

# NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

## JURBARKO R. VIEŠVILĖS PAGRINDINĖS MOKYKLOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

### IŽANGA

**Vizito laikas** – 2017 m. vasario 6–9 d.

**Vizito tikslas** – mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas.

**Išorės vertintojų komanda:**

Rimvydas Zailskas – vadovaujantysis vertintojas, Danguolė Petkienė, Edita Navickienė, Remigijus Masteika.

Išorės vertintojai stebėjo 56 pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus (tai sudaro apie 26 proc. užsiėmimų, vykstančių mokykloje per keturias dienas, arba apie 21 proc. – vykstančių per savaitę), iš jų vertinta – 54. Vizito metu buvo gilinamasi į mokinių, mokytojų veiklą pamokose, mokyklos vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą. Jie stebėti darbo vietose, klasėse, koridoriuose, valgykloje, mokyklos kieme. Išorinio vertinimo savaitę stebėtas 21 mokytojo vedamas užsiėmimas. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su mokytojais bei kitais mokyklos darbuotojais, mokiniais ir mokinių tėvais, dalyvavo penkiuose susitikimuose su įvairiomis mokykloje veikiančiomis darbo grupėmis, savivaldos institucijomis. Analizuoti mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai, mokinių kontrolinių darbų sąsiuviniai.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visus rekomenduojamus patobulinimus mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama savo vidaus išteklius bei pasitelkdama išorės partnerius. Mokyklai būtų naudinga pagalba panaudojant įsivertinimo metu gautus duomenis mokyklos veiklos planavimui, seminarai ar konsultacijos su specialistais apie aktyvinančių ir bendradarbiavimą skatinančių mokymo metodų panaudojimą bei mokinių pasiekimų pamatavimą pamokose.

### I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Jurbarko r. Viešvilės pagrindinėje mokykloje 2016–2017 mokslo metus pradėjo 124 mokiniai. Mokykla vykdo ikimokyklinio ugdymo (dvi grupės), priešmokyklinio (viena grupė), pradinio (keturi klasių komplektai) ir pagrindinio ugdymo (šeši klasių komplektai) programas. Dauguma mokyklos mokinių gyvena Viešvilės gyvenvietėje, į mokyklą atvyksta 17 ne miestelyje gyvenančių mokinių. Mokyklos duomenimis, daugumos mokinių socialinė padėtis vidutinė, nemokamas maitinimas skirtas 46 (35 proc.) mokiniams. Praėjusiais mokslo metais mokykloje buvo lankomumo problemų. Mokykla imasi įvairių priemonių lankomumui gerinti ir tai duoda teigiamų rezultatų. Vizito metu surinkti duomenys tai patvirtino – pamokų lankomumas buvo palyginti geras, nors tuo metu Lietuvoje buvo gripo epidemija ir nemažai mokinių sirgo.

Mokykloje pilnos integracijos būdu ugdomas 21 specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokinsys. Keturi mokiniai ugdomi pagal individualizuotas (trys pradinėse klasėse ir vienas pagrindinio ugdymo) ir 17 pagal pritaikytas programas. Su specialiųjų poreikių mokiniais dirba trys pagalbos mokiniui specialistai: specialusis pedagogas (0,75 etato), logopedas (0,5 etato) ir socialinis pedagogas (1 etatas). Poreikių nustatymą ir pagalbos teikimą mokykloje koordinuoja Vaiko gerovės komisija, bendradarbiaujama su Jurbarko pedagogine psichologine tarnyba.

Mokykloje dirba 22 aukštąjį išsilavinimą bei tinkamą kvalifikaciją turintys pedagogai. Jai vadovauja II vadybinę kvalifikacinę kategoriją įgijusi direktorė ir III vadybinę kvalifikacinę kategoriją įgijusi pavaduotoja ugdymui.

Viešvilės pagrindinė mokykla įsikūrusi trijuose pastatuose, iš kurių du renovuoti, o vienam reikalinga renovacija. Patalpų ir kabinetų pakanka. Patalpos ir sukurta edukacinė aplinka užtikrina geras sąlygas mokinių ugdymui.

## II. MOKYKLOS STIPRIŪJŲ VEIKLOS ASPEKTŲ APRAŠYMAS

**1. Socialinių įgūdžių ugdymas (1.1.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).** Mokinių socialumas ugdomas organizuojant socialinių ir gyvenimo įgūdžių ugdymo veiklas bei programas. Mokykloje parengtas ir tinkamai įgyvendinamas Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo, Sveikatos ugdymo bendrosios programos, Ugdymo karjerai programos integravimo į ugdymo turinį aprašas. Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę. Mokiniai mokomi rūpintis aplinkos, bendruomenės, šalies gerove ir prisidėti ją kuriant. Įstaigoje sudarytos palankios sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui siūlyti ir įgyvendinti savo iniciatyvas. Daugumoje stebėtų veiklų mokiniai buvo geranoriški ir tolerantiški vieni kitiems.

