

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

JURBARKO R. SEREDŽIAUS STASIO ŠIMKAUS MOKYKLOS- DAUGIAFUNKCIO CENTRO IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2017 m. kovo 20–24 d.

Vizito tikslas – Jurbarko Seredžiaus Stasio Šimkaus mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda: vadovaujanti vertintoja Aušra Mažonienė, vertintojai: Dana Kanclerienė, Vida Veliuonienė, Zigmas Vasaitis.

Vizito metu stebėtos 53 ugdomosios veiklos (pamokos, neformaliojo švietimo užsiėmimai).

Išorės vertintojų komanda turi pakankamai argumentų teigti, kad beveik visus, išskyrus rodiklį 3.1.2. „Pastatas ir jo aplinka“, rekomenduojamus patobulinti veiklos aspektus mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama mokytojų gebėjimus, puoselėdama dialogo ir reflektavimo kultūrą dėl susitarimų bendruomenėje, pasitelkdama išorės konsultantus. Pagerinti mokyklos vidinių patalpų estetiškumą (rodiklis 3.1.2.) mokykla gali padedant savininkui, Jurbarko rajono savivaldybei.

Išorės vertinimo metu mokykloje mokėsi 101 mokinys, 20 vaikų lankė ikimokyklinio ugdymo grupę. Mokyklą lanko 44 vaikai iš 26 socialiai remtinų šeimų, jie visi šiemet gauna nemokamą maitinimą. 49 mokiniai į mokyklą atvežami Jurbarko savivaldybės transportu.

STIPRIEJI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Paveikus mokinių dalyvavimas bendroje veiklose (1.1.1. – 3 lygis). Mokiniai noriai dalyvauja jiems siūlomose bendroje veiklose. Mokinių socialumas ugdomas organizuojant socialinių ir gyvenimo įgūdžių ugdymo veiklas bei programas. Mokiniai suvokia ir prisiima atsakomybę už kai kurių renginių, tam tikros veiklos vykdymą (pvz., budėjimas per pertraukas, elgesio taisyklių laikymasis, praleistų pamokų pateisinimas, dalyvavimas akcijose, išvykose). Daugumoje (71,7 proc.) stebėtų pamokų mokiniai pagarbiai elgėsi su draugais, mokytojais, bendravo ir bendradarbiavo tarpusavyje, padėjo draugui. Mokykla tinkamai organizuoja socialinę-pilietinę mokinių veiklą, skatinančią mokinių socialinį solidarumą, toleranciją, pilietinį, tautinį aktyvumą: pažymimos valstybinės šventės, svarbios datos, vykdomos įvairios akcijos, talkos, lankomi senelių globos namų gyventojai, rengiami koncertai tėvams ir miestelio bendruomenei ir t. t. Įstaigoje sudarytos palankios sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui siūlyti ir įgyvendinti savo iniciatyvas. Visa tai leidžia išorės vertintojų komandai daryti išvadą, kad socialumo ugdymas yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

2. Geri individualūs mokinių pasiekimai (1.2.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas - 3 lygis). Mokinių pasiekimų asmeniškumas vertinamas gerai. Mokykla sudaro tinkamas sąlygas daugumai (78,7 proc.) mokinių dalyvauti įvairiose veiklose (savivaldoje, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose, akcijose, olimpiadose ir konkursuose, projektuose, stovyklose, išvykose, sporto varžybose), bendrauti su kitų mokyklų mokiniais, įvairių įstaigų, organizacijų atstovais. Individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos mokykloje matomi ir pripažįstami. Mokykla iš kitų rajono savivaldybės kaimiškųjų mokyklų labiausiai išsiskiria aukštais pasiekimais įvairiuose olimpiadose, konkursuose, varžybose. Neformalusis švietimas tenkina mokinių saviugdos ir saviraiškos poreikius, dera su iškeltais veiklos tikslais, tradicijomis, ugdomomis vertybėmis ir kontekstu. Bendruomenę tenkina įvairi neformaliojo švietimo veikla. Dalyvavimas 2016 metais laimėtuose ir įgyvendinamuose dviejuose Erasmus+ projektuose skatina mokinių motyvaciją, gerina asmeninius užsienio kalbos įgūdžius, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Mokinių asmeniniais pasiekimais remiamasi organizuojant koncertus, šventes tėvams, bendruomenei. Įvairūs laimėjimai, įvairi ir rezultatyvi veikla, siejanti formalųjį ir neformalųjį švietimą, skatina mokinių

motyvaciją, saviraišką, atsakomybę ir papildo bendrųjų kompetencijų ugdymą. Visa tai leidžia daryti išvadą, kad daugumos (60 proc.) mokinių asmeniniai pasiekimai yra geri ir vertinami kaip vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

