



Pamokos įsivertinimas, grįžtamasis ryšys ir tobulinimas, pasitelkiant mokyklų kokybės platformą [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt)

Vartotojo vardas:   
Slaptažodis:   
▶ Pamiršote slaptažodį?



[Kontaktai](#) | [Registracija](#) | [Registracijos vardas](#)

Pagrindinis puslapis

Mokymasis

Mokytojams

Mokykloms

Biblioteka

Vertinimo centras

**Vartotojo vardas:**

**Kiekvienam mokyklos mokytojui  
prieinama nuasmeninta paskyra**

**Slaptažodis:**

- 1. Grįžtamasis ryšys ir instrumentai refleksijai **mokytojams****
- 2. Gerosios patirties pavyzdžiai ir padalomoji medžiaga.**
- 3. Metodų portfeliai pamokos tobulinimui  
(pvz., mokymasis bendradarbiaujant; vizualizavimas pamokoje)**



[Pamoka ir mokymasis](#)

[Mokinių grįžtamasis ryšys](#)

[Kolegialus grįžtamasis ryšys](#)

[Kam reikalingas grįžtamasis ryšys?](#)

[Moderavimo metodų portfelis](#)

## Grįžtamasis ryšys, skirtas mokytojams: Kokybės sritys ir instrumentai su trumpais paaiškinimais

IQES online teikia mokytojams paramą, reflektuojant savo profesinę praktiką ir naudojant grįžtamąjį ryšį savo pamokos tobulinimui. Čia mokytojai ras informacijos apie įvairias temų sritis, atskirus instrumentus bei jų naudojimą.

Išsaugoti gerą kokybę yra nė kiek ne menkiau svarbu, nei siekti kokybės tobulinimo. Jeigu mokytojas arba mokytojų komanda išsikėlė sau tikslą puoselėti savo darbo ir savo profesinės veiklos kokybę, jiems teks reguliariai skirti laiko tam, kad galėtų panagrinėti atskiras kokybės sritis, kuriomis turi pasižymėti gera pamoka bei gera mokykla. IQES online pateikti grįžtamojo ryšio ir refleksijos instrumentai padeda mokytojams gauti svarbios informacijos apie savo pamokas. Šių instrumentų dėka galima ištirti įvairių mokymo(si) proceso dalyvių, t.y. mokinių, mokytojų, tėvų ir kt. perspektyvas ir palyginti jas tarpusavyje.

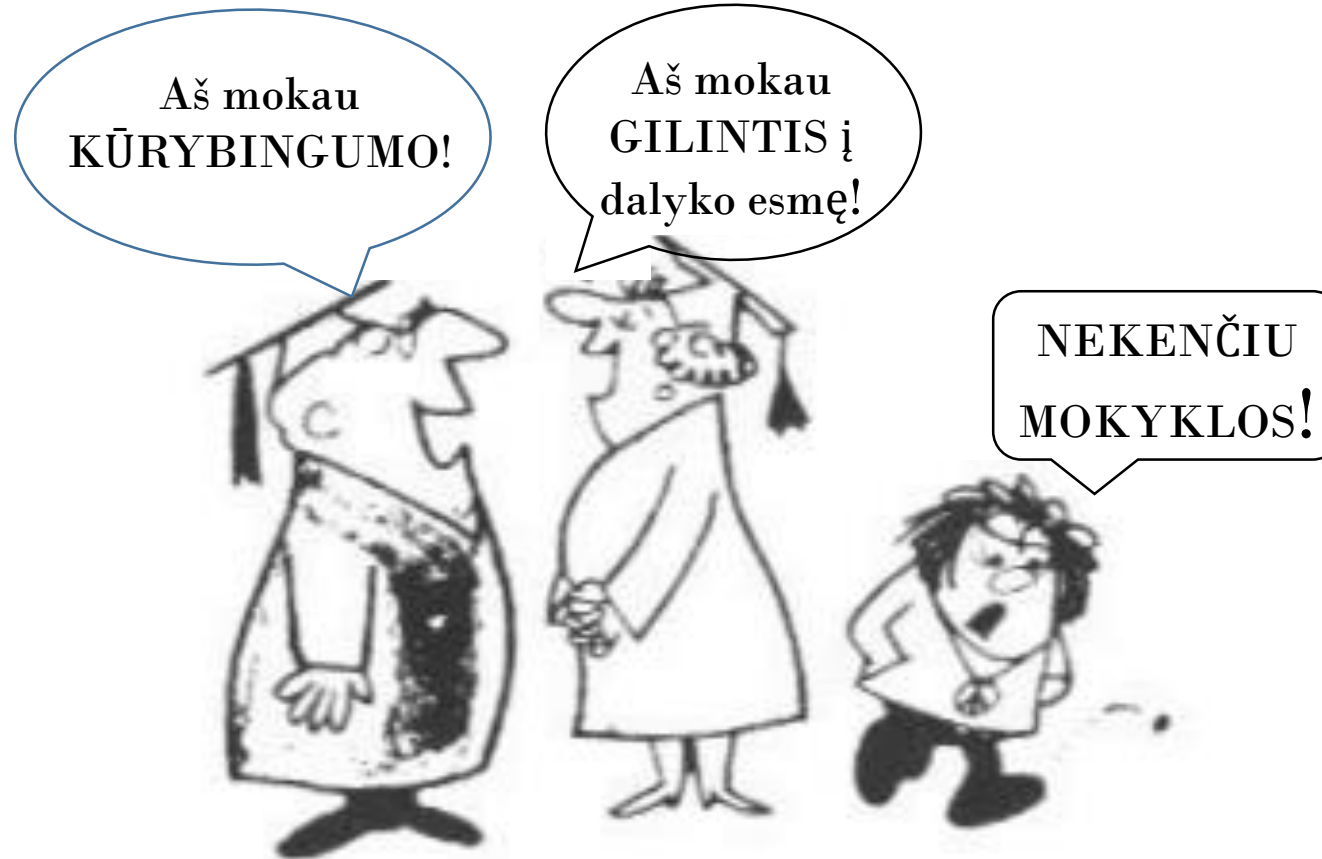
### Kokybės sritys ir instrumentai

IQES online suteikia mokytojams galimybę pasinaudoti įvairiais grįžtamojo ryšio ir refleksijos instrumentais, pritaikytais įvairioms mokyklos kokybės sritims.

