

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

JURBARKO R. ŠIMKAIČIŲ JONO ŽEMAIČIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2017 m. kovo mėn. 20–23 d.

Vizito tikslas – Jurbarko r. Šimkaičių Jono Žemaičio pagrindinės mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda: Arūnas Serneckas, Ina Petkevičienė, Nijolė Šimkevičienė, Nikolaj Petunov.

Vizito metu stebėtos 58 ugdomosios veiklos: 55 pamokos, 3 neformaliojo švietimo užsiėmimai.

Svarbiausi mokyklos konteksto duomenys, naudoti vertinant mokyklos veiklos kokybę:

- Jurbarko r. Šimkaičių Jono Žemaičio pagrindinę mokyklą daugumos lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra prasta, 69,1 proc. mokinių skirtas nemokamas maitinimas, 28,1 proc. mokinių auga socialinės rizikos šeimose;

- specialiąją pedagoginę, socialinę ir psichologinę pagalbą mokiniams ir jų tėvams teikia mokykloje dirbantys švietimo pagalbos specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, logopedas;

- neformaliojo švietimo užsiėmimus lanko 89,8 proc. mokyklos mokinių;

- 73,4 proc. mokinių yra pavėžėjami į mokyklą;

- mokykloje taupiai naudojamos skirtos lėšos ir pritraukiamos papildomos, dalyvaujant įvairiuose projektuose;

- mokykloje tenkinami mokinių poreikiai: pagalba planuojant karjerą, adekvati neformaliojo ugdymo programų pasiūla, geras mokymas kitose aplinkose;

- neblogi kiti mokinių pasiekimai;

- mokyklos tinklaveika yra tinkama;

- puoselėjant mokyklos kultūrą, mokinių tėvų įsitraukimas nėra didelis, mokyklos veiklos planavimas (ypač vizijos kūrimas) patenkinamas;

- pamokose vyrauja tradicinio ugdymo sampratos elementai, nepakankamas dėmesys skiriamas mokinių vertinimo kriterijų aiškumui, ugdymo diferencijavimui.

I. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Mokinių įsitraukimas į vietos bendruomenės gyvenimą (1.1.1. – 2 lygis).

5–10 klasių mokiniai dalyvauja socialinėje veikloje ugdymo plane numatytą valandų skaičių: 5 kl. mokiniai – 5 val., 6 kl. mokiniai – 6 val. ir t.t. Dalis mokinių, aktyviausiai dalyvaujančių socialinėje veikloje, skatinami klasės auklėtojo arba mokyklos direktoriaus padėkos raštais. Mokykloje vyksta kasmetiniai renginiai, kuriuose dalyvauja dauguma (apie 78 proc.) mokinių: birželio pirmąją dieną vyksta sporto varžybos, turizmo diena, 1–4 kl. mokiniai dalyvauja sporto varžybose „Nesmurtaukite, o draugaukite“. Mokinių dalyvavimas kituose renginiuose nėra skaitlingas. Gegužės 30 d. 1–4 klasių mokiniai gamina popierines gėles, pristato Šimkaičių gyventojams, o sugrįžę į mokyklą, įsmeigia jas į mokyklos gėlyną. Dalyvaudami akcijoje „Darom“ mokiniai tvarko mokyklos teritoriją ir Šimkaičių aplinkas (miškelį, griovius šalia kelių, partizanų kapavietę). Bendruomeniškumui skatinti mokyklos direktorius, mokytojai ir mokiniai organizuoja tradicinį bėgimą, skirtą partizanui Jonui Žemaičiui atminti.