3. Tinkamai teikiama pagalba mokiniui (2.1.3. – 3 lygis). Mokykloje siekiama išsiaiškinti mokinių poreikius: atliekamos apklausos, vykdomi standartizuoti testai, stebimi ir fiksuojami akademiniai ir kiti mokinių pasiekimai. Tėvų ir mokinių apklausų rezultatų analizė rodo, kad gerai vertinama mokykloje organizuota kitokia veikla. Mokykloje bendradarbiavimas pagrįstas pasitikėjimu. Tai sudaro galimybes atpažinti individualius mokinių poreikius. Pagalbos specialistai stebi pamokas, bendradarbiauja su dalykų mokytojais. Iš pokalbių su socialiniais partneriais, bendruomenės nariais išorės vertintojų komanda daro išvadą, kad mokiniai laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Mokykla turi visą specialistų komandą. Pagalbos specialistai sėkmingai padeda integruotis specialiųjų poreikių mokiniams, padeda mokyklos vadovams pritaikyti ugdymo planą bei mokytojams parengti individualizuotas ir pritaikytas programas, teikia rekomendacijas dėl individualaus plano koregavimo, tinkamai informuoja tėvus. Specialistai bendradarbiaudami su institucijomis, atliekančiomis prevencinį darbą, organizuoja šviečiamąją veiklą mokyklos bendruomenei. Mokytojai pamokose teikia pagalbą diferencijuodami veiklas, turinio apimtį ar sudėtingumą pagal mokinių poreikius, gebėjimus. Išorės vertintojų komanda daro išvadą, kad gerai teikiama pagalba kiekvienam mokiniui yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas, padedantis formuoti teigiamą požiūrį į mokymąsi, gerą savijautą, didesnę pasitikėjimą savimi.

4. Geri santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis). Tėvų apklausos rezultatai atskleidžia, kad mokykloje laikomasi susitarimų dėl elgesio. Mokiniai pasakojo, kad sustiprinus budėjimą mokyklos erdvėse, jie jaučiasi saugiai, o kilus konfliktui visada gali kreiptis į mokytojus, vyresnius draugus. Neformaliojo švietimo būrelius lanko 81 proc. mokinių, tai rodo, kad mokiniai jaučiasi gerai ne tik formaliojo, bet ir neformaliojo ugdymo veiklose. Pamokose kuriamas palankus mokymusi, pasitikėjimu pagrįstas mikroklimatas: mokiniai nebijo klausti, drąsiai atsako į klausimus, nebijo suklysti. Pagarbūs ir draugiški santykiai pastebėti 31 (60,8 proc.) pamokoje. Mokykloje narystė ir bendrakūra yra paveiki. Puoselėjamos vertybės: geranoriškumas, tolerancija, pasitikėjimas, lyderystė, bendruomeniškumas. Kiekvienas bendruomenės narys yra svarbus. Tėvai įtraukiami į mokyklos savivaldą, palaikomos jų iniciatyvos, skatinamas konstruktyvus dialogas su mokytojais. Mokiniai, dalyvaudami mokyklos savivaldoje kartu su tėvais ir mokytojais, planuoja mokyklos veiklą. Į mokinių iniciatyvas yra atsižvelgiama. Mokiniams svarbu, kad mokykloje būtų saugu, jie budi įvairiose mokyklos erdvėse, padeda draugams mokytis. Mokykla skatina ir palaiko mokinių lyderystę. Galima daryti išvadą, kad santykiai su mokytojais yra pagrįsti pagarba ir pasitikėjimu, susitarimais dėl elgesio taisyklių pamokose. Mokinių tarpusavio santykiai mokykloje vertinami gerai ir išskiriami kaip stiprusis veiklos aspektas.

