

## NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

### ELEKTRĖNŲ „AŽUOLYNO“ PROGIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

#### IŽANGA

**Vizito laikas** – 2017 m. kovo 6–10 d.

**Vizito tikslas** – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

**Išorės vertintojų komanda:** vadovaujančioji vertintoja Danguolė Petkienė, išorės vertintojai – Arvydas Judickas, Almantė Šimkuvienė, Violeta Šukevičienė, Danguolė Zalepūgienė.

Išorės vertintojai stebėjo 85 pamokas, 6 neformaliojo švietimo veiklas, konsultaciją ir 4 klasės valandėles. Vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų veiklą pamokose ir užsiėmimuose, mokyklos vadovų, klasių vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą, kalbėtasi su Progimnazijos tarybos nariais, mokinių tėvų atstovais, Metodinės tarybos, Mokinių parlamento nariais, įsivertinimą koordinuojančia grupe, Vaiko gerovės komisija ir kt. Analizuota mokyklos veikla, nagrinėti mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai. Atsižvelgta į Elektrėnų savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus pateiktą informaciją. Darbe vadovautasi Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, Mokyklų išorės vertintojų elgesio kodeksu, informacijos fiksavimo formomis.

#### MOKYKLOS KONTEKSTAS

Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. Elektrėnų „Ažuolyno“ pagrindinė mokykla reorganizuota į progimnaziją, kurioje vykdomos pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ir neformaliojo vaikų švietimo programos. Elektrėnų mieste yra dvi ugdymo įstaigos („Versmės“ gimnazija ir Elektrėnų profesinio mokymo centras), kurios įgyvendina pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį. Kaip teigia Elektrėnų savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistai, dauguma mokinių iš „Ažuolyno“ progimnazijos po 8 klasių tęsia mokymąsi minėtose mokyklose. Įgyvendinant Elektrėnų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012–2015 m. bendrąjį planą nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. Elektrėnų „Ažuolyno“ pagrindinėje mokykloje sukomplektuotos pradinės klasės. Progimnazija yra toliau nuo miesto centro, ramioje vietoje. Mokiniai pertraukų metu gali laiką leisti progimnazijos teritorijoje, kurioje daug žaliųjų sodinių.

ŠVIS duomenimis, progimnazijoje mokosi mokiniai, turintys skirtingas pilietybes: 544 – Lietuvos piliečiai, 1 – Azerbaidžano pilietis, 1 – Rusijos pilietis, 1 – Ukrainos pilietis. Finansinę ir kitokią paramą gauna 76 mokiniai. Progimnazijoje mokosi 547 mokiniai: pagal pradinio ugdymo programą mokosi 88, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą – 1, pagal pagrindinio ugdymo programą – 454, pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą – 4 mokiniai. Progimnazijoje ugdomi 25 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokykloje sėkmingai sprendžiamos mokinių pavėžėjimo problemos: 91 mokinys pavėžėjamas į progimnaziją kaip į artimiausią mokyklą, 8 – kaip ne į artimiausią mokyklą. Progimnazijoje mokosi Elektrėnų vaikų šeimos namuose gyvenantys vaikai. Mokinių saugumui yra skiriamas neblogas dėmesys: įgyvendinama Olweus patyčių prevencijos programa. Progimnazijoje išorinio vertinimo metu dirbo 49 (ŠVIS duomenimis – 53) pedagogai, iš jų 45 pedagogams tai pagrindinė darbovietė, o 4 – nepagrindinė. 85 proc. mokytojų pedagoginio darbo stažas yra 15 m. ir didesnis. Daugiau nei pusės pedagogų amžiaus vidurkis viršija 50 m.: 28 proc. yra 50–54 m., 21 proc. – 55–59 m., 13 proc. – vyresni nei 60 m. Progimnazijoje dirba 1 mokytojas ekspertas, 20 metodininko, 25 vyresniojo mokytojo, 1 vyresniojo specialisto, 3 mokytojo kvalifikacines kategorijas turintys mokytojai; 3 pedagogai neturi kvalifikacinės kategorijos. Mokyklos direktorė yra įgijusi II vadybinę kategoriją, o direktoriaus pavaduotojos ugdymui – III vadybinę kategoriją. Vertinimo metu 2017 m. kovo 6–10

d. nedarbingumo pažymas turėjo 11 (22,5 proc.) mokytojų. Sergančių mokytojų pamokas pavadavo kolegos, dalis pamokų vyko sujungus grupes, dalį vedė laikinai įdarbinti 2 mokytojai.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad rekomenduojamus patobulinimus progimnazijos bendruomenė gali įgyvendinti, skatindama metodinę veiklą, paveikiau atlikdama veiklos įšivertinimą, palaikydama pedagogo atsakomybę siekti savo paties, kiekvieno mokinio asmeninės ir visos mokyklos pažangos.