2. Pagalba planuojant karjerą (1.1.1. – 2 lygis).

Mokykla stengiasi, kad kiekvienas mokinys planuotų savo tolimesnį mokymosi kelią. Ugdymo įstaigoje įrengtas karjeros ugdymo centras, kuriame kaupiama informacija apie aukštąsias ir profesines mokymo įstaigas bei jose įgyvendinamas studijų programas. Mokyklos socialinė pedagogė yra ir karjeros koordinatorė, padeda planuoti mokinių karjerą, mokymosi krypties pasirinkimą. Karjeros ugdymo centro veiklos dokumentai skelbiami mokyklos tinklalapyje. Dalis (40 proc.) mokinių turi aiškius tolesnio mokymosi siekius ir planus. Mokykla, puoselėdama mokinių profesinį veiklinimą, yra užmezgusi ryšius su keliomis mokyklomis (pvz., Smalininkų technologijų ir verslo, Raseinių technologijos ir verslo mokyklomis, įstaigomis (pvz., Jurbarko priešgaisrine gelbėjimo tarnyba, Šimkaičių girininkija). Mokyklos mokiniai susipažįsta su ugniagesio, miškininko profesija, turi galimybę apsilankyti dviejų mokinių tėvų ūkiuose ir susipažinti su ūkininko profesija. Mokykla, teikdama profesinio švietimo ir karjeros planavimo pagalbą, neblogai panaudoja turimas galimybes mokiniams sėkmingai pasirinkti tolimesnio mokymosi kelią

3. Neblogi mokinių neakademinių pasiekimai (1.2.1. – 2 lygis).

Asmeniniai mokinių pasiekimai skelbiami mokyklos interneto svetainėje. 2015–2016 m. m. mokiniai dalyvavo ir buvo paskatinti apdovanojimais 18 konkursų, olimpiadų, 2016–2017 m. m. mokyklos auklėtiniai pripažinti geriausiais 24 konkursuose, varžybose ir olimpiadose. Kai kurie (6,25 proc.) mokyklos mokiniai tampa šalies renginių prizininkais ir laureatais, dalis (14,1 proc.) – savivaldybės varžybų, olimpiadų prizininkai ir nugalėtojai. Dalyvauti įvairiuose konkursuose mokiniams pasiūlo, juos skatina mokytojai. Apibendrinant konstatuojama, kad pasiekimai konkursuose, olimpiadose, sportinėse varžybose skatina mokinių socialinę brandą ir asmenybės augimą.

4. Paveiki socialinė pagalba mokiniui (2.1.3. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Mokykloje aktuali socialinė pagalba. Iš pokalbių su Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) kalbintais mokiniais, mokytojais nustatyta, kad socialinė pagalba teikiama paveikiai: svarbiausias problemas sprendžia socialinė pedagogė, aktualūs sprendimai priimami VGK. Dažniausiai socialinė pedagogė teikia pagalbą individualiai bendraudama su mokiniais, nuolat bendrauja su jų tėvais, veda klasių valandėles, koordinuoja Mokinių tarybos veiklą. Socialinės pedagogės iniciatyva organizuojami renginiai ir užsiėmimai, skirti žalingų įpročių prevencijai, Tolerancijos dienos, „Savaitės be patyčių“ renginiai, Gerumo akcija skurstantiems Lietuvos ir Afrikos vaikams (Solidarumo bėgimo metu aukojamos lėšos), bendrumo akcija „Kalėdinis sveikinimas vienišam žmogui“. Sprendžiant mokinių socialines problemas, trūksta mokinių tėvų įsitraukimo. Socialinė pagalba būtų veiksmingesnė, jei mokinių tėvai būtų aktyvesni ir mokyklai pavyktų juos įtraukti mokyklos veiklą. Mokyklos bendruomenės dalis daug metų remia (avalyne, drabužiais, namų apyvokos daiktais, mokymosi reikmenimis) skurdžiau gyvenančius mokinius. Mokyklos iniciatyva dviem daugiavaikėms šeimoms surastas būstas, mokyklos bendruomenė parėmė šeimas baldais, indais, kilimais, užuolaidomis, įvedė elektrą, apšiltino langus.

5. Įranga ir priemonės atitinka mokinių poreikius ir amžių (3.1.1. – 2 lygis).