► [Pamoka ir mokymasis](#)

### Kaip organizuoti grįžtamąjį ryšį

Norite pradėti tikslingai taikyti grįžtamąjį ryšį? Tuomet Jus galėtų sudominti šios temos:



Grįžtamasis ryšys ir vertinimas – tai būdas gauti tikrovę atitinkančią informaciją



# Tikslas:

## Efektyviai taikyti grįžtamąjį ryšį

Dalyviai:

- susipažįsta su vadovu „Mokinių grįžtamasis ryšys aštuoniais žingsniais“ ir žino, kur jį galima rasti bei parsisiųsdinti
- geba esamus grįžtamojo ryšio klausimynus pritaikyti savo reikmėms, naudotis platformoje Excel formatu pateiktais įrankiais ir atlikti apklausas
- susipažįsta su IQES online pateiktais grįžtamojo ryšio instrumentais ir naujomis grįžtamojo ryšio formomis, kurias galės taikyti savo pamokose
- Susipažįsta su kolegialaus mokymosi galimybėmis



# Tikslas:

## Efektyviai taikyti grįžtamąjį ryšį

### Dalyviai:

- **susipažįsta su vadovu „Mokinių grįžtamasis ryšys aštuoniais žingsniais“ ir žino, kur jį galima rasti bei parsisiųsdinti**
- geba esamus grįžtamojo ryšio klausimynus pritaikyti savo reikmėms, naudotis platformoje Excel formatu pateiktais įrankiais ir atlikti apklausas
- susipažįsta su IQES online pateiktais grįžtamojo ryšio instrumentais ir naujomis grįžtamojo ryšio formomis, kurias galės taikyti savo pamokose
- Susipažįsta su kolegialaus mokymosi galimybėmis

Vartotojo vardas:

Slaptažodis:

▶ [Pamiršote slaptažodį?](#)

Prisijungti



[Kontaktai](#) | [Registracija](#) | [Pagalba](#) | [Prisijungti](#)

[Pagrindinis puslapis](#)

[Mokymasis](#)

[Mokytojams](#)

[Mokykloms](#)

[Biblioteka](#)

[Vertinimo centras](#)

Jūs esate čia: [Pagrindinis puslapis](#) > [Pagalba](#)

## Mokytojams skirto vadovo parsisiųsdinimas

- ▶ [Mokinių grįžtamasis ryšys aštuoniais žingsniais](#)
- ▶ [Pravesti bei įvertinti grįžtamąjį ryšį](#)





## Mokinių grįžtamasis ryšys 8 žingsniais

1. Tikslas ir paskirtis
2. Išsiaiškinti individualius interesus – rasti temas
3. Nustatyti grįžtamojo ryšio taisykles bei eigą
4. Pasirinkti grįžtamojo ryšio metodus bei instrumentus
5. Apdoroti ir interpretuoti duomenis individualiai
6. Interpretuoti duomenis drauge su mokiniais
7. Interpretuoti duomenis drauge su kolegomis
8. Padaryti išvadas – pateikti ataskaitą





1-as žingsnis:

## Išsiaiškinti tikslus

- Ką noriu pasiekti mokinių grįžtamuoju ryšiu?
- Kokios naudos tikiuosi iš jo sau ir savo mokiniams?
- Koku būdu galiu išsiaiškinti, ar mano pamokų pedagoginis poveikis atitinka mano pedagoginius ketinimus?



2-as žingsnis:

## Išsiaiškinti asmeninius interesus

- Ką iš tiesų noriu sužinoti?
- Ką ypatingai norėčiau sužinoti apie savo pamokas?
- Kuriose srityse man stinga informacijos, kuri yra svarbi pamokų organizavimui (pvz. mokinių aktyvumo žadinimas, mokymosi mikroklimatas, mokymosi tobulinimas, motyvacija...)?
- Koku būdu sužinoti, ką iš mano pamokos pasiima pavieniai mokiniai ir kokius individualius mokymosi procesus ji sužadina?
- Kaip sužinoti, kokios mokymo ir mokymosi formos yra mokiniams patrauklios, o kokios – veikiau ne?



3-ias žingsnis:

## Nustatyti grįžtamojo ryšio taisykles ir eigą

- Kas bus daroma su surinktais duomenimis? Kam jie bus perduoti?
- Kokiu būdu jie bus toliau apdorojami?
- Kaip iš anksto paaiškinti grįžtamojo ryšio tikslą, atsakomybes ir išdavas?



3-ias žingsnis: Nustatyti grįžtamojo ryšio taisykles ir eigą

## Kuo pasižymi geras mokinių grįžtamasis ryšys?

### Geras mokinių grįžtamasis ryšys

- skatina **pagarbų** mokytojų ir mokinių tarpusavio **dialogą** ir padeda kurti mokymuisi palankų mikroklimatą
- suteikia **aiškumo** apie tai, ar pamoka iš tiesų turėjo pageidautą poveikį
- žvelgia į **mokinius kaip į pamokos ir mokymosi ekspertus**
- pateikia nuorodas į tai, ką galima būtų pagerinti, suteikia įžvalgų ir padeda priėti išvadų, lemiančių tam tikrus **asmeninius veiksmus**.



3-ias žingsnis: Nustatyti grįžtamojo ryšio taisykles ir eigą

# Užtikrinti grįžtamojo ryšio taisyklių ir ketinimų skaidrumą I

- Kaip iš anksto paaiškinti mokiniams ir susitarti su jais dėl grįžtamojo ryšio tikslų, atsakomybių ir galimų išdavų?

*pvz. „Pateikdama/-s jums šį klausimyną noriu išsiaiškinti, ar šis mano pamokų ciklas buvo jums naudingas ir ką dar galėčiau patobulinti savo pamokose. Vėliau klasėje visi drauge aptarsime apibendrintus grįžtamojo ryšio rezultatus.“*

- Kaip užtikrinti mokinių nuomonės laisvę, kad į klausimus jie galėtų atsakyti atvirai ir anonimiškai?