## **STIPRIEJI PROGIMNAZIJS VEIKLOS ASPEKTAI**

### **1. Mokinių pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).**

Pasiekimų asmeniškumas Elektrėnų „Ąžuolyno“ progimnazijoje yra tinkamas. Individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos mokykloje matomi, pripažįstami ir skatinami. Mokinių laimėjimai skelbiami progimnazijos interneto puslapyje. Progimnazijos vardą garsinantys mokiniai pagerbiami tradiciniuose renginiuose. Daug prizinių vietų mokiniai užima savivaldybės organizuojamose olimpiadose ir konkursuose, regioniniame meninio skaitymo konkurse, Lietuvos mokyklų žaidynėse (laimėta I vieta mergaičių kvadrato varžybose, pasiekti absoliučiai geriausi rezultatai lengvosios atletikos varžybose ir kt.). Svarūs laimėjimai, rezultatyvi mokinių veikla, jungianti formalųjį ir neformalųjį švietimą, stiprina bendrąsias kompetencijas, skatina mokinių saviraišką. Šie faktai vertintojams leidžia daryti išvadą, kad mokinių pasiekimų asmeniškumas yra vienas iš stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų.

### **2. Specialistų pagalba mokiniams (2.1.3. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).**

Mokykloje dirba specialusis pedagogas-logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, 9 mokytojams padeda mokytojo padėjėjas. Mokykloje yra parengti socialinės pagalbos teikimo bei psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašai. Specialistų komanda dirba Vaiko gerovės komisijoje, padeda mokytojams sudaryti individualias programas, teikia pagalbą klasių vadovams, dalykų mokytojams. Specialistai atlieka mokinių adaptacijos tyrimus, vykdo prevencines programas, padeda spręsti iškilusius elgesio ir lankomumo klausimus. Specialistų komandos pastangomis mokinių pamokų nelankymo rodikliai lyginant su praėjusiais mokslo metais sumažėjo du kartus. Visi norintys pagalbos mokiniai turi galimybių pertraukų metu kreiptis į bet kurį specialistą. Specialistų komanda bendradarbiauja su Elektrėnų pedagogine psichologine tarnyba, „Versmės“ gimnazijos, darželių ir pradinių mokyklų kolegomis, vykdo įvairius tyrimus, jų išvadas pristato ir rekomendacijas teikia Mokytojų tarybai. Progimnazijos vadovai specialistų komandos darbą vertina gerai.

**3. Neformaliojo vaikų švietimo veikla (2.2.2. – 2 lygis).** Progimnazijoje siejamas formalusis ir neformalusis švietimas: neformaliojo švietimo programa „Medžio darbai“ neblogai siejama su šios temos technologijų pamokomis, Bendrųjų gebėjimų ir gyvenimo įgūdžių programos – su neformaliojo švietimo būreliais (meno terapija, ekonomikos būreliu „Verslumo pagrindai“). Progimnazijoje sudarytos sąlygos tenkinti mokinių asmeninius poreikius sporto, meno, filologinės ir kitų kryptų neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Progimnazija mokiniams siūlo 8 meninių, 7 sportinių bei sveikos gyvensenos, 1 ekonominių, 4 kalbinių gebėjimų ugdymo, 1 kraštotyros ir turizmo, 2 pilietiškumo ir 3 kitos saviraiškos ugdymo neformaliojo švietimo užsiėmimus. 79,5 proc. progimnazijos mokinių pasirenka siūlomas neformaliojo švietimo kryptis. Apibendrinę turimus duomenis išorės vertintojai daro išvadą, kad neformaliojo vaikų švietimo veikla yra progimnazijos stiprusis veiklos aspektas