Mokyklos mokymo(si) ir ugdymo administravimo procese naudojami 33 stacionarūs ir 10 nešiojamų kompiuterių, yra viena kompiuterių klasė (12 darbo vietų). Visi mokyklos kompiuteriai prijungti prie internetinio ryšio, naudojamas elektroninis paštas, mokinių, mokytojų duomenų bazės, pažymėjimų išrašymo, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo kandidatų registravimo, elektroninio dienyno sistemos. 13-oje mokyklos kabinetų yra po vaizdo projektorių, informacinių technologijų ir gamtos mokslų kabinetuose yra dvi (viena neveikia) interaktyvios lentos, kurios atlieka ekrano funkciją. Išvardyta įranga ir priemonės skirti mokinių ugdymui(si). Socialinės pedagogės kabinete įrengtas televizorius, kuris matomas iš koridoriaus: televizoriaus ekrane skelbiama informacija apie prevencines akcijas, naudojantis juo pertraukų metu leidžiama muzika, o po pamokų mokiniams suteikiama galimybė žiūrėti įdomius filmus arba animacinius filmukus. Įrangos ir priemonių mokykloje pakanka, jos yra įvairios, skirtingos paskirties, neblogai naudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti – atitinka mokymo(si) situaciją, dalyko turinį, mokinių poreikius ir amžių.

6. Erdvės pritaikytos mokinių poreikiams (3.1.1. – 2 lygis).

Mokyklos pastatai nerenovuoti. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo patalpos yra atnaujintos. Mokyklose pastatas nerenovuotas. Ugdymo įstaigoje įrengti mokomųjų dalykų kabinetai, gamtos kabinetas suremontuotas, gavus lėšų pagal gamtamokslį projektą, yra aktų, sporto ir treniruoklių salės. Daugumos kabinetų (82,4 proc.) interjeras estetiškas: sienos lygios, dažytos šviesiai žalia arba šviesiai oranžine spalva ir naudojamos tik būtiniausiai informacijai pateikti. Mokyklos biblioteka įrengta mažoje patalpoje, kurioje trūksta vietos, todėl skaityklai panaudotas koridoriaus plotas: pastatyti keli suolai ir lentynos su knygomis. Mokyklos aktų salėje įrengta scena, tačiau visai salei reikalingas kosmetinis remontas. Be to, salės (kaip ir visos mokyklos pagrindinio korpuso) langai seni, įranga, kėdės susidėvėję. Pirmame ir antrame mokyklos pastato aukštuose įrengtos poilsio zonos: kiekviename aukšte pastatyti teniso stalai, prie mokytojų kambario sudėti pufai, ant sienų pakabinti aštuntos klasės mokinių veiklos aprašai. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo aplinkos yra jaukios, estetiškos. Vizito metu stebėta, kad mokiniai naudojami įvairiomis mokyklos erdvėmis, aktyvaus ir pasyvaus poilsio, bendravimo zonomis (skaitykloje skaito knygas, klausosi muzikos, poilsio zonos bendrauja ir muzikuoja, žaidžia stalo žaidimus), tačiau išorinio vertinimo metu stebėtose pamokose per menkai naudotasi kabintų ir baldų funkcionalumu organizuojant grupių darbą. Koridorių erdvėse esantys standai informatyvūs.

7. Mokymasis kitose aplinkose (3.2.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kitose aplinkose – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Iš dokumentų ir interneto svetainėje pateiktos informacijos analizės, pokalbių su mokiniais, mokytojais, mokinių tėvų atstovais išsiaiškinta, kad mokiniams buvo organizuotos pamokos-išvykos į tradicinius Šilinės atlaidus, Kauno zoologijos sodą, Rumšiškių liaudies buities muziejų. Mokytojai pagal turimas galimybes organizuoja įvairias edukacines išvykas mokinių ugdymo turinio aktualizavimui, mokymosi sąsajoms su gyvenamąja aplinka, mokinių interesais. Mokyklos interneto svetainėje pateikta informacija apie edukacines išvykas, susitikimus su įvairių profesijų atstovais, mokymąsi kultūros įstaigose, įmonėse, patvirtina, kad mokytojai planuoja mokymąsi ne mokyklos teritorijoje, aktualizuoja ugdymą, atsižvelgdami į mokinių poreikius.

8. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 2 lygis).

Mokyklos finansiniai ištekliai panaudojami neblogai. Mokyklai nepakanka lėšų ugdymui ir aplinkai finansuoti. Mokykloje skaidriai paskirstomos mokinio krepšelio, savivaldybės, paramos lėšos, jų naudojimas aptariamam Mokyklos taryboje. Kasmet atnaujinamas mokyklos vadovėlių fondas, tvarkomi kabinetai. Projekto „Pedagoginių psichologinių tarnybų infrastruktūros, švietimo įstaigose dirbančių specialiųjų pedagogų, socialinių pedagogų, psichologų, logopedų darbo aplinkos modernizavimas“ lėšomis įsteigti 4 pagalbos vaikui specialistų kabinetai. Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokinių pažintinei veiklai, panaudojamos apmokėti už paslaugas įmonėms, organizuojančioms mokinių ekskursijas, pažintines veiklas. Pokalbyje su mokytojais vertintojai sužinojo, kaip mokykloje susitariama dėl pirkimų prioritetų – pirmiausia įsigyjamos reikalingiausios mokymo priemonės. Pagal galimybes minimaliai skiriama lėšų mokytojų kvalifikacijai tobulinti. Iš surenkamų 2 proc. GPM pajamų sumokama už interneto prieigą, keliones, skirtas profesiniam mokinių veiklinimui, šios lėšos naudojamos mokinių paskatinimui už pasiekimus – įsteigta nominacija „Geriausias metų mokinys“ (geriausiems mokiniams įteikiami 25, 20, 15, 10 eurų vertės kuponai mokyklinėms prekėms įsigyti). Sutaupytus pinigus mokykla panaudoja racionaliai.

9. Bendradarbiavimo kultūra (4.2.1. – 2 lygis).

Iš pokalbių su Mokyklos tarybos atstovais, mokytojais ir mokiniais išorės vertintojai daro prielaidą, kad informavimas apie mokinių pasiekimus tenkina tėvų (globėjų) poreikius. 2015–2016 m. m. mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje pritarimo teiginiui „*Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas*“ įvertis vienas iš aukščiausių (iš 37 dalyvavusių apklausoje tėvų teiginiui pritarė 33). Tėvai informaciją apie savo

vaikų mokymąsi, elgesį gauna atvirų durų dieną, susirinkimų metu bendraudami su klasių auklėtojais, dalykų mokytojais bei individualiai atvykę į mokyklą. Daliai tėvų patogi informavimo priemonė elektroninis MANO dienynas, o neprisijungusiems prie dienyno tėvams informacija apie vaiką pasiekimus pateikiama atspausdinus mėnesio suvestinę. Tėvų informavimas vykdomas pagal 2009 metais direktoriaus patvirtintą „Mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, lankomumo apskaitos tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos aprašą“, kuri dėl pasikeitusių informavimo formų (nėra mokinių pažymių knygelė, įvesta nauja informavimo priemonė – MANO dienynas) išorės vertintojai mokyklai rekomenduoja atnaujinti.

10. Tinkama mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 3 lygis).

Jurbarko r. Šimkaičių Jono Žemaičio pagrindinė mokykla yra atvira visuomenei mokykla, palaiko socialinius ryšius su Šimkaičių bendruomene – seniūnija, biblioteka, kultūros centru, girininkija, Raseinių, Jurbarko rajonų seniūnijomis. Bendradarbiaudama su vietos bendruomene ir organizacijomis ugdymo įstaiga vykdo socialinę, kultūrinę, darbinę veiklas, kuriose mokiniai ugdomi atjautos, bendrystės vertybines nuostatas, socialines kompetencijas. Mokyklos tinklaveika naudojama ir mokinių karjeros planavimui. Apie vykdytas bendradarbiavimo su socialiniais partneriais veiklas mokykla skelbia mokyklos interneto puslapyje, kartais – rajono laikraščiuose „Šviesa“, „Mūsų laikas“, ir pavieniais atvejais – socialiniame *Facebook* tinkle. Apibendrinę išvardintus argumentus išorės vertintojai teigia, kad partnerystė su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais yra prasminga ir padeda siekti planuojamų, užsibrėžtų tikslų.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Patenkinamas ugdymo diferencijavimas (2.2.2. – 2 lygis).