*pvz. „Prašom nerašyti ant klausimyno savo pavardės. Aš suinteresuota/-s, kad į klausimus visi atsakytų atvirai ir sąžiningai.“*

- Kaip paaiškinti, kas ir kokia forma gaus grįžtamojo ryšio rezultatus.

*pvz. „Aš informuosiu jus apie apibendrintus grįžtamojo ryšio rezultatus ir mes drauge juos aptarsime. Rezultatai bus pateikti tokiu būdu, kad atsakymų nebūtų galima susieti su pavieniais mokiniais.“*

- Koku būdu atskleisti savo interesą.

*pvz.: „Man reikia/norėčiau gauti informacijos ... tam, kad... . Svarbu, kad į klausimus žiūrėtumėte rimtai, nes kitu atveju rezultatai man visiškai nebus naudingi ...“*



3-ias žingsnis: Nustatyti grįžtamojo ryšio taisykles ir eigą

## Užtikrinti grįžtamojo ryšio taisyklių ir ketinimų skaidrumą II

- Kaip sukurti grįžtamajam ryšiui tokią atmosferą, kurioje vyrautų pagarba kitų nuomonei, korektiškumas ir pažiūra, jog klaidos yra leistinos?
- Kaip pasiekti, kad mokiniai pasitikėtų grįžtamuju ryšiu.

*pvz. „Man asmeniškai grįžtamasis ryšys yra naudingas tuo, kad ... . Pabaigoje visi drauge aptarsime įgytą patirtį tam, kad išsiaiškintume, ar jums grįžtamasis ryšys taip pat turėjo teigiamos reikšmės ir buvo naudingas.“*

- Ką konkrečiai aš darysiu? Kokie bus konkretūs grįžtamojo ryšio žingsniai?

*pvz. „Po to, kai jūs užpildysite klausimyną, visų pirma apibendrinsiu rezultatus ir pats sau juos išsiaiškinsiu, tuomet visi drauge juos aptarsime. Svarbu, kad ir jūs, ir aš iš šio grįžtamojo ryšio padarytume išvadas ir kad jis turėtų pasekmes.“*



4-as žingsnis:

## Pasirinkti grįžtamojo ryšio metodus ir instrumentus

- Kokius metodus ir instrumentus pasirinkti?
- Ar pasirinktas instrumentas tinka siekiamam tikslui?
- Ar laiko sąnaudos, reikalingos grįžtamojo ryšio vykdymui ir duomenų apdorojimui, yra adekvačios?
- Ar norėčiau pats susikurti instrumentą, ar pritaikyti esamą, papildydamas jį savais klausimais?





5-as žingsnis:

## Apdoroti ir interpretuoti duomenis individualiai

- Kokių būdu aiškiai pateikti rezultatus?
- Ką gauti rezultatai reiškia man asmeniškai?
- Kurie rezultatai patvirtina mano spėjimus, o kurie jiems prieštarauja? Kas mane nustebino?
- Kuriose srityse būtina kažką daryti?



6-as žingsnis:

# Interpretuoti duomenis drauge su mokiniais

Būtiną žingsnis!

Gerai struktūruoti pokalbį: surinkti temas, išdėstyti jas pagal svarbą, analizuoti mažose grupėse.

- Kas krinta jums į akis?
- Kas jus daugiausia stebina? Kuris rezultatas ypatingai naudingas tolesniam darbui? Kuris rezultatas yra ypatingai kritiškas?
- Kur reikalingi pokyčiai? Kuriose srityse, esant pokyčių poreikiui, galiu pradėti nuo savęs?



7-as žingsnis:

# Interpretuoti duomenis drauge su kolegomis

Kolegos, kaip "kritiški draugai", patvirtina mokinių atsiliepimus

arba atkreipia Jūsų dėmesį į jų sąlygiškumą.

- Ar egzistuoja kitos interpretavimo galimybės?
- Drauge parengti sprendimų apmatus ir numatyti veiklos perspektyvas.



8-as žingsnis:

## Sau pačiam ir kitiems pateikti ataskaitą

- Padaryti asmenines išvadas.
- Ar egzistuoja nurodymai, kaip turi būti teikiamos ataskaitos?
  - Ar ataskaita teikiama mokyklos vadovybei?
  - Ar rezultatai aptariami mokytojų kolektyve?



## Reitingavimo konferencija: Efektyvus metodinis būdas, skirtas komunikatyviam **grįžtamojo ryšio rezultatų aptarimui** bei patvirtinimui **drauge su apklaustaisiais**

- Moderuojamas seminaras, skirtas duomenų gavimui ir įvertinimui
- Pateiktų teiginių įvertinimas (reitingavimas) ir gautų duomenų interpretavimas drauge su apklaustaisiais

Reitingavimo konferenciją galima taikyti

- ▶ tėvų grupėms
- ▶ mokytojams: komandų posėdžiams
- ▶ mokinių grįžtamajam ryšiui apie pamokas
- ▶ kursų įvertinimui



# Patarimai, kaip pasiekti, kad reitingavimo konferencija pavyktų

- Sukurti pasitikėjimo atmosferą (vaidmuo, duomenų apsauga, informavimas apie rezultatus)
- Aptarinėti ne daugiau nei 1 tuziną klausimų
- Pateikti paprastą įžanginį klausimą
- Aiškiai, efektyviai moderuoti
- Vengti ilgų diskusijų
- Vengti atskirų asmenų dominavimo



# Tikslas:

## Efektyviai taikyti grįžtamąjį ryšį

Dalyviai:

- susipažįsta su vadovu „Mokinių grįžtamasis ryšys aštuoniais žingsniais“ ir žino, kur jį galima rasti bei parsisiųsdinti
- **geba esamus grįžtamojo ryšio klausimynus pritaikyti savo reikmėms, naudotis platformoje Excel formatu pateiktais įrankiais ir atlikti apklausas**
- susipažįsta su IQES online pateiktais grįžtamojo ryšio instrumentais ir naujomis grįžtamojo ryšio formomis, kurias galės taikyti savo pamokose
- Susipažįsta su kolegialaus mokymosi galimybėmis





## Vertinimo centras

### IQES Vertinimo instrumentai

### Mano klausimynai

### Vykstančios apklausos

### Baigtos apklausos

Čia rasite visus IQES online vertinimo ir grįžtamojo ryšio instrumentus. Priklausomai nuo panaudojimo tikslo galite vykdyti apklausas vertinimo centre internetu arba išsaugoti instrumentus savo kompiuteryje ir naudoti juos be interneto ryšio.