**4. Mokinių tarpusavio santykiai pamokoje (2.3.2. – 2 lygis).** Mokykloje siekiama, kad kiekvienas mokinys jaustųsi saugus ir vertingas. Bendraudami su mokiniais pamokose, mokytojai modeliavo pagarbą kitiems žmonės, o mokinių tarpusavio santykiai buvo grįsti geranoriškumu. Labai gerų santykių, grįstų pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti mokinius geri pavyzdžiai stebėti tikybos, lietuvių k., geografijos, gamtos ir žmogaus pamokose. Dalyje (44,5 proc.) stebėtų pamokų veiksmingai mokyta(si) sutariant dėl darbo tvarkos taisyklių. Mokytojų ir mokinių tarpusavio susitarimų laikymasis leido mokiniams mokytis konstruktyviai, susitelkti į jiems prasmingą veiklą ir įveikti mokymosi problemas. Dalyje veiklų mokiniams reikėjo bendradarbiauti,

kad įvykdytų užduoties reikalavimus, jie turėjo galimybių padėti vieni kitiems atsakyti į klausimus, atlikti užduotis. Rečiau organizuotas bendradarbiavimas, orientuotas į bendro grupės rezultatą. Tik pavienėse pamokose mokinių elgesys buvo nevaldomas. Apibendrinant galima teigti, kad mokinių tarpusavio santykiai pamokoje yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

#### **5. Veiklos, įtraukiančios šeimas (2.3.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).**

Progimnazija, sprendama mokinių netinkamo elgesio problemas, pasitelkia tėvus, kurie kartais gali lankytis pamokose, taip, jų nuomone, prisidėdami drausminant netinkamo elgesio mokinius. Iš pokalbių su mokyklos bendruomene paaiškėjo, kad ypač didžiuojamasi renginiais, į kuriuos įsitraukia ne tik mokiniai, bet ir mokytojai bei tėvai. Mokykloje vykdoma akcija „Šok į tėvų klumpes“ – vaikai stebi tėvų darbą, susipažįsta su įvairiomis profesijomis ir sužino, kokių gebėjimų, įgūdžių, žinių reikia vienai ar kitai profesijai. Tėvai kartu su savo vaikais aktyviai dalyvauja Sportiškiausios šeimos šventėje, akcijoje „Bėgu „Ažuolynui“. Mokyklos tarybos nariai paminėjo Vasario 16-osios proga organizuojamą Chorų šventę, Kaziuko mugę – renginius, kurių aktyvūs dalyviai yra tėvai. Remdamiesi surinktais duomenimis išorės vertintojai teigia, kad veiklos, įtraukiančios šeimas, vertinamos gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

**6. Išteklių lankstus ir skaidrus paskirstymas (4.1.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).** Išteklių paskirstymas tinkamas Kadangi kokybiškam ugdymo plano įgyvendinimui lėšų trūko, mokykla perskirstė mokinio krepšelio lėšas iš kitų sąmatos skirsnių (vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti). Mokytojams yra apmokami pavadavimai, skiriamas atlygis už papildomų darbų atlikimą, pakanka lėšų kelti kvalifikaciją. Ugdymo įstaigos išorė yra renovuota iš savivaldybės lėšų, tačiau skiriamos savivaldybės biudžeto lėšos tik iš dalies atitinka mokyklos poreikius (trūksta lėšų vidaus patalpų remontui (ypač grindų dangai ir apšvietimui), baldų atnaujinimui, prekėms, reikalingoms ūkio reikmėms įsigyti), todėl progimnazija pagal galimybes ieško rėmėjų, kreipiasi pagalbos į vietinius verslininkus, gauna pajamų iš nuomos paslaugų. Gautos 2 proc. GPM lėšos dažniausiai naudojamos remonto darbams, edukacinėms erdvėms įrengti, informacinėms technologijoms įsigyti. Skirstant papildomai surinktas lėšas mokykloje vyrauja skaidri ir atvira tarimosi kultūra: visi bendruomenės nariai gali teikti prašymus, kurie administracijoje analizuojami ir tenkinami pagal prioritetus.