**2. Pagalba renkantis mokymosi kryptį (1.1.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).** Vienas iš mokyklos deklaruojamų siekių – auginti darbštų, dorą, pilietišką, kūrybingą, gebantį kritiškai mąstyti jauną žmogų, siekiantį visą gyvenimą mokytis. Dauguma mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Organizuojami bendri renginiai, dalyvaujama akcijose, kuriose įdomūs savo veikla, asmeniniu požiūriu žmonės susitinka su mokiniais, skatindami juos tobulinti savo gebėjimus, daryti pažangą. Už karjeros ugdymo programos įgyvendinimą atsakinga karjeros koordinatorė matematikos mokytoja. Mokykloje 5–10 klasių mokiniai pildo karjeros planus, kuriuose mokomi išsikelti asmeninius tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Planuojant tolimesnį mokinių mokymąsi bendradarbiaujama su Jurbarko Antano Giedraičio–Giedriaus gimnazija, Smalininkų technologijų ir verslo mokykla, Jurbarko teritorine darbo birža.

**3. Neformaliojo vaikų švietimo veikla (1.2.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).** Mokykla iš kitų rajono savivaldybės mokyklų labiausiai išsiskiria savo aktyvia neformaliojo švietimo veikla, ypač gamtosaugine. Neformalusis vaikų švietimas gerai tenkina mokinių saviugdą ir saviraiškos poreikius, dera su mokyklos veiklos uždaviniais, vertybėmis, tradicijomis, kontekstu. Neformaliojo švietimo veikloms organizuoti mokykla panaudoja visas Bendruosiuose ugdymo planuose numatytas valandas. Mokykloje labai aktyvios mokinių organizacijos: skautai, mokinių grupė „Miško bičiuliai“. Vykdomus neformaliojo švietimo užsiėmimus lanko dauguma mokyklos mokinių – 94 (76,4 proc.). Dalis mokinių – 54 (43,9 proc.) lanko kitas neformaliojo švietimo teikėjų vykdomas programas. Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvauja beveik visuose rajone organizuojamuose konkursuose, varžybose ir pasiekia gerų rezultatų, tampa prizininiais ar nugalėtojais.

**4. Mokinių elgesio valdymas pamokoje aiškiais, sutartomis taisyklėmis (2.2.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).** 38,9 proc. pamokų stebėtas tinkamas klasės valdymas, orientuotas į daugumos mokinių mokymąsi, ir jis fiksuotas kaip stiprusis pamokos aspektas. Tinkamą mokinių elgesį lėmė numatytų taisyklių laikymasis, mokytojų reikalavimai buvo aiškūs ir suprantami daugumai mokinių, stebėti draugiški, pagarbūs tarpusavio santykiai. Pokalbiuose mokyklos bendruomenės nariai nurodė, kad mokyklos viena iš stiprybių – šilti, draugiški santykiai, geras mikroklimatas. Aiškiais taisyklėmis ir susitarimais grįstas klasės valdymas svarbus ugdant mokinių socialinius, emocinius gebėjimus bei mokant ir sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą ir mokymąsi.

**5. Aplinkų tinkamumas mokymuisi ir bendravimui (3.1.2. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).** Mokyklos fizinės aplinkos palankios mokymuisi ir bendravimui. Mokyklos bendruomenės nariai teigiamai vertina ugdymo įstaigos pastatus – istorinį, statytą 1905 metais (dar nerenovuotą) ir naują, renovuotą, didžiuojasi gražiai tvarkoma aplinka. Renovavus mokyklos ir darželio pastatus, pagerėjo sąlygos, padedančios tinkamai organizuoti ugdomąjį procesą. Mokykloje veikia biblioteka ir skaitykla, valgykla, yra sporto salė, dalykiniai kabinetai ir pradinio ugdymo klasės, informacinis centras, įrengti pagalbos mokiniui specialistų kabinetai. Mokyklos koridoriuose daug žaliųjų augalų, kuriuos, kaip teigia mokytojai, atneša mokyklos bendruomenės nariai ir mokiniai. Mokykloje nėra susirinkimams skirtos salės – tam išnaudojama erdvė prie mokytojų

kambario. Mokytojai ir dalis mokinių teigia, kad tokios erdvės pakanka. Daugumoje kabinetų interjeras kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui būdingą jaukumą.