Pasirinkite vieną žemiau išvardintų temų, kad būtų rodomi egzistuojantys vertinimo instrumentai arba naudokitės greitąja paieška. Norėdami gauti daugiau informacijos ir sužinoti atskiro instrumento panaudojimo galimybes, spragtelkite ant pavadinimo.

**Pasirinkti instrumentą**

**GR = Mokytojai: Grįžtamasis ryšys**

### Vertinimo instrumentų greitoji paieška:

Respondentai:	Visi	▼
Instrumentai:	Visi	▼
Tema:	Visi	▼
Koncentras:	Visi	▼
Instrumento Nr.:	GR	ieškoti

► Reitingavimo konferencija mokiniams (GR01)

📄 Išsaugoti instrumentą

► Mokinių apklausa apie mokymosi kompetencijas ir pamokos poveikį (pradinės klasės) (GR02)

☑ Išsaugoti instrumentą

► Mokinių grįžtamasis ryšys apie klasės valdymą (5-8 klasės) (GR03)

☑ Išsaugoti instrumentą

► Mokinių grįžtamasis ryšys apie klasės valdymą (9 – 12 klasėms) (GR04)

☑ Išsaugoti instrumentą



- ▶ Reitingavimo konferencija mokiniams (GR01) 📄 Išsaugoti instrumentą
- ▶ Mokinių apklausa apie mokymosi kompetencijas ir pamokos poveikį (pradinės klasės) (GR02) 📄 Išsaugoti instrumentą
- ▶ Mokinių grįžtamasis ryšys apie klasės valdymą (5-8 klasės) (GR03) 📄 Išsaugoti instrumentą
- ▶ Mokinių grįžtamasis ryšys apie klasės valdymą (9 – 12 klasėms) (GR04) 📄 Išsaugoti instrumentą
- ▶ Mokinių grįžtamasis ryšys apie klasės valdymą (pradinėms klasėms) (GR05) 📄 Išsaugoti instrumentą
- ▶ Mokinių grįžtamasis ryšys apie pamokos kokybę (5-8 klasės) (GR06) 📄 Išsaugoti instrumentą
- ▶ Mokinių grįžtamasis ryšys apie pamokos kokybę (9 – 12 klasės) (GR07) 📄 Išsaugoti instrumentą
- ▶ Mokinių grįžtamasis ryšys apie pamokos kokybę (pradinėms klasėms) (GR08) 📄 Išsaugoti instrumentą
- ▶ ▼ Mokinių grįžtamasis ryšys apie mokymosi kompetencijas ir pamokos poveikį (5-8 klasės) (GR09) 📄 Išsaugoti instrumentą ➔

Respondentai	Mokiniai
Instrumento rūšis/Koncentras	Excel įvertinimo lapas, kurį galima pritaikyti savo reikmėms.
Pritaikymo sritis:	Apklausa atskleidžia pamokos auklėjamojo dėmens privalumus ir tobulinimo galimybes. Klausimą galima taikyti kaip refleksijos priemonę mokiniams. Pagalbiniai klausimai: "Koks mano požiūris į mokyklą?", "Kas man padeda mokytis, o kas trukdo?". Su apklauso
Patarimas:	Rekomenduojama gautus rezultatus aptarti su mokiniais ir su kolegomis ar veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariais, siekiant reflektuoti galimus pokyčius.
Formatas:	7 kokybės sritys su 54 klausimais, į kuriuos atsakyti prireiks apie 40 minučių.
Įvertinimas:	Mokytojas atlieka rezultatų įvertinimą, naudodamasis kompiuteriu.
Kokybės sritys:	Klausimynas apie mokyklos įtaką: mokinių nuomonė apie mokyklą ir mokytojus, mokinių valia ir pasitikėjimo savimi lygis, emocijų ir pasiekimų lygis, savarankiškumas, metodai ir mokymosi strategijos, socialinė kompetencija.
Autorius/-ė	Prof. Dr. Andreas Helmke, Universität Koblenz-Landau, Gerold Brägger
Publikavimo data/Versija	
Klausimynas PDF formatu:	📄 Išsaugoti klausimyną

# IQES online Lietuva Instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti Kaip mokytojai gali pritaikyti klausimyną savo reikmėms?



[Kontaktai](#) | [Registracija](#) | [Pagalba](#) | [Admin](#)

[Pagrindinis puslapis](#) | [Mokymasis](#) | [Mokytojams](#) | [Mokykloms](#) | [Biblioteka](#) | [Vertinimo centras](#)

Jūs esate čia: [Pagrindinis puslapis](#) > [Vertinimo centras](#)

▶ Tuščias klausimynas su vertinimo lentele (20 klausimų) (TGR20)

[Išsaugoti instrumentą](#)

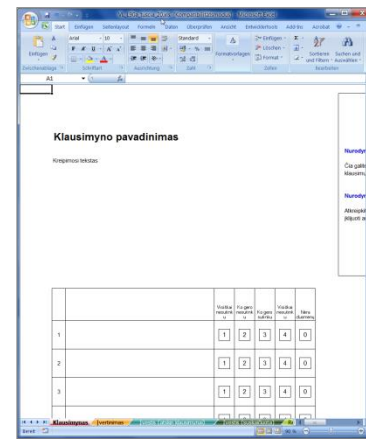
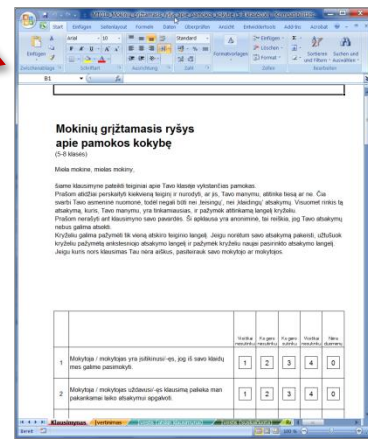
▶ Tuščias klausimynas su vertinimo lentele (40 klausimų) (TGR40)