**7. Mokyklos direktorės įsipareigojimas bendruomenei (4.1.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).** Progimnazijos direktorės įsipareigojimas bendruomenei vertinamas gerai. ir Progimnazijai vadovauja kompetentinga ir atsakingai į darbą žiūrinti vadovė, kuri naudojami tinkamais vadovavimo įgūdžiais: gebėjimu inicijuoti, komunikuoti, organizuoti personalo darbą ir mokymą, deleguoti įpareigojimus. Progimnazijos vadovė atvira ir konstruktyviai bendradarbiauja su visomis įstaigos savivaldos institucijomis. Pokalbių metu dauguma bendruomenės narių teigė, kad mokyklos vadovai išklauso, duoda patarimų, yra dėmesingi, mokykloje vyrauja tarimosi kultūra, todėl visi sprendimai priimami skaidriai, mokykla yra atvira bendruomenei. Apibendrinant daroma išvada, kad mokyklos sprendimų priėmimo būdai ir kultūra sudaro galimybes įsitraukti į veiklas daugumai bendruomenės narių.

**8. Mokyklos savivaldos veiklumas (4.1.3. – 3 lygis).** Rengiant mokyklos veiklos dokumentus, svarstant materialinių išteklių panaudojimo ir turtinimo klausimus, numatant priemones strateginiams tikslams pasiekti, administracija bendradarbiauja su savivaldos institucijomis, atstovauja mokyklos bendruomenės narių interesams. Savivaldos institucijos yra veikiančios ir atliekančios ne tik pritariamąjį vaidmenį, bet ir svarstančios planų projektus, teikiančios pasiūlymus dėl ugdymo kokybės gerinimo, progimnazijos veiklos įsivertinimo, lėšų paskirstymo. Mokinių savivaldos veikla nukreipta į renginių, švenčių organizavimą, mokinių elgesio svarstymą, iniciatyvas dėl mokyklos aplinkų kūrimo. Pokalbiuose su vertintojais minėtos Mokyklos tarybos iniciatyvos dėl mokinių mokymo sutarties sąlygų pakeitimo, elgesio vertinimo, dalyvavimo mokinių karjeros ugdyme bei siūlymai dėl laisvalaikio erdvių įkūrimo. Mokykloje veikia 22 narius jungianti mokytojų profsąjunga, kuri yra aktyvi savivaldos institucija. Pastebėtina, kad mokyklos savivaldos organizacijų sprendimai yra reikalingi ir svarbūs tiek progimnazijos ateitiems siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.

**9. Bendradarbiavimas su tėvais (4.2.2. – 3 lygis).** Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams – susirinkimų metu pateikia aktualios informacijos, susijusios su pedagoginių, psichologinių problemų sprendimu. Dauguma mokytojų ir tėvų bendradarbiauja geranoriškai, mokykloje yra įkurta „Tėvų klasė“, kurią sudaro iniciatyvių tėvų grupė (10 tėvų). Į tėvų iniciatyvas atsižvelgiama. Pokalbių metu tėvai akcentavo, kad pavasarį vyksta tėvų savivaldos dienos, kai tėvai patys veda pamokas 5–8 kl. mokiniams ir gali pamatyti bei įvertinti savo klasės mokinių mokymosi lygį, jį aptarti su tėvais ir auklėtoja klasės susirinkime. Renginiuose tėvai yra lygiaverčiai partneriai, aktyvūs dalyviai. Mokytojai ir tėvai nurodė tradicinius bendravimo ir informacijos pasikeitimo būdus: TAMO dienyną, skambučius telefonu, individualius pokalbius, tėvų susirinkimus, konsultacines dienas. Progimnazija siekia, kad dalies mokinių tėvų aktyvumas mokyklos gyvenime ir domėjimasis vaikų pasiekimais galėtų būti dar didesnis. Apibendrinę išvardintus argumentus išorės vertintojai bendradarbiavimą su tėvais išskiria kaip stiprųjį mokyklos veiklos aspektą.