5. Kryptingos veiklos ir įvykiai (2.3.2. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis). Mokinių tėvai susitikimuose teigė, kad mokiniams būrelių užtenka, kiekvienas gali rasti jam patinkančią ir jo galimybes atitinkančią popamokinę veiklą. Mokykloje veikia devyni neformaliojo švietimo būreliai ir vaikų ir jaunimo organizacija „Jaunieji šauliai“. Mokykla dalyvaudama tarptautiniame projekte „Erazmus+“ vykdo integruoto ugdymo dieną „Kai visi kartu, dideli darbai“. 81 proc. mokinių šiais mokslo metais tobulina savo gebėjimus sportinėje, meninėje, etninės kultūros veiklose. Mokykla, norėdama pritraukti lėšų ugdymo kokybei gerinti, įkūrė asociaciją „Serdžiaus Stasio Šimkaus mokyklos bendruomenė“ (vienintelė rajone). Asociacijos iniciatyva gautas finansavimas projektams „Išmok drožti ir papuošk gimtąjį miestelį“, „Augu sveikas“, sportinei veiklai „Auginkime futbolą mylinčius vaikus!“, „Jaunųjų šaulių“ būrelio veiklai „Tėvynės labui!“, Šokių studijai „Exlibris“ ir kt. Bendradarbiavimas yra naudingas ne tik mokyklai, bet ir partneriams: mokiniai rengia šventinius koncertus, vakarones, sportines varžybas. Jau tapo tradicija Jurginių šventė, kuri sukviečia aplinkinių, kitų rajono ir respublikos mokyklų mokinius. Vasarą vyksta medžio drožybos stovyklos mokiniams ir mokyklos bendruomenės nariams. Mokykla papuošta daugiau kaip dešimčia skulptūrų, Palemono sostu. Mokyklai tapus daugiafunkciu centru, sudarytos geresnės sąlygos mokinių ugdymui(si) kitose erdvėse, veiksmingesnis bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas(sis), savitas mokyklos vardo garsinimas. Mokykla organizuoja prasmingas veiklas ir

išskirtinai telkia bendruomenę pozityviam bendradarbiavimui. Vertinimo savaitę stebėta tinkama ugdymui(si) ir kitai veiklai organizuoti tvarka. Galima daryti išvadą, kad veiklos, įvykiai mokykloje yra kryptingai planuojami ir prasmingai įgyvendinami ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

6. Tinkamas mokinių įtraukimas į mokyklos erdvių dekoravimą (3.1.3. – 3 lygis). Vertinimas grindžiamas paveikiu mokinių įtraukimu į mokyklos aplinkų kūrimą. Daugumoje kabinetų yra eksponuojami mokinių darbai, susiję su klasės gyvenimu ir mokomųjų dalykų medžiaga. Mokinių darbai panaudojami mokyklos erdvių apipavidalinimui. Koridoriuose yra keletas erdvių mokinių poilsiui, bendravimui (sėdmaišiai). Nors erdvės labai mažos, bet mokiniai jomis džiaugiasi, noriai ir aktyviai jas įsirenginėja, dažo, dekoruoja. Tai suteikia mokiniams pasitikėjimo savimi, sustiprina jų tapatumo jausmą, savivertę. Bendra mokinių ir mokytojų iniciatyva, eksponuojami mokinių darbai leidžia mokiniams pasijusti mokyklos kūrėjais, šeimininkais, o mokyklos vidinė ir išorinė aplinka tampa gyvybingesnė ir jaukesnė. Bendra mokinių, mokytojų, tėvų veikla skatina bendradarbiavimą, gerina mikroklimatą, mokinių savivertę ir suteikia galimybę veikti drauge bei įgyvendinti bendrus kūrybinius projektus. Išorės vertintojai daro išvadą, kad aplinkų bendrakūra yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

7. Paveikus ugdymas už mokyklos ribų (3.2.1. – 3 lygis). Mokymasis ne mokykloje vertinamas gerai ir yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Mokyklos teritorija ir aplinkos tinkamai panaudojamos ugdymui: įrengta lauko klasė, poilsio zonos, kuriose vyksta pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, etninės kultūros, dailės ir technologijų bei kitų dalykų pamokos. Jos pajvairina ugdymo procesą, padeda sudominti mokinius, įtraukti juos į įvairias aktyvias, projektines veiklas, stebėjimus, tyrimus. Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Ryšiai ir bendradarbiavimas su Seredžiaus bendruomene, Seredžiaus senelių globos namais, Seredžiaus seniūnija, Seredžiaus krašto muziejumi sudaro papildomas sąlygas mokiniams ugdytis kitose aplinkose. Mokymasis ne mokykloje aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Todėl ugdymas už mokyklos ribų traktuojamas kaip vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