[Išsaugoti instrumentą](#)

▶ Tuščias klausimynas su vertinimo lentele (50 klausimų) (TGR50)

[Išsaugoti instrumentą](#)

Išsaugoti  
egzistuojantį  
klausimyną savo  
kompiuteryje ir po  
to pritaikyti savo  
reikmėms  
  
Klausimynas  
pritaikytas



Išsaugoti tuščią  
klausimyną savo  
kompiuteryje ir  
pritaikyti savo  
reikmėms  
  
Įkelti savo  
klausimus



**IQES online pagalbos puslapyje rasite pagalbinius vaizdo įrašus apie tai, kaip taikyti grįžtamojo ryšio instrumentus.**

IQES **online** Lietuva

Instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti

► Naudotojo paskyros tvarkymas

Atsijungti

Kontaktai

Registracija

Pagalba

Pagrindinis puslapis

Mokymasis

Mokytojams

Mokykloms

Biblioteka

Vertinimo centras

Jūs esate čia: [Pagrindinis puslapis](#) > **Pagalba**

## Įvesti atsakymus iš popierinių klausimynų ir įvertinti su Excel vertinimo lapu

Informacinis filmukas: Grįžtamasis ryšys naudojant programos Excel vertinimo lapą

Grįžtamasis ryšys naudojant programos Excel vertinimo lapą

Vertinimo centras

IQES Vertinimo instrumentai: [Mano klausimai](#) [Vykstantis aptaustas](#) [Baigtas aptaustas](#)

Čia rasite visus IQES online vertinimo ir pažtamojo ryšio instrumentus. Priklausomai nuo panaudojimo tikslo galite vykditi aptaustas vertimo centre internetu arba išsaugoti instrumentus savo kompiuteryje ir naudoti juos be interneto ryšio.

Pažtinkite, kiek žinavau išvardintų temų, kad būtų rodoma egotizacija. Jei turite klausimų, kaip naudotis grįžtąja praeška, rasite ją gausi daugiau informacijos ir patarimų, kaip naudotis galimybėmis, spragtelkite ant pavadinimo.

Vertinimo instrumentų greitoji paieška

Respondentai:	Visi
Instrumentai:	Visi
Tema:	Visi
Koncentras:	Visi
Instrumento Nr.:	<input type="text"/>

Instrumentai mokyklų vadovams/įsivertinimo grupėms



# Tikslas:

## Efektyviai taikyti grįžtamąjį ryšį

### Dalyviai:

- susipažįsta su vadovu „Mokinių grįžtamasis ryšys aštuoniais žingsniais“ ir žino, kur jį galima rasti bei parsisiųsdinti
- geba esamus grįžtamojo ryšio klausimynus pritaikyti savo reikmėms, naudotis platformoje Excel formatu pateiktais įrankiais ir atlikti apklausas
- **susipažįsta su IQES online pateiktais grįžtamojo ryšio instrumentais ir naujomis grįžtamojo ryšio formomis, kurias galės taikyti savo pamokose**
- Susipažįsta su kolegialaus mokymosi galimybėmis



## **Grižtamoju ryšiu** paskatinti ...

mokinius apgalvoti

savo mokymosi procesus ir

savo darbinę bei bendradarbiavimo elgseną





Jūs esate čia: [Pagrindinis puslapis](#) > **Vertinimo centras**

## Vertinimo centras

### IQES Vertinimo instrumentai

[Mano klausimynai](#)[Vykstančios apklausos](#)[Baigtos apklausos](#)

Čia rasite visus IQES online vertinimo ir grįžtamojo ryšio instrumentus. Priklausomai nuo panaudojimo tikslo galite vykdyti apklausas vertinimo centre internetu arba išsaugoti instrumentus savo kompiuteryje ir naudoti juos be interneto ryšio.

Pasirinkite vieną žemiau išvardintų temų, kad būtų rodomi egzistuojantys vertinimo instrumentai arba naudokitės greitąja paieška. Norėdami gauti daugiau informacijos ir sužinoti atskiro instrumento panaudojimo galimybes, spragtelkite ant pavadinimo.

► [Informaciniai filmukai, instrukcijos ir šablonai](#)

### Vertinimo instrumentų greitoji paieška:

Respondentai:	Visi ▼
Instrumentai:	Visi ▼
Tema:	Visi ▼
Koncentras:	Visi ▼
Instrumento Nr.:	GR <input type="text"/>

► [Trumpos mokinių grįžtamojo ryšio formos \(GR12\)](#)

 [Išsaugoti instrumentą](#)

► [Trumpos mokinių grįžtamojo ryšio formos, skirtos klasės valandėlei \(GR13\)](#)

 [Išsaugoti instrumentą](#)


► [Mokinių įsivertinimas ir vienas kitam teikiamas grįžtamasis ryšys: Mano indėlis į grupės darbo sėkmę \(GR14\)](#)

 [Išsaugoti instrumentą](#)

► [Trumpos grįžtamojo ryšio formos apie klasės mikroklimatą \(GR15\)](#)

 [Išsaugoti instrumentą](#)

► [Trumpos grįžtamojo ryšio formos, skirtos mokymosi procesų ir mokymosi sėkmės įvertinimui \(GR16\)](#)

 [Išsaugoti instrumentą](#)

► [Trumpos grįžtamojo ryšio formos, skirtos pamokos įvertinimui \(GR17\)](#)

 [Išsaugoti instrumentą](#)

► [Trumpos grįžtamojo ryšio formos, skirtos mokymesi bendradarbiaujant taikomo darbo grupėse įvertinimu \(GR18\)](#)

 [Išsaugoti instrumentą](#)