**10. Mokyklos atvirumas bendradarbiavimui (4.2.3. – 2 lygis).** Mokykla yra atvira bendravimui ir bendradarbiavimui. Pokalbio su mokyklos bendruomene metu pažymėta, kad mokiniai kartą per metus vyksta į Vokietijos Lionės gimnaziją. Vedami bendri renginiai su Elektrėnų kultūros, sporto centrais, Sporto mokykla, vedamos integruotos pamokos bei dalyvaujama viešosios bibliotekos, Elektrėnų savivaldybės Literatūros ir meno muziejaus renginiuose. Taip pat dalyvaujama pilietinio švietimo ir gabių vaikų ugdymo projektuose. Mokykla palaiko glaudžius ryšius su „Versmės“ gimnazija – mokiniai kiekvieną pavasarį yra kviečiami į gimnazijos organizuojamas Atvirų durų dienas, kasmet analizuojami ir aptariami buvusių mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai. Verta paminėti profesinę mokinių karjerą skatinantį bendradarbiavimą su Elektrėnų profesinio mokymo centru. Pradinės mokyklos mokiniai kviečiami į kiekvieną pavasarį organizuojamą renginį „Sveikas, penktokė“. Mokyklos tinklaveika iš dalies padeda siekti užsibrėžtų tikslų: bendradarbiavimo stiprinimo, karjeros planavimo, pilietiškumo ugdymo. Apibendrinę išvardintus argumentus išorės vertintojai teigia, kad mokyklos atvirumas bendruomenei ir kitiems socialiniams partneriams yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

## **TOBULINTINI PROGIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI**

**1. Pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokoje (1.2.1. – 2 lygis).** Remdamiesi stebėtų pamokų duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad daugumoje (72,9 proc.) stebėtų pamokų mokytojai neskyrė dėmesio pamokos uždavinio įgyvendinimo pamatavimui, nenurodė vertinimo, įsivertinimo kriterijų, nesuteikė mokiniams galimybių patiems stebėti savo mokymąsi ir prisiimti atsakomybę už pamokos uždavinio įgyvendinimą. Atlikę stebėtų pamokų protokolų analizę vertintojai pastebėjo, kad pamokose per mažai dėmesio skirta apibendrinimui, rezultatų pamatavimui. Daugumos pamokų (72,9 proc.) rezultatyvumas buvo vidutiniškas. Pokalbiuose su Metodine taryba, Vaiko gerovės komisija mokytojai tvirtino, kad jie siekia kuo geresnių mokinių mokymosi rezultatų, tačiau nėra parengtų instrumentų galimai pažangai stebėti. Remdamiesi pamokų stebėjimo duomenimis išorės vertintojai daro išvadą, kad pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokoje yra tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas. Progimnazijoje būtų tikslinga išdiskutuoti, kuriuos vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi ir vertinimo ugdant aspektus vertėtų stiprinti, kad pagerėtų kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga pamokoje.

**2. Mokymosi metodų įvairovė pamokoje (2.2.1. – 2 lygis).** Vizito metu pavienėse (13,3 proc.) stebėtose pamokose mokytojai leido mokiniams patiems veikti, sudarė galimybių būti atsakingiems už savo mokymąsi, išgyventi pažinimo džiaugsmą, džiaugsmingai mokytis. Dalyje (apie 40 proc.) stebėtų pamokų mokytojo parinkti metodai, veiklos formos ir užduotys veiksmingai padėjo mokytis, įgyti įvairios prasmingos patirties, patirti mokymosi sėkmę. Užfiksuota pamokų, kurių metu mokiniais visiškai pasitikėta, leista bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, lanksčiai derintos mokinių iniciatyvos ir mokytojų vadovavimas. Apibendrinę turimus duomenis išorės vertintojai teigia, kad mokymosi metodų įvairovė pamokoje yra tobulintinas mokyklos

veiklos aspektas. Įtraukus mokinius į ugdymo proceso planavimą, tinkamai parinkus aktyvinančius mokymo metodus, užduotis (pavyzdžiui, tyrinėjimą, netikėtumą, žaidimą, netikėtus klausimus, saviraiškos, kūrybiškumo reikalaujančius uždavinius, temas, susijusias su mokinių kasdienybe, leidus mokiniams patiems veikti pamokoje) jų pasitikėjimas savo jėgomis padidėtų. Mokiniai turėtų būti skatinami modeliuoti, ieškoti atsakymų, argumentų kartu su mokytoju iškeltoms hipotezėms pagrįsti. Tai sudarytų sąlygas tenkinti gabesnių mokinių poreikius, ugdytis aukštesniuosis mąstymo gebėjimus.