8. Tinkamas išteklių panaudojimas (4.1.1. – 3 lygis). Personalo politika vykdoma tinkamai, atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų interesus. Visi mokyklos mokytojai turi reikiamą išsilavinimą, yra dėstomo dalyko specialistai. Mokytojų kaitos beveik nėra. Mokyklos finansinius išteklius sudaro mokinio krepšelio, savivaldybės, paramos lėšos. Lėšos panaudojamos tikslingai: kabinetų aprūpinimui mokymo priemonėmis, e. dienyno TAMO administravimui, informacinių technologijų kabineto kompiuteriams atnaujinti; ekskursijoms mokslo metų pabaigoje už geriausius vidurkius ir didžiausią pažangą moksle padariusiems mokiniams skatinti. Įgyvendinant projektą „Universalaus daugiafunkcio centro įkūrimas Jurbarko rajone“ Seredžiuje buvo rekonstruotas vienas iš mokyklos pastatų. Įrengtos ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo grupės patalpos, universalus naudojimo salė, repeticijų-kultūros patalpa, biblioteka-skaitykla, sporto salė. Pastatas pritaikytas neįgalųjų poreikiams. Visi kabinetai aprūpinti IKT. Nors mokymo priemonėms lėšų skiriama mažai (pagal MK normatyvus minimali suma), mokymo priemonių iš esmės pakanka. Už lėšų panaudojimą atsiskaitoma Mokyklos tarybai ir visai mokyklos bendruomenei, tą patvirtino kalbinti Mokyklos tarybos nariai.

9. Tinkama lyderystė mokykloje (4.1.2. – 3 lygis). Mokyklos bendruomenė tinkamai siekia numatytų tikslų, prisiima atsakomybę už mokyklos pasiekimus ir pažangą, užtikrina, kad būtų atsižvelgiama į bendruomenės narių poreikius. Vadovai tinkamai analizuoja informaciją ir sprendžia problemas, palaiko mokinių, mokytojų ir tėvų iniciatyvas, lanksčiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais, skatina diskusijas, į veiklas įtraukia daugumą bendruomenės narių bei įsiklauso į jų nuomonę. Bendruomenės iniciatyva įkurta asociacija „Seredžiaus Stasio Šimkaus mokyklos bendruomenė“. Dalis mokytojų yra iniciatyvūs, skatina mokinius dalyvauti projektuose, konkursuose, olimpiadose. Mokinių iniciatyvos yra palaikomos ir įgyvendinamos. Mokytojai prisiima atsakomybę už mokyklos tikslų įgyvendinimą. Metodinėje taryboje diskutuojama apie mokinių pasiekimus, analizuojamas pagalbos poreikis, numatomas savo profesinis tobulėjimas. Planuojant mokyklos renginius, skatinama lyderystė – pasitikima mokytojais, mokiniais, kitais

bendruomenės nariais. Mokinių tėvai pasitiki mokykla. Mokykloje atsižvelgiama į tėvų iniciatyvas. Tėvai ir socialiniai partneriai rengia edukacines programas, organizuoja vasaros poilsį mokiniams stovyklą. Mokykla susitelkusi pokyčiams ir inovacijoms, į bendruomenės poreikius orientuotos veiklos skatina kūrybiškumą ir aktyvų bendradarbiavimą.