## Smėlio kraštovaizdis

Tikslas	Akmenėliais arba stikliniais rutuliukais mokiniai parodo savo vietą klasės bendruomenėje.
Amžius	Nuo 3-ios klasės iki 10-os klasės / suaugusieji
Trukmė	30 minučių
Medžiaga	Plokščias dubuo su smėliu, įvairūs akmenėliai arba stikliniai rutuliukai
Eiga	<p>Visi mokiniai pasiima po akmenėlį arba stiklinį rutuliuką ir paeiliui deda juos į plokščią smėliu pripildytą dubenį. Šis procesas vyksta visiškoje tyloje. Jam pasibaigus, kiekvienas turi vienintelę galimybę pakeisti savo akmenėlio/stiklinio rutuliuko padėtį.</p> <p>Po to kiekvienas mokinyš/ kiekviena mokinė paaiškina, kodėl jis/ji padėjo akmenį į būtent tą vietą.</p> <p>Gautasis klasės struktūros ir klasės mikroklimato vaizdas suteikia svarbių nuorodų tolesniam klasės su(si)telkimui.</p>
Patarimas	Priklausomai nuo grįžtamojo ryšio intensyvumo galima užduoti papildomą klausimą, ar pasirinktos vietos atrodo tinkamos, ar pageidaujama pokyčių ir kokia kryptimi jie turėtų vykti. Norint įgyvendinti pokyčius, reikia gerai išvystyto diagnostinio gebėjimo bei jautrios pokyčių įgyvendinimo kompetencijos.
Šaltinis	Pavyzdys iš nuosavos mokyklos vystymo praktikos. ch, Regula Widmer <a href="http://www.schulentwicklung.ch">www.schulentwicklung.ch</a>

Trumpos  
grįžtamojo ryšio  
formos apie klasės  
mikroklimatą  
(GR15)

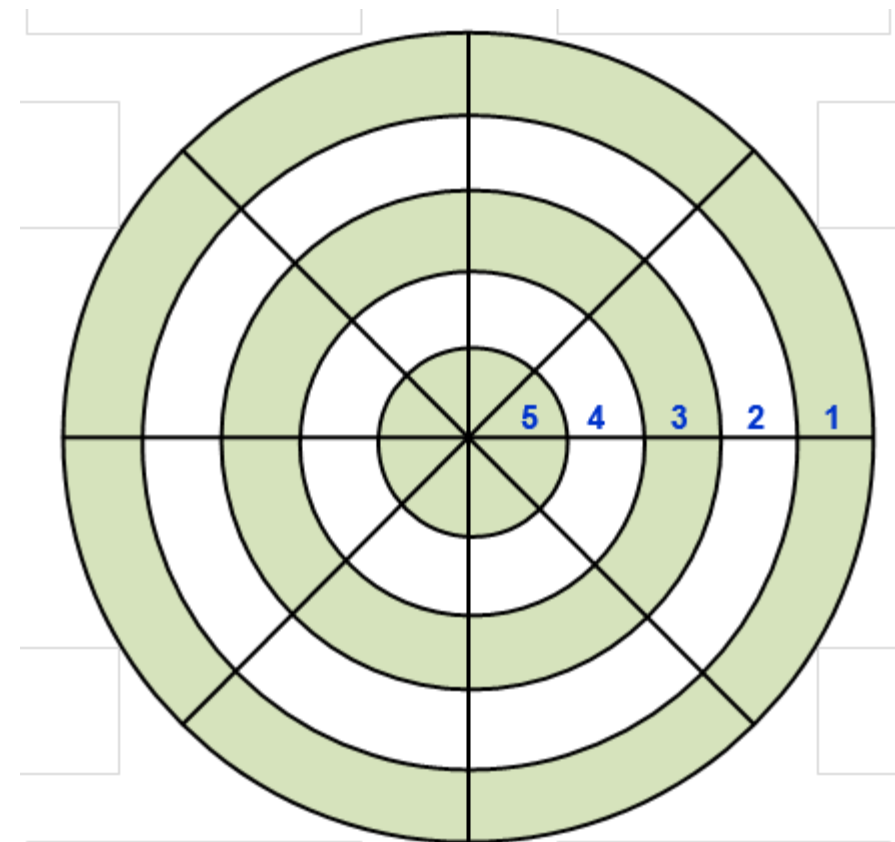
## Futbolas

Tikslas	Pakartoti bei įtvirtinti mokomąją medžiagą
Amžius	Nuo 1-os iki 9-os klasės
Trukmė	10 minučių
Medžiaga	Lenta, kreida, 1 magnetas
Eiga	 <p>Lentoje nupiešiami du futbolo vartai, vidurio linija ir taškas, iš kurio kamuolys įvedamas į žaidimą. Kiekviena futbolo lauko pusė suskirstoma išilgai į 4 sektorius.</p> <p>Klasė padalinama į 2 grupes, ant kamuolio įvedimo vietos uždedamas magnetas. Mokytojas užduoda klausimą iš išeitose mokomosios medžiagos. Toji grupė, kuri pirmoji žino atsakymą ir teisingai atsako į pateiktą klausimą, gali perkelti magnetą per vieną sektorių į priekį priešininko vartų link.</p> <p>Jeigu į klausimą buvo atsakyta klaidingai, atsakymą gali pateikti antroji grupė. Šiai atsakius teisingai magnetas perkeliama per vieną sektorių priešinga kryptimi. Jeigu ir šioji grupė į klausimą atsako klaidingai, magnetas lieka ten kur buvęs.</p> <p>Laimi toji grupė, kuri pirmoji pelno tris įvarčius.</p>
Patarimas	Taikant šią formą didesniems vaikams, mokiniai patys surašo klausimus išeitai mokomajai medžiagai ant (2 skirtingų spalvų) kortelių. Kitoje kortelės pusėje užrašomas atsakymas. Mokytojas surenka klausimus ir užduoda juos atitinkamoms mokinių grupėms.