**6. Mokinių darbų panaudojimas mokyklos erdvių dekoravimui (3.1.3. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).** Daugumoje kabinetų yra eksponuojami mokinių darbai, susiję su klasės gyvenimu ir mokomųjų dalykų medžiaga. Mokinių darbai panaudojami mokyklos erdvių apipavidalinimui: piešiniai, darbai iš technologijų pamokų, neformaliojo švietimo „Rankdarbių“ būrelio, prevencinės grupės „Taškas“ narių darbai. Savitumo suteikia „Rankdarbių“ būrelio narių pagaminti pelėdžiukai, kuriais šiomet papuoštos mokyklos erdvės, stenduose eksponuojami mokinių darbai. Koridoriuose yra tinkamų erdvių mokinių poilsiui, bendravimui (minkštasuoliai ir staliukai), interjerą pajvairina mokinių puošti suoliukai. Pokalbių metu mokiniai patvirtino, kad jie teigiamai vertina mokyklos interjerą, tačiau pageidautų kai kurias erdves atnaujinti, puošti, piešti ant sienų – taip, kaip buvo daroma anksčiau. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, jie vertina bendrakūrą, kaip galimybę veikti drauge ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus.

**7. Ugdymas už mokyklos ribų (3.2.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).** Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kitose aplinkose – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Išorinio vertinimo metu trys ugdomosios veiklos vyko ne mokykloje. Pokalbiuose su išorės vertintojais mokyklos bendruomenės nariai pasakojo apie mokyklos vykdomas edukacines išvykas, veiklas mokinių tėvų darbovietėse. Tokių veiklų aprašymų galima rasti mokyklos interneto svetainėje. Mokymasis ne mokykloje aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.

**8. Pasitikėjimas mokyklos vadovais (4.1.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).** Mokyklai vadovauja kompetentingi, atsidavę mokyklai ir atsakingai į darbą žiūrintys vadovai, kurie naudojami aktualiausia šiuolaikine informacija, tinkamais vadovavimo įgūdžiais: gebėjimu inicijuoti, komunikuoti, organizuoti personalo darbą ir mokymą, deleguoti įpareigojimus. Dauguma sprendimų mokykloje priimami kolegialiai. Pokalbių metu dauguma bendruomenės narių teigė, kad vadovai išklauso, duoda patarimų yra dėmesingi, mokykloje vyrauja tarimosi kultūra, todėl visi sprendimai priimami skaidriai, mokykla yra atvira. Mokyklos vadovai buvo įvardinti kaip šios mokyklos lyderiai. Mokykloje esantys sprendimų priėmimo būdai ir kultūra sudaro galimybes įsitraukti daugumai bendruomenės narių atstovų, todėl pasitikėjimas mokyklos vadovais yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

**9. Geranoriškumu grįsti mokyklos bendruomenės santykiai (4.2.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).** Mokyklos personalas laiko save viena komanda, tai patvirtino dauguma (apie 80 proc.) pokalbiuose dalyvavusių mokyklos bendruomenės narių. Vertinimo metu ypač išryškėjo personalo gebėjimas susitelkti, palaikyti vieni kitus, atskleisti stipriąsias personalo ir bendruomenės savybes. Tikėtina, kad geranoriški daugumos mokytojų ir pagalbinių personalo darbuotojų santykiai turi teigiamos įtakos mokinių savijautai, nuostatoms ir vertybių ugdymuisi. Dauguma (apie 80 proc.) vertinimo metu kalbintų mokinių mokyklos stiprybe įvardijo gerus santykius ir mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą. Kolegialus grįžtamasis ryšys suteikia mokytojams jų darbų ir nuopelnų pripažinimą ir informaciją, padedančią išsikelti tikslus savo darbe ir tobulinti ugdymo procesą.