10. Kryptingas bendradarbiavimas su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais (4.2.3. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis). Mokykla – atvira bendravimui, socialinių ryšių užmezgimui ir puoselėjimui įstaiga. Geri mokyklos ryšiai su seniūnijoje esančiomis įstaigomis, socialiniais partneriais padeda mokiniams ugdytis socialines, komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo, pažinimo kompetencijas. Siekdama užsibrėžtų tikslų mokykla paveikiai bendradarbiauja su Seredžiaus seniūnija, Seredžiaus krašto muziejumi, Seredžiaus senelių globos namais, Seredžiaus bendruomene, Seredžiaus Carito organizacijos grupe, Klausučių kultūros centru, Jurbarko centrine biblioteka. Mokyklos sporto, informacinių technologijų baze, biblioteka gali naudotis visi mokyklos ir miestelio bendruomenių nariai. Mokykla yra bendruomenę telkiantis centras. Dauguma miestelyje įsikūrusių įstaigų yra mokyklos socialinės partnerės, su jomis vykdoma įvairiapusė veikla: kultūrinė, socialinė, pilietiškumo ugdymo. Partnerystė yra puoselėjama ir planuojama. Bendradarbiavimas su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Patenkinamas mokymosi pažangos atpažinimas ir panaudojimas pamokose (1.2.1. – 2 lygis). Vizito metu pastebėta, kad pamokų ugdymo turinys ir veiklos planuojami ir orientuoti į bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą. Mokytojai, planuodami pamokas, dažniausiai minėjo tris bendrąsias kompetencijas: komunikavimo 29 kartus (55,8 proc.), pažinimo 25 kartus (48,1 proc.) ir asmeninę 21 kartą (40,4 proc.) bei dalykinę 27 kartus (51,9 proc.), tačiau ne visada buvo sudarytos tinkamos sąlygos šioms kompetencijoms pasireikšti. Tolesni ugdymo uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas retai grįsti informacija apie mokinių kompetencijų lygį. Mokykloje kaupiama apibendrinta informacija apie mokinių pasiekimus ir lankomumą, pradėta kurti individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema. Siekiama, kad mokiniai turėtų būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą. Tačiau mokinių pažanga įgyjant kompetencijas nėra sistemingai atpažįstama ir matuojama, kadangi kompetencijų ugdymas neatsispindėjo stebėtų pamokų uždaviniuose, aptariant pamoką bei mokinių pasiekimus ir pažangą. Mokyklai tikslinga plėtoti susitarimus, kad pasiekimų ir pažangos planavimas būtų grindžiamas informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir teikiant grįžtamąjį ryšį. Tuomet kiekvienam mokiniui nuolat ir nuosekliai išmokstant naujų ir sudėtingų dalykų, įgyjant naujų gebėjimų bei stiprinant vertybines nuostatas, vykėtų nuolatinė pažanga. Pažanga būtų atpažįstama, parodoma, pripažįstama ir mokiniui ji atrodytų prasminga ir teiktų augimo džiaugsmą.

2. Patenkinamas ugdymo(si) tikslų koregavimas (2.1.1. – 2 lygis). Mokyklos veikla planuojama atsižvelgiant į veiklos vystymo strategiją. Ugdymo turinys orientuotas į strateginio plano veiklos tikslo įgyvendinimą. Remiasi bendraisiais pradinio ir pagrindinio ugdymo planais bei pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis. Mokytojai, planuodami ugdymo turinį, rengia mokomųjų dalykų ilgalaikius planus vieneriems metams. Metodinėje taryboje susitarta dėl plano struktūros. Nustatyta, kad dalis mokytojų nesilaiko šių susitarimų. Pateiktuose planuose nepastebėtas reikšmingas ugdymo tikslų koregavimas. Iš pokalbių su Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), Metodine taryba, mokiniais išorės vertintojai daro išvadą, kad ugdymo tikslai koreguojami nesistemingai. Išorės vertintojų komanda daro išvadą, kad ugdymo(si) tikslų pagrįstumo ir kontekstualumo įgyvendinimas yra tobulintinas. Tikėtina, kad sistemingas mokytojų veiklos planavimas, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi tikslus ir pasiekimų lygmenis, turės didesnę poveikį pamokos efektyvumui.

3. Vidutiniškas vertinimas ugdymui (2.4.1. – 2 lygis). Mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas organizuojamas vadovaujantis „Seredžiaus Stasio Šimkaus pagrindinės mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“. Dalis (40 proc.) mokytojų nurodė, kad tariasi dėl vertinimo kriterijų, aptaria jų pateikimą mokiniams ir vertinimo taikymą