Trumpos grįžtamojo ryšio formos, skirtos mokymosi procesų ir mokymosi sėkmės įvertinimui (GR16)

Taikinys	
Tikslas	Grįžtamasis ryšys, skirtas darbo grupėse planavimui, pamokos arba mokyklos mikroklimato įvertinimui.
Amžius	Nuo 3-ios klasės (nuo vaikų darželio iki 2-os klasės: paprastesnis variantas, kuomet vietoje raštiškų klausimų naudojami simboliai ir įtraukiama mažiau sektorių).
Trukmė	15 minučių
Medžiaga	Vienas didelis taikinys, skirtas visai klasei, arba kiekvienam mokiniui po atskirą taikinį.
Eiga	<p>Klausimai arba teiginiai surašomi 4 – 8 sektorių, į kuriuos yra padalintas taikinys, pakraščiuose. Taikinį sudaro 4 - 6 pakopos. Mokiniai klijuoja po tašką į kiekvieną sektorių, patraukdami jį arčiau centro ar toliau nuo jo, priklausomai nuo to, ką jie tuo klausimu mano. Tuomet drauge su mokiniais aptariami jų vertinimai ir atsiliepimai bei padaromos pirmosios išvados.</p> <p>Žiūrėkite kitame puslapyje pateiktą pavyzdį.</p> <p>Klausimų apie darbą grupėse, pavyzdžiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Užduotis buvo aiški.</li> <li>○ Reikiamą medžiagą buvo nesunku rasti.</li> <li>○ Man gerai sekėsi dirbti savo grupėje.</li> <li>○ Mūsų grupė pasiekė savo tikslą.</li> </ul>
Variantai	Taikinį galima naudoti daugybei klausimų.
Patarimas	<p>Tose klasėse, kurioms didelę įtaką turi „vyraujančios nuomonės“, pasirinkus vieno didelio taikinio variantą, rezultatas gali būti labai stipriai įtakotas.</p> <p>Skirtumai išryškės ypač tuomet, kai praėjus neilgam laiko tarpui bus pasitelktas individualus arba grupių grįžtamasis ryšys.</p>

## Trumpos grįžtamojo ryšio formos, skirtos pamokos įvertinimui (GR17)



## Vertinimas, naudojant klausimynus

Tikslas	<i>Mokiniai reflektuoja visą grupės ir mokymosi procesą ir planuoja tolesnius žingsnius.</i>
Amžius	Nuo 4-os klasės
Trukmė	15 - 20 minučių
Medžiaga	Klausimynai
Eiga	<p>Kiekvienas mokinys gauna po klausimyną ir visų pirma atsako į klausimus dirbdamas individualiai.</p> <p>Po to mokiniai palygina savo rezultatus su kitų grupės narių rezultatais ir aptaria diskusijoje galimus skirtumus.</p> <p>Grupės nariai drauge atsako į žemiau pateiktą klausimą: Ka, kitą kartą dirbdami grupėje, darysime geriau? Kaip tą padarysime? Galiausiai mokiniai pristato savo rezultatus klasei.</p> <p>Žiūrėkite kitame puslapyje pateiktą klausimyną.</p> <p>Šis klausimynas yra pateiktas ir Excel dokumento formatu, padėsiančiu Jums greitai įvertinti apklausos rezultatus:</p> <p>IQES online/ Vertinimo centras/ Grįžtamojo ryšio instrumentai, skirti mokytojams:</p> <p>Mokinių grįžtamasis ryšys: Mokymesi bendradarbiaujant taikomo darbo grupėse vertinimas</p>
Šaltinis	Pavyzdys iš nuosavos mokyklos tobulinimo praktikos.ch, <a href="http://www.schulentwicklung.ch">www.schulentwicklung.ch</a>

**Trumpos grįžtamojo ryšio formos, skirtos mokymesi bendradarbiaujant taikomo darbo grupėse įvertinimu (GR18)**

## Mūsų darbo grupėje vertinimas

	Su teiginiu ...				
	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
1. Mes gerai tarpusavyje bendradarbiavome.	1	2	3	4	0
2. Visi priėmė jiems priskirtus vaidmenis.	1	2	3	4	0
3. Mes leidome vienas kitam išsakyti.	1	2	3	4	0
4. Jeigu kažką sakėme, kalbėjome glaustai.	1	2	3	4	0
5. Visų indėlis į darbą buvo vienodas.	1	2	3	4	0
6. Kiti manęs klasėsi ir priėmė mano nuomonę.	1	2	3	4	0
7. Aš gerai jaučiausi grupėje.	1	2	3	4	0
8. Mes nenukrypome nuo temos.	1	2	3	4	0
9. Mes pasinaudojome gauta informacija.	1	2	3	4	0
10. Mes laikėmės sutartų taisyklių.	1	2	3	4	0
11. Mes pasiekėme užduoties tikslą.	1	2	3	4	0
12. Galutinį rezultatą vertinu gerai.	1	2	3	4	0



[Mokymasis bendradarbiaujant](#)

[Mokytis mokytis](#)

[Skaitymo kompetencija](#)

## Mokiniai: Atsakingai mokytis ir išsiugdyti kompetencijas

Norėdami padėti mokiniams siekti sėkmės, privalome įgalinti juos prisiimti daugiau atsakomybės už savąjį mokymąsi. Todėl pagrindinė nūdienos mokyklos užduotis – parengti mokinius jų amžiaus grupę atitinkančiam savarankiškam darbui bei mokymuisi. Geros mokyklos sąmoningai ugdo tas mokinių (mokymosi) kompetencijas, kurios suteikia mokiniams gebėjimą savarankiškai mokytis bei dirbti ir yra svarbios jų gyvenimui, mokymuisi bei būsimai profesinei karjerai.

Patirtis ir tyrimai rodo, kad laipsniškas bendradarbiavimu ir individualizavimu paremtų mokymosi formų diegimas

- ▶ lemia didesnę visų mokinių mokymosi sėkmę
- ▶ vienu metu skatina tiek dalykinį, tiek socialinį mokymąsi
- ▶ prisideda prie teigiamų tarpusavio santykių ir gero mokymosi mikroklimato kūrimo.