**10. Bendradarbiavimas su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais (4.2.3. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).** Mokykla yra atvira bendravimui, pasikeitimams, socialinių ryšių užmezgimui ir puoselėjimui įstaiga. Dauguma miestelyje įsikūrusių įstaigų yra mokyklos socialinės partnerės, su jomis vykdoma įvairiapusė veikla. Geri mokyklos ryšiai su seniūnijoje esančiomis įstaigomis, socialiniais partneriais padeda mokiniams ugdytis socialines, komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo, pažinimo kompetencijas. Mokykla išsiskiria iš kitų ugdymo įstaigų bendruomeniškumu, pozityvumu, paveikiu bendradarbiavimu su socialiniais partneriais. Mokyklos sporto, informacinių technologijų baze gali naudotis visi mokyklos bendruomenės nariai. Remiantis mokyklos dokumentų ir pokalbių su mokyklos bendruomenės nariais analize galima teigti, kad vyksta glaudus bendradarbiavimas tarp mokyklos ir kitų

institucijų, besirūpinančių vaikų socializacija. Mokyklos tinklaveika padeda siekti užsibrėžtų tikslų: bendradarbiavimo stiprinimo, karjeros planavimo, pilietiškumo ugdymo. Partnerystė turi galias tradicijas, kurios yra puoselėjamos ir planuojamos.

### III. MOKYKLOS TOBULINTINŲ VEIKLOS ASPEKTŲ APRAŠYMAS

**1. Mokinių pasiekimų ir pažangos pamokoje optimalumas (1.2.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).** Vizito metu veiksminga mokinių pažanga stebėta ir fiksuota nedidelėje dalyje pamokų. Pamokų stebėjimo protokoluose (54 stebėtos vertintos pamokos) užfiksuotos informacijos analizė rodo, kad:

- tik dalis mokinių pamokose sėkmingai įgyvendino mokymosi uždavinį;
- mokymosi pasiekimų matavimas retai sietas su mokymosi uždaviniu;
- ne visada pasirinkti veiksmingi pasiekimų matavimo būdai.

Surinktų duomenų analizė rodo, kad individualios pažangos matavimas pamokoje yra glaudžiai susijęs su išmokimo stebėjimu. Vertinant mokymosi pasiekimus pamokos pabaigoje, kaip ir stebint išmokimą, daugumoje (79,9 proc.) stebėtų pamokų trūko aiškių, konkrečių pasiekimų vertinimo kriterijų, retai kada buvo apgalvoti ir tinkamai pasirinkti pasiekimų matavimo ir vertinimo būdai. Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai kaip stiprusis pamokos aspektas buvo išskirtas 1,9 proc. stebėtų pamokų, kaip tobulintinas aspektas – 19,6 proc. stebėtų pamokų. Pažymėtina, kad pamokose, kurios vyko sąveikos paradigmos kontekste (N=9) mokinių pasiekimai ir pažanga buvo paveikesni nei tose stebėtose pamokose, kurios vyko poveikio (N=46) paradigmos kontekste. Mokykloje reikėtų susitarti dėl kiekvieno mokinio daromos pažangos stebėjimo ir fiksavimo pamokose atsižvelgiant į Bendrųjų programų reikalavimus ir realius mokinių gebėjimus. Daugiau dėmesio reikėtų skirti pasiekimų vertinimo kriterijams. Mokymosi uždavinyje nurodyti sėkmės kriterijai sudarytų galimybes tobulinti pasiekimų ir pažangos pamokoje matavimą.

**2. Mokymosi metodų įvairovė pamokoje (2.2.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).** Atlikus išsamią 54 pamokų stebėjimo protokolų analizę nustatyta, kad pamokose vyravo tradiciniai informacijos perteikimo, t. y. informaciniai teikiamieji (pasakojimas, pokalbis, demonstravimas), informacijos šaltinių naudojimo (klausymas, skaitymas, mokymasis iš vadovėlio) metodai. Aktyvieji mokymo metodai, skatinantys mokinių susidomėjimą mokomuoju dalyku, taikyti tik dalyje (11 proc.) pamokų, o dalyje (20,4 proc.) pamokų taikyti metodai bei parinktos užduotys vertintojų traktuoti kaip tobulintinas veiklos aspektas pamokoje, nes neatitiko mokinių poreikių, užduotys buvo monotoniškos ir neveiksmingos. Darytina prielaida, kad aktyvaus mokymo organizavimas sudarytų galimybes mokiniams laisvai reikšti mintis, skatintų smalsumą, mokytų gerbti kitų idėjas, įgalintų savarankiškai priimti sprendimus. Tikėtina, kad pamokose kuriant aplinką, kuri įgalintų kiekvieną mokinį veikti, nebijant suklysti ir pripažinti savo klaidas, nuolat ieškoti ir atrasti, drąsiai įgyvendinti kilusias idėjas, mokymasis būtų sėkmingesnis, mokiniai labiau įsitrauktų į mokymąsi, dažniau patirtų mokymosi džiaugsmą.