pamokose, su pamokos uždaviniu susijusius vertinimo pamokoje aspektus. Mokytojai planuoja diagnostinį vertinimą baigus temą ar skyrių, tačiau retai numato vertinimo ugdymo turinio kriterijus, formas, dalyje planų numatomos tik bendrosios dalyko vertinimo nuostatos. Išorės vertintojai nustatė, kad dalyje (49,05 proc.) stebėtų pamokų vertinimo kriterijai neaiškūs, nenumatyti ar neaptarti su mokiniais, o tik 16,9 proc. stebėtų pamokų vertinimo kriterijų aiškumas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Bendras vertinimas ugdant klasėse – 2,34. Stiprūs koreliaciniai ryšiai pasireiškė tarp vertinimo ugdant ir kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų (0,70). Tinkami formuojamojo vertinimo elementai stebėti dalyje (47,16 proc.) pamokų. O paveikiai (tikint mokinio galiomis, skatinant jį atlikti sudėtingesnes užduotis, motyvuojant savarankiškam darbui) formuojamasis vertinimas taikytas tik pavienėse (13,2 proc.) pamokose. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolų duomenis galima teigti, kad vertinimas ugdymui yra tobulintinas pamokos veiklos aspektas. Vertintojai padarė išvadą, jog aiškių vertinimo kriterijų pateikimas ir aptarimas pamokoje, paveiki vertinimo formų įvairovė prisidėtų prie pasiekimų ir pažangos vertinimo lyginant su išsikeltu uždaviniu, didintų mokinių mokymosi motyvaciją, stiprintų mokėjimo mokytis kompetenciją ir, tikėtina, darytų teigiamos įtakos mokymosi rezultatams.

4. Mokymosi lūkesčiai ir neišskirtinis mokinių skatinimas (2.2.1. – 2 lygis). Išorės vertintojų komanda pastebi, kad mokytojų tikėjimas mokinių galiomis yra neišskirtinis. Parengti mokyklos dokumentai įpareigoja mokytojus tikėti mokinių galiomis, kurti iššūkius, padėti siekti jiems aukštesnio pasiekimų lygmens. Planuodami pamokas mokytojai numato darbo formas, užduočių kiekį, priemones tikslui pasiekti. 24 (45,3 proc.) pamokose taikyta tradicinė poveikio paradigma, 21 (39,6 proc.) pamokoje taikyta sąveikos paradigma ir tik 4 (7,5 proc.) pamokose buvo taikyta mokymosi paradigma. Tarp temų „vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“ ir „mokymosi patirtys“ yra stiprus (0,87) koreliacinis tiesinis ryšys. Tikėtina, kad pamokose mokiniai ugdytųsi mokėjimo mokytis kompetenciją, būtų atsakingi už savo mokymąsi, siektų aukštesnio pasiekimų lygmens, jeigu mokytojai planuodami pamoką labiau atsižvelgtų į mokinių poreikius, gebėjimus, kurtų iššūkius pagal mokinio galias. Tikėjimas mokinio galiomis, kaip stiprusis veiklos aspektas, pastebėtas tik 4 (7,5proc.) pamokose: Tikėtina, kad su mokiniais aptartas ir suformuluotas mokymosi uždavinys, atspindintis mokinių mokymosi tikslus ir lūkesčius, kad mokymosi uždaviniuose numatyti sėkmės kriterijai, mokinio galias atitinkantys mokytojo lūkesčiai, pagal mokinio jėgas kuriami iššūkiai padės pamokoje sukurti mokymosi paradigmą.

5. Patenkinamas mokyklos vidinių erdvių estetiškumas (3.1.2. – 2 lygis). Mokyklos aplinkos estetiškumas ir ergonomiškumas patenkinamas. Mokykla įsikūrusi trijuose pastatuose. Du pastatai yra labai seni ir tik iš dalies renovuoti. Klasių patalpos yra mažos, iš dalies pritaikytos ugdymo procesui. Dėl nepakankamo finansavimo neatlikta vidaus renovacija. Interjero estetiškas vaizdas nėra geras. Mokyklą reorganizavus į mokyklą-daugiafunkcij centrą pagerėjo darbo sąlygos, atsirado naujų erdvių, kurių panaudojimas turi teigiamą poveikį ugdymo proceso organizavimui. Išsiplėtusios funkcijos labiau sutelkė mokyklos bendruomenę, suaktyvėjo bendradarbiavimas su mokinių tėvais. Šalia mokyklos pastatų įrengtas šiuolaikinius reikalavimus atitinkantis stadionas. Išorės vertintojai, remdamiesi stebėjimų duomenimis, dokumentų ir pokalbių analize, daro išvadą, kad patenkinamas mokyklos vidinių erdvių estetiškumas yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Tikėtina, kad mokykla, gavusi tinkamą finansavimą ir panaudojusi rėmėjų lėšas, atliks mokyklos pastatų renovaciją. Tai padidins mokyklos patrauklumą, pagerins erdvių estetiškumą ir ergonomiškumą, sudarys geresnes sąlygas organizuoti ugdymo(si) procesą bei eksponuoti mokinių sukurtus darbus.