Išorės vertintojai stebėjo klasėse skirtingų poreikių, mokymosi stilių ir veiklos tempo mokinių, daugumoje (74,6 proc.) stebėtų pamokų veikla nediferencijuota ir neindividualizuota. Mokytojai stebėjo mokinių veiklą, prireikus teikė pagalbą, konsultavo, tačiau daugumoje (69,1 proc.) stebėtų pamokų organizuotos mokymosi veiklos nesudarė sąlygų kiekvienam mokiniui atskleisti savo gebėjimų. Mokytojai dažniausiai dirbo su visa klase, rėmėsi aktyvesniais mokiniais, skyrė visiems vienodas užduotis arba jas individualizavo pavieniams mokiniams (dažniausiai – turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių). Gabiųjų mokinių individualizuotas ar diferencijuotas ugdymas vertintojų stebėtose pamokose beveik nefiksuotas. Tinkamas mokymo(si) diferencijavimas stebėtas 9,7 proc. pamokų. Tobulinti diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą vertintojai rekomendavo 36,4 proc. stebėtų pamokų. Jeigu organizuodami mokymą(si) mokytojai atsižvelgtų į mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus), skirtų pakankamą dėmesį veiklų ir mokymosi tempo atskiriams mokiniams arba jų grupėms pagal skirtingus poreikius ir gebėjimus diferencijavimui, individualizavimui ir mokymosi suasmeninimui, tikėtina, kad kiekvienas mokinys pagal savo gebėjimus pasiektų geresnių rezultatų, stiprėtų mokinių mokymosi motyvacija.

2. Nesisteminis vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis).

Vertinimas ugdant 7 (12,7 proc.) pamokose įvertintas gerai, o daugumoje (87,18 proc.) stebėtų pamokų – patenkinamai ir prastai. Daugumoje (85,5 proc.) stebėtų pamokų mokiniai nesupažindinti su vertinimo kriterijais arba kriterijai buvo nepakankamai aiškūs. Retai su mokiniais aptarta, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai kada ir kaip bus taikomi. Pavienėse stebėtose pamokose fiksuotas pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (mokytoja dažnai informavo mokinius apie pasiekimus ir pažangą). Dauguma mokytojų pažįsta mokinius, žino jų galimybes. Stebėtose pamokose vertintojai fiksavo, kad mokytojai retai išnaudojo formuojamojo vertinimo formų ir būdų įvairovę, ypač pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį. Pamokose nesisteminiai naudota vertinimo informacija ugdymui koreguoti, pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, skatinti mokinius planuoti tolesnius savo mokymosi žingsnius, siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir valdyti mokymąsi. Stigo išsamios vertinimo informacijos apie individualią mokinio pažangą. Stebėdami pradinio ugdymo pamokas, analizuodami elektroniniame MANO dienyne, mokinių sąsiuvinuose pateiktus mokytojų

vertinamuosius komentarus, išorės vertintojai fiksavo, kad retai teikiama informacija apie mokinių mokymąsi ir pažangą – nenurodyta, ką jie jau pasiekė ir ką turėtų daryti, kad jų pasiekimai būtų geresni. Aiškūs, su mokiniais aptarti užduoties vertinimo kriterijai leistų mokiniams tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangą, o mokytojams – teikti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, kas stiprintų mokinių savivoką ir motyvaciją siekti geresnių mokymosi rezultatų.

