių mokymo(si) priemonių įtaką ugdymo procesui, šiuo metu nėra pasiekta, kad IKT būtų veiksmingai naudojamos ne tik mokymui, bet ir mokymuisi kaip priemonė mokymo(si) tikslui pasiekti. Todėl išorės vertintojų komanda, kaip vieną iš tobulintinų veiklos aspektų, išskiria įvairiapusišką IKT panaudojimą pamokose. Tikėtina, kad įvairiapusiškai ir veiksmingai naudojant IKT būtų sudarytos palankesnės sąlygos dalykų pamokas organizuoti sąveikos ir mokymosi pedagoginės paradigmos kontekste (užtikrinant interaktyvią mokinių sąveiką su mokymosi priemonėmis). Toks mokymasis skatintų motyvaciją, tobulintų mokėjimo mokytis, komunikavimo ir kitas kompetencijas. Virtualių mokymo aplinkų naudojimas ir poveikis mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui neišskirtinis.