**3. Užduočių ir veiklos individualizavimas bei diferencijavimas pamokoje (2.2.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).** Vizito metu pastebėta kad, pasirinkdami mokymo metodus ir užduotis pamokose, mokytojai mažai atsižvelgė į skirtingus mokinių poreikius. 83,3 proc. stebėtų pamokų visi mokiniai klasėje atliko tas pačias užduotis, naudojo tas pačias mokymo(si) priemones, nors pusėje šių pamokų vertintojai vienareikšmiškai įžvelgė aiškų diferencijavimo poreikį, kuris nebuvo tenkintas. Atsižvelgiant į surinktus duomenis daroma išvada, kad mokymo ir mokymosi diferencijavimas yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Mokytojams vertėtų labiau atsižvelgti į skirtingus mokinių mokymosi poreikius (mokymosi stilius, gebėjimus, polinkius) ir, organizuojant mokymą(si), suteikti mokiniams galimybių dirbti skirtingu tempu, atlikti skirtingo lygmens užduotis, rinktis skirtingas mokymosi priemones ir informacijos šaltinius. Tikėtina, kad tai sudarytų sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis jam priimtiniu pajėgumu bei siekti asmeninės pažangos pagal savo gebėjimus ir polinkius.

**4. Vertinimo kriterijų pateikimas ir aptarimas (2.4.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).** Mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas organizuojamas vadovaujantis

„Viešvilės pagrindinės mokyklos mokinių pasiekimų pažangos ir vertinimo tvarkos aprašu“. Bendrų susitarimų dėl vertinimo sistemos Metodinėje taryboje nebuvo priimta, kiekvienas mokytojas pamokoje taiko individualią vertinimo sistemą ir kriterijus. Šiuos teiginius patvirtino Mokinių tarybos atstovai bei individualiai kalbinti mokiniai, teigdami, kad kiekvienas mokytojas mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su atskiro dalyko vertinimo sistema ir kriterijais, kuriuos nėra lengva įsiminti, nors daugumoje kabinetų juos galima pamatyti informaciniuose stenduose. 26 stebėtose pamokose (48,1 proc.) vertintojai fiksavo, kad vertinimo kriterijai nėra aiškūs mokiniams, su jais neaptariami, nėra aišku, ko iš mokinių tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas. Išanalizavus stebėtų pamokų duomenis galima teigti, kad vertinimo kriterijų pateikimas ir aptarimas yra tobulintinas pamokos veiklos aspektas. Aiškių vertinimo kriterijų pateikimas ir aptarimas pamokoje prisidėtų prie pasiekimų ir pažangos vertinimo lyginant su iškelto uždaviniu, didintų mokinių mokymosi motyvaciją, stiprintų mokėjimo mokytis kompetenciją ir, tikėtina, darytų teigiamos įtakos mokymosi rezultatams.

**5. Įvairiapusiškas IKT panaudojimas pamokoje (3.2.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).** Mokykla neblogai apsirūpinusi informacinėmis komunikacinėmis priemonėmis ir mokytojams sudarytos visos sąlygos jas naudoti ugdymo procese. Visos mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Daugumoje kabinetų yra daugialypės terpės projektoriai, trijuose kabinetuose išmaniosios lentos. Todėl mokytojai gali ne tik įdomiau ir vaizdingiau pateikti mokomąją medžiagą, bet jas panaudoti ir įtraukti į veiklą pačius mokinius. Esant galimybėms mokytojai savo darbe naudoja informacines komunikacines technologijas. Vizito metu iš 54 stebėtų ir vertintų pamokų 28 (51,8 proc.) mokytojai naudojo IKT. Pamokose, kurios vyko sąveikos (N=8) arba mokymosi (N=1) paradigmos kontekste, IKT panaudojimas buvo paveikesnis. Tačiau daugeliu atvejų IKT naudota tradiciškai: mokymo(si) medžiagai pateikti, informacijai vizualizuoti, pamokos temai ir uždaviniui skelbti. Nors dauguma mokyklos mokytojų teisingai suvokia modernių mokymo(si) priemonių įtaką ugdymo procesui, šiuo metu nėra pasiekta, kad IKT būtų veiksmingai naudojamos ne tik mokymui, bet ir mokymuisi kaip priemonė mokymo(si) tikslui pasiekti. Tikėtina, kad įvairiapusiškai ir veiksmingai naudojant IKT būtų sudarytos palankesnės sąlygos dalykų pamokas organizuoti sąveikos ir mokymosi pedagoginės paradigmos kontekste (užtikrinant interaktyvią mokinių sąveiką su mokymosi priemonėmis). Toks mokymasis skatintų motyvaciją, tobulintų mokėjimo mokytis, komunikavimo ir kitas kompetencijas.