3. Patenkinama mokyklos vizija (4.1.1. – 2 lygis).

Perspektyva ir bendruomenės susitarimai patenkinami, yra ką tobulinti ir išplėtoti. Mokyklos vizija, misija, tikslai fiksuoti 2014–2017 m. mokyklos strateginiame veiklos plane, dokumento formatu pateikti mokyklos stende. Pokalbiuose su Mokyklos taryba, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė mokyklos bendruomenės nariai negalėjo pasakyti, kuo rėmėsi kurdami mokyklos viziją, kokiais duomenimis naudojosi. Iš pokalbio su mokyklos vadovais vertintojai daro išvadą, kad vizija nekeista dešimtmetį. Ketureiliu pateikta vizija nepakankamai atspindi realią mokyklos perspektyvą, orientuotą į ateities iššūkius švietimui, esamą kontekstą ir nėra suprantama visiems bendruomenės nariams.

4. Vidutiniškas mokyklos veiklos įsivertinimas (4.1.1. – 2 lygis).

Iki 2017 m. rusėjo mėn. mokykla vadovavosi 2009–03–30 Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK-607 patvirtintomis Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis (toliau – Rekomendacijos), o nuo 2016–2017 m. m. – Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Veiklos įsivertinimo koordinavimo grupė 2008 m. sudaryta iš septynių narių ir jos sudėtis beveik nesikeitė. Grupei vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Pokalbyje su vertintojais mokyklos veiklos įsivertinimo grupės nariai minėjo, kad platusis mokyklos veiklos įsivertinimas paskutinį kartą atliktas 2008 metais. Remiantis jo duomenimis, kiekvienais metais giluminiam įsivertinimui atlikti pasirenkami vis kiti veiklos rodikliai. Įsivertinimo anketoms sudaryti naudojamosi internetine platforma www.iqesonline.lt. Vertintojai akcentuoja, kad atliekant mokyklos, veiklos įsivertinimą, būtina nuosekliai vadovautis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikoje (toliau – Metodika) reglamentuojamais tikslais: skatinti į rezultatus orientuotą diskusiją bendruomenėje; stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei; savistabą, refleksiją, dialogą bei įsivertinimą organizuoti, vadovaujantis Metodikos V ir VI skyriais.

5. Nesisteminis mokinių tėvų įsitraukimas (4.2.2. – 2 lygis).

Mokinių tėvai tvirtino, kad mokytojai gerai pažįsta vaikus, visada pasirenkę jiems padėti, teigiamai vertina ugdymo įstaigos darbą, tačiau pripažino, kad tėvų indėlis tobulinant mokyklą, į(si)traukiant į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis, nesisteminis. Daugeliu atveju tėvai apsiriboja atvykimu į susirinkimus, pavieniais atvejais teikia pagalbą organizuojant Kalėdinės eglutės, Užgavėnių šventės, Kaziuko mugę. Dalis tėvų dalyvauja šventėse, kartu su vaikais vyksta į pažintines ekskursijas. 2014–2015 m. m. mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje fiksuotas nepakankamas tėvų įsitraukimas į bendradarbiavimą su mokykla – tėvų iniciatyva nepriimtas (nepasiūlytas) nei vienas sprendimas, teiginiui „*Aš įsitraukiu į mokyklos švenčių organizavimą*“ pritarė tik 25 iš 49 tėvų, tačiau aukščiausios vertės teiginiui „*Mokykloje tėvai visada yra laukiami*“ iš 49 tėvų pritarė 38. Mokyklos administracija, klasių auklėtojai, pagalbos vaikui specialistai planuoja ir organizuoja tėvų pedagoginį švietimą, tačiau kalbinti mokytojai pažymėjo, kad mokykla pageidautų didesnio tėvų aktyvumo ir iniciatyvos. Mokyklai vertėtų taikyti įvairesnes tėvų aktyvinimo formas: įtraukti mokinių tėvus į darbo grupes planuojant mokyklos veiklą, rengiant strategiją, kuriant naują mokyklos viziją; organizuoti diskusijų klubą mokyklos veiklos tobulinimo, mokinių pasiekimų gerinimo klausimais; susirinkimuose puoselėti diskusijų, debatų metodus. Tikėtina, kad tai palaipsniui padėtų tėvams labiau įsitraukti į mokyklos veiklą, pasijusti reikšmingais ir atsakingais mokyklos bendruomenės nariais.