Čia mokytojai ras mokinius aktyvinančio mokymosi metodus. Šiais metodais siekiama ugdyti mokinių kompetencijas savarankiškai mokytis bei dirbti. Visi metodai buvo daugybę kartų išmėginti praktikoje, jie sukurti mokytojų kasdienio darbo su mokiniais metu.

### Mokymasis bendradarbiaujant

Bendradarbiavimu paremtos mokymosi formos – tai metodai, padedantys mokytojams paprastu, tačiau labai veiksmingu būdu intensyviai skatinti mokinius įsitraukti į darbą. Mokymasis bendradarbiaujant suteikia galimybę individualizuoti mokymosi procesus, tuo pačiu sukuriant socialinę bendrystę, kurioje vaikai ir jaunuoliai drauge bei vienas iš kito mokosi. Čia rasite:





# Tikslas:

## Efektyviai taikyti grįžtamąjį ryšį

### Dalyviai:

- susipažįsta su vadovu „Mokinių grįžtamasis ryšys aštuoniais žingsniais“ ir žino, kur jį galima rasti bei parsisiųsdinti
- geba esamus grįžtamojo ryšio klausimynus pritaikyti savo reikmėms, naudotis platformoje Excel formatu pateiktais įrankiais ir atlikti apklausas
- susipažįsta su IQES online pateiktais grįžtamojo ryšio instrumentais ir naujomis grįžtamojo ryšio formomis, kurias galės taikyti savo pamokose
- **Susipažįsta su kolegialaus mokymosi galimybėmis**



## 4 priežastys, kodėl grįžtamasis ryšys yra reikalingas

- ✓ Yra daug priežasčių, kodėl grįžtamąjį ryšį reikėtų puoselėti kaip kasdienę darbo praktiką ir laipsniškai kurti mokykloje grįžtamojo ryšio kultūrą:
- ✓ Grįžtamasis ryšys ir savirefleksija yra profesinio mokymosi priemonėmis
- ✓ Grįžtamasis ryšys skatina realistinį požiūrį į savo profesinę veiklą
- ✓ Grįžtamasis ryšys prisideda prie sveikatingumo gerinimo ir profesionalizacijos
- ✓ Grįžtamasis ryšys pagerina mokyklos mikroklimatą





## Grįžtamasis ryšys, skirtas mokytojams: Kokybės sritys ir instrumentai su trumpais paaiškinimais

IQES online teikia mokytojams paramą, reflektuojant savo profesinę praktiką ir naudojant grįžtamąjį ryšį savo pamokos tobulinimui. Čia mokytojai ras informacijos apie įvairias temų sritis, atskirus instrumentus bei jų naudojimą.

Išsaugoti gerą kokybę yra ne kiek ne mažiau svarbu, nei siekti kokybės tobulinimo. Jeigu mokytojas arba mokytojų komanda išsikėlė sau tikslą puoselėti savo darbo ir savo profesinės veiklos kokybę, jiems teks reguliariai skirti laiko tam, kad galėtų panagrinėti atskiras kokybės sritis, kuriomis turi pasižymėti gera pamoka bei gera mokykla. IQES online pateikti grįžtamojo ryšio ir refleksijos instrumentai padeda mokytojams gauti svarbios informacijos apie savo pamokas. Šių instrumentų dėka galima iširti įvairių mokymo(si) proceso dalyvių, t.y. mokinių, mokytojų, tėvų ir kt. perspektyvas ir palyginti jas tarpusavyje.

### Kokybės sritys ir instrumentai

IQES online suteikia mokytojams galimybę pasinaudoti įvairiais grįžtamojo ryšio ir refleksijos instrumentais, pritaikytais įvairioms mokyklos kokybės sritims.

► [Pamoka ir mokymasis](#)

### Kaip organizuoti grįžtamąjį ryšį

Norite pradėti tikslingai taikyti grįžtamąjį ryšį? Tuomet Jus galėtų sudominti šios temos:

- ✓ Kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimas
- ✓ Kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimas
- ✓ Moderavimo portfelis
- ✓ Vertinimo atlikimas
- ✓ Kas yra ugdymo komandos
- ✓ Bendradarbiavimas ugdymo komandose



Jūs esate čia: [Pagrindinis puslapis](#) > **Vertinimo centras**

## Vertinimo centras

**IQES Vertinimo instrumentai**

[Mano klausimynai](#)

[Vykstančios apklausos](#)

[Baigtos apklausos](#)

Čia rasite visus IQES online vertinimo ir grįžtamojo ryšio instrumentus. Priklausomai nuo panaudojimo tikslo galite vykdyti apklausas vertinimo centre internetu arba išsaugoti instrumentus savo kompiuteryje ir naudoti juos be interneto ryšio.

Pasirinkite vieną žemiau išvardintų temų, kad būtų rodomi egzistuojantys vertinimo instrumentai arba naudokitės greitąja paieška. Norėdami gauti daugiau informacijos ir sužinoti atskiro instrumento panaudojimo galimybes, spragtelkite ant pavadinimo.

► [Informaciniai filmukai, instrukcijos ir šablonai](#)

### Vertinimo instrumentų greitoji paieška:

Respondentai:	<input type="text" value="Visi"/>	▼
Instrumentai:	<input type="text" value="Visi"/>	▼
Tema:	<input type="text" value="Visi"/>	▼
Koncentras:	<input type="text" value="Visi"/>	▼
Instrumento Nr.:	<input type="text" value="GR"/>	<input type="button" value="ieškoti"/>

► [GR20\\_Pamokų stebėjimo protokolas \(GR20\)](#)

 [Išsaugoti instrumentą](#)

► [GR20a\\_Pagalbinė priemonė skirta pamokų stebėjimo protokole išskirtų kokybės kriterijų įvertinimui \(GR20a\)](#)

 [Išsaugoti instrumentą](#)

► [GR21\\_Pamokų stebėjimo užduočių pavyzdžiai \(GR21\)](#)

 [Išsaugoti instrumentą](#)



## **GR20\_Pamokų stebėjimo protokolas (GR20)**

**GR20a\_Pagalbinė priemonė skirta pamokų stebėjimo protokole išskirtų kokybės kriterijų įvertinimui (GR20a)**