**3. Užduočių ir veiklos individualizavimas bei diferencijavimas pamokoje (2.2.2. – 2 lygis).** Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus nustatyta, kad mokytojai tik mažoje dalyje (12,9 proc.) pamokų labai gerai arba gerai diferencijavo ar individualizavo užduotis, veiklas ir tempą, atsižvelgė į mokymosi stilius. Gabūs mokiniai pastebimi įvairiuose progimnazijos renginiuose, tačiau stebėtose pamokose atsižvelgiant į mokinių gabumus ugdymas(is) retai diferencijuotas ar individualizuotas. Daugumoje stebėtų pamokų (76 pamokose) dominavo tradicinis mokymas – mokytojai su visa klase dirbo vienodai, nediferencijavo ir neindividualizavo veiklą, kurios orientuotos tik į vidutinių gabumų mokinius. Tinkama, atsižvelgiant į mokinių poreikius ugdymo(si) veikla organizuota tik 4,8 proc. stebėtų pamokų. Progimnazijoje numatytos atskirų dalykų konsultacijos mokinių pasiekimų skirtumams mažinti ar gabumams plėtoti, tačiau išorinio vertinimo metu dalyje jų vaikai nedalyvavo. Daugumoje (77,7 proc.) pamokų vyravo tradicinė paradigma, dominavo mokytojas, pasirinkdamas aiškinimo metodą. Vertintojai padarė išvadą, kad užduočių ir veiklos individualizavimas bei diferencijavimas pamokoje padėtų siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, skatintų mokymosi motyvaciją.

**4. Vertinimo kriterijų pateikimas ir aptarimas pamokoje (2.4.1. – 2 lygis).** Bendrų susitarimų dėl vertinimo sistemos Metodinėje taryboje nėra priimta, tačiau metodinėse grupėse aptariamas konkretaus dalyko vertinimas, kaupiamojo vertinimo kriterijai. Šiuos teiginius patvirtino Mokinių parlamento atstovai bei individualiai kalbinti mokiniai, teigdami, kad mokytojai mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su atskiro dalyko vertinimo sistema ir kriterijais, kuriuos nėra lengva įsiminti, ne visiems jie suprantami, nors ir skelbiami daugumos kabinetų informaciniuose stenduose. 25 stebėtose pamokose (29,4 proc.) vertintojai fiksavo, kad vertinimo kriterijai nebuvo aiškūs mokiniams, su jais neaptariami, neaišku, ko iš mokinių tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas. Tik 9 pamokose (10,6 proc.) aiškių vertinimo kriterijų pateikimas įvardintas kaip stiprusis pamokos veiklos aspektas. Vertintojai padarė išvadą, kad aiškių vertinimo kriterijų numatymas ir aptarimas pamokoje sudarytų sąlygas vertinti pasiekimus ir pažangą lyginant su iškelto uždaviniu, didintų mokinių mokymosi motyvaciją, stiprintų mokėjimo mokytis kompetenciją ir, tikėtina, darytų teigiamos įtakos mokymosi rezultatams. Apibendrinę išvardintus argumentus, išorės vertintojai teigia, kad vertinimo kriterijų pateikimas ir aptarimas pamokoje yra tobulintinas veiklos aspektas.

**5. Mokinių įsivertinimas (2.4.1. – 2 lygis).** Pamokose retai taikytas mokinių įsivertinimas ir draugų atliktų užduočių vertinimas, kas padėtų mokiniams įsivertinti savo mokymosi sėkmę, skatintų labiau pasitikėti savimi, prisiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi. 12 stebėtų pamokų (14,1 proc.) vertintojai fiksavo, kad mokytojų bandymas sudaryti mokiniams sąlygas įsivertinti savo darbą nebuvo sėkmingas. Daugumoje pamokų taikytas įsivertinimas neveiksmingai sietas su pamokos uždaviniu, nenurodyti vertinimo kriterijai, todėl daugiausia įsivertinta emocinė būsena ir darbo pamokoje sėkmė. Tik 9,4 proc. pamokų tinkamai organizuotas mokinių mokymosi sėkmių įsivertinimas. Vertintojai konstatuoja, kad naudodamiesi įsivertinimo duomenimis mokiniai galėtų tikslingai planuoti mokymąsi, išsiaiškinti savo poreikius, prašyti konkrečios pagalbos ar savivaldžiai mokytis.